

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обсуждено Ученым Советом  
ЖАГУ протокол № 1  
« 30 » август 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление:  
**540200 Социальная работа**

профиль подготовки:  
**социальная работа**

академическая степень:  
**бакалавр**

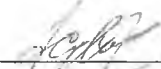
форма обучения  
**Очная**

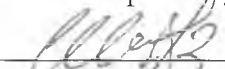
Жалал-Абад – 2019


Основная образовательная программа(ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению **540200 Социальная работа** высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.


ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философии и гуманитарных наук» имени профессора Ш.М. Ниязалиева от 27.08. 2019г., протокол №1


**Разработчики:**

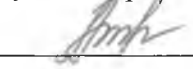
  
Токтогулова Г.Т.– к.ф.н., доцент,заведующий кафедры  
«Философии и гуманитарных наук» имени проф. Ш.М. Ниязалиева

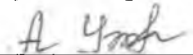
  
Шерматов А.О. – старший преподаватель кафедры  
«Философии и гуманитарных наук» имени проф. Ш.М. Ниязалиева


  
Мамытов М.И. – преподаватель кафедры «Философии и  
гуманитарных наук» имени проф. Ш.М. Ниязалиева


  
Кожоназарова Ы.М.– преподаватель кафедры «Философии и  
гуманитарных наук» имени профессора Ш.М. Ниязалиева

  
Куванычбек кызы Айнара– преподаватель кафедры «Философии и  
гуманитарных наук» имени профессора Ш.М. Ниязалиева

  
Алдозова Н.С. – ассистент-преподаватель кафедры «Философии и  
гуманитарных наук» имени профессора Ш.М. Ниязалиева


  
Усенов А.А. – выпускник по направлению 540200 Социальная работа

  
Абдукеримова Ж.Б. – выпускник по направлению 540200  
Социальная работа


  
Рахман кызы Акмарал – студентка группы СРк-1-16 по  
направлению 540200 Социальная работа


**Представители работодателей:**

  
Тургунов Р.Ю.– Начальник Жалал-Абадского городского  
управления Социального фонда

  
Жакыпова Н.А. – зам. начальник управления  
труда и социального развития г. Жалал-Абад

**Эксперты ООП:**

  
Дуйшеев Ж.А.– к.и.н., профессор Жалал-Абадского международного  
университета имени К.Ш. Токтомаматова

  
Бейшенбаев Ж.Ж.– старший преподаватель Академии права,  
бизнеса и образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	4
<b>2. Область применения .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Общая характеристика ООП ВПО .....</b>	<b>6</b>
3.1. Концепция образовательной программы.....	6
3.2. Ожидаемые результаты обучения .....	7
3.3. Нормативный срок освоения ООП .....	13
3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата .....	13
3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП .....	13
3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО .....	17
<b>4. Требования к условиям реализации ООП .....</b>	<b>20</b>
4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП .....	20
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП .....	21
4.3. Требования к структуре ООП подготовка бакалавров .....	21
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	22
4.5. Учебно-методическое информационное обеспечение учебного процесса .....	22
4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	22
4.7. Оценка качества подготовки выпускников .....	24
4.8. Общие требования к условиям проведения практики .....	28
4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий .....	30
<b>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП .....</b>	<b>31</b>
<b>6. Требования к итоговой государственной аттестации.....</b>	<b>32</b>
6.1. Общие требования .....	32
6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе .....	33
6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра .....	34
6.4. Государственный экзамен по направлению .....	37
<b>Приложения.....</b>	<b>38</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа (определение)**

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **540200 Социальная работа** с академической степенью бакалавр разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **540200 Социальная работа**, академическая степень: бакалавр;

### **Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положении ЖАГУ «О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении производственных и предквалификационных практик»
- Положение ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

### **1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.**

**1.3.1.** В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ДК** - дополнительные компетенции.

## **2. Область применения**

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАГУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в

соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

**2.2.** Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП бакалавриата на базе среднего общего или среднего профессионального образования

**2.2.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

**2.2.2.** Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

### **3. Общая характеристика ООП направления**

#### **3.1. Концепция образовательной программы**

##### **Цель 1: (миссия) ООП бакалавриата**

ООП ВПО по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** имеет своей целью подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цели ООП ВПО по направлению **540200 Социальная работа** в области обучения и воспитания личности.

**Целью 2:** ООП по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** в области обучения является:

- подготовка в области основ гуманитарных, естественнонаучных, информационных, социальных и социально-психологических знаний;
- получение высшего профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ООП по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** с академической степенью бакалавр является:

**Цель 3:** (миссия) ООП бакалавриата: развитие профессионально-личностных качеств специалиста, формирование нравственно-гуманистических принципов деятельности, социализация личности, воспитание и самовоспитание специалиста, способного управлять и организовывать свой труд.

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов:

- целеустремленности и организованности в выполнении своей миссии;
- трудолюбия, ответственности и гражданственности в реализации возложенных задач;
- самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;
- коммуникативности и толерантности в восприятии окружающей среды;
- способности принимать самостоятельные решения;
- возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.

**Цель 4:** Подготовка выпускника, который должен быть готов к деятельности в качестве специалиста по социальной работе в социальной сфере: система социальной защиты, государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные, ритуальная служба, силовые структуры, армия, система здравоохранения, система культуры, система образования, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования).

В целом целью основной образовательной программы направления **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** в области воспитания является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

#### **Задачи ООП бакалавриата:**

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального уровня, специфику социокультурного развития общества;
- определение, конкретизация и осуществление построения иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп;
- подготовка конкурентоспособных бакалавров, по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»**;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения;
- постоянное совершенствование качества подготовки бакалавров, по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** с учетом специфики особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- содействию интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

### **3.2. Ожидаемые результаты обучения (РО) по направлению «540200 Социальная работа» (бакалавр) на основе ГОС-2012-2015**

#### **Взаимосвязь результатов обучения, дисциплин и компетенций образовательной программы**

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1	<b>PO1:</b> Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	OK1+OK2+ИК5+СЛК2+СЛК6
2	<b>PO2:</b> Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках на уровне социального общения	OK4+OK5+ИК2+ИК3
3	<b>PO3:</b> Способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности	OK6+ИК6+СЛК1+СЛК3+ПК6+ПК8+ПК11+ПК12
4	<b>PO4:</b> Выявляет (организует работу по выявлению) в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии лица, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке	ИК4+ПК2+ПК3+ПК4+ПК10+ПК24+
5	<b>PO5:</b> Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования	OK3+СЛК4+ПК5+ПК7+ПК15+ПК16
6	<b>PO6:</b> Содействует координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социальной работы	ИК1+ПК9+ПК17+ПК20+ПК22+ПК31+
7	<b>PO7:</b> Способствует социализации, формированию общей культуры личности и осознает необходимость соблюдения прав и свобод граждан, предусмотренных в «Конституции Кыргызской Республики».	ПК23+ПК25+ПК26+ПК28
8	<b>PO8:</b> Владеет навыками менеджмента в системе	ПК19+ПК21+ПК27+ПК29+ПК30+ПК34



	социальной работы, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные	
9	<b>PO9:</b> Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области социальной работы	СЛК5+ПК1+ПК13+ПК14+ПК18+ПК32+ПК33+ПК35

### Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

#### Цели и результатами обучения (PO)

#### образовательной программы 540200 - «Социальная работа» (бакалавр)

Результаты обучения (PO) образовательной программы «Социальная работа» (бакалавр). Выпускник по направлению подготовки 540200- «Социальная работа» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

№	Цели ООП	PO	Компетенции дисциплин
1	<b>Цель 1:</b> подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и	<b>PO1:</b> Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	Кыргыз тили жана адабияты: ОК-1; ПК-17. Русский язык ОК-1; ОК-2; ИК-2; ИК-3; ИК-5; ПК-4. Философия ОК-1; ИК-4; СЛК-6. Манасоведение ОК-1; ОК-2; ИК-2; ИК-5; СЛК-2; СЛК-4. Культурология ОК-1; ОК-6; СЛК-1. Политология ОК-2; ИК-3; СЛК-3. Экономика ОК-1; ОК-6; СЛК-1. Математика и информатика ОК-1; ОК-6; СЛК-1. КСЕ – ОК-1; ОК-2; СЛК-4. Экология ОК-1; ОК-6; СЛК-1. СИТ – ОК-2; ОК-6; ИК-1; ИК-2; ПК-2. Компьютеризация в делопроизводстве ОК-2; ОК-6; ИК-2; ПК-2. Введение в MS Office ОК-2; ОК-6; ИК-2; ПК-2. Социальная политика – ОК-1;

	<p>профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.</p>		ИК-1; СЛК-6; ПК-13.
		<p><b>РО2:</b> Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выразить свои мысли на государственном и официальном языках на уровне социального общения</p>	<p>Иностранный язык: ОК-2; ОК-4; ИК-7; ИК-8. История Кыргызстана: ОК-3; ОК-5. Технология социальной работы ОК-5; ИК-6; ПК-9. Социальная работа в Кыргызстане ОК-1, ИК-3</p>
2	<p><b>Цель 2:</b> - подготовка в области основ гуманитарных, естественнонаучных, информационных, социальных и социально-психологических знаний; - получение высшего профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно</p>	<p><b>РО3:</b> Способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессионально-этические основы социальной работы – ОК-1; ПК-7; ПК-6. Социальная психология – ОК-1; СЛК-1; ПК-3. Основы социального образования – ОК-6; ПК-4; ПК-16. Социология – ОК-5; ИК-4; СЛК-3; ПК-6. Психология социальной работы – СЛК-2; ПК-5; ПК-12. Социальная политика Кыргызской Республики – ОК-6; ИК-6; СЛК 1; СЛК 2; СЛК 3; ПК-11; ПК-12; ПК-32. Производственная практика – ПК-11; ПК-12; ПК-26.</p>

	<p>- работать в избранной сфере деятельности;</p> <p>- обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</p>	<p><b>PO4:</b> Выявляет (организует работу по выявлению) в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии лица, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке</p>	<p>География Кыргызстана – ПК-10; ПК-17; СЛК-1.</p> <p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг – ОК-3; ПК-10; ПК-29.</p> <p>Правовое обеспечение в социальной работе – ОК-3; ИК-4; СЛК-2.</p> <p>Социальная геронтология – ПК-2; ПК-35.</p> <p>Введение в профессию «Социальная работа» – ПК-2; ПК-4; ПК-13.</p>
3	<p><b>Цель 3:</b> развитие профессионально-личностных качеств специалиста, формирование нравственно-гуманистических принципов деятельности, социализация личности, воспитание и самовоспитание специалиста, способного управлять и организовывать свой труд.</p> <p>- целеустремленности и организованности в выполнении своей миссии;</p> <p>- трудолюбия, ответственности и гражданственности в реализации возложенных задач;</p> <p>- самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;</p>	<p><b>PO5:</b> Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования</p>	<p>Теория и методика социальной работы – ПК-6; ПК-15; ПК-24.</p> <p>Деонтология социальной работы – СЛК-1; ПК-11; ПК-12.</p> <p>Организация и управление в социальной работе – ИК-6; ПК-5; ПК-22.</p> <p>Методика исследований в социальной работе и социальная статистика – ОК-4; ИК-5; ПК-16; ПК-17.</p> <p>Конфликтология в социальной работе – ИК-4; ПК-7.</p> <p>Социальная работа с молодежью – ПК-5; ПК-7; ПК-31.</p> <p>Семьеведение и гендерная политика – ОК-1; ИК-4; ПК-7; СЛК-2.</p>
		<p><b>PO6:</b> Содействует координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социальной работы</p>	<p>Социальное проектирование и моделирование в социальной работе – ОК-5; ИК-4; ПК-20; ПК-32; ПК-35.</p> <p>Социальная работа с различными группами населения – ПК-17; ПК-30.</p>

	<p>- коммуникативности и толерантности в восприятии окружающей среды;</p> <p>- способности принимать самостоятельные решения;</p> <p>- возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.</p>	<p><b>PO7:</b> Способствует социализации, формированию общей культуры личности и осознает необходимость соблюдения прав и свобод граждан, предусмотренных в «Конституции Кыргызской Республики».</p>	<p>Социальная педагогика – СЛК-1; ПК-3; ПК-25.</p> <p>Экономические основы социальной работы – ПК-4; ПК-24; ПК-25; ПК-26.</p> <p>Предквалификационная практика – ПК-9; ПК-28; ПК-29.</p>
4	<p><b>Цель 4:</b> Подготовка выпускника, который должен быть готов к деятельности в качестве специалиста по социальной работе в социальной сфере: система социальной защиты, государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные, ритуальная служба, силовые структуры, армия, система здравоохранения, система культуры, система образования, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования).</p>	<p><b>PO8:</b> Владеет навыками менеджмента в системе социальной работы, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные</p>	<p>Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности – ПК-17; ПК-30.</p> <p>Социальное консультирование – ПК-3; ПК-27.</p> <p>Занятость населения и ее регулирование – ПК-11; ПК-15; ПК-29.</p> <p>Менеджмент социальной работы – ПК-5; ПК-7; ПК-31.</p> <p>Делопроизводство – ИК-2; ПК-5; ПК-27.</p> <p>Профильная практика – ПК-4; ПК-21; ПК-27.</p>
		<p><b>PO9:</b> Умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвует в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области социальной работы</p>	<p>История социальной работы – ОК-3; ОК-8; ОК-11; СЛК-1; ПК-1.</p> <p>Пенсионное обеспечение населения – ПК-1; ПК-11; ПК-26.</p> <p>Социальная работа за рубежом – ПК-13; ПК-23; ПК-31.</p> <p>Итоговый государственный экзамен по направлению – ОК-5; ИК-6; СЛК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-27; ПК-30.</p> <p>Выпускная квалификационная работа – ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-27.</p>

Соответствие Целей и Результатов обучения				
	Цель 1	Цель 2	Цель 3:	Цель 4:
Результат обучения 1	+			
Результат обучения 2	+			
Результат обучения 3		+		
Результат обучения 4		+		
Результат обучения 5			+	
Результат обучения 6			+	
Результат обучения 7			+	
Результат обучения 8				+
Результат обучения 9				+

**Ожидаемые результаты:** бакалавриата, получивший подготовку по данной ООП будет конкурентоспособен на рынке труда.

**3.3. Нормативный срок освоения ООП** подготовки бакалавров по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 года.

Сроки освоения ООП бакалавра по заочным формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на 1 год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

**3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (кредитов).**

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

### **3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

**3.5.1.** Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** включает:

- система социальной защиты;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;

- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- армия;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания;
- система социального страхования.

### 3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально-ориентированный бизнес.

**3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:** социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовятся выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

**По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:**

- **социально-технологическая:** лично ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения; личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации; педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

- **организационно-управленческая:** стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей; обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.

### 3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

**Задачи профессиональной деятельности бакалавра:**

**В области социально-технологической деятельности:**

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального уровня, специфику социокультурного развития общества;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных социально-психологических технологий социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой социальной культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- лично ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- содействию интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил и ресурсов человека;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

**В области организационно-управленческой деятельности:**

- определение, конкретизация и осуществление построения иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях;
- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения.

**В области исследовательской деятельности:**

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения.

**В области социально-проектной деятельности:**

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
  - учет специфики особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
  - участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
  - участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
  - участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации.

**В результате изучения ООП бакалавр Социальной работы базовой части Б.1 и Б.2 цикла студент должен:**

**знать:**

- Содержание основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно научных знаний;
- Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;



**уметь:**

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- логически обосновывать высказанное положение;
- выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социального действия и взаимодействия;
- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

**владеть:**

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- математическими методами исследования в социальной работе;
- навыками работы в локальной и глобальной сети;
- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;

**В результате изучения ООП бакалавр Социальной работы базовой части Б.3 цикла студент должен:**

**знать:**

- основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе;
- основные технологии обеспечения социального благополучия;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

**уметь:**

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
- выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека.

**владеть:**

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- методами исследования проблемного поля теории социальной работы;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы.

**3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО**

*Результаты освоения ООП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в*

соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными:**

**- общенаучными (ОК):**

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен использовать базовые положения математических/ гуманитарных/ естественных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных и информационных технологий (ОК-3);
- способен понимать и принимать традиционные знания, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);
- способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6);

**- инструментальными (ИК):**

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
- способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6).

**- социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК 1);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК 2);
- способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК 3);
- способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК 4);
- способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК 5)
- способен осознавать значение гуманистических ценностей истоков прошлого дня для сохранения и развития традиций (УНТ, эпос «Манас» (СЛК 6)

**б) профессиональными (ПК):**

**- социально-технологическими:**

- готов к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий поддержки, социальной защиты слабых слоев населения, благополучия граждан (ПК-2);
- готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по

проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

- готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- способен к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- способен к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента (ПК-7);
- готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания (ПК-8);
- способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы (ПК-9);
- способен осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- способен к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов государственного и регионального уровней (ПК-11);
- готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

**- исследовательскими:**

- способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы (ПК-15);
- способен определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы (ПК-16).
- готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17);
- способен составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы (ПК-20);
- способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы (ПК-21).

**- организационно-управленческими:**

- владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите (ПК-24);
- способен к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных

учреждений и служб (ПК-25);

- готов к координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

- способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы (ПК-27);

- готов к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

- способен разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29).

**- социально-проектными:**

- готов к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

- способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

- готов к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики (ПК-32);

- способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы (ПК-33);

- готов разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

- способен разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций (ПК-35).

*На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.*

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

##### **4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.**

**4.1.1. ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:**

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;

- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;

- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроллинге эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

**4.1.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

#### **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП**

**4.2.1.** Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

**4.2.2.** При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

**4.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.2.4.** Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

**4.2.5.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.2.6.** При очной – заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**4.2.7.** При заочной (с применением дистанционной технологии) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**4.2.8.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

#### **4.3. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа».**

*ООП подготовки по направлению 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» предусматривает изучение следующих учебных циклов:*

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального и реализацию разделов:
- физическая культура;
- практики (по профилю, производственная, предквалификационная);
- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов. *Структура ООП подготовки бакалавров по направлению подготовки 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» приведена в приложении 1.*

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, должно быть **не менее 25%**, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь **не менее 5%** преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. **Не менее 40 %** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено **не менее 5%** преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

**До 25 %** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

**4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП** направления подготовки 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты

обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

№	Наименование журналов	Издательство
1	Шоокум таалим тарбия журналы	Бишкек 2005-жыл
2	Пенсия журналы. Кыргыз Республикасынын Социалдык фонду	Бишкек 2013-жыл
3	Соц Форум, Пенсия журналдары. Кыргыз Республикасынын Социалдык фонду	Бишкек 2010-жыл
4	ВЕСТНИК Социального работника	Бишкек 2002г
5	Журнал исследований социальной политики	Издательство: АНО «Центр социальной политики и гендерных исследований». Местоположение – Саратов. Год основания – 2003. Сайт – <a href="http://www.jsps.ru">www.jsps.ru</a> .
6	Социальные исследования	Издательство: Ассоциация независимых социологов. Местоположение – Москва. Год основания – 2015. Сайт <a href="http://www.jsr.su">www.jsr.su</a> .
7	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены	Издательство: ВЦИОМ. Местоположение – Москва. Год основания – 1993. Сайт – <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a> .
8	Журнал социологии и социальной антропологии	Издательство: Русское социологическое общество им. М.М. Ковалевского. Местоположение - Санкт-Петербург. Год основания – 1998. Сайт – <a href="http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/">www.soc.pu.ru/publications/jssa/</a> .
9	Вестник экономики, права и социологии.	1) Издательство: ООО Информационно-аналитический центр Эксперт. Казань (Татарстан). Год основания - 2007. Сайт – <a href="http://www.vestnykeps.ru">www.vestnykeps.ru</a> .

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства труда и социального развития КР, Социальный Фонд Кыргызской Республики;

•базы данных по электронным компонентам (поисковые системы социальной работы – srs.kg, socfond.kg, «KYRLIBNET» научно-технические информационно поисковые системы, twirpx.com и др.).

На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **206453 шт.**, кафедральный книжный фонд по специальности **3324 шт.** из них:

- гуманитарные, социальные, экономические **49315 шт;**
- естествознание, математика и медицина **77378 шт;**
- техническая, сельскохозяйственная **29371 шт;**
- художественная литература, языкознание, педагогика **29336 шт;**
- искусство, спорт **6694 шт;**
- на кыргызском языке **82581шт;**
- электронные книги **14359 шт;**
- литературы по социальной работе **3324 шт;**

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Факультет Педагогики и информационных технологий ЖАГУ, реализующий ООП подготовки бакалавров по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*На кафедре философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева имеется 2 компьютерных аудиторий, 1 мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 24 компьютеров нового поколения, ноутбук, 2 принтеров, 1 фотопринтера, 1 ксерокса: из них 1 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 2 больших лекционных зала и 5 учебных аудиторий. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:*

- 1. Учебная аудитория 3/302*
- 2. Учебная аудитория 3/303*
- 3. Учебная аудитория 3/304*
- 4. Учебная аудитория 3/323*

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

#### **4.7. Оценка качества подготовки выпускников**

*ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:*

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;*
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;*
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;*
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;*
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;*
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.*



Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

#### Баалоо каражаттарынын болжолдуу тизмеси

№	Баалоо каражатынын аталышы	Баалоо каражатынын кыскача мүнөздөмөсү	Представление оценочного средства в ФОС Баалоо каражатын БК фондуна көрсөтүү
1	Иштиктүү жана/же болбосо ролдук оюндар	Окуу жана кесипке багытталган маселелерди оюн жолу менен реалдуу проблемалуу кырдаалды чечүү максатында педагогикалык кызматкердин жетекчилиги астында билим алып жаткандардын тобу менен педагогикалык кызматкердин биргелешкен ишмердүүлүгү. Баалоо каражаттарынын бул формасы ык-машыгууларды баалоого, типтүү кесиптик тапшырмаларды анализдөөгө жана чечүүгө мүмкүндүк берет.	Тема (көйгөй), концепция, ролдор жана ар бир оюн боюнча күтүлүүчү натыйжа
2	Кейс-маселе	Көйгөйдү чечүү үчүн зарыл болгон, билим алуучуга реалдуу кесипке багытталган кырдаалды түшүнүүнү сунуштаган көйгөйлүү тапшырма	Кейс-маселелерди чечүү үчүн тапшырмалар
3	Коллоквиум	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмүнүн же бөлүмдөрүнүн окуу материалдарын өздөштүрүүсүн текшерүүнүн каражаты. Бул билим алып жаткандар менен педагогикалык кызматкердин аңгемелешүүсү түрүндөгү сабакты уюштуруу каражаты.	Дисциплина боюнча темалар/бөлүмдөр боюнча суроолору
4	Текшерүү иши	Тема же болбосо бөлүм боюнча	Варианттар боюнча

		белгилүү типтеги маселелерди чечүү үчүн алган билимин колдоно билүүсүн текшерүү каражаты	текшерүү иштердин толук жыйнагы
5	Тегерек стол, талкуулоо, полемика, диспут, дебаттар	Билим алып жаткандарды талаш болгон суроолорду, көйгөйлөрдү талкуулоого катыштыруу жана өз көз карашын далилдөөнү билгендигин текшерген баалоо каражаты.	Тегерек стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаттарды өткөрүү үчүн дискуссиялык темалардын тизмеси
6	Портфолио	Бир же болбосо бир нече дисциплиналарда студенттердин өзүнчө билим алуудагы жетишкендигин ачып бере алган иштеринин максаттуу топтому.	Портфолионун түзүлүшү
7	Долбоор	Окуу жана изилдөө тапшырмалардын комплексин пландоо жана аткарууда алынган жыйынтыктарынын акыркы натыйжасы. Билим алып жаткандарга өз алдынча практикалык тапшырмаларды жана көйгөйлөрдү чечүү процессинде оздөрүнүн билимин өз алдынча баалоого көмөктөшөт. Долбоор өз алдынча же болбосо билим алып жаткандардан турган топ аркылуу аткарылат.	Топтук жана жекече долбоорлордун темалары
8	Жумушчу дептери	Билим алуучунун өз алдынча иштөөсү үчүн багытталган жана окуу материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого мүмкүнчүлүк берген дидактикалык комплекс.	Жумушчу дептердин үлгүсү
9	Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалар	Маселелер жана тапшырмалардын төмөндөгүдөй түрлөрү айырмаланат: а) фактылык материалды билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берүүчү жана атайын термин, түшүнүктөрдү туура колдоно билүүнүн репродуктивдик деңгээли; б) фактылык жана теориялык материалдарды жалпылоону, анализдөөнү билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берген реконструктивдик деңгээл в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. в) ык-машыгууларга ээ болуусун баалоого жана диагноздоого мүмкүндүк берген, ар кандай тармактагы билимди интеграциялоону, жеке көз карашты	Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалардын толук жыйнагы

		далилдөөнү берген чыгармачылык деңгээл.	
11	Реферат	Белгилүү бир илимий (окуу-изилдөөчү) тема боюнча алынган теориялык анализдин жыйынтыктарын жазуу жүзүндө кыскачы баяндап жазган студенттин өз алдынча ишинин натыйжасы. Мында автор изилдеген теманын негизги маңызын ачып көрсөтөт, ар турдү көз карашты талдоого алат жана өзүнүн жеке көз карашын чагылдырат	Рефераттардын темасы
12	Доклад, маалымат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Белгилүү окуу-практикалык, окуу-изилдөө же илимий темалар боюнча алынган натыйжалардын чечимин эл алдына чыгып сүйлөө бул студенттин өз алдынча ишинин түшүмү.	Темы докладов, сообщений Доклад, маалыматтардын темалары
13	Аңгемелешүү	Белгилүү бир бөлүм, тема, көйгөй ж.б. боюнча билим алуучунун билимин аныктоого арналган, окуп жаткан дисциплина менен байланышкан тема боюнча педагогикалык кызматкер жана окуучунун атайын уюштурулган аңгемелешүүсүн текшерүү каражаты	Дисциплинанын тема/бөлүмдөрү боюнча суроолору
14	Чыгармачылык тапшырма	Стандарттан сырткары чечими бар жана ар тараптуу билимин интеграциялоого жана диагностикалоого, өзүнүн жеке көз карашын далилдөөгө мүмкүнчүлүгү болгон жарым-жартылай регламенттелген тапшырма. Өз алдынча же болбосо окуп жаткандардан турган топ аркылуу аткарылса болот.	Топ жана/же болбосо жекече чыгармачылык тапшырмалардын темалары
15	Тест	илим алып жаткандардын билим деңгээлин өлчөө процедурасын автоматташтырууга мүмкүндүк берген стандартташтырылган тапшырмалардын системасы.	Тесттик тапшырмалардын фонду
16	Тренажер	Студенттин калыптандырылган кесиптик жөндөмдүүлүгүн жана конкреттүү материалдык объекти башкара билүү ыкмаларын текшерүүдө колдонулган техникалык каражат	Тренажердо иштөө үчүн тапшырмалардын толук жыйнагы

17	Эссе	Билим алып жаткандардын коюлган көйгөй боюнча өз оюн жазуу жүзүндө айтып берүүсүнө, өз алдынча тиешелүү дисциплинанын концепциясын колдонуу менен анализ жүргүзүүсүнө, коюлган көйгөй боюнча автордук позициясын жалпылоого баа берүүгө мүмкүндүк берген каражат.	Эссенин тематикасы
----	------	---	--------------------

#### 4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Название практики	Ответственная кафедра
Профильная практика, (2 курс 4 семестр)	Кафедра философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева
Производственная практика (3 курс 6 семестр)	
Предквалификационная практика (4 курс 8 семестр)	

**Практика по профилю** проводится в IV семестре, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Практика по профилю студентов предполагает изучение теоретического материала, знакомство с документацией социального работника, формами и методами его работы, участие в практической реализации проблем, возникающих в конкретном учреждении социального типа с безусловным соблюдением профессиональных социально-этических норм.

Основной целью **профильной практики** студентов второго курса является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и общее знакомство студентов с деятельностью социальных учреждений различных видов.

**Профильная практика на втором курсе предполагает решение следующих задач:**

- ознакомление с опытом работы территориальных социальных служб;
- ознакомление со структурой, функциями, целями, задачами и конкретным опытом деятельности социального учреждения;
- обучение элементам наблюдательности и общения;
- повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;
- приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений социальных служб;
- обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии.

**Производственная практика** является обязательным разделом основной образовательной программы, проводится в VI семестре.

Целью данной практики является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и подготовка будущих социальных работников к эффективной деятельности в социальной сфере с опорой на фундаментальные знания и методы активной помощи различным группам населения.

На практике студенты закрепляют знания и умения, приобретенные в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают и закрепляют практические навыки.

**Задачами производственной практики является:**

- ознакомление со структурой предприятия (организации), и должностных обязанностей работников;
- изучение нормативно-правовой и законодательной базы, а также служебной документации, регламентирующей деятельность организации (предприятия);
- уяснение основных направлений деятельности предприятия (организации);
- изучение форм и методов работы отделов и сотрудников предприятия (организации);
- совершенствование общих и специальных методов, приемов и форм служебной (производственной) деятельности;
- овладение навыками по выполнению практической деятельности;
- научиться составлять аналитические справки, отчёты, доклады и сообщения;

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

**Предквалификационная практика** являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста по социальной работе и выступают как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Проводится в VIII семестре.

**Цель предквалификационной практики:** подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

- адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение квалификационных требований к будущему специалисту;
- включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации);
- упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации);
- научное обобщение опыта работы в системе социальной работы.
- подготовить и написать выпускную квалификационную работу, с представлением полученных результатов в виде отчета.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры – **(Приложение)**

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к ООП (Приложение.). В программах указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчётности по практикам

**Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):**

№	Критерии оценок	Баллы
1	Уровень исполнения программы практики в отчете студента	0-30 баллов

2	Описание дневника	0-30 баллов
3	Характеристика руководителей	0-20 баллов
4	Особые показатели	0-20 баллов
	<b>Итоговая сумма</b>	<b>100 баллов</b>

#### 4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

##### 4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- педагогическая практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

##### 4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающий интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

**Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа** студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в

домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

#### **4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.**

**Практические занятия.** Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

**Лабораторная работа** должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

**Практика по профилю, производственная и предквалификационная практики** - конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

**Курсовая работа.** Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП бакалавров по направлению **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**.

**Учебно-исследовательская работа.** Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»** является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля подготовки). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

### **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

#### **5.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»** по годам (включая теоретическое

обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

### **5.2. Учебный план**

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

### **5.3. Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

### **5.4. Карта компетенций ООП.**

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

**5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей).** Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

### **5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов**

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

### **5.7. Аннотации практик**

Аннотации профильной, производственной и предквалификационной практики прилагаются (Приложение 7).

## **6. Требования к итоговой государственной аттестации**

### **6.1. Общие требования**

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению



профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

#### **Виды итоговых аттестационных испытаний**

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана» и «География Кыргызстана»;
- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен по направлению.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по направлению.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

#### **Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

#### **6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению **540200 Социальная работа** (бакалавр).

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой и утверждаются ректором ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Выпускные работы бакалавров могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

### **6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра**

#### **I. Общие положения**

1. ВКР выполняется в целях подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы на заключительном этапе определенной стадии университетского образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика ВКР разрабатывается, как правило, выпускающей кафедрой, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели кафедр (как правило, с ученой степенью и званием), имеющие опыт научно-исследовательской работы. При необходимости кафедра может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР с других кафедр ЖАГУ и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической деятельности, а также специалисты системы образования, имеющие большой опыт педагогической деятельности и высокую профессиональную квалификацию.

5. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Закрепление за студентами тем ВКР и научных руководителей производится выпускающими кафедрами и утверждается деканами факультетов в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ВКР.

7. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ВКР, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование

гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ВКР.

8. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На кафедрах должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или вовремя, установленное планом выполнения ВКР.

9. За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении дидактического материала и другой информации, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

10. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР. Кафедра определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Решение кафедры студент может быть не допущен к защите, если ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Итоговый вариант ВКР передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ВКР. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ВКР к защите утверждается подписями соискателя и научного руководителя на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

12. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей ЖАГУ, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;
- оценка выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

13. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346).

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346) результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания вуза. Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

## **II. Требования к тематике, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3. Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ВКР задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее двадцати источников, включая публикации автора выпускной квалификационной работы, если они имеются; библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

## **III. Критерии оценки ВКР бакалавра образования:**

«ОТЛИЧНО»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

- содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;

- неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

#### **6.4. Требования к итоговому государственному экзамену**

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый государственный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

#### **6.4. Государственный экзамен по направлению 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа**

Итоговая государственная аттестация выпускников направления 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа имеет своей целью оценку теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника, проверку подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена включает в себя вопросы по дисциплинам, входящим в цикл общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части государственного образовательного стандарта – «Методика исследований в социальной работе и социальная статистика», «Теория и методика социальной работы», «Технология социальной работы», «Организация и управление в социальной работе», «Занятость населения и её регулирование».

Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров по направлению 540200 Социальная работа. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которые определяются через:

- выявления уровня теоретической подготовки специалистов на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам цикла Общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части;

- определения в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем социальной работы.
- выявления достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве специалиста социальной работы, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности.

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

## Приложение 1.

### Структура ООП подготовки бакалавров по направлению 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа

Код ЦД ОО П	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б. 1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	(*) 36		
	Базовая часть: В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;</li> <li>• глобальные проблемы, основные законы природных явлений в окружающей среде;</li> <li>• основные философские течения и социологические школы;</li> <li>• основы иностранного языка;</li> <li>• основы современного кыргызского /русского языка;</li> <li>• основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;</li> <li>• иметь представление о возникновении и развитии кыргызской народности, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;</li> <li>• основные этапы развития отечественной истории;</li> <li>• своеобразие философии, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> </ul>	(*) 8 8 4 4 2	Кыргызский/ Русский язык Иностранный язык Отечественная история Философия Манасоведение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ИК-2 ИК-3 ИК-4 СЛК-1 СЛК-3 СЛК-6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;</li> <li>• основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>• учитывать специфику социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>• логически обосновывать высказанное положение;</li> <li>• читать специальную литературу на иностранном языке;</li> <li>• выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социального действия и взаимодействия;</li> <li>• осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;</li> <li>• сотрудничество с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>• стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческими методами анализа социальных явлений и процессов;</li> <li>• общепсихологическими методами анализа;</li> <li>• навыками разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>• владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.</li> </ul>			
	<p>Вариативная часть: (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	10		
Б.2 (**)	<p><b>Математический и естественнонаучный цикл</b></p> <p>Базовая часть: В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальной геометрии и интегральных исчислений;</li> <li>• основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации;</li> <li>• основные модели научных картин мира;</li> <li>• базовые понятия социальной экологии;</li> <li>• современные стратегии экологически сбалансированного развития общества;</li> <li>• сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;</li> <li>• использовать языки программирования; использовать базы данных по социальной работе;</li> <li>• обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;</li> <li>• использовать в своей профессиональной деятельности объективные оценки социально-экологических последствий принимаемых решений;</li> <li>• учитывать специфику и современное сочетание</li> </ul>	14	<p>Математика и информатика</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Естественная научная картина мира (Концепция современного естествознания) Экология</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ИК-1 ИК-3 ИК-4 ИК-5 СЛК-4 СЛК-5</p>

	<p>глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическими методами исследования в социальной работе;</li> <li>• навыками работы в локальной и глобальной сети;</li> <li>• методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;</li> <li>• навыками исследованиями различных социально-экологических проблем в современном обществе.</li> </ul>				
	<p>Вариативная часть: (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	4			
Б.3	<p><b>Профессиональный цикл</b></p> <p>Базовая (общепрофессиональная) часть: В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе;</li> <li>• основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;</li> <li>• основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;</li> <li>• основные концепции и теории в области социальной работы;</li> <li>• опыт развития социальной работы в Кыргызстане и других странах;</li> <li>• основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</li> <li>• основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности;</li> <li>• мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; знать основные потребности человека, эмоции, чувства;</li> <li>• специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;</li> <li>• об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;</li> <li>• о стандартном обеспечении профессиональной деятельности;</li> <li>• источники права, систему права и систему законодательства в Кыргызстане;</li> <li>• содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;</li> <li>• основные технологии обеспечения социального благополучия;</li> <li>• основные подходы к классификации социальных технологий, их характеристики;</li> <li>• закономерности и особенности возникновения и развития социальных конфликтов в современном обществе;</li> <li>• основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;</li> <li>• общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;</li> </ul>	162	94	<p>Теория и методика социальной работы Технология социальной работы Социальная психология Социальная педагогика Основы социального образования Конфликтология в социальной работе Социология Социальная политика Профессиональн о-этические основы социальной работы Организация и управление в социальной работе Экономические основы социальной работы История социальной работы Методика исследований в социальной работе и социальная статистика Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК -5 ОК-6 ИК-5 ИК-6 СЛК-1-6 ПК-1- ПК-35 ПК-1- ПК-35</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;</li> <li>• основы стандартизации в социальной работе;</li> <li>• этические основы социальной работы;</li> <li>• основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания;</li> <li>• историю развития и особенности современного социального образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека;</li> <li>• формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия, социальной защищенности населения своей страны;</li> <li>• выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;</li> <li>• соотносить научные парадигмы с существующими концепциями и теориями социальной работы;</li> <li>• понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>• критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>• выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в Кыргызстане и за рубежом;</li> <li>• юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;</li> <li>• оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;</li> <li>• использовать основные критерии социального благополучия;</li> <li>• основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</li> <li>• понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>• применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания;</li> <li>• осуществлять технологии посредничества в конфликте;</li> <li>• проводить мониторинг качества социальных услуг населению и оценка эффективности социальной работы;</li> <li>• выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;</li> <li>• использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;</li> <li>• оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;</li> <li>• формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</li> </ul>		<p>социальных услуг Правовое обеспечение социальной работы Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Деонтология социальной работы</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы;</li> <li>• выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>• основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик;</li> <li>• методами исследования проблемного поля теории социальной работы;</li> <li>• навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран;</li> <li>• навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;</li> <li>• способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</li> <li>• процедурой организации исследования в социальной работе;</li> <li>• современными технологиями организации социальной работы;</li> <li>• методикой и техникой эмпирических исследований социальных ситуаций;</li> <li>• общими правилами и технологией диагностики проблемы;</li> <li>• основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;</li> <li>• методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;</li> <li>• приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;</li> <li>• коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;</li> <li>• основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>• социально-педагогическими методами и технологиями;</li> <li>• методиками оценки эффективности и качества социального образования.</li> </ul>			
	Вариативная часть: (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	68		ПК-1- ПК-35
Б.4	Физическая культура	400		ОК-2 СЛК-4
Б.5	Практика и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	(*) 12		ПК 1-35
Б.6	Итоговая государственная аттестация (***)	16	История Кыргызстана Государственный экзамен Квалификационн ая работа	ПК 1-35
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

## УТВЕРЖДАЮ

Ученым советом ЖАГУ, протокол

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Ректор ЖАГУ  Усенов К.Ж.

Прошу Вас, утвердить в обязательном минимуме содержания дисциплин входящих в «Гуманитарные, социально-экономические», «Математические и естественно научные» и «Профессиональные» циклы по направлению 540 200 Социальная работа (профиль подготовки Социальная работа) и дисциплины входящие в курсы по выбору студентов профессионального цикла, разработанной кафедрой «Философии и гуманитарных наук» имени профессора Ш.М. Ниязалиева, на основании государственных образовательных стандартов и базовых учебных планов по направлениям подготовки бакалавра.

### Аннотации дисциплин

по направлению 540200 Социальная работа по профилю «Социальная работа»

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

### Кыргыз тили жана адабияты

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- азыркы кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен тилдик бирдиктердин текст түзүүдөгү кызматын, бул багыттагы практикалык ыкмаларды үйрөтүү;</li><li>- тил тазалагын сактоо;</li><li>- сөз байлыгын өстүрүү, кеп маданиятын өркүндөтүү;</li><li>- алган теориялык билимдерин турмушта колдоно билүүгө машыктыруу, сабаттуулукка үйрөтүү.</li></ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	ГСЭ Б.1.1
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ПК-17.
<b>Результаты обучения дисциплины РО4</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- азыркы кыргыз адабий тилинин тыбыштык түзүлүшүн, кеп процессиндеги тыбыштык өзгөрүүлөрдүн себептерин;</li><li>- адабий тилде жазуунун бирдиктүү нормаларын сактоо үчүн иштелип чыккан принциптерди жана эрежелерди;</li><li>- кыргыз адабий тилинин бирдиктүү сүйлөө нормаларын жана эрежелерин;</li><li>- пунктуациялык белгилердин туура коюлушун;</li><li>- кыргыз тилинин жазуу эрежелерин;</li><li>- кыргыз тилинде өз оюн (оозеки жана жазма кепте) так, кыска, сабаттуу, туура, мазмундуу, логикалуу берүүнү;</li><li>- заманбап билим алуунун техникасын, ыкмасын, тарыхын, теориясын, концепцияларын, коомдук-саясий турмуштун маселелерин;</li><li>- илимий таанп билүүнүн структурасын, анын методдорун жана формаларын;</li><li>- педагогикалык процессти уюштуруунун түрдүү жолдорун, педагогиканын теориясын.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- окуп, таанып билүү ишмердүүлүгүнө ээ болууну;</li></ul>

	<p>чыгууну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзүн-өзү жогорку инсандык сапаттарга даярданууну;</li> <li>- өзүнүн оозеки жана жазма кебин мамлекеттик жана расмий тилде логикалык жактан туура, аргументтүү жана так берүүнү;</li> <li>- тарыхый процесстердин мыйзам ченемдүүлүгүн жана себеп-натыйжалык байланыштарын аныктай алууну жана талдоону;</li> <li>- коомдук-саясий турмуштун азыркы учурдагы маселелерин тандоодо илимий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кыргыз тилинин орфографиясынын азыркы учурдагы абалын, өнүгүшүн өздөштүрөт;</li> <li>- азыркы кыргыз тилинин грамматикалык курулушун терең өздөштүрүүнүн негизинде адабий тилдик нормада туура сүйлөөгө жана сабаттуу жазууга көнүгөт;</li> <li>- алган теориялык билимдеринин негизинде лексикалык, морфологиялык, синтаксистик талдоолорду жүргүзөт;</li> <li>- иш кагаздарын туура жазууга көнүгөт;</li> <li>- мамлекеттик тилде маданияттуу сүйлөшө алуу көндүмүнө ээ болот;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Кыргыз тили боюнча:</b> тилдин фонетикалык-лексикалык табиятын, грамматикалык, стилдик касиетин, коомдук-социалдык чөйрөдө колдонмо өзгөчөлүктөрүн, башка тилдерден болгон айырмачылыгын, которулуш бирдиктерин, эл аралык байланыштагы эквиваленттери менен салыштырып айырмалоо белгилерин, кесиптик лексиканын курамын толук өздөштүрүү; лексикалык минимумду (10000 сөз көлөмүндө) өздөштүрүү; официалдуу-иштиктүү стилди толук үйрөнүү; коомдук-социалдык чөйрөдө жазуу жана оозеки түрдө өз оюн кыргыз адабий тили аркылуу так жана түшүнүктүү жеткирүү; кыргыз тилинде илимий-теориялык маалыматтарды өздөштүрүү жана коомдук-социалдык талаптарга ылайык маалымат берүүгө жетишүү.</p> <p><b>Кыргыз адабияты боюнча:</b> улуттук адабиятты өздөштүрүүдө минимум чек кыргыз адабиятынын көчмөн цивилизацияга тиешелүү белгилерин түшүнүү, аны азыркы дүйнөлүк адабий баалуулуктар менен салыштырып, баа бере билүү жана кыргыз элине таандык көркөм-адабий чыгарманын мазмунунда берилген идеялык-эстетикалык дөөлөттөрдү талдоо, анын эстетикалык наркын жарандык коомдо башкаларга жеткире билүү; адабий-көркөм чыгарманы окуп түшүнүү жана ага адабий-эстетикалык талдоо жүргүзө алуу; кыргыз адабиятынын башка улуттук адабияттардан айырмасын билүү жана анын негизги бөтөнчөлүктөрүнө баа берүү. Кыргыз элинин улуттук тили менен адабий дөөлөттөрүнө туура баа берүү жана аны колдоно билүү; кыргыз тили жана адабиятына тиешелүү маселелерди кийинки муунга үйрөтүүгө жетишүү; кыргыз тили жана адабиятынын азыркы учурдагы жетишкендиктерин толук пайдалануу.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>лекции учителя, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр</p>

	учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Русский язык

<b>Цель дисциплины:</b>	Изучение дисциплины «Русский язык» преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развития навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	ГСЭ Б.1.2
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-2; ИК-2; ИК-3; ИК-5; ПК-4.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточном объеме официальный язык;</li> <li>- роль и место и значение русского языка в системе языков;</li> <li>- теоретические основы построения словосочетаний и предложений различного типа на русском языке;</li> <li>- основы публичной речи (устное сообщение, доклад, эссе и др.)</li> <li>- комментирование текста и выделение в нем основной и дополнительной информации;</li> <li>- письменно излагать содержания прочитанного и прослушанного (изложение).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на официальном языке;</li> <li>- анализировать язык и культуру русского народа, быть готовым к коммуникации с представителями других народов;</li> <li>- совершенствование умений и навыков по пересказу содержания текста и использование их в конкретных ситуациях;</li> <li>- строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- навыками письменной и устной коммуникации на официальном языке, необходимом для получения информации профессионального назначения.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции учителя, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Иностранный язык

<b>Цель дисциплины:</b>	<p>- формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- научить студентов практическому на среднем уровне, обучить студентов говорению и пониманию информации на английском языке в пределах заданной темы.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	ГСЭ Б.1.3
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2; ОК-4.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>2</sup></b>	<p><b>знать:</b> основные разделы грамматики английского языка; лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; ключевые понятия культурологи, традиции английской культуры, овладевает способностью к культурной толерантности.</p> <p><b>уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на английском языке; получать информацию в сети Интернет, форматировать текст научной работы, готовить компьютерные</p>

	<p>презентации.</p> <p><b>владеть:</b> навыками соотнесения и сравнительной интерпретации различных (развивающих, научных, научно-популярных) текстов; рассмотрения текста в историческом, культурном и стилевом контекстах. Совершенствует навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Поиск и структурирование информации при подготовке докладов, сопровождаемых презентациями.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипции.</p> <p>Лексический минимум лексических единиц характера в объеме 4000 учебных общего терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерны для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p><b>Говорение.</b> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основные коммуникативные ситуации неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Чтение.</b> Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p><b>Письмо.</b> Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### История Кыргызстана

<b>Цель дисциплины:</b>	В условиях современного мира важным фактором формирования у человека гуманистических принципов, развития его как личности, его творческого мышления,
-------------------------	--

	<p>способности осознанно и разумно ориентироваться в окружающей действительности выступает историческая наука. Предметом изучения истории Кыргызстана является история кыргызского народа и других этносов, и народов, обитавших на территории Кыргызстана и за ее пределами и имевших этногенетические и культурные связи с кыргызами. Главная задача данного курса – изучение в неразрывном историческом единстве, хронологической и диалектической взаимосвязи прошлое, настоящее и будущее кыргызского народа и Кыргызстана, а также других этносов и народов, стран, имеющих прямое или косвенное влияние на историю кыргызов и Кыргызстана. Хронологически курс охватывает исторические события с древнейшей эпохи до наших дней.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>ГСЭ Б.1.4</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-3; ОК-5.</b>
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>2</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества;</li> <li>-концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни;</li> <li>-структуру научного познания, его методы и формы;</li> <li>-народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать, причинно- следственные связи и закономерности исторического процесса;</li> <li>- использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно- политической жизни;</li> <li>- анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов;</li> <li>- руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках.</li> <li>- применять на практике принципы народной педагогики</li> <li>- применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения;</li> <li>- выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными теориями и методами исследования;</li> <li>- пониманием о роли и место истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе;</li> <li>- методами/технологиями обучения, в том числе - интерактивными.</li> </ul>



<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историки об этнониме «кыргыз». Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.</p> <p>История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории. Древнейший период. Саки, гунны, усунь. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атиллы.</p> <p>Основные этапы становления государственности. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя. Кыргызское государство и великодержавие. Караханидский каганат, принятие ислама. Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути. Кыргызы в государстве Чингизидов. XIII- XIV вв.: проблемы взаимовлияния. Тамерлан и средневековые государства Европы и Азии. Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане. Кыргызстан в XVI-начале XVII вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Посольско-дипломатические связи с Россией. Кыргызстан в составе России. Кыргызстан – колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика. Особенности развития промышленности в Кыргызстане. Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы. Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан. Столкновения тенденций интернационализма и национализма. Кыргызстан в условиях Первой мировой войны. Национально-освободительные восстание 1916г. Октябрьская революция 1917г.. Этапы гражданской войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX столетия. Программа национально-государственного строительства. НЭП. Земельно-водная реформа. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР и КССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Репрессии в Кыргызстане. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг. Кыргызстан в 1960-1985гг. Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни. КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР. Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы. Культура Кыргызстана внешнеполитическая деятельность в новых геополитических условиях.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>

## Философия

<p><b>Цель дисциплины:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;</li> <li>- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;</li> <li>- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>ГСЭ Б.1.5</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1; ИК-4; СЛК-6.</p>
<p><b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое философия, исторические типы философствования, структуру философского знания, какую роль выполняла и выполняет философия в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи;</li> <li>- как философия осмысливала человека, природу, сущность, смысл его существования и место в системе природы,</li> <li>- как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера;</li> <li>- что представляют собой общество как социальная система,</li> <li>- культура и цивилизация, Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества;</li> <li>- каково место и роль человека в мире культуры, Кыргызстан в диалоге культур;</li> <li>- что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую научную литературу,</li> <li>- на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них,</li> <li>- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</li> </ul>

	<b>владеть:</b> - навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии.
<b>Содержание дисциплины</b>	Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим направлениям. Философия, ее предмет основные проблемы и функции. Философия древнего мира. философия древних веков. Философия эпохи возрождения. Философия нового времени. Немецкая классическая философия. Развитие и становление философии как науки в Кыргызстане. Современное направление философской мысли. Учение о бытии, Самоорганизация бытия. Материя как исходная категория философия. Диалектика и ее альтернативы. Научные религиозные и философские картины мира. Создание, самосознание и личность, бессознательность. Познание, Творчество. Практика. Человек. общество, культура. Общество как система. Гражданское общество и его структура. Религиозные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизации и сценарий будущего.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции преподавателя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Манасоведение

<b>Цель дисциплины:</b>	«Манас» – улуу кыргыз элинин бүткүл басып өткөн тарыхындагы ата бабалардын башынан өткөргөн ар түрдүү тарыхый социалдык, коомдук этаптыры көп кырдуу чагылдырылган рухий-көркөм поэтикалык мурас. Эпосто Кыргыз этнопедагогикасы, эл тарабынан иштелип чыккан көз караштар улуулардын жаш муундарга көргөн камкордугу, таалим тарбия берүүнүн элдик ыкмалары, элдик философиянын табигый жаралуусу, калыптануусу, өнүгүүсү, дүйнөнү таанып билүүнүн диалектикалык карама-каршылыктары жатат. «Манас» көркөм ааламынын ар тараптуу окуп үйрөнүү, рухий баалуулугун сактоо, илимий теориялык негизин туура түшүнүү.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	ГСЭ Б.1.6
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-2; ИК-2; ИК-5; СЛК-2; СЛК-4.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<b>знать:</b> - эпостун кыргыз элинин рухий турмушундагы ролун; - божомолдор, уламыштар, тарыхый далилдер, изилдөөлөрүн; - эпосту жыйноо жана жарыялоо иштерин; - манасчылар жана манасчылык өнөр жөнүндө; - эпостун сюжетин, негизги өзөк окуяларын;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эпостун идея, тема, образдар системасын;</li> <li>- эпостон адеп-ыйман, акыл-ой, сөз байлыгын өстүрүүнү.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кыргыз маданиятын тарыхын, этнографиясын окуп үйрөнүү;</li> <li>- «Манас» эпосунун жети осуятынын маани-маңызын;</li> <li>- образдар системасынын өзгөчөлүктөрүн;</li> <li>- үчилтиктин калган бөлүктөрүн;</li> <li>- аадабият, тарых, маданият таануу этнография иимдери менен байланыштарын;</li> <li>- эпостун искусстводогу өзгөчөлүктөрүн.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпостун сюжетин негизги өзөк окуяларын айтып берүүгө;</li> <li>- географиялык, астрономиялык, медициналык түшүнүктүргө;</li> <li>- мекенчил болуу менен активдүү жарандык позицияларга;</li> <li>- маданиятын сөз байлыгын өстүрүүгө;</li> <li>- эпостун дүйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдеши жок экендигине.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Маносоведение как наука и ее особенности. Становление манасоведения как науки. Методы манасоведения. Манасоведение – как наука на современном этапе. О возникновении эпоса «Манас». Определение термина – “народный эпос. Возникновение эпоса «Манас». Эпос «Манас» в исторических летописях. Манасоведение в советскую эпоху. Записи вариантов эпоса «Манас». Текстологические исследования эпоса «Манас» в области филологических и исторических наук. Издание текстов эпоса «Манас». Влияние государственной идеологии в развитии манасоведения. Мирозрение кыргызов и сказительское искусство – манасчи. Мирозрение кыргызов. Типы духов у кыргызов. Магические функции манасчи. Типы манасчи. Феноменальность манасчи, его роль и место в жизни кыргызов. Роль эпоса «Манас» «Манас» в воспитании молодежи. Заветы Манаса и их значения. Краткое содержание основных эпизодов эпоса «Манас». «Манас», «Манас», «Манас». О традиционном сюжете эпоса «Манас». Причины искажений и изменений традиционного сюжета эпоса «Манас».
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Культурология

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости;</li> <li>- выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции;</li> <li>- рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов;</li> </ul>
-------------------------	--

	- способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>1.КПВ.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-6; СЛК-1.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;</li> <li>- сущность основных проблем современной культурологии.</li> <li>- обусловленность глобальных проблем современности состоянием культуры;</li> <li>- формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- историю и достижения отечественной культуры;</li> <li>- характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов;</li> <li>- аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике;</li> <li>- составления культурологической характеристики личности;</li> <li>- применения своих знаний по культурологии на практике.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры. Структура и функции культуры. Проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос «Манас» – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
--------------------------------	---------

### Политология

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли.</li> <li>- дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей личной в обществе и ответственности перед ним.</li> <li>- студенты должны научиться искусству вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.1.В.1</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2; ИК-3; СЛК-3.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект и предмет политической науки, методы политологических исследований;</li> <li>- основные этапы развития политологической мысли;</li> <li>- понятие политики, ее структуру, функции и связь с другими сфера общественной жизни; понятие политической власти, ее структуру и типологию; понятие политической элиты, ее структуру и функции;</li> <li>- основные политические идеологии, их разновидности и влияние на общественное развитие; понятие политической системы, ее структуру, функции и типологию;</li> <li>- типы политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия), их характерные черты, исторические практики;</li> <li>- политическое определение государства, его признаки, внутренние и внешние функции, а также формы государства; понятие политической партии, ее структуру, функции, типологию; определение партийной системы, их типологию;</li> <li>- понятие общественного движения, функции и типология; механизмы избирательного процесса, особенности избирательных систем;</li> <li>- определение политической культуры, ее структуру, функции;</li> <li>- понятие политического процесса, его структуру и типологию; определение политического конфликта, его структуру, типологию, этапы развития и методы урегулирования; определение мировой политики и международных отношений, основные концепции мировой политики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять характерные черты политической сферы общества. анализировать действия политической элиты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения политических идеологий;</li> <li>- анализировать процесс становления, развития политических режимов. анализировать деятельность политических партий и развитие партийных систем;</li> <li>- анализировать протекание политического процесса во всех его проявлениях. анализировать причины, поводы политического конфликта, а также процесс его протекания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами политологического исследования;</li> <li>- методами определения победителей на выборах в соответствии с положениями избирательных систем (пропорциональная, мажоритарная). методами управления политическим конфликтом.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Освоение политологической проблематики предполагает изучение достижений и наработок отечественной политологической мысли и зарубежных политологических школ и центров. Особое значение в этой связи имеет изучение и осмысление идей и положений последних документов международных политологических исследовательских центров, новой научной и учебной литературы, периодической печати. Программа ориентирует на всестороннее и систематическое изучение основных политологических проблем, принципов и норм функционирования и развития политической сферы общества в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### Экономика

<b>Цель дисциплины:</b>	<p>– формирование у будущих высококвалифицированных научных и профессиональных кадров экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели предполагает необходимость решения следующих взаимосвязанных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основы экономики;</li> <li>- сформировать представление о важнейших направлениях экономической теории и областях ее применения на микроэкономическом и макроэкономическом уровне;</li> <li>- сформировать умение применять полученные знания для решения прикладных задач;</li> <li>- развивать умение правильно ориентироваться, вырабатывать рациональное экономическое поведение в условиях современной экономики;</li> <li>- выработать навыки самостоятельной работы с учебной и методической литературой.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.1.В.1.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-6; СЛК-1.

**Результаты обучения  
дисциплины РО<sup>1</sup>**

**знать:**

- предмет и методы экономики;
- общие закономерности экономической организации общества: механизм функционирования рынка, поведение производителей и потребителей на рынке, организационные формы предпринимательской деятельности, рынки ресурсов и распределение доходов;
- сущность проблем национальной экономики в целом, экономическую роль государства и основные инструменты стабилизации экономики;

**уметь:**

- использовать принцип альтернативной ценности для объяснения экономического выбора различных экономических агентов;
- определять параметры равновесия рынка по данным о предложении и спросе;
- демонстрировать влияние различных неценовых факторов (детерминантов) спроса и предложения на рыночное равновесие;
- прогнозировать изменение равновесных цен и количеств на рынке под воздействием различных комбинаций изменения спроса и предложения;
- рассчитывать показатели эластичности спроса и предложения, объяснять принципы использования показателей эластичности спроса в планировании рыночной политики фирм;
- показывать влияние государственного ценообразования на объем продаж на конкурентных рынках конечной продукции и труда;
- определять показатели производительности труда по данным о зависимости выпуска от объема использования труда;
- объяснять связь между зависимостью выпуска от количества используемого труда (средний и предельный продукт труда) и показателями средней и предельной производительности труда;
- определять показатели затрат фирмы на весь объем выпуска и на единицу продукции по данным о зависимости выпуска от объема использования труда и ставке заработной платы, а также по данным о стоимости оборудования и используемой схеме амортизации;
- определять экономические затраты и экономическую прибыль фирм по данным о бухгалтерских затратах, выручке и альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы;
- определять оптимальный (максимизирующий прибыль) выпуск фирмы по данным о динамике затрат с изменением выпуска и зависимости цены ее продукции от объема продаж;
- определять оптимальную величину спроса фирмы на труд по данным о зависимости выпуска от объема использования труда и ставке заработной платы;
- определять предложение готовой продукции и спрос на переменный ресурс фирмы, приобретающей труд и продающей готовую продукцию на рынках совершенной конкуренции;
- объяснять основные различия между типами рынков, показывать связь между признаками рынка и уровнем монопольной власти действующих на нем фирм;



- показывать особенности политики и принципов конкурентоспособности продукции фирм, действующих на рынках разных типов – совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии;
- характеризовать особенности рынков ресурсов, принципов формирования спроса и предложения на этих рынках и основ монопольной власти;
- объяснять содержание понятия «провалы» (несовершенство, фиаско) рынка;
- приводить примеры общественных благ, объяснять их отличие от частных благ;
- приводить примеры как отрицательных, так и положительных внешних эффектов, показывать различия между частными и общественными выигрышами и затратами в случае внешних эффектов;
- определять вид кривой Лоренца и значение индекса Джини по данным о распределении доходов в обществе, обсуждать дилемму, стоящую перед государством, регулирующим перераспределение доходов;
- использовать различные методы для расчета ВВП, рассчитывать величины ВВП, ЧНП, НД личного дохода, личного располагаемого дохода;
- объяснять разницу между понятиями внутренней и национальной экономики реальными и номинальными показателями;
- анализировать состояние и динамику национальной экономики;
- определять параметры макроэкономического равновесия по данным о совокупном спросе предложении и совокупном спросе, сбережениях и инвестициях, доходах и расходах;
- объяснять отличие подходов к поиску макроэкономического равновесия в рамках классической и кейнсианской теорий;
- объяснять причины конъюнктурных колебаний;
- характеризовать основные макроэкономические проблемы;
- анализировать социально-экономические последствия инфляции, безработицы в зависимости от их типов;
- объяснять причины экономических явлений и процессы, происходящие в экономике;
- характеризовать антиинфляционную политику: подходы к ее решению, меры антиинфляционного регулирования;
- различать приоритеты в антиинфляционной политике в зависимости от теоретических концепций ее проведения;
- определять объем денежной массы на основе данных о ее составляющих уровень денежной массы, необходимый для нормального функционирования экономики;
- характеризовать монетарную и фискальную политику, их макроэкономические задачи, содержание и механизмы, меры денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования;
- характеризовать роль государства в зависимости от типа экономической системы.

**владеть:**

- письменного аргументированного изложения собственной

	<p>точки зрения по проблемам современной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики;</li> <li>- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Экономика как наука имеет большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических агентов, и имеет практическое применение каждым человеком в его жизни.</p> <p>Теоретической основой дисциплины «Экономика» являются достижения мировой и отечественной экономической мысли. Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе (или учреждениях начального и среднего профессионального образования). Предмет и метод экономической теории. История развития экономики как науки. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. Рынок и его составляющие: законы спроса и предложения. Издержки производства и прибыль. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Модели рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Рынок факторов производства и формирование доходов. Рыночный механизм и государственное вмешательство в экономику. Макроэкономические показатели и методы их измерения</p> <p>Нарушение макроэкономического равновесия: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика. Социальная политика государства. Мировая экономика и международные экономические отношения.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### Аннотации дисциплин

#### Математический и естественно научный цикл

#### Математика и информатика

<b>Цель дисциплины:</b>	<p>Изучение математических дисциплин и их экономических приложений, составляющих основу актуальной экономической математики, позволит будущему специалисту не только приобрести необходимые базовые навыки, используемые в экономике, но и сформировать компоненты своего мышления: уровень, кругозор и культуру.</p> <p>Целью данного курса является приучение студентов к этому формализованному математическому языку, что</p>
-------------------------	---

	позволяет построить логическую систему моделей.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.1.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-6; СЛК-1.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оптимизации, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- проводить математические исследования, строить математические модели, ставить математические задачи;</li> <li>- приемы исследования и решения математически формализованных задач</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;</li> <li>- поставить перед собой проблему, найти нужную стратегию решения, и её использование;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать решение и умение проверить правильность ответа;</li> <li>- использовать математические знания в других учебных предметах.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.</p> <p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Концепция современного естествознания

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию и состоит в передаче студентам элементов естественнонаучной грамотности, представлений об основополагающих концепциях
-------------------------	--

	различных естественных наук, складывающихся в единую картину мира. Несмотря на необходимость присутствия элементов истории и философии науки, основное содержание дисциплины подразумевалось, как целостное описание природы и человека (как части природы) на основе научных достижений смены методологий, концепций и парадигм, в общекультурном, историческом контексте.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.2.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-2; СЛК-4.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<b>знать:</b> - основные модели научных картин мира; <b>уметь:</b> - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; <b>владеть:</b> - методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира.
<b>Содержание дисциплины</b>	Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-макро и мега миры; пространство, время; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; эволюция Земли и современные концепции развития геосферных оболочек; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции; воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов-основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## Экология

<b>Цель дисциплины:</b>	Цель изучения экологии - науки о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания. Особенности экологии человека, животных, растений и микроорганизмов. Классификация экологических факторов. Анализ понятия экосистемы.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.3.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-6; СЛК-1.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; - способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные понятия и законы экологии, условия нормального функционирования природных экосистем. Последствия антропогенных воздействий на экосистемы и на биосферу Земли в целом, глобальные экологические проблемы. Нормирование поступления загрязняющих веществ в окружающую среду. Приемы рационального природопользования и эко-эффективности. Принципы Концепции устойчивого развития. Идентифицировать и оценивать негативные воздействия промышленного предприятия на окружающую среду. Рассчитывать поступление загрязнений в окружающую среду от предприятий отрасли. Оценивать эффективность работы очистного оборудования и разрабатывать технологические схемы очистки сбросов и выбросов. Основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Инструментарием оценки экологического воздействия. Проблематикой эко развития.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## География Кыргызстана

<b>Цель дисциплины:</b>	формировать целостное представление о природе Кыргызстана ее разнообразие вскрыть причинность процессов и явлений, приводящих к формированию природных территориальных комплексов, показать пути их спонтального развития;
-------------------------	--

	рассмотрены вопросы истории и современного состояния и рельеф территории; даны описания география оледенения, почвенного и растительного покрова, животного мира; выяснить региональные особенности взаимодействия природы и общество, познакомиться с особо охраняемых природных территорий Кыргызской Республики. Общая характеристика хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорта и внешнеэкономические связи КР.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.В.1</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-10; ПК-17; СЛК-1.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>4</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата, гидрологических систем и их почвенно-растительного покрова, и животного мира;</li> <li>- об экономико-географические районах и внутренних различиях, о специализации экономических районов КР.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;</li> <li>- определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру Кыргызстана, ориентироваться в проблемах их развития.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о природных условиях, ресурсах, населения, об экономическом состоянии регионов Кыргызской Республики;</li> <li>- навыками работать с физическими и экономическими картами КР.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	История географического исследования Кыргызстана. Геологическое строения и основные этапы истории геологического развития. Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением. Орография. Особенности рельефа, ярусность рельефа. Климатические условия. Высотная поясность климата. Типовые зоны, влияние горного рельефа и климата на хозяйство. Ледники. Реки и озера Кыргызстана. Хозяйственное значение рек, озер, подземных вод и родников. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Ландшафты. Физико-географическое районирование территории Кыргызстана. Экономическая и социальная география КР. Общая характеристика хозяйства промышленность, сельское хозяйство, транспорт и внешнеэкономические связи КР. Экономико-географические районы Кыргызстана.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## Современные информационные технологии

<b>Цель дисциплины:</b>	Целью дисциплины является изучение современных информационных технологий, современных технических и программных средств. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы в локальной и глобальной сети ЭВМ, работы в сети Internet, т.е. поиск нужной информации, получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода-вывода информации, а также работать с техническими средствами обучения.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.КПВ.1.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2; ОК-6; ИК-1; ИК-2; ПК-2.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип работы современных информационных систем;</li> <li>- принцип работы систем автоматизированного перевода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более четко представлять картину использования современных информационных технологий;</li> <li>- работать с текстовым редактором;</li> <li>- работать с программой создания презентаций;</li> <li>- работать с поисковыми системами;</li> <li>- работать с электронными словарями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет информационной технологии. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Служебные и антивирусные программы. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций. WWW (World Wide Web). Использование средства мультимедиа.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## Компьютеризация в делопроизводстве

<b>Цель дисциплины:</b>	подготовка учащихся по направлению квалифицированного применения персональных компьютеров по обеспечению и обслуживанию работы руководителя учреждения, организации, предприятия или их подразделений, адаптации к трудовой деятельности в условиях современного информационного общества.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.В.1.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать объекты, созданные одной программой в объекты, созданные другой программой;</li> <li>- производить вычисления с помощью электронных таблиц MS Excel;</li> <li>- организовывать документы с использованием в электронных таблицах MS Excel и СУБД MS Access;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно обращаться с клавиатурой ПК;</li> <li>- создавать файлы и папки (каталоги);</li> <li>- работать с основными программами-приложениями;</li> <li>- создавать, форматировать, редактировать и распечатывать текстовую информацию с помощью текстового процессора MS Word;</li> <li>- организовать документы с использованием в электронных таблицах MS Excel и СУБД MS Access;</li> <li>- передавать и принимать информацию по приемно-переговорным устройствам;</li> <li>- осуществлять работу по подготовке заседаний и совещаний, проводимых руководителем (сбор необходимых материалов, оповещение участников о времени, месте и повестке для заседания или совещания, их регистрации), вести и оформлять протоколы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Основные требования к оформлению документов. Внутренние документы управления. Внешние документы. Документы по личному составу. Организация документооборота. Техническая база делопроизводства. Средства административно-управленческой связи. Подготовка рабочего места секретаря. Архивация файлов. Оформление личных документов. Создание бланка предприятия с эмблемой. Оформление доклада. Способы оформления писем. Создание приказов. Использование ЭТ как формы для ведения отчетности. Создание презентаций в среде PowerPoint. Создание презентации при помощи. Шаблонов оформления. Краткие сведения по проектированию баз данных. Создание базы данных. Установление связей между таблицами. Обработка данных с помощью запросов. Учет документов в базе данных. Слияния полей БД с документом Word.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Введение в MS Office

<b>Цель дисциплины:</b>	подготовка учащихся по направлению квалифицированного применения персональных компьютеров по обеспечению и обслуживанию работы руководителя учреждения, организации, предприятия или их подразделений, адаптации к трудовой деятельности в условиях современного информационного общества.
-------------------------	--



<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.2.КПВ.2.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2; ОК-6; ИК-2; ПК-2.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения и инструкции по ведению делопроизводства;</li> <li>- руководящий состав учреждения, организации, предприятия, их подразделений;</li> <li>- порядок расположения материала при печатании различных документов с использованием типовых форм;</li> <li>- технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и правила технической эксплуатации пишущих машинок, ПК, диктофонов, магнитофонов, сканеров, ксероксов;</li> <li>- рабочие инструкции и другие руководящие материалы по обработке информации;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка и основы организации труда;</li> <li>- рабочие инструкции, руководящие и нормативные документы, касающиеся использования ПК;</li> <li>- понятие о текстовой и графической информации;</li> <li>- основы работы с текстовым процессором MS Word;</li> <li>- основы работы с графическим редактором Paint и деловой графикой MS Word;</li> <li>- принципы организации работы в СУБД MS Access;</li> <li>- принципы организации работы в электронных таблицах MS Excel;</li> <li>- принципы организации работы MS Power Point;</li> <li>- принципы организации работы MS Internet Explorer и Outlook Express;</li> <li>- общие вопросы информационной культуры;</li> <li>- общие вопросы компьютерного дизайна.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические функции по обеспечению и обслуживанию работы руководителя учреждения, организации, предприятия и их подразделений;</li> <li>- организовывать телефонные переговоры руководителя, принимать и передавать телефонограммы, записывать в его отсутствие принятые сообщения и доводить до сведения руководителя их содержание;</li> <li>- обеспечивать рабочее место руководителя канцелярскими принадлежностями, средствами оргтехники, создавать условия, способствующие его эффективной работе;</li> <li>- печатать по указанию руководителя различные материалы с использованием ПК;</li> <li>- свободно обращаться с клавиатурой ПК;</li> <li>- создавать файлы и папки (каталоги);</li> <li>- работать с основными программами – приложениями;</li> <li>- создавать, форматировать, редактировать и распечатывать текстовую информацию с помощью текстового процессора MS Word;</li> <li>- создавать графическое изображение и писать формулы с</li> </ul>

	<p>использованием с графического редактора Paint и деловой графикой MS Word;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать объекты, созданные одной программой в объекты, созданные другой программой;</li> <li>- производить вычисления с помощью электронных таблиц MS Excel;</li> <li>- организовывать документы с использованием в электронных таблицах MS Excel и СУБД MS Access;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно обращаться с клавиатурой ПК;</li> <li>- создавать файлы и папки (каталоги);</li> <li>- работать с основными программами-приложениями;</li> <li>- создавать, форматировать, редактировать и распечатывать текстовую информацию с помощью текстового процессора MS Word;</li> <li>- организовать документы с использованием в электронных таблицах MS Excel и СУБД MS Access;</li> <li>- передавать и принимать информацию по приемно-переговорным устройствам;</li> <li>- осуществлять работу по подготовке заседаний и совещаний, проводимых руководителем (сбор необходимых материалов, оповещение участников о времени, месте и повестке для заседания или совещания, их регистрации), вести и оформлять протоколы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Основные требования к оформлению документов. Внутренние документы управления. Внешние документы. Документы по личному составу. Организация документооборота. Техническая база делопроизводства. Средства административно-управленческой связи. Подготовка рабочего места секретаря. Архивация файлов. Оформление личных документов. Создание бланка предприятия с эмблемой. Оформление доклада. Способы оформления писем. Создание приказов. Использование ЭТ как формы для ведения отчетности. Создание презентаций в среде PowerPoint. Создание презентации при помощи. Шаблонов оформления. Краткие сведения по проектированию баз данных. Создание базы данных. Установление связей между таблицами. Обработка данных с помощью запросов. Учет документов в базе данных. Слияния полей БД с документом Word.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

### Профессиональный цикл

Аннотация к базовым дисциплинам учебного плана ООП по направлению 540200

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Теория и методика социальной работы**

<b>Цель дисциплины:</b>	Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать
-------------------------	---

	студентам целостное представление о месте социальной работы в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, об организации, содержании социальной работы, ее основных направлениях.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.1.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-6; ПК-15; ПК-24.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе;</li> <li>- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;</li> <li>- основные концепции и теории в области социальной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека;</li> <li>- выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;</li> <li>- понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран;</li> <li>- процедурой организации исследования в социальной работе.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Социальная работа: сущность и содержание. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. Социальная работа в структуре социальных наук. Философские основания социальной работы. Социология и социальная работа. Психология и социальная работа. Системный подход в социальной работе. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Социокультурные аспекты социальной работы. Социальная политика и социальная работа. Управление социальной работой. Становление системы социального обслуживания населения. Формирование системы социальной защиты населения. Нормативно-правовые основы социальной работы. Специфика социальной

	<p>работы с различными группами населения. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Социальные проблемы семьи. Методы социальной работы. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности. Критерии эффективности социальной работы. Профессиональный риск в социальной работе. Социальная работа в пенитенциарной системе. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. Социальная работа в сфере занятости. Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента. Теоретические подходы к личности клиента. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе. Профессиональная «Я-Концепция» социального работника.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

#### Технология социальной работы

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.2.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-5; ИК-6; ПК-9.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>2</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат технологий социальной работы, принципы, методологию и основные концепции;</li> <li>- историю технологизации социальной работы, отечественные и зарубежные достижения в этой области;</li> <li>- важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации социальной работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины. Задачи учебного курса «технология

	<p>социальной работы». Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса. Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика и классификация технологий в социальной работе. Сущность социальной работы. Технологизация социальной работы. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Модели социальной работы. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Технологии социального прогнозирования. Технологии группового решения проблем в социальном управлении. Технология программно-целевого проектирования. Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы. Технологии экономической поддержки населения в современных условиях. Роль социологического знания в социальной работе. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе. Педагогические методы и технологии. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии ориентированные на гуманистические модели личности. Основы медико-социальной работы. Медико-социальная работа в наркологии. Медико-социальная работа в онкологии. Медико-социальная работа в планировании семьи. Сущность социальных проблем современной семьи. Технологии социальной работы с семьей. Специфика социальных проблем женщин. Технологии социальной работы с женщинами. Пожилые люди как социальная общность. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Технологии социальной работы с молодежью. Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Сущность и структура современных миграционных процессов. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами. Технология социальной работы с национальными меньшинствами. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции преподавателя, презентации
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

**Аннотация**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Деонтология социальной работы**

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания по деонтологии социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;</li> <li>- способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;</li> <li>- умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальных взаимоотношений, возникающих у клиента социальной работы;</li> <li>- способность к применению на практике результатов научных исследований теорий социального долга;</li> <li>- осознание важности решения социально-этических проблем;</li> <li>- способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области принятия профессиональных решений;</li> <li>- умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального долга, формирование ценностного отношения к историческому опыту в области деонтологии.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.3.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	СЛК-1; ПК-11; ПК-12.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный долг и обязанности социального работника;</li> <li>- формировать профессиональной культуры;</li> <li>- формирование организационной культуры сотрудников;</li> <li>- мотивацию и стимулирование персонала.</li> <li>- деонтология отдельных видов социальной работы</li> <li>- долг и ответственность социального работника в различных взаимоотношениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать этико-деонтологические нормы, принципы поведения специалистов;</li> <li>- формировать морально-нравственную атмосферу в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника.</li> <li>- современными инновационными методами и опытом в социальной работе;</li> <li>- управлением профессиональной деятельности социального работника;</li> <li>- этическими нормами поведения;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Понятие

	<p>«дисциплина» в деонтологии. Долг и ответственность как фактор общественных отношений. Нравственные качества личности и долженствование. Истоки долженствования в человеческом бытии. Долг и ответственность в философии. Учение о долге и должном поведении И. Бентама. Место и роль деонтологии в профессиональной деятельности. Ответственность как соответствие моральной деятельности личности и ее долгу с точки зрения ее возможностей. Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии. Нормативная регуляция жизнедеятельности. Моральное качество личности специалиста. Долг и ответственность социального работника в различных взаимоотношениях внутри системы. Деонтология отдельных видов взаимодействия и взаимоотношений в социальной работе (общая характеристика). Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество».</p> <p>Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе. Этические обязательства социального работника перед профессией и самим собой. Морально-этическая ответственность социального работника за результат работы. Единство и противоречия долженствования социального работника. Понятие этической и деонтологической дилеммы, ее причины и способы решения проблемных этических ситуаций с позиции социальной деонтологии. Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии. Деонтологические основы в деятельности органов социальной защиты населения. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Детерминанты и общие тенденции развития деонтологии социальной работы. Ценностные ориентации современного общества. Тенденции развития профессиональной социальной работы в Кыргызстане и за рубежом.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

<b>Цель дисциплины:</b>	Формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.
-------------------------	--

	<p>- усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, ее целей, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии;</p> <p>- формирование умений и навыков проведения квалиметрической процедуры; осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации квалиметрии в ситуации оказания социальных услуг населению;</p> <p>- формирование навыков в выборе методов и средств измерения и оценки качества любых видов деятельности, различающихся предметной областью.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.4.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3; ПК-10; ПК-29.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>4</sup></b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы стандартизации в социальной работе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;</p> <p>- методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Исторические особенности возникновения квалиметрии. Квалитология и квалиметрия. Объект, предмет и структура квалиметрии. Статусы квалиметрии как науки. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Теория и методы квалиметрии. Принципы и задачи квалиметрии. Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе</p> <p>Социальная квалиметрия как часть синтетической квалиметрии. Особенности возникновения социальной квалиметрии. Соотношение социальной квалиметрии и традиционных измерений в науках об обществе. Основные признаки социальной квалиметрии как науки. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга. Социальное качество и его оценка</p> <p>Исходные понятия и термины, относящиеся к оценке качества. Методология определения и оценивания качеств. Категория социальное качество. Качество человека. Качество жизни и его структура. Качество продукции. Алгоритм оценки качества продукции. Методы оценки уровня качества продукции. Эволюция обеспечения качества продукции. Теории качества в современной науке. Принципы оценивания. Показатели качества. Качество как объект управления. Система оценки качества. Сертификация.</p>



<b>Виды учебной работы</b>	Лекции; семинары (практические занятия), на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; тестирование, ориентированное на знание понятий и терминов; письменные и устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами докладов, эссе и рефератов; выбор по желанию студентов тем для творческой работы, подбор литературы, составление плана и утверждение темы с преподавателем; консультации преподавателей; работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

#### Организация и управление в социальной работе

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое формирование управленческих знаний и навыков.</li> <li>- приобретение управленческих знаний и навыков через действия для решения конкретных управленческих проблем, ситуаций и задач в социальной работе.</li> <li>- применение полученных знаний и навыков при разработке алгоритмов, структур, проведения диагностики управленческих систем и подсистем социальной работы.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.5.
<b>Формируемые компетенции</b>	ИК-6; ПК-5; ПК-22.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;</li> <li>-основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;</li> <li>-формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями организации социальной работы;</li> <li>-методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Концептуальные основы управления социальной работой. Понятие организации и её социальные особенности. Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Организационные методы управления. Понятие и виды функций управления. Социальная служба как институциональная основа управления. Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы. Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров.</p>

	<p>Современные методы повышения эффективности социального управления. Контроль как функция управления Роль администрирования в общественном развитии и его значение. Кадровое обеспечение социальной работы. Характеристика деятельности специалиста по социальной работе. Системный подход -к развитию персонала в социальной сфере. Компетентность кадров в социальной работе. Социальная политика как инструмент делового менеджмента. Методология и методы социальной политики. Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования. Методы делового стиля общения. Управление беседой. Специфика социальной работы в сельской местности. Педагогическое мастерство социального работника. Социально-педагогическая работа. Мотивация труда социальных работников. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. Подготовка и оформление управленческих документов. Распорядительные, организационные, информационно-справочные документы. Организационные документы. Культура управления. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности. Особенности профессиограммы специалиста по социальной работе.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Экономические основы социальной работы

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение факторов, обусловивших развитие новой модели социальной защиты, адаптированной к условиям новых механизмов хозяйствования.</li> <li>- изучение уровня и качества жизни населения на современном этапе развития общества, специфики экономических отношений.</li> <li>- анализ современных функций государства: в социальной сфере в целом и в социальной защите населения – в частности, социальных гарантий.</li> <li>- изучение становления и развития современной системы финансирования социальной защиты населения.</li> <li>- анализ современных государственных минимальных социальных стандартов.</li> <li>- изучение и анализ экономических основ деятельности учреждений социального обслуживания населения .</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.6.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-4; ПК-24; ПК-25; ПК-26.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>7</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание экономических процессов, протекающих в</li> </ul>

	<p>сфере социального обслуживания населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и теории в области социальной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.</li> <li>- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.</li> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Предмет и задача курса. Принципы и методы «экономические основы социальной работы». Экономическая политика и система социальной защиты населения. Финансовая система государства и финансирование социальной работы. Экономическое пространство социальной работы. Экономическое пространство социальной работы. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы. Материальное благосостояние населения, его структура и динамика. Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты, различным слоям населения. Организационно-экономические основы социального обеспечения и его особенности на современном этапе. Финансирование в системе социальной защиты населения. Государственные бюджетные и внебюджетные фонды. Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы. Предпринимательская деятельность в сфере социальной службы. Организация и оплата труда работников социальных служб. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования населения. Организация экономической деятельности и эффективность социальных служб. Критерии и методы определения эффективности социальной работы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Методика исследований в социальной работе и социальная статистика**

<b>Цель дисциплины:</b>	<p>формирование у студентов целостного представления в области методологии исследований и исследовательской деятельности в социальной работе.</p>
-------------------------	---

	<p>Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы знаний о методологии, принципах и закономерностях социального исследования;</li> <li>- развитие умений теоретической разработки проблем, адекватного выбора метода эмпирического исследования, разработки программы, организационной подготовки и проведения социальных исследований; обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;</li> <li>- освоение студентами основ исследовательской деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>- овладение студентами практическими навыками научного анализа социальных явлений, процессов и конкретных социальных проблем при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.7.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4; ИК-5; ПК-16; ПК-17.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;</li> <li>- основные методологические подходы, применяющиеся в социально-гуманитарных исследованиях;</li> <li>- классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы;</li> <li>- структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования;</li> <li>- сущность, структуру, функции, закономерности исследований в социальной работе, специфику социологических исследований;</li> <li>- критерии оценки качества социальных исследований.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг качества социальных услуг населению и оценка эффективности социальной работы;</li> <li>- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;</li> <li>- составлять программу и план социального исследования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования проблемного поля теории социальной работы;</li> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</li> <li>- процедурой организации исследования в социальной работе.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики. Специфика исследования в социальной работе. Классификация исследований в социальной работе. Структура и основные приемы разработки программы исследования. Обоснование проблемы исследования. Структурные элементы научного исследования. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.</p>

	<p>Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы</p> <p>Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе. Социальная статистика как отрасль статистической науки. Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Специальные методы статистики, применяемые в демографии. Социальная статистика домохозяйств. Статистика уровня жизни. Статистика доходов и расходов населения. Статистика населения. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения. Статистика свободного времени населения. Статистика занятости и безработицы. Основные способы обработки и анализа информации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

#### История социальной работы

<b>Цель дисциплины:</b>	Основной целью дисциплины является создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации. Место и роль теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.8.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3; СЛК-1; ПК-1.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>9</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки человека;</li> <li>- сущность, категории, закономерности, роль, функции и задачи социальной работы;</li> <li>- основные методы и принципы социальной деятельности;</li> <li>- основные теории социальной работы;</li> <li>- роль, функции и задачи социального работника.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы;</li> <li>- использовать традиции общественной благотворительности в современной профессиональной деятельности</li> <li>- строить межличностные и групповые отношения</li> </ul>

	<p>- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- историческими технологиями социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы</p> <p>- навыками сравнительного анализа на разных этапах истории в Кыргызстане и зарубежных стран.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Методология основы истории и теории социальной работы. Раздел 2. Общественная и государственная помощь XVII-XIX вв. Исторический опыт социальной работы XX века. Раздел 3. Теоретические основы социальной работы. Раздел 4. Социальная работа и проблемы общественного развития. Раздел 5. Основные направления социальной работы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Экзамен</b></p>

### Конфликтология в социальной работе

<b>Цель дисциплины:</b>	<p>- Объяснение студентам конфликтология как актуальную научную дисциплина его развития и состояние в настоящее время.</p> <p>- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;</p> <p>- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p><b>В.1.5</b></p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ИК-4; ПК-7.</p>
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <p>- возникновение и причины форм общественного и одиночного конфликта;</p> <p>- возникновение и особенности развития конфликта социального работы,</p> <p>- динамика конфликта;</p> <p>- классификация и формы возникновения конфликта;</p> <p>- функции конфликта и его зарождения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- самостоятельно анализировать причины возникновения и условия конфликта социальной работы;</p> <p>- проанализировать и классифицировать в конфликтных</p>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</li> <li>- оценивание социального конфликта в научной основе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и анализировать конфликтные аспекты в своем профессиональной работе;</li> <li>- Правильное оценка, прогнозирование, профилактика в конфликтных ситуациях;</li> <li>- Найти оптимальные пути решение и управление конфликтным ситуациям;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Для освоения дисциплины «конфликтология социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим направлениям Структура, этапы и развития конфликта. Понятие конфликтология и конфликтологические концепции. Возникновение социального конфликта. Функции конфликта. Эволюция проблемы конфликта. Конфликт и его разновидности. Методы исследования конфликты социальной работы. Обострение или развитие конфликта. Субъекты конфликта. Управление конфликтной ситуации в социальной работе. Психологические методы в социальной работе. Исследование между групповые конфликты. Семейные конфликты. Конфликты между руководителем и работниками. Теоритические основы конфликтологии в социальной работе. Классификация конфликтов в социальной работе. Конфликт между людей. Форма управления конфликтной ситуации в социальной работе. Моббинг конфликт. Модели управления развития конфликта. Решение конфликта. Стратегия медиации. Модели решения конфликта. Технология решения конфликта. Конструктивное решение социального конфликта.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>лекции преподавателя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

#### Правовое обеспечение в социальной работе

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов;</li> <li>- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;</li> <li>- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;</li> <li>- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.10.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3; ИК-4; СЛК-2.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>4</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные документы, источники права, систему права и систему законодательства в государстве;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях;</li> <li>- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы со справочными правовыми системами;</li> <li>- владеть навыками правового оформления документов в области социального обслуживания населения, навыками определения правового статуса работников учреждений социальной защиты населения, кадров, содействующих социальному благополучию граждан, их правоспособности и дееспособности.</li> </ul>



<b>Содержание дисциплины</b>	Дисциплина призвана ознакомить будущего социального работника с организацией работы по предоставлению социальной защиты и социального обеспечения граждан. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: история, основы социального государства и гражданского общества, правовое обеспечение социальной работы. Сформировать у студентов, будущих работников социальной сферы, основы правовых знаний в данной сфере, а также знаний правовых норм, регулирующих основные направления деятельности учреждений, осуществляющих социальную защиту граждан, а также практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности обеспечить освоение основ конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права. Ознакомить студентов с нормативными правовыми актами, регулирующими осуществление социальной защиты населения. Ознакомить студентов с основными гарантиями права на охрану здоровья и медицинскую помощь и порядком его реализации. Обеспечить освоение прав и обязанностей социальных работников, механизмов ответственности за нарушение прав граждан и профессиональных обязанностей; - содействовать формированию умения анализировать нормативно-правовые акты и навыков применения правовых знаний в конкретной ситуации, а также при осуществлении практической деятельности. Содействовать формированию правовой культуры и правосознания, воспитанию уважения к закону, как в повседневной жизни, так и при осуществлении профессиональной деятельности. Основы правового обеспечения социальной работы. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Пенсионное обеспечение в Кыргызстане. Пособия по государственному социальному страхованию. Социальная поддержка государства. Правовые основы оказания медицинской помощи в Кыргызстане. Правовые основы жилищной политики в Кыргызстане. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции преподавателя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

#### Социальное проектирование и моделирование в социальной работе

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретико-методологические основы курса «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе», основные термины прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов.</li> <li>- иметь навыки самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования.</li> <li>- уметь использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.).</li> <li>- научиться творческому мышлению, умению находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.11.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-5; ИК-4; ПК-20; ПК-32; ПК-35.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>6</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг качества социальных услуг населению и оценка эффективности социальной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет, структура и задачи курса «Социальное проектирование и моделирование». Методологические аспекты социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Системный анализ в социальном прогнозировании. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

**Аннотация**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Социальная политика**

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение студентам социальная политика как актуальную научную дисциплина его развития и состояние в настоящее время.</li> <li>- центральное значение социальной политики отводится социально-трудовым отношениям, демографическим и миграционным процессом, отраслям социально-культурного комплекса;</li> <li>- изучая конкретную дисциплину, студенты могут обсуждать и анализировать социальная политика в целом;</li> <li>- студенты понимают, что социальная политика как многогранный процесс и структурно сложное явление.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.12.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ИК-1; СЛК-6; ПК-13.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>1</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы социальной политики;</li> <li>- экономические и социально-трудовые основы социальной политики;</li> <li>- государственная политика и стратегия формирования отраслей социальной сферы;</li> <li>- инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики;</li> <li>- основные социальные группы современного общества и их социально-экономические положение</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать сущность, содержание и цели социальной политики;</li> <li>- проанализировать роль государства в социальной политике, проблемы реформирования трудового законодательства, пенсионная система и ее реформа, перспективные пути реформирования социальной защиты населения социально-экономическое положение детей;</li> <li>- оценивание социальная политика в научной основе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и анализировать социальная политика на аспекте в своем профессиональной работе;</li> <li>- правильная оценка, прогнозирование, профилактика в политических ситуациях;</li> <li>- найти оптимальные пути решение и управление социальной политики.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Для освоения дисциплины «Социальная политика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим направлениям: Социальные проблемы, социальная политика и социальная справедливость. Сущность, основные принципы и категории социальная политика, социальная сфера как объект социальной политики, взаимосвязь социальной и экономической политики, социальная политика и социальная безопасность, субъекты социальной политики, роль органов государственной власти в социальной политике, типология</p>

	социальной политики, общественные объединения как инструмент социальной политики, конституционные основы социальной политики, региональные аспекты социальной политики, полномочия республиканского центра и регионов в реализации социальной политики, эволюция социальной политики за рубежом, социальная политика и формирование среднего класса, стратегия социальной политики в переходный период.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции преподавателя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Профессионально-этические основы социальной работы

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы;</li> <li>- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;</li> <li>- формирование основ ценностно-этического мышления специалиста социальной работы;</li> <li>- нормативная регламентация отношений, поведения и действий отдельных представителей профессиональной группы и их объединений;</li> <li>- формирование соответствующего этического сознания специалистов социальной сферы</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.13.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ПК-7; ПК-6.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>3</sup></b>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о профессионально значимых в социальной работе этических нормах и ценностях;</li> <li>- основ профессионального мышления, что должно способствовать личностному и профессиональному развитию специалиста по социальной работе;</li> <li>- сущность и компоненты профессионально-этической системы социальной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, принципы и функции основ профессионально этической системы в сфере социального обслуживания;</li> <li>- разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компонентами профессиональных ценностей социальной</li> </ul>

	работы; - профессионально-этическими кодексами социальных работников.
<b>Содержание дисциплины</b>	Дисциплина ориентирована на раскрытие сущности и обоснование необходимости профессионального подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов целостного представления о профессионально значимых в социальной работе этических нормах и ценностях, основ профессионального мышления, что должно способствовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров социальной работы. Рассматриваются сущность и компоненты профессионально-этической системы социальной работы, особенности и возможности этического регулирования практики социальной работы. Формирует умения разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе. Профессиональной самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. Основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности. Основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы. Основные элементы профессиональной этической системы социальной работы. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Основные положения профессионально-этического кодекса. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Социальная педагогика**

<b>Цель дисциплины:</b>	Целью курса является овладение студентами целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности в социальной работе.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.14.
<b>Формируемые компетенции</b>	СЛК-1; ПК-3; ПК-25.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>7</sup></b>	<b>знать:</b> - мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; - знать основные потребности человека, эмоции, чувства; - основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; <b>уметь:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;</li> <li>- понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- социально-педагогическими методами и технологиями;</li> <li>- методиками оценки эффективности и качества социального образования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Краткий исторический обзор становления социальной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Структура функции, сферы деятельности социального педагога. Социальная педагогика как наука. Функции социальной педагогики, связь с другими науками. Социализация – ключевая проблема социальной педагогики: содержания, механизмы. Механизмы и принципы социализации. Мега факторы социализации (планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, государства, общество, этнос). Микрофакторы социализации (соседства, группы сверстников, семья, микросоциум) Семья как фактор социализации: виды, функции. Характеристика основных этапов социализации человека</p> <p>Особенности и этапы социализации дошкольного детства. Особенности социальной дезадаптации несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема (сущность). Девиантное поведение: причины, типы.</p> <p>Наркомания и детская проституция как форма девиантного поведения. Сущность и направления социального воспитания (гражданское, патриотическое воспитание).</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Социальная психология

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Формирование у
-------------------------	--

	будущих социальных работников социально-психологической культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.15.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; СЛК-1; ПК-3.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>3</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной психологии;</li> <li>- социально психологических особенностей развития личности; социально психологических характеристик групп;</li> <li>- социально-психологических особенностей общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения;</li> <li>- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-психологического анализа; способами эффективного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Социальная психология как культурный феномен. Предпосылки возникновения социальной психологии. Научная социальная психология: исторический аспект. Социальная психология как наука: определение предмета и методов исследования. Межличностное общение, его виды и функции. Особенности человеческой коммуникации. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения. Взаимодействие в процессе общения. Характеристика социально-психологического конфликта. Понятие социальной группы. Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Социальная психология малой группы: динамические характеристики. Социально-психологическая характеристика личности. Социально-психологические регуляторы поведения человека.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции преподавателя, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Основы социального образования**

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач социального
-------------------------	---

	образования в сфере социально-культурной деятельности, а также в различных учреждениях образования.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.16.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6; ПК-4; ПК-16.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>3</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и особенности современного социального образования;</li> <li>- сущность, функции, структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования;</li> <li>- специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры и содержания социального образования, реализуемого в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности;</li> <li>- особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социально-культурной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества;</li> <li>- выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы;</li> <li>- разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования;</li> <li>- транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования;</li> <li>- навыками понимания сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и его применения к подготовке специалистов сферы культуры и искусства и социально-культурной деятельности;</li> <li>- навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы культуры и искусства и социально-культурной деятельности;</li> <li>- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;</li> <li>- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы культуры и искусства и социально-культурной деятельности в современных условиях.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Образовательные стратегии современного профессионального образования. Болонский процесс: цели и задачи. Понятие социального образования. Социально-педагогическая характеристика социального образования.



	Сравнительная характеристика квалификационного и компетентностного подходов. Ведущие концепции (модели) личностного образования. История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. Опыт реализации Болонского процесса в европейских странах. Специфика профессиональной подготовки работников социальных служб в разных странах. Особенности социальной работы в социальных службах. Теоретические основы социального образования в вузе. Методологические основания социального образования в вузе. История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. Опыт реализации Болонского процесса в европейских странах. Специфика профессиональной подготовки работников социальных служб в разных странах. Особенности социальной работы в социальных службах. Теоретические основы социального образования в вузе. Методологические основания социального образования в вузе. Базовая модель социального образования в вузе. Профильная кафедра - составляющая базовой модели социального образования в вузе. Образовательный процесс - составляющая базовой модели социального образования в вузе.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции преподавателя, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Социология

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;</li> <li>- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;</li> <li>- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>В.3.17.</b>
<b>Формируемые</b>	ОК-5; ИК-4; СЛК-3; ПК-6.

<b>компетенции</b>	
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>3</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи;</li> <li>- как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества;</li> <li>- как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера;</li> <li>- что представляют собой общество как социальная система,</li> <li>- Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества;</li> <li>- каково место и роль человека в обществе;</li> <li>- что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу,</li> <li>- на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Социальная работа с различными группами населения

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Приобретение знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной сферы
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.З. В.1.1.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-17; ПК-30.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>6</sup></b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологии и передовой опыт социальной работы с семьями и детьми;</li><li>- организацию социальной работы в органах опеки и попечительства по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>- организацию, правовые основы и технологии социальной работы в органах социальной защиты и учреждениях социального обслуживания населения с различными группами населения;</li><li>- технологии и опыт социальной работы с семьями;</li><li>- содержание и опыт социальной работы с мигрантами;</li><li>- организационно-правовые основы социальной работы с осужденными в учреждениях пенитенциарной системы</li><li>- технологии социальной работы с безработными и лицами без определенного места жительства;</li><li>- правовые и организационные основы социальной работы с военнослужащими и их семьями.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять социальные, медицинские, психологические и иные проблемы клиентов учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения;</li><li>- применять технологии социальной с различными группами клиентов, в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания;</li><li>- организовывать социальную работу на базе учреждений здравоохранения, образования и социального обслуживания населения;</li><li>- разрабатывать и применять традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами населения;</li><li>- организовать работу полупрофессиональных бригад по решению социально-правовых, медико-социальных, социально-психологических и иных проблем клиентов в</li></ul>

	<p>учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации социальной защиты и социального обслуживания различных групп населения;</li> <li>-навыками организации социальной работы в различных учреждениях системы социальной защиты населения;</li> <li>- навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.</li> <li>- использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении социальной работы с различными группами населения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общая характеристика детей группы риска. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. Особенности социальной работы с одаренными детьми. Основные направления социальной работы с молодежью. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Пожилой человек в обществе. Специфика социальной работы с пожилыми людьми. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов. Социальная политика в отношении инвалидов. Технологии социальной работы с инвалидами. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. Социально-экономическая сущность безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами. Правовые основы социальной работы с военнослужащими. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи. Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства. Комплексная поддержка молодой семьи. Основные направления социальной работы с семьей инвалида. Сущность социальной работы с замещающей семьей. Особенности социальной работы с многодетной семьей. Неполная семья как объект социальной работы. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье. Основные направления социальной поддержки мигрантов. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда. Наркозависимость, как социальная патология. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции преподавателя, презентации, групповая работа, игры.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

## Социальная работа с молодежью

<b>Цель дисциплины:</b>	сформировать у будущих бакалавров социальной работы целостное представление о положении молодежи и ее проблемах; о способах и механизмах социализации молодых граждан КР, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений, осуществляющих психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу, социальную поддержку и медико-социальную помощь.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.В.1.2.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-5; ПК-7; ПК-31.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;</li> <li>- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;</li> <li>- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации социальной работы;</li> <li>- общими правилами и технологией диагностики проблемы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Социальная работа с молодежью (введение). Возрастные и социальных подгруппы молодежи. Молодежная социальная политика. Организационные основы социальной работы с молодежью. Технологические основы социальной работы с молодежью. Социальная логотерапия как модель и технология социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежными общественными объединениями. Социально-педагогическая модель организации работы с молодежью. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. Социальная работа с молодой семьей. Социальная работа с молодыми инвалидами. Социальные проблемы молодежи в сфере здравоохранения. Молодежь на рынке труда. Социальная работа с молодыми безработными. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Социальная геронтология**

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Формирование первичных знаний в области социальных последствий старения и старости, ознакомление с новейшими технологиями социальной работы с пожилыми и стареющими людьми.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3. В.1.3.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-2; ПК-35.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>4</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности состояния здоровья лиц пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни;</li> <li>- формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения;</li> <li>- пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми;</li> <li>- обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей;</li> <li>- осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц;</li> <li>- обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии;</li> <li>- навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей;</li> <li>- технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц;</li> <li>- навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и задачи социальной геронтологии. Социальная геронтология – часть общей геронтологии. Роль и место старости в онтогенезе человека. Социальные причины, усиливающие процессы старения. Постарение населения: демографические, экономические и социальные проблемы. Понятие возрастно-половой структуры населения, ее динамика. Половые и индивидуальные различия протекания старости. Климакс, его особенности протекания у женщин и мужчин. Пожилой человек в семье и обществе. Старческое одиночество. Образ жизни и здоровье людей пожилого и

	старческого возраста. Личность стареющего человека. Медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста. Болезни старости: общие принципы лечения. Основы геронгиены. Увеличение времени и расходов на удовлетворение физиологических потребностей. Особенности питания стареющих людей. Вред и польза диетического питания. Содержание социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста. Адресная социальная помощь пожилым. Социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста. Социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста. Социальное попечительство над людьми старческого возраста. Содержание пожилых в домах-интернатах. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста. Мотивация продолжения трудовой деятельности. Современное пенсионное обеспечение в КР.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Приобретение знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной сферы
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.В.2.0.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-17; ПК-30.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>8</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и передовой опыт социальной работы с семьями и детьми;</li> <li>- организацию социальной работы в органах опеки и попечительства по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- организацию, правовые основы и технологии социальной работы в органах социальной защиты и учреждениях социального обслуживания населения с различными группами населения;</li> <li>- технологии и опыт социальной работы с семьями;</li> <li>- содержание и опыт социальной работы с мигрантами;</li> <li>- организационно-правовые основы социальной работы с осужденными в учреждениях пенитенциарной системы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии социальной работы с безработными и лицами без определенного места жительства;</li> <li>- правовые и организационные основы социальной работы с военнослужащими и их семьями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социальные, медицинские, психологические и иные проблемы клиентов учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения;</li> <li>- применять технологии социальной с различными группами клиентов, в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания;</li> <li>- организовывать социальную работу на базе учреждений здравоохранения, образования и социального обслуживания населения;</li> <li>- разрабатывать и применять традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами населения;</li> <li>- организовать работу полупрофессиональных бригад по решению социально-правовых, медико-социальных, социально-психологических и иных проблем клиентов в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации социальной защиты и социального обслуживания различных групп населения;</li> <li>-навыками организации социальной работы в различных учреждениях системы социальной защиты населения;</li> <li>- навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.</li> <li>- использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении социальной работы с различными группами населения.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Формирование среди населения положительного образа психически больного человека. Распространение знаний о течении психических болезней. Организация в сообществе совместных мероприятий с участием психически больных людей. Привлечение больных людей к общественной деятельности и творчеству. Хосписы как учреждения, обеспечивающие достойное завершение жизни. Тяжелое состояние психики умирающих людей как основная причина организации работы хосписов. Люди, нуждающиеся в поддержке в этот период жизни: престарелые, онкобольные, больные с тяжелыми повреждениями внутренних органов, больные, находящиеся на искусственном обеспечении жизни. Методы социальной поддержки, рекомендуемые для хосписов: обеспечение необходимого медицинского ухода, применение обезболивающих препаратов, психологическая помощь при контактах с родственниками, улаживание семейных конфликтов, решение наследственных дел, подготовка завещания, обеспечение религиозными обрядами в зависимости от конфессиональной принадлежности</p>



	<p>клиентов, организация похорон. Специфические потребности молодых людей, вызванные обучающим процессом: психологические нагрузки, резкий отъезд из родного дома и снижение контактов с семьей, попадание в окружение с доминированием молодежи, необходимость следования нормам молодежной субкультуры. Организация студенческого досуга как способ решения. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде (алкоголизм, наркомания). Предупреждение нежелательной беременности. Поддержка студенческих семей. Поддержка студентов с инвалидностью. Формы студенческой самоподдержки. Гендерные проблемы в вооруженных силах. Принципы формирования вооруженных сил как фактор, вызывающий гендерный дисбаланс. Проблемы военнослужащих срочной службы: отсутствие или редкость контакта с представителями противоположного пола, гражданские служащие в воинских частях (временнонаемные женщины); пониженная ответственность военнослужащих в гражданских отношениях. Социальная роль библиотек для граждан с нарушениями зрения. Специализированные библиотеки как учреждения культуры, удовлетворяющие потребности преимущественно людей с инвалидностью: их задачи, функции, клиенты. Социальная защита государственных и муниципальных служащих в процессе исполнения ими служебных обязанностей. Причины, вызывающие потребность государственных служащих в дополнительных мерах социальной защиты: повышенная психологическая нагрузка, низкий уровень заработной платы, отсутствие возможностей дополнительного заработка. Противоэпидемическая защита служащих, меры по предупреждению заражения со стороны больных клиентов, меры по защите здоровья служащих как возможных носителей инфекционных болезней. Обеспечение служащих специальной одеждой. Льготы служащим, проживающим в сельской местности. Льготы за сложные условия труда.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Пенсионное обеспечение населения**

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики.
-------------------------	--

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.В.4.1.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1; ПК-11; ПК-26.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>9</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание основных категорий, отражающих предметную область данной учебной дисциплины;</li> <li>- основные принципы, виды и формы пенсионного обеспечения, включённые в систему социальной защиты работающего населения;</li> <li>- многообразие видов пенсионного обеспечения как важнейшего аспекта социальной поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- основные тенденции в развитии института пенсионного обеспечения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать ключевыми понятиями и категориями системы пенсионного и социального обеспечения;</li> <li>- анализировать опыт функционирования различных институтов пенсионного обеспечения;</li> <li>- применять полученные знания для анализа статистических, информационных и нормативных материалов по применению и совершенствованию пенсионного обеспечения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных этапах развития системы пенсионного и социального обеспечения;</li> <li>- навыками анализа современной системе пенсионного обеспечения граждан и перспективах её развития;</li> <li>- представлениями о специфике реализации видов и форм пенсионного обеспечения с учетом становления современных социально-экономических механизмов обеспечения социальной защиты;</li> <li>- навыками анализа эффективности видов социальной помощи государства, на которые человек может рассчитывать в процессе жизнедеятельности в современном обществе.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие пенсии, и ее общие характеристики. Средства для выплаты пенсий. Органы, осуществляющие государственное пенсионное социальное обеспечение. Уровень пенсии. Стаж страхования. История социального фонда КР и пенсионная система. Стаж и возраст для получения пенсии. Досрочные пенсии по возрасту. Размеры пенсий с неполным стажем обеспечения. Пенсии за заслугу лет в КР. Пенсии для чрезвычайных условий работы. Досрочная пенсия для чрезвычайных условий работы. Доплата пенсии. Добровольное государственное пенсионное социальное обеспечение. Пенсии по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца. Перерасчет пенсий. Правила назначения и перерасчет пенсии. Органы, назначающие государственное социальное пенсионное обеспечение. Срок выплаты пенсии. Выплата пенсий. Выплата пенсий работающим пенсионерам. Выплата пенсий по доверенности. Выплата пенсий за прошлое время. Выплата пенсии пожилым людям, инвалидам</p>

	и заключенным. Выплата остаток пенсионного сбережения погибшего пенсионера и пособий по смертности. Пенсии гражданам-переселенцам в другие государства. Компенсационные выплаты по повышению пенсионного возраста. Ответственность по информации назначения и выплаты пенсии. Задержка из пенсии. Назначение и перерасчет пенсии переходное время.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Социальное консультирование

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение теорией, методологией и механизмом управленческого консультирования, что позволит будущим бакалаврам социальной работы вести организационно-управленческую и административную работу в различных организациях системы социальной защиты населения.</li> <li>- осознание роли различных школ менеджмента и теорий социального управления.</li> <li>- развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания теории и практики консультирования в социальной работе.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.12.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-3; ПК-27.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>8</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; знать основные потребности человека, эмоции, чувства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие и сущность социального консультирования. Современные исследования в области организации консультационной деятельности в социальной работе. Особенности организации консультирования в социальной работе. Теоретические основы консультирования в социальной работе. Содержание консультационной услуги в социальной работе. Структура и этапы консультативного процесса. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание и дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения.</p>

	<p>Завершение консультативного процесса. Социальное консультирование как вид социальной помощи и как разновидность профессиональной деятельности социальных работников и специалистов. Виды консультирования. Принципы организации социального консультирования. Принципы проведения любой консультации. Функции социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования. Приемы пассивного и активного слушания. Владение приемами слушания для точного восприятия информации клиентов. Умение правильно сформулировать и вовремя задать вопрос. Организация консультирования в социальной работе на разных стадиях консультационного процесса. Методы работы консультантов в социальной работе. Формы и способы деятельности социального консультирования. Организационная диагностика при социальном консультировании. Анализ возможных последствий, рисков и неопределенностей. Основы консультирования в разных направлениях социальной работы. Консультирование в области управления. Специфика консалтинговой деятельности в антикризисном управлении в социальной работе. Примеры обмена информацией в организации при консультировании. Межличностные и организационные коммуникации при консультировании. Установление взаимопонимания при консультировании. Администрирование в социальной работе при консультировании. Подготовка и оформление управленческих документов при реализации социального консультирования. Вербальные и невербальные приемы установления и поддержания консультативного контакта. Вербальные и невербальные приемы поддержания консультативного контакта. Невербальное общение с использованием тела. Невербальное общение посредством голоса.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Занятость населения и ее регулирование**

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании.</li> <li>- формирование у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите.</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда.</li> <li>- освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости.</li> <li>- повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.В.8.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-11; ПК-15; ПК-29.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>8</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости.</li> <li>- содержание и виды политики занятости, способы социальной защиты занятости населения и права граждан на труд.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины.</li> <li>- анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения в сфере занятости.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках. Элементы труда и процесс труда. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека. Виды труда и их характеристика. Человек как субъект труда. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости. Современные концепции занятости. Содействия занятости населения и регулирования трудовой миграции. Рынок труда. Информационная система рынка труда в КР. Конъюнктура и механизмы рынка труда. Основные теории рынка труда. Модели рынка труда. Институциональные модели рынка труда в современном мире. Безработица и причины ее возникновения. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Последствия безработицы. Особенности безработицы. Государственное регулирование занятости и рынка труда. Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в Кыргызстане. Модели стимулирования занятости. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в Кыргызстане и законодательная база. Методика выявления взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения. Стратегическая цель развития трудовой сферы. Государственная служба занятости. Возрождение службы</p>

	занятости. Деятельность Государственной службы занятости населения. Реализация специальных программ содействия занятости. Поддержка предпринимательства и самостоятельной занятости. Пути повышения эффективности и занятости населения. Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения. Обеспечение условий и охраны труда.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Менеджмент социальной работы**

<b>Цель дисциплины:</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об управлении в системе социальной работы.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.В.4.4</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-5; ПК-7; ПК-31.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>8</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;</li> <li>- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека;</li> <li>- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;</li> <li>- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Менеджмент социальной работы как вид социального управления. Организация в менеджменте социальной работы. История и теория менеджмента социальной работы. Система менеджмента социальной работы. Объект и субъект менеджмента социальной работы. Особенности менеджмента социальной службы для молодежи. Супервизия и менеджмент социальной работы. Проектирование как специфический инструмент менеджмента социальной работы. Особенности профессиональной деятельности менеджеров социальной

	<p>работы. Социальная работа как организационно-управленческая научная и академическая дисциплина. Актуальность проблемы. Организационные факторы социальной работы. Управление социальной работой. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности. Социальная природа системы управления. Менеджмент как наука и практика управления. Социальная работа как организационная система. Теория организации в системе научных знаний. Миссия организации. Организационная теория и социальная работа. Организационное поведение в системе социальных служб. Методология организационного поведения. Система организационного поведения. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала. Менеджмент социальной работы как составная часть общей системы управления социально-экономическими процессами в обществе. Концепция научного управления. Развитие методологии управления. Социально-технологические подходы к оценке отечественной бюрократии в системе социальной работы. Проблемы повышения эффективности управления социальной работой в организациях, учреждениях и службах КР. Исторические предпосылки становления управленческой деятельности в сфере социальной работы в Кыргызстане. Формы и методы повышения эффективности управления социальной работой. Маркетинг в системе социальной работы. Менеджмент социальной работы как свободное искусство. Менеджмент социальной работы как функция социального государства. Особенности регулирования и контроля в системе социальной работы. Контроль как функция управления. Социальная работа как объект контроля и регулирования. Человек как субъект управления в системе социальной работы. Виды контроля в управлении социальной работой. Управление персоналом в системе социальной работы. Общая концепция управления персоналом. Исторические аспекты кадрового менеджмента. Генезис служб управления персоналом. Современный этап развития кадрового менеджмента в социальных службах. Особенности проявлений правовых и социально-трудовых отношений в социальных учреждениях. Организация труда в социальных учреждениях. Социальное партнерство в социальных службах муниципалитета. Профессионализм и аттестация специалистов по социальной работе. Профессиональное поле деятельности социального работника. Профессиограмма и психограмма социального работника. Административный менеджмент в социальных службах. Роль лидерства в управлении деятельностью. Административное управление и качество социальной работы. Гуманитарный характер административного менеджмента социальной работы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

**Аннотация**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Психология социальной работы**

<b>Цель дисциплины:</b>	Подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики. Формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.В.5.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	СЛК-2; ПК-5; ПК-12.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>3</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности,</li> <li>- технологии психосоциальной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания;</li> <li>- организовывать и проводить психосоциальную деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первичной психосоциальной помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Психологическая компетентность социального работника. Источники психологических знаний социального работника. Психология социальной работы: определение, объект и предмет. Цели, категории и модели социальной работы. Психологические принципы и особенности социальной работы. Этика и психология личности социального работника. Определение, функции, виды, стили, уровни, стратегии и средства общения. Общение как коммуникация и восприятие. Стереотипы и установки при восприятии партнера. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Определение понятия «психологическое здоровье». Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Стресс как источник заболеваний человека. Синдром опустошения. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение. Психологические методы поддержки детей группы риска. Психологические особенности социальной работы с одаренными детьми.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции преподавателя, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>



## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### Социальная работа в Кыргызстане

<b>Цель дисциплины:</b>	Способен развивать организационно-управленческую деятельность в малых коллективах, управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям в обществе. Формирование представления о социальной работе как профессиональной деятельности социальных работников.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.В.5.1.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-1; ИК-3.</b>
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>2</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен развивать организационно-управленческую деятельность в малых коллективах;</li> <li>- готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственным личностным и профессиональным развитием;</li> <li>- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</li> <li>- готовность работать с информацией из различных источников.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменениям в обществе;</li> <li>- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Социальная работа теория и практика. Социальная работа и ее значение в жизни общества. Становление социальной работе в Кыргызстане. Социальная работа как профессиональная деятельность. Социальная работа в Кыргызстане. Развитие правовой базы социальной работе в Кыргызстане. Социально-правовая работа: задачи и принципы деятельности. Семья и дети как объекты права в социальной работе особенности социально- правовой работы с детьми. Социально-правовая помощь ЛОВЗ и пожилым гражданам КР. Социальная защита помощь пожилым гражданам. Социальная защита пожилых граждан Социальная защита групп риска. «Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые основы в Кыргызской Республике». Кейс «Модель работы Центра семьи и дети «Росток». «Адресность социальной защиты в Кыргызской Республике». Методы социальной работы. Социология и социальная работа. Педагогические

	основы социальной работы Теории социальной работы в психологическом направлении. Социальная защита и социальное обслуживание. Основные направления социальной работы в КР. Право в социальной работе в медико-социальной сфере. Социально-правовая защита семьи и детей от насилия.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Социальная работа зарубежом**

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления специалистов, студентов о социальной работе, контуры которой в Кыргызстане пока еще просматриваются недостаточно отчетливо.</li> <li>- знакомство с социальной работой за рубежом позволит узнать не только что-то новое о деятельности своих зарубежных коллег, но и осмыслить собственный опыт и знания, наметить новые перспективы для дальнейшего развития отечественной социальной практики.</li> <li>- рассмотреть и изучить отдельные аспекты зарубежного опыта социальной работы, связанные как с социальной политикой, так и с непосредственной социальной работой с клиентами. В которой в основу изложения материала положены исторические и сравнительные подходы.</li> <li>- формирование базовых знаний о социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы возникших и функционирующих в зарубежных странах, проиллюстрировать, как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.В.6.2.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-13; ПК-23; ПК-31.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>9</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт развития социальной работы в Кыргызстане и других странах.</li> <li>- основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в Кыргызстане и за рубежом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Возникновение социальной работы как профессии. Научно-исследовательские традиции в социальной работе. Профессия социального работника: современные требования.

	Социальная защита населения: понятие, возникновение, развитие. Социальная защита населения в странах Европы. Система социальной защиты населения в США. Государственные и негосударственные организации в системе социальной защиты населения. Международные благотворительные организации. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей. Социальное обслуживание семьи и детей в системе государственных социальных служб. Социальное обслуживание семьи и детей в США, Швеции и Великобритании. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей. Зарубежный опыт обслуживания инвалидов. Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах западной Европы и США. Международная социальная работа и социальное развитие. Международно-правовая норма и принципы социальной работы.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Введение в профессию «Социальная работа»**

<b>Цель дисциплины:</b>	формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б.3.В.3
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-2; ПК-4; ПК-13.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>4</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе;</li> <li>- опыт развития социальной работы в Кыргызстане и других странах;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</li> <li>- источники права, систему права и систему законодательства в Кыргызстане.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как</li> </ul>

	<p>социального работника, гражданина своей страны;</p> <p>- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Объект и предмет социальной работы. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Типы теорий и моделями социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. Сущность социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Философские основания социальной работы. Социология и социальная работа. Психология и социальная работа. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная политика и социальная работа. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе здравоохранения. Общие технологии социальной работы. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
Делопроизводство

<b>Цель дисциплины:</b>	<p>- ознакомление студентов с основными правилами ведения документов в социальной работе.</p> <p>- ознакомление с правилами текущего делопроизводства.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p><b>Б.3.В.11.</b></p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ИК-2; ПК-5; ПК-27.</p>
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>8</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основные положения единой государственной системы делопроизводства.</p> <p>- о стандартном обеспечении профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оформлять реквизиты деловых документов.</p> <p>- правильно составлять и оформлять документы системы организационно-распорядительной и информационно-справочной документации в соответствии с нормами и правилами.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способностью обеспечивать высокий уровень</p>

	профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в делопроизводство. Основы делопроизводства. Организация службы делопроизводства. Виды и типы документов. Требования к оформлению документов. Современная регламентация и организация службы делопроизводства. Типовые формы документов, используемые в деятельности организаций. Контроль за исполнением документов. Классификация документов. Реквизиты документа: реквизиты-основания, реквизиты-признаки, реквизиты оформления современных управленческих документов. Нормативные документы, используемые в социальной работе. Конфиденциальное делопроизводство. Обработка входящей и исходящей документации. Номенклатура дел в социальной работе. Информационно-аналитическая работа. Автоматизированная система регистрации документов. Текущее хранение документов. Основные правила текущего хранения документов. Подготовка к передаче в архив организации. Особенности делопроизводства в социальной работе. Заявление. Обнародование. Адрес. Объявление. Расписка. Объяснительная записка. Автобиография. Приглашение. Акт. Докладная записка. Рапорт. Приказ. Указ. Положение. Доверенность. Договор. Рекомендация. Служебные письма. Справка. Характеристика. Протокол. Постановление. Отчет. Трудовая книжка.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
**Социальная политика Кыргызской Республики**

<b>Цель дисциплины:</b>	изучение основ социальной политики Кыргызстана, взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основные механизмы реализации социальной политики.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.КПВ.3</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6; ИК-6; СЛК 1; СЛК 2; СЛК 3; ПК-11; ПК-12; ПК-32.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>3</sup></b>	<b>знать:</b> - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; <b>уметь:</b> - использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально- ориентированного

	<p>бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Сущность, цели и функции социальной политики Кыргызской Республики. Основные субъекты социальной политики Кыргызстана. Экономическая политика Кыргызстана Формирование человеческого капитала в КР. Занятость и социально-трудовые отношения Кыргызстана. Социальная защита населения. Политика КР в области социального страхования. Пенсионная система Кыргызской Республики и ее реформирование. Политика государства в области охраны семьи и детей. Социальная политика КР в области здравоохранения, физической культуры и спорта Политика государства в области образования науки и культуры. Демографические и этнические аспекты социальной политики КР. Молодежная и миграционная политика Кыргызстана. Социальная политика государства в области гендерного равенства. Социальное партнерство. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### **Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины

#### **Семьеведение и гендерная политика**

<b>Цель дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение студентам семьеведение и гендерная политика как актуальную научную дисциплина его развития и состояние в настоящее время.</li> <li>- Целью освоения дисциплины «Семьеведение и гендерная политика» является изучение исходных положений, принципов, приоритетных направлений и мер в сфере регулирования отношений государства семьи, практики социальной работы с семьей. формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Б.3.16.</b>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ИК-4; ПК-7; СЛК-2.
<b>Результаты обучения дисциплины РО<sup>5</sup></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи;</li> <li>- направления социальной работы с молодой семьей на региональном и муниципальном уровне;</li> <li>- о семейных конфликтах и способах их разрешения;</li> <li>- о факторах и мотивах дестабилизации и разрушения семейных отношений.</li> <li>- специфику деятельности государственных учреждений, оказывающих социальную помощь и поддержку семьям.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике и этике семейных взаимоотношений.</li> <li>- уметь использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики;</li> <li>- уметь ориентироваться в нормативно-правовых документах, ориентированных на поддержку и повышение статуса семьи в обществе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и анализировать семейные аспекты в своей профессиональной работе;</li> <li>- правильно оценивать, прогнозировать, профилактика в конфликтных ситуациях в семье;</li> <li>- найти оптимальные пути решения и управление конфликтными ситуациями в семье.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Для освоения дисциплины «семьеведение и гендерная политика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим направлениям. Предмет, структура, этапы и развития семьеведение и гендерная политика. Понятие «гендера» и гендерное исследование. Изучение проблемы женщин и мужчин. Функции семьи. Эволюция и философия гендера. Брак и семья. Методы исследования семейных проблем. Типы брака. Формы и модели семьи. Особенности и проблемы развития современной семьи. Супружеские конфликты. Диагностика, семейная терапия и консультирование. Семейная политика: разнообразие стратегий. Практика социальной работы с семьей в условиях трудной жизненной ситуации.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции преподавателя, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

**Программа практики студентов по направлению подготовки бакалавриата  
540200 «Социальная работа»**

**Аннотация**

Практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки социального работника. Практика студентов выступает составной частью учебного процесса и предусмотрена Государственным образовательным стандартом специальности «Социальная работа», она проводится в период обучения после получения студентами базовых знаний по основам выбранной специальности и специализации.

Деятельность студента-практиканта регламентируется требованиями государственного образовательного стандарта по специальности «Социальная работа» и программой практики, утвержденной на заседании выпускающей кафедры и на методическом совете ЖАГУ.

Практика также регламентируется уставом университета и должна соответствовать требованиям, предъявляемым к практике студентов специальности «Социальная работа» выпускающей кафедрой требованиям подразделения университета – предполагаемой базы практики.

**Аннотация  
Профильной практики**

<b>Цель профильной практики</b>	Основной целью профильной практики студентов второго курса является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики Практика по профилю студентов предполагает изучение теоретического материала, знакомство с документацией социального работника, формами и методами его работы, участие в практической реализации проблем, возникающих в конкретном учреждении социального типа с безусловным соблюдением профессиональных социально-этических норм.
<b>Место практики в учебном плане</b>	<b>Б.5.1. Практика по профилю</b> проводится в <b>IV семестре, 2 кредит 60 часов</b> и обязательно включается в график учебного процесса, учитывается при составлении расписаний занятий.
<b>РО профильной практики</b>	РО <sup>8</sup> – ПК-4; ПК-21; ПК-27.
<b>Содержание программы практики</b>	Программой практики определяются сроки сбора и обработки информации, необходимой для написания отчета, а также сбора информации для последующего написания курсового проекта по дисциплинам «Теория и методика социальной работы», «Технология социальной работы». Продолжительность практики – 1 недели (5 рабочих дней).



Виды учебной работы	Собеседование, отчет о практике, защита отчета о практике.
Форма аттестации	Экзамен

### Аннотация Производственной практики

Цель производственной практики	Целью данной практики является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и подготовка будущих социальных работников к эффективной деятельности в социальной сфере с опорой на фундаментальные знания и методы активной помощи различным группам населения.
Место практики в учебном плане	<b>Б.5.2. Производственная практика</b> является обязательным разделом основной образовательной программы, проводится в <b>VI семестре, 4 кредит, 120 часов.</b>
РО производственной практики	В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие компетенции: <b>РО<sup>3</sup> – ПК-11; ПК-12; ПК-26.</b>
Содержание программы практики	Содержание практики, связано с изучением и решением социальных проблем различных категорий и слоёв населения по следующим направлениям: социальная работа с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, социальная работа с сиротами, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с безработными и малоимущими семьями, социальная работа с людьми ограниченными возможностями.
Виды учебной работы	Собеседование, отчет о практике, защита отчета о практике.
Форма аттестации	Экзамен

### Аннотация Предквалификационной практики

Цель предквалификационной практики	подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и обеспечение интеграции приобретенных знаний с практикой работы с определенной категорией населения, в различных сферах государственной и общественной деятельности, а также отработка функциональных навыков в области социальной работы.
Место практики в учебном плане	<b>Б.5.3. Предквалификационная практика</b> являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста по социальной работе, проводится в <b>VIII семестре, 6 кредит, 180 часов</b> и выступают как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний,

	умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Сроки проведения практики студентов определяются согласно графику учебного процесса университета, ознакомиться с которым студенты могут на выпускающей кафедре.
<b>РО предквалификационной практики</b>	В результате прохождения данной квалификационной практики студент должен приобрести следующие компетенции: <b>РО<sup>7</sup></b> – ПК-9; ПК-28; ПК-29.
<b>Содержание программы практики</b>	Предквалификационная практика позволяет приобрести необходимые навыки работы в коллективе, овладеть искусством общения с людьми, что служит необходимой предпосылкой будущей профессиональной деятельности молодого специалиста. Интегрированный характер практики предполагает исследовательскую, диагностическую деятельность, а также преобразующую, креативную социальную работу, непосредственно «погружающую» студента в профессию специалиста социальной сферы. Практика студентов 4-5 курса предусматривает соответствие учебных заданий «зоне ближайшего развития» студентов, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы и разработку социальных рекомендаций (проектов).
<b>Виды учебной работы</b>	Собеседование, отчет о практике, защита отчета о практике.
<b>Форма аттестации</b>	Экзамен

**Практика призвана выполнять ряд функций:** адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую.

**Адаптационная функция** практики проявляется в том, что студент знакомится с основами профессиональной деятельности, с разными видами социальных учреждений и организацией работы в них, начинает ориентироваться в системе производственных отношений и связей.

**Обучающая функция** практики предусматривает, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных профессиональных умений, формирование профессионального сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов.


**Воспитательная функция** практики состоит в том, что будущий социальный работник учится воспринимать и чувствовать проблемы людей, вырабатывает у себя такие черты, как толерантность, выдержку, настойчивость, ответственность за принимаемые решения.

**Развивающая функция** практики предполагает, что в процессе прохождения практики формируются и развиваются организаторские способности студента-практиканта.


В ходе практики студент развивается и в личностном, и профессиональном плане, учится думать и поступать как профессионал, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт.

Программы дисциплин по направлению 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа рассмотрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева и рекомендованы утверждению Ученого совета ЖАГУ, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева:  Токтогулова Г.Т.

Председатель методического совета ФПиИТ:  Ураимов К.

Составители:  Токтогулова Г.Т.

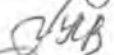
 Токоева Г.С.


 Доранова А.Д.

 Шамшиев Р.К.


 Авазов Э.А.

 Шерматов А.О.

 Мамытов М.И.

 Алымкулов Б.Н.

 Кожоназарова Ы.М.

 Куванычбек кызы А.

 Алдозова Н.С.