

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Б.ОСМОНОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ Э УМЕТОВА

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ протокол № 1 .
« 01 » сентябрь 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова
д.т.н. профессор Усенов К.Ж.

« _____ » _____ 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление:

550700 Педагогика

профиль подготовки:

Дошкольное образование

квалификация:

бакалавр

форма обучения

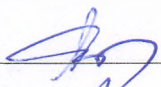
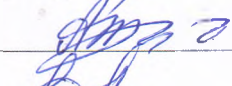
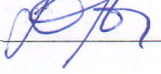
Очная

Жалал-Абад – 2023 г.


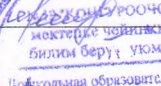
Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению **550700 Педагогика и методика дошкольного образования** высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология и технология обучения» от 29.08.2023 г. протокол №1

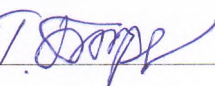

Разработчики:

 Сакиева С.С.-д.п.н., профессор кафедры “Педагогика, психология и технология обучения”
 Шишкараева А.К – старший преподаватель кафедры «Педагогика, психология и технологии обучения»
 Аданова Д.А - преподаватель кафедры “Педагогика, психология и технологии обучения”


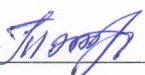
Представители от работодателей:

 Токбаева Д.А – директор дошкольного образования №19 «Колокольчик» г. Жалал- Абад
 Кебекова Ж.Б– директор общеобразовательной средней школы № 21 города Жалал-Абад

Эксперты ООП:

 Борубаев Т.Б. – к.п.н., профессор Жалал-Абадского международного университета имени К.Ш.Токтомаматова
 Ризашова М.Р.– зав.кафедрой кафедры “Педагогика и методика начального образования” Современного университета г. Жалал-Абад

Выпускники:

 Асакеева А.А – воспитатель ОВЦ “Айбилим”
 Тургуналиева Ш.А – воспитатель ОВЦ “Айбилим”

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	4
2. Область применения	7
3. Общая характеристика ООП ВПО	7
3.1. Концепция образовательной программы.....	7
3.2. Ожидаемые результаты обучения	8
3.3. Нормативный срок освоения ООП	9
3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата	9
3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	9
3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО	10
4. Требования к условиям реализации ООП	12
4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	12
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	13
4.3. Требования к структуре ООП подготовка бакалавров	13
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса	14
4.5. Учебно-методическое информационное обеспечение учебного процесса	14
4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	22
4.7. Оценка качества подготовки выпускников	15
4.8. Общие требования к условиям проведения практики	16
4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий	18
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	20
6. Требования к итоговой государственной аттестации.....	20
6.1. Общие требования	21
6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе	22
6.3. Выпускная квалификационная работа бакалавра	22
6.4. Государственный экзамен по направлению	23
Приложения.....	27

1. Общие положения

1.

1.1. Основная образовательная программа (определение).

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **550700 Педагогика** с квалификацией бакалавр разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **550700 Педагогика**, квалификация: бакалавр.

Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положении ЖАГУ «О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;

- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении производственных и предквалификационных практик»
- Положение ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной** деятельности;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **матрица компетенций** - образовательная программа представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетенциями/образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

ДК - дополнительные компетенции;

РУП – рабочий учебный план

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАГУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

2.2. Требования к квалификации подготовки, необходимому для освоения ООП бакалавриата на базе среднего общего или среднего профессионального образования

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.2.2. Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Концепция образовательной программы

3.1. Цель (миссия и задачи) ООП ВПО 550700 Педагогика и методика дошкольного образования - подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогов посредством обеспечения многоуровневого инновационного образования, соответствующего международным стандартам, с устойчивой системой нравственных и личностных ценностей, востребованных на отечественном и зарубежном рынке труда.

ООП ВПО по направлению **550700 Педагогика** реализует следующие цели:

Цель 1. Подготовка педагогических кадров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель 3. Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

3.2. Результаты обучения ООП ВПО «550700 Педагогика и методика дошкольного образования»

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями

№	Цели ООП	Результаты обучения ООП
1	Цель 1. Подготовка педагогических кадров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира	РО 1+РО 2+ РО 5
2	Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.	РО 2+РО 3+РО 4+РО 5
3	Цель 3. Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.	РО 1+РО 2 + РО 4 +РО 4+ РО 5

Ожидаемые результаты обучения

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения
1	РО 1: Способен использовать базовые положения гуманитарных, экономических, математических и естественных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать новые знания, владеть навыками использования информационных технологий	ОК 1+ ИК 2+ИК 3 + СЛК 1 + ПК 2
2	РО 2: Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном, официальном и иностранном языках для профессионального и личного общения, работать в поликультурной сфере	ИК 1+ПК 17 + ДК 1 + ДК 2
3	РО 3: Уметь работать в коллективе на основе толерантности, демократии и права, применяет полученные знания для рационального использования их в профессиональной деятельности, владеть навыками критического мышления, самосовершенствования, развивать партнерские взаимоотношения	ПК 1+ ПК 7 + ПК 12 + ПК 15 +
4	РО 4: Способен осуществлять педагогическую деятельность используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения по предметам, участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области педагогики	ПК 4 + ПК 5+ ПК 6 + ПК 8 ДК 3 + ДК 4

5	PO 5: Способен анализировать уровень развития учащихся и их оценки, имеет способности управлять в образовательной системе	ПК 9 + ПК 10 + ПК 11 + ПК 13 + ПК 14 + ПК 16 + ПК 18
---	--	---

3.3. Нормативный срок освоения ООП подготовки бакалавров по направлению **Педагогика** профиль подготовки **«Педагогика и методика дошкольного образования»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 года.

Сроки освоения ООП бакалавра по заочным формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на 1 год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48кредитов (зачетных единиц).

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль **«Педагогика и методика дошкольного образования»** включает: образование, социальную и научную сферу.

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль подготовки **«Педагогика и методика дошкольного образования»** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

По требованию работодателя преимущественными объектами деятельности являются: образовательная среда и деятельность обучающихся.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:
- методическая (глубокое изучение основ курса начальной метаматики, Экономическое воспитание в дошкольном образовании), «Формирование элементарных математических представлений», «Теория и методика развития речи», «Детская риторика», «Психология одаренного ребенка. Психология конфликтов», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Персонал по уходу за детьми», «Педагогические мастерские», «Семейная педагогика», «Теория и методика экологического образования», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика», «Психология», «Методика

преподавания дисциплин», «Новые образовательные технологии», «Инклюзивное образование», «Окружающий мир», «Детская литература», «Подготовка детей к школе», «Введение в специальность», «Обучение грамоте», «Национальные игровые культуры в дошкольном образовании», «Организация, планирование и учет педагогического процесса», «Психологические особенности взаимоотношения воспитанника с семьей», «Методы формирования компетенций», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи с выразительным чтением», «Личностно-ориентированное обучение», «Мониторинг и оценивание достижений ребенка», «Эстетическое образование», «Теория и методика физического развития ребенка», «История дошкольной педагогики», «Художественное образование детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая психология ребенка», «Теория и технология развития художественной деятельности ребенка», «Практикум художественной деятельности», «Теория и технология музыкального воспитания детей», «Практикум по музыкальной терапии», «Методическая работа в ДОУ», «Методы воспитания и обучения в дошкольном образовании», «Практикум выразительного чтения», «Организация дошкольного образования».

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата);
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.
- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия,

употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-10);
- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);
- способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);
- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностями поведения (ПК-13);
- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);
- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-16);
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-18).

в) дополнительные компетенции, определяемые вузом (ДК)

- - способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления работать в мультикультурной среде (ДК-1);
- - способен иметь педагогическую мотивацию (ДК-2);
- - полностью владеет школьным курсом математики (ДК-3);
- - способен установить межпредметные связи (ДК-4).

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению Педагогика по профилю «Педагогика и методика дошкольного образования». Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложение 4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.

4.1.1. ЖАГУ обязан не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций

студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;

- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе - путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

4.1.3. При разработке ООП определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). ЖАГУ обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ЖАГУ обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

4.1.5. ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. При очной – заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.2.6. При заочной (с применением дистанционной технологии) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.2.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2.8. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4.3. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению педагогика профиль подготовки дошкольное образование.

ООП подготовки по направлению педагогика профиль подготовки дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального и реализацию разделов:
- физическая культура;
- практики (адаптационная-педагогическая, профессионально-базовая, профессионально-профильная, **предквалификационная**);
- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: **вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов**. Структура ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки дошкольное образование приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 40 % от общего количества дисциплин.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
ООП направления подготовки педагогика профиль подготовки Дошкольное образование в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **28775шт**, из них:

- гуманитарные, социальные **8860шт**;
- естествознание, математика и медицина **7034шт**;
- педагогическая, психологическая, методическая **4357 шт**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **5390шт**;
- искусство, спорт **1658 шт**;
- на кыргызском языке **5584шт**. Следует отметить, что дополнительно пользуются

центральной библиотекой г.Джалал-Абад.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Педагогический факультет ЖАГУ, реализующий ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре Педагогики и психологии имеется 4 компьютерных аудиторий, 2 мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 50 компьютеров нового поколения,

4 ноутбуков, 2 принтеров, 2 фотопринтера, 2 ксерокса: из них 2 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 2 больших лекционных зала, 3 учебных аудиторий, 1 лаборатория. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1. Лекционная аудитория 3/307
2. Учебная аудитория 3/308
3. Учебная аудитория 3/309
4. Учебная аудитория 3/310
5. Лекционная аудитория 3/311
6. Лабораторная аудитория 2/223

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7.. Оценка качества подготовки выпускников

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата “**Практики**” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся

Название практики	Курс	Семестр
-------------------	------	---------

Медико-психолого-педагогическая	II, III	4 семестр 5 семестр
Профессионально-базовая практика	3	VI
Профессионально-профильная практика	4	VIII

Адаптационно-педагогическая практика – одна из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. практику студенты проходят с отрывом от учебы в вузе на базе дошкольных образовательных организаций в качестве помощника воспитателя.

В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Практики включаются в график учебного процесса и обязательно учитываются при составлении расписаний занятий. Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК). Форма аттестации по учебной и по производственной практике – дифференцированная оценка.

Основная задача студентов во время «Медико-психолого-педагогическая» получить

- общее знакомство с учебно-воспитательным процессом;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- наблюдение за проведением занятий в дошкольном учреждении.;

- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

- создавать в группе предметно-развивающую среду;

- получать первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях.

Профессионально-базовую практику студенты проходят с отрывом от учебы в вузе на базе дошкольных образовательных организаций в качестве воспитателя. В течении практики реализуются следующие задачи:

- приобретают практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах.
- формируются целостное представление о воспитательно-образовательном процессе в современном дошкольном образовательном учреждении;
- расширяются представления о специфике труда воспитателя;
- формируется культура педагогического общения;
- развивается потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- повышается интерес к педагогической деятельности.

В этот период студенты осваивают на практике методику постановки учебной и воспитательной работы в группе, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые навыки и умения психолого-педагогической работы с отдельными детьми.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную практику студенты проходят с отрывом от учебы на базе дошкольных образовательных организациях в качестве воспитателя. **Целью практики является** подготовка к целостному выполнению функций воспитателя.

Задачи:

- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- творчески применять на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплин ;
- позволяют трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;
- формирует способность использовать результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность;

Содержание профессионально-профильной практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия, при разработке программы научно-исследовательской работы, высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую и специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- Выступать с докладами на конференциях.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

№	Критерии оценок	Баллы
1	Уровень исполнения программы практики в отчете студента	0-30 баллов
2	Описание дневника	0-30 баллов
3	Характеристика руководителей	0-20 баллов
4	Особые показатели	0-20 баллов
	Итоговая сумма	100 баллов

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- педагогическая практика;

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная работа студентов при освоении учебного материала. может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Адаптационная педагогическая, профессионально-базовая и профессионально-профильная практика Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки педагогика, по профилю педагогика и методика дошкольного образования по годам (включая

теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению «Педагогика», по профилю педагогика и методика дошкольного образования, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость, формирования компетенции у студента. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению «Педагогика», по профилю «Педагогика и методика дошкольного образования». Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик

Аннотации адаптационно-педагогической, профессионально-базовой и профессионально-профильной, практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346 определяет:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

-государственный экзамен по истории Отечества, по кыргызскому языку и литературе, по географии Кыргызстана;

- государственной междисциплинарный экзамен.

Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Педагогика (бакалавр).

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой и утверждаются ректором ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Выпускные работы бакалавров могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса,

соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра

I. Общие положения

1. ВКР выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы на заключительном этапе определенной стадии университетского образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика ВКР разрабатывается, как правило, выпускающей кафедрой, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели кафедр (как правило, с ученой степенью и званием), имеющие опыт научно-исследовательской работы. При необходимости кафедра может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР с других кафедр ЖАГУ и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической деятельности, а также специалисты системы образования, имеющие большой опыт педагогической деятельности и высокую профессиональную квалификацию.

5. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Закрепление за студентами тем ВКР и научных руководителей производится выпускающими кафедрами и утверждается деканами факультетов в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ВКР.

7. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ВКР, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ВКР.

8. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На кафедрах должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР.

9. За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении дидактического материала и другой информации, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

10. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР. Кафедра определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Решение кафедры студент может быть не допущен к защите, если ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Итоговый вариант ВКР передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ВКР. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ВКР к защите утверждается подписями соискателя и научного руководителя на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

12. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей ЖАГУ, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;
- оценка выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

13. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346) результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола.

Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания вуза. Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

II. Требования к тематике, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3. Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ВКР задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее двадцати источников, включая публикации автора выпускной квалификационной работы, если они имеются; библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

III. Критерии оценки ВКР бакалавра:

«отлично»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

- содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
- неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

6.4. Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

6.4. Государственный экзамен по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»

Итоговая государственная аттестация выпускников направления **550700 Педагогика** по профилю **Дошкольное образование** имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;

– владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

Структура основных циклов по подготовке бакалавров по направлению Педагогика

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Тру- до- емк- ость (кре- дит- ы)	Перечень дисциплин	Коды формиру- е- мых компетен- ций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, <ul style="list-style-type: none"> • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. <p>Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. - Способен вести эффективное общение на 	34	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>СЛК 1</p>

	<p>государственном языке в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. <p>Совершенствует лидерские качества</p>			
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Выделяет структурные уровни организации микро-, макро- и мегамиров (живой и неживой природы). - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoftoffice, интернет) для профессиональной деятельности. - Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет- информации и ее оформления в е- формате. - Умеет самостоятельно работать по IT- программам. - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой\ классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. <p>Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции.</p>	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК 1</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>СЛК 1</p>
2.2.	Вариативная часть	4		

Б.3	Профессиональный цикл	152		
	<p>Базовая часть (психолого-педагогический блок методики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику под руководством. - Способен выстраивать паритетные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму. - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. <p>Готов выполнить педагогическое исследование под руководством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; - Способен создавать равные условия для обучающихся в поликультурном школьном обществе. - Способен нести ответственность за качество собственной деятельности. - Владеет технологиями оценивания качества образования. - Владеет технологией мониторинга на соответствующем уровне различных образовательных организаций; - Способен участвовать в планировании и реализации проектной деятельности. - Способен проявлять лидерские умения по управлению командой на уровне класса, школы - Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. - Владеет базой знаний о стандартизации в образовании. - Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач под руководством. - Способен прогнозировать 		<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания (по профилю)</p> <p>Новые образовательные технологии Инклюзивное образование</p>	ПК 1-18

<p>психологические ситуации для решения профессиональных задач. Владеет техникой и приемами социализации обучаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами создания условий для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального. - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности <p>Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен участвовать в планировании, организации и контроле учебного процесса. - Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы. <p>Способен создавать оптимальные условия для образовательного процесса на уровне класса группы.</p> <p>Способен оценить значимость составных частей учебной дисциплины (под руководством)</p> <p>Способен выбирать оптимальные методы обучения в предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением методических проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами; -Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами; -Несет ответственность за качество обучения предмету; -Владеет базой современных знаний (концепции, теории, тенденции) по предмету в соответствии с Национальным curriculumом, -Владеет базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по предмету -Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) под руководством по предмету - Умеет провести подбор программных средств и способен применять ИКТ в учебном процессе по предмету - Способен использовать результаты 			
--	--	--	--

	педагогических исследований по методике преподавания предмета в образовательном процессе (под руководством) Способен критически осмысливать собственную методическую деятельность и корректировать ее.			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4	Физическая культура	400		
Б.5	Практика -Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней - Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач - Несет ответственность за качество собственной деятельности - Владеет технологиями оценивания качества обучения Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся - Формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностноориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности	28	Адаптационно-педагогическая практика (медико-психолого-педагогическая) я Профессионально -базовая Профессионально-профильная	ПК 1-18
Б.6	Итоговая государственная аттестация -Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; -Способен интегрировать имеющиеся знания в практику -Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством; -Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; -Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач -Несет ответственность за качество собственной деятельности -Владеет способами решения методических	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен.	ПК 1 - 18

	<p>проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения)</p> <p>-Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством)</p> <p>Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее</p>			
	Общая трудоемкость	240		

Рабочий учебный план
по направлению 550700 Педагогика, профиль подготовки
“Педагогика и методика дошкольного образования”

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
по направлению **550700 Педагогика** профиль **Дошкольное образование**

Компетенции	Перечень предметов																Введение языкознанию с практикумом по каллиграфии	Теория и технология эстетического воспитания младших школьников	Естествознание
	Кыргызский язык и литература	Русский язык	Иностранный язык	История Кыргызстана	Философия	Манасоведение	Социология	Математика и информатика	КСЕ	Экология	География Кыргызстана	Мультимедийные технологии	Психология	Педагогика	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	БЖД			
Универсальные компетенции																			
Общенаучные (ОК)																			
ОК-1		+	+		+	+	+	+	+	+									+
ОК-2	+		+			+				+									+
ОК-3				+													+	+	
ОК-4			+																
ОК-5	+			+														+	
ОК-6										+									+
Инструментальные (ИК)																			
ИК-1	+	+	+								+						+		
ИК-2	+					+		+		+								+	+
ИК-3			+																
ИК-4					+						+	+						+	+
ИК-5												+		+					+
ИК-6				+		+													
Социально-личностные и общекультурные (СЛК)																			
СЛК-1								+		+			+					+	
СЛК-2						+									+				
СЛК-3				+					+	+	+					+			+
СЛК-4						+					+							+	
СЛК-5				+															
СЛК-6					+	+													
Профессиональные компетенции																			

ПК-1													+	+	+		+	+		+		
ПК-2	+														+			+		+		
ПК-3													+							+		
ПК-4																						
ПК-5														+								
ПК-6															+							
ПК-7														+	+					+		+
ПК-8															+						+	
ПК-9														+								
ПК-10														+								
ПК-11														+								
ПК-12														+						+		
ПК-13																						
ПК-14																			+			+
ПК-15																		+	+			+
ПК-16															+			+				+
ПК-17																		+				+
ПК-18																						
ПК-19																		+				
ПК-20																						
ПК-21																						
ПК-22																						
ПК-23																						
ПК-24																						
ПК-25																						
ПК-26																						
ПК-27																					+	
ПК-28																						
ПК-29																					+	
ПК-30																						
ПК-31																						
ПК-32																						+
ПК-33																					+	
ПК-34																						
ПК-35																						+

ПК-36																				
ПК-37																				
ПК-38																			+	
ПК-39																			+	
ПК-40																			+	
ПК-41																			+	
ПК-42																				
ПК-43																				+
ПК-44																				
ПК-45																				
Дополнительные компетенции																				
ДК-1																				
ДК-2																				
ДК-3																				
ДК-4																				

Аннотации дисциплин

по направлению 550700 Педагогика по профилю «Дошкольное образование»

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Кыргыз тили жана адабияты

Дисциплинанын максаты. ЖАМУнун билим берүү багытындагы миссиясына ылайык коомго татыктуу, кесиптик чеберчиликке ээ болгон, өндүрүшкө зарыл болгон жана атаандаштыкка туруштук берген компетенттүү адистерди даярдоого салым кошуу.

Дисциплинанын милдеттери.

- студенттерге азыркы кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, тилдик бирдиктердин текст түзүүдөгү кызматын, бул багыттагы практикалык ык-амалдарды үйрөтүү;

- ата-бабалардан келе жаткан руханий дөөлөттөргө сиңирилген эне тилдин баалуулуктарын, элибиздин каада-салтын, үрп-адатын, маданиятын ж.б. баяндаган тексттерди пайдалануу менен студенттердин ой-жүгүртүүсүн өстүрүү, сөз байлыгын кеңейтүү;

- кептик табитин тарбиялоо, эркин пикир алышуу, адабий тилдин нормасына ылайык туура, так сүйлөөгө, сабаттуу жазууга көнүктүрүү;

- кыргыз тилинин “Мамлекеттик тил” статусуна ээ болушунун тарыхый мааниси, мыйзамдын аткарылышы жөнүндө маалыматка ээ кылуу;

- сөз жасоо, сөз түркүмдөрү, аларга тиешелүү болгон категориялар жөнүндө маалымат берүү;

- тыныш белгилерди коюу эрежелеринин сабаттуулуктагы маанисин үйрөтүү;

- кептин курулушу, оозеки жана жазуу кебине мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөр жөнүндөгү билимдерге ээ кылуу;

- тексттин графикалык өзгөчөлүктөрүн өздөштүрүү менен студенттерди илимий иштерди аткарууга, иш кагаздарын жүргүзүүгө үйрөтүү.

Дисциплинанын НББПдан алган орду. Кыргыз тили жана адабияты предмети жогорку окуу жайлары үчүн билим берүү программасында негизги предметтерден болуп саналат. Дисциплинанын кыргыз тили бөлүмү студенттерди кыргыз тилинин тыбыштык системасын, лексикасын, грамматикасын үйрөнүүнү жана байланыштуу кебин өстүрүүнү жөнгө салуу менен кыргыз тилинин сөздүк курамы жана сөз жасоонун негизги ыкмалары менен тааныштыруу, грамматикалык каражаттарды пайдаланып текст түзүүгө көнүктүрүү ж.б. билимдерге ээ кылат.

Кыргыз тили жана адабияты дисциплинасы Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан 2021-жылы бекитилген 550700 Педагогика багытынын

бакалавр академиялык даражасы үчүн жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартында, окуу пландарында базалык предмет катары күндүзгү окуу бөлүмүнүн 1-2-семестрлеринде 6 кредит өлчөмүндө окутулат.

Кыргыз тили жана адабияты дисциплинасынын кыргыз тили бөлүмү боюнча практикалык сабактарда кыргыз тилинин лексикасы, сөз маанилери, омоним, синоним, антоним сөздөрдү, кыргыз тилинин төл жана кабыл алынган лексикасын, алардын айырмачылыгын, жалпы элдик жана колдонулушу чектелген лексиканын колдонулуш өзгөчөлүгүн, кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин түрлөрүн, сөз түркүмдөрү, алардын негизги категорияларын, сүйлөм жана анын түрлөрүн, сүйлөмгө мүчө боло албаган сөздөр, алардын түрлөрүн, пунктуация, орфоэпия жана орфография түшүнүктөрүн, сүйлөм мүчөлөрү, алардын орун тартиби, кеп, кептин баскычтары боюнча түшүнүктөрдү, кыргыз тилиндеги функционалдык стилдердин түрлөрүн, аны өздөштүрүүнү, иш кагаздарынын түрлөрүн жүргүзүүгө көнүгүүнү, тексттеги стилистикалык каталарды оңдой алууну ж.б. окуп-үйрөнүшүп, теориялык билимдерин практикада пайдаланышат, көнүгүшөт, бышыкташат, тапшырмаларды аткарышат.

Кыргыз тили жана адабияты предметинин кыргыз тили бөлүмүн окуп-үйрөнүүдө тил, адабият, тарых, философия, социология, психология предметтеринин түшүнүктөрү да негизге алынат. Студенттин мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү предметти өздөштүрүүдө чоң мааниге ээ болуп саналат.

Компетенциялык көрсөткүчтөр: Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталат: ИК-1;

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыгынан күтүлүүчү натыйжалар.
Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студент төмөнкүдөй билимге ээ болот:

- “Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили жөнүндөгү” мыйзамдар;
- кыргыз тилинин орфоэпиясы жана орфографиясы, лексикологиясы, фразеологиясы, грамматикасы жана стилистикасына байланыштуу теориялык маалыматтар;
- тексттин табияты жана курулушу, графикалык өзгөчөлүктөрү;
- кептин сапат баскычтары, кепке болгон даярдыктар, оратор жана аудитория;
- кептин стилдери, илимий стиль;
- иш кагаздарынын стили, иш кагаздарынын түрлөрү жана үлгүлөрү;
- стилдик жана стилистикалык каталар;
- кыргыз таануу жана англичандардын тили, адабияты, маданияты, тарыхы, этнографиясы, ишенимдери ж.б. маалыматтар.

билгичтикке ээ болот:

- өздөштүрүп жаткан негизги тилде оозеки жана жазуу коммуникациясынын түрдүү ыкмаларында, усулдарында иштей алат;
- оозеки жана жазма стилдердин түрлөрүн, мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн жана тилдик каражаттарын ажырата билет;
- орфографиянын эрежелерине ылайык сөздөрдү так, туура жазууну үйрөнөт;
- иш кагаздарынын түрлөрү боюнча үлгүлөрү менен таанышат;
- текст менен иштөөнүн ыкмаларын, текст түзүүнүн жолдорун үйрөнөт;

көндүмгө ээ болот:

- текстке жана тилдик бирдиктерге талдоо жүргүзүүгө, тексттерди орус, англис, өзбек ж.б. тилдерден кыргыз тилине которот;
- мамлекеттик тил жөнүндөгү жаңыдан жарык көргөн мыйзам, Жоболордун ишке ашырылышына жана мамлекеттик тилдин азыркы учурдагы абалына баа берет;
- тыныш белгилерин туура коюуга көнүгөт;
- иш кагаздарын мамлекеттик тилде, стандартка ылайык жүргүзүүнү үйрөнөт;
- кыргыз тили предмети боюнча алган билимдерин педагогикалык ишмердүүлүгүндө пайдаланат;
- эл алдына чыгып сүйлөөгө, өз оюн оозеки жана жазуу түрүндө баяндоого машыгат.

Русский язык

Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных

ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.Цели и задачи дисциплины

Курс «Русский язык» направлен на формирование у студентов языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.

Цели дисциплины: формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию на русском языке;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности русского языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения на русском языке;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2.Место дисциплины в структуре ООП (основной образовательной программы)

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы и относится к «Базовой» части: Б.1.2, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы и относится к «Базовой» части: Б.1.2, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Общее количество часов – 120 (4 кредита). Дисциплина изучается на I курсе, в I семестре: практических занятий – 45 ч, самостоятельной работы – 75 ч. Рубежный контроль – 2 модуля. Итоговый контроль – экзамен.

Пререквизиты.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в школе при изучении дисциплины «Русский язык».

Постреквизиты.

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, нормами этикета и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык».

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, нормами этикета и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

Знания по русскому языку, полученные студентами на занятиях русского языка в вузе, способствуют формировать следующие компетенции:

а) общенаучные компетенции (ОК) определяют, что студент
-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК–1);

б) инструментальные компетенции (ИК) определяют, что студент

-способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1).

В результате изучения русского языка студент должен:

знать:

- в достаточном объеме официальный язык;
- роль, место и значение русского языка в системе языков;
- теоретические основы построения словосочетаний и предложений различного типа на русском языке;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад, эссе и др.)
- комментирование текста и выделение в нем основной и дополнительной информации;
- письменно излагать содержания прочитанного и прослушанного (изложение);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на официальном языке;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть:

- навыками культуры общения на официальном языке;
- навыками совершенствования устной и письменной речи;

- навыками письменной и устной коммуникации на официальном языке, необходимом для получения информации профессионального назначения;
- навыками развития творческих и интеллектуальных способностей;
- навыками совершенствования коммуникативных способностей;
- навыками расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- навыками совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками самостоятельной деятельности, самообразования;
- навыками критического восприятия информации.

Иностранный язык

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Английский язык» направлен на формирование у студентов языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.

Цели дисциплины: формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о английском языке как духовной, нравственной и культурной ценности английского народа;
- осознание национального своеобразия английского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию на английском языке;
- освоение знаний о английском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности английского языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм английского языка;
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения на английском языке;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**2.Место дисциплины в структуре ООП
(основной образовательной программы)**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы и относится к «Базовой» части: Б.1.2, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы и относится к «Базовой» части: Б.1.2, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Общее количество часов – 120 (4 кредита). Дисциплина изучается на I курсе, в I семестре: практических занятий – 45 ч., самостоятельной работы – 75 ч. Рубежный контроль – 2 модуля. Итоговый контроль – экзамен.

Пререквизиты.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в школе при изучении дисциплины «Английский язык».

Постреквизиты.

В процессе освоения дисциплины «Английский язык» студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, нормами этикета и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык».

В процессе освоения дисциплины «Английский язык» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, нормами этикета и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

Знания по английскому языку, полученные студентами на занятиях русского языка в вузе, способствуют формировать следующие компетенции:

а) общенаучные компетенции (ОК) определяют, что студент

-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК-1) ;

б) инструментальные компетенции (ИК) определяют, что студент

-способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1);

В результате изучения русского языка студент должен:

знать:

- в достаточном объеме официальный язык;
- роль, место и значение английского языка в системе языков;
- теоретические основы построения словосочетаний и предложений различного типа на английском языке;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад, эссе и др.)
- комментирование текста и выделение в нем основной и дополнительной информации;

- письменно излагать содержания прочитанного и прослушанного (изложение);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного английского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на официальном языке;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;
- строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть:

- навыками культуры общения на официальном языке;
- навыками совершенствования устной и письменной речи;
- навыками письменной и устной коммуникации на официальном языке, необходимом для получения информации профессионального назначения;
- навыками развития творческих и интеллектуальных способностей;
- навыками совершенствования коммуникативных способностей;
- навыками расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- навыками совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками самостоятельной деятельности, самообразования;
- навыками критического восприятия информации.

Философия

Аннотация. Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим направлениям. Философия, ее предмет основные проблемы и функции. Философия древнего мира. философия древних веков. Философия эпохи возрождения. Философия нового времени. Немецкая классическая философия. Развитие и становление философии как науки в Кыргызстане. Современное направление философской мысли. Учение о бытии, Самоорганизация бытия. Материя как исходная категория философия. Диалектика и ее альтернативы. Научные религиозные и философские картины мира. Создание, самосознание и личность, бессознательность. Познание, Творчество. Практика. Человек. общество, культура. Общество как система. Гражданское общество и его структура. Религиозные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизации и сценарий будущего.

Цель курса.

На основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи курса. Учебной работой предусмотрено изучение:

- значения философии в процессе развития человеческого познания;
- структуры философского знания;
- содержания основных философских проблем;
- исторических типов философии;
- философской проблематики бытия человека и общества.

Студент, изучивший курс философии должен знать:

- что такое философия, предмет философского знания, его специфику и общественное значение;

- основные персоналии, этапы развития философского знания и его влияние на развитие общества;

- основные понятия философии, самостоятельно пользоваться философскими категориями и уметь выражать и отстаивать свою точку зрения.

Содержание курса основано на историко-философском материале в сочетании в соединении с теорией философии, которая рассматривается в контексте становления и развития философской проблематики.

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

а) универсальными: общенаучными (ОК):

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК-1);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК-1):

Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп (СЛК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-5)

Манас таануу

Дисциплинанын максаты. «Манас» – улуу кыргыз элинин бүткүл басып өткөн тарыхындагы ата бабалардын башынан өткөргөн ар түрдүү тарыхый социалдык, коомдук этаптары көп кырдуу чагылдырылган рухий-көркөм поэтикалык мурас. Эпосто Кыргыз этнопедагогикасы, эл тарабынан иштелип чыккан көз караштар улуулардын жаш муундарга көргөн камкордугу, таалим тарбия берүүнүн элдик ыкмалары, элдик философиянын табигый жаралуусу, калыптануусу, өнүгүүсү, дүйнөнү таанып билүүнүн диалектикалык карама-каршылыктары жатат. «Манас» көркөм ааламынын ар тараптуу окуп үйрөнүү, рухий баалуулугун сактоо, илимий теориялык негизин туура түшүнүү.

Калыптандыруучу компетенциялар. ОК-1, ЖК-1

Окутуунун жыйынтыгында

билгичтикке ээ болот:

- “Манас” эпосун фольклордук-этнопедагогикалык, этнокультуралогиялык өңүттөн талдай алат;
- манас таануучулардын илимий изилдөөлөрүнүн натыйжаларын салыштырып, сапаттык деңгээлин аныктап, баалай алат;
- эпостун сюжетин негизги өзөк окуяларын айтып берүүгө;
- географиялык, астрономиялык, медициналык түшүнүктөргө;
- мекенчил болуменен активдуу жарандык позицияларга;
- маданиятын сөз байлыгын өстүрүүгө;

көндүмгө ээ болот:

- манас таануунун илимий терминологиясына жана илимий эмгектерди талдоонун элементардык ыкмаларына, талдоо жана синтездөө жөндөмүнө (көндүмүнө) ээ болот;
- кыргыз маданиятын тарыхын, этнографиясын окуп үйрөнүүнү;
- “Манас” эпосунун жети осуятынын маани-маңызын;
- образдар системсынын өзгөчөлүктөрүн;
- үчилтиктин калган бөлүктөрүн;
- адабият, тарых, маданият таануу этнография илимдери менен байланыштарын;
- эпостун искусстводогу өзгөчөлүктөрүн;

Дисциплинанын мааниси. Манас таануу фольклористика илиминин бир бөлүмү.

Манас таануу тилиминин өнүгүү тарыхы жана мыйзам ченемдери. “Манас” – улуттук жана дүйнөлүк маданияттын контекстинде. Манас таануучулар жана жыйноочулар. “Манас” эпосунун варианттары. Манасчылык өнөр жана метафизика. Эпостун жаралуу доорлору, көчмөндөр цивилизациясы. “Манас эпосунун поэтикалык структурасы. “Манас” эпосу – кыргыз улуттук искусствонун өнүгүшүндө маанилүү булак.

Кыргызстандын тарыхы (педагогика багыты үчүн)

Дисциплинанын максаты: «Кыргызстан тарыхы» окуу дисциплинасы Кыргызстандын бардык окуу жайларынын тарых жана тарых эмес адистиктеринде милдеттүү түрдө изилденип, окула турган илим.

Курстун мааниси. Мамлекеттик билим стандартынын шарттарына компетенттик негизде ылайык келет. Социалдык миссиясы (коомдук тагдыры). «Ата Мекен тарыхы» студентти өз Мекенин сүйүүгө, улуттар аралык ынтымакка, улуттук ан-сезимин түшүнүүгө, өз маданиятын жана башка элдердин маданиятын сыйлоого, өз тарыхын жана дүйнө элдеринин тарыхын барктоого үйрөтөт.

Курстун актуалдуулугу. «Ата Мекен тарыхы» бери дегенде эле үч мин жылдан ашык мезгилди камтыйт. Элдердин маданият менен цивилизация жолуна түшкөнү да дал ушул Чыгыш өлкөлөрүнөн, анын ичинде Кыргызстандын байыркы аймагынан башталганы баарыбызга белгилүү. Андан тышкары алгачкы мамлекеттүүлүктөр, шаар жана архитектуралык курулуштар Кыргызстанда өнүгүп, андан кийин кошуна региондорго тарагандыгы тарыхый далил. Мунун баарын тарыхый фактылар далилдейт.

Азыркы учурда глобалдашуу таасири күчөп турган учурда дүйнө элдерин таанууда, алардын маданиятын, каада салтын, айрыкча өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүүдө бул курстун мааниси өзгөчө зор мааниге ээ.

Акыркы он жылдыктын ичинде аталган региондо көптөгөн саясий окуялар, анын ичинде ар-түрдүү революциялардын натыйжасында болуп жаткан бийлик алмашуулар, улуттар аралык конфликттер, эл-аралык уюмдардын ишмердиктери, экстремисттик уюмдардын дүйнөлүк маанидеги коркунучтуу иш аракеттери Кыргызстанды аттап өтпөгөндүгү чындык. Ушул аспектилерден алып караганда сунуш кылынып жаткан курс өтө мааниси терең дисциплиналардын катарына кирет.

Андан тышкары бүгүнкү күндө Кыргызстан айрым ири өлкөлөрдү геосаясий кырдаалда ар кандай аспектилерде кызыктырып жаткандыгы, кошуна өлкөлөрдөн өзүнүн демократиялуу өнүгүү жолунда бара жаткандыгы жана көптөгөн саясий-экономикалык баалуулуктары менен кызыктырып келгендиги да курсту окутуунун зарылдыгын айгинелеп турат. Ата бабалардын өткөн тарыхын, өнүгүү жолун үйрөнүп, келечекте өзүбүзгө керектүү тыянак жана тажрыйбаларды чогултууда да курс зор мааниге ээ деп эсептейбиз.

Негизги билим берүүчүлүк милдеттер:

- «Кыргызстан тарыхы» нын алкагында **“кыргыз элинин”** тарыхый тамырларын табуу, алардын жашоо образын жана тарыхын түшүнүү;
- «Кыргызстан тарыхы» нын калыптанышын жана өнүгүшүн, улуттук мамлекеттүүлүктүн калыптануу этаптарын тактоо, мамлекеттүүлүккө жетүүдөгү кыйынчылыктар менен тоскоолдуктарды иликтеп анализдөө;
- Кыргыз элинен чыкканчыгаан инсандарынын тарыхый ишмердүүлүгү менен таанышуу;
- Кыргызстандын жана кыргыз элинин дүйнөлүк элдер менен болгон өз ара мамилелерин жана өз ара байланыштарын изилдөө;
- Дүйнө элдеринин тарыхында Кыргызстандын жана кыргыз элинин ордун жана ролун аныктоо;

Окуу планында дисциплинанын орду. Б.1.В.2.12, Б.3.В.12

Калыптануучу компетенциялар: ОК – 1, ОК – 6, ИК – 1, ИК – 4.

Окутуунун жыйынтыгында

(РО)

Знать (билүүсү)

- Кыргыз элинин тарыхы дүйнөлүк тарыхтын бир бөлүгү жана дүйнөлүк тарыхтын бир бүтүндүгүн, Кыргызстандын тарыхы, Ата Мекендин жер шарында жайгашкан ордун жана ролун билет;
- Кыргыз элинин өнүгүү этаптарын, анын негизги өнүгүү этаптарынын өзгөчөлүктөрүн, көз карандысыз мамлекеттүүлүккө жетүү тарыхын билет;
- Кыргыз тарыхынын жетишкендиктерин үйрөнүү менен дүйнөлүк айрым мамлекеттердин өнүгүү тарыхына баа берүүнү жана прогноздоштурууну билет.

Уметь (жөндөмдөрү)

- Кыргыз тарыхын үйрөнүү менен анын тарыхына байланышкан проблемалар боюнча конкреттүү инсандар менен баарлашууну, талашууну жана ал проблема боюнча конкреттүү чечимдерди чыгара алат:

- Кыргыз тарыхындагы ар түрдүү эл жана улуттардын тарыхын үйрөнүү менен мектептерде окуучулардын улутуна, маданиятына жана мүмкүнчүлүктөрүнө карабай толеранттуу мамиле кыла алат, улуу инсандардын тарыхын үйрөнүүнүн негизинде окуучуларда жеке ар намысты жана кемчилдиктерди баалоону жана аларды жоюунун каражаттарын, окуучуларда өзгөчө сапаттарды пайда кыла алат.

Владеть (ээ болуусу)

Дисциплинанын мазмуну.

- Кыргызсандын тарыхы боюнча кесиптик билимдерди жана жөндөмдөрдү ишке ашыруу жөндөмүнө ээ болот:

- Кыргызсандын тарыхы боюнча маалымат булактарын (журнал, сайт, билим берүү порталдары ж.б) талдоо жана ориентациялоо жөндөмүнө ээ болот:

- Кыргызсандын тарыхынын өнүгүү өзгөчөлүктөрүн, мыйзам ченемдүүлүктөрүн таанып билүү жөндөмдөрүнө ээ болот:

- Өнүгүүнүн ар түрдүү этаптарында Кыргызсандын тарыхы социалдык-экономикалык, саясий жана маданий өнүгүшүн окутууда маалыматтарга жана компетенттүүлүктөргө ээ болот.

- Мамлекеттик билим стандартынын шарттарына компетенттик негизде ылайык келет. Социалдык миссиясы (коомдук тагдыры). «Кыргызстандын тарыхы» студентти өз Мекенин сүйүүгө, улуттар аралык ынтымакка, улуттук ан-сезимин түшүнүүгө, өз маданиятын жана башка элдердин маданиятын сыйлоого, өз тарыхын жана дүйнө элдеринин тарыхын барктоого үйрөтөт.

- Азыркы учурда ааламдашуу таасири күчөп турган учурда кыргыз элин таанууда, алардын маданиятын, каада салтын, айрыкча өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүүдө бул курстун мааниси өзгөчө зор мааниге ээ.

- Бүгүнкү күндө Кыргызстан айрым ири өлкөлөрдү геосаясий кырдаалданалып караганда ар кандай аспектилерде кызыктырып жаткандыгы, кошуна өлкөлөрдөн өзүнүн демократиялуу өнүгүү жолунда бара жаткандыгы жана көптөгөн саясий-экономикалык баалуулуктары менен кызыктырып келгендиги да курсту окутуунун зарылдыгын айгинелеп турат. Ата бабалардын өткөн тарыхын, өнүгүү жолун үйрөнүп, келечекте өзүбүзгө керектүү тыянак жана тажрыйбаларды чогултууда да курс зор мааниге ээ деп эсептейбиз.

Кыргызстандын географиясы

Дисциплинанын мазмуну, максаты (миссиясы) жана милдети:

Курстун мазмуну.

-ЖАМУнун билим берүү багытындагы миссиясына ылайык коомго татыктуу, кесиптик чеберчиликке ээ болгон, өндүрүшкө зарыл болгон жана атаандаштыкка туруштук берген компоненттүү адистерди даярдоого салым кошуу.

- Студенттерге Кыргызстандын физикалык география предмети негизинен өлкө көз карандысыздыкты алгандан кийин аны өз алдынча бир физгеографиялык аймак катары таануу жана терең окуп үйрөнүү маселесин пайда кылган. Ошого байланыштуу физикалык географиялык жактан терең окуп үйрөнүү негизги маселе болуп саналат. Студенттерди Кыргызстандын географиясын предмети анын негизги максаттары жана маселелери менен тааныштыруу. Аларга Кыргызстандын физикалык географиясы боюнча маалымат берүү жана алардын практикалык ишмердигинде жеке Кыргызстандын географиясын окуп

үйрөнүүдө колдонуунун айрым ыкмаларын калыптандыруу. Предметти өздөштүрүүдө кыргызстандын физикалык географиялык шарттарын, жайгашуу абалын, анын өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөтөт.

Ошондой эле бул курста студент өз жеринин физикалык географиялык абалына, орографиясы жана рельефине, геологиялык түзүлүшүнө, кен байлыктарына, климатына, ички сууларына, өсүмдүк жана жаныбарлар дүйнөсүнө жана Кыргызстандын административдик -аймактык бөлүнүшү комплекстүү мүнөздөмө ала алат. Бул курстун жумушчу программасынын мазмуну мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлүү менен геология, экология боюнча жалпы илимди камтыйт.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн милдеттери:

-Студент илимий-теориялык материалды өздөштүрүү менен камсыз болуусу, илимий анализдик метод жана Кыргыз Республикасынын экономикасы боюнча алынган илимий маалыматтарды синтездөөнү үйрөнүү, практикалык түрдө карта менен, илимий адабияттар менен студенттин иштөөсүн камсыз кылуу.

- Кыргызстандын физикалык географиясы;
- Орографиясы жана рельефи;
- Кыргызстандын климаты жана суулары
- Администрациялык-аймактык бөлүнүшүндө Кыргызстандын областарына

комплекстүү мүнөздөмө берүү;

Мурдагы реквизиттер: Кыргызстандын географиясы курсун окутууда орто мектептеги табият- таануу, кыргызстандын физикалык географиясынан алган билимдери көнүмдөрү предметти түшүүнүгө базалык билим боло алат.

Кийинки реквизиттер: Кыргызстандын географиясы предметинен алынган билим андан аркы баардык кесиптик билимдерди өздөштүрүүгө колдонулат.

Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

Жалпы илимий компетенттүүлүктөр (ЖИК)

-Курчап турган дүйнө жөнүндө илимий билимдердин бирдиктүү системасына ээ болот, адамдын жаратылыштагы, социумдагы ордун жана ролун, дүйнөнүн заманбап концепцияларын жана картинасын, көз караштар системасын түшүнөт, турмуштук жана маданий баалуулуктарга багыт алууга жөндөмдүү

(ЖИК-1):

Кыргызстандын географиясы курсун окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студенттер төмөнкүлөрдү билет:

- Кыргыз Республикасынын физикалык географиялык абалы, социалдык-экономикалык маалыматтын.

Билгичтикке ээ болуу:

- Кыргыз Республикасынын калкын жана чарбасын, жаратылыш ресурстарынын, жаратылыш мыйзам ченемдүү калыптануусун анализдөө.

Көндүмгө ээ болуу:

- Кыргыз Республикасынын жаратылыш шарттары, ресурстары, калкы, региондордун экономикалык абалы жөнүндө маалыматты колдоно билүү.

Предметти окутуунун зарылчылыгы жана актуалдуулугу .

“Кыргызстандын географиясы “ курсу – студенттер үчүн өз мекенин физикалык географиялык абалын жана администрациялык-аймактык бөлүнүшүндө Кыргызстандын областарына комплекстүү мүнөздөмө берүүдө негизги предмет болуп эсептелет. Республиканын аймагында чокусун кар мөңгү каптаган бийик тоолор, ар кыл токойлор, шалбаалар менен табигый жайыттар, кен байлыктар жайгашкан. Ал эл чарбасынын ар түрдүү тармактарын өнүктүрүүгө негиз болот. Ал эми жаратылыш деген бири-бири менен тыгыз байланышкан бири-бирине көз каранды компоненттерден турган бирдиктүү организм. Ал организмдин туура багытта өсүп-өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн жакшылап үйрөнүүсү зарыл.

Аны мына ушул Кыргызстандын география курсунун толук маалымат ала алышат. Ошондуктан программада кыргызстандын жеринин физикалык географиялык абалына, орографиясы жана рельефине, геологиялык түзүлүшүнө, кен байлыктарына, климатына, ички сууларына, өсүмдүк жана жаныбарлар дүйнөсүнө жана өнөр жай, айыл чарба, транспорт, областтарына комплекстүү мүнөздөмө берүүгө айрыкча көңүл бурулду.

Студенттер теориялык жактан алган билимдерин практикалык жактан да бышыктоого мүмкүнчүлүк ала алышат.

Социология

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

1.1. Максаты:

- Коомдогу окуяларга анализ жүргүзүү жана изилдөө ыкмаларын үйрөтүү жолу менен студенттердин билимин жогорулатуу;

- Социологиялык билимдин негизинде азыркы дүйнөнүн социалдык түзүлүшү жөнүндө студенттердин түшүнүгүн калыптандыруу;

- Студенттерди социалдык түзүмгө, процесстерге, институттарга социологиялык анализ жасоого үйрөтүү;

- Студенттердин дүйнө жана андагы адамдардын орду жөнүндөгү көз караштарын калыптандыруу;

- Азыркы социалдык турмуштун татаалдыгын түшүндүрүү жана ага толеранттуу баа берүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу;

Социология курсун окуп үйрөнүү студенттерге терең социалдык-саясий билим алууга, саясий компетенттүү болууга, социалдык жана саясий, коомдук мамилелерге социологиялык анализ жүргүзүүнүн диалектикасына ээ болууга жардам берет.

1.2. Милдеттери:

- Коомдун азыркы социалдык абалын, калыптануу картинасын, анын коомдогу гуманисттик жана социомаданий функциясын ачууга, анализдөөгө калыптандыруу;

- Студенттердин социологиялык билим системасын калыптандыруу;

- Дүйнөгө болгон көз караштык проблемаларды социологиялык анализдөөдө студенттердин практикалык жөндөмдөрүн калыптандыруу;

- Студенттердин коом жөнүндөгү жекече ой-пикиринин калыптануусуна жана дүйнөдөгү өз ордун андай билүүсүнө жардам берүү; - Кыргызстандагы диндик конфессияларга жана улуттар арасында толеранттуу мамиле жасоо көндүмдөрүн калыптандыруу.

2. Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду:
“Социология” курсу окуу планынын жана мамлекеттик билим берүү стандартынын профессионалдык циклинин базалык Б.1.В.1. бөлүгүндө турат.

3. Дисциплинаны өздөштүрүү жыйынтыгынын талаптары

Дисциплинаны өздөштүрүү процесси МББС, ЖКББ, НББП даярдоо багытына ылайык, төмөнкү компетенттүүлүктү калыптандырууга багытталган тартип жараяны:

Универсалдуу:

-Жалпы илимий ыкмалык (ОК):

Курчап турган дүйнө жөнүндөгү илимий билимди сынчыл баалоого жана колдонууга, жашоонун, маданияттын баалуулуктарына багыт алууга жана активдүү жарандык позицияны ээлөөгө, толеранттуулукка жана адамдарга сый мамиле кылууга жөндөмдүү (ОК-1):

- Инструменталдык (ИК)

Жумушта жана окуудагы татаал көйгөйлөрдү чечүү үчүн маалымат технологияларын колдонуу менен жаңы билимдерди алууга жана колдонууга жөндөмдүү (ИК-2);

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында студент:

Билүүсү керек:

- Социология эмне жөнүндөгү илим экендигин, социологиянын тарыхын, социологиялык билимдин түзүмүн, коомдо, конкреттүү тарыхый доорлордо адамдын жашоосунда социология кандай роль ойногондугун;
- Адам жана аны курчап турган дүйнөнүн өнүгүү мыйзамдарын жана бул процессти таанууда билимдин ролун;
- Коом социалдык система катары экендигин
- Маданият, цивилизация, адамзат алдындагы ааламдашуу проблемаларын, Кыргызстандын дүйнөлүк цивилизация системасындагы ордун;
- Маданий дүйнөдөгү адамдын ролу жана ордун;
- Инсандык жоопкерчилик жана эркиндик проблемасын, маалыматтык техника дүйнөсүндөгү адамзаттык көйгөйлөрдү;

Аткара билүүсү керек:

- Социалдык, социалдык-саясий, илимий адабияттарды өз алдынча анализдөө;
- Илимий анализдин негизинде коомдук көрүнүштөрдү баалоо жана ага багытталуу, таянуу;
- Китепкана фонду, маалыматты камсыздоочу компьютердик система, мезгилдүү басма сөз аркылуу маалыматты издөөнү ишке ашыруу, орундатуу;

Ээ болуусу керек:

Аргументтүү баяндамаларды, социологиялык тексттерди анализдөө жана түшүнүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болуу аркылуу коом жөнүндө талаш-тартыш, туура талкуу жүргүзүү, докладдарды жана рефераттарды даярдоосу.

Иш тажрыйбага ээ болуусу:

- Социологиялык адабияттарды анализдөө;

- Социологиялык тексттерди, рефераттарды өз алдынча жазуу;
- Ачык талкуу жана баяндама жасоо учурунда жеке социологиялык көз караштарды негиздүү коргоо.

Изилденүүчү курстун толук көлөмүн өздөштүргөндө, алынган теориялык билимдин натыйжаларын конкреттүү областтарда пайдалана билгенде күтүлгөн окутуунун жыйынтыгы чыгат.

Математический и естественно научный цикл

Математика

- 1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:** Жогорку математиканын курстарын ийгиликтүү өздөштүрүүгө теориялык жана практикалык база түзүү . Мектеп математикасын окутуунун усулдарын натыйжалуу пайдаланууга зарыл болгон илимий билимдерди толуктоо. Дүйнө таанууга болгон көз карашынын, ишенимдин пайда болушу, курчап турган чөйрөгө, коомго мамилесин өзгөртүү.
- 2. Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду:** Бул “Математика жана информатика” дисциплинасын окутуу мындан кийин окулуучу “Информатика” дисциплинасын окутууда негиз боло алат.
- 3. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:**
Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган
 - жумушагы жана окуу маселелериндеги татаал проблемаларды чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу менен жаңы билимдерди алуу жана колдоно билүү, (ИК-2);
 - башталгыч билим берүү дисциплиналарынын теориялык негиздери жана технологиялары боюнча билимдерин колдоно алат, элестетүү жана логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү үчүн методдорду колдоно алат, башталгыч класстардын окуучуларында предметтик көндүмдөрдү өстүрө алат. (КК-12)

Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студент:

билимге ээ болуу:

Студенттердин математикалык билимдери тереңдейт;

Математикалык дисциплиналарды окуп үйрөнүүгө даярдык алышат;

Математикалык түшүнүктөрдү негиздеп өздөштүрүүгө үйрөнүшөт.

билгичтикке ээ болуу:

Математикалык билим билгичтиктердин калыптандыра алышат;

Өз алдынча окуп-үйрөнүү билгичтиктерин калыптандыра алышат;

Окуу материалдарын ооз эки жана жазуу формасында так билдирүүгө жөндөмдүү болуп, математикалык терминдерди, символдорду туура колдонуу билгичтиги, башкалар менен тема боюнча эркин баарлашуу жөндөмү калыптанат;

Алган билим билгичтиктерин педагогикалык практика учурунда (кийинчерээк педагогикалык ишмердүүлүгүндө) натыйжалуу колдоно алышат;

көндүмгө ээ болуу:

Аналитикалык жана визуалдык ой жүгүртүү көндүмдөрүнө ээ болушат;

Математикалык ой жүгүртүү, логикалык жана алгоритмалык, эвристикалык маданиятка ээ болушат.

4. Дисциплинанын мазмуну:

1. Математиканын ролу жана башка илимдер менен байланышы. Математикалык түшүнүктөр. Ой жүгүртүү, аксиоматикалык метод, теоремалар анын түрлөрү, зарыл жана жетиштүү шарттар, далилдөөлөр жөнүндө.
2. Көптүктөр жана алардын үстүнөн жүргүзүлгөн амалдар. ЭЧЖБсүн жана ЭКЖБсүн табуу.
3. Позизиондук жана позициондук эмес эсептөө системалары. Бир системадан экинчи системага өтүү.
4. Экинчи жана үчүнчү тартиптеги аныктагычтар , аларды эсептөө, жогорку тартиптеги аныктагычтар жөнүндө түшүнүк.
5. Бир тектүү жана бир тектүү эмес алгебралык теңдемелерди изилдөө. Крамердин эрежеси
6. Түз сызыктагы, тегиздиктеги жана мейкиндиктеги декарттык координаталар системасы. Кесиндинин узундугу, кесиндини берилген катышта бөлүүчү чекиттердин координаттарын аныктоо.
7. Координаталык метод Тегиздиктеги түз сызыктын теңдемелери
8. Экинчи тартиптеги ийри сызыктар
9. Векторлордук алгебранын элементтери
10. Функция жана алардын графиктери
11. Сан удаалаштыгы жана анын предели

12. Функциянын предели жана үзгүлтүксүздүгү
13. Туунду жана дифференциал
14. Интегралдык эсептөөлөр
15. Дифференциалдык теңдемелер
16. Көп өзгөрмөлүү функциялар
17. Ыктымалдуулуктар теориясы жана математикалык статистика

Информатика

Информатиканы окутуунун максаттары: Курсту окууда студент маалымат, маалыматтык технология жана эсептөө техникасынын негиздери боюнча билим алат. Электрондук документтер менен иштөөгө, алгоритм жана программалоо түшүнүктөрү боюнча билим алууга багыт берет.

Информатиканы окутуунун милдеттери: студенттер маалыматтын теориясынын принциптери, маалыматтарды иштеп чыгуунун ыкмалары жана усулдары боюнча илимий-практикалык билимдин негиздерин үйрөтүү. Ошондой эле, ар түрдүү программалык чөйрөдө тажрыйбалык шык, жөндөмгө ээ кылуу, колдонуучу катары калыптандыруу.

1.1. Курсту окуп үйрөнүүдө төмөндөгүлөрдү студент билет:

- маалымат теориясы боюнча негизги түшүнүктөрдү;
- сандык, символдук жана мультимедиялык маалыматтардын берилиш формасын;
- ар түрдүү эсептөө системаларын;
- маалыматты иштеп чыгуу технологияларын;
- маалыматты коргоо ыкмаларын;
- алгоритм түшүнүгүн жана жазуу ыкмаларын;
- программа түшүнүгүн, анын түрлөрүн;
- операцияндук система түшүнүгүн;
- колдонмо программалар түшүнүгүн.
- Google диск менен иштегенди билет;

1.2. Студент төмөндөгү түшүнүктөргө ээ болот:

- маалымат жана информатика жөнүндө;

- маалыматтын критериялары жөнүндө;
- алгоритм жана алгоритм системасы жөнүндө;
- адам менен машиналык интерфейс каражаттарын жана аны уюштуруу, ар түрдүү чөйрөдө колдонуу жөнүндө;
- тармактык каражаттар жана маалыматтык технологияны тармактык чөйрөдөгү орду жөнүндө;
- маалыматты таратуу жана телекоммуникациялык негиздер жөнүндө.
- Google дискте шилтеме менен иштөөнү;

1.3. Студент төмөндөгүлөрдү аткара алат:

- документтер менен иштөөдө компьютерди колдоно алат;
- Интернеттин маалыматтык ресурстарын колдонуу;
- эсептөө системасында компьютердик техниканын жана программалык каражаттарды колдоно алат;
- алгоритм түзүү түшүнүгүнө ээ жана алгоритмдерди айрымалай билет;
- маселени чыгарууда анын этаптарын колдоно билет;
- MS Office тик программаларда иштөөнү билет;
- жөнөкөй программалык каражаттар менен иштей алат.
- Google дисктеги баардык программалар менен иштей алат;

Курстун саясаты:

1.4 Курстун максаты- техникалык жана программалык каражаттардын мазмуну, турмушта ээлеген орду, тарыхы, маалыматтык технологиялык чөйрөсү, заманбап техникалык каражаттар, компьютердик тармактар, Интернет системасы жана анын колдонуу чөйрөсү бонча окуп үйрөтүү.

1.5. Курстун өзгөчөлүгү:

Информатика предмети студенттерге заман талабына канааттандырган түшүнүктөргө ээ кылат. Маалыматтык коомдо эн зарыл предмет экендигин түшүнөт. Азыркы коомдогу ролун жана билим берүү системасындагы предметтин ролун жана аны үйрөнүүнүн зарылчылыгы жөнүндөгү билимге ээ болот.

Предметтин пререквизити.

Информатика предметин окутууда биология предметинин түшүнүктөрү жардам берип, предметтин манызын түшүнүүгө негиз болот. Ошону менен бирге студенттин өзүнүн жеке тажырыйбасы аябай чон мааниге ээ.

Мектептеги алынган социалдык билимдер, көндүмдөр предметти түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот. Ал эми предметтин мазмуну мектептен алган билиминин негизинде жана кошумча алган билимдеринен куралат.

Предметтин постреквизити

- Студенттерге информатика предметинде эмнени уйронууга болорун, анын коомдогу орду, предметти окутуунун негизги каражаттары жөнүндө түшүнүк берүү;
- Маалымат жөнүндө, маалыматтын формалары, ченөө бирдиктери боюнча жалпы түшүнүк берүү;
- Окутуунун техникалык каражаттары болгон компьютердин негизги жана кошумча түзүлүштөрү боюнча билим берүү;
- Алгоритм түшүнүгү, анын түрлөрү жана жазуу каражаттары боюнча түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- Программалык каражаттарды айырмалоону оздоштурууга конуктуруу;
- Операциондук системалар жана анын тиркамелери жонундо жалпы тушунук беру жана практикада пайдалана билүүсүнө жол көрсөтүү (WINDOWS ОС лары боюнча жалпы түшүнүккө ээ кылуу).
- Компьютердик тармак жана анын турлору, аткарган кызматтар ы боюнча тушунукторун калыптандыруу. Интернет электрондук почтанын коомдогу орду жана аны пайдалана билу мумкунчулукторуно ээ кылуу.

1.6. Курста кандай компетенциялар калыптанат:

а) Предметтик компетентуулук информатика предметинин максаты маанисин тушунот.

Турмушта колдонуу чойросун уйронот. Учурдага предметтин мани мазмунун тушунот

б) Маалыматтык-коммуникативдик компетентуулукко ээ болот. Бул компетентуулукко жетишуу менен коомдогу эн негизги маалыматтык ресурстар менен иштей билет жана чойродогу кесиптештери менен эркин баарлашууга жетишет.

в) Келечекте кесибине эн керектуу предметтердин бири . Коммуникативдик компетентуулукту калыптандыруу менен Интернет чойросундо атайын билим беру ресурстары аркылуу усулдук жардам алуу, оз эмгегин таратуу, билимин жогорулатуу мумкунчулукторуно ээ болот. Курсткн жыйынтыгында студенттер заман талабы болгон компьютер жана андагы колдонулуучу программалык каражаттар боюнча жалпы маалыматка ээ болот. ОК-3, ИК-1

Билим берүүдөгү маалыматтык технологиялар

Дисциплинаны окутуунун максаты: «Билим берүүдө маалыматтар технологиясы»

дисциплинасын окуп үйрөнүүдө бакалавр адистиктери азыркы маалыматтык жана коммуникациялык технологиялар боюнча тереь билимге, маалыматтык маданиятка, компьютердик технологиянын бүгүнкү күндөгү жетишкендиктерин чыгармачылыгында жана кесиптик ишмердүүлүгүндө колдонууга, келечекте кесиптик ишкердүүлүгүнө, өз

билимин жана кесибин жогорулатууда маалымат-коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандырууга таасирин тийгизет.

Негизги маселелер:

- бүгүнкү күндөгү маалыматтык системалар, маалыматтык процесстер боюнча теориялык билимге ээ болот;
- маалыматтык технологиялар менен иштөөнү үйрөнөт;
- техникалык кражаттар менен иштөө жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болот;
- колдонмо программалар менен иштөөгө, аларга анализ жасоого, колдонуу чөйрөсү менен таанышууга үйрөнөт.

«**Билим берүүдө маалыматтар технологиясы**» дисциплинасы «Педагогика» багытындагы адистиктер үчүн тандоо курсуна киргизилген.

Курсту окуп-үйрөнүү мектептен алынган информатиканын негиздери жана маалымат-коммуникациялык технологияларды окуп-үйрөнүүдөгү базалык билимге негизделип окутулат.

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүдөн алынган билимин, тажрыйбасын студент өз алдынча иштерди аткарууда, реферат, курстук жумуштарды аткарууда колдонулат. электрондук документтер менен иштөө, Интернет ресурстары менен иштөө жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болушат.

1.5. Курста калыптануучу компетенциялар:

ОК-3. Математикалык/табигый-коомдук жана гуманитардык илимдердин негизги жоболорун колдонуу менен билим берүүнүн жыйынтыктарын болжолдой алат, билим берүү жетишкендиктерин көзөмөлдөйт жана баалай алат;

ИК-1. ЭЭМдин жардамында маалыматтарды алуу, сактоо жана кайра иштетүүнүн негизги ыкмалары менен иштөө.

Азыркы табият таануунун концепциялары

. Предметтин максаты жана милдеттери

Дисциплинанын негизги максаты:

- ЖАМУнун билим берүү багытындагы миссиясына ылайык коомго татыктуу, кесиптик чеберчиликке ээ болгон, өндүрүшкө зарыл болгон жана атаандаштыкка туруштук берген компетенттүү адистерди даярдоодо педагогикалык багытта билим алган, студенттерди табигый илимий сабаттуулуктун элементтери менен тааныштыруу, дүйнөнүн сүрөтөлүшүнүн бүтүндүгүн түзгөн түрдүү табигый илимдердин концепцияларына негизделген түшүнүк берүү;
- Тарых жана философия илимдеринин зарыл болгон элементтеринин болгондугуна карабастан дисциплинанын мазмуну илимдин негизги жетишкендиктеринин негизинде

методологиянын, концепсиянын жана парадигманын алмашышы менен адамды жана жаратылышты жалпы маданий тарыхый контексте бир бүтүндөй сүрөттөп көрсөтүү;

Дисциплинанын негизги милдеттери:

- гуманитардык жана табигый илимий маданияттын компоненттеринин спецификасын, анын ой жүгүртүү өзгөчөлүктөрү менен болгон байланышын, дүйнө көз карашынын бүтүндүгүнүн негизинде жаратылышты бөлүп кароо жана аларды бириктирүү зарылчылыгы жөнүндөгү түшүнүк менен камсыз кылуу;
- физика, химия, биологиянын мыйзам ченемдүүлүктөрүн камтыган азыркы табият таануунун көрүнүшүн аныктаган табияттын фундаменталдык мыйзамдарынын маанын окутуу үйрөтүү, түшүндүрүү, о.э. жаратылыш көрүнүштөрүн илимий моделдештирүүнүн принциптери менен тааныштыруу;
- табияттын көп түрдүүлүгүнүн жана бүтүндүгүнүн негизинде дүйнөнүн физикалык сүрөтү(картина) тууралуу так, жеткиликтүү маалымат берүү;
- табиятты адамдын базалык керектөөлөрүн, мүмкүнчүлүктөрүн, адамдын өнүгүүсүнө байланыштуу сценарийлерди биосферадагы кризистик көрүнүштөргө байланыштырып, Жердеги жашоонун сакталышындагы жана социалдык көйгөйлөрдү чечүүдөгү табигый илимий билимдердин маанисин аң сезимдүү кабыл алуу;
- илимий рационалдуулуктун типтеринин алмашуусу тууралуу түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- коом менен илимдин байланышында, табият таануу жана техниканын өнүгүү процессиндеги тарыхый жана социомаданий факторлордун ордун түшүнүү;

2.Дисциплинанын негизги билим берүү программасынын структурасындагы орду

Азыркы табият таануунун концепциялары дисциплинасы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген (2021ж.) 550700 Педагогика багытынын бакалавр академиялык даражасы үчүн жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартында, Б.2 Математикалык жана табигый-илимий циклдин базалык бөлүгүнө кирет. Азыркы табият таануу концепциялары дисциплинасы 2-модуль менен 2-курстун 4-семестринде окулат.

Мурдагы реквизиттер: Азыркы табият таануунун концепциялары курсун окутууда орто мектептеги табият- таануу, физика, астраномия, химия,биологиялык билимдерди көнүмдөрдү предметти түшүүнүгө базалык билим болот.

Кийинки реквизиттер: Предметтин потребквизити Азыркы табияттаануунун концепциялары предметинен алынган билим андан аркы баардык кесиптик билимдерди өздөштүрүүгө колдонулат.

3.Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында студенттерде калыптануучу компетенциялар

Азыркы табият таануу концепциялары дисциплинасын окуп-үйрөнүү процессинде (ЖКББ МС ылайык) төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

Жалпы илимий .

- Курчап турган дүйнө жөнүндөгү илимий билимдердин бүтүндөй системасына ээ, ааламдын заманбап концепцияларын жана дүйнө көрүнүштөрүнүн, дүйнөлүк көз караш системасын, адамдын табигаттагы жана социумдагы ордун жана ролун түшүнөт, жашоонун, маданияттын баалуулуктарында багыт алууга жөндөмдүү **(ЖК-1)**.

Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студент:

билимге ээ болуу:

- Табигый илимий дүйнөнүн сүрөтөлүшүнүн негизги мүнөздөрү, адамдын табиятагы орду жана ролун билет

билгичтикке ээ болуу::

- Табигый илимий билимин кесиптик ишмердүүлүгүндө колдону.

көндүмгө ээ болуу:

- Табигый илимий дүйнөнүн сүрөтөлүшүнүн негизги мүнөздөрү, адамдын табиятагы орду жана ролу тууралуу билимге ээ болот

Экология

Дисциплинанын максаты: 550700 Педагогика багытындагы адистерди даярдоодо экология предмети студенттердин экологиялык аь сезимин калыптандыруу жана экологиялык билимин жогорулатуу.

Дисциплинанын милдеттери:

- биосферанын түзүлүшүн жана функцияларынын өзгөчөлүктөрүн студенттерге түшүндүрүү;

- экосистема түшүнүгү жана анын түзүлүшү, организм жана чөйрөнүн байланышы, жашоо чөйрөнүн экологиялык факторлору;

- экология жана адамдын ден-соолугу;

- антропогендик фактордун жаратылыш чөйрөсүнө тийгизген таасирлери, глобалдык экологиялык проблемалар, бүгүнкү күндөгү экологиялык кризистин өзгөчөлүктөрү;

- жаратылышты коргоонун жана жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануунун экологиялык принциптери;

- экологиялык укуктун негиздери;

- айлана чөйрөнү коргоо багытында эл аралык экологиялык кызматташтык;

- чарбалык таасирлердин биосферага тийгизген таасирлерин төмөндөтүү методдору жана экокормоочу технологиялар боюнча студенттерге билим берүү жана ал экологиялык

билимдерин жогорулатуу.

Дисциплинанын мазмуну: Адам жана биосфера: биосферанын структурасы, экосистема; организм менен чөйрөнүн өз ара байланышы; экология жана адамдын ден-соолугу; глобалдык экологиялык проблемалар; жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануунун экологиялык принциптери жана жаратылышты коргоо; жаратылышты пайдалануунун экономикалык негиздери; эокоргоочу техника жана технология; экологиялык укуктун негиздери; айлана чөйрөнү коргоо багытында эл аралык экологиялык кызматташтык. Адам жана биосфера: биосферанын структурасы, экосистема; организм менен чөйрөнүн өз ара байланышы; экология жана адамдын ден-соолугу; глобалдык экологиялык проблемалар; жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануунун экологиялык принциптери жана жаратылышты коргоо; жаратылышты пайдалануунун экономикалык негиздери; эокоргоочу техника жана технология; экологиялык укуктун негиздери; айлана чөйрөнү коргоо багытында эл аралык экологиялык кызматташтык.

Кесиптик

Аннотация к базовым дисциплинам учебного плана ООП по направлению 550700 Психология

Предметтин максаты:

- Психология предметинин негизги максаты - билимдуу адистерди даярдоодо адамдын психологиялык озгочелуктерун, таануу процесстерин, адамдык сапаттарды, психика жана ан сезимди, адамдын муноз темпераменттин жондомдуулукту, карым катнашты ж.б тушунукторду ар таратан окуп уйротуу менен жашоодо колдонууга багыт берүү.

Дисциплинанын милдеттери:

-жаш адистерди психологиялык билим, каражаттар, окутуунун булактары менен камсыз кылып, профессионалдык деьгээлде даярдоо;
-курактык өзгөчөлүктөрдү психологиялык жана педагогикалык закон ченемдүүлүктөр менен байланыштыруу;
-педагогикалык психологиядагы окутуу билим берүү түшүнүктөрдү өздөштүрүү аркылуу студенттерди коомго билимдүү адис кылып тарбиялоо;
-коомдогу ар бир адамдын жашоодогу ордун тактоо менен майыптуулуктун алдын алуу боюнча сабаттуулукка даярдоо.

Дисциплинанын мазмуну:

Жалпы психологиянын предмети, адамдын психикасы системалык изилдөөлөрдүн предмети катары, инсан түшүнүгү, ишмердүүлүк, карым- катнаш, көьүл буруу, сезүү, кабыл алуу, эс, ойлоо, эмоциянын жана сезимдин негизи, элестетүү, эрк, темперамент, мүнөз, жөндөмдүүлүк, мотив, социалдык психологиянын методдору, тайпа- социалдык психологиялык феномен катары, кичи тайпалардын социалдык психологиясы, кичи тайпа, лидерлик жана жетекчилик, баарлашуу жана өз ара аракеттенүү, социалдык конфликт жана анын маьызы, стихиялык тайпалар жана массалык кыймылдар, баарлашуу жана

ишмердүүлүк, баарлашууда маалымат алмашуу, социалдашуу, социалдык психологияда этнопсихологиянын элементтери.

Предмет педагогика, философия, этика, социология жана башка илимдер менен байланышат. Бакалавр даражасындагы адистерди даярдоодо отулуучу психология предмети боюнча толук билим беруу программасын аяктагандан кийин теменку компетенцияларына ээ боло алат.

Жалпы - илимий компетенциялар (ЖИ):

Курчап турган дүйнө тууралуу илимий билимдердин бутундой системасын оздоштурот, дүйнөнүн заманбап концепцияларын

жана бейнесин, дүйнө таануучулук системасын, адамдын жаратылыштагы жана коомдогу ордун, ролун тушунот.

Билим беруунун жыйынтыктарын алдын ала аныктай алууга жөнөмдүү, социалдык-гуманитардык илимдердин базалык абалын

пайдалануу менен окуудагы жетишкендиктерге баалоо жана мониторинг жүргүзө алат.

Социалдык-личносттук жана жалпы маданияттык компетенция (С/М):

Мектептик карым-катнаш тузуунун денгээлине толеранттык жеке адамдык жана кесиптик мамиле тузе алат жана окуучулардын

окуп үйрөнүүсү, онугуусу үчүн коопсуз билим беруу чөйрөсүн (психологиялык, социалдык, физикалык) өздөштүрүүгө адамдардын теориялык, практикалык билгичтиктерин пайдалануу жана ар тараптан камсыздоого жөнөмдүү, кесиптик жөнөмдүүлүккө ээ кылуу. СЛМ-3

Кесиптик компетенция (КК):

- Кесиптик маселелерди чечүүдө психология-педагогикалык компотенттуулуктерду колдонууга даяр жана кесиптик

ишмердуулукто педагогикалык изилдоелердун жиынтыктарын пайдаланууга жөнөмдүү (КК-1);

Предметти окуп-үйрөнүү менен студент:

Билет:

-Билим беруунун баалуу озгочөлуктөрүн, кесиптик ишмердуулукту

-Психологиялык илимдин теориясын, практикасын, методдорун, негизги концепцияларын:

-Окутуунун педагогикалык жана психологиялык закон ченемд улукторун,

-Педагогикалык процесстеги субъекттердин психологиялык закон ченемдуулукторду

үйрөнүү менен конструктивдик жана позитивдик онугуунун озгочөлуктөрүн уюштуруу ыкмаларын;

-Окутуу, билим беруу, тарбиялоонун бирдиктуу максатына жетууну;

Билим беруу процессиндеги психологиялык өзгөчөлуктөрду жана закон ченемдуулукторду жасай алат:

- Билим берууду жана тарбиялоодогу концепцияларды системалуу турдо тандоону жана анализдөөнү;

Кесиптик тапырмаларды аткарууда педагогикалык бирдиктуу билим берууде

психологиялык, педагогикалык методдорду колдонууну,

-Окуу- тарбиялоо процессинде жаныча билим беруунун ресурстарын пайдаланыш, окуудан тышкаркы ишмердуулукту уюштурууну;

-Сабак отуудө психологиялык озгочөлуктөрду айырмалап билим берууну ылайыкташтырууну;

Өздөштүрөт:

-Кесиптик ык-машыгуулардын жеткиликтуу жолдорун,

- Кесиптик маалымат булактарына багыт беруу ыкмаларын;
- Билим беруу системасында адамдын коом менен социалдык психикалык жактан оз ара байланышын

ПЕДАГОГИКА

Дисциплинаны окутуунун максаты:

-педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, педагогика илими жана педагогикалык илимий изилдөөнүн методдору, окутуу жана тарбиялоо процесстери, педагогикалык технология, билим берүүнүн тарыхы жөнүндө маалыматка ээ кылуу менен бирге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктерин калыптандыруу

Милдеттери:

- студенттерде профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана маңызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;
- тандаган адистигинин мазмуну, өзгөчөлүгү жана коомдогу орду тууралуу түшүнүк алуу;
- келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу;
- педагогика илим катары жана педагогикалык илимий изилдөө методдору жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- тарбиялоо жана окутуу процесстери жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- педагогиканын милдеттерин чечүүчү билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу;
- педагогикалык технология жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- студенттерди окутуу жана тарбиялоо процесстерин пландаштыруу жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ кылуу;

Дисциплинанын негизги билим берүү программаларын (НББП) курамындагы орду:

Педагогика дисциплинасын окууда студенттин өзүнүн жеке тажрыйбасы, мектептеги алынган социалдык билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр предметти түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот.

Педагогика дисциплинасы башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо педагогикалык багытта жеке методиканын негизи болуп саналат. “Педагогика” дисциплинасы негизинде предметтердин жеке методикасы окутулат. Бул предметте алынган билимдер, көндүмдөр жана билгичтиктер предметтик даярдоого толугу менен ачылып, конкреттүү предмет боюнча билимдерге, көндүмдөргө, билгичтиктерге айланат.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына ээ болгон талаптар:

Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

-кесиптик компетентция (КК):

-кесиптик маселелерди чечүү үчүн психологиялык-педагогикалык компетенцияларды колдонууга даярдайт жана кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын колдоно алат (КК-1);

-методикалык маселелерди чечүү ыкмаларына (моделдер, методдор, технология жана окутуу методдору) ээ жана билим берүү сапатын баалоо технологияларын колдоно алат (КК-2);

-окуу планына ылайык, предметтин темасына, бөлүмүнө, өзгөчөлүктөрүнө жараша пландаштырууга жөндөмдүү (КК-6);

-профессионалдык ой жүгүртүүнүн негизинде өзүнүн өнүгү милдеттерин кое алат (КК-7);

-башталгыч мектепте окуу-тарбия процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап ыкмаларын жана технологияларын колдоно алат (КК-8);

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент

Билимге ээ болот:

-дидактикалык системаларды, концепцияларды

-окуу-таанып билүү ишмердүүлүктү ишке ашырууну

-окутуунун формаларын

-сабак жана анын типтерин, структураларын

-билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин

-окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн

-педагогикалык процессте өз ара карым-катышты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун

-окутуу, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн тузүүнү

-белгилүү ишмердикти аткарууга зарыл болгон ресурстарды колдонуу

-окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштыруу

-профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүү

-окутуунун методдорун, ыктарын жолдорун жана каражаттарын

-билим берүүнүн мазмунун

-профессионалдык этикага жатпаган өзүндөгү инсандык касиеттерди жоюу (апатия, формализм, эгоизм, сабырсыздык)

-педагогикалык тажрыйбаны топтоо

-жаңы технологияларды

Билгичтикке ээ болот:

-дидактикалык концепцияларды колдоно билүү

- мектептеги билим берүү процессин пландаштыруу, анализдөө
- психологиялык-педагогикалык диагностиканы жүргүзүү
- педагогикалык кырдаалдарды прогноздоо жана проектирлөө
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн сактоо
- окутуунун формаларын талдоо
- сабак жана анын типтерин тандай билүү
- сбактын структурасын билүү жана план конспект түзүү
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу турдө анализдөө жана талдоону
- профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим берүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун
- окуу-тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөрүн уюштурууну
- окутуунун оптималдуу формаларын, методдорун, каражаттарын анализдөө
- окуу планына ылайык, предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сабактарын пландаштырууну
- сбактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды

Көндүмгө ээ болот:

- профессионалдык билим, билүүлөрүн өркүндөтүү көндүмүнө
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана тандоо көндүмүнө
- билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долбоорлоо мүмкүнчүлүгүнө
- кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү көндүмүнө
- заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка жараша байланыштуу колдоно билүү көндүмүнө
- мектепте окутуунун методдорун колдонуу көндүмүнө
- дидактикалык концепцияларды колдоно билүү
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн ишке ашыруу
- окутуунун формаларын тандай алуу
- педагогикалык проблемалык кырдаалдардан чыгармачылык менен чыгуу.

Курактык анатомия, физиология жана гигиена

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Максаты (миссиясы): Курактык анатомия, физиология жана гигиена дисциплинасы келечектеги окутуучулук кесипти алып жаткан студенттерге, организмдин өзгөчөлүгүнө жараша анатомия, физиология жана чөйрө менен болгон байланышын, ден- соолугун чыңдоо принциптерин окутуп үйрөтүү менен республиканын социалдык –экономикалык өнүгүүсүнө теориялык жана практикалык салым кошуучу кесипкөй адистерди даярдоо.

Милдети: Организминдеги органдардын түзүлүшүн, анатомиялык өзгөчөлүктөрүн, постэмрионалдык өсүп-өнүгүүсүндөгү закон ченемдүүлүктөрүн билип, өспүрүмдөрдүн акыл- ой сезиминин өнүгүүсүндө , дене боюнун өзгөрүүсүн айырмалап , алдын ала чара колдоно алат.

Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду:
“Курактык анатомия физиология жана гигиена”(НББП) да профессионалдык циклдык базалык бөлүмүндө Б.З.В.4 550700 Педагогика жана башталгыч билим берүүдө пландаштырылган.

План боюнча I-курс II- семестр 2 кредит 60 саат

Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

а) универсалдык:

- жалпы илимий (ЖИК)

Курчап турган дүйнө жөнүндө илимий билимдерди сын көз менен баалай жана колдоно алат, жашоонун, маданияттын баалуулуктарына багыт алат жана активдүү жарандык позицияны ээлей алат, адамдарга сый-урмат жана толеранттуулукту көрсөтө алат; (ЖИК-1)

Күтүлүүчү натыйжалар

билимге ээ болот:

-организмдин жекече өрчүп-өнүгүүсүндө физиологиялык жана психологиялык өнүгүүсүнүн билим берүү процессинде курактык өзгөчөлүктөрүн билүү.

- биологиялык жашын аныктоо критериялары.

- мектепте билим берүү тармагын туура уюштуруш үчүн балдардын морфофункционалдык өзгөчөлүктөрүн билип, билимин туура колдонуу жана окутуу.

билгичтикке ээ болот:

-организмдин жекече өрчүп өнүгүүсүндө физиологиялык, психологиялык өзгөчөлүктөрүн айырмалап билүү.

-алган теориялык жана практикалык билимин окутуу усулун уюштурууда, социалдык педагогикалык жана билим берүү ишмердүүлүгүндө пайдаланат.

-азыркы билим берүү процессинде ден-соолукту сактоочу жаңы технологияларды колдонуу.

көндүмгө ээ болот:

- кесиптик билимдерин жана көндүмдөрүн жогорулатууга жөндөмдүү;
- жаш өзгөчөлүктөргө карата (жүрөк, кан тамыр, дем алуу, көрүү ж.б) физиологиялык системалардын ишмердүүлүгүнүн көрсөткүчтөрүн аныктоо усулдарын билет;
- таблицанын жардамы менен тамактануунун рационун түзө алат.

Предметтин мазмуну:

Анатомия физиология жана гигиена илимдеринин өнүгүү этаптары, органдардын анатомиясы жана физиологиясы, аппараттардын системасы, алардын түзүлүшү, детальдары жана негизги аткарган функциялары: органдардын негизги өсүп, өнүгүү этаптары: онтогенездин төрөлгөнгө чейинки мезгили анын кооптуу убактары, төрөлгөндөн кийинки мезгил: балдардын органдарынын дифференцирофкаланышы жана кескин өсүү этабы: органдар системасынын түзүлүшү жана функциясы, организмдин курактык өзгөчөлүгүнө карап туура функцияналдашуусу; аларга ар түрдүү факторлордун таасир этүүсү, балдардын өсүп өнүгүү процессинде жагымсыз чөйрөлөрдүн таасир этүүсү. Окуу жайларда окуу процессинин шарттын туура уюштуруу жана гигиеналык талаптарды коюу. Органдардын муляжын пайдалануу менен алардын түзүлүшүн жана номенклатурасы боюнча аталышы: рентгендик сүрөттү пайдалануу менен органдардын түзүлүшүн таба алат, баланын биологиялык жаш өзгөчөлүгүн билет, сөөктөрүнүн калыптанышын аныктай алат; көндүмгө ээ болуу артериялык кан басымды өлчөй алат. Баланын жүрүш-турушундагы психологиялык, физиологиялык аспектилер. Баланын жүрүш-турушунун калыптанышы, сүйлөөсү жана жекече типологиялык өзгөчөлүктөрүн окуу. Алган билиминин негизинде окуучулардын окуу шарттарын туура уюштурууда (окуучулардын туура отуруусуна байкоо жүргүзүү, жазуусуна, тамактануусуна, жаш өзгөчөлүгүнө карата туура кийим, бут кийим кийүүсүн) талап кылуу

Жашоо-тиричилик коопсуздугу

1. Дисциплинанын максаттары жана милдеттери.

1.

Дисциплинанын максаты

- студенттерде (тарбиялануучуда) теменку жөнөмөттөрдү калыптоо;
- адамдын кунделук турмушунда, кооптуу жана ОК учурунда, коопсуздукту камсыз кылууну билуусу ;
 - өзүнүн жана тегерегиндегилердин коопсуздугуна ан-сезимдуу жана жоопкерчилик менен мамиле жасоону үйрөнүүсүн;
 - жалгыз эле опурталдуулукту таануу жана баалоону үйрөнүү менен чектелбестен, ошол опурталдуу шарттан коргонуу, тирүү кутулуп чыгуу, башкаларды да куткарууга жардам беруу. кырсыктын кесепеттерин жоюу тууралуу да терең билим топтоо жана аларды турмушта орду менен пайдалана билүүсүн. Дисциплинанын миссиясы: Глобалдуу атаандаштыка жөнөмөттү, жогорку илимий жана кесиптик потенциалга ээ болгон,

республиканын социалдык-экономикалык енуугусуне теориялык жана практикалык салымын кошуучу кесипкой адистерди даярдоо.

Дисциплинанын милдеттери. — адамдын аракеттерине байланышкан кооптуулуктун зыян алып келуу тобокелчилигин азайтуу жана ЖТКны камсыздоо; — турмуш-тиричилик шарттарын коопсуздандыруу жана жакшыртуу ыкмаларын ездештуруу; — езунун ден соолугуна жооптуу мамиле жасоосун жана сергек жашоого аракеттуу болуусун калыптоо.

Дисциплинаны ездештуруунун жыйынтыктарына болгон талаптар: Дисциплинаны окутуу процесси теменку компотенцияларды калыптандырууга багытталган: — личностко ориентацияланган билим беруунун туруктуу енуугусуне (сергек жашоо образы, жаратылышты коргоо жана аны рационалдуу пайдалануу, энергоэффективдуулук, маданий кеп турдуулук, гендер, инклюзия ж.б.) жетише турган билим беруу жараянынын оптималдуу шарттарын калыптандырган жендем; (ПК-3)

окуучулардын ар түрдүү областтагы (акыл-эс, социалдык, моралдык ж.у.с.) енүгүү децгээлин диагноздой алуусу, ар түрдүү негативдүү таасирлерди болтурбоо үчүн алдын ала профилактикалык иштерди жүргүзүү (зомбулук, бацги заттар менен алкоголь ичимдиктерди ичүү ж.б.у.с.);

— кенири диапазондо интеграцияланган жалпы жана профессионалдык билими бар, иштее жана билим беруу тармактарындагы теория менен принц-ди критикалык кез карашта түшүнүү (ПК-10);

Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студент:

Билимге ээ болуу:

— жашоо-тиричилик коопсуздугунун негиздерине;

— энергия менен ресурстарды рационалдуу пайдалануунун принциптерине жана методдоруна;

— глобалдуу экологиялык проблемаларды, климаттын езгеруу маселелери менен анын кесепеттерин жойууну, жаратылышты пайдалануу менен энергоэффективдуулуктун рационалдык принциптерине;

- өспүрүмдөрдүн саламаттыгынын концептуалдык чегин билүүгө;

— сергек жашоо маданиятын калыптандыруу жана өспүрүмдөрдүн саламаттыгына, кооптуу оорулардын жана жүрүм-турумдардын алдын-алуу менен байланышкан билим берүү программасынын максаттарын жана милдеттерин билүүгө.

Билгичтике ээ болуу: — кооисуз (психологиялык, социалдык жана физикалык) билим беруу чейресун тузууге еболге болуу;

— туруктуу онугуу максатында энергияны уномдуу. энергия-эффeктивдуулук жана башка принциптерин пайдалануу;

— инсанга багыттаалган билим берүүгө негизделген (ден соолукту сактоого, кеп турдуу маданиятка, инклюзия, ОУР ж.б.) оптималдык процессии калыптандыруу.

Көндүмгө ээ болуу:

— профессионалдык билими менен аткара билүүнү (умений) өркүндөтүү ыкмаларына;

— 1-4- класстын окуучуларында сергек жашоонун калыптанышты боюнча алган билимди жана жөндөмдү кесиптик ишмердикте колдонууга

**Дисциплинаны окутуунун методикасы
(Эмгекти окутуунун методикасы)**

Дисциплинанын максаты: Студенттерге ар түрдүү материалдар менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелерин сактоо менен куралдар жана аспаптарды колдонууну үйрөтүү.

Дисциплинанын милдеттери: -эмгекке окутууда психологиялык, технологиялык, конструктордук жана уюштуруу функцияларын калыптандыруу;

-ар түрдүү буюдарды конструкциялоонун ыктары менен тааныштыруу;

- өз ишин пландаштыруу, технологиялык операцияны аткарууну, өзүн- өзү текшерүү жөндөмдүүлүк ыктарын калыптандыруу;

-эмгек сабагы боюнча календардык план түзө билүүгө үйрөтүү;

-сабактардын структурасын түзүү, план- конспект жазууга үйрөтүү;

-сабактарды уюштурууда дифференциалдуу мамиле жасоо, өз алдынча тажрыйба жүргүзүү, байкоону өнүктүрүү.

Дисциплинанын мазмуну: Киришүү, башталгыч класстарда эмгекке үйрөтүү курсунун мазмуну, кагаздан жана картондон конструкциялоо, эмгекке окутуу сабактарына комплекстүү мамиле кылуу, окутуунун максаттары, окутуунун уюштуруунун формалары, окутуунун усулдары жана каражаттары, эмгекке үйрөтүү усулдарынын өзгөчөлүктөрү, усулдарга жалпы мүнөздөмө, информациянын негизинде аныкталуучу усулдар, окуучулардын аткаруучу ишинин түрү боюнча жана аткаруучу ишин башкаруу боюнча усулдар, эмгек сабагынын типтери, сабактын структурасы, планы, сабакты пландаштыруу, эмгек сабагында коопсуздук эрежелерин сактоо, эмгектин жыйынтыгын аныктоо, эмгек сабагында технологиялык операцияларды үйрөтүү, кагаздан кыймылдуу бөлүктөрү бар буюдарды конструкциялоо, инструктаж ыкмасы менен көндүмдөрдү калыптандыруу, кагаздан көлөмдүү буюмдарды жасоо, кездеме менен иштөө, кол тигиштеринин түрлөрү, курак курап тигүү ыкмалары, ар түрдүү материалдардан конструкциялоо, жаратылыш материалдарын иштетүү, сабакка план конспект түзүү

(Музыканы окутуунун методикасы)

Музыка окутуунун методикасы адистик дисциплинанын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы музыка, студенттерге “музыка окутуунун усулу теориясы менен” предметтери окутулат.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Башталгыч класстардын мугалимдерин даярдоодо балдарга, алардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша эстетикалык тарбия берүүнүн негизги каражаттарынын бири бөлүп музыка эсептелет. Анын балдарга тийгизген рухий-эмоционалдык таасиринин күчү талашсыз. Музыка сабагынын мазмунуна жараша тандап алынган музыкалык чыгармалар, турмуштун кээ бир жактары тууралуу студенттердин элестетүүсүн терендетип, алар айлана чөйрөсүнө туура мамиле жасоого үйрөнүшөт. Мектепте башталгыч класстын окуучуларына музыка сабагын окутуу аркылуу, студенттер балдардын руханий ан-сезимин, дүйнө таанымын, Улуттук баалуулуктарды жана дүйнөлүк классикалык музыкаларды таануу менен эстетикалык билим-тарбия берүү көндүмдөрүнө ээ болушат. Студенттерди адистике даярдоо музыкалык сабаттуулуктун элементтердик теориясын окутуу, усулдук ыкмалар аркылуу хор сабактары, музыка угуу, иновациялык заманбап ыкмалар менен окуп үйрөнүү менен билим алышат, пайдалуу инсандык сапаттар пайда болуп, дүйнөнү кооз көз караш менен карап туюу жөндөмдүүлүгүнө ээ болот. Педагогикалык изилдөөлөр тактагандай, башталгыч класстын мектеп окуучулары, өздөрүнүн сүйүктүү сабагы деп ар кандай музыкалык иш чараларды камтыган сабактарды эсептейт. Студенттерди музыкалык жактан тарбиялоо программасында, окутуучу тарабынан түзүлгөн калыптанган иш аракеттер, жаны иновациялык усулдар топтому менен сабак жүрүүсү талапка ылайык келет.

Элибиздин адабий-музыкалык мурастарын, ата-бабалардан бери келе жаткан салтуу музыка ыргактарын, балдар ырларынын өзгөчөлүктөрүн, кыргыз элинин искусство чеберлерин, залкар таланттарын, композитор обончуларын жана дүйнө элдеринин атактуу композиторлорун, жер, адам, табият, ата-эне, адеп, сүйүү, тынчтык, ж.б. музыканын тили менен сезүүгө жана түшүнүүгө тарбиялоо негизги милдет болуп саналып келген.

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

1. Студенттердин музыка окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.
музыка сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө:

2. Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө музыка окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.
3. Музыка окутуунун методикасынын илимий–теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.
4. Кенже мектеп жашындагы окуучулардын маданий этикалык-эстетикалык баалуулуктарды, жана ырдоо эрежелеринин нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.
5. Музыка ырдоо, сабактарында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.
6. Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

2. Дициплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду:

Музыка окутуунун методикасы дисциплинасы адистик дисциплинанын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы музыка, колледжде окутулуучу “музыка окутуунун усулу теориясы менен” предметтери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен катар башталгыч класстарда окутулуучу предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дициплиналар өздөшүрүлүшү максатка ылайык.

Дициплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Студент билиши зарыл:

- окутуу жана тарбиялоо процессинде усулдук негизги категорияларды, мыйзам ченемдүүлүктөрдү;
- окуу системасында окуу планында сунушталган билимдерди жана өздөштүрүлгөн билимдерди практикалоону;
- кесиптик ишмердүүлүккө калыптанууда өз ишмердүүлүктөрүн көзөмөлдөөнү;
-

3. КОББ МББСда¹ көрсөтүлгөн студенттер ээ болуучу компетенциялар

а) жалпы компетенциялар:

ЖК-1. Өз ишин уюштурууну, кесиптик милдеттерди аткаруу методун жана ыкмаларын тандоону, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоону билүү;

ЖК-3. Кесиптик милдеттерди натыйжалуу аткаруу, кесиптик жана инсандык өнүгүү үчүн зарыл болгон маалыматтарды издөө, чечмелөө жана пайдалануу;

1. Башталгыч жалпы билим берүүнүн программалары боюнча окутууга тиешелүү компетенциялар:

КК-1.Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.

КК-2.Сабактарды уюштуруу жана өткөрүү, педагогикалык көзөмөл жүргүзүү, окуу процессине жана натыйжаларына баа берүү, сабактарды талдоо, окутуунун жаңы ыкмаларын жана технологияларын колдонуу.

КК-4.Педагогикалык этиканы сактоо.

КК-14.Кабинетте предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзүү.

4 Кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык келген компетенцияларга:

РО-8 - социалдашууга, укуктук маданиятты калыптандырууга көмөктөшүү; окуучуларды руханий, адеп-ахлактык баалуулуктарды жана патриоттук ишенимдерди калыптандыруу менен тарбиялоо;

РО-11-окутуунун жана тарбиялоонун ар кандай ыкмаларын, методдорун жана каражаттарын билүү жана колдонуу.

РО-12-колдо болгон билимди практикага интеграциялоо (жетекчилик астында).

3.6. ОКБ НББПны өздөштүрүүнүн натыйжасында түзүлгөн бүтүрүүчүнүн компетенциясы.

ОК1. Өз ишин уюштура билүү, кесиптик тапшырмаларды аткаруунун ыкмаларын жана жолдорун тандап, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо;

ОК3. Кесиптик тапшырмаларды натыйжалуу аткаруу, кесиптик жана жеке өнүгүү үчүн зарыл болгон маалыматты издөө, чечмелөө жана колдонуу;

б) кесиптик компетенциялар менен:

ПК-1. Максаттарды жана милдеттерди аныктоо, сабактарды пландаштыруу;

ПК-2. Сабактарды уюштуруу жана өткөрүү, педагогикалык көзөмөлдү жүзөгө ашыруу, окутуунун процессин жана натыйжаларын баалоо, сабактарды талдоо, окутуунун жаңы ыкмаларын жана технологияларын колдонуу;

ПК-4. Педагогикалык этиканы сактоо.

ПК-14. Кабинетте предметти өнүктүрүү чөйрөсүн түзүү;

5. Дисциплинаны окутуунун натыйжаларында студент: (билим, билгичтик, көндүмдөр)

Билимге ээ болуу: Мектепте музыка окутуунун маанисин жана башталгыч мектепте музыка окутуунун максаты, милдеттери;

- музыкалык-эстетикалык тарбия мааниси;
- Музыка сабагынын тарыхы;
- Музыкалык-эстетикалык тарбиянын билим берүүдөгү орду;
- Музыка сабагын уюштуруунун ыкмалары жана методдору;
- Ыр-хороводдорду уюштуруунун, музыка угузуунун методору;

-Билгичтике ээ болуу; -Башталгыч класстарда музыка сабагына карата көрсөтүлгөн талаптарды билип, нота тамгалары жана алардын нота талаасында жайгашуусун билип, окуп үйрөнүп чыгуу;

-Музыкалык белгилерди үйрөтүүнүн эрежелерин колдонуп, сунушталган көнүгүүлөрдү иштеп чыгуу;

- Ырдоону уюштуруунун негизин түшүү, музыка сабагынын түрлөрүн атап, тематикалык сабактарды уюштуруунун ыкмаларын колдонуу;

-Башталгыч класстарда баа койбостон баалоонун идеясын түшүнүп, окуучулардын жетишкендиктерин баа койбостон баалоонун ыкмаларын билет жана колдоно алат.

- Билим берүүнүн стандарттары менен таанышып, анын мазмунун түшүнөт жана мазмундук багыттарын салыштырып, татаалдык деңгээлдерин чечмелей алат.

Көндүмгө ээ болуу; -Стандартта сунушталган тематикалык бөлүмдөрүнүн окуп-үйрөнүүдөн күтүлүүчү натыйжаларын талдайт жана жылдык пландаштырууга күтүлүүчү натыйжаларды жайгаштырат.

-Окуу планы, окуу программасы, окуу китеби менен иштеп, КТП түзө алат.

-Башталгыч класстарда музыка окутууда окуу китеби менен иштөөгө жана музыканы үйрөтүүгө байланыштуу окуучулардын ырдоо, музыка угуу, аларга карата келтирилген мисалдарга түшүнөт жана чечмелейт. Окуу китебиндеги ноталык материалдарга байланыштуу көнүгүүлөр менен иштей алат.

- Музыка сабактарынын пландаштырууда сабактын типтерин билет. Сабактын планын түзө алат.
- Сабактарды пландаштырууда КБТга негизин түшүнөт. КБТнын түрлөрүн аныктап, КБТны түзө алат.
- Музыкалык көнүгүүлөр жана алардын түрлөрүн билет. Дрижирование, сольфеджио ыкмаларын билет.
- Пландаштырган сабактыран өтүп бере алат. Сабакка анализ бергенди өздөштүрөт.
- Хор ырдоо сабагын уюштурулуш жолун билет. Музыкалык табышмак өткөрүп, вокалдык ыкмалардын постановкасын жана көнүгүүлөрдүн топтомун түзөт

Инклюзивдик билим берүү

Дисциплинанын максаты: Студенттер жардамга муктаж балдардын өзгөчөлүктөрү, алар менен иш алып баруу жана спихикалык, дене түзүлүштүк жактан кемчилдиги бар балдарды жалпы билим берүүчү мекемелерге кабыл алуу иш аракеттери менен таанышып, коррекциялык билим берүүнүн зарылчылыктарын окуп үйрөнүшөт.

Дисциплинанын милдеттери: -жардамга муктаж балдарга түшүнүктүүлүк менен мамиле жасоо;

-аномалдуу балдар менен нормалдуу балдарын жалпы психикалык жана дене түзүлүштүк өнүгүү өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүү;

-жардамага муктаж балдардын категорияларына жана анын өзгөчөлүктөрүнө мүнөздөмө берүү;

-жардамга муктаж балдарга коррециялык тарбия берүүнүн методдору менен тааныштыруу.

Дисциплинанын мазмуну: Инклюзивдүү билим берүүнүн баалуулугу жана максаттары, өзгөчө муктаждыгы бар балдар (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия), өзгөчө муктаждыгы бар балдар (таяныч жана кыймылдаткыч аппараттарында кемчилдиги бар балдар), инклюзивдүү билим берүүнүн балдарга, үй бүлөгө, мугалимдерге тийгизген таасири, мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде инклюзивдүү билим берүү идеясы, баарлашуу педагогикасы, инклюзивдүү кластагы мугалим, инклюзивдүү билим берүү системасын башкаруу, инклюзивдүү билим берүүнү бала бакчага пландаштыруу, балдардын кызыкчылыктарына, багытталган бала бакчада инклюзивдүү топторду жана мектепте класстарды түзүүнүн негизги принциптери, инклюзивдүү мектептеги башталгыч класстарга сабак берүүдө мугалимге методикалык сунуштамала

Балдарды мектепке даярдоо

Дисциплинанын максаты жана милдеттери: мектепке чейинки билим берүү мекемелерине барбаган балдардын жетишүүсүн жана сапатын, мектепке кирүүчү балдарга бирдей баштоочулук (старттагы) мүмкүнчүлүктөрүн жана балдардын жөнөкөй турмуштук көндүмдөрүн жана окуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен бирге, мектепте билим алууга

болгон мотивациялык даярдыгын камсыз кылуу, ошондой эле бала (окуучу, классташ, дос) деген социалдык позицияны кабыл алууга, алардын укугун жана милдетин алууга даярдыгын камсыздоо, мектепте окууга керектелүүчү көнүмүштөрдү жана көндүмдөрдү, билимди, оюн тажрыйбаларды өздөштүрүүсүн колдоого алуу.

Милдеттери:

-студенттерде балдарды мектепке даярдоо предметинин өзгөчөлүгү жана маңызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

-келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу;

-студенттерди балдардын мектепте окууга социалдык- психологиялык даярдыгын, башка балдар жана мугалимдер менен баарлашуусун калыптандырууга үйрөтүү;

-студенттерди балдардын мектепке чейинки жана баштапкы билимдин ортосундагы улантуучулукту камсыз кылууга калыптандыруу;

-студенттерди балдардын өзүнүн жүрүм- турумун өзү көзөмөлдөй жана жыйынтыктай алуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө калыптандыруу;

- студенттерди баланы мектепке ийгиликтүү даярдоо үчүн үй бүлөсү менен тыгыз байланышты орнотууга багыт берүү;

-студенттерде балдардын окуу билгичтиктеринин компоненттерин калыптандырууга багыт берүү;

-студентке оюн тажрыйбасын топтоого багыт берүү.

2.Негизги билим берүү программасынын структурасындагы дисциплинанын орду

Дисциплинанын мурдагы реквизити: Балдарды мектепке даярдоо дисциплинасын окуп- үйрөнүүдө педагогика. Дисциплиналарды окутуунун методикасы (эмгек, сүрөт, музыка), башталгыч мектепте математиканы инсанга багыттап окутуу, инклюзивдик билим берүү, тил илимине киришүү таза жазуунун практикumu менен дисциплиналарынан алган теориялык билимдери негиз болот. Студенттин практикадагы байкоолору, социалдык көндүмдөрү дисциплинаны түшүнүүгө жана кесиптик даярдыкты көрүүгө база болот.

Дисциплинанын кийинки реквизити: Балдарды мектепке даярдоо дисциплинасы башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо мектепке чейинки программаларга тартылбаган 6 жаштагы балдарды мектепте окууга сапаттуу даярдоо, алар үчүн бирдей мүмкүнчүлүктөрдү түзүү, социалдык ыңгайлашуу, жалпы өсүү (эс-тутумдун, көңүлдүн, интеллекттин өсүүсү), окууга болгон кызыгууну жараткан мотивдерди калыптандыруу, балдардын ден соолугун коргоо жана бекемдөө, алардын дене жана психикалык жактан өсүүсү үчүн болушунча көндүмдөрүн калыптоого багыт берет.

3. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

Кесиптик компетенция (КК):

- жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (ПК-12)

-окуучуларга өзүнүн турмуштук тажрыйбаларын пайдаланууга мүмкүнчүлүк берип, рефлексия жана талдоо жүргүзүүнү үйрөтөт (ПК-15)

-мектепке чейинки курактагы балдардын таанып билүү, коомдук-руханий, денелик жана эстетикалык өнүктүрүү жөнүндөгү теориялык билимдерге ээ (ПК-24)

- башталгыч класстын билим стандартына жана куррикулум талабына ылайык алиппе, тил, адабий окуу, математика, мекен таануу предметтеринен күтүлүүчү натыйжага жетүү үчүн сабак өтүүдө түрдүү жолдорду, методдорду, ыкмаларды жана окутуунун каражаттарын колдонууга жөндөмдүү (ПК-26)

“Балдарды мектепке даярдоо” дисциплинасын окутуунун натыйжасында студент:

Билимге ээ болуу:

- дидактикалык системаларды, концепцияларды
- окуу-таанып билүү ишмердүүлүктү ишке ашырууну
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн
- окутуунун формаларын
- сабак жана анын типтерин, структурасын
- билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин
- окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн
- педагогикалык процессте өз ара карым-катышты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун
- окутуу, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү
- белгилүү ишмердикти аткарууда зарыл болгон ресурстарды колдонуу
- окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштыруу
- профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүү
- окутуунун методдорун, ыктарын жолдорун жана каражаттарын
- билим берүүнүн мазмунун
- профессионалдык этикага жатпаган өзүндөгү инсандык касиеттерди жоюу (апатия, формализм, эгоизм, сабырсыздык)
- педагогикалык тажрыйбаны топтоо

- жаңы технологияларды

Билгичтикке ээ болуу:

- дидактикалык концепцияларды колдоно билүү
- мектептеги билим берүү процессин пландаштыруу, анализдөө
- психологиялык-педагогикалык диагностиканы жүргүзүү
- педагогикалык кырдаалдарды прогноздоо жана проектирлөө
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн сактоо
- окутуунун формаларын талдоо
- сабак жана анын типтерин тандай билүү
- сабактын структурасын билүү жана план конспект жазуу
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу түрдө анализдөө жана талдоону
- профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим берүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун
- окуу- тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөрүн уюштурууну
- окутуунун оптималдуу формаларын, методдорун, каражаттарын тандай билүү
- экспериментти уюштуруу, жүргүзүү жана анын натыйжасын анализдөө
- окуу планына ылайык, предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну
- сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды

Көндүмгө ээ болуу:

- профессионалдык билим, билүүлөрүн өркүндөтүү көндүмүнө
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана тандоо көндүмүнө
- билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долборлоо мүмкүнчүлүгүнө
- кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү көндүмүнө
- заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка жараша байланыштуу колдоно билүү көндүмүнө
- мектепте окутуунун методдорун колдонуу көндүмүнө
- дидактикалык концепцияларды колдоно билүү
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн ишке ашуу
- окутуунун формаларын тандай алуу
- педагогикалык проблемалык кырдаалдардан чыгармачылык менен чыгуу.

Балдар риторикасы

Дисциплинаны окутуунун максаты:

Мектепке чейинки мекемелерде тестиер балдарды туура, так сүйлөөгө үйрөтүүдө балдардын ой жүгүртүүсүн өстүрүү, өз сөзү менен айтып берүүгө, текст менен чыгармачылык менен иштөөнү, сөз байлыгын кеңейтүү, эркин пикир алмашуу, туура так сүйлөөгө көнүктүрүү жана адабий билимдерин тереңдетүү.

Милдеттери:

- оозеки кебин өстүрүү;
- балдарды адабий тилдин негизинде мазмундуу, эркин, так сүйлөөгө көнүктүрүү;
- кептин функционалдык-маанилик түрлөрүн өздөштүрүү жана аны иш жүзүндө колдоно билүүгө машыгуу;
- текстке талдоо жүргүзүү;
- стилдин түрлөрү боюнча текст түзүүгө үйрөтүү;
- күндөлүк пикир алышуунун метод, ыкмаларын өздөштүрүү;
- кыргыз элинин салттык, чечендик кеп, төкмөлүк, ырчылык, кызыл тил, куудулдук ж.б. маселелери боюнча кеңири маалыматтарга ээ болуу.

Дисциплинанын НББПдагы орду.

Сунушталган дисциплина адистик циклдин (вариативдүү бөлүк **Б.3. В.6.**) 5-семестринде өтүлөт жана студенттер Балдар риторикасы, аны үйрөтүүнүн методдору, тарыхы, окутуунун каражаттары, аларды сабакта пайдалануунун теориялык, практикалык негиздери, адабий окуу сабагынын курамы, аларды уюштуруунун формалары боюнча маалыматтарга ээ болушат. Салттуу жана инновациялык окутуу, анын айырмачылыктары, сабактын структуралык түзүлүшү, башталгыч класстын программасы, “Адабий окуу”, “Кыргыз тили” окуу китептери менен байланыштуулугу өздөштүрүлөт. Балдар риторикасы окуучунун билим, билгичтик көндүмдөрүн калыптандыруунун жолдору, окуу ылдамдыгын текшерүүнүн формалары, элдик жана адабий чыгармаларды өзгөчөлүктөрү, аларды окутуунун салттуу жана интерактивдүү усулдары үйрөтүлөт. Текстти жаттоонун оозеки жана жазуу формаларын билишет. Адабий окууга үйрөтүүдөгү, кыргыз тилин окутуудагы жазуу жумуштарынын (дилбаян, баяндама) түрлөрү, аларды пландаштырып өткөрүү, баалоо билимдерине ээ болушат.

“Балдар риторикасы” дисциплинасын окуп үйрөнүүдө адабият, тарых, философия, лингвистика, педагогика, психология предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Риторика студенттерге адабий окуу, кыргыз тили боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот.

Башталгыч мектептеги адабий окуу, кыргыз тили боюнча билим берүү стандартын, окуу программаларын, окуу китептерин жана методикалык колдонмолорду талдап, алардын

ортосундагы байланышты аныкташат. Сабактарга план түзүүнү, көрсөтмө курал даярдоону, сабак өтүүнү билишет. **3. Бакалавриаттын НББП боюнча калыптандыруунун жыйынтыгы боюнча өздөштүрүүсүнүн ЖКБ боюнча бүтүрүүчүнүн компетенциясы** НББП боюнча бакалавриаттын бүтүрүүчүсү төмөнкү компетенцияларга ээ болуусу керек:

А) универсалдык:

Жалпы илимий (ЖИК):

- дүйнө жөнүндөгү илимий билимдин системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө картинасын, дүйнөгө болгон көз караш системасын, жаратылыш менен коомдун алдындагы адамдын ордун жана ролун, турмуш жана маданият баалуулуктарын түшүнөт (ЖИК-1)

Инструменталдык (ИК):

- өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде так жана аргументтүү, логикалык жактан туура кураштырууга жөндөмдүү (ИК-2)

Социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК):

- маданий айырмачылыктары бар, көп маданияттуу чөйрөдө иш алып баруу, көз карандысыз, бирдей мүмкүнчүлүктөрдү түзүү үчүн көп маданияттуу билим жана тарбия негиздерин жана ыкмаларын ишке ашыруу үчүн, көп маданияттуу коомдогу мамилелерди жөнгө салуучу этикалык жана укуктук нормаларды колдонууга жөндөмдүү (СИЖМК-2)

Кесиптик (КК):

- окуу планына жана программасына таянып предметтер боюнча тема жана бөлүмдөрдү пландаштырууга жөндөмдүү (КК-6)
- жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (КК-12)
- окууларды ар кандай маалымат булактарын рационалдуу колдонуп, тема боюнча өз алдынча иштөөгө үйрөтөт (китептер, журналдар, жалпыга маалымдоо каражаттары, интернет-ресурстары) (КК-17)
- жумушчу пландарын, жаны долбоорлорду түзүүдө окуучулар менен кызматташууну билет (КК-21)
- мектепке чейинки курактагы балдардын таанып билүү, коомдук-руханий, денелик жана эстетикалык өнүктүрүү жөнүндөгү теориялык билимдерге ээ (КК-24)

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент

Билимге ээ болуу:

- балдар риторикасы предметинин негизги бөлүктөрүн;
- балдар риторикасы предметинин педагогика илиминдеги ордун жана ролун;

- балдар риторикасынын технологияларын жана аны баалай билет.

Билгичтикке ээ болуу:

- алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайланууну;
- окуучулардын чечендик өнөрүнүн ар кандай түрлөрүн колдонууну;
- балдар риторикасы боюнча педагогикалык жаңы ыкмаларды пайдаланууну;
- педагогиканын башка бөлүктөрүн окуп-үйрөнүүдө балдар риторикасы предметинен өздөштүргөн билимдерин пайдаланууну;
- маалыматты жыйноо, иштеп чыгуу жана талдоо үчүн заманбап маалыматтык-коммуникативдик технологияларды пайдаланууну.

Көндүмгө ээ болуу:

- тарбиялануучулардын кеп маданиятын үйрөнүү менен психологиялык объектерди логикалык талдоо жана педагогикалык билимдерди вариативдүү деңгээлде конкреттештирүү жөндөмдүүлүгүнө;
- бабалардан калган накыл кептерди өз орду менен колдонууда терең ой жүгүртө билүүгө, алдын ала тапкычтыкка,;
- ар түрдүү кырдаалдарда сөздү өз орду менен пайдалануу жана өздөштүрө билүү көндүмдөрүнө;
- сөздөрдү колдонуунун ар түрдүү ыкмаларын иштеп чыгуунун методдоруна.

Адистикке киришүү

Дисциплинанын максаты – педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, компеттүүлүгүн профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктерин калыптандыруу.

Предметтин милдеттери:

-студенттерде профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана маңызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

-тандаган адистигинин мазмуну. өзгөчөлүтөрү жана коомдогу орду тууралуу түшүнүк алуу;

-келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу.

-тарбиялоо жана окутуу процесстери жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

-студенттерди окутуу жана тарбиялоо процесстерин пландаштыруу жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ кылуу.

Негизги билим берүү программасынын структурасындагы дисциплинанын орду

Адистикке киришүү дисциплинасын окууда студенттин өзүнүн жеке тажрыйбасы, мектептеги алынган социалдык билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр предметти түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот.

Адистикке киришүү дисциплинасы башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо педагогика, жеке методика предметтерин окууга багытталат. “Адистикке киришүү” дисциплинасы негизинде пед

Дисциплинаны окутуунун методикасы (Эмгекти окутуунун методикасы)

Дисциплинанын максаты: Студенттерге ар түрдүү материалдар менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелерин сактоо менен куралдар жана аспаптарды колдонууну үйрөтүү.

Дисциплинанын милдеттери: -эмгекке окутууда психологиялык, технологиялык, конструктордук жана уюштуруу функцияларын калыптандыруу;

-ар түрдүү буюмдарды конструкциялоонун ыктары менен тааныштыруу;

- өз ишин пландаштыруу, технологиялык операцияны аткарууну, өзүн- өзү текшерүү жөндөмдүүлүк ыктарын калыптандыруу;

-эмгек сабагы боюнча календардык план түзө билүүгө үйрөтүү;

-сабактардын структурасын тузүү, план- конспект жазууга үйрөтүү;

-сабактарды уюштурууда дифференциалдуу мамиле жасоо, өз алдынча тажрыйба жүргүзүү, байкоону өнүктүрүү.

Дисциплинанын мазмуну: Киришүү, башталгыч класстарда эмгекке үйрөтүү курсунун мазмуну, кагаздан жана картондон конструкциялоо, эмгекке окутуу сабактарына комплекстүү мамиле кылуу, окутуунун максаттары, окутуунун уюштуруунун формалары, окутуунун усулдары жана каражаттары, эмгекке үйрөтүү усулдарынын өзгөчөлүктөрү, усулдарга жалпы мүнөздөмө, информациянын негизинде аныкталуучу усулдар,

окуучулардын аткаруучу ишинин түрү боюнча жана аткаруучу ишин башкаруу боюнча усулдар, эмгек сабагынын типтери, сабактын структурасы, планы, сабакты пландаштыруу, эмгек сабагында коопсуздук эрежелерин сактоо, эмгектин жыйынтыгын аныктоо, эмгек сабагында технологиялык операцияларды үйрөтүү, кагаздан кыймылдуу бөлүктөрү бар буюмдарды конструкциялоо, инструктаж ыкмасы менен көндүмдөрдү калыптандыруу, кагаздан көлөмдүү буюмдарды жасоо, кездеме менен иштөө, кол тигиштеринин түрлөрү, курак курап тигүү ыкмалары, ар түрдүү материалдардан конструкциялоо, жаратылыш материалдарын иштетүү, сабакка план конспект түзүү

(Музыканы окутуунун методикасы)

Музыка окутуунун методикасы адистик дисциплинанын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы музыка, студенттерге “музыка окутуунун усулу теориясы менен” предметтери окутулат.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Башталгыч класстардын мугалимдерин даярдоодо балдарга, алардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша эстетикалык тарбия берүүнүн негизги каражаттарынын бири бөлүп музыка эсептелет. Анын балдарга тийгизген рухий-эмоционалдык таасиринин күчү талашсыз. Музыка сабагынын мазмунуна жараша тандап алынган музыкалык чыгармалар, турмуштун кээ бир жактары тууралуу студенттердин элестетүүсүн терендетип, алар айлана чөйрөсүнө туура мамиле жасоого үйрөнүшөт. Мектепте башталгыч класстын окуучуларына музыка сабагын окутуу аркылуу, студенттер балдардын руханий ан-сезимин, дүйнө таанымын, Улуттук баалуулуктарды жана дүйнөлүк классикалык музыкаларды таануу менен эстетикалык билим-тарбия берүү көндүмдөрүнө ээ болушат. Студенттерди адистике даярдоо музыкалык сабаттуулуктун элементтердик теориясын окутуу, усулдук ыкмалар аркылуу хор сабактары, музыка угуу, иновациялык заманбап ыкмалар менен окуп үйрөнүү менен билим алышат, пайдалуу инсандык сапаттар пайда болуп, дүйнөнү кооз көз караш менен карап туюуу жөндөмдүүлүгүнө ээ болот. Педагогикалык изилдөөлөр тактагандай, башталгыч класстын мектеп окуучулары, өздөрүнүн сүйүктүү сабагы деп ар кандай музыкалык иш чараларды камтыган сабактарды эсептейт. Студенттерди музыкалык жактан тарбиялоо программасында, окутуучу тарабынан түзүлгөн калыптанган иш аракеттер, жаны иновациялык усулдар топтому менен сабак жүрүүсү талапка ылайык келет.

Элибиздин адабий-музыкалык мурастарын, ата-бабалардан бери келе жаткан салттуу музыка ыргактарын, балдар ырларынын өзгөчөлүктөрүн, кыргыз элинин искусство чеберлерин, залкар таланттарын, композитор обончуларын жана дүйнө элдеринин атактуу

композиторлорун, жер, адам, табият, ата-эне, адеп, сүйүү, тынчтык, ж.б. музыканын тили менен сезүүгө жана түшүнүүгө тарбиялоо негизги милдет болуп саналып келген.

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

1. Студенттердин музыка окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, преспективасы жөнүндө маалымат берүү.
музыка сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө;
2. Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө музыка окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.
3. Музыка окутуунун методикасынын илимий–теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.
4. Кенже мектеп жашындагы окуучулардын маданий этикалык-эстетикалык баалуулуктарды, жана ырдоо эрежелеринин нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.
5. Музыка ырдоо, сабактарында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.
6. Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

2. Дициплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду:

Музыка окутуунун методикасы дисциплинасы адистик дисциплинанын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы музыка, колледжде окутулуучу “музыка окутуунун усулу теориясы менен” предметтери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен катар башталгыч класстарда окутулуучу предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дициплиналар өздөшүрүлүшү максатка ылайык.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Студент билиши зарыл:

- окутуу жана тарбиялоо процессинде усулдук негизги категорияларды, мыйзам ченемдүүлүктөрдү;
- окуу системасында окуу планында сунушталган билимдерди жана өздөштүрүлгөн билимдерди практикалоону;
- кесиптик ишмердүүлүккө калыптанууда өз ишмердүүлүктөрүн көзөмөлдөөнү;

3. КОББ МББСда² көрсөтүлгөн студенттер ээ болуучу компетенциялар

а) жалпы компетенциялар:

ЖК-1. Өз ишин уюштурууну, кесиптик милдеттерди аткаруу методун жана ыкмаларын тандоону, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоону билүү;

ЖК-3. Кесиптик милдеттерди натыйжалуу аткаруу, кесиптик жана инсандык өнүгүү үчүн зарыл болгон маалыматтарды издөө, чечмелөө жана пайдалануу;

1. Башталгыч жалпы билим берүүнүн программалары боюнча окутууга тиешелүү компетенциялар:

КК-1.Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.

КК-2.Сабактарды уюштуруу жана өткөрүү, педагогикалык көзөмөл жүргүзүү, окуу процессине жана натыйжаларына баа берүү, сабактарды талдоо, окутуунун жаңы ыкмаларын жана технологияларын колдонуу.

КК-4.Педагогикалык этиканы сактоо.

КК-14.Кабинетте предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзүү.

4 Кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык келген компетенцияларга:

РО-8 - социалдашууга, укуктук маданиятты калыптандырууга көмөктөшүү; окуучуларды руханий, адеп-ахлактык баалуулуктарды жана патриоттук ишенимдерди калыптандыруу менен тарбиялоо;

РО-11-окутуунун жана тарбиялоонун ар кандай ыкмаларын, методдорун жана каражаттарын билүү жана колдонуу.

РО-12-колдо болгон билимди практикага интеграциялоо (жетекчилик астында).

3.6. ОКБ НББПны өздөштүрүүнүн натыйжасында түзүлгөн бүтүрүүчүнүн компетенциясы.

ОК1. Өз ишин уюштура билүү, кесиптик тапшырмаларды аткаруунун ыкмаларын жана жолдорун тандап, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо;

ОК3. Кесиптик тапшырмаларды натыйжалуу аткаруу, кесиптик жана жеке өнүгүү үчүн зарыл болгон маалыматты издөө, чечмелөө жана колдонуу;

б) кесиптик компетенциялар менен:

ПК-1. Максаттарды жана милдеттерди аныктоо, сабактарды пландаштыруу;

ПК-2. Сабактарды уюштуруу жана өткөрүү, педагогикалык көзөмөлдү жүзөгө ашыруу, окутуунун процессин жана натыйжаларын баалоо, сабактарды талдоо, окутуунун жаңы ыкмаларын жана технологияларын колдонуу;

ПК-4. Педагогикалык этиканы сактоо.

ПК-14. Кабинетте предметти өнүктүрүү чөйрөсүн түзүү;

5. Дисциплинаны окутуунун натыйжаларында студент: (билим, билгичтик, көндүмдөр)

Билимге ээ болуу: Мектепте музыка окутуунун маанисин жана башталгыч мектепте музыка окутуунун максаты, милдеттери;

- музыкалык-эстетикалык тарбия мааниси;

- Музыка сабагынын тарыхы;

- Музыкалык-эстетикалык тарбиянын билим берүүдөгү орду;

- Музыка сабагын уюштуруунун ыкмалары жана методдору;

- Ыр-хороводдорду уюштуруунун, музыка угузуунун методдору;

-Билгичтике ээ болуу; -Башталгыч класстарда музыка сабагына карата көрсөтүлгөн талаптарды билип, нота тамгалары жана алардын нота талаасында жайгашуусун билип, окуп үйрөнүп чыгуу;

-Музыкалык белгилерди үйрөтүүнүн эрежелерин колдонуп, сунушталган көнүгүүлөрдү иштеп чыгуу;

- Ырдоону уюштуруунун негизин түшүү, музыка сабагынын түрлөрүн атап, тематикалык сабактарды уюштуруунун ыкмаларын колдонуу;

-Башталгыч класстарда баа койбостон баалоонун идеясын түшүнүп, окуучулардын жетишкендиктерин баа койбостон баалоонун ыкмаларын билет жана колдоно алат.

- Билим берүүнүн стандарттары менен таанышып, анын мазмунун түшүнөт жана мазмундук багыттарын салыштырып, татаалдык деңгээлдерин чечмелей алат.

Көндүмгө ээ болуу; -Стандартта сунушталган тематикалык бөлүмдөрүнүн окуп-үйрөнүүдөн күтүлүүчү натыйжаларын талдайт жана жылдык пландаштырууга күтүлүүчү натыйжаларды жайгаштырат.

-Окуу планы, окуу программасы, окуу китеби менен иштеп, КТП түзө алат.

-Башталгыч класстарда музыка окутууда окуу китеби менен иштөөгө жана музыканы үйрөтүүгө байланыштуу окуучулардын ырдоо, музыка угуу, аларга карата келтирилген мисалдарга түшүнөт жана чечмелейт. Окуу китебиндеги ноталык материалдарга байланыштуу көнүгүүлөр менен иштей алат.

- Музыка сабактарынын пландаштырууда сабактын типтерин билет. Сабактын планын түзө алат.

- Сабактарды пландаштырууда КБТга негизин түшүнөт. КБТнын түрлөрүн аныктап, КБТны түзө алат.

- Музыкалык көнүгүүлөр жана алардын түрлөрүн билет. Дрижирование, сольфеджио ыкмаларын билет.

- Пландаштырган сабактыран өтүп бере алат. Сабакка анализ бергенди өздөштүрөт.

- Хор ырдоо сабагын уюштурулуш жолун билет. Музыкалык табышмак өткөрүп, вокалдык ыкмалардын постановкасын жана көнүгүүлөрдүн топтомун түзөт

Сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуунун практикumu менен

Дисциплинанын максаты жана милдеттери. Сөз өстүрүүнү мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде үйрөтүүдө ата-бабалардан келе жаткан руханий дөөлөттөргө сиңирилген эне тилдин баалуулуктарын жайылтуу, окуучулардын ой-жүгүртүүсүн өстүрүү, тексттин мазмунун түшүнгүүгө өз сөзү менен айтып берүүгө, тексттин үстүндө чыгармачылык менен иштөөнү, сөз байлыгын кеңейтүү, эркин пикир алмашуу, туура, так сүйлөөгө, жазууга көнүктүрүү, тилдик жана адабий билимдерин тереңдетүү максатын көздөйт.

Милдеттери:

- байланыштуу кеп: теориялык маселелер байланыштуу кеп жана текст, кептин түрлөрү: баяндоо, сүрөттөө, ой жүгүртүүнү үйрөнүү;

- кептин стилдери: сүйлөшүү стили, илимий стиль, көркөм стиль, публицистикалык стиль, иш кагаздарын өздөштүрүү;
- көркөм окууну уюштуруу: угуу жана окуу, көркөм окуунун усулу жана ыкмаларына ээ болуу;
- тексттин темасы, негизги ою, аталышы, бөлүктөрү, тексттеги сүйлөмдөрдүн байланышуу жолдору;
- сөз өстүрүү боюнча киришүү сабактарынын иштелмесин иштей билүү;
- сүрөт текстке анализ берүү, текст менен иштөө, аңгемелешүүдө баланын сөзүн өстүрүү ыкмаларына ээ болуу.
- сөз байлыгы, сүйлөө, түшүнүк боюнча көндүмдөргө ээ болуу.

Дисциплинанын НББПдагы орду.

Сунушталган дисциплина адистик циклдин (вариативдик бөлүк **Б.3.8.19**) V семестринде өтүлөт жана студенттердин буга чейин “Кыргыз тили”, “Эне тилин окутуунун усулу” “Тил илимине киришүү каллиграфиянын практикumu менен”, “Педагогика” курсу боюнча алган билимдерин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн пайдаланууга өбөлгө түзүү менен “Сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуунун практикumu менен” дисциплинасын өздөштүрүүгө шарт түзөт.

Курсту окуп-үйрөнүүдө тил, адабият, тарых, философия, педагогика, психология предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Курс студенттерге адабий окуу, кыргыз тили, каллиграфия, чечендик өнөр боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот.

Бакалавриаттын НББП боюнча калыптандыруунун жыйынтыгы боюнча өздөштүрүүсүнүн ЖКБ боюнча бүтүрүүчүнүн компетенциясы

НББП боюнча бакалавриаттын бүтүрүүчүсү төмөнкү компетенцияларга ээ болуусу зарыл:

- **жалпы илимий (ЖИК):**

- дүйнө жөнүндөгү илимий билимдин системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө картинасын, дүйнөгө болгон көз караш системасын, жаратылыш менен коомдун алдындагы адамдын ордун жана ролун, турмуш жана маданият баалуулуктарын түшүнөт (ЖИК-1)

- **инструменталдык (ИК):**

- өзүнүн кебин мамлекеттик жана официалдуу тилде оозеки, жазуу түрүндө туура колдоно алат; (ИК-2)

- **социалдык- инсандык жана жалпы маданияттуулук (СИЖМК):**

- мектеп коомчулугунун деңгээлинде инсандык жана кесиптик толеранттуу мамилелерди түзүүнү билет (СИЖМК-1)

• **кесиптик (КК):**

- методикалык проблемаларын (тамганын элементин жазуу моделдерин, ыкмалар, технологиялар жана окутуу ыкмалары) чечүүгө жана окутуу сапатын баалоо технологиясын колдонууга жөндөмдүү (КК-2)

- балдардын коомго ыкташуу ыкмаларын, техникасын, методдорун жана жолдорун билет жана окуучунун өзүн-өзү аныктоо үчүн шарттарды түзүүгө жөндөмдүү (ПК-4)

- окуу планына жана программасына таянып предметтер боюнча тема жана бөлүмдөрдү пландаштырууга жөндөмдүү (ПК-6)

- окутуунун интерактивдүү формаларын жана усулдарын пайдаланып, предметти жана тилди интеграциялап окутунун усулдарын колдонуп педагогикалык ишмердүүлүгүндө жүзөгө ашырууга жөндөмдүү (КК-8)

- жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (ПК-12)

- балдарды ар түрдүү маалымат булактарын колдонуу менен өз алдынча теманын үстүнөн иштөөгө үйрөтүү (китеп, журнал, массалык-маалымат каражаттары, интернет булактары); (КК-17)

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент

Билимге ээ болуу:

- сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуунун практикumu менен предметинин негизги бөлүктөрүн;
- сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуунун практикumu менен предметинин педагогика илиминдеги ордун жана ролун;
- сөз өстүрүүнүн жана көркөм окуунун технологияларын билет жана аны баалай алат.

Билгичтикке ээ болуу:

- алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайланууну;
- балдардын көркөм окуунун ар кандай ыкмаларын колдонууну;
- сөз өстүрүү боюнча педагогикалык жаңы ыкмаларды пайдаланууну;

- педагогиканын башка бөлүктөрүн окуп-үйрөнүүдө сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуунун практикуму менен предметинен өздөштүргөн билимдерин пайдаланууну;
- маалыматты жыйноо, иштеп чыгуу жана талдоо үчүн заманбап маалыматтык-коммуникативдик технологияларды пайдаланууну.

Көндүмдөргө ээ болот:

- балдардын тексттин үстүндө иштөө жана көркөм окуусун үйрөнүү менен психологиялык объектерди логикалык талдоо жана педагогикалык билимдерди вариативдүү деңгээлде конкреттештирүү жөндөмдүүлүгүнө;
- ата-бабадан калган накыл кептерди өз орду менен колдонууда терең ой жүгүртө билүүгө, маңызына жараша ыргак боюнча көркөм окууга;
- текстти мазмунуна жараша эмоциалык абалды эске алып өз орду менен көркөм окуу, пайдалануу жана өздөштүрө билүү көндүмдөрүнө;
- сөздөрдү колдонуунун ар түрдүү ыкмаларын иштеп чыгуунун методдоруна.

Дисциплина: Мектепке чейинки билим берүүдө экономикалык тарбиялоо

• **Дисциплинаны окутуунун максаты жана милдеттери**

Мектепке чейинки курактагы балдарга алгачкы экономикалык билим берүү дисциплинасынын негизги максаты болуп, мектепке чейинки мекемелерде балага эң алгачкы экономикалык түшүнүктөрдү калыптандыруучу, алардын өз ара байланышын түшүндүрүүчү педагогду даярдоо болуп саналат

Дисциплинаны окутуунун максаты:

- Болочок тарбиячы мугалиминин экономикалык көйгөйлөрдү чечүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу, экономикалык билим берүү багыттуулугун камсыз кылуу;
- Студенттерде экономикалык билимдердин негизин өздөштүрүү үчүн башталгыч билим берүү системасын чыңдоо максатында сунуштаган материалдарды аңдап түшүнүү, практикада колдонуу;
- Мектепке чейинки курактагы балдардын экономикалык билимдерин калыптандыруу процессинде жаралуучу окуу-тарбиялоо маселелерин чечүү үчүн зарыл болгон студенттердин билим, жөндөмдөрүн камсыздоо

Дисциплинаны окутуунун милдеттери:

- Мектепке чейинки курактагы балдардын тарбиячы мугалими ээ болуучу компетенттүүлүктөрдү студенттерде калыптандыруу;
- Студенттердин аудиториядагы ишмердүүлүгүндө эффективдүү стратегияларды колдонуп, сабактарды пландоо, окуучулардын экономикага кызыгуусун арттыруу, алардын ой жүгүртүүсүн өстүрүү, жашоосунда үнөмдүү болуусун, башка бирөөнүн ойлорун угуусу, өз оюн негиздеп айтуусу сыяктуу процессти көрүүгө (видеосабактардан) мүмкүндүк берүү.

- Күнүмдүк окуу-тарбия иштерин пландаштырууну
- Балдардын окуу-таануу ишмердүүлүгүн уюштурууну
- Балдардын экономикалык билимин өнүгүүсүн камсыз кылуучу өнүктүрүү чөйрөсүн уюштуруу
- Мектепке чейинки мекемелерде балдардын экономикалык билимин калыптандырууга карата иштердин уюштурулушун өздөштүрүү жөндөмдүүлүктөрүн арттыруу
- Студенттер кенже, орто жана жогорку тайпанын балдарын курактык өзгөчөлүгүнө жараша когнитивдик жана сенсордук жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу жолдорун билүүсүн ишке ашыруу

- **Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду**

“Мектепке чейинки курактагы балдарга алгачкы экономикалык билим берүү” дисциплинасы адисти калыптандыруудагы дисциплиналардын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы математика, педагогика, математиканын башталгыч курсунун теориялык негиздери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен катар мектепке чейинки курактагы балдарга окутулуучу предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

“Мектепке чейинки курактагы балдарга алгачкы экономикалык билим берүү” дисциплинасы МББСга ылайык 550700 “Педагогика” адистигине түзүлгөн негизги билим берүүчү программадагы окуу планынын вариативдик циклдеги базалык бөлүгүндө (Б.3) камтылган. Аталган дисциплина 7-семестрде окутулат. Бул дисциплинанын өздөштүрүлүшү адистиктин педагогикалык жана мамлекеттик практикаларын өтөө үчүн маанилүү болуп саналат.

- **Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:**
Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү МББСда көрсөтүлгөн студенттер ээ болуучу компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

ИК-1. Кесиптик ишмердүүлүгүндө ишкердик билим, көндүмдөрдү колдонууга жөндөмдүү;

СЛК-3. Ар башка топтордун кесиптик ишмердүүлүгүндө максаттарга жетүүнү камсыздоого жөндөмдүү;

ПК-1. Кесиптик көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүү жана кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын колдонууга жөндөмдүү;

ПК-2. Педагогикалык көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүнө ээ.

ПК-4. Билим алуучуларды социалдаштыруу ыкмаларына, методдоруна ээ жана билим алуучуларды личносттук өзүн таануусу үчүн шарттарды түзүүгө жөндөмдүү;

ПК-6. Окуу планын эске алуу менен программанын бөлүмдөрүнүн жана темаларынын спецификасын эске алуу менен предмет боюнча окуу сабактарын пландоого жөндөмдүү.

Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары:

Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студенттин

Мектепке чейинки курактагы балдарга алгачкы экономикалык билим берүү дисциплинасы боюнча студенттер:

билүүгө:

- Билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин
- окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн
- педагогикалык процессте өз ара карым-катнашты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун
- окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү
- белгилүү ишмердикти аткарууда зарыл болгон ресурстарды колдонууну
- окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну
- профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү

билгичтикке:

- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу түрдө анализдөө жана талдоону
- профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим берүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун
- окуу- тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана балдардын сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөрүн уюштурууну
- окуу планына ылайык, предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну
- сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды

Ээлик кылат:

- профессионалдык билим, билүүлөрүн өркүндөтүү жөндөмдүүлүгүнө
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө
- билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долбоорлоо мүмкүнчүлүгүнө
- кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү жөндөмдүүлүктөрүнө
- заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө
- окутуунун методдору колдонуу жөндөмдүүлүгүнө.

Дисциплина: Элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу

Дисциплинаны окутуунун максаты жана милдеттери

Элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу
дисциплинасынын негизги максаты болуп, мектепке чейинки мекемелерде балага эн

алгачкы элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруучу, алардын өз ара байланышын түшүндүрүүчү педагогду даярдоо болуп саналат

Дисциплинаны окутуунун максаты:

- Болочок тарбиячы мугалиминин математикалык көйгөйлөрдү чечүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу, математикага багыттуулугун камсыз кылуу;
- Студенттерде математикалык билимдердин негизин өздөштүрүү үчүн башталгыч билим берүү системасын чыңдоо максатында сунуштаган материалдарды андап түшүнүү, практикада колдонуу;
- Мектепке чейинки курактагы балдардын математикалык элестөөлөрүн калыптандыруу процессинде жаралуучу окуу-тарбиялоо маселелерин чечүү үчүн зарыл болгон студенттердин билим, жөндөмдөрүн камсыздоо

Дисциплинаны окутуунун милдеттери:

- Мектепке чейинки курактагы балдардын тарбиячы мугалими ээ болуучу математикалык компетенттүүлүктөрдү студенттерде калыптандыруу;
- Студенттердин аудиториядагы ишмердүүлүгүндө эффективдүү стратегияларды колдонуп, сабактарды пландоо, окуучулардын математикага кызыгуусун арттыруу, алардын ой жүгүртүүсүн өстүрүү, математикалык тилде сүйлөөсү, башка бирөөнүн ойлорун угуусу, өз оюн негиздеп айтуусу сыяктуу процессти көрүүгө (видеосабактардан) мүмкүндүк берүү.
- Күнүмдүк окуу-тарбия иштерин пландаштырууну
- Балдардын окуу-таануу ишмердүүлүгүн уюштурууну
- Балдардын математикалык өнүгүүсүн камсыз кылуучу өнүктүрүү чөйрөсүн уюштуруу
- Мектепке чейинки мекемелерде балдардын элементардык математикалык түшүнүктөрүн калыптандырууга карата иштердин уюштурулушун өздөштүрүү жөндөмдүүлүктөрүн арттыруу
- Мектепке чейинки жаштагы балдардын сан түшүнүгү, маселе иштөө, түстөрдү таануу, убакыт жана аны сезүү, мейкиндикте багыт алуу түшүнүктөрүн калыптандырууга карата окутуунун усулдарын үйрөтүү
- Студенттер кенже, орто жана жогорку тайпанын балдарын курактык өзгөчөлүгүнө жараша когнитивдик жана сенсордук жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу жолдорун билүүсүн ишке ашыруу

- **Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду**

“Элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу ” дисциплинасы адисти калыптандыруудагы бири.

Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы математика, педагогика, математиканын башталгыч курсунун теориялык негиздери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен катар мектепке чейинки курактагы балдарга окутулуучу предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

“Элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу ” дисциплинасы МББСга ылайык 550700 “Педагогика” адистигине түзүлгөн негизги билим берүүчү программадагы окуу планынын вариативдик циклдеги базалык бөлүгүндө (Б.3) камтылган. Аталган

дисциплина 4-5-семестрлерде окутулат. Бул дисциплинанын өздөштүрүлүшү адистиктин педагогикалык жана мамлекеттик практикаларын өтөө үчүн маанилүү болуп саналат.

• **Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:**
Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү **МББСда көрсөтүлгөн студенттер ээ болуучу компетенцияларды** калыптандырууга багытталган:

ИК-1. Кесиптик ишмердүүлүгүндө ишкердик билим, көндүмдөрдү колдонууга жөндөмдүү;

СЛК-3. Ар башка топтордун кесиптик ишмердүүлүгүндө максаттарга жетүүнү камсыздоого жөндөмдүү;

ПК-1. Кесиптик көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүү жана кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын колдонууга жөндөмдүү;

ПК-2. Педагогикалык көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүнө ээ.

ПК-4. Билим алуучуларды социалдаштыруу ыкмаларына, методдоруна ээ жана билим алуучуларды личносттук өзүн таануусу үчүн шарттарды түзүүгө жөндөмдүү;

ПК-6. Окуу планын эске алуу менен программанын бөлүмдөрүнүн жана темаларынын спецификасын эске алуу менен предмет боюнча окуу сабактарын пландоого жөндөмдүү.

Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары:

Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студенттин

Элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу дисциплинасы боюнча студенттер:

билүүгө:

- Билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин
- окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн
- педагогикалык процессте өз ара карым-катнашты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун
- окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү
- белгилүү ишмердикти аткарууда зарыл болгон ресурстарды колдонууну
- окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну
- профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү

билгичтикке:

- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу түрдө анализдөө жана талдоону
- профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим берүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун
- окуу- тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана балдардын сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөрүн уюштурууну
- окуу планына ылайык, предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну

- сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды

Ээлик кылат:

- профессионалдык билим, билүүлөрүн өркүндөтүү жөндөмдүүлүгүнө
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө
- билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долбоорлоо мүмкүнчүлүгүнө
- кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү жөндөмдүүлүктөрүнө
- заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө
- окутуунун методдору колдонуу жөндөмдүүлүгүнө.

Дисциплина: Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтер психологиясы

1. Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтердин психологиясы дисциплинасынын аннотациясы.

“Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтердин психологиясы” дисциплинасы шыктуу (одарённый ребёнок) балдардын психикалык процесстерин, касиеттерин, психологиялык өзгөчөлүктөрүн жана социалдык чөйрөнүн тийгизген таасирин окутуп үйрөтөт. Психиканын өнүгүү проблемасына карата ар түрдүү концептуалдык мамилелер салыштырылат. Ошондой эле шыктуу балдардын инсандык касиеттеринин өнүгүүсү жана балдар арасындагы конфликтердин келип чыгышы жана анын чечилиши жөнүндө маалымат берет.

• **Дисциплинанын максаты:**

- Шыктуу балдардын психикасынын өнүгүүсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрүн ар тараптан ачып көрсөтүү менен жүрүм-турумундагы, мамиле түзүүсүндөгү өзгөчөлүктөрүн үйрөтүү.
- Шыктуу балдардын психикалык касиеттери жана ишмердүүлүгү боюнча жана конфликтердин келип чыгышы жана чечилиши жөнүндө маалымат берүү.
- Жаш адистерди шыктуу балдар психологиясы боюнча билимдер менен камсыз кылып, илимий-изилдөө методдору менен куралдандырып, алардын кесиптик денгээлин өркүндөтүү болуп эсептелет.

Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтердин психологиясы предмети курак психологиясы, өнүгүү психологиясы, педиатрия, педагогика, философия, медицина жана анатомия, физиология ж.б. илимдери менен тыгыз байланышат.

• **Дисциплинанын мазмуну:**

Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтердин психологиясы дисциплинасынын жалпы маселелери, шыктуулук жөнүндө билимдер, изилдөөлөр, тестология жана адам потенциалынын модели. Жалпы жана интеллектуалдык шыктуулук, жалпы жана атайын шыктуулук, ишмердүүлүктүн продуктивдүүлүгү жана жалпы жөндөмдүүлүктөр.

• **Дисциплинанын милдеттери:**

- Шыктуу балдар психологиясынын мүмкүнчүлүктөрү, шыктуу балдардын иш-аракетинин продуктивдүүлүгү жана жалпы жөндөмдүүлүктөрү менен тааныштыруу;
- Шыктуу балдардын интеллект деңгээлин үйрөнүүгө карата мамилени үйрөнүү;
- Шыктуу балдардын интеллектуалдык жана атайын шыктуулук өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүү;
- Шыктуу балдарда конфликтердин келип чыгуу себептерин ачуу жана аларды чече билүү.

Дисциплинанын НББПдан алган орду: Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтер психологиясы

Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтер психологиясы. НББПда кесиптик циклдин базалык бөлүмүндө **550700 «Педагогикалык билим берүү» багытында** пландаштырылган. Предметти окуп үйрөнүүдө, тарых, философия, психология, курак психологиясы, педагогикалык психология, биология, медицина, физиология предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чон мааниге ээ. Психология предмети студенттердин келечектеги кесибине профессионалдык деңгээлде даярдык көрүүгө база болот.

Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтер психологиясы предметинин актуалдуулугу адамзаттын жашоо-тиричилигинин, анын көз карашынын дүйнөнүн өзгөрүшү менен адамдын коомдогу, жеке турмушундагы орду, ролу, мааниси өзгөрдү. Мурдагы теориялык, көз караштык дисциплинадан учурда психология адамдын профессионалдык, практикалык ишмердүүлүгү менен билим берүү системасында, мамлекеттик башкарууда, маданиятта, медицинада, өнөр жайда, спортто ж.б. өзгөчө область катары калыптанды. Коомдун динамикалык өсүшү менен андагы социалдык, экономикалык, саясий өзгөрүүлөр адамдын жашоосундагы психологиялык шарттардын татаалдашуусуна алып келет. Адамзатка тиешелүү маселелерди ар тараптуу негизде чече билүү анын актуалдуулугун белгилейт. Ошондой эле шыктуу балдардын психологиясын үйрөнүү конфликтердин алдын алуу, аларга туура багыт берүү анын актуалдуулугун далилдейт.

Шыктуу балдар психологиясы. Конфликтердин психологиясы дисциплинасы күндүзгү окуу бөлүмүнүн VI курстарына **VII** семестрде, жалпы көлөмү **60** саат, **2** кредит, аудиториялык **30** саат. анын ичинен лекциялык саат **15**, практикалык саат **15**, ал эми өз алдынча ишке **30** саат окутулат.

Бакалавр даражасындагы адистерди даярдоодо өтүлүүчү шыктуу балдар психологиясы. Конфликтер психологиясы предмети боюнча толук билим берүү программасын аяктагандан кийин төмөнкү компетенцияларга ээ боло алат.

• Компетенциялык көрсөткүчтөр:

Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин, студент өздөштүрүүнүн натыйжасында төмөнкүдөй компетенцияларга ээ болот.

Жалпы илимий компетенциялар (ЖИ):

- Маалыматты анализдөөгө жана кеңейткенге, кабылдоого, максат коюуга жана ийгиликке жетүүнүн жолдорун тандоого жөндөмдүү (ЖИ-5).

Социалдык –личносттук жана жалпы маданияттык (СЛМ):

- Өзүнүн жетишкендиктерине жана жетишпегендигине сын көз менен карап, баалай жана жол тандай алат, ийгиликке жетүүнүн каражаттарын аныктай алат жана жетишпегендиктерден арылуунун жолун билет (СЛМ-4).

Кесиптик компетенциялар (КК):

- Кесиптик маселелерди чечүүдө психологиялык компотентүүлүктөрдү колдонууга даяр жана кесиптик ишмердүүлүктө психологиялык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын пайдаланууга жөндөмдүү (КК-1).

- **Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыгынан күтүлүүчү натыйжалар:**

Билет:

- кесиптик ишмердүүлүктүн жана билим берүүнүн баалуу өзгөчөлүктөрүн;
- психологиялык илимдин теориясын, методдорун, негизги концепциясын.

Жасай алат:

- билим берүүдөгү жана тарбиялоодогу концепцияларды системалуу түрдө анализдей алат;
- кесиптик тапшырмаларды аткарууда психологиялык усулдарды колдоно алат.

Ээ болот:

- кесиптик ык-машыгуулардын жеткиликтүү жолдоруна;
- кесиптик маалымат булактарына багыт берүү ыкмаларына (журнал, сайт ж.б.).

Дисциплина: Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы

1. Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы "дисциплинасынын аннотациясы.

"Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы" дисциплинасы "педагогикалык билим берүү" багыты боюнча студенттерди даярдоонун негизги бир бөлүгү болуп саналат.

психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы психологиялык-педагогикалык изилдөө методологиясын жана педагог-психологдун издөө-изилдөө функциясынын мазмунун өздөштүрүү жөнүндө жалпы түшүнүктү изилдейт.

- **Дисциплинанын максаты:**

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты билим берүүнүн төмөнкүдөй натыйжаларына жетишүү болуп саналат:

- психологиялык жана педагогикалык илимдердин негизги жоболору, негизги түшүнүктөрдүн мазмуну жана категориялары;
- илимий маалыматты, изилдөө тематикасы боюнча ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбаны изилдөө;
- изилдөө материалдарын чогултуу жана долбоорлоо;

- теориялык:

- психологиялык түшүнүктөр жана категориялар менен иштөө;
- педагогикалык фактыларды жана ага байланыштуу келип чыккан мамилелерди талдоо,
- психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методдорун талдоо, чечмелөө жана туура колдонуу;

- практикалык:

- квалификациялуу психологиялык-педагогикалык корутундуларды берүү жана консультация берүү;
- психологиялык документтерди туура түзүү жана анализдөө;

1.2. Дисциплинанын мазмуну:

Дисциплинанын мазмуну төмөнкүлөрдү маселелерди камтыйт:

- психологиялык-педагогикалык маданиятты жана сабаттуулукту калыптандыруу;
- педагогикалык психологдун кесиптик ишмердүүлүгүнүн негизги түрлөрү жөнүндө түшүнүк;
- психологиялык-педагогикалык билим берүүнүн бакалаврынын кесиптик-маанилүү сапаттарын калыптандыруу;
- билим берүү системасында педагог-психологдун ишмердүүлүгүндө инновациялык мамиленин өзгөчөлүгүн тааныштыруу жана өздөштүрүү.

1.3.Дисциплинанын милдеттери:

- психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясын жана методикасын өздөштүрүү;
- педагогикалык изилдөөлөрдүн структурасын жана изилдөөнүн түшүнүк аппаратын түшүнүү;
- ар кандай методдордун изилдөө мүмкүнчүлүктөрүн билүү.

- **Дисциплинанын НББПдан алган орду:**

Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы кесиптик циклдин вариативдик бөлүмүндө 550700 «Педагогикалык билим берүү» багытында пландаштырылган. "Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы" КР Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген (15-сентябрь, 2015-ж., стт 1179/1). Бул предмет 6-семестрде окутуу пландаштырылган. Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн методологиясы жана методикасы дисциплинасы күндүзгү окуу бөлүмүнүн 3-курстарына VI, семестрде жалпы көлөмү 120 саат, 4 кредит, аудиториялык 60 саат, анын ичинде лекциялык 30 саат, практикалык 30 саат, студенттин өз алдынча ишине 60 саат бөлүнгөн.

- **Компетенциялык көрсөткүчтөр:**

Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин, студент өздөштүрүүнүн натыйжасында "Психологиялык-педагогикалык изилдөө методологиясы жана методикасы" дисциплинасынан төмөнкүдөй компетенцияларга ээ болот:

- ата-энелер, кесиптештер, социалдык өнөктөштөр менен иштешүүгө даяр (ПК-11);
- балдардын тарбиячы жана башка балдар менен кызматташуу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө даяр (ПК-23);
- ар бир баланын социалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүнө болгон муктаждыгын эске алып, алардын күчтүү жана алсыз жактарына таянып, балдар менен жекече өз ара аракеттенүү ыкмасы (ПК-25).

3.1. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыгынан күтүлүүчү натыйжалар:

Билет:

- педагогика маселелерин изилдөөгө ата мекендик жана чет өлкөлүк илимдеги мамилелерди;
- психологиялык жана педагогикалык изилдөөлөрдөгү сапаттык жана сандык методдорду.

Жасай алат:

- психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн проблемаларын комплекстүү чечүүгө ;
- кесиптик иш-аракеттерде ар кандай психо-педагогикалык методикаларды жана эмпирикалык далилдерди колдонуу;

- жалпы кесиптик, фундаменталдык даярдыкты иш-аракеттердин түрлөрүнө ылайык кеңейтүү;

Билгичтикке ээ болот:

- жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен билим берүү тармагындагы көйгөйлөрдү чечүү жолдору;
- адамдын жашоо турмушу менен социалдык-экономикалык, психологиялык жана маданий-тарыхый шарттарын эске алуу менен системалуу жана илимий-билим берүүчү ой жүгүртүү;
- маалыматтарды чогултуунун, иштеп чыгуунун жана аларды интерпретациялоонун заманбап технологиялары.

Дисциплина: Балдарды кароо боюнча кызматкер

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

1. Мектепке чейинки мекемелерде балага алардын өз ара байланышын түшүндүрүүчү педагогду даярдоо;
2. Балдарды кароо кызматкерлери боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу;
3. Мектепке чейинки жаштагы балдардын түшүнүктөрүн калыптандыруу боюнча кесиптик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу;
4. Инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.
5. Теориялык билимдерин практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажырыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.
 - Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө математиканы өнүктүрүү усулунун билимдерин терең өздөштүрүүгө, аны өркүндөтүүгө милдеттүү.
 - Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.
 - Так ойлонууга көнүгүү адатын калыптандыруу.
 - Абстрактуу ой жүгүртүү жөндөмдүүлүктөрүн өстүрүү.
 - Заманбап тарбиячы адистигине керектүү болгон математикалык түшүнүктөр жана каражаттар менен теориялык жактан тааныштыруу.

2. Негизги билим программасынын структурасындагы дисциплинанын орду:

Дисциплинанын пререквизити: Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы дисциплинасын окуп-үйрөнүүдө педагогика, дисциплиналарды окутуунун методдасы (эмгек, сүрөт), башталгыч мектепте математиканы инсанга багыттап окутуу, инклюзивдик билим берүү, тил илимине киришүү таза жазуунун практикуму менен дисциплиналарынан алган теориялык билимдери негиз болот. Студенттин практикадагы байкоолору, социалдык көндүмдөрү дисциплинаны түшүнүүгө жана кесиптик даярдык көрүүгө база болот.

Дисциплинанын постреквизити: Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы дисциплинасы башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо тарбиялоо процессин

пландаштырууга жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ кылууга, аларды тарбиялоодо алардын курактык жана индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен иш алып барууга багыт берет.

3. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

жалпы илимий (ЖИК):

-туруктуу билим алууга жана өнүгүүгө даяр (ЖИК-6)

инструменталдык (ИК):

-билим берүү процессинде окуучулардын ден соолугун жана коопсуздугун коргоо боюнча шарттарды түзүүгө жөндөмдүү (ИК-6)

социалдык-инсандык жана жалпы маданияттуулук (СИЖМК):

-окуучуларды окутуу, өнүктүрүү жана калыптандырууда эрте курактагы балдардын сергек жашоо мүнөзүн көндүмдөрүн, айлана-чөйрөнү коргоо жана климаттын өзгөрүүсүнө ылайыкташуу ыктарын колдонуп, коопсуз (психологиялык, социалдык жана физикалык) билим берүү чөйрөсүн түзүү жөндөмүнө ээ (СИЖМК-3)

кесиптик компетенция (КК):

-жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (КК-12)

“Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы” дисциплинасын окутуунун натыйжасында студент:

Билимге ээ болуу:

- дидактикалык системаларды, концепцияларды
- окуу-таанып билүү ишмердүүлүктү ишке ашырууну
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн
- окутуунун формаларын
- сабак жана анын типтерин, структурасын
- билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин
- окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн
- педагогикалык процессте өз ара карым-катышты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун
- окутуу, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү
- белгилүү ишмердикти аткарууда зарыл болгон ресурстарды колдонуу
- окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштыруу
- профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүү
- окутуунун методдорун, ыктарын жолдорун жана каражаттарын
- билим берүүнүн мазмунун
- профессионалдык этикага жатпаган өзүндөгү инсандык касиеттерди жоюу (апатия, формализм, эгоизм, сабырсыздык)
- педагогикалык тажрыйбаны топтоо
- жаңы технологияларды

Билгичтикке ээ болуу:

- дидактикалык концепцияларды колдоно билүү
- мектептеги билим берүү процессин пландаштыруу, анализдөө
- психологиялык-педагогикалык диагностиканы жүргүзүү

- педагогикалык кырдаалдарды прогноздоо жана проектирлөө
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн сактоо
- окутуунун формаларын талдоо
- сабак жана анын типтерин тандай билүү
- сабактын структурасын билүү жана план конспект жазуу
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу түрдө анализдөө жана талдоону
- профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим берүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун
- окуу- тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана окуучулардын сабактан тышкары ишмердүүлүктөрүн уюштурууну
- окутуунун оптималдуу формаларын, методдорун, каражаттарын тандай билүү
- экспериментти уюштуруу, жүргүзүү жана анын натыйжасын анализдөө
- окуу планына ылайык, предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну
- сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды

Көндүмгө ээ болуу:

- профессионалдык билим, билүүлөрүн өркүндөтүү көндүмүнө
- билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана тандоо көндүмүнө
- билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долборлоо мүмкүнчүлүгүнө
- кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү көндүмүнө
- заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка жараша байланыштуу колдоно билүү көндүмүнө
- мектепте окутуунун методдорун колдонуу көндүмүнө
- дидактикалык концепцияларды колдоно билүү
- окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн ишке ашуу
- окутуунун формаларын тандай алуу
- педагогикалык проблемалык кырдаалдардан чыгармачылык менен чыгуу

исциплина: «Педагогические мастерские»

• Дисциплинанын максаты

- мектепке чейинки жашындагы балдардын көркөм жана чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрүү жана ар кандай кол өнөрчүлүк ыкмалары аркылуу жөндөмдүүлүктөрүн.

Милдеттери:

- түс илиминин негиздери менен, чыгармачылык иштин салттуу эмес ыкмалары менен тааныштыруу;
- көркөм материалдар менен иштөөнү үйрөтүү.
- түс сезимин өнүктүрүү.

Билим берүү: көндүмдөр жана жөндөмдөр:

- элементтер менен ар кандай материалдардан ар кандай композицияларды аткаруу чыгармачылык;
- объекттердин өлчөмдөрүн, масштабын салыштыруу;

- жаңы көлөкө алуу үчүн түстөрдү аралаштыруу, кол өнөрчүлүк үчүн түстөрдү тандоо;
 - пластилинден ар кандай фигураларды скульптуралоо;
 - кайчы, калем жана карандаш, фломастер менен иштөө; менен иштөө
- көркөм чыгармачылык үчүн материалдар, анын ичинде кагаз, сызыктар боюнча бүктөлгөн;
- клей, клей кол өнөрчүлүк тетиктери, аппликациялар менен иштөө;
 - аракеттерди ырааттуу аткаруу.
- чыгармачылык фантазия, көркөм кабыл алуу;
- колдун майда моторикасын.
- **Дисциплинанын НББПдагы орду**

Сунушталган дисциплина адистик циклдин (вариативдик бөлүк **Б.3. КПВ3.5.**) VI-VI I семестринде өтүлөт жана студенттердин буга чейин “Мектепке чейинки педагогика”, “Балдар адабияты” “Балдарды мектепке даярдоо” курсу боюнча алган билимдерин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн пайдаланууга өбөлгө түзүү менен “ **Чыгармачылык семинар**” дисциплинасын өздөштүрүүгө шарт түзөт.

Курсту окуп-үйрөнүүдө тил, адабият, тарых, философия, педагогика, психология предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Курс студенттерге адабий окуу, кыргыз тили, каллиграфия, чечендик өнөр боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот.

3. Бакалавриаттын НББП боюнча калыптандыруунун жыйынтыгы боюнча өздөштүрүүсүнүн ЖКБ боюнча бүтүрүүчүнүн компетенциясы

НББП боюнча бакалавриаттын бүтүрүүчүсү төмөнкү компетенцияларга ээ болуусу зарыл:

- **жалпы илимий (ЖИК):**
 - дүйнө жөнүндөгү илимий билимдин системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө картинасын, дүйнөгө болгон көз караш системасын, жаратылыш менен коомдун алдындагы адамдын ордун жана ролун, турмуш жана маданият баалуулуктарын түшүнөт (ЖИК-1)
- **инструменталдык (ИК):**
 - өзүнүн кебин мамлекеттик жана официалдуу тилде оозеки, жазуу түрүндө туура колдоно алат; (ИК-2)
- **социалдык- инсандык жана жалпы маданияттуулук (СИЖМК):**

- мектеп коомчулугунун деңгээлинде инсандык жана кесиптик толеранттуу мамилелерди түзүүнү билет (СИЖМК-1)

• **кесиптик (КК):**

- окуучулардын коомго ыкташуу ыкмаларын, техникасын, методдорун жана жолдорун билет жана окуучунун өзүн-өзү аныктоо үчүн шарттарды түзүүгө жөндөмдүү (ПК-4)

- окутуунун интерактивдүү формаларын жана усулдарын пайдаланып, предметти жана тилди интеграциялап окутуунун усулдарын колдонуп педагогикалык ишмердүүлүгүндө жүзөгө ашырууга жөндөмдүү (КК-8)

- жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (ПК-12)

- окуучуларды ар түрдүү маалымат булактарын колдонуу менен өз алдынча теманын үстүнөн иштөөгө үйрөтүү (китеп, журнал, массалык-маалымат каражаттары, интернет булактары); (КК-17)

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент

Билимге ээ болуу:

- чечкиндүүлүк, туруктуулук, өз алдынчалык, тактык, эмгекчилдик;

- топ менен кызматташуу көндүмдөрү: өз ара жардамдашуу, эмпатия сезими, сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү жөндөмдүүлүгү;

- негизги түстөрдүн аттары (кызыл, сары, көк) жана аларды аралаштыруунун негизги эрежелери;

- предметтерди сүрөттөөнүн, кол өнөрчүлүктү жасоонун, композиция түзүүнүн ар кандай ыкмалары.

- кол өнөрчүлүктүн деталдарын кесип, аппликацияларды жасоо;

Билгичтикке ээ болуу:

• алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайланууну;

• маалыматты жыйноо, иштеп чыгуу жана талдоо үчүн заманбап маалыматтык-коммуникативдик технологияларды пайдаланууну.

Көндүмдөргө ээ болот:

- объекттердин өлчөмдөрүн, масштабын салыштыруу;

- алгоритмге, көрсөтмөлөргө ылайык аракеттерди ырааттуу аткарууга;

- кол өнөрчүлүгүнүз же сүрөтүнүз жөнүндө айтып беруу.

Дисциплина: Үй-бүлө педагогикасы

1 Дисциплинаны окутуунун максаты:

«Үй-бүлө педагогикасы» дисциплинасын өздөштүрүүнүн максаты – ПК-3 компетенцияларын (тарбиялоо жана руханий-адептик өнүгүү маселелерин чече билүү, окуучулардын билим берүү жана класстан тышкаркы иштерде).

Дисциплинаны окуп- үйрөнүүнүн милдеттери:

- компетенттүүлүгүн калыптандырууга багытталган (окуучулук жана класстан тышкаркы иштерде окуучуларды тарбиялоо жана руханий-адептик жактан өнүктүрүү маселелерин чече билүү). Ага ылайык дисциплинанын төмөнкүдөй милдеттери коюлган.

1. Студенттерди жөнгө салуучу концептуалдык жана укуктук документтер менен тааныштыруу үй-бүлөлүк жашоо, балдардын укуктары, ошондой эле үй тарбиячыларынын ишмердүүлүгү;

2. ата-эне менен балдардын ортосундагы баарлашуу стилин изилдөө көндүмдөрүн өнүктүрүү; үй-бүлөдөгү психологиялык, педагогикалык жана социалдык-экономикалык шарттарды баалоодо аналитикалык көндүмдөрдү;

3. негизги квалификациялык мүнөздөмөлөрдү жана кесиптик компетенцияны өнүктүрүүгө көмөктөшөт;

4. Студенттердин өздөштүрүлүп жаткан материалды чыгармачылык менен ишке ашырууга болгон умтулуусуна көмөк көрсөтүү жана уюштурууну жакшыртуу жолдорун өз алдынча издөө мугалим менен үй-бүлөнүн ортосундагы өз ара аракеттенүү.

5. Окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүн жогорулатуу үчүн шарттарды камсыз кылуу жана чечүүнүн жүрүшүндө алардын психологиялык-педагогикалык иш тажрыйбасын калыптандыруу алардын кесиптик ишмердигинин чөйрөсүнө тиешелүү прикладдык тапшырмалар.

6. Дисциплинанын мазмунун өздөштүрүү үчүн өз алдынча ишмердүүлүккө түрткү берүү жана зарыл компетенцияларды калыптандыруу.

7. Өзүнүн кесиптик ишин уюштурууда илимий негизделген методдорду жана заманбап маалыматтык технологияларды колдонуу.

1.3 Билим берүү программасынын структурасында дисциплинанын орду.

«Үй-бүлө педагогикасы» дисциплинасы тандоо сабагы болуп саналат. Студенттер дисциплинаны өздөштүрүү үчүн «Тарых», «Педагогика», «Психология», «Балдардын психологиясы» дисциплиналарын окууда калыптанган билим, билгичтик жана көндүмдөрдү колдонушат.

«Үй-бүлө педагогикасы» дисциплинасында студенттер алган билимдерин мурунку дисциплиналар боюнча билим жана бакалавр катары ийгиликтүү кийинки иш-чаралар үчүн зарыл негиз болуп саналат. «Үй-бүлө педагогикасы» дисциплинасын өздөштүрүү «Мектепке чейинки жана башталгыч мектеп окуучуларын окутуунун методикасы», «Методикалык» дисциплиналарды окуу үчүн зарыл негиз болуп саналат. мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде иштөө», «Салыштырмалуу педагогика», «Социалдык психология» жана башкалар. ПК-3 (тарбия жана руханий-адептик өнүгүү маселелерин чече билүү, окуучулардын билим берүү жана класстан тышкаркы иштерде).

1.4 Билим берүү программасын өздөштүрүүнүн пландаштырылган натыйжалары менен байланыштырылган дисциплинаны окутуунун пландаштырылган натыйжалары:

Бул академиялык дисциплинаны изилдөө компетенцияларды өнүктүрүүгө багытталган.

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент

Билимге ээ болуу:

- социалдык, курактык, психофизикалык жана индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн, анын ичинде окуучулардын өзгөчө билим берүү муктаждыктарын эске алуу менен окутуунун, тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн ыкмалары.

Билгичтикке ээ болуу:

- тарбиялык жана класстан тышкаркы иштерде окуучуларды тарбиялоо жана руханий-адептик жактан өнүктүрүү маселелерин чечет;

Көндүмдөргө ээ болот:

- адабияттарды теориялык талдоо жана педагогикалык ишмердүүлүктү практикалык талдоо көндүмдөрү.

Дисциплина: Экологиялык билим беруунун теориясы жана методикасы

Дисциплинаны окутуунун максаты: студенттердин кесиптик компетенцияларын өнүктүрүү болуп саналат, тиешелүү терең өздөштүрүүнүн негизинде мектепке чейинки балдарга экологиялык билим берүү тармагы билим, көндүмдөр жана тажрыйба.

- жандуу жаратылыштагылар өз ара байланышта болуу менен айлана-чөйрөсүнө да көз каранды экендигин, жаратылышты коргоонун зарылдыгын түшүндүрүү. Кыргызстандын жаратылышын коргоого зарыл технологияларды колдонуу ыгын үйрөнүүгө кызыктыруу.

- гумандаштыруу принцибине ылайык, материалдык жана рухий дүйнө биримдикте каралып, жаратылыш дуйносу, Ата Журт, Мекен түшүнүктөрү аркылуу атуулдук сапаттарды өнүктүрүү.

Дисциплинаны окуп- үйрөнүүнүн милдеттери:

-мектепке чейинки жашындагы балдарга аң-сезиминде дүйнөнүн илимий картинасын түзүү, аалам, жаратылыш жана адам жөнүндө алгачкы илимий түшүнүктөрдү берүү менен диалектикалык- материалисттик көз карашты калыптандыруу.

-мектепке чейинки жашындагы балдардын көңүл буруусун, элестетүүсүн, ой- жүгүртүүсүн, эс тутумун, таанып билүү ишмердүүлүгүн, өз күчүнө ишенимин өнүктүрүү;

-экологиялык маданият, табигый- илимий маданиятты, эстетикалык маданиятты калыптандыруу, элдин рухий мурастары: каада- салты, адептүүлүк нормаларын, турмуштук билимдери менен тааныштыруу аркылуу ыймандуулукка, боорукердикке, чынчылдыкка, чечкиндүүлүккө, тайманбастыкка, элин, жерин сүйүүгө, коргоого, салт- санааны баалоого тарбиялоо жана турмуштук көндүмдөрдү калыптандыруу;

-көйгөйдү чече билүү, сынчыл ойлом, чечкиндүүлүк, дилигрлик сыяктуу сапаттарды өнүктүрүү;

Негизги билим берүү программасынын структурасындагы дисциплинанын орду:

Дисциплинанын пререквизити: экологиялык билим беруунун усулу менен дисциплинасын окуп- үйрөнүүдө мектепке чейинки педагогика, «Психологиялык-педагогикалык практикум», "уй-булолук педагогикасы" , инклюзивдик билим берүү, балдарды мектепке даярдоо, психология дисциплиналарынан алган теориялык билимдери негиз болот.

Студенттин практикадагы байкоолору, социалдык көндүмдөрү дисциплинаны түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот.

Дисциплинанын постреквизити: Экологиялык билим беруунун теориясы жана методикасы усулу менен дисциплинасы экологиялык түшүнүктөрдү өркүндөтүү, окутуунун учурдагы технологияларын сабакта колдонуу, окутуунун методдорун тандай алуу, сабактын мазмунун, традициялык эмес, лабораториялык, практикалык сабактарды өтүү, окуу экскурсиясын, сабактан жана класстан тышкаркы иштерди уюштуруу көндүмдөрүн калыптоого багыт берет.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Экологиялык билим беруунун теориясы жана методикасы предметин окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

жалпы илимий (ЖИК):

-дүйнө жөнүндөгү илимий билимдин системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө картинасын, дүйнөлүк көз караш системасын, жаратылыш менен коомдун алдындагы адамдын ордун жана ролун, турмуш жана маданият баалуулуктарын түшүнөт (ЖИК-1).

- чогултулган маалыматтарды анализдөөгө жана чечмелөөгө, изилдөө планын иштеп чыгууга жана өзгөртүүгө жөндөмдүү, илимий- изилдөө ишмердүүлүгүндө колдонууга даяр (ЖИК-4)

- максатты коюуда жана ага жетүү жолдорун тандоодо маалыматтарды жалпылоого жана анализдеп кабыл алууга жөндөмдүү (ЖИК-5)

инструменталдык (ИК):

- компьютерде маалыматтарды алуу, топтоо, сактоо жана кайра иштеп чыгуу ыктарын, методдорун, каражаттарын колдонуу көндүмдөрүнө ээ (ИК-1)

- өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде так жана аргументтүү, логикалык жактан туура кураштырууга жөндөмдүү (ИК-2)

-билим берүү процессинде окуучулардын ден соолугун жана коопсуздугун коргоо боюнча шарттарды түзүүгө жөндөмдүү (ИК-6).

социалдык- инсандык жана жалпы маданияттуулук (СИЖМК):

- коомчулугунун деңгээлинде инсандык жана кесиптик толеранттуу мамилелерди түзүүнү билет (СИЖМК-1)

-окуучуларды окутуу, өнүктүрүү жана калыптандырууда эрте курактагы балдардын сергек жашоо мүнөзүнүн көндүмдөрүн, айлана-чөйрөнү коргоо жана климаттын өзгөрүүсүнө ылайыкташуу ыктарын колдонуп, коопсуз (психологиялык, социалдык жана физикалык) билим берүү чөйрөсүн түзүү жөндөмүнө ээ (СИЖМК-3)

кесиптик компетенция (КК):

- илимий-изилдөө натыйжаларын кесиптик ишмердүүлүгүндө колдонууга жөндөмдүү жана кесиптик милдеттерди чечүүдө психо-педагогикалык компетенттүүлүктөрүн пайдаланууга даяр (ПК-1)

- методикалык проблемаларын (моделдерин, ыкмалар, технологиялар жана окутуу ыкмалары) чечүүгө жана окутуу сапатын баалоо технологиясын колдонууга жөндөмдүү (ПК-2)

- өз алдынча билим берүү программаларын тандай алат, аларга тиешелүү дидактикалык материалдарды колдонуу жана окуу процессинде педагогикалык рефлексиянын негизинде адаптацияланат жана колдоно алат (ПК-5)

- окутуунун интерактивдүү формаларын жана усулдарын пайдаланып, предметти жана тилди интеграциялап окутуунун усулдарын колдонуп педагогикалык ишмердүүлүгүндө жүзөгө ашырууга жөндөмдүү (ПК-8)

- окууларды ар кандай маалымат булактарын рационалдуу колдонуп, тема боюнча өз алдынча иштөөгө үйрөтөт (китептер, журналдар, жалпыга маалымдоо каражаттары, интернет-ресурстары) (ПК-17)

- мектепке чейинки курактагы балдардын таанып билүү, коомдук-руханий, денелик жана эстетикалык өнүктүрүү жөнүндөгү теориялык билимдерге ээ (ПК-24).

• 4.2. Күтүлүүчү натыйжа

“Экологиялык билим беруунун теориясы жана методикасы” дисциплинасын окутуунун натыйжасында студент:

Билимге ээ болуу:

- мектепке чейинки билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарын жана балдарга экологиялык билим берүү жаатындагы билим берүү программасын ишке ашыруунун шарттарын;

- негизги жалпы билим берүү программасына ылайык окуу процессин пландаштырып, ишке ашыра билүү;

- экологиялык маданиятты калыптандыруунун түрлөрү, ыкмалары, ыкмалары жана технологиялары

анын компоненттеринин (когнитивдик, эмоционалдык-мотивациялык жана жүрүм-турумдук) жалпылыгында мектепке чейинки балдар;

– билим берүү программасынын талаптарына ылайык мектепке чейинки билим берүү уюмдарында экологиялык жана өнүктүрүү чөйрөсүн уюштуруу үчүн психологиялык-педагогикалык, эргономикалык шарттар;

• Билгичтикке ээ болуу:

• мектепке чейинки билим берүүнүн билим берүү программасынын талаптарына ылайык экологиялык-билим берүү процессин пландаштыруу

- Билим берүүнүн федералдык мамлекеттик билим берүү стандартын эске алуу менен мектепке чейинки курактагы балдардын экологиялык маданиятын өнүктүрүүнүн ар кандай формаларын, ыкмаларын, каражаттарын, ыкмаларын жана технологияларын тандоо жана колдонуу;
- мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык билим берүүнүн натыйжаларын диагностикалоо жана талдоо;
- **Көндүмгө ээ болуу:**
- **Билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына ылайык билим берүү ишмердүүлүгүн ишке ашыруу көндүмдөрү: баланын көркөм-эстетикалык өнүгүүсүн камсыз кылган оюн, таанып-билүү жана илимий-изилдөө иш-аракети түрүндө, чыгармачылык ишмердүүлүк формасында;**
- окутуунун жана диагностиканын заманбап ыкмаларын жана технологияларын колдоно билүү.
- = заманбап педагогикалык технологиялардын түрлөрүн жана ыкмаларын билүү;
- баланын жаш курагына, индивидуалдык өзгөчөлүктөрүнө жана билим берүүнүн федералдык мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына ылайык билим берүү чөйрөсүн түзүү көндүмдөрү.

(ПК-4): коопсуз жана психологиялык жактан ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүн түзө билүү, билим берүү уюмунда болуу учурунда баланын эмоционалдык бакубаттуулугун колдоо.

Дисциплина: Мониторинг жана баланын жетишкендиктерин баалоо

- дисциплинанын максаттары:

- окуу процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн заманбап методдорду жана технологияларды, балдардын жетишкендиктерин диагностикалоо ыкмаларын колдонууга даяр;

- балдарга жемиштүү пикир билдирүү;

- балдардын жетишкендиктерин баалоо үчүн ар кандай инструменттерди жана критерийлерди колдонуу

Мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиячысына окуу-тарбия иштеринин ар кандай түрлөрүн уюштуруу жана контролдоо жолдорун үйрөтүү

Дисциплинаны окуунун натыйжасында алынган билим, жөндөм жана көндүмдөргө ээ болуу

Билет:

- программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана окуу планына ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштыруунун негиздери;

- педагогикалык-психологиялык илимдин негизги түшүнүктөрүн, теорияларын жана методдорун;
- балдардын психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрү

Жасай алат:

- кесиптик маселелерди чечүү үчүн психологиялык-педагогикалык билимди колдонууга;
- педагог катары инсандык жана кесиптик өнүгүүгө умтулууга;
- жаңы кырдаалды жана анын кесепеттерин баалоо, ага ыңгайлашуу;
- предметти жана тилди комплекстүү окутуунун ыкмаларын колдонууга

- билим берүүнүн сапатын баалоо технологияларына ээлик кылат;
- методикалык маселелерди чечүүнү (моделдерди, методдорду, технологияларды жана окутуунун ыкмаларын) билет;
- болгон билимди практикага киргизе билүү;
- балдарга багытталган билим берүүнүн принциптерине ылайык билим берүү процесси үчүн оптималдуу шарттарды түзөт (ден соолукту, маданий көп түрдүүлүктү, инклюзивдүүлүктү сактоо ж.б.);
- педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын кесиптик ишмердүүлүктө колдоно алат.

Дисциплина: Балдар көркөм адабияты

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Балдар көркөм адабияты предмети жогорку окуу жайлардын педагогикалык билим берүү багытындагы адистиктерде окутулат.

Жогорку билимге ээ болгон ар бир квалификациялуу адистин кыргыз адабияты, балдар көркөм адабияты боюнча мыкты билими болуш керек.

Балдар адабияты кыргыз адабиятынын составдуу бир бөлүгү болуп саналат. Жаш муундарды тарбиялоодо элибиз байыртадан эле көркөм сөз өнөрүн туу тутуп, ал аркылуу келечек ээлерин эл-журтун сүйүүгө, айкөл жана кечиримдүү болууга, улууну урматтап, кичүүнү сыйлоого үндөп келген. Мына ушул бай тажрыйбаны эске алып, аны улантууда, балдар чыгармаларынын, балдар фольклорунун, эл ырчыларынын балдарга арналган чыгармалары жана алардын балдарды тарбиялоодогу орду, профессионал акын-жазуучулардын балдарга арналган чыгармаларынын мааниси сыяктуу маселелерди чечмелөө жана аны жогорку “Педагогика” адистигине ээ болуучу студенттерге таанытуу курстун башкы максаты болуп саналат. Окуу курсунда “Кыргыз балдар адабиятынын” өнүгүү процесси боюнча системалуу, терең, зарыл билим менен камсыз кылуу жана анын материалдарын мектепте окуучуларды тарбиялоо ишинин маанилүү каражаты катары өз практикаларында пайдалана билүү билгичтигине ээ кылуу болуп эсептелет.

Курстун милдети:

- Кыргыз балдар адабиятынын бай фольклордук негизин, алардын жанрдык көп түрдүүлүгү тууралуу системалуу маалымат берүү, фольклордук балдар чыгармаларынын тексттери менен тааныштыруу;
- Профессиналдык кыргыз балдар адабиятынын пайда болушу, калыптанышы жана өнүгүшү, өнүгүү тарыхы боюнча хронологиялык тартипте студенттерге жалпы билим берүү;
- Кыргыз балдар адабиятынын өнүгүү тарыхын жалпы адабий процесс менен байланышта окутуу жана балдар адабиятына таандык өзгөчөлүктөрдү бөлүп көрсөтүү;
- Балдар адабиятынын бүгүнкү күндөгү ал-абалы, эстетикалык табылгалары, балдар адабиятындагы жаңычылдыктар, балдар котормолору, проблемалар, балдар адабияты тууралуу көркөм сындар менен студенттерди тааныштыруу;
- Балдар адабиятында өз орду бар акын, жазуучулардын чыгармачылыгы менен кеңири таанышуу;
- К. Тыныстановдун окуу китептериндеги балдар чыгармалары, аларды иштеп чыгуудагы учур зарылдыгы, К. Эсенкожоевдин балдар адабиятындагы орду, А. Токомбаев, К. Баялинов, Ж. Бөкөмбаевдин, А. Осмоновдун, Т. Сыдыкбековдун, Ш. Бейшеналиевдин балдарга арналган чыгармалары алардын мааниси;
- 60-80-жылдардагы балдар адабиятындагы жаңы табылгалар жана изденүүлөр, алардын авторлорунун (Т. Кожомбердиев, А. Кыдыров, Т. Самудинов, К. Жунушев, Б. Асаналиев, прозада С. Рыспаев, А. Муратов, ж.б.) баа берүү, алардын балдар адабиятындагы ийгиликтерине көңүл буруу;
- Азыркы кездеги балдар көркөм адабияты, ал-абалы, проблемалары ж.б.

2. Дисциплинанын жалпы даярдык структурасындагы орду:

Балдар көркөм адабияты дисциплинасы боюнча окуу-усулдук комплекси жогорку кесиптик билим берүүнүн, 550700 “Педагогика” багытынын “Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы” профилинин студенттери үчүн багытталган. Окуу планынын кесиптик циклынын вариативдик бөлүгүнө кирет.

3. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына болгон талаптар:

Балдар көркөм адабияты дисциплинасы төмөндөгүдөй компетенцияларды калыптандырууга багытталган:

Сабакты өздөштүргөндөн кийин студентке милдеттүү түрдө коюлуучу кесиптик компетенциялар жана күтүлүүчү окутуунун натыйжалары.

Окутуунун натыйжалары

ОН

Инструменталдык, кесиптик, кошумча компетенциялар

- Мамлекеттик, расмий тилдерде иштей алат, аларды кесиптик ишмердүүлүктө колдоно алат жана өз алдынча жаңы билимдерди ала алат (ОН-1).

- Педагогикалык компетенцияларды колдонуу менен толеранттуулук жана демократиялык принциптерге негизделген командада иштей алат, алган билимдерин, көндүмдөрүн жана ресурстарын педагогикалык ишмердүүлүктө сарамжалдуу пайдалануу үчүн колдонот (ОН-3).
- Заманбап окутуу ыкмаларын колдоно алат, окуу процессин пландай алат жана жаңы долбоорлорду түзүү үчүн студенттер менен кызматташа алат (ОН-5). - жумуш жана окуу жаатында мамлекеттик, расмий жана чет тилдердин биринде иштиктүү баарлаша алат (ИК-1);
- методикалык маселелерди (моделдерди, методдорду, технологияларды жана окутуунун ыкмаларын) чечүүнү билет жана окутуунун сапатын баалоо технологияларын колдоно билет (ПК-2);
- башталгыч билим берүү дисциплиналарынын теориялык негиздери жана технологиялары боюнча билимдерин колдоно алат, элестетүү жана логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүнүн ыкмаларын колдоно алат, мектеп окуучуларынын предметтик көндүмдөрдү өстүрөт (ПК-12);
- педагогикалык мотивацияга ээ боло алат (ДПК-2).

Дисциплинаны окуунун жыйынтыгында студент төмөндөгүлөрдү:

билет:

- кыргыз көркөм адабиятынын бөлүмдөрүн;
- кыргыз көркөм балдар адабиятынын пайда болушу, калыптанышы жана өнүгүшүн;
- элдик оозеки чыгармачылыктын өзгөчөлүктөрүн, бөлүнүштөрүн;
- акын, жазуучулардын балдарга арналган чыгармаларын;
- балдар адабиятынын бүгүнкү күндөгү ал-абалы, эстетикалык табылгалары, балдар адабиятындагы жаңычылдыктарды билишет.

үйрөнөт:

- кыргыз балдар адабиятынын бай фольклордук негизин, алардын жанрдык көп түрдүүлүгүн;
- профессионалдык кыргыз балдар адабиятынын пайда болушун, калыптанышын жана өнүгүшүн;
- кыргыз балдар адабиятынын өнүгүү тарыхын;
- балдар адабиятынын бүгүнкү күндөгү ал-абалын, эстетикалык табылгаларын, балдар адабиятындагы жаңычылдыктарды, балдар котормолорун;
- балдар адабиятында өз орду бар акын, жазуучулардын чыгармачылыгын үйрөнүшөт.

ээ болот:

- иш кагаздарын мамлекеттик тилде алып барууга;
- балдар адабиятынын тарыхын, теориясын, сынын жана анын өсүш жолдорун өздөштүрөт;
- балдар адабиятын үйрөнүү аркылуу студенттер өздөрү чыгармаларды талдай, баалай, сындай билүүгө жатыгат;
- балдарга сунуш кылынган чыгармаларды ылгоого, талдоого көнүгүшөт;

- балдар чыгармаларын көркөм окуунун маанисин, анын жаш жеткинчектерди тарбиялоодогу ролун билишет.

•