

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Б. ОСМОНОВА

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ протокол № 4
от 4 сентябрь 2023 г.



Ректор ЖАГУ профессор
Усенов К.Ж.
_____ 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

050721
Шифр

Физическая культура
направление

КВАЛИФИКАЦИЯ: УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	5
2.	Область применения	5
3.	Общая характеристика ООП СПО	6
3.1.	Цель (миссия) ООП среднего специального образования	6
3.2.	Ожидаемые результаты обучения	8
3.3.	Нормативный срок освоения ООП	8
3.4.	Общая трудоемкость освоения ООП	9
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	9
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО	11
4.	Требования к условиям реализации ООП ОУ СПО	13
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	13
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	14
4.3.	Требования к структуре ООП подготовки среднего профессионального образования	14
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса	15
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	15
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	16
4.7.	Оценка качества подготовки выпускников	17
4.8.	Общие требования к условиям проведения практики	17
4.9.	Рекомендации по исследованию образовательных технологий	18
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	22
6.	Требования к итоговой государственной аттестации	23
6.1.	Общие требования	23
6.2.	Требования к выпускающей квалификационной работе	24
6.3.	Междисциплинарный экзамен по профилю	25
	Приложения 1	27
	Приложения 2	59
	Приложения 3	63
	Приложения 4	67
	Приложения 5	73
	Приложения 6	90
	Приложения 7	92

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа по подготовке среднего профессионального образования, реализуемая в Жалал-Абадском колледже при ЖАГУ по направлению 050721 «Физическая культура» представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную СПУЗом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин образовательного учреждения, компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ педагогических практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП по подготовке среднего профессионального образования составляют:

- Кыргыз Республикасынын Конституциясы;
- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176);
- Закон КР от 18 мая 2011 года №25 «О национальных видах спорта»;
- Закон КР «О физической культуре и спорта в Кыргызской Республике» от 1 января 2011 года
- **Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования Кыргызской Республики;**
- Положение об образовательной организации среднего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению 050720 «Физическая культура», квалификация – педагог по физической культуре;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение ЖАГУ “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение ЖАГУ “О проведении всех видов практик”;
- Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников” ;
- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”;
- Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”;
- Устав ЖАК.

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- **Матрица компетенций** – образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей¹ между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМС - учебно-методический совет;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

2. Область применения

Основными пользователями ООП являются:

- администрация и педагогический состав образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющие права на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;
- объединение специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального

образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Цель (миссия) ООП среднего профессионального образования

ООП СПО по направлению среднего профессионального образования по профилю подготовки специалиста 050721 «Физическая культура» имеет своей целью:

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **050721 – Физическая культура** является:

- подготовка будущих учителей физической культуры и спорта в области среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать общеобразовательных учреждениях, обладающего общими и профессиональными компетенциями в области обучения и воспитания детей школьного возраста, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **050721 – Физическая культура** является:

- формирования у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т. д.).

Область профессиональной деятельности выпускников специальности **050721 – Физическая культура** включает в себя: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-массовой и спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, отдыха и оздоровления для детей, подростков и молодежи.

Задачи ООП среднего профессионального образования:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Способствовать формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- определять цели и задачи учебного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся, подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения и физического воспитания;
- планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников;
- квалифицированно владеть теми умениями и приемами, которым педагог обучает школьников;

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- обеспечивать создание гуманистической педагогической среды;
- вести педагогическую работу с родителями;
- владеть умениями самообразования и самовоспитания;

Тренерская деятельность в спортивных школах, спортивных клубах и других организациях различной формы собственности:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- проводить отбор и привлечение детей, подростков и молодежи для занятий избранным видом спорта с использованием современных методов.
- определять цели и задачи тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся;
- подбирать средства, методы спортивной тренировки, величину нагрузок в соответствии с поставленными задачами возрастными особенностями занимающихся;

Методическая работа:

- осознавать значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию.
- обеспечивать преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп, связь программы начальных классов школы с программой физического воспитания в детском саду и с программами старших классов.
 - осуществлять отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьных программах.
- обеспечивать соблюдение принципов построения программы по физическому воспитанию для основных разделов программы и видов физических упражнений.
 - удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных педагогических кадрах с специальным средним образованием;
 - подготовка конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования, по направлению 050721 «Физическая культура» профиль подготовки “учитель по физической культуре и спорта”;
 - интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;
 - постоянное совершенствование качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, по направлению 050721 «Физическая культура» профиль подготовки “учитель по физической культуре и спорта”, с учетом требований современной школы, педагогической науки, техники, культуры и перспектив их развития.

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050721 «Физическая культура» профиль подготовки “учитель по физической культуре и спорта” является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- получение среднего профессионально профилированного образования с упором на предметно-специализированные знания и их применение на практике;
- повышение интереса к педагогической деятельности, формирование педагогической мотивации;
- развитие логического, критического мышления студентов;
- формирование универсальных, профессиональных и специальных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Область профессиональной деятельности выпускников специальности **050721 – Физическая культура** включает в себя: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-массовой и спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, отдыха и оздоровления для детей, подростков и молодежи.

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **050721 – Физическая культура**

- очная;
- заочная.

3.2. Ожидаемые результаты обучения

Выпускник специальности 050721 Физическая культура должен быть способным:

РО-1 Умеет организовывать свою работу, выбирать методы и приемы выполнения профессиональных обязанностей, оценивать их эффективность и качество;

Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, решает проблемы, проявляет ответственность и инициативу;

Эффективно выполняет профессиональные обязанности, может искать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для профессионального и личностного развития;

Использует информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;

РО-2 Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами, учащимися и социальными партнерами;

Работа членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, ответственность за результат выполнения заданий;

РО-3 Управляет личностным и профессиональным развитием человека, приспосабливается к изменениям условий и технологий труда в профессиональной деятельности;

Готовы к организационно-управленческой работе с небольшим сообществом, общаются и выполняют активные гражданские обязанности;

РО-4 Получение новых знаний с высокой степенью автономии с использованием современных образовательных и информационных технологий;

Оценка собственной деятельности, оценка результатов своей деятельности с высокой степенью самостоятельности;

РО-5 Применять полученные знания на практике при планировании и организации учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта;

Способствовать формированию идентичности учащихся, продвигать общечеловеческие ценности и здоровый образ жизни;

Составьте план работы учебного процесса (календарные планы-это планы уроков).

Оценка физических способностей и функционального состояния учащихся, адекватный выбор средств и способов двигательной активности учащихся для коррекции их состояния с учетом индивидуальных особенностей;

Самостоятельное проведение уроков физической культуры с учащимися и учителями начальной, средней, внешкольной спортивной работы в дошкольных, школьных и общеобразовательных учреждениях;

РО-6 Самостоятельное проведение уроков физической культуры с учащимися и учителями начальной, средней, внешкольной спортивной работы в дошкольных, школьных и общеобразовательных учреждениях;

Обучение быстрым движениям;

Оценка эффективности средств и методов, используемых в учебном процессе, и внесение в него корректировок;

Планирование и реализация мероприятий по профилактике травм и оказанию первой медицинской помощи.

РО-7 Формирование мотивации детей и молодежи к занятиям выбранным видом спорта, воспитание участников на моральных принципах чисто спортивных соревнований;

Признание медицинских, биологических и психологических основ деятельности в области физической культуры и спорта, истоков и эволюции теории спортивной подготовки;

Применение на практике полученных знаний при планировании и организации учебных и соревновательных мероприятий в помещениях временного содержания различного возраста и спортивной подготовки;

Разработка оперативных и перспективных планов и программ конкретных мероприятий с детско-юношеским спортом и спортсменами массовых категорий;

Проводить профилактику травм, проводить самостоятельные тренировки в тренажерных залах выбранного вида спорта;

РО-8 Формирование учетных и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта. Проводить воспитательную и пропагандистскую работу по влиянию физической культуры на укрепление здоровья, сохранение трудоспособности, активное долголетие, вовлечение детей и молодежи в физическую культуру и спорт, уметь применять собственные методы коммуникации и индивидуальную работу с каждым из них. Духовных ценностей, накопленных в сфере физической культуры и спорта, воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни использование полученных знаний об особенностях личности, необходимость регулярного занятия физической культурой и спортом.

3.3. Нормативный срок освоения ООП подготовки по направления 050721 «Физическая культура» профиль подготовки “учитель по физической культуре и спорта” на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев.

В случае реализации данной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классов), интегрированной в программу среднего профессионального образования, документ (аттестат) о среднем общем образовании не выдается, а оценки по предметам выставляются в документ (диплом) о среднем профессиональном образовании.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из следующих документов о предыдущем образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очно-заочной (вечерней) и заочной и формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются средним профессиональным учебным заведением на шесть месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования утверждаются отдельным нормативным правовым актом.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очной форме обучения составляет не менее **120 кредитов (зачетных единиц)**. Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее **30 кредитам (зачетным единицам)** (при двух семестровой организации учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен **30 часам учебной работы** студента (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, за учебный год составляет не менее **45 кредитов (зачетных единиц)**.

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников специальности **050721 – Физическая культура** включает в себя: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-массовой и спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, отдыха и оздоровления для детей, подростков и молодежи.

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **050721 – Физическая культура** являются:

- процессы физического(образования) воспитания детей, подростков и молодежи;
- процессы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса образования физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Назначение (основная цель) профессиональной деятельности:

– осуществлять развитие, обучение, воспитание и оздоровление различных групп населения с целью удовлетворения их потребностей в овладении ценностями «Физической культуры», в постоянном физическом и духовном совершенствовании.

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Педагогическая
2. Тренерская и др.
или должности⁵
 1. Педагог-методист системы дошкольного образования
 2. Педагог системы общего среднего образования
 3. Педагог системы средней профессиональной школы
 4. Педагог системы дополнительного образования
 5. Тренер-преподаватель спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки ДЮСШ
 6. Инструктор-методист производственной физической культуры
 7. Инструктор-методист оздоровительной физической культуры
 8. Инструктор-методист прикладной физической культуры.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовятся выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой Образовательными Учреждениями СПУЗов совместно с заинтересованными работодателями.

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

- Способствовать формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- определять цели и задачи учебного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся, подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения и физического воспитания;
- планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников;
- квалифицированно владеть теми умениями и приемами, которым педагог обучает школьников;

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- обеспечивать создание гуманистической педагогической среды;
- вести педагогическую работу с родителями;
- владеть умениями самообразования и самовоспитания;

3. Тренерская деятельность в спортивных школах, спортивных клубах и других организациях различной формы собственности:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- проводить отбор и привлечение детей, подростков и молодежи для занятий избранным видом спорта с использованием современных методов.
- определять цели и задачи тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся;
- подбирать средства, методы спортивной тренировки, величину нагрузок в соответствии с поставленными задачами возрастными особенностями занимающихся;

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО

Выпускник по специальности **050721 – Физическая культура** в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими общими компетенциями:

а) общими:

ОК1. Умеет организовывать свою работу, выбирать методы и приемы выполнения профессиональных обязанностей, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, решает проблемы, проявляет ответственность и инициативу;

ОК3. Эффективно выполняет профессиональные обязанности, может искать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для профессионального и личностного развития;

ОК4. Использует информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;

ОК5. Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами, учащимися и социальными партнерами;

ОК6. Работа членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, ответственность за результат выполнения заданий;

ОК7. Управляет личностным и профессиональным развитием человека, приспосабливается к изменениям условий и технологий труда в профессиональной деятельности;

ОК8. Готовы к организационно-управленческой работе с небольшим сообществом, общаются и выполняют активные гражданские обязанности;

ОК9. Получение новых знаний с высокой степенью автономии с использованием современных образовательных и информационных технологий;

ОК10. Оценка собственной деятельности, оценка результатов своей деятельности с высокой степенью самостоятельности;

б) профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Учитель физической культуре должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. В педагогической деятельности:

ПК1. Применять полученные знания на практике при планировании и организации учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта;

ПК2. Способствовать формированию идентичности учащихся, продвигать общечеловеческие ценности и здоровый образ жизни;

ПК3. Составьте план работы учебного процесса (календарные планы-это планы уроков).

ПК4. Оценка физических способностей и функционального состояния учащихся, адекватный выбор средств и способов двигательной активности учащихся для коррекции их состояния с учетом индивидуальных особенностей;

ПК5. Самостоятельное проведение уроков физической культуры с учащимися и учителями начальной, средней, внешкольной спортивной работы в дошкольных, школьных и общеобразовательных учреждениях;

ПК6. Обучение быстрым движениям;

ПК7. Оценка эффективности средств и методов, используемых в учебном процессе, и внесение в него корректировок;

ПК8. Планирование и реализация мероприятий по профилактике травм и оказанию первой медицинской помощи.

2. В тренерской деятельности:

ПК9. Формирование мотивации детей и молодежи к занятиям выбранным видом спорта, воспитание участников на моральных принципах чисто спортивных соревнований;

ПК10. Признание медицинских, биологических и психологических основ деятельности в области физической культуры и спорта, истоков и эволюции теории спортивной подготовки;

ПК11. Применение на практике полученных знаний при планировании и организации учебных и соревновательных мероприятий в помещениях временного содержания различного возраста и спортивной подготовки;

ПК12. Разработка оперативных и перспективных планов и программ конкретных мероприятий с детско-юношеским спортом и спортсменами массовых категорий;

ПК13. Проводить профилактику травм, проводить самостоятельные тренировки в тренажерных залах выбранного вида спорта;

ПК14. Формирование учетных и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта.

ПК15. Проводить воспитательную и пропагандистскую работу по влиянию физической культуры на укрепление здоровья, сохранение трудоспособности, активное долголетие,

вовлечение детей и молодежи в физическую культуру и спорт, уметь применять собственные методы коммуникации и индивидуальную работу с каждым из них.

ПК16. Духовных ценностей, накопленных в сфере физической культуры и спорта, воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни использование полученных знаний об особенностях личности, необходимость регулярного занятия физической культурой и спортом.

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению 050721 Физическая культура квалификации «Учитель физической культуры и спорта». Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий предметно-цикловой комиссии по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций.

Обсуждается на заседании отделения и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.

4. Требования к условиям реализации ОПП СПО по специальности 050721 «Физическая культура»

4.1. Общие требования к правам и обязанностям ОУ СПО при реализации основных профессиональных образовательных программ

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает основную профессиональную образовательную программу по специальности 050721 - Физическая культура. Основная профессиональная образовательная программа по специальности разрабатывается на основании ГОС СПО по специальности 050721- Физическая культура с учетом потребностей рынка труда.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, обязаны ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, заключающимися:

- В разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- В мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- В разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- В обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- В обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- В регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- В информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.1. Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Текущая аттестация студентов проводится в течении учебного семестра на основании модульно-рейтинговой системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующий образовательную программу среднего профессионального образования (утвержденной педагогическим советом).

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце каждого семестра и по всем дисциплинам выставляются итоговые оценки (экзаменационные оценки) по итогам текущей аттестации в семестре. Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП созданы базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разработаны и утверждены СПУЗом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определены СПУЗом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников СПУЗов.

4.1.2. При разработке ООП определены возможности спуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Спуз обязан сформировать социокультурную среду спуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Спуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.3. ООП спуза содержит дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД (цикла дисциплин). Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает педагогический совет спуза.

4.1.4. Спуз обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.5. Спуз в обязательном порядке знакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. В целях достижения результатов при освоении ОПОП студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.3. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП спуза.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС СПО с учетом специфики специальности в пределах не менее 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.2.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 150 часов в год.

4.2.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Требования к структуре ООП Основная профессиональная программа среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 1) гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- 2) математический и естественнонаучный цикл;
- 3) профессиональный цикл и разделов:
- 4) физическая культура;
- 5) практика;
- 6) итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативная часть устанавливает колледж исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы по специальности 050721-«Физическая культура» между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Председатель ПЦК по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании ПЦК (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.

Структура ООП подготовки среднего профессионального образования по специальности 050721- «Физическая культура» приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование по соответствующей специальности.

Учебное заведение	Ф.И.О преподавателя	Дата рождения (число, год, месяц)	Должность
ЖАГУ ЖАК	Разаков Мазакбай	03.05.1954	И. о. доцента
ЖАГУ ЖАК	Ажыкулов Жумабек Анарбекович	24.11. 1989	Зав. ПЦК по физической культуре
ЖАГУ ЖАК	Мамасалиев Жыргал Аямидинович	27.04.1990	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Аззам уулу Гайназар	30.11.1993	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Нурдин уулу Эрнис	02.04. 1994	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Сыдыков Улан	28.03. 1990	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Мамасалиев Жыргалбек	27.04. 1990	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Оморкулов Абдырасул	25.05. 1992	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ	Камбарали уулу	07.04.1995	Преподаватель физической культуры

ЖАК	Кыяз		
ЖАГУ ЖАК	Насиржанов Арстанбек	28.04. 1998	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Адылов Марат	10. 12. 2000	Преподаватель физической культуры
ЖАГУ ЖАК	Кубатбеков Айболот	21.11. 1999	Преподаватель физической культуры

Руководители программ среднего профессионального образования регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в них. А также имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по специальности, и проходят повышение квалификации.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП

по специальности 050721- «Физическая культура» среднего профессионального образования в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Разработаны syllabus для студентов по всем предметам по специальности, психология, педагогика, безопасность жизнедеятельности, основы педагогического мастерства, истории Кыргызстана, философии.

По всем дисциплинам составлены и введены AVN тесты по соответствующим кредитам предусмотренным учебным планом.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывался компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая производственные практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая литература, изданная за последние 5 лет, для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующей специальности.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Преподаватели и студенты пользуются центральной библиотекой ЖАГУ. В библиотеке имеется, общий книжный фонд которого составляет **28775 шт**, из них:

- гуманитарные, социальные **8860 шт**;

- естествознание, математика и медицина **7034 шт**;
- экономические **3105 шт**;
- техническая, сельскохозяйственная **5833 шт**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **5390 шт**;
- искусство, спорт **1658 шт**;
- на кыргызском языке **5584 шт**. Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой города.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ЖАК при ЖАГУ, реализующий ООП по специальности 050721- «Физическая культура» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На ПЦК «Физическая культура» имеются:

Кабинеты: № 105 – Теория и методика физической культуры и спорта;

№ 208 - Зал гимнастики;

№ 417 - Улуттук оюндар;

№ 210 – Кабинет преподавателей;

-компьютерный класс;

-мультимедийные аудитории, в которых имеется на каждого 2 студента один компьютер нового поколения.

Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет;

-читальный зал;

-методический кабинет;

-общеежитие;

-студенческая профилактика;

-студенческая поликлиника;

-спортивная площадка:

-спортивный зал;

-мини футбольный манеж;

-легко атлетический манеж.

Все аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

Оценка качества освоения ООП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация включает государственные экзамены по основным предметам: «История Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана»

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы среднего профессионального образования “**Практики**” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебная - ознакомительная практика является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в общеобразовательных учреждениях (школах) города Джалал-Абада. Продолжительность две недели в четвертом семестре.

На производственной (педагогической) практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в школах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой спортивных залов и спортивных сооружений, кружка, учатся проводить занятия по физической культуре, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя физической культуры в начальных и средних классах.

Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. Продолжительность 6 недели в пятом семестре.

Государственная практика проводится в качестве практиканта. Содержание государственной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании государственной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобуть характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность 7 недель в шестом семестре.

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;

- консультация;
- б) формы, направленные на практическую подготовку:
 - практическое занятие;
 - педагогическая практика;
 - курсовая работа;
 - государственный экзамен или выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

Концептуальная карта. Концептуальная карта - способ представления и связывания мыслей. Создание карт позволяет: - структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования главных, вторичных, третичных (и т.д.) ветвей, усиливать идеи с помощью ясных и цветных образов, - показывать связи между ними, выделять концепции цветом, размером шрифта, выделением, оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов. Правила применения: поставьте главную идею в центр, рисуйте быстро без линейной бумаги, без пауз, суждений или редактирования, ищите связи, используйте заглавные буквы, оставляйте больше места

Самые полезные карты разума – это те, которые пополняются информацией с течением времени. После того, как вы сделали первый набросок карты разума, вы можете выделить какие-то ветви, добавить информацию или вопросы в течение всего периода изучения темы, вплоть до того времени, когда начнется пора сдачи экзаменов. Поэтому рекомендуется оставлять больше места.

Кластер. Составление кластера – это способ составления карты информации, идей и вопросов. Составление кластера поможет найти и выработать идеи, структурировать информацию. Кластера – это метод для сбора мыслей вокруг какого-либо фактора. Слово «кластер» означает пучок, связку. Разбивка на кластеры вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме. Наиболее целесообразно использовать разбивку на кластеры до того, как определенная тема будет изучена более тщательно. Последовательность составления кластера:

1. В центре классной доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово или предложение;
2. Запишите слова или предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой;
3. Установите подходящие связи между понятиями и идеями

Двухчастный дневник. Двухчастный дневник может быть использован учащимися для заметок по статьям и другим ресурсам, прочитанным ими в процессе подготовки к дискуссии в классе. Учащиеся читают и размышляют по заданным для чтения материалам. Учащиеся готовят двухчастный дневник, отмечая важные моменты прочитанного, записывая любые ответы по прочитанному материалу, как в обих чертах, так и по какой-либо определенной тематике. Учащиеся приносят свой дневник с записями в класс. В классе, учащиеся могут пользоваться своим дневником для того, чтобы начать обсуждения, сделать парную аннотацию и т.п.

Парные аннотации. Учащиеся образуют пары для обзора или изучения одной статьи, главы или содержания, и обмениваются двухчастными дневниками для чтения или размышления. Учащиеся обсуждают ключевые моменты и ищут расхожие и схожие мнения и идеи. Вместе учащиеся готовят комбинированную аннотацию, которая обобщает статью, главу или концепцию.

Выходная карта. Попросите каждого учащегося прокомментировать следующие вопросы: Что вам показалось самым важным и полезным из того, чему вы научились сегодня? Какие два вопроса остаются для вас до сих пор неясными, и которые вы хотели бы задать? О

чем вы хотели бы узнать больше? Дайте им по одной минуте и засекуте время. Эта работа поможет им сфокусировать внимание на содержании и может также дать обратную связь вам, как учителю. Вы можете использовать эти одноминутные работы для того, чтобы начать обсуждение следующего дня, чтобы профасилитировать дискуссию в группе, или получить обратную информацию по поводу того, как учащийся понимает и осваивает заданный материал.

Отправь проблему. «Отправь проблему» можно использовать для обсуждения и обзора группами материала или возможных решений проблемы, имеющей отношение к тематической информации.

1. Каждый член группы находит проблему и записывает ее на карточке. Каждый член группы затем задает вопрос другим членам.

2. Если на вопрос дается ответ, и все члены группы с ним согласны, тогда ответ записывается на обратной стороне карточки. Если же нет согласия по ответу, тогда вопрос пересматривается с тем, чтобы можно было согласовать ответ.

3. Группа отмечает буквой «В» ту сторону карточки, где записан вопрос, а ту сторону, где записан ответ, отмечает буквой «О».

4. Каждая группа отправляет карточку с вопросом в другую группу.

5. Каждый член группы берет один вопрос из стопки вопросов и зачитывает его перед группой. После прочтения первого вопроса, группа начинает его обсуждать. Если группа согласовывает ответ, они переворачивают карточку, чтобы сравнить ответы и сказать, согласны они с этим или нет. Если они не согласны с ответом первой группы, то они пишут свой ответ там же, как альтернативный.

6. Вторая группа просматривает и отвечает на каждый вопрос из стопки с карточками, повторяя процедуру упомянутую выше.

7. Карточки с вопросами могут быть переданы третьей, четвертой или пятой группе, по желанию.

8. Стопка карточек затем передается обратно в первую группу. Отправляющая группа может затем обсудить и уточнить любой вопрос.

Направляемый взаимный опрос по методу «равный-равному». Цель этой работы – развить навыки проведения дискуссии.

1. Учитель проводит короткую лекцию (на 10-15 минут) по какому-либо вопросу. Учитель может задать материал для чтения или письменную работу.

2. Студенты работая индивидуально, записывают свои вопросы по данному материалу.

3. Студенты не обязательно должны уметь отвечать на вопросы, задаваемые ими самими. Это задание разработано для того, чтобы заставить учащихся думать о вещах, имеющих отношение к обсуждаемой теме.

4. Студенты должны использовать как можно больше вопросов.

5. Сгруппировавшись в обучающиеся команды, каждый учащийся предлагает вопрос для обсуждения.

Образцы вопросов: Что является главной идеей? Что если.....? Как... влияет на.....? Что является новым примером.....? Объясните почему.....? Какой вывод я могу сделать о.....? В чем разница между..... и.....? В чем схожестьс.....? Как я могу использовать чтобы.....? В чем сильная и слабая стороны.....? Что является лучшим..... и почему?

Мозговой штурм. Это - способ группового поиска решения проблем и генерации идей, который заканчивается систематизацией и анализом всех собранных идей. Правила мозгового штурма: участвовать должны все, принимаются любые идеи, не делаются замечания, ответы не комментируются, процесс не прерывается вопросами, соблюдаются временные рамки.

Метод ПОПС (подумай, обсуди, поделись, сравни). Метод помогает участникам обмениваться информацией, учесть все точки зрения, собрать все идеи в группе. Метод включает 4 этапа: 1. Обдумывание и запись всех идей на выбранную тему (или всех ответов на заданный вопрос); 2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков; 3. Обмен мнениями в груп-

пах по 4 – 6 человек; 4. Заключительный этап - сбор всех идей, мнений, мыслей и сравнение ответов. Краткая презентация идей каждой группой. При выполнении упражнения или задания необходимо соблюдать следующие правила: строгое соблюдение временных рамок, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Ранжирование мнений, ответов. Метод помогает осознать свои ошибки, найти правильные ответы, активизировать процесс познания. Он включает следующие этапы: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, группа получает набор высказываний или ответов на определенную тему, и предлагается распределить высказывания по колонкам в зависимости от степени согласия: – да согласны; да, но есть уточнение, знакомство с результатами работы в группах, анализ таблиц, сравнение своих оценок с правильными, и внесение исправлений в таблицу.

Дебаты или «аквариум». Этот прием предоставляет возможность увидеть своих сверстников со стороны, оценить, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как подбирают аргументы в подтверждение своей точки зрения. Этот прием включает: выбор в малой группе человека, которому можно доверить вести дискуссию на заданную тему (проблему), остальные члены групп выступают в роли зрителей, определение правил проведения дебатов, • оценка «зрителями» результатов дебатов.

Составление списков. Составление списков может быть использовано в качестве техники мозгового штурма или как техника сбора вариантов описаний или определений для какой-либо концепции. При составлении списка, от учащихся требуется, чтобы они называли слова, которые давали бы определение или описание чему-либо. Как только учащиеся заканчивают эту работу, вы можете использовать эти списки для обсуждения групповых или открытых обсуждений. Например, попросите учащихся назвать 5-7 слов или фраз, которые описывают или определяют то, что делает мотивированный ученик. Здесь же, вы можете попросить учащихся объединиться в пары или малые группы для обсуждения списков, или для того, чтобы выбрать один из вариантов ответа, с которым все согласны. При условии комбинации этой техники с рядом других методов вы можете получить моную структуру обучения сооба.

Игровые технологии – это метод, активизирующий учебную деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта. Использование ролевых игр позволяет развивать творческое мышление, воображение, а также предоставляет возможность выразить отношение участников к проблеме. Для проведения игр необходимо: выбрать проблему, составить общий план проведения игры и объяснить идею и правила игры, закрепить за каждым участником игры определенную роль, провести презентацию игры и обсудить ее, подвести итоги, строго следить за временем, отведенным на каждый этап.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних услови-

ях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Учебно-ознакомительная и производственная практика - Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП среднего профессионального образования по специальности 050721- «Физическая культура».

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа среднего профессионального образования по специальности подготовки по специальности 050721- «Физическая культура» является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля подготовки). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП СПО по специальности 050721- «Физическая культура» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработан базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по специальности 050721- «Физическая культура», описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента колледжа. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности 050721- «Физическая культура» п. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин спузовского компонента

Аннотации дисциплин спузовского компонента прилагаются (Приложение б).

5.7. Аннотации практик

Аннотации учебно-ознакомительный, производственной (педагогической) и государственной практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАК ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) среднего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАК ЖАГУ относятся:

- государственный экзамен по «Истории Кыргызстана»;
- государственный экзамен «География Кыргызстана»;
- государственный экзамен по «Кыргызскому языку и литературе»
- государственный междисциплинарный экзамен или защита выпускной квалификационной работы по специальности

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы или государственный экзамен.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе

Требования к содержанию, общему и структуре выпускной квалификационной работы определяются средним профессиональным учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050721- «Физическая культура».

Темы выпускных квалификационных работ определяются учебным заведением, и утверждается директором ЖАК. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном средним профессиональным учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности среднего профессионального образования, разработанной средним профессиональным учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

6.3. Междисциплинарный экзамен по специальности 050721- «Физическая культура».

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности **050721- «Физическая культура»** имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа теста ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке среднего профессионального образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- определять цели и задачи учебного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся, подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения и физического воспитания;
- планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников;
- квалифицированно владеть теми умениями и приемами, которым педагог обучает школьников;

Междисциплинарный государственный экзамен по специальности подготовки проводится **в форме теста** и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в тестах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

Структура ООП подготовки СПО по направлению 050721 физическая культура для колледжей

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Трудоемкость обучения в зачетных единицах/ кредитах	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов Обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
ТО	Теоретическое обучение	120	3690	1872		
Б.1	Гуманитарный и социально-экономический цикл	18	540	324		
Б.1.0	Базовая часть	15	450	270		
Б.1.1	<p>знать: нормативные документы, регулирующие изучение, развитие и использование государственного (официального) языка; грамматику государственного (официального) языка; основы делового языка по специальности, ведение делопроизводства на государственном языке.</p> <p>Уметь: использовать основы делового языка по специальности, ведение делопроизводства на государственном языке; развивать устную и письменную речь на государственном языке, пополнять словарный запас в профессиональной направленности</p>	3	90	54	Кыргызский язык и литература	ОК 1- ОК10

	сти; излагать основные профессиональные понятия хозяйствующего субъекта на государственном (официальном) языке;					
Б.1.2	<p>знать: -различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности;</p> <p>уметь: -общаться устно и письменно на русском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем русские тексты профессиональной направленности; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> <p>владеть: -устной и письменной речью на русском языке; речевым этикетом, принятым в обществе; основными грамматическими правилами по со-</p>	2	60	36	Русский язык	ОК1- ОК10

	ставлению словосочетаний, простых и сложных предложений; формами речевого этикета, основные обороты и выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях; основными понятиями культуры речи.					
Б.1.3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи. 	2	60	32	Иностранный язык	ОК 1- ОК10
Б.1.4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные факты и события отечественной истории с древнейших времен до наших дней; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI в.в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического 	4	120	72	История Кыргызстана	ОК1- ОК10

	<p>и экономического развития Кыргызстана с древнейших времен до наших дней; становление и развитие кыргызского народа, актуальные события советского времени и периода суверенитета и независимости; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации Кыргызстана и мира с позиции новых концептуальных подходов мировой истории; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать опыт предшествующих поколений, избегать повторения их ошибок, полнее усваивать их достижения;</p>					
<p>Б.1.5</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: идею, содержание, героев эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; ис-</p>	<p>2</p>	<p>60</p>	<p>32</p>	<p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1- ОК10</p>

	<p>тория кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы;</p> <p>уметь: объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>владеть: применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.</p>					
Б.1.6	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: - основные закономерности особенностей географического положения К.Р. (природные условия, ресурсы, климат, почвы и др.); -разработка теоретических основ экономического и социального развития Кыргызстана -рассмотрение роли экономических районов в развитии экономики К.Р.- принципы рационального природопользования -нормативно-правовые 4 положения К.Р. по экологии и защите окружающей среды - ос-</p>	2	60	36	География Кыргызстана	ОК 1- ОК10

	<p>новные элементы социальной экологии и демографии</p> <p>уметь: - правильно ставить задачи, проводить анализ ситуации и принимать эффективное решение проблемы. - эффективно и рационально организовать рабочий день - осуществлять эффективную деятельность в окружении, включая лидерство и создание команды</p> <p>владеть: -методами самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по экономической и социальной географии Кыргызстана, географии, навыками работы с электронными средствами информации</p>					
Б.1.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	3	90	54		
Б.1.В.1.	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины философии является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения; формирование общетеоретических и про-</p>	3	90	54	Философия	ОК 1-10

	<p>фессиональных компетенций.</p> <p>Знать:</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее обих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - уметь применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>					
	ИТОГО:	18	540	316		
Б2	Математический и обий естественнонаучный цикл	6	180	108		

Б.2.0	Базовая часть	4	120	72		
Б.2.1	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> <p>уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	2	60	36	Профессиональная математика	ОК1 – ОК10
Б.2.2	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>-технологий сбора, обработки и представления информации; - стандартное программное обеспечение, необходимое в профессиональной деятельности; - виды поисковых систем для нахождения необходимой информации;- методы и средства поиска, систе-</p>	2	60	36	Информатика	ОК 1-ОК10

<p>матизации и обработки обеих и профессиональной информации; - правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами обего и профессионального назначения;- 					
---	--	--	--	--	--

	навыками сбора и обработки информации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.					
Б.2.В.0	<p>Вариативная часть</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>основные инструменты государственной экологической политики Кыргызстана;</p> <p>методологические основы общей экологии и экономики природопользования;</p> <p>методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений;</p> <p>экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования;</p> <p>особенности взаимодействия общества и природы;</p> <p>природоресурсный потенциал;</p> <p>принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>размещение производства и проблемы отходов;</p> <p>охраняемые природные территории;</p> <p>международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>уметь:</p>	2	60	36	Основы экологии	ОК 1-ОК10

	на основе освоенных методик осуществлять эколого-экономический анализ и необходимые расчеты экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду, экономической оценки природных ресурсов, социально-экономической эффективности экологических издержек и др.; использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач экологизации социально-экономического развития.					
	ИТОГО:	6	180	108		
Б.3	Профессиональный цикл	75	2250	1140		
Б.3.0	Базовая часть	60	1800	1080		
Б.3.1	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; -развитие системы образования в Кыргызстане; -иметь представление о педагогике как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях (обучение, воспитание, образование, развитие); -методологию и организацию педагогических исследований;	4	120	72	Педагогика ФК и спорта	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	<p>-способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, принципы, формы и методы обучения;</p> <p>уметь: - проводить диагностику воспитательного процесса как специально организованной деятельности по формированию базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.</p> <p>владеть: - методы педагогики ФК и спорта; цель и задачи, современные программы и концепции педагогики ФК и спорта.</p> <p>-цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания детей и подростков на занятиях ФК и спорта.</p>					
Б.3.2	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: - историю развития психологической науки;</p> <p>- основные категории психологии; факты, механизмы и закономерности психической деятельности и развития личности;</p> <p>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>уметь: -самостоятельно изучать психолого-педагогическую</p>	2	60	36	Психология ФК и спорта	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	<p>литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования;</p> <p>-самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, его системы познавательных процессов, понимать общие закономерности его поведения;</p> <p>Владеть: -навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичными навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;</p>					
Б.3.3	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: - строение, топография и функции органов и функциональных систем;</p> <p>-закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов тканей и клеток.</p> <p>-химический состав организма человека, строение и функции веществ, входящих в ткани организма;</p> <p>-поступление в организм пищевых веществ, их усвоение и биологическая ценность;</p> <p>-основы общей патологии;</p>	3	90	54	Биохимия ФК и спорта	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	<p>уметь: -оценить функциональное состояние конкретного испытуемого.</p> <p>-самостоятельно определять комплекс методов тестирования для оптимизации учебно – тренировочного процесса;</p> <p>владеть: - методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;</p> <p>- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;</p>					
Б.3.4	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: -анатомию и морфологию тела человека с учетом возраст-но-половых особенностей (уровни структурной организации; -строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);</p> <p>-закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов тканей и клеток.</p> <p>-химический состав организма человека, строение и функции веществ, входящих в ткани организма;</p> <p>уметь: -самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индиви-</p>	10	300	176	Анатомия, физиология мышечной деятельности и спортивная морфология	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	<p>дуальности человека, его системы познавательных процессов, понимать общие закономерности его поведения;</p> <p>-четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно – половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;</p> <p>владеть: - навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</p> <p>-оценки морфологических показателей физического развития;</p>					
Б.3.5	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: -основные положения обей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</p> <p>-санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>уметь: -формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;</p> <p>владеть: -методами оценки обих гигиенических требований к</p>	3	90	54	Гигиена ФК и спорта	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, и ооорудованию и напольным покрытиям. -методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом					
Б.3.6	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: -основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; уметь: -доходчиво для студентов объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); владеть: -основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а так же применять полученные знания на практике.	4	120	72	История физической культуры и спорта	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15
Б.3.7	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: - Общеетеоретические основы теории физической культуры и спорта; - Основы теории и методики физического воспитания; уметь: -составлять документы	6	180	96	Теория физичесчкой культуры	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	<p>планирование учебной работы годовой план, рабочий план и конспект урока; - проводить УИРС хронометраж, пульсометрию и анализ урока; владеть: - знанием о структуре урока; -знанием о содержании физического воспитания; - методикой проведения УИРС</p>					
	Теория и методика базовых видов спорта:					
Б.3.8	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: -основные этапы развития гимнастики; эстетические, нравственные и духовные ценности гимнастики; -методику подготовки гимнастов; уметь: -применять практические формы, методы и средства гимнастики во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; владеть: - средствами и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении гимнастических упражнений. -методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p>	3	90	54	Гимнастика	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	- навыками определения причин ошибок в процессе освоения обучаемым гимнастическим упражнением и развития двигательных способностей и методикой их устранения.					
Б.3.9	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: – историю развития легкой атлетики в мире и в КР – классификацию и обую характеристику легкоатлетических упражнений;</p> <p>уметь: - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности, с учетом контингента занимающихся</p> <p>владеть: -навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументирование обосновать выдвинутые положения; - техникой легкоатлетических упражнений;</p> <p>– навыками проведения занятий по легкой атлетике с детьми школьного возраста и с лицами различного возрастного контингента;</p> <p>- основами методики воспитания физических качеств средствами легкой атлетики с учетом зако-</p>	3	90	54	Легкая атлетика	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	номерностей возрастных, психолого-физиологических особенностей занимающихся;					
Б.3.10	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: -Историю возникновения и развития спортивных игр; (Волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.)</p> <p>-Значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;</p> <p>уметь: -Пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения спортивных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях спортивными играми;</p> <p>-организовывать и проводить судейство соревнований;</p> <p>владеть: - техникой спортивных игр; (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).</p> <p>- навыками проведения учебных занятий по дисциплине спортивные игры.</p> <p>-методикой и организации и проведения занятий спортивных игр;</p> <p>-навыками соревновательных (соревновательного) упражнений на уровне не ниже II спортивного разряда;</p> <p>- методикой обучения двигательным действиям и упражнениям</p>	3	90	54	Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, теннис)	ОК1-10, ПК1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15

	избранного вида спорта людей разных возрастных групп;					
Б.3.11	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: - историю избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения в избранном виде спорта; - правила соревнований избранного вида спорта; - основные закономерности тренировочного процесса; - виды подготовки спортсменов; - основные средства и методы, применяемые в тренировочном процессе; -основами методики обучение НВС и подвижным играм; -историю развития по ИВС -методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; <p>уметь: - проводить педагогический анализ по ИВС;</p> <p>построить учебно-тренировочной процесс в соответствии с закономерностями спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить учебно-тренировочной процесс в соответствии с закономерностями спортивной тренировки. организовать и проводить соревнования по НВС; проводить занятия по НВС с 	3	90	54	Теория и методика избранного вида спорта	ОК1-10, ПК 9-10-11-12-13-14

	<p>детьми школьного возраста; формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; владеть: -основами методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; -способностью наблюдать, выявлять и исправлять ошибки в упражнениях; -способностью составлять методическую документацию; -навыками судейства по видам спорта; -методикой спортивного отбора; -навыками организации и проведения соревнований по видам спорта и спортивных праздников.</p>					
Б.3.12	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: - основные закономерности тренировочного процесса; - виды подготовки спортсменов; - основные средства и методы, применяемые в тренировочном процессе; уметь: построить учебно-тренировочной процесс в соответствии с закономерностями спортивной тренировки. -построить учебно-тренировочной процесс в соот-</p>	2	60	36	Основы спортивной тренировки	ОК1-4 ПК 9-10-11-12-13-14-15

	<p>ветствии с закономерностями спортивной тренировки. организовать и проводить соревнования по НВС; проводить занятия по НВС с детьми школьного возраста; формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыкам рационального применения учебного тренажерных устройств и в процессе различных видов занятий.</p>					
Б.3.13	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>-предмет и историю биомеханика, основные законы механики движения. Биомеханические характеристика двигательного аппарата человека.</p> <p>-термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>уметь: -объяснить мышц, двигательные единицы, свойства мышц, особенности возраста;</p> <p>владеть: -методикой измерений для биомеханического контроля движений человека; -навыками творческого обобщения полученных знаний,</p>	2	60	36	Биомеханика двигательной деятельности	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

Б.3.14	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: -основные положения государственной системы стандартизации;</p> <p>- основные положения государственной системы измерений;</p> <p>-методы и принципы обеспечения единства измерений; -основные положения теории тестирования к процедуре тестирования;</p> <p>уметь: -осуществлять контроль за уровнем физической и технико-тактической подготовленности у занимающихся спортом.</p> <p>-охаотризовать законы сохранения в механике;</p> <p>владеть: -методикой измерений для биомеханического контроля движений человека;</p>	2	60	36	Спортивная метрология	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15
Б.3.15	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>-Историю возникновения и развития спортивных игр; (Волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.)</p> <p>-Значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;</p> <p>- историю избранного вида спор-</p>	10	300	180	Спортивно-педагогическое совершенствование	ОК1-10, ПК1-2-3-14-15

	<p>та;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения в избранном виде спорта; - правила соревнований избранного вида спорта; - основные закономерности тренировочного процесса; - виды подготовки спортсменов; - основные средства и методы, применяемые в тренировочном процессе; - основами методики обучение НВС и подвижным играм; - историю развития по ИВС - методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения спортивных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях спортивными играми; - организовывать и проводить судейство соревнований; - проводить педагогический анализ по ИВС; <p>построить учебно-тренировочной процесс в соответствии с закономерностями спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить учебно-тренировочной процесс в соответствии с закономерностями спортивной тренировки. 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>организовать и проводить соревнования по НВС; проводить занятия по НВС с детьми школьного возраста; формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой спортивных игр; (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис). - навыками проведения учебных занятий по дисциплине спортивные игры. -методикой и организации и проведения занятий спортивных игр; -навыками соревновательных (соревновательного) упражнений на уровне не ниже II спортивного разряда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой обучения двигательным действиям и упражнениям избранного вида спорта людей разных возрастных групп; -основами методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; -способностью наблюдать, выявлять и исправлять ошибки в упражнениях; -способностью составлять методическую документацию; -навыками судейства по видам спорта; -методикой спортивного отбора; 					
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и проведения соревнований по видам спорта и спортивных праздников. -основами методики обучение НВС и подвижным играм; -овладевать новыми по отношению к полученному образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования самосовершенствования; - навыкам рационального применения учебного тренажерных устройств и в процессе различных видов занятий. 					
Б.3.	Вариативная часть в т. ч. Дисциплина по выбору студентов					
Б.3.В.0	Вариативная часть	12	270	1ë66		
Б.3.В.1	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: – методологические основы теории физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности процесса физического воспитания; – общие основы теории и методики обучения двигательным действиям; – общие основы теории и методики направленного развития физических качеств человека; <p>- особенности физического воспитания различных контингентов населения;</p> <p>- социальные функции и функциональные связи физической куль-</p>		90	54	Теория и методика физвоспитание в школе	ОК1 -8-10 ПК1-2-3-4-5-6-7-8-14-15-16

	<p>туры, основные компоненты и формы физической культуры, понимать закономерности развития физической культуры в современных условиях преобразования общества;</p> <p>-структуру и предмет теории физической культуры, основные понятия теории физической культуры и спорта;</p> <p>-историю становления теории и методики физического воспитания, место и роль в системе дисциплин направления «Физическая культура»;</p> <p>-иметь представление об особенностях сложившейся системы физического воспитания: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;</p> <p>-принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и спорте;- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;- культуры;</p> <p>-особенности использования физической культуры в различных направлениях системы физического воспитания;</p> <p>- особенности использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>поколений (базовая физическая культура): задачи, содержание, средства и методы;</p> <p>уметь: – планировать процесс физического воспитания в учреждениях образования;</p> <p>– проводить уроки физической культуры с занимающимися различного возраста;</p> <p>– организовывать спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>– осуществлять контроль за эффективностью физического воспитания;</p> <p>- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;</p> <p>- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;</p> <p>- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания.</p> <p>владеть: : - знанием о структуре урока;</p> <p>-знанием о содержании физического воспитания;</p>					
Б.3.В.2	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>знать: -Историю возникновения</p>	6	180	112	Подвижные игры и национальные виды спорта	ОК1-4, ПК1-2-3-4- 14-15 -16

	<p>и развития подвижных игр и национальных видов спорта;</p> <p>-Значение и место подвижных игр и национальных видов спорта в системе физического воспитания;</p> <p>уметь: -Пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения подвижных игр и национальных видов спорта с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях подвижных игр и национальных видов спорта;</p> <p>-организовывать и проводить судейство соревнований;</p> <p>владеть: - техникой подвижных игр и национальных видов спорта;</p> <p>- навыками проведения учебных занятий по дисциплине подвижных игр и национальных видов спорта.</p> <p>-методикой и организации и проведения занятий подвижных игр и национальных видов спорта;</p>					
Б.3.КПВ.0		3	90	54		
Б.3.КПВ.1	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов; • оказывать доврачебную помощь пострадавшему; 	3	90	54	Туризм в спорте	ОК - 4 - 10 ПК-1-2-3-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться по компасу и топографической карте; • применять на практике технику вязания узлов; • организовать питание в походных условиях; • разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности; • правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма; • правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе; • принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки; • способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки; • виды туристских узлов и способы их применения; • "составные части" турист- 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ского бивака и правила расположения его элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов; навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний, занимающихся оздоровительной физической культурой; инновационными современными компьютерными технологиями; передовым отечественным и зарубежным опытом в области оздоровительных технологий. 					
Б.4	Физическая культура		96	96		ПК-1-2-3-4-14-15
Б.5	Практика	15	450			
Б.5.1	Учебная практика	2	60			
Б.5.2	Производственная практика	6	180			
Б.5.3	Государственная практика	7	210			
Б.6	Итоговая государственная аттестация	6	180			
Б.6.1	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана», и «География Кыргызстана»	1	30			
Б.6.2	Междисциплинарная итоговая	5	150			

	государственная аттестация по специальности					
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	3600			

Матрица РО по специальности 050721 “Физическая культура”

№	Дисциплины	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6	РО-7	РО-8
	Цикл общеобразовательных дисциплин								
1	Кыргызский язык	+			+				
2	Кыргызская литература	+			+				
3	Русский язык	+			+				
4	Мировая литература	+							
5	Иностранный язык	+	+		+				
6	История Кыргызстана	+							
7	Мировая история	+							
8	Человек и общество	+							
9	Математика	+		+					
10	физика	+		+					
11	Астрономия	+							
12	Биология	+							
13	Химия	+		+					
14	География	+							

15	Начальная военная подготовка	+	+						+
16	Физическая культура	+	+						+
17	Русская литература	+							
	Общегуманитарный цикл								
18	Кыргызский язык и литература	+			+				
19	Русский язык	+			+				
20	Иностранный язык	+	+		+				
21	История Кыргызстана	+							
22	Манасоведение	+							
23	География Кыргызстана								
	Вариативная часть	+							
24	Философия		+						
	Математический и естественно-научный цикл								
25	Профессиональная математика	+		+					
26	Информатика	+		+					
	Вариативная часть								
27	Основы экологии	+							
	Профессиональный цикл								
28	Педагогика ФК и спорта	+				+			+
29	Психология ФК и спорта	+				+			+
30	Биохимия ФК и спорта	+				+			+
31	Анатомия, физиология мышечной деятельности и спортивная морфология	+				+			+
32	Гигиена физической культуры и спорта с основами спортивной медицины	+				+			+
33	История ФК и спорта	+				+			+
34	Теория физической культуры	+				+			+

35	Гимнастика	+				+		+	+
36	Легкая атлетика	+				+	+	+	+
37	Спортивные игры(волейбол, баскетбол, футбол, теннис)	+	+			+	+	+	+
38	Теория и методика избранного вида спорта	+	+			+	+	+	+
39	Основы спортивной тренировки	+	+			+	+	+	+
40	Биомеханика двигательной деятельности	+				+			+
41	Спортивная метрология	+				+			+
42	Спортивно – педагогическое совершенствование	+	+			+	+		+
	Вариативная часть								
43	Теория и методика физвоспитание в школе	+				+	+		+
44	Национальные виды спорта/подвижные игры	+				+	+		+
	Дисциплина по выбору студентов								
45	Туризм в спорте	+	+	+		+			+
46									

Матрица РО и компетенций по специальности 050721 “Физическая культура”

№	Результат обучения	Компетенции
РО-1	<p>Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Решать проблемы, принимать решения в стандарт-</p>	ОК-1-2-3-4

	<p>ных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	
РО-2	<p>Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результаты выполнения заданий;</p>	ОК -5-6
РО-3	<p>Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;</p>	ОК-7-8
РО-4	<p>Приобретать новые знания, с большой степенью самостоятельности, с использованием современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>Оценить свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности, результаты своей деятельности;</p>	ОК-9, ОК-10
РО-5	<p>Применять на практике полученные знания в планировании и организации учебно-воспитательного и тренировочного процессов в области физической</p>	ПК-1-2-3-4

	<p>культуры и спорта;</p> <p>Способствовать формированию личности занимающихся, пропагандировать общечеловеческие ценности и здоровый образ жизни;</p> <p>Составлять план работы учебного процесса (календарные, поурочные).</p> <p>Оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учётом их индивидуальных особенностей;</p>	
РО-6	<p>Самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях начального, среднего, внеклассную спортивную работу с обучающимися;;</p> <p>Обучать двигательным движениям;</p> <p>Оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном процессе и вносить в него коррективы;</p> <p>Планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь.</p>	ПК-5-6-7-8
РО-7	<p>Формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта (ИВС), воспитыва-</p>	ПК-9-10-11-12-13

	<p>вать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</p> <p>Осознавать истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Применять на практике полученные знания в планировании и организации тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС для различного возраста и спортивной подготовленности;</p> <p>Разрабатывать оперативные и перспективные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов;</p> <p>Самостоятельно проводить тренировочные занятия по ИВС, осуществлять профилактику травматизма;</p>	
РО-8	<p>Составлять документы учёта и отчётности в сфере ФКиС.</p> <p>Проводить просветительскую и пропагандистскую работу по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержания работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, владеть приёмами общения и уметь их использовать при работе с коллективом занимающихся и с каждым индивидуумом.</p> <p>Использовать накопленные в области ФКиС духовные ценности, полученные знания об особенно-</p>	ПК-14-15-16

<p>стях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.</p>	
--	--

**Аннотации дисциплин
по специальности 050721 “Физическая культура”**

Кыргызский язык

Стили речи и связанные языковые инструменты. Типы документов, лексические и грамматические особенности. Порядок оформления документов, подробности. Практическая работа по личным документам. Классификация гласных и согласных. Закон созвучия и его виды. Принципы и основные правила кыргызского правописания. Основные правила кыргызской ортоэпии. Словарь. Лексические и грамматические значения слов. Основные направления и источники пополнения кыргызского словарного запаса. Активный и пассивный пласты речи в кыргызской лексике. Значение словарей и их типы. Профессиональная лексика. Понятие письма, виды письма. Надписи, которыми пользовался кыргызский народ. Основные черты кыргызского алфавита. Фразеология и ее виды. Варианты фразеологии. Связь фразеологизмов с пословицами. Система слов. Смысловые предложения. Служебные глаголы. Фразы и их виды. Предложение и его особенности, общая классификация. Приговоры участников. Типы пунктуации в кыргызском языке. Упражнения по пунктуации.

Кыргызская литература

Основное содержание курса кыргызской литературы - это образцы литературного наследия древности и средневековья, национальный фольклор, поэзия поэтов, произведения нашей письменной литературы и художественная литература. Акцентируя внимание на основных моментах жизни поэта, тема, идея, сюжет, система образов его произведений анализируются и сравниваются с произведениями киргизов и других народов, отмечаются успехи и недостатки, а также место, значение и актуальность. Произведения по истории кыргызской литературы. В программе также есть образцы западной классики.

Русский язык

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Иностранный язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки аудирования студен-

тов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях;

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв). Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Человек и общество

Человек; отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты. СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы человека и гражданина. Формирование гражданского общества. Выборная система кыргызстана. Налог и бюджет. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация.

Мировая история

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. –в начале XXв. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центрально-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Южные страны Азии. Африка и Латинская Америка. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строит на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объёмов).

Физика

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполняют прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычисляют размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решат физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы разделения поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

Биология

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологические системы (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологических принципы познания живых систем применительно к биологическими теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практическое значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

Начальная военная подготовка

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинскую одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные):

- понимание роли физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и самоопределение в физической культуре;
- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: научно-практические основы физической культуры; основы здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; простейшие методики самооценки работоспособности, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; методики корректирующей гимнастики для глаз; методы самоконтроля состояния здоровья и развития (стандарты, программы, формулы) функционального состояния (функциональные пробы); методику проведения учебно-тренировочного занятия; методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания); средства и методы мышечной релаксации в спорте;

уметь: использовать методики эффективных и дополнительных способов жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и т.п.); составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью (медленный бег, прогулки и т.д.); использовать методы оценки и коррекции осанки и телосложения; использовать методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

владеть: основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии; методикой самомассажа; приемами составления и проведения самостоятельных занятий психофизической, гигиенической или тренировочной направленности; методами индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств; методами организации судейства соревнований по избранному виду спорта; методами самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Содержание дисциплины. Основные разделы: легкая атлетика, гимнастика, волейбол

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни.

Профессиональный кыргызский язык

Содержание дисциплины:

Профессиональный кыргызский язык преподается в качестве основного предмета в профессиональных училищах, потому что лучшее знание языка является основой для углубленного изучения всех других предметов. На профессиональном курсе кыргызского языка изучаются научно-теоретические и практические проблемы кыргызского литературного языка. Приобретает необходимые лексические и грамматические средства для чтения и перевода текстов, связанных с профессией. Помогает общаться на кыргызском языке на темы, связанные с профессией и повседневной жизнью и применять полученные знания при решении проблем, возникающих в учебном процессе, профессиональной деятельности. Может пере-

водить тексты на кыргызский, относящиеся к профессии (со словарем). В то же время, кыргызский язык помогает развиваться самостоятельно как достойный человек своего народа, земли, умеющий писать и выражать свои мысли грамматически, гордиться особенностями и возможностями родного языка.

Задачи дисциплины: Умение применять навыки, способности и ценности, приобретенные в общении и письме, в различных жизненных ситуациях. Определение своей роли и позиции партнеров в социальной и коммуникативной ситуации. Приобретение профессиональной лексики для профессиональной деятельности в зависимости от ситуации на основе полученных знаний.

Содержание дисциплины:

Стили речи и связанные с ними языковые инструменты. Типы документов, лексические и грамматические особенности. Порядок оформления документов, реквизиты. Практическая работа по личным документам. Классификация гласных и согласных. Закон созвучия и его виды. Принципы и основные правила кыргызского правописания. Основные правила кыргызской орфографии. Словарь. Лексические и грамматические значения слов. Основные направления и источники пополнения кыргызского словарного запаса. Активный и пассивный пласты речи в кыргызской лексике. Значение словарей и их типы. Профессиональная лексика. Понятие письма, виды письма.

Рукописи кыргызского народа. Основные черты кыргызского алфавита. Фразеология и ее виды. Варианты фразеологии. Связь фразеологизмов с пословицами. Система слов. Смысловые предложения. Служебные глаголы. Фразы и их виды. Предложение и его особенности, общая классификация. Типы пунктуации в кыргызском языке. Упражнения по пунктуации.

Профессиональный русский язык

Цели и задачи дисциплины:

-формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

-приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: Темы практических занятий

Лексическая тема: Знакомство. Моя семья. Грамматическая тема: Текст. Виды текстов. Лексическая тема: Наша Родина - Кыргызстан. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Лексическая тема: Русский язык – офи-

циальный язык КР. Грамматическая тема: Диалог. Монолог. Полилог. Грамматическая тема: Фонетика. Звуки и буквы. Лексическая тема: Традиции и обычаи народов Кыргызстана. Грамматическая тема: Ударение Лексическая тема: Профессия вечная и творческая. Грамматическая тема: Состав слова. Лексическая тема: «Мы образуем новые слова» Грамматическая тема: Понятие о словообразовании. Лексическая тема: Виды словарей Грамматическая тема: Понятие о лексике. Лексическая тема: Язык и речь Грамматическая тема: Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексическая тема: Язык международного общения.. Грамматическая тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая тема: Цитаты великих людей о русском языке. Грамматическая тема: Фразеология. Лексическая тема: Пословицы, поговорки, загадки о русском языке..Грамматическая тема: Синтаксис. Словосочетание. Типы словосочетаний по виду связи. Лексическая тема: «Мой первый учитель»Грамматическая тема: Простое предложение. Типы простых предложений. Лексическая тема: «Мой гениальный ученик»Грамматическая тема: Главные члены предложения. Подлежащее.Лексическая тема: «Как составить резюме?» Грамматическая тема: Главные члены предложения. Сказуемое. Типы сказуемого. Лексическая тема: «Учитель начальных классов Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Определение. Лексическая тема: « Наша родина - Кыргызстан» Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение. Лексическая тема: «Достопримечательности нашего края». Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Лексическая тема: Мой первый урок Грамматическая тема: Типы односоставных предложений. Лексическая тема: «Компетентный учитель» Грамматическая тема: Однородные члены предложения. Лексическая тема: Всемирные игры кочевников. Грамматическая тема: Обращение. Лексическая тема: Диалог. Грамматическая тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Лексическая тема: «Виды нестандартных уроков».Грамматическая тема: СПП. Сложноподчиненное предложение Лексическая тема: « Практика в школе» Грамматическая тема: Бессоюзное сложное предложение. Лексическая тема: « Ролевые игры». Грамматическая тема: Прямая и косвенная речь.

Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях; Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по экономике, математике, статистике, банковому делу и финансам; Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

Содержание дисциплины: We learn English. To have. Bob and Rose. Modal verbs. Masha Popova. There is/are.... The article. Pats of the day. Olegs working day. Prepositions. Seasons. A main best friend. Meals in English family. The Present Perfect Tense. Degrees of comparison. Modal Verbs. Great Britain.

История Кыргызстана

Цели и задачи дисциплины:

Критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Содержание дисциплины: Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв) . Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней.

Манасоведение

Задачи дисциплины:

- изучить кыргызскую культуру, историю, этнографию, этнопедагогику, отраженные в нашем эпосе «Манас», приспособиться к использованию интеллектуальных, духовных, словарных, профессиональных, бытовых и социально значимых ситуаций, воспитать любовь и патриотизм к народу, земле. Родина и национальные ценности., повышение национального самосознания.
- формирование исторической памяти, патриотизма, дружбы студентов;

Цель дисциплины:

- изучить роль эпоса «Манас» в мировой культуре, его значение, историю записи, исследования и перевода;
- Обучение прочтению неповторимости искусства манас, обучение чтению эпоса с искусством;
- донести до ума и сердца учащихся национальные ценности эпоса «Манас», сформировать чувство гордости за наш великий эпос, развить словесные навыки;

Содержание дисциплины:

Историческое место эпоса «Манас» в жизни кыргызского народа. История сбора и изучения эпоса. Изучение киргизами, миром и учеными эпоса «Манас». Манащылык - магическое искусство. Художественные особенности манасчы С.Орозбакова. С.Каралаев - Гомер XX века. Джусуп Мамай - писатель манасчы. эпос «Манас». Пик киргизского духа Чингиз Айтматов. Основные события эпоса «Манас». Рождение героя Манаса, его детство. Ранние подвиги. Повесть Алмамбета. Брак Манаса с Каныкей. История Козкаманов.

География Кыргызстана

Цели и задачи дисциплины: формирование студентами системных знаний о современном состоянии природных условий, населения, природных ресурсов и экономики Кыргызстана, основных тенденциях и путях их развития.

Содержание дисциплины:

Географическое положение. Рельеф. Климат. Воды. Растительный и животный мир. Население: численность, демографическая политика, размещение и плотность. Население: состав: половой. возрастной, национальный, религиозный, миграция. Население: миграция,

трудовые ресурсы, городское и сельское население. Природные ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Культура. Экология и туризм.

Профессиональная математика

Цель и задачи дисциплины: Изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.

Задачи: Ознакомление студентов с основами математического анализа, необходимого для решения теоретических и практических задач. В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать: математические понятия, множества, система счисления, теорема и доказательство, текстовые задачи и их решения, понятие величин, геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, уметь: применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математики.

Содержание дисциплины:

1. Математические понятия. 2. Множества. 3. Текстовые задачи. 4. Понятие величин. 5. Прямоугольные координаты точки на плоскости. 6. Расстояние между двумя точками на плоскости. 7. Деление отрезка в данном отношении. 8. Виды треугольника и четырехугольника.

Информатика

Цели и задачи дисциплины: Основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Содержание дисциплины: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Педагогика физической культуры и спорта

Цели и задачи освоения дисциплины: - вооружить студентов знаниями в области педагогики физической культуры и спорта, сформировать основы педагогических знаний, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность.

Содержание дисциплины:

1. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта;
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта;
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
4. Формы организации педагогического процесса;
5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС;
6. Управление педагогическим процессом;
7. Система воспитательной работы, педагогическое творчество.
8. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
9. Воспитание спортивного коллектива.

Психология физической культуры и спорта

Цели освоения дисциплины:

Показать будущим специалистам важность и содержание психологического аспекта в

деятельности преподавателя физической культуры. Повысить эффективность их педагогической деятельности. Дать будущим специалистам необходимые знания по психологии физического воспитания и спортивной деятельности. Научить будущих преподавателей использованию в своей работе психологических закономерностей, установленных исследованиями психологов спорта. Ознакомить будущих специалистов с основными психодиагностическими методами изучения индивидуально-психологических особенностей и состояний спортсмена. Научить будущих специалистов основным методам регуляции психических состояний. Дать будущим преподавателям физического воспитания знания для установления взаимоотношений с людьми.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию физического воспитания;
Психологические основы обучения на уроках физической культуры;
Психологические особенности спортивной деятельности;
Психологические основы спортивной дидактики;
Психология личности учителя физической культуры и тренера;
Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры;
Психология личности спортсмена;
Социальная психология спортивных групп;
Психологическое обеспечение спортивных групп.

Биохимия физической культуры и спорта

Цели освоения дисциплины:

– знакомство с основами биохимии важно, прежде всего, для формирования у студентов отчетливого материалистического понимания процессов;
- вооружение студентов фундаментальными теоретическими знаниями, учениями и навыками, необходимыми для осуществления в будущей практической деятельности воспитывающего обучения специальности.

Задачи изучения дисциплины - изучение особенностей биохимических процессов и механизмов их регуляции при физических нагрузках и занятиях видами спорта;
- установить биохимические основы обмена веществ в организме человека;
- рассмотреть особенности энергетического обмена в организме человека и механизмов энергообеспечения при мышечной деятельности;
-изучить биохимические процессы при адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам;
- дать знания о метаболических основах утомления и восстановления после физических нагрузок;
- изучить биохимические критерии оценки эффективности тренировочного процесса, состояния перетренированности или перенапряжения систем организма.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика химического состава организма;
Общая характеристика обмена веществ;
Ферментативный катализ;
Биологическое окисление;
Обмен углеводов;
Обмен жиров;
Обмен нуклеиновых кислот;
Обмен белков;
Водно-минеральный обмен;
Витамины;
Гормоны;
Биохимия крови;
Биохимия почек и мочи;
Строение и химический состав мышц;
Биоэнергетика мышечной деятельности;
Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе;
Молекулярные механизмы утомления;

Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы;
Биохимические основы двигательных качеств спортсмена;
Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе;
Биохимические основы питания;
Биохимический контроль в спорте.

Анатомия, физиология мышечной деятельности и спортивная морфология

Цели и задачи освоения дисциплины:

1. Созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности.
2. Подготовке выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.
3. Подготовке выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта.
4. Подготовке выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

Содержание дисциплины:

- Анатомия органов систем исполнения движений человека.
- Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека.
- Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.

Гигиена ФК и спорта с основами спортивной медицины

Цели и задачи освоения дисциплины:

«Гигиена физической культуры и спорта» – формирование систематизированных знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, практических навыков применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом, а также приобретение знаний в области профилактической медицины.

Содержание дисциплины:

Гигиеническое значение ФВ и спорта.
Гигиеническая характеристика воздушной среды.
Гигиеническая характеристика водной среды и почвы.
Гигиена закаливания.
Личная гигиена спортсмена.
Гигиена одежды и обуви.
Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений.

История ФК и спорта

Цели и задачи освоения дисциплины: «История физической культуры» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины: 1. Подготовка квалифицированных педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения. 2. Вооружение основами культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Содержание дисциплины:

Введение в предмет. Физическая культура в первобытном обществе;
Физическая культура в рабовладельческом обществе;
Особенности развития физической культуры в средние века;

Физическая культура и спорт в зарубежных странах в первый период нового времени;
Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй период нового времени;
Физическая культура древнейших времён до второй половины XIX в.;
Развитие физической культуры и спорта в период с 1917 по 1948 гг.;
Физическая культура и спорт в нашей стране;
Возникновение и развитие международного спортивного движения;
Становление и развитие олимпийского движения;
Олимпийское движение;
Принципы традиции правила;
Проблемы современного олимпийского движения.

Теория физической культуры

Цели и задачи освоения дисциплины:

Подготовка выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

Подготовка выпускника к тренерской деятельности.

Подготовка выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры спорта.

Содержание дисциплины:

История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, её интегрирующая роль и место в дисциплинах.

Направление «Физическая культура», понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.

Система физической культуры в обществе.

Систематика средств, методов и форм физического воспитания

Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом

Воспитании.

Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания.

Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.

Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа.

Физическая культура в системе высшего образования и быту студенческой молодежи.

Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту трудящихся.

Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Теория спорта.

Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов

Физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях.

Гимнастика

Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс 'Гимнастика' направлен на формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и будущей профессиональной деятельности бакалавра в области физкультурного образования.

Задачами дисциплины являются: - формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом. Формирование организаторских умений и навыков; - развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками; - формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности; -

подготовка квалифицированных спортсменов по спортивной, художественной гимнастике и спортивной акробатике как самостоятельных видов спорта.

Содержание дисциплины:

1. Гимнастика в системе физического воспитания.
2. Исторический обзор развития гимнастики.
3. Значение исторического подхода к изучению гимнастики;
4. Гимнастическая терминология.
5. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Новые физкультурноспортивные виды гимнастики в школьной программе.
7. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.
8. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
9. Основы техники гимнастических упражнений.
10. Основы спортивной тренировки гимнастов.
11. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.
12. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Гимнастические выступления и праздники.

Аннотация предмета «Легкая атлетика»

Целью изучения данной дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту для средних школ.

Задачей данной дисциплины является овладением методикой обучения по легкой атлетике.

В процессе прохождения дисциплины теория и методика обучения легкой атлетике студенты должны:

- Владеть специальной терминологией, техникой и методикой легкоатлетических упражнений, методикой тренировки в различных видах легкой атлетике, методами отбора и прогнозирования спортивной деятельности, методами спортивно-педагогической диагностики, методами научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- Научиться применять в педагогической деятельности знания, полученные в области физического воспитания, спортивной тренировки и смежных дисциплинах ;
- Проводить учебные и тренировочные занятия в дошкольных и учебных заведениях;
- Управлять компонентами физической нагрузки с учетом подготовленности и возраста занимающихся;
- Предупреждать и исправлять ошибки в технике легкоатлетических упражнений;
- Осуществлять контроль за различными сторонами подготовки спортсмена;
- Составлять документы учебного планирования, учета и отчетности;
- Организовать и проводить соревнования по легкой атлетике и спортивно-массовые мероприятия;
- Планировать воспитательную работу.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы лёгкой атлетики

Тема 1.2. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений

Раздел 2. Основы техники легкоатлетических упражнений с методикой тренировки

Тема 2.1. Основы техники ходьбы и бега

Тема 2.2. Основы техники прыжков

Тема 2.3. Основы техники метаний и методика тренировки

Тема 2.4. Правила соревнований по лёгкой атлетике

Тема 3.1 Методика обучения технике спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции

Тема 3.2. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега способом «перекидной»

Тема 3.4. Конспектирование последовательности обучения технике эстафетного бега.

Тема 3.6. Методика обучения технике метания грана - ты и толкания ядра
Тема 3.7 Методика обучения технике барьерного бега
Тема 3.8. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега способом «ножницы»
Тема 3.9. Методика обучения технике метаний
Тема 3.10. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега способом «фабри флоп»
Тема 3.11 . Совершенствование методики обучения прыжков высоту способом «фосбюри флоп»
Тема 3.12 Совершенствование методики обучения бегу на короткие дистанции и средние дистанции
Тема 3.13. Совершенствование методики обучения прыжков в длину
Тема 3.14. Совершенствование методики обучения метания копья, диска и толкания ядра
Раздел 4. Формы организации занятий лёгкой атлетикой
Тема 4.1. Урок легкой атлетики в школе.
Тема 4.2. Внеклассные и внешкольные формы занятий по лёгкой атлетике
Раздел 5. Основы методики спортивной тренировки в лёгкой атлетике.
Тема 5.1. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лёгкой атлетикой
Раздел 6. Спортивные сооружения для занятий лёгкой атлетикой и их оборудование
Тема 6.1. Спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий лёгкой атлетикой

Спортивные игры(футбол, волейбол, баскетбол, теннис)

Цель программы: формирование физической культуры студентов.

Задачи программы:

- ознакомить с основными правилами игры в баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис;
- обучить технике игры в защите и нападении;
- обучить тактическим приемам игры;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;

Содержание дисциплины:

Настольный теннис

Теоретические сведения
Общефизическая подготовка
Специальная физподготовка
Техническая подготовка (индивидуальная)
Тактическая подготовка
Соревновательная деятельность

Баскетбол

Теоретические сведения
Общефизическая подготовка
Специальная физподготовка
Техническая подготовка (индивидуальная)
Тактическая подготовка
Командные действия
Соревновательная деятельность

Волейбол

Теоретические сведения
Общефизическая подготовка
Специальная физподготовка
Техническая подготовка (индивидуальная)

Футбол

Теоретические сведения
Общефизическая подготовка

Специальная физподготовка
Техническая подготовка (индивидуальная)
Тактическая подготовка
Командные действия
Соревновательная деятельность
Тактическая подготовка
Командные действия
Соревновательная деятельность

Теория методика избранного вида спорта

Цели освоения дисциплины:

Программа курса предусматривает изучение вопросов теории и методике преподавания дисциплины: «Основы избранного вида спорта» по разделам:

- история развития избранного вида спорта;
- знания, умения и навыки по виду спорта;
- организационные структуры управления видом спорта;
- актуальные проблемы развития вида спорта;
- классификация, систематика, терминология;
- правила соревнований;
- обучение технике, тактике;
- виды подготовки;
- планирование, отбор, контроль;
- методика преподавания избранного вида спорта;
- изучение и освоение техники и тактики избранного вида спорта.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

1. Теоретические и методические основы системы физического воспитания.
2. Последовательность обучения технике, тактике.
3. Дидактические принципы обучения.
4. Средства и методы обучения.
5. Технику и тактику избранного вида спорта.
6. Методику проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований.
7. Принципы, содержание, периодизацию, цикличность.

Содержание дисциплины:

Введение в вид спорта. История развития избранного вида спорта. Объем знаний, умений и навыков по виду спорта.

Техника безопасности. Организационные структуры управления видом спорта.

Актуальные проблемы развития вида спорта.

Классификация, систематика, терминология.

Правила соревнований.

Техника, тактика. Обучение. Виды подготовки.

Планирование, отбор, контроль.

Проведение учебно-тренировочных сборов и соревнований.

Методика преподавания избранного вида спорта.

Основы спортивной тренировки

Цели и задачи освоения дисциплины:

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление педагогических основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности по ФК на основе курса "Основы спортивной тренировки".

Задачи курса. - Изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности; - изучить понятийный аппарат в области спорта; - освоить средства и методы спортивной тренировки; - создать представление об интегрирующей роли спортивной тренировки в си-

стеме дисциплин общей профессиональной подготовки; - научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

Содержание дисциплины:

1. Спорт в современном обществе, тенденции его развития.
2. Системное представление о подготовке спортсменов.
3. Спортивная ориентация и отбор.
4. Спортивная тренировка.
5. Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов

Биомеханика двигательной деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины:

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление педагогических основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по ФК на основе курса "Основы спортивной тренировки".

Задачи курса. - изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности; - изучить понятийный аппарат в области спорта; - освоить средства и методы спортивной тренировки; - создать представление об интегрирующей роли спортивной тренировки в системе дисциплин общей профессиональной подготовки; - научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

Содержание дисциплины:

1. Спорт в современном обществе, тенденции его развития.
2. Системное представление о подготовке спортсменов.
3. Спортивная ориентация и отбор.
4. Спортивная тренировка.
5. Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов.

Спортивная метрология

Цели и задачи освоения дисциплины:

"Спортивная метрология" ознакомить студентов: с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте;

с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта;

с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
2. Физические величины и их классификация.
3. Погрешности измерений и их классификация.
4. Статистические методы обработки результатов измерений.
5. Теория тестов Теория оценок.
6. Управление и контроль в спортивной тренировке.

Спортивно-педагогическое совершенствование

Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план спузза.

Содержание дисциплины:

1. Дисциплина: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе среднего профессионального физкультурного образования.

2. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической.
3. Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального.
4. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов.
5. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания.
6. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.
7. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания.
8. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.
9. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков.
10. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.
11. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: высшие разряды, спортивные резервы, массовый спорт, спорт для инвалидов.
12. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь.
13. Управление процессом подготовки спортсменов.
14. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта).
15. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.
16. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.
17. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище Олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки.
18. Особенности многолетней подготовки спортсменов, специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.
19. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: высшие разряды, спортивные резервы, массовый спорт, спорт для инвалидов.
20. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта).
21. Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и методическая деятельность студента.

Аннотации практик

По специальности 050721 «Физическая культура»

Учебная практика

Учебная практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика представляет собой деятельность, ориентированную на педагогическую практику подготовки специалистов и является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в образовательных учреждениях города. **Продолжительность две недели в четвертом семестре.**

Производственная (Педагогическая) практика

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. Подготовка будущих учителей осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных планов и программ, а также современных технологий обучения.

Очевидно, что учителями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования. Особенно важно в современных условиях уделять большое внимание педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях. Решающим к необходимым условиям организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и ее методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие с его исследовательской поисковой работой «овладение е» методикой. Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной педагогической деятельности помогает практикантку осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

На педагогической практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя начальных и средних классов. Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. **Продолжительность 6 недели в пятом семестре.**

Государственная практика

На современном этапе развития высшего образования к студентам-выпускникам предъявляются высокие требования. Они должны иметь широкий кругозор и высокий уровень теоретической подготовленности и, прежде всего, уметь использовать полученные теоретические знания в практических целях. Практика студентов является составной частью основных образовательных программ подготовки специалистов, а это значит, что практика является важным звеном и в системе педагогического образования. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют те теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создает условия, приближенные к будущей профессиональной деятельности студента, а значит, дает ему возможность уже на этом этапе вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя. В процессе наблюдения за деятельностью учителя, классного коллектива, а также в результате анализа уроков педагога, составления конспектов уроков, внеклассных мероприятий и их реализации студент получает возможность глубже осмыслить суть педагогической профессии и вникнуть в ее содержание. В ходе практики студент должен показать, насколько он готов к профессиональной деятельности по всем направлениям работы учителя начальной школы. Содержание предквалификационной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании предквалификационной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобтуть характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. **Продолжительность 7 недель в шестом семестре.**

Приложение 7

Цель и задачи итоговой государственной аттестации

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Способствовать формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- определять цели и задачи учебного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся, подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения и физического воспитания;
- планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания школьников;
- квалифицированно владеть теми умениями и приемами, которым педагог обучает школьников;

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- обеспечивать создание гуманистической педагогической среды;
- вести педагогическую работу с родителями;
- владеть умениями самообразования и самовоспитания;

3. Тренерская деятельность в спортивных школах, спортивных клубах и других организациях различной формы собственности:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- проводить отбор и привлечение детей, подростков и молодежи для занятий избранным видом спорта с использованием современных методов.
- определять цели и задачи тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся;
- подбирать средства, методы спортивной тренировки, величину нагрузок в соответствии с поставленными задачами возрастными особенностями занимающихся;

4. Методическая работа:

- осознавать значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию.
- обеспечивать преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп, связь программы начальных классов школы с программой физического воспитания в детском саду и с программами старших классов.
- осуществлять отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьных программах.
- обеспечивать соблюдение принципов построения программы по физическому воспитанию для основных разделов программы и видов физических упражнений.

Проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта и принимается государственными экзаменационными комиссиями.

Итоговая государственная аттестация выпускников состоит из следующих видов государственных аттестационных испытаний: Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана», и «География Кыргызстана» и Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности.

К итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям основной профессиональной образовательной программы создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, модульные тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

Выпускник по специальности **050721 – Физическая культура** в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими общими компетенциями:

а) общими:

ОК1. Умеет организовывать свою работу, выбирать методы и приемы выполнения профессиональных обязанностей, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, решает проблемы, проявляет ответственность и инициативу;

ОК3. Эффективно выполняет профессиональные обязанности, может искать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для профессионального и личностного развития;

ОК4. Использует информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;

ОК5. Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами, учащимися и социальными партнерами;

ОК6. Работа членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, ответственность за результат выполнения заданий;

ОК7. Управляет личностным и профессиональным развитием человека, приспосабливается к изменениям условий и технологий труда в профессиональной деятельности; **ОК8.** Готовы к организационно-управленческой работе с небольшим сообществом, общаются и выполняют активные гражданские обязанности;

ОК9. Получение новых знаний с высокой степенью автономии с использованием современных образовательных и информационных технологий;

ОК10. Оценка собственной деятельности, оценка результатов своей деятельности с высокой степенью самостоятельности;

б) профессиональные компетенции в соответствии с основными видами профессиональной деятельности:

1. В педагогической деятельности:

ПК1. Применять полученные знания на практике при планировании и организации учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта;

ПК2. Способствовать формированию идентичности учащихся, продвигать общечеловеческие ценности и здоровый образ жизни;

ПК3. Составьте план работы учебного процесса (календарные планы-это планы уроков).

ПК4. Оценка физических способностей и функционального состояния учащихся, адекватный выбор средств и способов двигательной активности учащихся для коррекции их состояния с учетом индивидуальных особенностей;

ПК5. Самостоятельное проведение уроков физической культуры с учащимися и учителями начальной, средней, внешкольной спортивной работы в дошкольных, школьных и общеобразовательных учреждениях;

ПК6. Обучение быстрым движениям;

ПК7. Оценка эффективности средств и методов, используемых в учебном процессе, и внесение в него корректировок;

ПК8. Планирование и реализация мероприятий по профилактике травм и оказанию первой медицинской помощи.

2. В тренерской деятельности:

ПК9. Формирование мотивации детей и молодежи к занятиям выбранным видом спорта, воспитание участников на моральных принципах чисто спортивных соревнований;

ПК10. Признание медицинских, биологических и психологических основ деятельности в области физической культуры и спорта, истоков и эволюции теории спортивной подготовки;

ПК11. Применение на практике полученных знаний при планировании и организации учебных и соревновательных мероприятий в помещениях временного содержания различного возраста и спортивной подготовки;

ПК12. Разработка оперативных и перспективных планов и программ конкретных мероприятий с детско-юношеским спортом и спортсменами массовых категорий;

ПК13. Проводить профилактику травм, проводить самостоятельные тренировки в тренажерных залах выбранного вида спорта;

ПК14. Формирование учетных и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта.

ПК15. Проводить воспитательную и пропагандистскую работу по влиянию физической культуры на укрепление здоровья, сохранение трудоспособности, активное долголетие, вовлечение детей и молодежи в физическую культуру и спорт, уметь применять собственные методы коммуникации и индивидуальную работу с каждым из них.

ПК16. Духовных ценностей, накопленных в сфере физической культуры и спорта, воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни использование полученных знаний об особенностях личности, необходимость регулярного занятия физической культурой и спортом.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ЖАГУ, протокол
№ _____ от _____ 20__ г.

Ректор ЖАГУ _____ Усенов К.Ж.

Утвердить обязательному минимуму содержания дисциплин входящих в вариативную часть, дисциплин по выбору студентов входящих в “Общеобразовательный цикл” и “Профессиональный цикл” разработанные ПЦК “Физическая культура” на основании государственных образовательных стандартов и базовых учебных планов по подготовке специалистов.

Философия

Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам представляющим общенаучную (общеметодологическую) и общекультурную значимость. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; освоение основных разделов современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Кроме того, изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Целью и задачами проведения лекционных занятий являются рассмотрение наиболее общих и важных концептуальных вопросов, формирование понятийного аппарата, изложение теоретических основ философии, формирование умений анализировать и интерпретировать основные философские концепции, литературу. Целью и задачами проведения практических занятий - закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров и коллоквиумов на них разбираются отдельные вопросы составляющие содержание дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен закрепить знания полученные на лекциях, подготовить учебные материалы к практическим занятиям, освоить разделы и темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучения, а также выполнить предусмотренные программой задания для самостоятельной работы.

Содержание дисциплины: Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования; человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем.

Основы экологии

Цели и задачи дисциплины:

Целью географического образования является формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве. Целью обучения географии – помочь учащимся сформировать геокомпетенции в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях.

А целью обучения биологии – научить студентов ориентироваться в биологической проблематике, дать целостное представление о мире живого и тех физико-химических, биоэкологических и геоэкологических процессах и которые лежат в основе функционирования живых систем. Курс «Общая биология» является одной из основных фундаментальных биологических дисциплин. Задача дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями и закономерностями биологии, научить ориентироваться и пользоваться биологической терминологией, научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией вообще, и в том числе, со здоровьем человека. В процессе изучения курса «Общая биология» в своих лекциях преподаватель должен изложить основные биологические принципы, основные концепции и методы биологии, раскрыть такие понятия, как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, клетки, их цикл, дифференциация, организмы, их основные системы, принципы классификации, наследственность и измен-

чивость, биологическая эволюция, должен осветить перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть “Математический и естественно-научного цикла” Б.2.В.1 основной образовательной программы.

Содержание и основные разделы

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

История развития экологической науки, экологические факторы, популяци и виды популяции, экосистема, биосфера и человек, учение о биосфере. Закону экологии по коммонеру, экономика и природопользование, экологические экспертиза, глобальные экологические проблемы, природные ресурсы и безотходные технология.

Теория и методика физвоспитание в школе

Цели и задачи дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Содержание дисциплины:

- 1 Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания
3. Принципы физического воспитания.
4. Физическое воспитание учащихся начальных классах.
5. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
6. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке.
7. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах.
8. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.

Основы предпринимательства

Цели и задачи дисциплины:

изучение действующих нормативных правовых и нормативно-методических актов законодательства, регулирующих экономико-правовые и документационные отношения в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть “Профессионального цикла” Б.3.В.3 основной образовательной программы.

Содержание дисциплины:

Содержание, предмет, задачи дисциплины. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Принципы, источники и методы хозяйственного права. Значение дисциплины в формировании менеджера (базовой подготовки) в области образования.

Понятие и структура гражданских правоотношений. Понятие «субъект предпринимательской деятельности». Собственность. Формы собственности в КР. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Государственная собственность.

Подвижные игры

Цели и задачи дисциплины:

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Содержание дисциплины:

1. Основные понятия о подвижной игре.
2. Особенности проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей школьников. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
3. Структура проведения подвижных игр. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерии выбора игры. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
4. Методика проведения подвижных игр.

5. Оформление конспекта подвижной игры
6. Планирование подвижных игр по программами физическая культура
7. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в режиме дня школьника.
8. Структура урока физической культуры в школе, с включением подвижных игр. Цель, задачи и содержание урока физической культуры состоящего из подвижных игр. Построение игровых, смешанных и тематических уроков. Составление опорного конспекта урока физической культуры, состоящего из подвижных игр.
9. Соревнования по подвижным играм. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения и организации соревнований.
10. Подвижные игры во внеурочной работе
11. Игры для детей дошкольного возраста, для обучающихся 1 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классов

Кыргызские национальные подвижные игры

Цель и задачи дисциплины: – углубленное изучение традиционных кыргызских национальных подвижных игр.

Задачи:

- содействие правильному физическому и психическому развитию;
- воспитание воли, настойчивости, трудолюбия и дисциплинированности;
- обучение основной технике кыргызских национальных подвижных игр.

Содержание дисциплины:

подвижные игры («жоолук таштамай» подбрасывание платка; «оромпой тебүү» выталкивание соперника из круга, прыгая на одной ноге; «урмай топ» попадание мячиком в цель; «уйчу» пастух; «ак чөөлмөк» белый челнок; «качмай топ» лапта), как очень эмоциональные, являющиеся простыми в обучении и организации активно влияющие на физическую подготовленность учащихся. Отобранные подвижные игры кыргызского народа рассматриваются также как деятельность осмысленная, направленная на достижение конкретных двигательных задач, согласованная с коллективными действиями. Тестирования, педагогический эксперимент и математическая статистика подтвердили наши предположения о том, что отобранные подвижные игры вполне могут быть использованы в школьной практике физвоспитания. В отличие от спортивных игр и других физических упражнений, которые требуют много времени для их практического овладения (техники, тактики и др.) отобранные подвижные игры кыргызского народа оказались весьма полезными, практически востребованными и не требующими особых материальных затрат.

Аннотация предмета «Туризм»

Цель - сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым собственной ответственности за свое здоровье;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.

на физическую подготовленность учащихся. Отобранные подвижные игры кыргызского народа рассматриваются также как деятельность осмысленная, направленная на достижение конкретных двигательных задач, согласованная с коллективными действиями. Тестирования, педагогический эксперимент и математическая статистика подтвердили наши предположения о том, что отобранные подвижные игры вполне могут быть использованы в школьной практике физвоспитания. В отличие от спортивных игр и других физических упражнений, которые требуют много времени для их практического овладения (техники, тактики и др.) отобранные подвижные игры кыргызского народа оказались весьма полезными, практически востребованными и не требующими особых материальных затрат.

Аннотация предмета «Туризм»

Цель - сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым собственной ответственности за свое здоровье;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Азбука туризма
- Тема 2. Ориентирование и топография
- Тема 3. Основы медицинских знаний
- Тема 4. Организация питания в походе
- Тема 5. Туристское снаряжение
- Тема 6. Гидрометеорология
- Тема 7. Экологическая подготовка туриста
- Тема 8. Краеведческая подготовка туриста
- Тема 9. Туристские узлы
- Тема 10. Безопасность туризма
- Тема 11. Туристские соревнования
- Тема 12. Туристские биваки

Директор Жалал-Абадского колледжа:
Заведующий отделением
«ПЦК физической культуры» ЖАК:
Председатель методического совета ЖАК:

Турдубаева Б.М.

Ажыкулов Ж.А
Маматумаров А.Т.

