

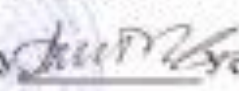
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТДЕЛЕНИЕ «ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЖАГУ  Усенов К.Ж.

«___» _____ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 260903 «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

Квалификация – конструктор-модельер

Форма обучения

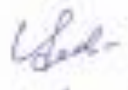
Очная

г. Жалал-Абад 2019

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению специальности: 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК «Конструирование швейных изделий» от ____ 2019 г., протокол № ____

Разработчики:

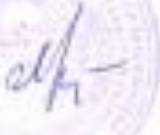
Мырзабаева К.А.  Заведующая ПЦК «Конструирование швейных изделий»
Кадырова С.Д. 
Омурбекова Э.К. 
Темиркулова Б.М. 
Мамажунусова Н.С. 
Джаратова А.А. 
Курбанова Г.Р. 

Представители работодателей:

Абдуллаева Э.А.  директор швейного предприятия «Ай тумар»

Курбанова А.  директор швейного предприятия «Guldas»

Эксперты ООП:

Матамбаева З.Э.  директор «Жалал-Абад –НУР» колледжа

Райымкулов К.А.  директор гуманитарного-экономического колледжа при МНУ им. К.М. Горького

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению специальность: **260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК “Конструирование швейных изделий ” от __ __ 2019 г., протокол № ____

Разработчики:

Мырзабаева К.А.

Заведующая ПЦК «Конструирование швейных изделий

Кадырова С.Д.

Омурбекова Э.К

Темиркулова Б.М.

Мамажунусова Н.С.

Джаратова А.А.

Курбанова Г.Р.

Представители работодателей:

Абдуллаева Э.А.

директор швейного предприятия «Ай тумар»

Курбанова А.

директор швейного предприятия “Guldas»

Эксперты ООП:

Матанбаева З.Э.

директор «Жалал-Абад –НУР» колледжа

Райымкулов К.А.

директор гуманитарного-экономического колледжа при МНУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	5
2.	Область применения	6
3.	Общая характеристика ООП направления	6
3.1	Цель (миссия) ООП	6
3.2	Ожидаемые результаты обучения	7
3.3	Нормативный срок освоения ООП	9
3.4	Общая трудоемкость освоения ООП	9
3.5	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	9
3.6	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО	10
4.	Требования к условиям реализации ООП.	
4.1	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	11
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	12
4.3.	Требования к структуре ООП подготовки СПО	12
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса	12
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	13
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
4.7	Оценка качества подготовки выпускников	14
4.8	Общие требования к условиям проведения практики	15
4.9	Рекомендации по исследованию образовательных технологий	16
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	
5.1	Календарный учебный график	17
5.2	Учебный план	18
5.3	Рабочий учебный план	18
5.4	Карта компетенций ООП	18
5.5	Аннотации базовых дисциплин (модулей)	18
5.6	Аннотации практики	18

5.7	Аннотации дисциплин СПУзовского компонента и элективных курсов	18
6.	Требования к итоговой государственной аттестации	
6.1	Общие требования	18
6.2	Требования к итоговому государственному экзамену	19
6.3	Междисциплинарный экзамен по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», профилю модельер-конструктор	19
	Приложения	20-57

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа по подготовке бакалавров, реализуемая в ЖАГУ по направлению специальность: **260903 « Конструирование, моделирова-ние и технология швейных изделий»** представляет собой систему учебно-методи-ческих документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований ре-гионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образо-вательного стандарта среднего профессионального образования по указанному нап-равлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного про-цесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин среднего профессионального компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ производственных практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП СПО составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13

июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).

- Положение об образовательной организации среднего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению **260903 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение ЖАГУ “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение ЖАГУ “О проведении производственных практик”
- Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников”
- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессио-нального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными докумен-тами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реа-лизацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для под-готовки кадров с средним профессиональным образованием различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или

совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

ДК - дополнительные компетенции.

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАК, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе среднего

профессионального образования.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП специальности 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "модельер-конструктор", - среднее общее образование или основного общего образования

2.2.2. Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или основного общего образования
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к будущей деятельности.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Цель (миссия) ООП

ООП СПО по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи ООП:

- подготовка конкурентоспособных специалистов, по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, принципов ЛОО, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;
- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов, по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с учетом требований в области получения среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере

деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

Целью ООП по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в области обучения является:

производственно-технологическая – разработка художественно-конструкторских проектов швейных изделий различного назначения; проведение сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; составление и согласование с заказчиками технических заданий на проектирование швейных изделий; использование новых информационных технологий при проектировании и конструировании швейных изделий; поиск наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий;

организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей; выполнение работ, связанных с проектированием форм сопроводительных документов, упаковки и рекламы конструируемых изделий; осуществление методического руководства и контроля за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу; принятие управленческих решений в условиях различных мнений; обеспечение техники безопасности на производственном участке;

конструкторско-технологическая – разработка технической документации на проектируемое изделие; конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых моделей; осуществление контроля за соответствием рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторскому проекту; осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводки опытных образцов изделий; оформление заявок на промышленные образцы при подготовке материалов для художественно-конструкторской экспертизы проектов и представления вновь освоенных изделий на аттестацию и сертификацию;

опытно-экспериментальная – разработка и изготовление опытных партий лекал и швейных изделий различного ассортимента.

Целью ООП по направлению 260903 «Моделирование и конструирование швейных изделий» в области воспитания личности является формирование у выпускника системы ценностей:

- развитие преимущества национальных ценностей, воспитание студентов в духе патриотизма, гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, дружбы между народами и толерантности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, целеустремленности, ответственности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, организованности, укреплении душевного и физического здоровья.
- развитие коммуникативности, повышение их общей культуры.

В целом целью основной образовательной программы направления 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в области воспитания является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3.2. Ожидаемые результаты обучения

Выпускник указанного направления подготовки должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом КР «Об образовании»,

Студенты на базе 9 класса должны иметь представление:

- об основных разделах общеобразовательных дисциплин;
- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;
- о философских, научных и религиозных картинах мира смысле жизни человека;
- об основных этапах решения задач с помощью компьютерной техники, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;

знать:

- основные положения Конституции Кыргызской Республики;

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути адаптации личности%

- историю Кыргызстана и кыргызов с древнейших времен до наших дней;

- идею, содержание, героев эпоса «Манас»;

- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей, и математической статистики;

- основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру компьютерной техники;

- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;

уметь:

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

- использовать изученные прикладные программные средства;

- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличного общения;

- различить правовые и социальные вопросы природопользования, охраняемые природные территории;

владеть:

- историческими фактами и событиями Кыргызстана и исторической картиной развития Кыргызстана;

- применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности;

- научным мышлением и восприятием мира; оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии;

- навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном, деловом и профессиональном общении на кыргызском и русском языках;

- способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи;

- навыками уверенной работы в качестве пользователя персонального компьютера;

- математическими приемами и методами решения профессиональных задач;

Студенты на базе 11 класса должны иметь представление:

- о разработке дизайн-проектов швейных изделий с учетом конструкторско-технологических, эстетических, экономических и экологических параметров;
- о перспективных задачах компьютеризации процессов конструирования и моделирования;
- о ресурсосберегающих технологиях швейных изделий из различных материалов;
- о перспективных системах организации производства;

знать:

- основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;
 - основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
 - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
 - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
 - особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
 - методы проектирования модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений;
 - размерную типологию населения с основами пластической анатомии, антропологии и антропометрии;
 - новейшие достижения в области моделирования и конструирования швейных изделий;
 - основы моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды и требования к изделиям различного ассортимента;
 - методы разработки технологичных конструкций швейных изделий;
 - современные методы изготовления швейных изделий на базе промышленной технологии;
 - построение и анализ базовых конструкций плечевых и поясных изделий;
 - показатели качества швейных изделий;
 - системы автоматизированного проектирования швейных изделий и технологических процессов швейного производства (САПР);
 - назначение и технические характеристики технологического оборудования швейного производства и правила его эксплуатации;
 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные требования организации труда на отдельных участках и

производстве в целом;

- правила и нормы охраны труда;

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
 - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
 - подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей
 - использовать сведения, из истории костюма при выборе фасона изделия;
 - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
 - работать с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой;
 - создавать эскизы моделей, отличающиеся разнообразием силуэтов, покроев, интересным графическим решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов;
 - разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм и покроев для массового производства и по индивидуальным заказам;
-
- разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению новых моделей в производство;
 - использовать системы автоматизированного проектирования одежды в массовом, малосерийном и индивидуальном производствах;
 - использовать методы конструктивного моделирования новых моделей с использованием компьютерной графики;
 - выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и модели, обосновывать принятые решения;
 - планировать технологическую последовательность изготовления швейных изделий;
 - эксплуатировать основные виды технологического оборудования и оргтехоснастки швейного производства;
 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
 - давать технико-экономическое обоснование внедрения новых моделей;
 - организовывать персонал на выполнение производственных заданий;
 - обеспечивать безопасные условия труда персоналу и охрану окружающей среды.

владеть:

- способами решения методических проблем (методики, технологии и приемы обучения, технологии оценивания) и исследовательскими методами в профессиональной деятельности;
- личностными качествами, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.
- выполнением рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости;
- использованием сведения, из истории костюма при выборе фасона изделия;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
- навыками создания эскизов моделей с использованием разнообразных форм, силуэтов, покроев для массового и индивидуального производства;
- способами построения базовых конструкций плечевых и поясных швейных изделий;
- применением достижений науки, техники и технологий при создании моделей швейных изделий;
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач по специальности;
- навыками конструктивного моделирования новых моделей с использованием компьютерной графики;
- эксплуатацией основных видов технологического оборудования и оргтехоснастки швейного производства;
- способами обработки узлов, изделий, оборудование и модели, обоснованием принятых решений;
- умением создавать технологическую последовательность изготовления швейных изделий;
- навыками использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применением компьютерные и телекоммуникационные средства;
- умением давать технико-экономическое обоснование внедрения новых моделей;
- организацией персонал на выполнение производственных заданий;
- умением работать с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой;

3.3. Нормативный срок освоения ООП

Срок подготовки СПО по специальности 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» составляет не менее 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП СПО подготовки специалистов устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.4 Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО.

Трудоемкость ОПОП СПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ОПОП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц).

3.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор включает: образование, социальную и научную сферу.

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельера-конструктора являются: производственный процесс и собственная профессиональная деятельность.

По требованию работодателя преимущественными объектами деятельности являются:

конструкторско-технологическая; производственно-технологическая; организационно-управленческая; опытно-экспериментальная;

производственно-технологическая деятельность:

- разработка художественно - конструкторских моделей швейных изделий различного направления;
- проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции;
- составление и согласование с заказчиками технических заданий на проектирование швейных изделий;
- использование новых информационных технологий при моделировании и конструировании швейных изделий;
- поиск наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий;
- подбор цветового сочетания материалов, поиск наилучших форм для новых моделей, отбор лучших вариантов образцов;

конструкторско-технологическая:

- проектирование модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений;
- использование новейших достижений в области моделирования и конструирования швейных изделий;
- применение основ моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды на базе промышленной технологии;
- разработка технической документации на проектируемое изделие;
- создание базовой конструкции модели с рекомендациями для предприятий по их серийной разработке;
- составление конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов.
- конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых моделей;
- осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводки опытных образцов изделий;

организационно-управленческая:

- организация работы коллектива исполнителей;
- организация технологии производства изделий, методики их моделирования и конструирования, технических характеристик готовых изделий, свойства и типы

сырья, материалов, текущие и перспективные направления моды, методы пошива, способы выполнения; устройство и принципы работы швейных машин, и т.п.;

опытно-экспериментальная:

- выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.
- составление технологической последовательности и схем разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами;
- выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов);
- осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции.

3.6. Компетенция выпускника формируемые в результате освоения ООП СПО

Выпускник по специальности 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС СПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) общими ОК:

базовая часть

ОК - 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК - 2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК - 3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК - 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК - 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК - 6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте.

ОК - 7. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК - 8. Участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов, способен принимать управленческие решения в коллективе.

ОК – 9. Воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.

ОК – 10. Логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.

ОК - 11. Участвовать в разработке организационных решений

ОК – 12. Обладать своими правами и обязанностями студента в образовательных учреждениях.

ОК – 13. Приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий

ОК – 14. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

(Перечень общих компетенций может быть дополнен в соответствии с профилем специальности).

вариативная часть

ОК - 15. Использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

ОК – 16. Социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.

ОК – 17. На научной основе оценить свой труд, оценивать результаты своей деятельности.

ОК – 18. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

ОК - 19. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям.

ОК – 20. Проявлять готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию.

б) профессиональными (ПК):

базовая часть

производственно-технологическая деятельность (ПК – 1):

ПК - 1.1. Способен разрабатывать художественно - конструкторские проекты швейных изделий различного направления.

ПК – 1.2. Способен проводить сравнительный анализ и оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции.

ПК – 1.3. Способен составлять и согласовывать с заказчиками технические задания на проектирование швейных изделий.

ПК – 1.4. Способен искать наиболее рациональные варианты решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий.

ПК – 1.5. Способен подбирать цветового сочетания материалов, поиск наилучших форм для новых моделей, отбор лучших вариантов образцов.

ПК - 1.6. Способен обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК – 1.7. Способен работать на универсальном и специальном оборудовании швейного производства;

конструкторско-технологическая деятельность (ПК – 2):

ПК – 2.1. Способен создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК - 2.2. Способен выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

ПК – 2.3. Способен проектировать модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений;

ПК – 2.4. Способен применять основ моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды на базе промышленной технологии;

ПК – 2.5. Способен разработать технической документации на проектируемое изделие;

ПК - 2.6. Способен осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК - 2.7. Способен выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК - 2.8. Способен выполнять наклепку деталей на фигуре или манекене.

ПК - 2.9. Способен выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК – 2.10. Составление конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов.

ПК – 2.11. Способен осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК – 2.12. Способен создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК - 2.13. Способен осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия .

организационно-управленческая деятельность (ПК – 3):

ПК – 3.1. Способен участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК – 3.2. Способен обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК – 3.3. Способен вести документацию установленного образца.

ПК – 3.4. Способен выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК – 3.5. Способен организовывать работу коллектива исполнителей.

опытно-экспериментальная(ПК – 4):

ПК – 4.1. Способен составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК – 4.2. Способен выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов). осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК – 4.3. Способен выполнять производственную подготовку для выпуска новых моделей.

вариативная часть(ПК-5)

ПК – 5.1. Способен использовать новые информационные технологии при проектировании и конструировании швейных изделий.

ПК – 5.2. Способен использовать новейших достижений в области моделирования и конструирования швейных изделий;

ПК -5.3. Способен использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изделия;

ПК –5.4. Способен выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных и трикотажных изделий.

Результаты обучения

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по профилю модельер-конструктор. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.

Выпускник специальности 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий должен быть способным:

результаты по базовой части

РО 1.Организовывая собственную деятельность и решая проблемы, проявляя инициативу может работать в команде

РО 2.Осуществляя поиск, интерпретацию информации, может использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

РО 3.Проводя анализ и оценку эстетического уровня продукции,осуществляя поиск вариантов решений основных формообразующих материалов,подбирая цветовых сочетаний разработает художественно-конструкторские проекты швейных изделий различного направления

РО 4.Применяя антропологические данные фигуры,прибавки и проводя предварительные расчеты конструкции выполняет базовые конструкции различных видов одежды

РО 5.Используя методов создания модельных конструкций одежды, проводит конструктивные моделирования различных моделей одежды

РО 6.Составляя конфекционных карт с рекомендациями по подбору материалов,создает основные и рабочие лекалы деталей одежды и проводит их градацию.

РО 7.Осуществляя технического контроля качества выпускаемой продукции и проводя организацию производства выполняет производственную подготовку для выпуска моделей

РО 8.Ведя документацию установленного образца,организуя работу коллектива исполнителей участвует в работе в планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей

результаты по вариативной части

РО 9.На научной основе оценивая свой труд,бережно относя к охране природы,рационально используя ресурсы может социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию к партнерских отношений.

РО 10.Может критически оценивать свой труд, оценивать результаты своей деятельности,управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям, проявлять готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию.

РО 11.Анализируя направления моды современности,применяя элементов из истории костюма,используя методов построения пространства и плоскости создает эскизы новых моделей одежды.

РО 12.Выбирая рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных и трикотажных изделий, составляет технологическую последовательность и схему разделения труда

4. Требования к условиям реализации ООП.

4.1.Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.

4.1.1. ЖАК обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования,которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая отделения и утверждается директором ЖАК.

ЖАК обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАК ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в отделе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАК.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 36 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня СПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3 Требования к структуре ОПОП.

ОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

СПО.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

СПО.2 - математический и естественнонаучный цикл;

СПО.3 - профессиональный цикл;

и разделов:

СПО.4 - физическая культура;

СПО.5 - практика;

СПО.6 - итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативная часть устанавливает спус исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки “модельер-конструктор” обеспечивается кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук и магистров, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП должно быть не менее 35%.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ СПО должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу

студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На секции имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 20 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. В ЖАГУ имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **28775 шт**, из них:

- гуманитарные, социальные **8860 шт**;
- естествознание, математика и медицина **7034 шт**;
- техническая, сельскохозяйственная **5833 шт**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **5390 шт**;
- искусство, спорт **1658 шт**;
- обще профессиональные **410 шт**;
- на кыргызском языке **5584 шт**. Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г.Жалал-Абад.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями,

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Отделение «КШИ и Е» ЖАК при ЖАГУ, реализующий ООП подготовки по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На отделение «КШИ и Е» имеются 1 компьютерных аудиторий, в которых имеется, _15_ компьютеров нового поколения с программой Грация САПР, _5_ ноутбуков, __1__ принтеров, плоттер для ввода изображения с компьютера, портативный проектор 2 шт, полуавтоматическая вышивальная машина MEIJA-2, универсальные и специальные швейные машины в количестве 35, которые установлены в 4-х цехах.

Компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 5 учебных аудиторий.

- учебная аудитория 313 – технология швейных изделий
- учебная аудитория 315 – конструирование швейных изделий
- учебная аудитория 316 – художественное проектирование костюма
- учебная аудитория 318 – рисунок и стили в костюме
- компьютерный класс 317
- читальный зал;
- методический кабинет - 209
- общежитие:
- студенческая профилактика;
- студенческая поликлиника;
- гимнастический зал.
- студенческая столовая

Все аудитории, кабинеты, лаборатории, залы и общественные обеспечения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Государственная итоговая аттестация включает государственные экзамены по основным предметам: «Кыргызский язык и литература, История Кыргызстана и Географии Кыргызстана», защита дипломного проекта .

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы СПО «Практики» является ознакомительным и представляет ознакомляет с производством, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков является непрерывной, начинается со второго курса, продолжается в течении 3 недель, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. Проводится на учебных мастерских колледжа и на производстве.

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у студентов общих представлений о структуре, задачах и особенностях деятельности производства; закрепление теоретических знаний, непосредственно работая на швейных машинах, находящиеся на производстве.

Производственная практика продолжительностью четыре недели обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. Проводится на производстве в соответствии с положением о производственной практике.

Целью производственной практики является знакомство с организацией техно-логических процессов основных цехов предприятия; закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков работы по специальности. Сбор материалов и изготовление моделей по теме курсовых работ.

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность практики – 6 недель

Преддипломная практика для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и имеет целью закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, подбор материалов и подготовка к дипломному проектированию по специальности 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом в 6 семестре. Продолжительность практики 6 недель.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после

освоения студентами программ теоретического и практического обучения

Студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомство с предприятием;

- изучение нормативно-технической документации, знакомство с должностными обязанностями -конструктора;
- изучение обязанностей административно-управленческого персонала;
- знакомство с работой художника-консультанта, работа в качестве художника-консультанта;
- знакомство с работой художника-модельера, работа в качестве художника-модельера;
- знакомство с работой модельера-конструктора, работа в качестве модельера-конструктора;
- знакомство с работой технолога;
- обобщение собранного материала, оформление дневника;

Продолжительность рабочего дня 8 часов при 5-ти дневной рабочей неделе. Прежде чем приступить к практике, студенты проходят инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Студенты проходят практику под руководством руководителя практики от колледжа и представителя от предприятия. Распределение студентов на практику по предприятиям происходит в зависимости от их профессиональной подготовленности, прилежания и трудовой дисциплины. Для прохождения практики заключается договор с предприятием о практике студента.

В течение практики студенты заполняют дневник практики, завершается практика оформлением отчета, отзывом и изготовлением модели.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- нормативно-техническую документацию, применяемую на предприятии;
- требования к оформлению конструкторской документации (ЕСКД);
- должностные обязанности модельера-конструктора;
- обязанности административно-управленческого персонала;
- дополнительные обязанности художника-конструктора;
- работу технолога и его должностные обязанности;
- новейшие достижения в области моделирования и конструирования швейных изделий;
- современные требования к построению чертежей-конструкций;
- методы проектирования модных форм одежды и определение их конструктивно-декоративных решений;
- требования к разработке эскизного проекта моделей;
- дефекты швейных изделий и способы их предупреждения и устранения.

уметь:

- адаптироваться в конкретных производственных условиях, к режиму работы;
- самостоятельно выполнять различные виды работ по специальности;

- создавать эскизы моделей, отличающиеся разнообразием силуэтов, покроев, интересным графическим, конструктивным решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов;
- грамотно работать с заказчиком; выявлять особенности строения фигуры, устанавливать степень отклонения конкретной фигуры от условно-пропорциональной;
- разрабатывать конструкции различных моделей одежды;
- корректировать чертеж основы конструкции изделия с учетом модельных особенностей.

владеть:

- навыками создавать эскизы моделей, отличающиеся разнообразием силуэтов, покроев, интересным графическим, конструктивным решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов;
- выполнением различных видов работ по специальности;
- тактичностью работы с заказчиком;
- умением выявлять особенности строения фигуры, устанавливать степень отклонения конкретной фигуры от условно-пропорциональной;

Преддипломная практика предполагает отчет студента об итогах практики, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- производственная практика;
- курсовая работа и курсовой проект;
- учебно-исследовательская работа;
- государственный экзамен
- дипломный проект

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

Фото-ассоциация. Методом фото-ассоциации могут быть проработаны темы с использованием заранее подготовленных фотографий, эскизов. Они могут быть отобраны с учетом существенных аспектов темы.

Проведение: На столе разложить подготовленную коллекцию фотографий или эскизов по выбранной теме. Обучающиеся ходят вокруг и выбирают рисунок, который отражает больше всего его личную позицию по данной теме. Количество рисунков должно быть примерно 25% больше, чем количество студентов, чтоб у них был выбор.

Рисунки/фотографии можно вырезать из журналов и газет, это могут быть почтовые открытки, постеры. Подборка фотографий и картин должны отражать только примерную ассоциацию с темой. Такое использование фотографий позволяет студентам продемонстрировать свою креативность и творческую фантазию и сделать выступления образными и выразительными.

Пример: Какое из этих картин в большей или меньшей степени отражает мои мысли по теме: "Выбор профессии", "Групповая работа"?

Снежная лавина. (Это метод часто называют "думать - в паре – распределять")

С этим упражнением студенты получают возможность узнать различные мнения по одной теме, проработать ее и обменяться аргументами, основные из которых остаются и после использования этого метода.

Проведение: Написать тему на доске, например "Мои главные вопросы на тему "Построение конструкции демисезонного пальто". На первом этапе студенты прорабатывают тему индивидуально (что важно для меня лично?), при этом они должны записать для себя 3 наиболее важных аспектов. Затем они создают тандемы (пары) и обмениваются своими мыслями, при этом им необходимо набросать максимально три аспекта. После этого пары создают группы по четыре человека и выполняют ту же задачу. В конце результаты должны быть представлены и обсуждены в пленуме.

Парные аннотации. Учащиеся образуют пары для обзора или изучения одной статьи, главы или содержания, и обмениваются двухчастными дневниками для чтения или размышления. Учащиеся обсуждают ключевые моменты и ищут расхожие и схожие мнения и идеи. Вместе учащиеся готовят комбинированную аннотацию, которая обобщает статью, главу или концепцию.

Выходная карта. Попросите каждого учащегося прокомментировать следующие вопросы: Что вам показалось самым важным и полезным из того, чему вы научились сегодня? Какие два вопроса остаются для вас до сих пор неясными, и которые вы хотели бы задать? О чем вы хотели бы узнать больше?

Дайте им по одной минуте и засекайте время. Эта работа поможет им сфокусировать внимание на содержании и может также дать обратную связь вам, как учителю. Вы можете использовать эти одноминутные работы для того, чтобы начать обсуждение следующего дня, чтобы профасилитировать дискуссию в группе, или получить обратную информацию по поводу того, как учащийся понимает и осваивает заданный материал.

Отправь проблему. «Отправь проблему» можно использовать для обсуждения и обзора группами материала или возможных решений проблемы, имеющей отношение к тематической информации.

1. Каждый член группы находит проблему и записывает ее на карточке. Каждый член группы затем задает вопрос другим членам.
2. Если на вопрос дается ответ, и все члены группы с ним согласны, тогда ответ записывается на обратной стороне карточки. Если же нет согласия по ответу, тогда вопрос пересматривается с тем, чтобы можно было согласовать ответ.
3. Группа отмечает буквой «В» ту сторону карточки, где записан вопрос, а ту сторону, где записан ответ, отмечает буквой «О».
4. Каждая группа отправляет карточку с вопросом в другую группу.
5. Каждый член группы берет один вопрос из стопки вопросов и зачитывает его перед группой. После прочтения первого вопроса, группа начинает его обсуждать. Если группа согласовывает ответ, они переворачивают карточку, чтобы сравнить ответы и сказать, согласны они с этим или нет. Если они не согласны с ответом первой группы, то они пишут свой ответ там же, как альтернативный.
6. Вторая группа просматривает и отвечает на каждый вопрос из стопки с карточками, повторяя процедуру упомянутую выше.
7. Карточки с вопросами могут быть переданы третьей, четвертой или пятой группе, по желанию.
8. Стопка карточек затем передается обратно в первую группу. Отправляющая группа может затем обсудить и уточнить любой вопрос.

Направляемый взаимный опрос по методу «равный-равному». Цель этой работы – развить навыки проведения дискуссии.

1. Учитель проводит короткую лекцию (на 10-15 минут) по какому-либо вопросу. Учитель может задать материал для чтения или письменную работу.
2. Учащиеся работая индивидуально, записывают свои вопросы по данному материалу.
3. Учащиеся не обязательно должны уметь отвечать на вопросы, задаваемые ими самими. Это задание разработано для того, чтобы заставить учащихся думать о вещах, имеющих отношение к обсуждаемой теме.
4. Учащиеся должны использовать как можно больше вопросов.

5. Сгруппировавшись в обучающиеся команды, каждый учащийся предлагает вопрос для обсуждения.

Образцы вопросов: Что является главной идеей? Что если.....? Как... влияет на.....? Что является новым примером.....? Объясните почему.....? Какой вывод я могу сделать о.....? В чем разница между..... и.....? В чем схожестьс.....? Как я могу использовать чтобы.....? В чем сильная и слабая стороны.....? Что является лучшим..... и почему?

Мозговой штурм. Это - способ группового поиска решения проблем и генерации идей, который заканчивается систематизацией и анализом всех собранных идей. Правила мозгового штурма: участвовать должны все, принимаются любые идеи, не делаются замечания, ответы не комментируются, процесс не прерывается вопросами, соблюдаются временные рамки.

Метод ПОПС (подумай, обсуди, поделись, сравни). Метод помогает участникам обмениваться информацией, учесть все точки зрения, собрать все идеи в группе. Метод включает 4 этапа: 1. Обдумывание и запись всех идей на выбранную тему (или всех ответов на заданный вопрос); 2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков; 3. Обмен мнениями в группах по 4 – 6 человек; 4. Заключительный этап - сбор всех идей, мнений, мыслей и сравнение ответов. Краткая презентация идей каждой группой. При выполнении упражнения или задания необходимо соблюдать следующие правила: строгое соблюдение временных рамок, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Ранжирование мнений, ответов. Метод помогает осознать свои ошибки, найти правильные ответы, активизировать процесс познания. Он включает следующие этапы: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, группа получает набор высказываний или ответов на определенную тему, и предлагается распределить высказывания по колонкам в зависимости от степени согласия: – да согласны; да, но есть уточнение, знакомство с результатами работы в группах, анализ таблиц, сравнение своих оценок с правильными, и внесение исправлений в таблицу.

Дебаты или «аквариум». Этот прием предоставляет возможность увидеть своих сверстников со стороны, оценить, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как подбирают аргументы в подтверждение своей точки зрения. Этот прием включает: выбор в малой группе человека, которому можно доверить вести дискуссию на заданную тему (проблему), остальные члены групп выступают в роли зрителей, определение правил проведения дебатов, • оценка «зрителями» результатов дебатов.

Составление списков. Составление списков может быть использовано в качестве техники мозгового штурма или как техника сбора вариантов описаний или определений для какой-либо концепции. При составлении списка, от учащихся требуется, чтобы они называли слова, которые давали бы определение

или описание чему-либо. Как только учащиеся заканчивают эту работу, вы можете использовать эти списки для обсуждения групповых или открытых обсуждений. Например, попросите учащихся назвать 5-7 слов или фраз, которые описывают или определяют то, что делает мотивированный ученик. Здесь же, вы можете попросить учащихся объединиться в пары или малые группы для обсуждения списков, или для того, чтобы выбрать один из вариантов ответа, с которым все согласны. При условии комбинации этой техники с рядом других методов вы можете получить мощную структуру обучения сообща.

Игровые технологии – это метод, активизирующий учебную деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта. Использование ролевых игр позволяет развивать творческое мышление, воображение, а также предоставляет возможность выразить отношение участников к проблеме. Для проведения игр необходимо: выбрать проблему, составить общий план проведения игры и объяснить идею и правила игры, закрепить за каждым участником игры определенную роль, провести презентацию игры и обсудить ее, подвести итоги, строго следить за временем, отведенным на каждый этап.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый

доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Учебная и производственная практика - Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП СПО по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор .

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Дипломный проект среднего профессионального образования по специальности 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является учебно-квалификационной. Его тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля подготовки). Проект должен содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график. Последовательность реализации ООП СПО по направлению подготовки 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план. По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план. В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП. Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и

технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин СПУзовского компонента и элективных курсов
Аннотации дисциплин СПУзовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик. Аннотации адаптационно –учебного, производственного, государственного практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования. Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) среднего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

6.2. Виды итоговых аттестационных испытаний . К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- государственный экзамен по Кыргызскому языку и литературе, истории Кыргызстана, географии Кыргызстана;

- защита дипломного проекта

Требования к содержанию, объему и структуре СПО, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

6.3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации . Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6.4. Требования к дипломному проекту. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются учебным заведением на основании с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению 260903 «Конструирование , моделирование и технология швейных изделий» профиль модельер-конструктор

Темы дипломного проекта определяются отделением и утверждается ректор ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы дипломного проекта в порядке, установленном средним профессиональным учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководи-тель.

Дипломные проекты могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения дипломного проекта устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите дипломного проекта допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) среднего профессионального образования, разработанной учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Пересдача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита дипломного проекта не разрешается.

6.5. Дипломный проект

1. Общие положения

1. Дипломный проект выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере производства швейных изделий согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение студентом дипломного проекта на заключительном этапе определенной стадии среднего профессионального образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере производства швейных изделий;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении дипломного проекта;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика ДП разрабатывается, как правило, выпускающим отделением, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству ДП привлекаются ведущие преподаватели секции, имеющие опыт работы. При необходимости отделение может приглашать консультантов по отдельным разделам ДП с других отделов ЖАК и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть

преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической и производственной деятельности, а также специалисты с производства швейных изделий, имеющие большой опыт и высокую профессиональную квалификацию.

5. Студент имеет право выбрать тему ДП или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Закрепление за студентами тем ДП и научных руководителей производится выпускающим отделением и утверждается директором колледжа в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ДП.

7. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ДП, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ДП.

8. ДП выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На отделении должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ДП.

9. За все сведения, изложенные в дипломном проекте, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор дипломного проекта.

10. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ДП. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающем отделении проводится предварительная защита ДП. Отделение определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Отделение дает решение, что студент может быть не допущен к защите, если ДП не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Итоговый вариант ДП передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающему отделению для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ДП сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ДП. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ДП к защите утверждается подписями

соискателя, научного руководителя, директора и печатью колледжа на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

12. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей ЖАК, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;
- оценка дипломного проекта оценивается на («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

13. Порядок защиты дипломного проекта определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики»

Защита дипломного проекта происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в дипломном проекте.

При защите дипломного проекта выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке дипломного проекта. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики» результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший дипломного проекта, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания спуска. Лицам, не прошедшим защиту дипломного проекта по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики».

II. Требования к тематике, содержанию и структуре дипломного проекта

1. Тематика дипломного проекта определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ДП должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика дипломного проекта должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем дипломного проекта должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

1. Дипломный проект должен состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ДП задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее пятнадцати источников, библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

III. Критерии оценки дипломного проекта среднего профессионального образования:

«отлично»

- содержание ДП полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, качественное выполнение модели, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ДП общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ДП;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание ДП полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, хорошее выполнение модели, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ДП общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ДП;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

- содержание ДП не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хоро-шие или удовлетворительные знания, не очень качественное выполнение модели, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
- неполное соответствие структуры и оформления ДП общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ДП;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

Приложение 1

Таблица 1 - Структура ОПОП СПО по специальности 260903-«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

№	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость, кредиты (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки и примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
СПО 1	Общегуманитарный цикл	18		
	Базовая часть	15		
Б.1.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: лексический (2000 - 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимом для получения профессиональной информации из нормативных и иных источников и общение на профессиональном уровне; общую, деловую и профессиональную лексику кыргызского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. уметь: использовать кыргызский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на кыргызском языке; вести письменное общение на кыргызском языке, составлять деловые письма; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	3	Кыргызский язык и литература	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-11

	владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном, деловом и профессиональном общении на кыргызском языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на кыргызском языке.			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: лексический (2000 - 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимом для получения профессиональной информации из нормативных и иных источников и общение на профессиональном уровне; общую, деловую и профессиональную лексику русского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. уметь: использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на русском языке; вести письменное общение на русском языке, составлять деловые письма; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном, деловом и профессиональном общении на русском языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на русском языке.	3	Русский язык	ОК-5 ОК-8 ОК-11
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов. уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. владеть: способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.	3	Иностранный язык	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-17
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов. уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. владеть: способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.	3	Иностранный язык	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-17
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: идею, содержание, героев эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; история кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы;	2	Манасоведение	ОК-4 ОК-7 ОК-9 ОК-12

	эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; уметь: объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; владеть: применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.			
	Вариативная часть	3		
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать -основы философских знаний, научных и религиозных представлений мира; - истоки и смысл стержневых философских проблем. -фундаментальными понятиями и категориями философии, -единство и взаимосвязь философских знаний в различные периоды. -концептуальные содержания истории философии, логики зарождения и развития научных идей. -философские учения, школы и направления должны рассматриваться студентами как моменты духовного развития человечества, что позволит ориентироваться в этом многообразии философских течений; -основные концепции философских и научных моделей мироздания, многообразия форм и методов познания мира, сущность философского осмысления, назначения и цели человеческой жизни; уметь: -обладать предметом философии,мировой философской мысли; - понимать природу человечества, его существования – познать человека и космоса,общества,цивилизации - свобода и ответственность личности; - понимать человеческую сознательность,науки ее роль		Философия	ОК-11 ОК-14 ОК-18
2	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	6		
	Базовая часть	4		
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; уметь: анализировать сложные функции и строить их графики; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать системы линейных уравнений различными методами; владеть: математическими приемами и методами решения профессиональных задач; приемами составления	2	Профессиональная математика	ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11

	структурно-логических схем и таблиц.			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; их эффективность; уметь: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка; самостоятельно создавать резервные копии и архивы данных и программ; применять компьютерные технологии для выполнения операций над документами, работой со структурированными документами; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать сетевые средства поиска и обмена информацией; владеть: навыками уверенной работы в качестве пользователя персонального компьютера; навыками самостоятельного использования внешних носителей информации для обмена данными между устройствами компьютера; основами автоматизации; приемами антивирусной защиты; навыками использования современных информационных технологий для решения задач по специальности.	2	Информатика	ОК-3 ОК-7 ОК-17 ОК-19
	Вариативная часть на усмотрение (образовательной организации)	2		
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать -особенности взаимодействия общества и природы; -природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; -размещения производства и проблема отходов; -понятие мониторинга Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; -понятие мониторинга окружающей среды, -экологическое регулирование окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природо-пользования; -правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; -концепция устойчивого развития;	2	Основы экологии и география Кыргызстана	ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-13

	- международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды межгосударственная стандартизация в СНГ; --государственная система стандартизации Республики Кыргызстан; уметь : -обеспечить качество продукции, показателей качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; -добиться технологического обеспечения качество; системы качества; <i>Сертификация:</i> основные термины и определения в области сертификации; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила сертификации; обязательная и добровольная сертификация; схемы сертификации.			
3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	75		
	Базовая часть	60		
Б.3.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -правила чтения конструкторской и технологической документации; -способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; -законы, методы и приемы проекционного черчения; -требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) -правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; -технику и принципы нанесения размеров; -классы точности и их обозначение на чертежах; -типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. уметь: -читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; -выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; -выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; владеть: -навыками разработки конструкторско-технической документации; -навыками выполнения технической чертежей;	3	Инженерная графика и перспектива	ОК-3 ОК-6 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.5
Б.3.2	В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:	3	Материаловедение швейного	ОК-5 ОК-19 ПК-1.5

	-распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; -подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; -выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; -подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей; знать: -основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; -классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; -особенности строения, назначения и свойства различных материалов; -виды обработки различных материалов; -требования к качеству обработки деталей; -виды износа деталей и узлов; -классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; -требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. владеть: навыками расчета нормы расхода, раскладки лекал на материале, определения качества тканей знать: -принципы перспективного построения геометрических форм; -основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; -основные законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека.		производства	ПК-1.6 ПК-2.8 ПК-2.12
Б.3.3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики, законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека. - связь стилевых признаков костюма; - влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; - теоретические основы композиционного построения, законы и методы; - формообразования изделий; уметь: -выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; -выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; -выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; владеть: -навыками работы с красками и кистью, сопоставления цвета, понимать гармонию цветов,		Рисунок и основы композиции и костюма	ОК-3 ОК-7 ОК-13 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-2.6

	делать цветовые открытия, навыками передачи объёма линейно-конструктивным рисунком. навыками творческой работы по художественному оформлению изделий; - проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта;			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -принципы и средства конструирования моделей одежды; -основные приемы и методы художественно-графических работ; -конструктивные,технологические особенности моделей одежды; -базовые конструктивные основы чертежей и способы их моделирования; -способы измерений фигуры и методы обработки результатов измерений” -методы конструирования и анализа чертежей конструкций одежды; -системы автоматизированного проектирование одежды)САПР); -анатомо-физиологические,антропометрические основы проектирование одежды; -отечественный и зарубежный опыт по конструированию и моделированию одежды; - антропометрические точки тела человека; -размерную типологию населения. Размерные стандарты (женской, мужской и детской) одежды; - размерные признаки тела человека; - конструктивные прибавки и линии. Уметь: -измерять фигуру,определять размерные признаки типовых и половозрастных групп; -выполнение расчетов необходимых для разработки конструкций одежды; - выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. -составлять конфекционную карту. - выбирать художественно-конструктивных решений для создания одежды с заданными показателями качества; - использование различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; - выбирать конструкторских решений совершенствующих одежду; - разрабатывать таблиц мер; владеть: - навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий; - навыками построения чертежей на типовую и индивидуальную фигуры из различных материалов с нанесением модельных особенностей;		Конструирование швейных изделий	ОК-3 ОК-5 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.8 ПК-2.2

	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - основные приемы и методы художественно-графических работ; -конструктивные,технологические особенности моделей одежды; -базовые конструктивные основы чертежей и способы их моделирования; -способы измерений фигуры и методы обработки результатов измерений” -методы конструирования и анализа чертежей конструкций одежды; -системы автоматизированного проектирование одежды)САПР); -анатомо-физиологические,антропометрические основы проектирование одежды; -отечественный и зарубежный опыт по конструированию и моделированию одежды; -композиционные решения формы и средства формообразования - построение исходно модельных конструкций; -методов конструктивного моделирование; - - методы накладки: уметь: - создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника. - -осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели - выполнять технический рисунок модели по эскизу. - -выполнять наложку деталей на фигуре или манекене. - выбирать художественно-конструктивных решений для создания одежды с заданными показателями качества; - -использование различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; - -выбирать конструкторских решений совершенствующих одежду; владеть: - навыками построения чертежей конструкций на типовую и индивидуальную фигуры в М 1:1; -проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; -выполнять наложку деталей на фигуре или манекене; - навыками технического моделирования швейных изделий; -навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий; - навыками построения чертежей на типовую и индивидуальную фигуры из различных материалов с нанесением модельных особенностей;		Конструктивное моделирование одежды	ОК-3 ОК-8 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.13
	В результате изучения дисциплины обучающийся		Конструкто	ОК-5

	должен знать: -методы градации лекал, градация лекал с использованием САПР; -ассортимент одежды, наименование и количество деталей; -виды лекал, требования к качеству лекал, процесс разработки и оформления лекал; -производственные требования к одежде и проектной документации; -организация швейного производства; -требования, предъявляемые к разработке, оформлению, составу и содержанию конструкторско-технологической документации; -методы оценки качества конструкторско-технологической документации и новых моделей одежды; -производственный цикл швейных предприятий; -государственные и отраслевые стандарты, технические условия процесса изготовления одежды; уметь: -работать компьютерными программами для разработки, градации, раскладки, печати и вырезания лекал; -работать с чертежными инструментами, выполнять чертежных действий; -вести установленную техническую документацию; -разработать конструкторско-технической документацию на модель; -выбирать рациональных методов обработки и сборки моделей; -разрабатывать технологической последовательности обработки и сборки деталей и узлов моделей одежды; -планирование и организация текущего рабочего дня в рамках решения профессиональных задач; владеть: - проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; - об материально – технических, трудовых и финансовых ресурсах отрасли; - об экономических показателях развития отрасли; -об особенностях и перспективах развития современной моды; -иметь навыки выявлять неисправности технологического оборудования;		рско – технологическая подготовка швейного производства	ОК-12 ОК-18 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -назначение и содержание технического описание на модель; -особенности и изготовление одежды по массовому производству и индивидуальным заказам; -ассортимент одежды и требований к ним; -детали кроя и наименование срезов; -способы и последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента;		Технология швейных изделий	ОК-5 ОК-8 ОК-14 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2

	-технологические режимы ВТО деталей одежды; -типы и назначения спецификаций; -действующие стандарты на изготовление швейных изделий; -требования к качеству выпускаемой продукции; -правила определения сортности материалов и изделий; -основы стандартизации и управления качеством; уметь: -читать технические рисунки моделей; -определять количества и назначения деталей изделия; -составлять схемы узлов обработки изделия и ниточных соединений; -разработать технологические процессы швейного производства и режимы изготовления всего ассортимента швейных изделий; -составлять перечень и последовательность технологических операций; -применять современных методов обработки швейных изделий; -обеспечивать выполнение плановых заданий в заданном ассортименте, повышение производительности труда, рациональное расходование материалов и энергии; -соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности; -контролировать все операции изготовления швейных изделий; - основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; - влажно тепловую обработку швейных изделий; - технические приемы работы с тканью; владеть: - терминологией ручных, машинных швов, влажно - тепловой обработки; - навыками работы на швейном оборудовании и на оборудовании для влажно-тепловой обработки изделий. - навыками выполнения машинных строчек и швов; -навыками работы с раскройным оборудованием;			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -назначение и содержание технического описание на модель; -особенности и изготовление одежды по массовому производству и индивидуальным заказам; -ассортимент одежды и требований к ним; -детали кроя и наименование срезов; -способы и последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента; -технологические режимы ВТО деталей одежды; -типы и назначения спецификаций; -действующие стандарты на изготовление швейных изделий;		Технология швейных изделий из различных материалов	ОК-1 ОК-4 ОК-15 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2

	-требования к качеству выпускаемой продукции; -правила определения сортности материалов и изделий; -основы стандартизации и управления качеством; уметь: -читать технические рисунки моделей; -определять количества и назначения деталей изделия; -составлять схемы узлов обработки изделия и ниточных соединений; -разработать технологические процессы швейного производства и режимы изготовления всего ассортимента швейных изделий; -составлять перечень и последовательность технологический операций; -применять современных методов обработки швейных изделий; -обеспечивать выполнение плановых заданий в заданном ассортименте,повышение производительности труда,рациональное расходувание материалов и энергии; -соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности; - контролировать все операции изготовления швейных изделий; - основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; - влажно тепловую обработку швейных изделий; - технические приемы работы с тканью; владеть: - терминологией ручных, машинных швов, влажно - тепловой обработки; - навыками работы на швейном оборудовании и на оборудовании для влажно-тепловой обработки изделий. - навыками выполнения машинных строчек и швов; -навыками работы с раскройным оборудованием			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -композиционные решения формы и средства формообразования -критерии оценки эстетичности,функциональности,практичности и физиологичности одежды; -источники о модных тенденциях; -принципы прогнозирования признаков; -формы одежды на основе изучения модных тенденций и стилевых направлений последних сезонов; -методики поиска творческих идей; -основные приемы и методы художественно-графических работ; -компьютерные программы предназначенные для визуализации; - требования,предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и презентаций; -стили одежды и направления моды;		Художественное проектирование костюма	ОК-4 ОК-12 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7

	-законы композиции и принципы проектирование объемных форм одежды; -тектоника и архитектурная объемных форм; уметь: -отбирать и систематизировать информации по теме технического задания; - анализировать тенденции в одежде текстильных материалах[^] -определять особенностей стилевых решений, направлений моды различных видов швейных; -создавать эскизов человеческих фигур и моделей одежды в ручную или с использование компьютерной техники; -подбор и комбинирование цветовых сочетаний, формы, фактуры материалов, аксессуаров; -рисовать технических рисунков; владеть: -приемами и техниками художественно-графических работ; -технологическими возможностями производства, сроков выполнения заказов; -проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; -выполнять наклеивание деталей на фигуре или манекене; - навыками технического моделирования швейных изделий; - навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий;			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -классификацию швейных машин, классификацию швейных игл; - основные рабочие органы швейных машин, сведения о механизмах швейных машин; -оборудования для ВТО и их назначения, оборудования подготовительного, экспериментального и раскройного цехов и др. -универсальные швейные машин; -специальные швейные машины; -полуавтоматы в швейной промышленности; -вышивальные полуавтоматы; уметь: -работать на универсальном и специальном оборудовании швейного производства; -определять неполадки и неисправности швейных машин; -производить мелкие наладки швейных машин; -разбирать схемы строения швейных машин; владеть: - терминологией ручных, машинных швов, влажно - тепловой обработки; - навыками работы на швейном оборудовании и на		Машины и аппараты швейного производства	ОК-2 ОК-4 ОК-6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-2.15 ПК-3.4 ПК-4.1

	оборудовании для влажно-тепловой обработки изделий. - навыками выполнения машинных строчек и швов; -навыками работы с раскройным оборудованием			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -композиционные решения формы и средства формообразования -критерии оценки эстетичности,функциональности,практичности и физиологичности одежды; -источники о модных тенденциях; -принципы прогнозирования признаков; -формы одежды на основе изучения модных тенденций и стилевых направлений последних сезонов; -методики поиска творческих идей; -основные приемы и методы художественно-графических работ; -компьютерные программы предназначенные для визуализации; - требования,предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и презентаций; -стили одежды и направления моды; -законы композиции и принципы проектирование объемных форм одежды; -тектоника и архитектура объемных форм; уметь: -отбирать и систематизировать информации по теме технического задания; - анализировать тенденции в одежде текстильных материалах[^] -определять особенностей стилевых решений, направлений моды различных видов швейных; -создавать эскизов человеческих фигур и моделей одежды в ручную или с использование компьютерной техники; -подбор и комбинирование цветовых сочетаний,формы, фактуры материалов,аксессуары; -рисовать технических рисунков; владеть: -приемами и техниками художественно-графических работ; -технологическими возможностями производства,сроков выполнения заказов; -проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; -выполнять напольку деталей на фигуре или манекене; - навыками технического моделирования швейных изделий; - навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий;		Выполнение проекта в материале	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-2.10 ПК-2.11 ПК-2.12 ПК-2.13 ПК-2.15
	В результате изучения дисциплины обучающийся		Экономика	ОК-6

	должен знать: -функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики -современных методов хозяйствования предприятия - процессов функционирования предприятий -ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования -формирования и оценки результатов деятельности предприятий -основные принципы рыночной экономики; - понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; -особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; -принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации: -основные технико-экономические показатели производства; - механизмы ценообразования; формы оплаты труда; - общие вопросы экономики производства продукции (по видам); уметь: -применять экономические и менеджментные знаний в конкретных производственных ситуациях; -рассчитывать основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; -рассчитывать заработной платы;		, организаци я и управление производст вом	ОК-8 ОК-18
	Вариативная часть на усмотрение (образовательной организации)	15		
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -классификация конструкций деталей одежды; - размерная типология населения; -размерные признаки тела человека; -антропологические стандарты -теоретические основы единой методики конструирования одежды и других методов систем; - основы построение систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР); Уметь: -построение и анализ базовых конструкций плечевой и поясной одежды по программе “Грация” -исходные модельные конструкции; -расчет и построение конструкции с втачным рукавом и рукавом сложного покроя по программе “Грация”; - расчет и растановка монтажных надсечек; -приемы конструктивного моделирование по программе “Грация”; -разработка конструкций по эскизу; конструкторская документация; -виды лекал		Конструир о-вание одежды с использова -нием элемен-тов САПР	ОК-2 ОК-17 ОК-19 ПК-1.4 ПК-2.9 ПК-2.11 ПК-2.13 ПК-2.14

	(шаблонов) деталей швейных изделий; сущность и принципы градации деталей одежды; -вывод чертежей на плоттер.Загрузки и принципы работы плоттера.	-			
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать : -искусство и костюмы первобытного общества; - стиль античности, средних веков Византии, Индии, Китая, Японии, романского стиля (XI-XII вв.), -готический стиль (XIII-XIV в.в.); -искусство и костюмы Западной Европы XV-XX веков; -искусство и стили эпохи Возрождения (XV-XVI вв.); -искусство и костюм Древней Руси (XI-XIII вв.), Московской Руси (XIV-XVII вв.), России (XVIII-XX вв.), -характерные особенности искусства и костюма разных исторических эпох и народов; уметь : -распознавать народных костюмов. - познавать стилей разных эпох; -разбирать античный , готика. ренессанс. барокко, рококо. ампира стилей -стиль XX века.современные стили в костюме.Фирмы «От кутюр». владеть : информацией об историческом процессе возникновения и развития различных стилей в искусстве и костюме разных эпох и народов;	-		История стилей в костюме	ОК-4 ОК-7 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-2.6
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать : -функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики; -современных методов хозяйствования швейных предприятий -процессов функционирования предприятий -ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования -формирования и оценки результатов деятельности предприятий уметь - применять экономических и менеджментных знаний в конкретных производственных ситуациях; -рассчитывать основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; -расчитывать заработной платы;			Предпринимательская деятельность	ОК-3 ОК-9 ОК-11 ПК-2.15 ПК-4.2
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать : -технологию изготовления трикотажных изделий;			Технология и оборудование	ОК-7 ОК-9 ПК-1.7 ПК-1.8

	-оборудования, применяемому для этой цели, в соответствии с учебной программой подготовки квалифицированных рабочих и средних специальных учебных заведений. - специфические качества трикотажных полотен; -применяемые швы в обработке трикотажных изделий; - виды швов, применяемые при изготовлении трикотажных изделий; -методы обработки узлов и деталей трикотажных изделий; -характеристики швейных-трикотажных оборудования уметь: качественно выполнять швы, обработку узлов и изделий. -применять оборудования при изготовлении трикотажных изделий -работать с оборудованием швейно-трикотажного производства		трикотажного производства	ПК-3.5 ПК-4.1
	Всего часов обучения по циклам СПО 1, СПО 2, СПО 3 *	99		
	СПО 4. Практика	15		
4	Практика, в том числе:			
4.1	Учебно-ознакомительная	3		
4.2	Производственная	6		
	СПО 5. Итоговая государственная аттестация.			
5	Итоговая Государственная аттестация	6	****	
5.1	Государственный экзамен по Истории Кыргызстана	1	30	ОК1-ОК20
5.2	Дипломный проект	5	150	ПК1.1-ПК4.4
	СПО 6. Физическая культура			
СПО 6	Физическая культура	(по 2 часа в неделю в указанным семестрах)	**	
6.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		Физическая культура	ОК1-ОК20
	ИТОГО по СПО 6		180	
	Всего за весь период обучения:	120	3600	
	Курсовые работы и проекты			
	Название дисциплин	Семестры		

	Художественное проектирование костюма	4		
	Конструкторско - технологическая подготовка производства	5		
	Технология швейных изделий из различных материалов	6		

II. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование дисциплины по ГОС	Кредит часов	Распределение учебного времени по видам занятий							Итоговая оценка	Расчет часов по курсам и сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			ВСЕГО часов по дневному обучен.	аудиторных	из них						1 курс		2 курс												3 курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
					лекционных	практических	семинарских	лабораторных	вариативных		самостоятельных	1 сем	2 сем	3 сем.						4 сем.						5 сем.							6 сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
														18 недель						18 недель						12 недель							9 недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
														20 недель	20 недель	кредит	Лекционные	практические	лабораторные	самостоятельная работа	отчетность	кредит	Лекционные	практические	лабораторные	самостоятельная работа	отчетность	кредит	Лекционные	практические	лабораторные	самостоятельная работа	отчетность	кредит	Лекционные	практические	лабораторные	самостоятельная работа	отчетность																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
ОО.	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1440	1440		1080			360																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

[illegible]

																						2											8			
Б.4.0	Практика	15	450																																	
Б.4.1	Учебная практика	3	90													3							экз													
Б.4.2	Производственная практика	6	180																					6						экз						
Б.4.3	Предквалификационная практика	6	180																												6			э к з		
Б.5	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6	180																																	
Б.5.1	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	1	30													1																				
Б.5.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	150																											5						
	ВСЕГО:	120	3600	1782		1224				1188				30	7	23		360	8	30	8	18		312	9	30	14	24		288	8	30	14	24		2287
Б.6	Физическая культура		96	96		96								2				дзач			2		дзач			2		дзач								
	ВСЕГО (включая 1 курс и физической культуры)	120	5136	3318		2400			360	1188		36	36	30	7	25		36	8	30	8	20		324	9	30	14	26		288	8	30	14	24		2287
	Количество часовой нагрузки в неделю													32						28					40							38				
	Число экзаменов		32															8						9						8					7	
	Число итоговой оценки или зачетов		3															1						1					1							

КУРСОВАЯ РАБОТА		
№	название	се ме ст р
1	Художественное проектирование костюма	5
2	Конструкторско-технологическая подготовка производства	5

ПРАКТИКА			
№	название	семес тр	коли честв о недел ь
1	Учебная практика	4	3
2	Производственная практика	5	6

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
название	сем.
Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	4
Защита выпускной квалификационной работы	6

3	Технология швейных изделий из различных материалов	6		3	Предквалификационная практика	6	6
---	--	---	--	---	-------------------------------	---	---

Приложение 4.

для специальности 260903 “Конструирование, моделирование и технология швейных изделий”

[illegible]

[illegible]

Аннотации дисциплин
по направлению по специальности 260903 «Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий», профиль – модельер конструктор

Кыргыз тили

Кесиптик кыргыз тили дисциплинасынын максаты жана милдеттери: *кесиптик орто окуу жайларда кесиптик кыргыз тили негизги предмет катары окутулат, анткени тилдик мыкты билим башка бардык предметтерди терең өздөштүрүүгө негиз болот. Кесиптик кыргыз тили сабагы кыргыз адабий тилинин илимий-теориялык жана практикалык маселелерин үйрөтөт. Кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон лексикалык жана грамматикалык каражаттарды өздөштүрөт. Кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлашууга жана билим берүү процессинде, кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүгө жардам берет.*

Билим алууга жоопкерчиликтүү, аң-сезимдүү мамиле жасаган социалдык жактан активдүү инсанды тарбиялоого багыт берүү. Кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, аны практикада колдоно билиши, кыргыз тилин окутуунун максатын аныктайт. Сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктерин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Кыргыз тилинин “мамлекеттик тил” статусуна ээ болушунун тарыхый мааниси, мыйзамдын аткарылышы. Адабий тилде жазуунун бирдиктүү нормаларын сактоо менен туура, сабаттуу жазууга машыктыруу.

Кыргыз адабияты

Дисциплинасынын максаты : *өз ойлорун адабий тилдин негизинде туура, так айтууга, ар түрдүү стилдеги тексттерин көркөм окуй алууга үйрөтүү. Дүйнөлүк адабият предмети боюнча ойду оозеки жана жазуу жүзүндө эркин, логикалык ырааттуулукта байланыштуу, сабаттуу туюнта билүүгө үйрөтүү, аларды кеп түшүнүктөрүн өздөштүрүүгө, текст түзө алууга машыктыруу;*

Дисциплинанын милдети: *негизги милдети- турмушту коомдук эң алдыңкы идеяларга ылайыктап кайра жаратуу, дүйнөлүк адабияттын тарыхын, теориясын, сынын жана өсүү жолун өздөштүрүү.*

Кыргыз адабияты курсунун негизги мазмунун байыркы доордогу жана орто кылымдардагы адабий мурастардын үлгүлөрү, улуттук фольклор, акындар поэзиясы, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармалары түзөт. Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган.

Русский язык

Цели и задачи дисциплины: *формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета*

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Мировая литература

Цели и задачи дисциплины: *самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.*

Место мировой литературы в литературном мире, их своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать

Иностранный язык

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

Задачи обучения – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям занятий. В рамках одной и той же цели могут решаться разные задачи обучения. Это «средства для достижения цели»

Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, грамматика, фразеологические обороты и термины; основы делового языка по специальности, техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение

История Кыргызстана

Целью изучения истории является теория исторического познания, которая разрабатывает принципы и средства добывания знаний о прошлом, систематизации и истолкования полученных данных с целью выяснения сущности исторического процесса, реконструкции его во всей конкретности и целостности.

К задачам изучения истории относятся: объект, предмет, хронология и границы исторической науки, соотношение ее с другими отраслями знания, принципы исторической науки, методы исторического исследования, социальная функция исторической науки

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. – в начале XX в. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центральные-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Человек и общество

Цель дисциплины является развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачами изучения являются: воспитание гражданской ответственности,

66

национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Кыргызской Республики; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

Человек; отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты. СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы человека и гражданина. Формирование гражданского общества. Выборная система кыргыстана. Налог и бюджет. Транснациональная корпорация. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация.

Математика

Цель : *изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.*

Задачи : *ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач управления, развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления, выработка у студентов навыков к математическому исследованию прикладных вопросов управленческого характера.*

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строит на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объемов).

Физика

Цель предмета:*изучение явлений, протекающих в природе, отыскать наиболее общие законы природы; во-вторых, объяснить конкретные процессы действием этих общих (фундаментальных) законов*

Задачи предмета:*выявление строения веществ; объяснение происходящих процессов на основе определенных представлений о строении различных веществ и явлений;*

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории

относительности. выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполняют прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычисляют размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натягивании проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Цели и задачи: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы разделения поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

Биология.

Цели и задачи биологии: изучение закономерностей проявления жизни в строение и функций живых организмов и их сообществ, распространение, происхождение и развитие, связи друг с другом и неживой природой); раскрытие сущности жизни; систематизация многообразия живых организмов

Классификация и разновидности живых организмов. Эукариот и прокариот, сравнение подобия и разности флоры и фауны. Теория клеток, цитология, методы исследования клеток. Структура, химический состав клеток. Процесс обмена веществ и энергии. Сравнение форм размножения, эмбрионный и постэмбрионный рост, сравнение прямого и косвенного роста, изучение биологического значения оплодотворения. Закономерности генетики и изменения, законы Г. Менделя, сравнение методов исследования человеческой генетики. Эволюция, обсуждение взглядов об эволюции и выводы. Ознакомление с трудами Ч. Дарвина, К. Линнея, Ж. Ламарка проведение анализов об этих трудах. Виды и критерии видов, дать характеристику видам и сравнение их. Основные цели науки экологии. Адаптация флоры и фауны к внешней среде, биотические, абиотические и антропогенные факторы и их

характеристики.Биосфера и ноосфера.Популяция,биоценоз и экосистема. Природные памятники.Заповедники Кыргызстана,красная книга,растения и животные,занесенные в красную книгу и необходимость их защиты.

Химия

Цель: сформировать знания о химии как науке о веществах и их превращениях, механизме химических процессов и биологических процессов, непрерывно происходящих в растительных и животных организмах и сопровождающихся химическими превращениями..

Задачи: изучить основные положения и закономерности химии; формировать естественнонаучное мировоззрение,экологическое сознание обучающихся;

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практические значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Цели и задачи курса состоят в: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

Начальная военная подготовка

Цели: изученияоснов боевых действий,боевых свойств и материальную часть боевых оружий,требования воинских уставов и дисциплины.

Задачи: выполнять действия солдата в наступлении, обороне, разведке; соблюдать воинскую строевые приемы, определять место нахождения, пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинскую одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Цели: развитие студентов в общекультурном, профессиональном и социальном аспекте.

Задачи: воспитание социально-биологического и психофизиологического здорового студента

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка

Введение в специальность

Цели и задачи: ознакомление с профессиональными особенностями, обязанностями, интересами.

Модельер-конструктор – специалист по разработке новых моделей одежды, обуви, головных уборов, аксессуаров. Модельер-конструктор – специалист по разработке новых моделей одежды, обуви, головных уборов, аксессуаров. Профессия подходит тем, кого интересует рисование, черчение, мировая художественная культура и труд и хозяйство. Модельер разрабатывает новые модели будущих предметов одежды, подготавливает необходимые методические материалы, рисует эскизы, контролирует изготовление изделий. При необходимости он дорабатывает свои проекты, учитывая возможности. Модельер-конструктор должен разбираться в модных тенденциях, знать принципы моделирования и конструирования одежды, современные материалы, промышленные технологии. Нужно уметь разрабатывать и рисовать эскизы моделей, разрабатывать конструкторскую документацию (в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования), производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемой конструкции и прателье или фабрики, для которой он работает. Участвует в смотрах и выставках моделей

Русская литература

Цели и задачи: *Самостоятельно анализировать русских литературных произведений, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.*

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Компьютерная грамотность

Цели и задачи дисциплины: *формирование информационной культуры студента, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией на компьютере. навыков и умений в работе с сетью Интернет*

Повышение компьютерной грамотности студентов, использование в СПУЗе современных информационных образовательных технологий даёт принципиально новые возможности для развития образовательного уровня студентов, обеспечит студентам подготовку к исполнению ими ключевой роли в будущем обществе. Программа ориентирована на освоение широкого комплекса практических умений. При формировании информационной культуры студентов используются тематика и задания, которые встретятся в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Это формирует у студентов навыки по практическому применению информационных технологий, повышает заинтересованность к предмету. Реализация программы позволяет подготовить уверенного пользователя ПК, дает детям возможность познакомиться с профессиями, использующими компьютерные технологии, научиться, на высоком уровне, совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются в учебной программе СПУЗа, Материал подается особым образом – изучение крупных, объемных тем происходит в несколько этапов: данные разбиваются на небольшие, доступные для непринужденного восприятия под темы, которые преподаются в разное время в течение всего учебного процесса. Это также позволяет закреплять сложную информацию, повторять уже пройденный материал после усвоения нового.

Рисование

Цели и задачи учебной дисциплины: *выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов, линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости, линейные орнаменты различными графическими приёмами; создавать колористические композиции по законам цветовых гармоний; рисовать фигуру человека с натуры;*

Рисование геометрических тел, драпировки, натюрморта; графическое и живописное решение натюрморта; теория цвета; изображение фигуры человека и частей фигуры; рисование головы, выполнение кратковременных зарисовок и набросков фигуры; графика и ее использование в рисовании фигуры человека; графические решения фигуры человека в одежде; графическое решение композиции из 2-3 и более фигур в одежде

Информатика

Цели: *практическое освоение ПК и использование информационных компьютерных технологий в практической деятельности.*

Задачи: *развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала любого учащегося, его коммуникативных способностей, используя для этого богатейший компьютерный инструментарий, воспитание прилежания при работе на ПК; соблюдение правил техники безопасности.*

Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология; общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем; программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки; прикладное программное обеспечение; организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации; защита информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты информации; локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации; прикладные программные средства: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы (с изучением конкретных программных средств в зависимости от специальности); автоматизированные системы: понятие, состав, виды.

Основы экологии

Цель основы экологии — *вывести Человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений.*

Задачи:

- *исследовать механизмы регуляции численности популяций и биотического разнообразия, роли биоты (флоры и фауны) как регулятора устойчивости биосферы;*
- *формировать понимание проблем биосферы и экологическую культуру общества*

Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природо-пользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды
межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Республики Кыргызстан; качество продукции, показателей качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; Технологическое обеспечение качества; системы качества;

Сертификация: основные термины и определения в области сертификации; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила сертификации; обязательная и добровольная сертификация; схемы сертификации.

Инженерная графика и перспектива

Цели и задачи: развитие пространственного мышления, развитию логического мышления и находчивости в использовании теоретических положений при решении практических задач, изучение форм пространственных объектов, привитие навыков решения задач графическими методами, освоение приемов изображения пространственных объектов на чертеже, реконструкции предметов по их чертежам

Геометрическое черчение; правила оформления чертежей; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; проекционное черчение; техническое рисование; правила разработки и оформления конструкторской документации; категории изображений на чертеже; виды, разрезы, сечения; методы решения графических задач; средства инженерной графики; методы и приемы выполнения схем по специальности; перспективные преобразования фигуры человека, методы компоновки перспективных построений по эскизам.

Материаловедение

Цель: приобретение студентами практических навыков принятия обоснованных проектно-конструкторских и технологических решений и выбора материалов на изделие на основе прогнозирования, оценки и анализа свойств материалов.

Задачи: формирование у будущих специалистов швейников глубоких знаний особенностей свойств различных материалов, используемых при изготовлении одежды, фак-торов, влияющих на величину показателей этих свойств, и ассорти-

мента материалов различного назначения, приобретение навыков проведения испытаний конкретных материалов, анализа и прогнозирования их свойств, а также применения полученной информации при выборе модельноконструктивных решений, методов, параметров и режимов технологической обработки изделий из данных материалов и их конфекционировании

Волокнистые материалы; основы технологии производства тканых материалов; строение и свойства тканей: классификация материалов для одежды, их качество; ассортимент ткани; трикотажные полотна; нетканые полотна; ассортимент других материалов для одежды; ассортимент прикладных материалов; материалы для скрепления деталей одежды; характеристика материалов по назначению; влияния свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды; выбор материалов для швейного изделия.

Рисунок и композиция костюма

Цели и задачи учебной дисциплины:

- *выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;*
- *выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел;*
- *выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;*
- *выполнять линейные орнаменты различными графическими приёмами;*
- *создавать колористические композиции по законам цветовых гармоний;*
- *рисовать фигуру человека с натуры;*

Основы изобразительной грамоты; рисование геометрических тел, драпировки, натюрморта; графическое и живописное решение натюрморта; теория цвета; изображение фигуры человека и частей фигуры; рисование головы, выполнение кратковременных зарисовок и набросков фигуры; графика и ее использование в рисовании фигуры человека; графические решения фигуры человека в одежде; графическое решение композиции из 2-3 и более фигур в одежде

Конструирование швейных изделий

Цель преподавания дисциплины:

приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов построения базовых и модельных конструкций одежды различного покрова, видов и ассортимента

Задачи преподавания дисциплины: *в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию одежды и ее конструкции, размерные признаки и типология населения, антропологические стандарты, приемы построения базовых конструкций одежды на плоскости*

различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия;

Классификация конструкций деталей одежды; размерная типология населения; размерные признаки тела человека; антропологические стандарты; теоретические основы единой методики конструирования одежды и других методов систем; основы построения систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР); построение и анализ базовых конструкций плечевой и поясной одежды; исходные модельные конструкции; расчет и построение конструкции с втачным рукавом и рукавом сложного покроя; расчет и расстановка монтажных надсечек; приемы конструктивного моделирования; разработка конструкций по эскизу; конструкторская документация; виды лекал (шаблонов) деталей швейных изделий; сущность и принципы градации деталей одежды; техническое описание модели; технологичность конструкции швейных изделий; составление конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов. авторский надзор над проектируемыми моделями.

Конструктивное моделирование одежды

Цель дисциплины: *приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов проектирования модной, конкурентоспособной одежды разнообразных форм, силуэтов, покроев, с учетом свойств материалов и условиями производства. рассмотрение методологических основ творческой инженерно-художественной деятельности в процессе проектирования одежды.*

Задачи преподавания дисциплины:

в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: приемы конструктивного моделирования на плоскости для проектирования одежды различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия; особенности конструктивного моделирования одежды в условиях промышленного производства и изготовления изделий по индивидуальным заказам; в результате практического изучения дисциплины студенты должны уметь проектировать модельные конструкции изделий различного ассортимента, разрабатывать чертеж конструкции по эскизу модели, определять параметры трансформации чертежа конструкции с учетом свойств материалов, отрабатывать макет изделия на соответствие проектируемой художественной форме, изучить принципы инженерно-художественного проектирования промышленных изделий; эскизное проектирование одежды

Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства

Цель преподавания дисциплины: *приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов*

построения базовых и модельных конструкций одежды различного покрова, видов и ассортимента

Задачи преподавания дисциплины: *в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию одежды и ее конструкции, размерные признаки и типология населения, антропологические стандарты, приемы построения базовых конструкций одежды на плоскости различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия;*

правила чтения конструкторской и технологической документации;
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; об экономических основах швейного производства и ресурсах предприятия;
формы и структуры предприятий швейной отрасли и их подразделений;
структура бизнес - плана, принципы и методы составления бизнес- плана.

Технология швейных изделий

Цель дисциплины:*изучить методы обработки сборки и последовательность изготовления деталей узлов швейных изделий.*

Задачами дисциплины:*разработка технологических карт на изготовление деталей и узлов швейных изделий; разработка последовательности изготовления швейных изделий.*

Этапы и виды работ при производстве изделий; общая схема и схема и основные этапы подготовительно-раскройного производства; нормирование расхода материалов; подготовка материалов к раскрою, рациональный расход материалов, настиление и раскрой материалов; система автоматизированного проектирования раскроя (САПР); основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; влажно-тепловая обработка швейных изделий; поузловая обработка швейных изделий; последовательность обработки и сборки узлов и деталей швейных изделий различных видов; проектирование технологических потоков швейных цехов, типы потоков; ресурсы и энергосберегающие технологии в производстве швейных изделий.

Технология швейных изделий из различных материалов

Цель дисциплины:*изучить методы обработки сборки и последовательность изготовления деталей узлов швейных изделий.*

Задачами дисциплины:*разработка технологических карт на изготовление деталей и узлов швейных изделий; разработка последовательности изготовления швейных изделий.*

Этапы и виды работ при производстве изделий; общая схема и схема и основные этапы подготовительно-раскройного производства; нормирование расхода материалов;

подготовка материалов к раскрою, рациональный расход материалов, настиление и раскрой материалов; система автоматизированного проектирования раскроя (САПР); основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; влажно-тепловая обработка швейных изделий; поузловая обработка швейных изделий; последовательность обработки и сборки узлов и деталей швейных изделий различных видов; проектирование технологических потоков швейных цехов, типы потоков; ресурсы и энергосберегающие технологии в производстве швейных изделий.

Художественное проектирование костюма

Цели и задачи дисциплины:

Конструкторы и технологи швейных изделий должны уметь воплотить художественную идею в рациональную конструкцию. Чтобы научиться понимать замысел художника и реально претворить их в материале, необходимо уметь анализировать художественные качества, знать средства осуществления проекта одежды в материале и основы процесса художественного проектирования.

Проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; художественные принципы моделирования костюма: закономерности композиции, пропорции, цвет в костюме, фактура, симметрия и ассиметрия, ритм, нюанс, контраст, тождество, метрические повторения, декоративная отделка в одежде; зрительные иллюзии в одежде; ассоциация, методы моделирование одежды; моделирование одежды методом накладки; разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента; системы моделирования –гарнитур, гардероб, ансамбль, комплект (серия моделей на одной конструктивной основе), коллекция

Машины и аппараты швейного производства

Цели и задачи курса:

Одним из способов повышения эффективности производства является научно обоснованное проектирование технологических процессов изготовления швейных изделий, так как именно на этапе разработки технологии закладываются основные ТЭП показатели будущего производства. Процесс проектирования технологических потоков включает решения 3-х задач: разработку технологического процесса, организацию трудового процесса (составление технологической схемы разделения труда), выбор транспортных средств для перемещения полуфабрикатов в потоке и расстановку оборудования. Основным направлением совершенствования процесса

проектирования швейных потоков является разработка автоматизированной системы проектирования, основанной на комплексном решении перечисленных трех задач с использованием современных математических методов нахождения наилучшего объективного проектного решения.

Общая характеристика технологического оборудования и его классификация по виду технологического процесса; неавтоматические и полуавтоматические оборудования. Универсальные прямострочные машины. Специальные машины. Оверлочные, распошивочные, зигзагообразстрочные машины. Вышивальные, пуговичные, петельные полуавтоматы. Тамбурные вышивальные машины. Технические условия на машинные строчки. Выбор оборудования при проектировании швейных изделий; оборудование подготовительно-раскройного и сборочного производств, оборудования для влажно-тепловой обработки и отделки изделий.

Выполнение проекта в материале

Цели и задачи дисциплины: *модельеры и дизайнеры швейных изделий должны уметь воплотить художественную идею в рациональную конструкцию. Чтобы научиться понимать замысел художника и реально претворить их в материале, необходимо уметь анализировать художественные качества, знать средства осуществления проекта одежды в материале и основы процесса художественного проектирования.*

Проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; художественные принципы моделирования костюма: закономерности композиции, пропорции, цвет в костюме, фактура, декоративная отделка в одежде; зрительные иллюзии в одежде; методы моделирование одежды; моделирование одежды методом наколки; разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента; системы моделирования – гарнитур, гардероб, ансамбль, комплект (серия моделей на одной конструктивной основе), коллекция

Экономика, организация и управление

Целью дисциплины *является изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса. При этом понятие «предприятие» рассматривается с экономической точки зрения и применяется в значении «субъект хозяйствования». Предприятие — это не только имущественный комплекс, но и организованный*

определенным образом коллектив. Применительно к терминологии Гражданского кодекса Республики Беларусь это понятие наиболее близко к коммерческим организациям.

В соответствии с обозначенной целью предметом экономики предприятия является научное познание хозяйственной деятельности предприятия, понимаемой как принятие решений об использовании ограниченных ресурсов в соответствии с поставленными целями.

Задачи дисциплины:

- *функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики*
- *современных методов хозяйствования предприятий*

79

- *процессов функционирования предприятий*
- *ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования*
- *формирования и оценки результатов деятельности предприятий*

Основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; основные технико-экономические показатели производства; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; общие вопросы экономики производства продукции (по видам); применение экономических и менеджментных знаний в конкретных производственных ситуациях; расчет основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; расчеты заработной платы;

Учебная практика

Цели и задачи: *создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника; осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели; выполнять технический рисунок модели по эскизу; выполнять наолку деталей на фигуре или манекене; осуществлять авторский надзор за реализацией*

Учебная практика должно проводиться в соответствии с Положением о об учебная практика студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации и проведению учебной практики по группе специальностей (при наличии таковых).

В период прохождения учебной практики студент должен освоить виды ручных и машинных швов и начальные стадии работы с узловой обработкой мелких деталей швейных изделий.

Производственная практика

Цели и задачи практики: *закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин направления, технологии и организации производственных процессов основных цехов, вопросов обеспечения жизнедеятельности на промышленном предприятии или предприятии по индивидуальному обслуживанию населения, прав и обязанностей мастера и технолога цеха или участка, организации контроля качества продукции, вопросов организации и планирования производства: бизнес-плана, финансового плана, форм и методов сбыта продукции, её конкурентоспособности; приобретение практических навыков на инженерно-технических должностях.*

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации и проведению производственной (профессиональной) практики по группе специальностей (при наличии таковых).

В период прохождения производственной (профессиональной) практики студент должен освоить одну или несколько родственных профессий

Преддипломная практика

Целью практики по профилю специальности является:

–знакомство студентов с производственной деятельностью различных швейных предприятий овладение профессиональными функциями художника технолога в условиях конкретного производства;

Задачами практики по профилю специальности является:

–приобретение студентами профессиональных умений по специальности;
–закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных предметов;
–приобретение практического опыта и развитие профессионального мышления;
–привитие умений организаторской деятельности на производстве, в ателье.

Разрабатывать технические требования к швейным изделиям и методы их обеспечения; разрабатывать и зарисовывать эскизы моделей изделий; разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления изделий различного ассортимента, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования; планировать технологическую последовательность изготовления изделий; пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления; производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемой конструкции; осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении и доработке опытных образцов изделий для производства; принимать участие в оформлении заявок на промышленные образцы; использовать информационные технологии для решения профессиональных заданий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Конструирование швейных изделий, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

- создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника ;
- осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;
- выполнять технический рисунок модели по эскизу;
- выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;
- осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- изучать нормативно-техническую документацию, знакомство с должностными обязанностями -конструктора;
- изучать обязанностей административно-управленческого персонала;
- знакомство с работой художника-консультанта, работа в качестве художника-консультанта;
- знакомство с работой художника-модельера, работа в качестве художника-модельера;
- знакомство с работой модельера-конструктора, работа в качестве модельера-конструктора; знакомство с работой технолога;

“Утверждено”

Ученым советом ЖАГУ, протокол

№ ____ от “ ____ ” _____ 2019 ж.

Утвердить обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в вариативную часть, дисциплин по выбору студентов входящих в “Общеобразовательный цикл” и профессиональный цикл разработанный отделом “Конструирование швейных изделий и естествознания” на основании государственных образовательных стандартов и базовых учебных планов по подготовке специалистов.

Манасоведение

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является получения студентами необходимых знаний по содержанию, героев и идеи эпоса “Манас”, основам закономерности взаимодействия человека и общества, человека и природы.

Задачи предмета манасоведения:

- привить национального самосознания;*
- привить бережного отношения к культурному наследию кыргызского народа;*
- обучить применению идей эпоса “Манас”*

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов.

Содержание и основные разделы

Идея, содержание, герои эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; история кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; применение идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.

Философия

Цель курса - дать студентам основы философских знаний, научных и религиозных представлений мира, показать истоки и смысл стержневых философских проблем. Ознакомить с наиболее фундаментальными понятиями и категориями философии, показать единство и взаимосвязь философских знаний в различные периоды. Задачи курса: ознакомить студентов с концептуальным содержанием истории философии, показать логику зарождения и развития научных идей. При этом философские учения, школы и направления должны рассматриваться студентами как моменты духовного развития человечества, что позволит ориентироваться в этом многообразии философских течений. Раскрыть основные концепции философских и научных моделей мироздания, многообразия форм и методов познания мира, сущность философского осмысления, назначения и цели человеческой жизни

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов.

Содержание и основные разделы

Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования; человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем

Основы экологии

Цель основы экологии — вывести Человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений.

Задачи:

- исследовать механизмы регуляции численности популяций и биотического разнообразия, роли биоты (флоры и фауны) как регулятора устойчивости биосферы;
- формировать понимание проблем биосферы и экологическую культуру общества

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел математический и естественно-научный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Содержание и основные разделы

Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природо-пользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды
межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Республики Кыргызстан; качество продукции, показателей качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; Технологическое обеспечение качества; системы качества;
Сертификация: основные термины и определения в области сертификации; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила сертификации; обязательная и добровольная сертификация; схемы сертификации.

Контентуирование одежды с элементами САПР

Цель преподавания дисциплины:

приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов построения базовых и модельных конструкций одежды различного покроя, видов и ассортимента

Задачи преподавания дисциплины: *в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию одежды и ее конструкции, размерные признаки и типология населения, антропологические стандарты, приемы построения базовых конструкций одежды на плоскости различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия;*

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Классификация конструкций деталей одежды; размерная типология населения; размерные признаки тела человека; антропологические стандарты; теоретические основы единой методики конструирования одежды и других методов систем; основы построения систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР); построение и анализ базовых конструкций плечевой и поясной одежды по программе “Грация”; исходные модельные конструкции; расчет и построение конструкции с втачным рукавом и рукавом сложного покроя по программе “Грация”; расчет и растановка монтажных надсечек; приемы конструктивного моделирования; разработка конструкций по эскизу по программе “Грация”; конструкторская документация; виды лекал (шаблонов) деталей швейных изделий; сущность и принципы градации деталей одежды по программе “Грация”; вывод чертежей на плоттер. Загрузки и принципы работы плоттера.

История стилей в костюме

Цель дисциплины заключается в формировании исчерпывающего представления об истории европейского костюма, основных закономерностях его эволюции, особенностях содержания и художественного языка социальной роли в формировании ценностной системы личности

Задачи курса: Изучение истории основных этапов развития видов типологии европейского костюма

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Искусство и костюмы первобытного общества, античности, средних веков Византии, Индии, Китая, Японии, романского стиля (XI-XII вв.), готического стиля (XIII-XIV в.в.); искусство и костюмы Западной Европы XV-XX веков, в том числе эпохи Возрождения (XV-XVI вв.); искусство и костюм Древней Руси (XI-XIII вв.), Московской Руси (XIV-XVII вв.), России (XVIII-XX вв.), народный костюм. Понятие об стиле. Античный стиль.

стиль. Готика. Ренессанс. Барокко. Рококо. Ампи́р. Стиль XX века. Современные стили в одежде. Фирмы «От кутюр».

Предпринимательская деятельность

Целью дисциплины является изучение теории и практики хозяйственной деятельности швейных предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.

Задачи дисциплины:

- *функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;*
- *современных методов хозяйствования швейных предприятий;*
- *процессов функционирования предприятий*
- *ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования*
- *формирования и оценки результатов деятельности предприятий*

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; основные технико-экономические показатели производства; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; общие вопросы экономики производства продукции (по видам); применение экономических и менеджментных знаний в конкретных производственных ситуациях; расчет основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; расчеты заработной платы;

Технология и оборудование трикотажного производства

Цели и задачи дисциплины: дать студентам прочные знания по технологии изготовления трикотажных изделий и оборудованию, применяемому для этой цели, в соответствии с учебной программой подготовки квалифицированных рабочих и средних специально-технических учебных заведений.

На основании выше изложенного выполняются ниже следующие требования:

- *изучать специфические качества трикотажных полотен*
- *изучать применяемые швы в обработке трикотажных изделий*
- *изучать виды швов, применяемые при изготовлении трикотажных изделий*

- изучать методы обработки узлов и деталей трикотажных изделий
- научить студентов качественно выполнять швы, обработки узлов и изделий.
- научить студентам видов оборудования применяемые при изготовлении трикотажных изделий
- дать студентам характеристики швейных-трикотажных оборудования и научить студентов работать с оборудованием швейно-трикотажного производства.

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Содержание и основные разделы

Этапы и виды работ при производстве трикотажных изделий; общая схема и основные этапы подготовительно-раскройного трикотажного производства; нормирование расхода трикотажных материалов; подготовка трикотажных материалов к раскрою, рациональный расход материалов, настиление и раскрой трикотажных материалов; система автоматизированного проектирования раскроя (САПР); основные виды и способы соединения деталей при изготовлении трикотажных изделий; влажно-тепловая обработка трикотажных изделий; поузловая обработка трикотажных изделий; последовательность обработки и сборки узлов и деталей трикотажных изделий различных видов; проектирование технологических потоков трикотажных цехов, типы потоков; ресурсы и энергосберегающие технологии в производстве трикотажных изделий.

Директор ЖАК, доцент

Б.М.Турдубаева

ПИКИР

Кесиптик орто билим берүүнүн 260903 “Тигүү буюмдарын конструкциялоо, моделдөө жана технологиясы” адистигине сунушталат

Программада кесиптик орто жайдагы окутулуучу предметтер камтылган. Программа алты бөлүктөн турат. Программанын мазмунунда жалпы жоболор, НББПнын иштеп чыгуунун нормативдик документтери, терминдер, билим берүүнүн негизги программаларынын максаттары, окутууда күтүлүүчү натыйжалар, эмгек сыйымдуулугу камтылган. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүктөрү даана, так айтылган жана ээ болуучу компетенциялары көрсөтүлгөн.

Практиканын түрлөрү туура уюштурулуп, болочоктогу адистерди кесипкөйлүккө жана лидерликке даярдоого өбөлгө түзөт. Бул программада студенттерди үйрөтүүдө, практиканы өтүүдө окучуулардын компетенцияларын өздөштүрүүсү үчүн дисциплиналар туура тандалган.

“Guldas» тигүү ишканасынын директору

Курбанова А.

ПИКИР

Кесиптик орто билим берүүнүн 260903 “Тигүү буюмдарын конструкциялоо, моделдөө жана технологиясы” адистигине сунушталат

Программада кесиптик орто жайдагы окутулуучу предметтер камтылган. Программа алты бөлүктөн турат. Программанын мазмунунда жалпы жоболор, НББПнын иштеп чыгуунун нормативдик документтери, терминдер, билим берүүнүн негизги программаларынын максаттары, окутууда күтүлүүчү натыйжалар, эмгек сыйымдуулугу камтылган. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүктөрү даана, так айтылган жана ээ болуучу компетенциялары көрсөтүлгөн.

Практиканын түрлөрү туура уюштурулуп, болочоктогу адистерди кесипкөйлүккө жана лидерликке даярдоого өбөлгө түзөт. Бул программада студенттерди үйрөтүүдө, практиканы өтүүдө окучуулардын компетенцияларын өздөштүрүүсү үчүн дисциплиналар туура тандалган.

“Ай тумар” тигүү ишканасынын директору

Э.Абдуллаева