

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени Б.Осмонова

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Обсуждено Ученым Советом

ЖАГУ протокол № 1

« 01 » 09 2023 г.



Усенов К.Ж.

2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

направление:

550300 **Фи.ло.логическое образование**

профиль подготовки:

**Иностранный (английский) язык**

квалификация:

**магистратура**

форма обучения

**Очная**

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка и литературы от 07.09 2023 г., протокол № 2.

**Разработчики:** Калмуратова А.О. - к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой английского языка и литературы, Орозбаева Г.А. - к.филол.н., доцент, кафедры английского языка и литературы, Жумабекова Н.А. - старший преподаватель кафедры английского языка и литературы.

Декан факультета  к.ф.н., доцент Асылбекова Чырашкан Айтмырзаевна

Заведующий кафедрой английского языка и литературы  к.ф.н., доцент Калмуратова Айша Орозбаевна

к.филол.н., доцент, кафедры английского языка и литературы  Орозбаева Гулбарчин Абдимажитовна

Старший преподаватель кафедры английского языка и литературы  Жумабекова Насиба Акимжановна

**Представители работодателей:**

Заведующий кафедрой английской филологии СМУ  Көкөнбай уулу Нурбек

Доцент МНУ им.К.П. Токтомаматова института непрерывного открытого образования при кафедре иностранных языков, теории перевода и практики  Жанарова Г.Г.

**Выпускники:**

Магистрант 2022 года кафедры английского языка и литературы, преподаватель лицей им.Курманбек Баатыра  Саидикрамов Ш.Ш.

Магистрант 2023 года кафедры английского языка и литературы, учитель английского языка УВК «ИЛИМ» г. Жалал-Абад  Мисиралиева Ж.К.

**Эксперты ООП:**

Директор МК Г.Г.  Кенешова Э.Б.

Руководитель ЦК Иностранный язык  Баймырзаева Б.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения...	4
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
<b>2. Область применения.....</b>	<b>6</b>
2.1. Временные государственные требования к ООП.....	6
2.2. Основные пользователи ООП.....	6
2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.....	6
<b>3. Общая характеристика направления подготовки.....</b>	<b>6</b>
3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО.....	7
3.4. Цели ООП ВПО по направлению.....	7
3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
<b>4. Общие требования к условиям реализации ООП.....</b>	<b>10</b>
4.2. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации ООП..	11
<b>5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров.....</b>	<b>12</b>
<b>5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров.....</b>	<b>14</b>
5.2.2 Требования к итоговой государственной аттестации.....	17
<b>5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров.....</b>	<b>18</b>
5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	19
5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	19
5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	20
5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.....	20
<b>5.4. Рекомендации по исследованию образовательных технологий.....</b>	<b>21</b>
Приложения.....	37

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа (далее **ООП**) подготовки магистра является комплексным методическим документом, реализуемая в ЖАГУ им. Б.Осмонова по направлению 550300 Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ педагогических практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 550300 Филологическое образование, магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”, академическая степень: магистр;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ им. Б.Осмонова;
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “О проведении педагогических практик”
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “Об организации государственных аттестаций выпускников”
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ им. Б.Осмонова “О текущем контроле и промежуточной аттестации магистранта”

### 1.3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **компетентность** – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **зачетная единица (кредит)** – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающий объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в ВУЗе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;  
**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;  
**ОК** - общенаучные компетенции;  
**ИК** - инструментальные компетенции;  
**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.  
**ПК** - профессиональные компетенции;

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**2.1.** Временные государственные требования к основной образовательной программе Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки магистров по направлению **550300 Филологическое образование** являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки магистров на территории Кыргызской Республики.

**2.2.** Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и выпускники ЖАГУ им. Б.Осмонова, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей английского языка и литературы, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов**

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "бакалавр".

Абитуриент должен иметь:

- диплом о высшем образовании по направлению “Филологическое образование” подготовки (бакалавра). К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению.

- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;

- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

## **3. Общая характеристика направления подготовки**

**3.1.** В Жалал-Абадском государственном университете имени Б.Осмонова по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "бакалавр".

Выпускникам, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "магистр".

### **3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО**

Нормативный срок освоения ООП подготовки магистров по направлению 550300 Филологическое образование. Магистерская программа "Иностранный (английский) язык" на базе высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет 2 года.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

### **3.4. Общая трудоемкость освоения ООП магистратуры составляет 120 зачетных единиц (кредитов).**

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

### **3.4. Цели ООП ВПО по направлению 550300 Филологическое образование подготовки в области обучения и воспитания личности**

#### **3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300**

**Филологическое образование** является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области филологического образования, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

**Также цель (миссия) ООП магистратуры** заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, профессионально владеющих английским языком, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование. Магистерская программа: "Иностранный (английский) язык" (Типологическое и сопоставительное языкознание), в поддержании традиций высшего гуманитарного филологического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Освоение ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование. Магистерская программа: "Иностранный (английский)

язык”(Типологическое и сопоставительное языкознание) обеспечивает фундаментальное изучение английского в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, а также культур стран изучаемого языка возможностью преподавать английский язык.

**3.4.2.** В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

### **3.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную сферу и научную деятельность.

Выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” (Типологическое и сопоставительное языкознание) включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях осуществляющих образовательную деятельность в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально - гуманитарной деятельности.

### **3.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

- языки (государственный язык и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерности бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная коммуникация.

### **3.7.Виды профессиональной деятельности выпускника ООП**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная;
- проектная и организационно-управленческая.

### **3.8.Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 550300



Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”. (Типологическое и сопоставительное языкознание) в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*В области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательские достижения;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

*В области управленческой деятельности:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

*В области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

#### **4. Общие требования к условиям реализации ООП**

##### **4.1 Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.**

###### **4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки.**

ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки

Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

ЖАГУ им. Б.Осмонова обязан не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

###### **4.1.2. Оценка качества подготовки магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ им. Б.Осмонова.**

###### **4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера).**

ЖАГУ им. Б.Осмонова обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие самоуправления, участие магистрантов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.1.4. ООП должна содержать дисциплины по выбору магистранта в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору магистранта устанавливает профилирующая кафедра английского языка и литературы и утверждается ректором ЖАГУ им. Б.Осмонова.**

**4.1.5.** ЖАГУ им. Б.Осмонова обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

**4.1.6.** ЖАГУ им. Б.Осмонова ознакомить магистрантов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

#### **4.1.7. Максимальный объем учебной нагрузки**

Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается в размере 30 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

### **4.2. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации ООП**

**4.2.1.** Магистранты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

**4.2.2.** При формировании своей индивидуальной образовательной траектории магистрант имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

**4.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК магистранты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и других мероприятиях, научных конференциях.

**4.2.4.** Магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

**4.3.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.4.** При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**4.5.** При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**4.6.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск).

### **5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров**

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением квалификации "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными:**

*- общенаучными (ОК):*

**ОК-1.** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

*- инструментальными (ИК):*

**ИК-1.** Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

**ИК-2.** Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

*- социально-личностными и общекультурными (СЛК)*

**СЛК-1.** Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

#### **б) профессиональными (ПК):**

*В области педагогической деятельности:*

**ПК-1.** Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

**ПК-2.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;

**ПК-3.** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере информированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;

**ПК-4.** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;

**ПК-5.** Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

**ПК-6.** Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

*В области научно-исследовательской деятельности:*

**ПК-7.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;

**ПК-8.** Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

**ПК-9.** Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;

**ПК-10.** Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;

**ПК-11.** Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;

**ПК-12.** Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

*В области управленческой деятельности:*

**ПК-13.** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

**ПК-14.** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;

**ПК-15.** Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

**ПК-16.** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач;

*В области проектной деятельности:*

**ПК-17.** Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

**ПК-18.** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

**ПК-19.** Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.

## **5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров**

### **Структура ООП ВПО подготовки магистров**

**по направлению подготовки 550300 Филологическое образование**

**Направление: Филологическое образование шифр: 550300**

5.2. ЖАГУ им Б.Осмонова разрабатывает ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ГОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций. Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

5.2.1. Раздел основной образовательной программы магистратуры является образовательным и представляет собой вид практик (управленческой, научно-педагогической и научной) непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку.

Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ им. Б.Осмонова. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ им. Б.Осмонова по каждому виду практики.

### **I. Общие положения**

1.1 Практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научную подготовку обучающихся.

Практика имеет статус, приравняемый к учебной дисциплине, и является составляющей образовательной траектории магистранта.

Она включается в индивидуальный план обучения, при этом магистрант обязан освоить минимум теоретических базовых курсов, необходимых для выполнения программы практики.

1.2 Сроки, конкретные виды и содержание практик определяются учебными планами и программами, разработанными в соответствии с требованиями к организации практики, содержащимися в государственных образовательных стандартах по направлению магистерской подготовки высшего профессионального образования, и соответствующими приказами ректора.

1.3 Выпускающие кафедры разрабатывают и утверждают комплексную программу проведения практик магистрантов по конкретному направлению подготовки. Программа отражает цели, задачи, содержание, объем работы, место проведения практики, формы отчетности. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой в срок до 1 месяца. Программа практики разрабатывается на кафедре, ответственной за организацию и проведение данной формы практики.

1.4 Выпускающей кафедрой разрабатываются методические рекомендации по проведению практик магистрантов в соответствии с требованиями к их организации, содержащимися в ГОС ВПО по направлениям магистерской подготовки, а также на основе данного «Положения о порядке проведения практики магистрантов в ЖАГУ» и с учетом комплексной программы проведения практик магистрантов по конкретному направлению подготовки.

1.5 Результаты прохождения практики обсуждаются на расширенном заседании кафедры. Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений магистранта.

1.6 Результаты практики заносятся в экзаменационную ведомость, зачетную книжку магистранта, и составляется отчет в отдел магистратуры.

## 1.7 Виды практики

2.1. Основными видами практики магистрантов являются:

- управленческая
- научно-педагогическая
- научно-исследовательская практика

### 5.2.2 Требования к итоговой государственной аттестации

#### Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ им. Б.Осмонова», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ им. Б.Осмонова (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.
3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ им. Б.Осмонова к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ им. Б.Осмонова, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

#### Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ им. Б.Осмонова относятся:

- государственный экзамен по направлению Филологическое образование “Иностранный (английский) язык”
- защита магистерской диссертации;

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен. Требования к содержанию государственным экзаменам определяются ЖАГУ им. Б.Осмонова.

#### Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ им. Б.Осмонова на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Магистранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Государственная аттестация проводится на открытом заседании государственной



аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ им. Б.Осмонова.

### **Требования к итоговому государственному экзамену**

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам) по направлению 550300 Филологическое образование “Иностранный (английский) язык” и защита магистерской диссертации;

Итоговая государственная аттестация по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ им. Б.Осмонова.

Защита магистерской диссертации Требования к магистерской диссертации магистра

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации магистра определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного МОиН КР, государственного образовательного стандарта по направлению 550300 Филологическое образование “Иностранный (английский) язык”.

Время, отводимое на подготовку научно-исследовательской работы, составляет для магистра не менее двадцати недель.

Требования к государственному экзамену магистра филологического образования Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 550300 Филологическое образование определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного МОиН КР, и государственного образовательного стандарта по направлению 550300 Филологическое образование.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в магистратуре должен соответствовать уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру или кандидатских экзаменов по непрофилирующим дисциплинам для соответствующего научного направления.

5.2.3. В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

5.2.4. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их

заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров**

#### **5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ООП подготовки магистра по направлению 550300-Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук и магистров, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должно быть не менее 60%.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

#### **5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления подготовки 550300 Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации и защита магистерской диссертации. Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу магистрантов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по

каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, (изданная за последние 5 лет) литература, для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому магистранту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественных, и не менее 5 наименований зарубежных журналов из перечня.

Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г. Жалал-Абад. Для магистрантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

ЖАГУ им. Б.Осмонова, реализующий ООП подготовки магистров, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ЖАГУ им. Б.Осмонова, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На факультете имеется 2 компьютерных аудиторий, в которых имеются свыше 20 компьютеров нового поколения, 3 аудитории с интерактивной доской, 6-принтеров, 3-ксероксов: из них (3 в 1)-3шт. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 6 больших лекционных зала и 45 учебных аудиторий. На факультете имеются учебные аудитории, оснащенные электронной доской и видеопроектором:

1. Учебная аудитория 3/302
2. Учебная аудитория 3/303
3. Учебная аудитория 3/304
4. Учебная аудитория 3/305
5. Учебная аудитория 3/306
6. Учебная аудитория 3/307

Все аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

### **5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО ЖАГУ им. Б.Осмонова обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ им. Б.Осмонова и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ им. Б.Осмонова.

ЖАГУ им. Б.Осмонова созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Магистрантам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

#### **5.4.Рекомендации по исследованию образовательных технологий**

##### **Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса**

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;

-консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- управленческая и научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;

- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Практическое занятие.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественно-научных дисциплин профессионального цикла.

**Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа** магистрантов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться магистрантами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы магистранта должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Самостоятельная работа магистрантов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

**Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.**

**Практическое занятие.** Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ им. Б.Осмонова. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ им. Б.Осмонова по каждому виду практики.

**Научно-исследовательская работа.** Форма практической самостоятельной работы магистранта, позволяющая ему изучить научную информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего

профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года № 53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням

образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка магистранта обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### **График учебного процесса**

Учебный график приведен в учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникулы.

### **Учебный план**

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. (Приложение 2). **Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

### **Карта компетенций ООП.**

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, практические занятия и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению подготовки 550300 Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

**Аннотации базовых дисциплин (модулей).** Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

## **Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов**

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

## **Аннотации практик**

Аннотации управленческой и научно-педагогической практики прилагаются (Приложение 7).

## **Государственный образовательный стандарт по направлению**

### **550300 Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”**

Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

#### **1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

**основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

**бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

**магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

**кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

**результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

**выравнивающие курсы** – дисциплины, осваиваемые студентами – магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению;

**общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: **способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;**

**инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

**социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

**профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

### 1.3. Сокращения и обозначения

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

**ВГТ** – Временные государственные требования;

**ВПО** – высшее профессиональное образование;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УМО** – учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** – общенаучные компетенции;

**ИК** – инструментальные компетенции;

**СЛЖ** – социально-личностные и общекультурные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции.



## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки магистров по направлению **550300 Филологическое образование** являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки магистров на территории Кыргызской Республики.

### 1.2. Основные пользователи ГОС ВПО

Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.
- **аккредитационные агентства, осуществляющие, аккредитацию образовательных программ и организаций в сфере высшего профессионального образования.**

### 1.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

**1.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист".

**1.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем

профессиональном образовании с присвоением квалификации "бакалавр" по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист".

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**2.1.** В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "магистр".

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

**2.2.** Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации "бакалавр" - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе полного высшего профессионального образования с присвоением квалификации «специалист» составляют не менее одного года.

Для абитуриентов с высшим профессиональным образованием по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, срок освоения образовательной программы увеличивается за счет освоения выравнивающих курсов, формирующих базовые профессиональные знания и компетенции ООП ВПО по подготовке магистров по соответствующему направлению.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

**2.3.** Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего

общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно - заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов. Трудоемкость завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудоемкости ООП.

#### **2.4. Цели ООП ВПО по направлению 550300 Филологическое образование подготовки в области обучения и воспитания личности**

**2.4.1.** В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области филологического образования, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

**2.4.2.** В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

#### **2.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную сферу и научную деятельность.

**2.6.** Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

**2.7.** Виды профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при

наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

## **2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование.**

*В области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательские достижения;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

*В области управленческой деятельности:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

*В области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

### 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

#### 3.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

**3.1.1.** Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Вузы обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**3.1.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

**3.1.3.** При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента **учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления**, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**3.1.4.** ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

**3.1.5.** Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

**3.1.6.** Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это

предусмотрено учебным планом.

### **3.2. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации ООП**

**3.2.1.** Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

**3.2.2.** При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

**3.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**3.2.4.** Магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ им.Б.Осмонова.

**3.3.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**3.4.** При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**3.5.** При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**3.6.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск).

## **4. Требования к ООП подготовки магистров**

### **5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров**

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением квалификации "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными:**

- *общенаучными (ОК):*

**ОК-1.** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

- *инструментальными (ИК):*

**ИК-1.** Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

**ИК-2.** Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

*- социально-личностными и общекультурными (СЛК)*

**СЛК-1.**Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

**б) профессиональными (ПК):**

*В области педагогической деятельности:*

**ПК-1.** Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

**ПК-2.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;

**ПК-3.** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере информированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;

**ПК-4.** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях(средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;

**ПК-5.** Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

**ПК-6.** Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

*В области научно-исследовательской деятельности:*

**ПК-7.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;

**ПК-8.** Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

**ПК-9.** Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;

**ПК-10.** Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;

**ПК-11.** Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;

**ПК-12.** Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

*В области управленческой деятельности:*

**ПК-13.** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

**ПК-14.** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;

**ПК-15.** Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

**ПК-16.** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач;

*В области проектной деятельности:*

**ПК-17.** Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

**ПК-18.** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

**ПК-19.** Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно.



Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

## 5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

### Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Структура ООП подготовки магистров		Объем ООП подготовки магистров и ее блоков в кредитах
Блок 1 Дисциплины (модули)	I. Общенаучный цикл	20-30
	II. Профессиональный цикл	40-60
	Итого	60-90
Блок 2	Практика	20-40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-20
Объем ООП подготовки магистров		120

Вуз разрабатывает ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ГОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

**5.2.1.** Блок 2 «Практика» включает учебную практику (управленческая) и педагогическую (научно-педагогическая, научно-исследовательская практика) практику. Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

**5.2.2.** Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

**5.2.3.** В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

**5.2.4** Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров**

#### **5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 60% от общего количества дисциплин.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук. Один руководитель может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами. По решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство научной работой студентов-магистрантов осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или работников организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет); один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

#### **5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к электронным ресурсам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не 5 наименований зарубежных журналов. Перечень научных обязательных изданий определяется УМО вуза.

#### **5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

### 5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550300 Филологическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику научно-исследовательских работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Научно-исследовательская составляющая каждой из аннотированных магистерских программ по решению Ученого совета вуза реализуется через авторские магистерские программы (магистерские специализации), отражающие существующие в данном вузе научно-педагогические школы по конкретным разделам соответствующих наук.

Приложение 4

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению 550300 Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” на 2023-2024-учебный год

Компетенции	Перечень предметов																		
	Современные проблемы науки и образования	Методология и методы научного исследования	Философские проблемы образования	Психология образования	Технология высшего профессионального	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Современные проблемы филологического образования	Методология и методика преподавания в высшей школе	История и теория лингвистики	Основные проблемы современного литературоведения	Менеджмент, маркетинг и экономика	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Теория и практика художественного перевода	Основные направления современного языкознания	Лингвистическая типология	Современные технологии обучения в высшей	Практикум по культуре речевого общения	Филологический анализ текста	Риторика
<b>-универсальными:</b>																			
<b>-общенаучными (ОК):</b>																			

<b>ОК-1</b>	+		+										+	+												
<b>- инструментальными (ИК):</b>																										
<b>ИК-1</b>	+					+							+		+		+		+		+					
<b>ИК-2</b>		+				+															+		+			+
<b>- социально-личностными и общекультурными (СЛК)</b>																										
<b>СЛК-1</b>						+	+																		+	
<b>б) профессиональными (ПК):</b>																										
<i><b>В области педагогической деятельности:</b></i>																										
<b>ПК-1</b>			+												+											
<b>ПК-2</b>		+							+		+						+	+								
<b>ПК-3</b>									+										+					+		
<b>ПК-4</b>	+					+		+			+										+					
<b>ПК-5</b>													+	+		+							+			
<b>ПК-6</b>								+			+											+				
<i><b>В области научно-исследовательской деятельности:</b></i>																										
<b>ПК-7</b>									+		+		+													
<b>ПК-8</b>	+		+													+										
<b>ПК-9</b>		+								+														+		
<b>ПК-10</b>																									+	
<b>ПК-11</b>						+																		+		
<b>ПК-12</b>	+														+											
<b>ПК-13</b>																										
<b>ПК-14</b>		+																								
<b>ПК-15</b>									+																	
<b>ПК-16</b>																										
<i><b>В области проектной деятельности:</b></i>																										
<b>ПК-17</b>			+													+	+								+	
<b>ПК-18</b>																										
<b>ПК-19</b>								+		+																

Приложение 5

**Аннотации базовых дисциплин**

Дисциплина: **Современные проблемы науки и образования**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины является**

- формирование умений осуществления анализа и оценки процессов в области образования и науки при проектировании и организации различных видов собственной профессиональной деятельности.
- формирование понятий о специфике и сущности современных проблем науки и образования, об особенностях современного педагогического образования.
- формирование умений анализировать, оценивать современные проблемы педагогической науки и образования и предлагать направления их решения на основе знаний в области

теоретической подготовки и практики образования

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части М.1.1 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”

## **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Методология научного познания, структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Место педагогика в системе антропологических наук. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Ценностные аспекты науки и образования. Социокультурные основы образования. Современное развитие образования: проблемы, тенденции и перспективы. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Современные проблемы педагогического образования.

### **Дисциплина: Методология и методы научного исследования**

#### **1. Целью освоения дисциплины**

**Методология и методы научного исследования** формирует у магистров базовые, общенаучные и методологические компетенции, включающей систему методологических знаний об исследованиях в сфере педагогического образования; профессиональных умений и качеств личности исследователя, обеспечивающих решение образовательных и исследовательских задач, организацию и качественное проведение научного исследования в разных видах профессиональной деятельности педагогического направления.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части М.1.2 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”

#### **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Организация научно-исследовательской работы. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Научно-исследовательская работа магистрантов. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Другие виды изданий. Изучение литературы. Написание и оформление научных работ магистрантов. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.

### **Дисциплина: Философские проблемы образования**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

-сформировать у студентов представление об основных философских проблемах образования: онтологической, гносеологической, аксиологической, а также о становлении и

развитии образовательных парадигм в европейской истории.

-показать, что в основании любой образовательной парадигмы (исторической или современной) лежит определенная концепция человека. Она задает соответствующую направленность образовательному процессу, являясь теоретико-методологической базой для выработки принципов образования в том или ином обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Философские проблемы образования» относится к базовой части М.1.3 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”

## **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Понятие образования в свете философской онтологии и антропологии. Образование в структуре бытия общества и человека. Образование как особого рода практика, способ освоения мира и становления человека. Человек: уникальность, со-бытийность, развитие, самоосуществление. Самореализация как основное содержание человеческой жизни. Потребность в образовании. Необходимость образования. Проблема целостности человека. Комплексный характер образования.

**Дисциплина: Психология образования**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Билим берүү психологиясы-билим берүү процесстерин, мазмунун жана билим берүү ишмердүүлүгүн үйрөтүүчү психологиялык илимдин тармагы болуп саналат. Ошолордун негизинде педагогко мүмкүнчүлүк берүүчү ыңгайлуу психологиялык билим берүү чөйрөсүн түзүү болуп эсептелет.

Билим берүү психологиясы педагог үчүн окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын ишке ашыруу шарттарын түзөт жана окуп жаткан адамдын өз алдынча билим алышын, өзүн-өзү тарбиялоосун, өзүн-өзү өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүн өз ичине камтыйт. Билим берүү психологиясы маданиятты түзүүнү жана маданиятты калыптандырууну өнүктүрүүнү үзгүлтүксүз, гуманисттик негизде ишке ашырууга мүмкүнчүлүктү жаратат.

### **2.Дисциплинанын максаты:**

Туруктуу өнүгүүнүн жана билим берүүнүн социалдык жана психологиялык чөйрөсүн түзүүдө аналитикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүн калыптандыруу. Ар түрдүү деңгээлдеги билим берүүнүн мазмунун, методдорун жана формаларын иштеп чыгууда психологиялык билимдерди пайдалануу.

### **3.Дисциплинанын мазмуну:**

Билим берүү системасындагы психологиянын мааниси. Билим берүү психологиясынын тарыхы жана азыркы абалы. Билим берүү процессиндеги педагогдун психологиялык мүмкүнчүлүктөрү. Билим берүүдө психологдун ишмердүүлүгүнүн негизги багыттары. Билим берүүдө психологдун ишинин мазмуну жана принциптери. Ар түдүү курактагы балдарга билим берүү ишмердүүлүгү менен тааныштыруу.

**Дисциплина: Технология высшего профессионального образования**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины

- развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области языкового образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Технология высшего профессионального образования» относится к вариативной части общенаучного цикла М.1.В.01 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: «Иностранный (английский) язык»

## **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Роль ИКТ в организации научной деятельности. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании.

**Дисциплина: Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина обучает повышению уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение бакалаврами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи.

Задачами курса являются подготовка студентов-магистров к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части общенаучного цикла М.1.В.02 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: «Иностранный (английский) язык»

## **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Имидж в деловом мире. Язык презентаций. Отношения между начальником и подчиненными. Валюты англоязычных стран. Английский деловой этикет. Американский деловой этикет. Вежливые и этикетные формулы в английском языке. Особенности деловых

переговоров русских и американцев/ англичан как представителей разных социокультур. Сложности и забавные ситуации при переговорах. Деловые газеты на английском языке.

## **Дисциплина: Современные проблемы филологического образования**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы филологического образования» – дать представление об основных направлениях современных проблем науки и образования, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем науки и образования, вооружить магистрантов общенаучными знаниями, необходимыми в различных областях образования и для осуществления собственной научно-педагогической деятельности.

Основная цель изучения дисциплины «Современные проблемы филологического образования» состоит в формировании у магистров методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем образования, его школьного содержания в условиях модернизации.

### **2.Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Современные проблемы филологического образования» относится к базовой части профессионального цикла М.2.1 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

### **3.Содержание и основные разделы дисциплины**

Филологические науки. Филологические дисциплины, существующие на стыке лингвистики и литературоведения. Современная филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования. Филология и смежные дисциплины. Частная и общая филология. Язык как объект филологии. Выдающиеся филологи и их вклад в филологическую науку. Язык – знаковая система. Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филология –практическая деятельность и практически ориентированное – знание.

## **Дисциплина: Методология и методика преподавания в высшей школе**

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины заключается формирование умений осуществления анализа и оценки процессов в области образования и науки при проектировании и организации различных видов собственной профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Методология и методика преподавания в высшей школе» относится к базовой части профессионального цикла М.2.2 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”

### **3.Содержание и основные разделы дисциплины**

Организация научно-исследовательской работы

Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Научно-исследовательская работа магистрантов. Понятие науки. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Теоретическое уровень



исследования. Эмпирический уровень исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Теоретическое уровень исследования.

### **Дисциплина: История и теория лингвистики**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История и теория лингвистики» – дать представление об основных направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах современных лингвистических школ, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем лингвистики, вооружить магистрантов общетеоретическими знаниями, необходимыми в различных областях лингвистики и для осуществления собственной научно-педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История и теория лингвистики» относится к базовой части профессионального цикла М.2.3 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: Иностранный (английский) язык.

#### **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Языковые единицы и отношения между ними. Происхождение языка. Развитие языка. Языковые изменения. Ключевые проблемы языкознания. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. Происхождение языка. Развитие языка. Языковые изменения. Типология языков. Генеалогическая классификация языков.

### **Дисциплина: Основные проблемы современного литературоведения**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель и задачи освоения дисциплины: Цель дисциплины – совершенствование компетенций магистрантов и формирование целостного представления о современных трактовках теории и истории литературы, возникших в конце XX – начале XXI в.

Задачи дисциплины: - объяснение причин отказа от нормативно-идеологических понятий и концепций прошлого столетия в исследовании литературы; - изучение проблем, не представленных в учебниках, монографиях, энциклопедиях и справочниках XX в. по теории и истории литературы; - обучение новаторским методам и приемам анализа художественного текста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основные проблемы современного литературоведения» относится к базовой части профессионального цикла М.2.4 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: «Иностранный (английский) язык».

#### **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Понятие о литературе. Литературоведение как наука. Английская средневековая литература. Англо-саксонский и англо-норманнский периоды. Литература как вид искусства. Специфика литературы. Значение литературы: воспитательное, познавательное, эстетическое. Литературоведение. История литературы, теория литературы, литературная критика. Основные понятия теории литературы. Род и жанр. Стиль и метод. Роль народного творчества в развитии средневековой литературы. Общая характеристика англо-норманнской литературы. Становление английского театра. Ренессанс в Европе. Эпоха Возрождения в английской литературе. Социально- исторические, философские и психологические основы трагедии. «Отелло», «Король Лир», «Макбет». Своеобразие трагедий Шекспира. Историзм Шекспира. Английская литература эпохи буржуазной революции и Реставрации. Д. Мильтон. Литература периода Реставрации.

**Дисциплина: Менеджмент, маркетинг и экономика образования**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины « Менеджмент, маркетинг и экономика образования».**

**Целью освоения дисциплины «Менеджмент, маркетинг и экономика образования» является:** ознакомить **магистров-филологов** с современными управленческими отношениями **в сфере образования**, научить быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных учреждений.

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина **Менеджмент, маркетинг и экономика образования** утверждена приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики (15 сентября 2015 г. № 1179/1) 550300 в качестве экономической дисциплины на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования магистрам филологического (русского) образования. Дисциплина осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

### **2. Содержание и основные разделы**

Предмет и задачи курса. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием. Особенности менеджмента КР и методы управления. Управление персоналом в образовательной организации. Стратегическое управление образовательной организацией. Сущность маркетинга образовательных услуг и его элементы. Маркетинговые исследования. Финансирование образовательных учреждений. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Управление временем (Тайм- менеджмент). Управление карьерой.

**Дисциплина: Основные направления современного языкознания**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Основные направления современного языкознания» – дает представление об основных направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах современных лингвистических школ, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем лингвистики, вооружить аспирантов общетеоретическими знаниями, необходимыми в различных областях лингвистики и для осуществления собственной научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о различных направлениях современного языкознания и

- о методах, используемых в рамках данных направлений.
2. Формирование представлений о подходах к решению проблем, которые исследует современная лингвистическая наука.
  3. Ознакомление с современными тенденциями в решении теоретических и практических проблем лингвистики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основные направления современного языкознания» относится к вариативной М.2.В.03 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: «Иностранный (английский) язык».

### **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Современное языкознание как предмет изучения. Направления современного языкознания. Парадигмы о современной науке о языке. Формирование новой парадигмы современного языкознания –антропоцентрической. Функционирование языка в коммуникативном контексте. Лингвоперсонология. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Прикладная лингвистика. Теория перевода. Основные направления развития современной стилистики. Современная лексикография. Функциональная лингвистика. Корпусная лингвистика. Методология современного языкознания.

#### **Дисциплина: Лингвистическая типология**

##### **1. Цель дисциплины**

Курс знакомит студентов с основными концепциями, терминологическим аппаратом, задачами и методами сопоставительной (контрастивной) лингвистики, ее современным состоянием. Некоторое внимание уделяется также истории изучения сходств и различий языков в транслатологическом, лингводидактическом и лингвокультурном аспекте. Сопоставительная лингвистика является частью блока общепрофессиональных элективных дисциплин государственного стандарта и учебного плана, формирующих лингвиста как специалиста.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Сопоставительная лингвистика» относится к вариативной М.2.В.05 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: «Иностранный (английский) язык».

##### **3. Содержание и основные разделы дисциплины**

Предмет и задачи сопоставительного языкознания как научной и учебной дисциплины. Языковая типология как результат и исходная интерпретационная модель сопоставительных исследований. Типология функциональная и структурная; формальная и контенсивная; инвентаризационная, импликационная и таксономическая; общая и частная; фрагментарная (уровневая, аспектная) и цельносистемная; историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая). Языковые союзы и ареальная типология. Политипологизм языковых систем и квантитативная типология. Основные формы национальных языков и стилистическая типология. Типологические корреляты генетических понятий.

#### **Дисциплина: Информационные и коммуникационные технологии в образовании**

**1.Цель дисциплины** Систематизация и расширение знаний в области новых информационных технологий, формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий в образовании современного информационного общества.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится вариативной М.2.В.05 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

## **3.Содержание и основные разделы дисциплины**

Информационные технологии, виды, классификация; Определение информационных технологий, виды и классификация информационных технологий. Использование ИТ при оформлении текстов рефератов, курсовых, дипломных работ. Технологии обработки различных видов информации. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Файловая система компьютера. Операционная система Windows7. Создание текстовых документов средствами текстового редактора MS Word. Обработка числовой информации средствами электронных таблиц MS Excel. Интернет. Основные компоненты Интернет. Электронная почта, телеконференции, интерактивное общение. Появление INTERNET. Компоненты. Интернет.

### **Дисциплина: Теория и практика художественного перевода**

**1. Цель дисциплины** Цель - формирование профессиональных компетенций в области художественного перевода с целью подготовки магистрантов для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области татарской филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Теория и практика художественного перевода» относится вариативной М.2.В.05 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

## **3.Содержание и основные разделы дисциплины**

Введение. Механизмы художественного перевода. Основные приемы переводческой деятельности. Нормативные аспекты перевода. Сохранение эстетических и культурных функций оригинального текста иностранного автора. Перевод слов. Многозначность английской лексики. Роль контекста при переводе. Перевод имен собственных. Эквивалентность в художественном переводе. Адекватность и эквивалентность перевода. Лексические преобразования. Перевод фраз и устойчивых конструкций: свободные словосочетания, устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

### **Дисциплина: Современные технологии обучения в высшей школе**

#### **1. Цель дисциплины**

**2.Место дисциплины в структуре ООП** Учебная дисциплина «Современные технологии обучения в высшей школе» относится вариативной М.2.В.05 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование.

Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

## **2.Содержание и основные разделы дисциплины**

Значение и сущности образовательных технологии и технических систем обучения. История возникновения технологии обучения и развития ее в перспективе. Современные парадигмы образования. Гуманизация и технологизация образования. Инновационное развитие классического университета в современных условиях. Системность инноваций в образовании. Технология и модели обучения. Классификация педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.

**Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения**

### **1.Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения при получении высшего профессионально профилированного образования, является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику уверенно пользоваться языковыми средствами, с учетом материала, изучаемого в рамках курса, в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудировании), чтении и письме в процессе иноязычной коммуникации.

### **2.Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится вариативной М.2.В.05 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

### **3.Содержание и основные разделы дисциплины**

Моносемия и полисемия лексических единиц. Понятие культуры речи. Роль контекста в актуализации значений. Понятие функциональных разновидностей языка. Аффиксальное словообразование. Основные стилистические фигуры, языковые особенности функциональных разновидностей языка. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия). Научный стиль. Основные типы фразеологических единиц. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности: аннотация, тезисы, рецензия, отзыв. Неологизмы. Особенности спонтанной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начала, развертывание и завершение речи. Фонетические средства неофициальной речи.

## Приложение 6

### Аннотации курсов по выбору

#### Дисциплина: Риторика

##### 1.Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Риторика» является формирование языковой компетенции священнослужителя в области создания и анализа произведений светской устной и письменной публичной речи в рамках общественно- публицистического функционального стиля современного литературного языка.

##### 2.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной М.2.В.04 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

##### 3.Содержание и основные разделы дисциплины

Введение в риторику – учение об убедительной и эффективной речи. Классические и современные определения риторики: античность – русская традиция – современность. Способы обучения риторике. Рекомендации и советы. Красноречие и ораторика. Общая риторика. Законы и правила создания речевых произведений. Частная риторика как учение о правилах построения различных видов словесности. Классификация родов и видов словесности. Предмет риторики. Способы обучения риторике.

#### Дисциплина: Основы когнитивной лингвистики

##### 1.Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с историей и направлениями зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики; с основными понятиями когнитивной лингвистики; ролью языка в концептуализации и категоризации мира.

Задачи изучения дисциплины: изучение теории когнитивной лингвистики и этапов ее формирования; знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной когнитивной лингвистике; ознакомление с понятиями концепта и концептосферы; рассмотрение принципов языковой категоризации; изучение проблем языковой картины мира.

##### 2.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к вариативной и является курсом по выбору М.2.КПВ.02 и осваивается магистрантами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

##### 3.Содержание и основные разделы дисциплины

Когнитивная лингвистика как этап в развитии современного языкознания. Феномен знаний в системе познания мира. Язык и мышление. Язык и действительность. Ракурсы отражения. Сравнительный анализ понятия знания в гуманитарных науках. Идеи Казанской лингвистической школы и система знаний человека; миры человека. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Концепт, фреймы, сценарии, метафора.

скрытые смыслы и т.д. Концепт как категория познания. Механизмы концептуализации и метафоризации в языке. Метафоризации в языке.

**Дисциплина: Филологический анализ текста**

**1.Цель освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины являются:**

1. Изучение теоретических основ филологического анализа текста как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте. 2.Формирование у студентов представления о тексте как единстве идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения.
3. Формирование умения самостоятельно интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

**2.Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к вариативной и является курсом по выбору М.2.КПВ.01 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.

**3.Содержание и основные разделы дисциплины**

Литературоведческий анализ художественного текста. Понятие текста как объекта лингвистического исследования. Типология текстов в учебной литературе. Своеобразие художественных текстов. Особенности художественных текстов. Художественный текст и его признаки. Языковые уровни организации художественного текста. Фонетический, морфологический, лексический уровни текста. Авторские оценки. Авторский идеал. Художественная идея. Изучение контекста. Понимание текста. Интерпретация художественного произведения. Смысл литературного текста. Комплексный анализ текста. Предмет и цель лингвистического анализа текста.

Приложение 7

**Аннотации практик**

**Управленческая практика**

Программа управленческой практики составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 550300 Филологическое образование. Программа управленческой практики магистрантов по направлению 550300 Филологическое образование. Магистерская программа “Иностранный (английский) язык” разработана с учетом требований законодательства Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования. Управленческая практика магистрантов является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы. Общая трудоемкость управленческой практики у магистров составляет 120 часа.

**Научно-педагогическая практика**

Научно-педагогическая практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной

программы по подготовке магистра. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией. Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку магистров. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала социального педагога.

### **Научно-исследовательская практика**

Научно-исследовательская практика разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу.

Научно-исследовательская практика предусматривает написание научной статьи или аналитического обзора, а также разработку учебных материалов по профилю.

Целью научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы. Формирование у них профессионального мировоззрения в области лингвистических дисциплин, проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы. Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.



