

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЖАГУ имени Б.Осмонова
д.т.н., профессор Адибаев А.П.

« 09 » 2023 г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

по направлению 550400 Социально-экономического образования профиль подготовки История

Код №	Наименование дисциплины по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплины
550400 Социально-экономического образования			
ГСЭ Б.1. КПВ 1.1.	Политология	2	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.</p> <p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение основных политических категорий;- формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;- овладение навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности;- ознакомление с политическими особенностями и проблемами развития кыргызского общества. <p>Пререквизиты: для успешного усвоения учебной дисциплины Политология роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого</p>

		<p>государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы.</p> <p>Краткое содержание курса:</p> <p>Политология как наука. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии. Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования. Сущность и происхождение термина политика. Функции политики. История политической мысли. Политические мыслители древности и античности. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время. Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества. Формы государственного устройства и правления. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти. Легитимность. Разделение властей как теория и принцип. Политическая система общества. Политическая идеология. Понятие политической системы. Структура, функции и типологии политических систем. Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы. Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки. Демократический режим. Тоталитарный режим. Авторитаризм. Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли. Политическая социализация политическое участие. Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита. Происхождение понятия политическая элита. Общее определение и причины существования элиты. Функции элиты. Политические партии и партийная система. Сущность, место и роль политических партий в жизни общества. Типология партий и партийных систем. Особенности становления партийной системы Кыргызстана. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды. Пути и методы разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции</p>
--	--	--

		<p>политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Политическая культура современного кыргызского общества. Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации. Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития. Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование. Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Мировая политика и международные отношения. Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений.</p> <p>Постреквизиты: основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>а) универсальными:</p> <p>Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность ОК-1.</p> <p>-социально-личностными и общекультурными (СЛК):</p> <p>Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп СЛК-1.</p> <p>б) профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>-способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-6).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы;
--	--	---

			<p>- основные теоретические положения политологии как науки.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
ГСЭ Б.1. КПВ 1.2.	Экономика	2	<p>Цель дисциплины: формирование у будущих высококвалифицированных научных и профессиональных кадров экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели предполагает необходимость решения следующих взаимосвязанных</p> <p>задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основы экономики; - сформировать представление о важнейших направлениях экономической теории в областях ее применения на микроэкономическом и макроэкономическом уровне; - сформировать умение применять полученные знания для решения прикладных задач; - развивать умение правильно ориентироваться, вырабатывать рациональное

экономическое поведение в условиях современной экономики;

- выработать навыки самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Дисциплина Экономика является одной из общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин для подготовки студентов по неэкономическим специальностям. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.В.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы по направлению 540200 Социальная работа и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Экономика как наука имеет большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических агентов, и имеет практическое применение каждым человеком в его жизни.

Теоретической основой дисциплины Экономика являются достижения мировой и отечественной экономической мысли. Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе (или учреждениях начального и среднего профессионального образования).

Курс Экономика взаимосвязан с курсами Отечественная история, Правоведение, Психология, Социология, Философия и др.

Дисциплина Экономика ориентирована на формирование знания фундаментальных основ микро- и макроэкономики и целостного представления об экономике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальными:

1) общенаучными (ОК):

-способностью критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность-(ОК-1);

- инструментальными (ИК):

		<p>- способностью приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем для решения в области работы и обучения – (ИК-2);</p> <p>- <i>социально-личностными и общекультурными (СЛК):</i></p> <p>--способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп-(СЛК-1);</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и методы экономики; • общие закономерности экономической организации общества: механизм функционирования рынка, поведение производителей и потребителей на рынке, организационные формы предпринимательской деятельности, рынки ресурсов и распределение доходов; • сущность проблем национальной экономики в целом, экономическую роль государства и основные инструменты стабилизации экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принцип альтернативной ценности для объяснения экономического выбора различных экономических агентов; • определять параметры равновесия рынка по данным о предложении и спросе; • демонстрировать влияние различных неценовых факторов (детерминантов) спроса и предложения на рыночное равновесие; • прогнозировать изменение равновесных цен и количеств на рынке под воздействием различных комбинаций изменения спроса и предложения; • рассчитывать показатели эластичности спроса и предложения, объяснять принципы использования показателей эластичности спроса в планировании рыночной политики фирм; • показывать влияние государственного ценообразования на объем продаж на конкурентных рынках конечной продукции и труда; • определять показатели производительности труда по данным о зависимости выпуска от объема использования труда;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять связь между зависимостью выпуска от количества используемого труда (средний и предельный продукт труда) и показателями средней и предельной производительности труда; • определять показатели затрат фирмы на весь объем выпуска и на единицу продукции по данным о зависимости выпуска от объема использования труда и ставке заработной платы, а также по данным о стоимости оборудования и используемой схеме амортизации; • определять экономические затраты и экономическую прибыль фирм по данным о бухгалтерских затратах, выручке и альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы; • определять оптимальный (максимизирующий прибыль) выпуск фирмы по данным о динамике затрат с изменением выпуска и зависимости цены ее продукции от объема продаж; • определять оптимальную величину спроса фирмы на труд по данным о зависимости выпуска от объема использования труда и ставке заработной платы; • определять предложение готовой продукции и спрос на переменный ресурс фирмы, приобретающей труд и продающей готовую продукцию на рынках совершенной конкуренции; • объяснять основные различия между типами рынков, показывать связь между признаками рынка и уровнем монопольной власти действующих на нем фирм; • показывать особенности политики и принципов конкурентоспособности продукции фирм, действующих на рынках разных типов – совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; • ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.
МЭН Б.1.КПВ 2.1	Демография	2	<p>Цель дисциплины: Демография состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам, изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов, уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в суверенном Кыргызстане целом и ее регионах. <p>Пререквизиты: Для освоения дисциплины демографии, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: История, Философия, Политология. Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы высшего образования, и в первую очередь – курса Основы политологии, Культурология, Философии. Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с геополитикой: политология, социология, история.</p> <p>Краткое содержание курса: Демография – это направление в политической теории, занимающееся изучением того, как распределяются и перераспределяются сферы влияния и контроля в мире. Данное понятие имеет разные определения, многие из которых устарели или являются специфичными для отдельных стран. Согласно другому распространённому определению, демография – это наука об использовании географических факторов и ресурсов для достижения поставленных</p>

		<p>целей в международной политике. Мощь государства, с точки зрения геополитики, определяется его территорией, географическим положением, наличием полезных ископаемых и других ресурсов, климатическими условиями, доступом к морю и прочими факторами. При этом основная цель государства заключается в том, чтобы увеличивать количество доступных ресурсов. Это значит, что данная дисциплина является не чисто теоретической. Её практический смысл заключается в том, чтобы расширять своё влияние и получать доступ к новым ресурсам.</p> <p>Постреквизиты: С практической точки зрения изучение истории позволяет проанализировать опыт предыдущих поколений, не повторять их ошибок и в полной мере освоить их достижения. с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-11.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории демографии - показатели естественного и механического движения населения - источники демографических данных - меры демографической политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные теории, концепции и подходы демографии в ходе профессиональной деятельности - анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в демографии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания по демографии в своей профессиональной деятельности - использования показателей демографических процессов на основе объективной без---- оценочной интерпретации эмпирических дан
--	--	---

Б.1.КПВ2.2	Историческая география	2	<p>Цель дисциплины: разработка исторической географии, как единого процесса, составной части всемирной истории. Освоение студентами, будущими специалистами-историками нового поколения, реальной картины развития мира. При этом, уделить особое внимание географии Кыргызстана, как важной составной части исторической географии мира.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: - развитие междисциплинарных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению обучающимися междисциплинарных связей истории и географии - освоение обучающимися проблематики ландшафтной истории - изучить проблемы геологических периодов в истории Земли их взаимосвязи, преемственности. <p>Пререквизиты: Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: История Кыргызстана, Всемирная история, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение и историография.</p> <p>Краткое содержание курса: Историческая география – это специальная историческая дисциплина, изучающая влияние географической среды на развитие человеческого общества. Историческая география как самостоятельная научная дисциплина включает следующие главные элементы: физическую географию, географию населения, экономическую географию, политическую географию и географию культуры.</p> <p>Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: фундаментальные проблемы отечественной истории, Фундаментальные проблемы всемирной истории.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-8,</p> <p>В результате изучения данной дисциплины студенты должны:</p> <p>иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возникновение географии как науки, ее сущность и предмет, сведения об истории науки, выдающихся ученых-географов.
------------	------------------------	---	---

			<p>знать: конкретные данные по исторической географии, географические характеристики отдельных исторических мест;</p> <p>уметь: применять понятийный аппарат, уметь применять данные по географии в исторической науке и междисциплинарных исследованиях.</p> <p>приобрести практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения географических знаний в исследовательской работе; <p>быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Специальные исторические дисциплины			
Б.1. КПВ3.1.1.	Нумизматика и хронология	2	<p>Цель дисциплины: Вспомогательные исторические дисциплины такие как хронология и нумизматика являются неотъемлемой частью исторической науки. Знания в различных областях этих дисциплин необходимы для реального воспроизведения исторических событий и их места, и времени в мировой истории. В значительной степени вспомогательные исторические дисциплины обогащают известные данные, дают возможность увидеть исторические события в перспективе и с различных ракурсов.</p> <p>Пререквизиты: Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История древнего мира - Историческое краеведение - История Кыргызстана. <p>Краткое содержание курса: вспомогательные исторические дисциплины) — относительно самостоятельные отрасли исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников. К вспомогательным историческим дисциплинам традиционно относят нумизматику и хронологию. Иногда к числу вспомогательных исторических дисциплин относят особые разделы исторической науки (историографию, методологию истории) или даже специальные исторические науки (археологию или, реже, — этнографию).</p>

			<p>Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретическое источниковедение <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: СЛК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-13.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы с источниками; - историю развития каждой из ВИД; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датировать источники; - находить место и время каждого исторического события, в чем ему и помогают знания в области вспомогательных исторических дисциплин; - строить свои выводы на материале исторических источников; - различать и использовать методические приемы вспомогательных исторических дисциплин. <p>приобрести полученные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания из различных вспомогательных дисциплин для восстановления достоверной исторической действительности, - определения места и времени каждого события.
Б.1. КПВ3.1.2.	История тюркских народов	4	<p>Цель дисциплины: Сформировать у студентов научное представление о процессе становления и развития тюркского народа, изучение истории тюрков как составной части всемирной истории. Практическая цель – воспитание патриотизма и формирование исторического сознания. Выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением тюркских народов;</p> <p>Пререквизиты: Изучение курса История Кыргызстана базируется на знаниях студентов основ древней и средневековой истории, археологии, этнологии, истории первобытного строя, умениях работать по карте. Владеть основным категориальным</p>

		<p>аппаратом социальных наук (общество, человек, ценности, индивид, прогресс, развитие).</p> <p>Краткое содержание курса: Туркестан очаг древнетюркской цивилизации. Первые следы пребывания и поселения людей на территории тюркоязычных народов. Этнополитическая картина в Туркестане в сако-сарматский период. Государство Усунь. Проблемы этнокультурных связей усуней и Ашина. Канглы. Роль канглы в этногенезе тюркских народов. Хунны-гунны. Великое переселение народов. Место хуннов-гуннов в этногенезе тюрков. Происхождение древних тюрков. Классификация периодов формирования и становления тюркских языков. Исторические исследования о происхождении древних тюрков. Научные концепции и гипотезы. Тюркские народы в новейшее время. Февральская революция 1917 г. и тюрко-мусульманская политическая элита России. Национальные политические организации тюрко-мусульманских народов («Шуро-и-ислами, «Шуро-и-улема», «Курултай», Всероссийский мусульманский совет, «Муссават», «Алаш» и др.). Деятельность тюрко-мусульманской политической элиты (А.Топчибашев, А.Цаликов, А. Букейханов, М. Тынышпаев, С. Максудов, С. Алкин, М. Джафаров) в органах Временного правительства. Октябрьский переворот. Движение тюрко-мусульманских народов за реализацию права на самоопределение. Туркистон мухториати. Идель-Урал. Алаш-Орда. Провозглашение советской автономии Туркестана. Возникновение басмаческого движения и его сущность. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Тюрко-мусульманская политическая эмиграция. Деятельность зарубежных эмигрантских организаций в 20-30-х годах XX в.</p> <p>Тюркские народы Восточного Туркестана от «революции трех округов» до образования Восточно-туркестанской республики. События в Синьцзяне в 1930-е годы. Борьба уйгуров за независимость. Распад СССР и образование независимых тюркских государств. Взаимоотношения тюркских народов на современном этапе.</p> <p>Постреквизиты: В строгом смысле «история» является описанием событий прошлого, отражённых в письменных источниках. Но это описание может основываться и на других источниках, в частности, археологических,</p>
--	--	--

			<p>антропологических, топонимических, этнологических и этнографических. В преподавании истории Казахстана Вам могут понадобиться ваши знания по истории тюркских народов</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-13.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие этапы истории тюркских народов их роль и место мировой и российской истории; - закономерности развития истории тюркских народов и особенности функционирования тюркских обществ на различных этапах развития в условиях различных цивилизаций; - роль и место тюркской истории и культуры в мировой и российской цивилизации; <p>2. должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в особенностях истории тюркских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Российской Федерации, Центральной Азии; - применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности; - излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы, и выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом данной дисциплины; - навыками выступления перед аудиторией; - методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории тюркских народов и государств;
Б.1. КПВЗ.1.3.	Введение в историческую специальность	2	<p>Цель дисциплины: Формирование у студентов через введение в специальность «история» необходимой информации об избранной ими профессии историка, ее основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени. Возникновение историзма было одним из величайших событий в духовной жизни человечества. Благодаря этому человечество оказалось в состоянии воспринимать и оценивать опыт прошлого, правильно оценивать события настоящего и намечать планы строительства будущего. Помочь студентам адаптироваться к</p>

		<p>вузовской системе, обучить формам и методам кредитной системы обучения.</p> <p>Задачи курса: Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Правильное оформление СРС (рефераты, доклады, конспекты, аннотации, рецензии и т.д.) Привить навыки устного изложения материала, мастерство публичного выступления, умение держать себя перед аудиторией.</p> <p>Пререквизиты: Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина помогает студентам адаптироваться к вузовской системе, обучает формам и методам при кредитной системе, работе с научной и учебной литературой, в научно-исследовательской работе, навыкам самостоятельной работы с литературой, пользоваться услугами научной библиотеки, Интернетом. Умению писать конспекты, рефераты, отзывы, рецензии, аннотации, прививает навыки устной презентации самостоятельных работ, мастерству публичного выступления</p> <p>Постреквизиты: Курс тесно связан с такими дисциплинами как: история, социология, политология, экономика и другими социально-экономическими дисциплинами.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ИК-1,</p> <p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информационной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность, - приемы и способы организации исследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность, - профессиональные задачи в области научноисследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность. <p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия</p>
--	--	--

			<p>решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения в контексте дисциплины введение в специальность,</p> <p>-применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.</p> <p>владеть: технологиями организации процесса самообразования в контексте дисциплины введение в специальность,</p> <p>- навыками самостоятельной работы с различными источниками информации в контексте дисциплины введение в специальность.</p>
Б.1. КПВ3.2.1.	Спецкурс по истории Кыргызстана	4	<p>Цель дисциплины: Дать объективные исторические знания об основных событиях и исторических личностях истории Кыргызстана в периоде независимости (с 1991 года по настоящее время), направить внимание обучающихся на проблемы становления и развития государственности в Кыргызстане, непрерывности и преемственности исторических процессов, довести до сознания обучающихся сущность фундаментальных проблем истории, обучить их научным методам исторического познания, сформировать у них научное мировоззрение и гражданскую позицию.</p> <p>Пререквизиты: Обучение дисциплине основано на знании следующих дисциплин: История Кыргызстана, История кыргызской государственности, История Кыргызстана (древние, средневековые, новые периоды).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию студента; - получение реального научно-исторического знания об истории Кыргызстана. -овладение студентами знаниями об основных моментах развития в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах Истории Кыргызстана в современности -воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. - Повышение познавательного интереса к истории Кыргызстана; - развитие навыков критического мышления студентов; <p>Краткое содержание курса: Распад СССР и исторические предпосылки становление независимой Кыргызской Республики. Изменения в общественно-политической</p>

		<p>жизни КР. Демократизация общественно-политической жизни КР. Образование СНГ. Конституционно-правовые реформы независимого Кыргызстана: трудности и исторические решения. Утверждение символов КР – флаг, герб, гимн. Образование политических партий. Кризисное состояние экономики Кыргызстана в начале независимости и переход к рыночным отношениям. Социально-ориентированная рыночная модель экономического развития в годы независимости. Начало, ход и итоги общеэкономических реформ в Кыргызстане (1991-2000 гг.). Положение в сфере образования, науки и культуры. Социальная политика Кыргызской Республики (1991-2000 гг.). Внешнеполитические, социально-экономические и культурные связи Кыргызстана. Сотрудничество в сфере безопасности, Аксайское событие 2002 года: причины, ход и последствия. Баткенский инцидент. Политическое развитие Кыргызстана после «мартовского события» 24 марта 2005 года. Апрельское событие 2010 года. Июньское событие 2010 года. Политическая, социально-экономическая и культурная жизнь Кыргызстана после Апрельского события. Внешнеполитические, социально-экономические и культурные связи Кыргызстана (1991-2021 гг.)</p> <p>Постреквизиты: С практической точки зрения изучение истории позволяет проанализировать опыт предыдущих поколений, не повторять их ошибок и в полной мере освоить их достижения, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-7; ПК-8; ПК-9</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): РО 3, РО 9</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие факты и события в истории суверенного Кыргызстана; • понимать закономерности и особенности социально-экономического, политического, культурного развития • знать место и роль исторических личностей в историю. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать закономерности социально-экономического, культурного и политического развития нашей страны и ее народов, проявляющихся в конкретно
--	--	--

			<p>исторических событиях, фактах и личностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен объяснить исторические термины по теме; • уметь определять хронологию исторических событий; • умение оценивать деятельность исторических личностей; • использование современных информационных технологий, в том числе устных и письменных. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • способностью применять в исторических исследованиях базовые знания курса отечественной истории. применять полученные знания на практике. • освоить приемы дискуссии; • овладеть приемами риторики;
Б.1. КПВ3.2.2.	Геополитика	4	<p>Цель дисциплины: Цель преподавания дисциплины: на основе современных достижений отечественной и зарубежной историографии студент должен усвоить логику изменения геополитических процессов XX-XXI века, их закономерности и тенденции развития.</p> <p>Пререквизиты: История дипломатии, История международных отношений в новое время, История международных отношений в новейшее время.</p> <p>Краткое содержание курса: Геополитика – наука о контроле над пространством, внешняя политика государства, опирающаяся на учет географических данных. Геополитика представляет собой дисциплину, взвешивающую и оценивающую конкретную ситуацию, в которой находится государство, она всегда нацелена на будущее. Она анализирует основные направления, теории, концепции, модели и гипотезы политического развития. Современная геополитика представляет собой одну из сфер политологии XX и XXI веков.</p> <p>Постреквизиты: Современные проблемы международных отношений, Внешняя политика КР.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-13.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p>

			<p>В ходе изучения данной дисциплины необходимо решить задачи формирования у студентов следующих представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоретико-методологических основах геополитики как науки; - об истории развития геополитических учений, - о современной парадигме геополитики как науки; - об основных концептуальных подходах в современной геополитике; - о геополитических доктринах стран и регионов мира; - о новых факторах, обусловивших необходимость разработки геополитической доктрины Кыргызстана, определяющей ее положение в современном мире после распада СССР. <p>В результате освоения содержания дисциплины Геополитика студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования мирового сообщества как открытой системы; - объективные тенденции экономического, социального и политического развития страны, региона, мира; - динамику изменений, происходящих в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный анализ геополитической структуры современного мира, - определять взаимодействие политических и военно-стратегических процессов и их экономическое содержание; <p>владеть:</p> <p>методами и приемами исследований геополитических проблем, методикой геополитического анализа.</p> <p>Современные проблемы международных отношений, Внешняя политика КР.</p>
Б.1. КПВЗ.2.3.	История международных отношений	2	<p>Цель дисциплины: Для целостного представления истории международных отношений и внешней политики содержание курса включает основные этапы и закономерности развития этого многовекового процесса, выделяя основные события внешнеполитической истории ведущих государств мира, крупных регионов. Особо обращается внимание на роль дипломатии, ее особенностей, на методы и средства</p>

		<p>ведения внешней политики. Не менее важно рассмотрение процесса принятия решений и проведения их в жизнь политическими лидерами и главами внешнеполитических ведомств. Наряду с этим важное значение уделяется теоретическому осмыслению накопленного фактического материала. При изучении данного курса студенты опираются на уже приобретенные знания в ходе изучения курсов Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История стран Азии и Африки,</p> <p>Пререквизиты: для усвоения базовой дисциплины обязательного компонента История международных отношений в новое время</p> <p>Краткое содержание курса: Международные отношения — совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на мировой арене, то есть между народами в самом широком смысле этого слова.</p> <p>Исторически международные отношения складывались и развивались как отношения, прежде всего, межгосударственные; возникновение явления международных отношений связано с возникновением института государства, а изменение их характера на разных этапах исторического развития в значительной степени определялось эволюцией государства.</p> <p>Постреквизиты: знания, навыки и умения, полученные при изучении курса История международных отношений в новое время, являются основой в изучении базовых и специальных дисциплин типового учебного плана специальности и дисциплин компонента по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История стран Западной Европы и Америки в новое время; - История стран Азии и Африки в новое время; <p>Результат обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории международных отношений в новое; - выявление основных тенденций международных отношений в указанные периоды; - развитие у студентов целостного понимания истории международных отношений с
--	--	--

			<p>середины XVII века и до Первой мировой войны.</p> <p>- умение оперировать полученными знаниями и освоение навыков самостоятельного анализа проблем, относящихся к истории международных отношений.</p> <p>Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-13.</p> <p>знать: студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать фактический материал в рамках программы средней школы; -опираться на фактический материал курсов История древнего мира, История средних веков; -иметь навыки работы с источниками, материалом; -уметь устанавливать причинно-следственную связь между историческими явлениями.
Б.1. КПВЗ.2.4.	Методология организации самостоятельной работы	2	<p>Цель дисциплины: Целью преподавания Методология организации самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельности подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение. Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов. Организация и планирование самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации преподавателю по</p>

		<p>составлению методических рекомендаций по СРС. Общие правила при организации и проведении самостоятельной работы студентов по дисциплине. Виды самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению. Примерная структура методических рекомендаций по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине.</p> <p>Результаты методологии организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; – логичность изложения ответа; – уровень понимания изученного материала. <p>Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-8;</p> <p>Методы самостоятельной работы: Методы самостоятельной работы направлены на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.</p> <p>Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность студентов к самостоятельному труду; • мотивация получения знаний; • наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; • система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; • консультационная помощь преподавателя. <p>Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения); • основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). <p>Формы самостоятельной работы студентов и контроля выполнения.</p> <p>Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;– углубление и расширение теоретических знаний;– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;– развитие исследовательских умений;– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– решение задач и упражнений по образцу;– решение вариативных задач и упражнений;– выполнение чертежей, схем;– выполнение расчетно-графических работ;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; – подготовка к деловым играм; – проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; – подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); – составление плана текста; – конспектирование текста; – выписки из текста; – работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; – учебно-исследовательская работа;
Б.1. КПВ3.2.5.	История Центральной Азии	2	<p>Цель дисциплины: – формирование систематизированных знаний по истории стран Центральной Азии, сформировать представление о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной традиции народов и стран Центральной Азии, изучить этнополитическую историю региона, экономические и культурные контакты и военные конфликты, основать целостное представление о культурном развитии народов и стран региона, формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера.</p> <p>Пререквизиты: Для изучения дисциплины История Центральной Азии студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.</p> <p>Краткое содержание курса: История Центральной Азии касается истории различных народов, населявших Центральную Азию. Образ жизни этих людей определялся в первую очередь климатом и географией региона. Засушливость региона затрудняет ведение сельского хозяйства, а удаленность от моря отрезает его от значительной торговли. Таким образом, в регионе появилось несколько крупных городов. Кочевые конные народы степи тысячелетиями доминировали в этом</p>

			<p>регионе. Отношения между степными кочевниками и оседлыми народами в Центральной Азии и вокруг нее были отмечены конфликтом. С распадом Советского Союза в 1991 году независимость получили пять стран Центральной Азии — Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан и Таджикистан. Во всех новых государствах бывшие чиновники коммунистической партии сохранили власть в качестве местных лидеров, за частичным исключением Кыргызстана, который, несмотря на свержение трех постсоветских президентов в ходе народных восстаний, до сих пор не смог укрепить стабильную демократию.</p> <p>Постреквизиты: знания, навыки и умения, полученные при изучении курса История Центральной Азии, являются основой в изучении базовых и специальных дисциплин типового учебного плана специальности и дисциплин компонента по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история тюркских народов; <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-5,</p> <p>знать: – об истории народов Центральной Азии, современной этнополитической и этнокультурной ситуации в регионах, о процессах развития основных институтов культуры традиционных обществ, закономерностях эволюции культур центрально азиатских регионов, – основные закономерности общественного развития стран Центральной Азии;</p> <p>уметь: – понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в исторических исследованиях регионов Центральной Азии, -толерантно воспринимать социальные и культурные различия, - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; <p>владеть: -знаниями о процессах возрождения и развития культуры народов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, - относиться пониманием пространственных рамок исторических процессов и явлений.
Б.1. КПВЗ.2.6.	Религия в	2	Цель дисциплины: с целью предупреждения конфликтов на религиозной почве

общественно-политической жизни Кыргызстана		<p>государственные и религиозные органы должны принимать меры, направленные на выявление причин и условий конфликтов, а также их разрешение. Необходимо развивать взаимодействие с институтами гражданского общества, обеспечивать межкультурное и межрелигиозное взаимопонимание. Также важно осуществлять диалоги, способствующие противодействию нетерпимости и дискриминации по признаку религии или убеждений. В процессе преподавания религиоведческих дисциплин государственные и муниципальные образовательные организации рассматривают и преподносят учебные материалы в контексте развития общемировой, региональной и национальной культур. Государство поощряет создание и развитие научных направлений и институтов, изучающих историю религий в Кыргызстане и Центральной Азии, их историко-культурное наследие и деятельность религиозных организаций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Изучение истории развития религии в общеобразовательных организациях республики должно включать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– преподавание должно основываться на современных научно-методологических подходах;– предоставление знаний о мировых и традиционных для нашей страны религиях должно помочь ученикам в понимании мира, его культуры и духовной стороны жизни человека;– знание основ традиционных религий играет важную роль в формировании, поддержке и сохранении национальной идентичности, профилактике идеологии экстремизма и нетерпимости. <p>Религиоведческое образование в общеобразовательных организациях страны должно стать составной частью гуманитарного образования, дать подрастающему поколению и молодежи объективные научные знания о религии, ее истории и роли в жизни человечества, культуре, духовно-нравственной сфере.</p> <p>Краткое содержание курса: Необходимо, не отождествляя религиозный экстремизм и терроризм с религией в целом, противодействовать ее радикальным формам. В Кыргызской Республике законом запрещаются радикальные религиозные идеологии,</p>
--	--	--

		<p>включающие публичную пропаганду смены конституционного строя, замены светской системы теократической. Возросший интерес к религии, ее роли в истории, культуре и повседневной жизни Кыргызстана породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии. Эту потребность призвана удовлетворять система светского религиоведческого образования в структуре школьного образования. Одним из приоритетных направлений государственной политики в религиозной сфере в том числе является повышение уровня религиоведческого образования и просвещения. Для этого государство должно внедрить в систему школьного образования изучение соответствующего предмета по религиоведению, разработать курсы повышения квалификации и переподготовки для учителей и сотрудников профильных государственных органов, институтов гражданского общества и других заинтересованных сторон.</p> <p>Актуальность изучения дисциплины:</p> <p>Кыргызская Республика как поликонфессиональное государство сталкивается с вызовами в сфере обеспечения гармоничного сосуществования религиозных объединений, права выбирать и исповедовать религиозные и иные убеждения. Данные вызовы проявляются в форме нетерпимости и дискриминации, связанных с вопросами миссионерской деятельности, захоронения граждан, поменявших религиозную принадлежность, а также бытовых и семейных конфликтов на религиозной почве. Нередко СМИ и социальные медиа становятся площадкой для проявления языка вражды, разжигания розни на религиозной основе, которые могут принимать радикальные формы.</p> <p>Пререквизиты: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний по дисциплинам История, Философия, Культурология. Дисциплина Религиоведение имеет связи с дисциплинами Социология, Теория государства и права, История отечественного государства и права.</p> <p>Постреквизиты: С практической точки зрения изучение предмета религия в общественно-политической жизни Кыргызстана позволяет проанализировать опыт предыдущих поколений, не повторять их ошибок и в полной мере освоить их достижения. Знание истории</p>
--	--	--

		<p>помогает будущим высококвалифицированным специалистам глубже ощутить свое участие в жизни страны и обеспечивает условия для работы и социальной адаптации в обществе.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-11.</p> <p>знать: - наименования мировых религий и их основных ответвлений, крупнейших исторических национальных религий и новых религиозных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; - основные научные концепции, касающиеся сущности религии и ее происхождения - важнейшие характерные черты религиозного мировоззрения и его отличия от нерелигиозного - историю развития религиозных верований человечества от первобытных культов до великих мировых религий; - особенности наиболее известных религий народов древности и существующих ныне крупнейших национальных религиозных традиций (иудаизм, индуизм и др.); - основные этапы исторической эволюции, базовые вероучительные положения и специфику богослужебного культа мировых религий (буддизма, христианства ислама), особенности существующих в рамках этих религий крупнейших конфессий, церквей и деноминаций; - основные отличительные черты новых религиозных движений XX – начала XXI вв. - классификацию и основные признаки типов конфессионально государственных отношений; - особенности религиозной политики и религиозного законодательства Кыргызстана и ведущих зарубежных стран. <p>уметь: - грамотно употреблять религиоведческую терминологию и базовые понятия, относящиеся к внутренней религиозной (теологической) сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно излагать собственную точку зрения по поводу существующих научных, философских и теологических подходов к религии, а также концепций ее происхождения, понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для
--	--	--

			<p>формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в религиозной истории человечества и многообразии современных религиозных направлений - объяснять значение элементов и предметов религиозного культа, понимать основные принципы устройства религиозных организаций; - разбираться в отечественном законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях; - анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно конфессиональных отношений. <p>владеть: - терминологическим аппаратом современной религиоведческой науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями, составляющими основу теологических доктрин мировых религий, обозначающими важнейшие элементы богослужебного культа и внутреннего устройства религиозных организаций; - методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни; - навыками юридического анализа и правовой оценки различных аспектов деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с государством.
Б.1. КПВ3.2.7.	Риторика	2	<p>Цель дисциплины: Современная Риторика-как учебная дисциплина направлена на подготовку студентов к овладению профессиональной необходимыми знаниями и умениями в области публичных выступлений. Риторика всегда в большей или меньшей степени прагматична. Стремление говорящего изменить поведение слушателя может касаться самых разных сторон его жизни: убедить голосовать за нужного кандидата в депутаты, склонить к принятию необходимого решения в сфере культурной или коммерческой деятельности, побудить к благотворительному деянию и т.п. Таких конкретных целей существует бесконечное множество, но в каждом случае воздействующая речь всегда направлена в сферу жизненных интересов и потребностей слушателя. Особенно велика роль профессионала речи в сфере культуры и общественной деятельности.</p> <p>Пререквизиты: Для освоения дисциплины Риторика обучающиеся используют</p>

		<p>знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: История, Обществознание, Основы права, Литература, Философия, Политология, Педагогика, Психология. Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы высшего образования, и в первую очередь – курса Основы политологии, Культурология, Философии. Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с Риторика: Политология, Культурология, История.</p> <p>Краткое содержание курса: Современные тенденции развития общества подталкивают нас к совершенствованию коммуникативных навыков. Умение ситуативно точно, кратко выразить свою мысль, грамотно её оформив, ценилось во все времена. Человек, владеющий искусством слова, привлекает внимание, он получает возможность влиять на слушателей. Способность мыслить нестандартно, рассматривать проблему с разных позиций, убедительно аргументировать свою точку зрения, выстраивать диалог с оппонентом – вот основные из тех навыков, которыми овладевает человек, изучающий риторiku. Именно риторика, наряду с грамматикой и логикой, входила в триумвират свободных искусств, преподаваемых в античных лицах, а её изучение было делом престижа.</p> <p>Постреквизиты: Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы высшего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ИК-1; ИК-5; СЛК-5; ПК-11; ПК-17;</p>
--	--	---

		<p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы ораторской деятельности; -историю возникновения и развития ораторского искусства; -способы убеждения; -разнообразные формы преимущества языкового воздействия на аудиторию с учетом особенности последней и в целях получения желаемого эффекта; -правила расположения аргументов; -правила и прием начала и концовка речи; методику ответов на вопросы слушателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить замысел публичного выступления; -правильно сформулировать концепцию и тему, цели и задачи речи; -составить тезисный план выступления, использовать стилистический фигуры, -конструктивно вести дискуссию, спор, полемику с оппонентами, упреждая конфликты и конфликтные ситуации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о вербальных и невербальных средствах речевого этикета, правильно построенных монологических текстах в профессиональной сфере общения на темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, установления речевого контакта, обмена информацией.
--	--	--

Рассмотрено на заседании Методического Совета ПФ им. Э.Уметова, ЖАГУ им.Б.Осмонова, протокол № 2, от «06» 09 2025

Заведующий кафедрой истории к.и.н., доцент



Анарбаева Г.А.