

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет



Положение
о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и
качества образования

Жалал-Абад- 1997

Положение о модульно-рейтинговой системе организации обучения, одобрено Ученым советом ЖАГУ от 16.01.1997. Прот . № 9.

Правила промежуточного контроля, внесены изменения протоколом № 2 от 27 октября 2006-года.

Положение о Модульной рейтинговой системе, внесены изменения Протоколом №7 от 2 апреля 2009-года.

Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования, внесены изменения протоколом № 5 Ученого совета ЖАГУ от 24 февраля 2017-года.

Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования, внесены изменения протоколом № 8 Ученого совета ЖАГУ от 22 июня 2018-года.

Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования, внесены изменения протоколом № 5 Ученого совета ЖАГУ от 15 февраля 2019-года.

Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования, внесены изменения протоколом № 3 Ученого совета ЖАГУ от 29 октября 2021-года

Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования, внесены изменения протоколом № 2 Ученого совета ЖАГУ от 30 сентября 2022-года

Положение

о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования

Некоторые современные методы обучения и формы оценки качества и достижения знаний студентов не смогли вывести студентов на определенный уровень знаний и стимулировать их к самостоятельной и творческой работе. Поэтому модульно-рейтинговая система является одним из наиболее методологически приемлемым методом, отвечающих современным требованиям.

1. Направления выполнения и применения

1.1. Модульно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся разработана на основе Типового положения.

1.2. Положение модульно-рейтинговой системы рассматривается и обсуждается на рабочем совещании при ректоре.

1.3. Изменения и предложения в Положение о модульно-рейтинговой системе рассматриваются Ученым советом ЖАГУ.

2. Общие положения

2.1. Модульно-рейтинговая система (МРС) - система организации учебного процесса ЖАГУ, направленная на освоение профессиональной программы высшего образования на основе модульно-блочного порядка организации учебного процесса.

МРС - оценка знаний студента по сумме его баллов по блокам, при преподавании его учебных материалов большими блоками (модулями) при освоении той или иной дисциплины.

Модуль (текущий контроль, самостоятельная работа студентов и промежуточный контроль) считается основной организационно-содержательной единицей МРС. Он является частью рабочей учебной программы, включающего несколько тем или глав о внутренних логических связях учебных материалов дисциплины.

Рейтинг - средняя сумма индивидуальных баллов студента (индекс).

2.2. Целью внедрения модульно-рейтинговой системы определения успеваемости студентов и качества образования в ЖАГУ является комплексная оценка знаний студентов в высшем профессиональном образовании.

2.3. Проблемы МРС:

Достижение регулярного и активного обучения студентов в течение семестра, качественное освоение дисциплин, объективная оценка на основе уровня знаний;

Повышение уровня организации учебного процесса в ЖАГУ;

Углубить систематическую самостоятельную работу студентов и повысить работоспособность;

Укрепление взаимодействия между преподавателями и студентами;

Регулярный мониторинг образования на всех этапах учебного процесса.

3. Организация учебного процесса

3.1. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о МРС.

3.2. Обязанности студентов:

- Ознакомление с условиями модульно-рейтинговой системы ЖАГУ;
- Бесперывное посещение занятия, модули, выпускных экзаменов без веских причин;
- Своевременное ознакомление с рейтинговыми листами;
- Своевременное предоставление текущей проверки, дистанционной проверки, самостоятельную работу. Если он / она не сможет предоставить, он / она предоставляет справку о подтверждении причины.

3.3. Обязанности преподавателя:

- разрабатывает рабочие программы по дисциплине;

разрабатывает тестовые задания;

- составляет силлабусы по предметам в соответствии с модульной системой;
- следит за результатами модуля в электронной ведомости;
- готовит методические рекомендации для студентов по МРС;
- развивает у учащихся способность к самостоятельной работе в процессе обучения;
- принимает самостоятельную работу студентов в течении учебного процесса согласно установленному кафедрой графику и фиксирует ее в специальных журналах кафедры.

3.3. Обязанности заведующего кафедрой:

- анализирует результаты проверок по модульно-рейтинговой системе;
- контролирует объективность, соблюдение преподавателями правил положения при приеме модуля и своевременно ставит в известность деканат;
- создает график самостоятельной работы студентов, который утверждается начальником учебным отделом (УО) и вывешивает на кафедре;
- контролирует деятельность преподавателей при сдаче модулей и самостоятельных работ со студентами;
- результаты модуля по закрепленным за кафедрой предметам обсуждаются на заседании кафедры;

3.4. Деканат организует и контролирует учебный процесс по следующим направлениям:

- способы проведения работ модуля организует деканат
- организует проведение модулей согласно графику учебного процесса и вывешивают на специальной доске;
- контролирует строгое выполнение преподавателями графика приема модулей;
- контролирует занесение информации о результатах модулей в электронные ведомости и ее заполнение;
- организует обмен опытом кафедр по модульно-рейтинговой системе;

- в конце каждого семестра определяет рейтинг студентов, оценивает их знания;
- определяет формы поощрения «лучших» студентов и отмечает их успехи.

4. Организация модульной рейтинговой системы

4.2. Проверка знаний студентов состоит из двух этапов:

- модуль (текущий контроль (ТК), самостоятельная работа студентов (СРС) и промежуточный контроль (ПК)), для медицинской специальности предусматривается объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) и объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ);
- итоговая проверка (экзамен);

Количество модулей в течение семестра составляет 2 модуля по всем предметам, не зависимо от недельной нагрузки лекционных часов по учебному плану.

4.3. Модуль проводится в присутствии лектора и ассистента согласно графику проведения модуля, утвержденному деканатом. Преподаватели лекционных занятий и практических занятий в равной степени несут ответственность за освоение модуля и объективную оценку знаний.

4.4. В текущем контроле (ТК) оценивается успеваемость студентов в соответствии с критериями и навыками рабочей программы каждой дисциплины, усвоение материала, посещаемость, успеваемость по шкале от 0 до 10, преподаватель отмечает успеваемость, посещаемость студента в электронном журнале АВН и автоматически выставляется балл от 0-10, чтобы разрешить доступ к модулю (компьютерному тестированию) с соответствующим баллом.

Если студент ни разу не присутствовал на занятии и преподаватель отмечал в электронном журнале «нб» и количество пропущенных занятий составляет 70% от общего объема часов по видам занятий (лекционные, практические, лабораторные), в текущий контроль (ТК) автоматически ставится «0» баллов и ограничивается доступ к сдаче модуля (компьютерному тестированию).

Студент, который полностью посещал занятия, получает в общей сложности 10 баллов за активность. Если студент сдает модуль не своевременно, вне утвержденного графика сдачи модуля (без уведомления преподавателя), преподаватель данной дисциплины, пишет уведомление об аннулировании результатов модуля. Своевременное и точное введение учета посещаемости обучающихся в электронный журнал ИС АВН в текущем контроле (ТК) возлагается декану факультета (директору колледжа).

Объективный структурированный клинический (ОСКЭ) и объективный структурированный практический (ОСПЭ) экзамены для медицинских специальностей – это метод оценки клинической компетенции студентов на основе объективного тестирования через выполнение клинических и практических заданий, которые проводятся перед началом модуля в соответствии графиком учебного процесса по клиническим и до клинических дисциплинам. Правило, порядок проведения и организация ОСКЭ и ОСПЭ регламентированы Положением об ОСКЭ и ОСПЭ.

Оценивание ОСКЭ/ОСПЭ осуществляется в 4х рабочих станциях, где экзаменатор оценивает клинические навыки, коммуникабельность, клинические мышления и теоретические навыки студента, суммарная оценка которой составляет 50 баллов.

Сумма баллов (50 баллов) набирается в зависимости от следующих критериев:

1. Клинические навыки и коммуникабельность, оценивается по чек-листу и по её результатам выставляется в пределах от 0-20 баллов.

2. Принятие критических клинических решений, оценка клинического мышления осуществляется посредством решения ситуационных задач и оценивается в пределах от 0-10 баллов.

3. Интерпретация рентгенодиагностических/лабораторных данных оценивается в пределах от 0-10 баллов.

4. За активность и успеваемость на занятиях оценивается в пределах от 0-5 баллов.

5. Поощрительный балл (за активность и участие в научных спортивных и культурно-массовых мероприятиях) оценивается в пределах от 0-5 баллов.

Полученный суммарный балл по ОСКЭ/ОСПЭ выставляется решением комиссии в электронную ведомость ИС АВН.

4.5. Содержание самостоятельной работы студентов включается в рабочую программу по предмету. Самостоятельная работа составляет 50% от общего количества часов, отводимых на дисциплину (в зависимости от учебного плана). Способы сдачи самостоятельной работы студентов (СРС) на занятии в зависимости от специфики предмета могут быть различной формы:

- выполнение практических заданий по дисциплине;
- проведение лабораторных опытов по дисциплине;
- написание конспекта или доклада по предложенному тексту;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- Статьи, рефераты, тезисы, научные публикации, доклады, буклеты, презентации.

Преподаватели разрабатывают пособия для приема самостоятельной работы студентов в процессе обучения. В нем указаны тема, форма, порядок, задания, часы, литература. Разработка дается каждому студенту.

4.6. Модули (экзамены) сдаются посредством компьютерного тестирования. При этом промежуточный контроль (ПК) и самостоятельная работа обучающегося (СРС) совмещаются и проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, с оценкой 0-50 баллов.

4.7. Результаты проверки по каждой дисциплине учебного плана выдаются на экзамене. За месяц до начала сессии, деканатом составляется расписание экзаменов и вывешивается на специальной доске. Курсовые работы и проекты принимаются как самостоятельная работа.

Порядок сдачи академической задолженности осуществляется согласно соответствующим положениям.

4.8. Модуль проверяется компьютером, и максимальная оценка каждого модуля составляет 60 баллов.

Формы проверки могут осуществляться следующим образом (при отсутствии компьютерного тестирования, т.е. для учащихся, обучающихся на базе 9 класса):

- устные вопросы и ответы;
- проверочные работы;
- расчетно-графические работы;
- бланочное или компьютерное тестирование;
- билетная система;
- семинарские, индивидуальные задания;
- защита лабораторной работы.

4.9. Все формы тестирования (модульное и итоговое) определяются по следующей формуле по суммарной шкале 100 баллов

$$S_g = S_t + S_u$$

S_g - семестровый балл, $61 \leq S_g \leq 100$

S_t - среднее арифметическое суммарного текущей проверки (модуля) за семестр (сумма баллов, полученных по текущей проверке, делится на количество текущих проверок), $0 \leq S_t \leq 60$

S_u – итоговый балл теста, $0 \leq S_u \leq 40$

Итоговая оценка занятий (экзамена) выставляется в зачетной книжке или в экзаменационной (зачетной) ведомости по следующей шкале:

61-73 балла – «удовлетворительно» «3»;

74-86 баллов – «хорошо» «4»;

87-100 баллов - "лучший" "5"

При наличии у студента среднего арифметического балла по модулю 31-60, может быть допущен к итоговому экзамену и получить 0-40 баллов в зависимости от своих знаний.

Если средний арифметический балл студента по общему блоку составляет 0-30, он не будет допущен к итоговому экзамену и будет оставлен на летний семестр.

Шкала оценивания дифференциального зачета и оценка зачета одинаковы, дифференциальный зачет оценивается «оценкой», а зачет - «зачтено».

Шкала оценивания дифференциального зачета:

0-40 баллов- «не удовлетворительно» «2»

41-48 баллов – «удовлетворительно» «3»;

49-55 баллов – «хорошо» «4»;

55-60 баллов - "отлично" "5"

Зачет:

0-41 - "не зачтено"

41-60 - "зачтено"

Не допускается повторная пересдача для повышения балла текущего контроля (модуля). Студент, не явившийся (не включенный) в текущий контроль, получает отметку «нб». В случае неявки обучающегося на первый модуль по уважительной причине (исключение) на основании подтверждающих документов, за две недели до начала следующего модуля, допускается деканом факультета и на кафедре составляется индивидуальное расписание модуля, и в случае отсутствия без уважительной причины: 1) анализируется посещаемость студента деканатом, рекомендуется к исключению;

2) на основании пункта 4.9 настоящего положения не допускается к рубежному контролю.

Студентам, не прошедшим второй модуль или рубежный контроль по уважительной причине, будет выдано разрешение на перенос модулей в период погашения академической задолженности после сессии в соответствии с Положением о кредитных технологиях обучения (ECTS). Руководители факультетов (колледжей) вносят предложения об отчислении студента, пропустившего занятия в количестве 72 часов (в течении семестра) без уважительной причины.

На основании разрешения декана, своевременное заполнение и соответствие индивидуальной ведомости (в оригинале и электронной форме), из информационной системы АВН, контролируется методистом факультета. При проведении компьютерного тестирования (модуля, экзамена) преподаватель должен присутствовать и соблюдать правила поведения и проведения экзаменов в аудитории.

5. Порядок определения уровня знаний (рейтинга) обучающегося

5.1. Декан определяет уровень знаний каждого студента по результатам зимней и летней сессий. Определяется путем суммирования баллов, полученных по предметам, изучаемых в течении семестра.

5.2. Декан определяет уровень каждой академической группы в курсе, по результатам зимней и летней сессий. Основываясь на среднем арифметическом общего балла группы (сумма общего балла группы делится на количество студентов).

5.3. Таким же образом определяется уровень знаний курса, специальности;

5.4. Уровень знаний выпускных курсов определяется по результатам государственного экзамена;

5.5. По результатам модуля возможно определить лучшего студента в каждой группе, курсе, специальности, лучшую группу, курс.