

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
№ 11 от 26 06 2023 г.
Председатель Ученого совета

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ им. В. Осмонова,
д.т.н., профессор К. Ж. Усенов



«26» 06 2023 г.

Компетентностная модель преподавателя

Разработка компетентностной модели (вида, облика, образа) преподавателя современного вуза осуществлялась нами с позиций определения соответствия модели типу вузовской образовательной системы, анализа профессиограмм и данных исследований различных аспектов и направлений (особенно новых) деятельности преподавателей современных вузов, выявления потенциала компетентностного подхода к разработке модели преподавателя. И, прежде всего, мы обратились к этимологии понятий «модель», «компетентностная модель преподавателя высшей школы», «профессиональная компетентность преподавателя современного вуза» и др.

Раскрыты такие аспекты педагогической компетентности:

- управленческий аспект, как преподаватель анализирует, планирует, организует, контролирует, регулирует учебный процесс взаимоотношения с обучающимися;
- психологический аспект, как влияет личность преподавателя на обучающихся, как педагог учитывает их индивидуальные способности;
- педагогический аспект, с помощью, каких форм и методов преподаватель ведет обучение.

Важные для формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза условия:

- 1) проектирование и организация образовательного процесса в вузе должны происходить таким образом, чтобы были максимально задействованы и реализованы в деятельности межпредметные связи;
- 2) развитие профессионального мышления, рефлексии;
- 3) формирование у преподавателей потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- 4) формирование профессиональной компетентности как интегрального качества личности с обозначением приоритетного компонента данного качества.

Оценивать компетентность преподавателя вуза необходимо с трех позиций. Во-первых, по результатам его деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или не успешность (при этом, эффекты могут быть педагогические, экономические, социальные), т.е. компетентный преподаватель – это, прежде всего, эффективный преподаватель. Во-вторых, по уровню самооценки преподавателя вуза, саморефлексии, самоорганизации, способности (компетентности) формировать самого себя. И, в-третьих, по тем ценностям в самом широком понимании, которые транслирует преподаватель вуза в окружающий его социум.

1. Профессионально-педагогические компетенции

- 1.1 Глубокое знание предмета
- 1.2 Знание последних мировых достижений
- 1.3. Владение основами педагогики
- 1.4 Знание основ психологии
- 1.5 Знание и владение педагогическими технологиями
- 1.6 Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей
- 1.7 Способность находить и применять новые образовательные технологии
- 1.8 Умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов
- 1.9 Владение различными формами, методами и приемами пед.деятельности с учетом своих пед.способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента.

2. Профессионально-личностные компетенции

- 2.1 Навыки сочетания требовательности с доброжелательностью
- 2.2 Умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях
- 2.3 Владение речью
- 2.4 Умение владеть аудиторией
- 2.5 Способность к адекватной оценке целостности и эффектности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов пед.деятельности планируемым
- 2.6 Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом
- 2.7 Гибкость, способность к импровизации
- 2.8 Способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувства гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения

3. Владение методологией и методикой создания учебных, учебно-методических и др. материалов

- 3.1 Способность моделировать содержание учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов с учетом их места и роли в общей программе подготовки специалистов, взаимосвязи с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов
- 3.2 Умение формировать материал интересно
- 3.3 Умение отбирать основной материал
- 3.4 Умение структурировать материал
- 3.5 Умение составлять эффективные контролирующие материалы
- 3.6 Умение создавать учебные материалы по курсу
- 3.7 Умение создавать лабораторные материалы

4. Лекторское мастерство

- 4.1. Умение соизмерять содержание и объем материала и заданий с балансом времени студента, используемыми учебными материалами, ТСО, инф.технологиями, наглядными пособиями
- 4.2. Умение доводить материал до студентов
- 4.3. Умение правильно выбрать темп занятия
- 4.4. Умение выбирать и использовать средства информационной поддержки
- 4.5. Владение навыками планирования занятий
- 4.6. Умение формировать учебные планы и программы

5. Умения и навыки организации учебной аудиторной и внеаудиторной групповой и индивидуальной деятельности

- 5.1. Умение организовать дискуссию
- 5.2. Умение обеспечить эффективное участие студентов на занятии
- 5.3. Умение вовлекать студентов в научную работу
- 5.4. Умение проводить экзамены и зачеты
- 5.5. Владение навыками организации и проведения консультации и других форм индивидуальной работы со студентами
- 5.6. Умение проводить лабораторные занятия
- 5.7. Способность руководить дипломным и курсовым проектированием
- 5.8. Умение организовывать производственные практики
- 5.9. Умение организовывать самостоятельную работу студентов

6. Исследовательская деятельность

- 6.1. Готовность участвовать в исследовательских проектах
- 6.2. Умение разрабатывать нормативно-техническую документацию
- 6.3. Навыки публикаций материалов научной работы
- 6.4. Владение технологиями публичных выступлений (конференции и пр.)
- 6.5. Способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности
- 6.6. Умение находить источники финансирования научных исследований заказчиков конкретных научно-технологических, научно-методических и других профессионально важных разработок