

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ протокол № _____
от «30» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЖАГУ, профессор
Усенов К.Ж.
« _____ » _____ 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

050709-«Преподавание в начальных классах»
Шифр специальности

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

г. Жалал-Абад 2019

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 050709 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ПЦК ПНК от 12.08 2019 г., протокол №

Разработчики:

ПЦК «Преподавание в начальных классах и кыргызский язык»:

 Тобекзова С.А.

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и кыргызский язык»:

 Досалимова М.

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и кыргызский язык»:

 Мамбетова М.К.

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и кыргызский язык»:

 Кузубаева Р.С.

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и кыргызский язык»:

 Абдырова Н.

Представители работодателей:

Директор общеобразовательной
средней школы № 16 им. С.Акбарова Сузакского района



Директор общеобразовательной
средней школы № 1 города Жатал-Абал



Эксперт ООП:
Зав киф. Теория и методика
начального образования ЖАГУ

 Сакышева С.С.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 050709 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____ от _____ 201__ г., протокол № _____

Разработчики:

ПЦК «Преподавание в начальных классах и
кыргызский язык»: _____ Тобокелова С.А..

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и
кыргызский язык»: _____ Досалиева М..

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и
кыргызский язык»: _____ Мамбетова М.К..

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и
кыргызский язык»: _____ Кушбакова Р.Ш..

Преподаватель
ПЦК «Преподавание в начальных классах и
кыргызский язык»: _____ Айдарова Н.

Представители работодателей:

Директор общеобразовательной
средней школы № 16 им. С.Акбарова Сузакского района _____

Директор общеобразовательной
средней школы № 1 города Жалал-Абад _____

Эксперт ООП:
Зав каф. Теория и методика
начального образования ЖАГУ _____ Сакиева С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	4
2.	Область применения	6
3.	Общая характеристика ООП СПО	6
3.1.	Цель (миссия) ООП среднего специального образования	6
3.2.	Ожидаемые результаты обучения	7
3.3.	Нормативный срок освоения ООП	9
3.4.	Общая трудоемкость освоения ООП	9
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	9
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО	10
4.	Требования к условиям реализации ООП.	13
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	13
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	14
4.3.	Требования к структуре ООП подготовки среднего профессионального образования	14
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса	15
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	15
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	16
4.7.	Оценка качества подготовки выпускников	16
4.8.	Общие требования к условиям проведения практики	17
4.9.	Рекомендации по исследованию образовательных технологий	17
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	22
6.	Требования к итоговой государственной аттестации	23
6.1.	Общие требования	23
6.2.	Требования к выпускающей квалификационной работе	24
6.3.	Междисциплинарный экзамен по профилю	24
	Приложения	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа по подготовке студентов средней специальности, реализуемая в ЖАГУ по направлению 050709 «Преподавание в начальных классах» представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ производственных практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП среднего профессионального образования составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации среднего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению 050303 Иностранный язык, квалификация учитель иностранного языка в начальных классах;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение ЖАГУ "Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)";
- Положение ЖАГУ "О структуре и содержании рабочей программы и syllabus дисциплины";
- Положение ЖАГУ "Об учебно-методическом комплексе (УМК)";
- Положение ЖАГУ "О проведении учебно-ознакомительной, производственной и государственной практик"
- Положение ЖАГУ "Об организации государственных аттестаций выпускников"
- Положение ЖАГУ "О проведении мониторинга качества образования"
- Положение ЖАГУ "О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов"
- Устав ЖАКа.
-

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМС - учебно-методический совет;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются:

администрация и педагогический состав образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющие право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Цель (миссия) ООП среднего специального образования

ООП СПО по подготовки специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность,

организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи ООП:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных педагогических кадрах со средним профессиональным образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми колледжами и научными учреждениями Кыргызстана и мира;

- подготовка конкурентоспособных специалистов средне специального образования, по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» квалификация «Учитель начальных классов»;

- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;

- постоянное совершенствование качества подготовки среднего профессионального образования, по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах», с учетом требований современной организации правовой культуры и перспектив их развития.

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» является: Подготовка в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования в области обучения и воспитания личности и по методике обучения в начальной школе, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» является: формирования у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 050709 Преподавание в начальных классах включает в себя:

обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050709 Преподавание в начальных классах:

- очная
- заочная

3.2.Ожидаемые результаты обучения

Выпускник указанной специальности должен быть способным:

РО-1 - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых предметов и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;

РО-2 -использовать современные технологии и средства обучения , в том числе информационные и компьютерные технологии и применять современные средства оценивания результатов обучения;

РО-3- способствовать социализации, формированию правовой культуры; воспитывать учащихся, формируя у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения;

РО-4 - логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном, официальном и иностранном языках

РО-5- Анализировать результаты работы с родителями организовывать и проводить различные мероприятия

РО-6- интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством);

РО-7- уметь работать в команде, отвечать за работу членов команды, их обучение на рабочем месте и за результат выполнения заданий

РО-8- проводить учебные занятия и внеклассную работу в начальных классах образовательных учреждениях и готовить соответствующие учебно-методические материалы;

РО-9- владеть способами создания условий для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального и базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по предмету;

РО-10- знать и использовать разнообразные приемы, методы и технические средства обучения и воспитания

3.3. Нормативный срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет не менее 1 года 10 месяцев. В случае реализации данной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классов), интегрированной в программу среднего профессионального образования, документ (аттестат) о среднем общем образовании не выдается, а оценки по предметам выставляются в документ (диплом) о среднем профессиональном образовании.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очно-заочной (вечерней) и заочной и формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются средним профессиональным учебным заведением на шесть месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования утверждаются отдельным нормативным правовым актом.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очной форме обучения составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровой организации учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, за учебный год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц)

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников специальности 050709- «**Преподавание в начальных классах**» включает в себя: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

3.5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, технологии и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учеников начальных классов;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения младших школьников.
- классное руководство;

методическое обеспечение образовательного процесса

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Преподавания по образовательным программам начального общего образования:

осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; оценивание знаний и способностей учеников на основе планирования, моделирования и реализация учебно-познавательной деятельности школьников; реализация целей в обучении и воспитании учеников начальных классов; обеспечивать уровень соответствующий требованиям подготовки обучающихся по всем предметам; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Кыргызской Республики "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.

Организации внеклассной и внешкольной деятельности и общения младших школьников: уметь строить общение с учениками; проявлять внимательность и личностным различиям учеников, понимать их запросы и интересы и находить пути выхода из кризисных ситуаций; обеспечивать создание гуманно-педагогическую среду.

Классного руководства: осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Методическое обеспечение образовательного процесса: систематически повышать свою профессиональную квалификацию; знать и использовать разнообразные приемы, методы и технические средства обучения; углублять свои знания и способности, осуществлять самовоспитание; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования **050709 Преподавание в начальных классах** готов к:

-освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности и родственным направлениям подготовки высшего профессионального образования в ускоренные сроки (по направлениям: 550000-«Педагогическое образование», 550700-«Педагогика», профиль Педагогика и методика начального образования, Педагогика и методика дошкольного образования)

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО

Выпускник по специальности **050709- Преподавание в начальных классах** в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, обладает следующими компетенциями:

а) общими:

ОК 1 уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 2 решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК 3 осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5 уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 6 брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК 7 управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК 8 быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК 9 способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

ОК 10 способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

б) профессиональными компетенциями:

В области преподавания по программам начального общего образования:

ПК 1 определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 2 организовывать и проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать уроки, использовать новые методы и технологии обучения;

ПК 3 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учеников.

ПК 4 соблюдать педагогическую этику.

В области организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения школьников:

ПК 5 определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 6 организовывать, проводить и анализировать внеклассные, внешкольные занятия;

ПК 7 осуществлять педагогический контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности и общения младших школьников;

ПК 8 вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

В области классного руководства:

ПК 9 определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 10 уметь анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 11 проводить и анализировать внеклассные мероприятия и работу с родителями.

ПК 12 координировать деятельность сотрудников образовательной организации и обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания.

4. Требования к структуре ООП.

ООП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

СПО.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

СПО.2 - математический и естественнонаучный цикл;

СПО.3 - профессиональный цикл;

и разделов:

СПО.4 - физическая культура;

СПО.5 - практика;

СПО.6 - итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативная часть устанавливает спуз исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1 Общие требования к правам и обязанностям спуза при реализации ООП.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, самостоятельно разрабатывают основную профессиональную образовательную программу по специальности. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта по специальности, с учетом потребностей рынка труда.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, обязаны ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, заключающимся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;

- в регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.1. Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Текущая аттестация студентов проводится в течении учебного семестра на основании модульно-рейтинговой системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования(утвержденной педагогическим советом).

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце каждого семестра и по всем дисциплинам выставляются итоговые оценки (экзаменационные оценки) по итогам текущей аттестации в семестре. Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП созданы базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разработаны и утверждены спузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определены спузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников спузов.

4.1.2. При разработке ООП определены возможности спуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Спуз обязан сформировать социокультурную среду спуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Спуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.3. ООП спуза содержит дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД (цикла дисциплин). Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает педагогический совет спуза.

4.1.4. Спуз обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.5. Спуз в обязательном порядке знакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. В целях достижения результатов при освоении ОПОП студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.3. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП спуза.

4.2.4 Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС СПО с учетом специфики специальности в пределах не менее 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.2.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 150 часов в год.

4.2.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Требования к структуре ООП Основная профессиональная программа среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественнонаучный цикл;
- 3) профессиональный цикл и разделов;
- 4) практика;
- 5) итоговая государственная аттестация;
- 6) физическая культура.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в соответствии со структурой, прилагаемой к настоящему макету. Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков студентов, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативная часть устанавливается средним профессиональным учебным заведением исходя из специфики реализуемой профессиональной образовательной программы.

Структура ООП подготовки среднего профессионального образования по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах” приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование по соответствующей специальности.

Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы составляет 80% в соотношении преподаватель/студент.

Учебное заведение	Ф.И.О преподавателя	Дата рождения (число, год, месяц)	должность
ЖАГУ ЖАК	Абдуллаева Гүльчехра Хайбатуллаевна	22.08.1969	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Айдарова Нуржамал Акжоловна	26.01.1971	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Айтмаматова Гулзина Айтмаматовна	23.03.1986	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Акматкулова Нурзина		Преподаватель педагогики

ЖАГУ ЖАК	Досалиева Мунайым Молдалыевна	28.06.1973	Преподаватель психологии
ЖАГУ ЖАК	Жумабаева Дариякан Сапарбаевна	20.02.1986	Преподаватель психологии
ЖАГУ ЖАК	Козуева Кимия Зулпуевна	12.12.1962	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Кудукбаева Элмира Эмилисовна	17.08.1984	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Кушбакова Рахат Шукуровна	02.03.1975	Преподаватель психологии
ЖАГУ ЖАК	Маматкулова Назира Масиралиевна	11.10.1985	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Мамажунусова Нуркан	1,06,1969	Преподаватель труда и ИЗО
ЖАГУ ЖАК	Маматумаров Абубакир Таштемирович	24.06.1988	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Мамбетова Мирагүл Кожомбердиевна	13.03.1976	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Маккамбай кызы Райкан	26.08.1974	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Нурматова Майрамгүл Нарбековна	05.01.1978	Преподаватель методики преподавания математики
ЖАГУ ЖАК	Орунбаев Кенешбек Капарович	09.02.1962	Преподаватель музыки и методики преподавания музыки
ЖАГУ ЖАК	Раева Күлүмкан Садыралиевна	07.09.1962	Преподаватель кыргызского языка
ЖАГУ ЖАК	Салибаева Кенжегүл Паратовна	13.10.1982	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Таштанова Кайринса		Преподаватель естествознания и методики преподавания родиноведения
ЖАГУ ЖАК	Тобокелова Саламат Амановна	14.06.1973	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Торобекова Миргул Курманбековна	12.11.1976	Преподаватель методики физического воспитания
ЖАГУ ЖАК	Ыстамбаев Азамат Медербекович	26.11.1987	Преподаватель детской литературы

Руководители программ среднего профессионального образования регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в них. А также имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по специальности, и проходят повышение квалификации.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП

по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах” среднего профессионального образования в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Разработаны Силлабусы для студентов по предметам основной иностранный язык, теоретическая фонетика, методика преподавания иностранному языку в начальных классах, психология, педагогика, методика обучения английскому языку, разговорная речь, инновационные методы преподавания английского языка, безопасность жизнедеятельности, основы педагогического мастерства, истории Кыргызстана, философии.

По всем дисциплинам составлены и введены AVN тесты по соответствующим кредитам предусмотренным учебным планом.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывался компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенный в учебный план, включая производственные практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая литература, изданная за последние 5 лет, для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующей специальности.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Преподаватели и студенты пользуются центральной библиотекой ЖАГУ. В библиотеке имеется, общий книжный фонд которого составляет **28775 шт**, из них:

- гуманитарные, социальные **8860 шт**;
- естествознание, математика и медицина **7034 шт**;
- экономические 3105 шт;
- техническая, сельскохозяйственная **5833 шт**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **5390 шт**;
- искусство, спорт **1658 шт**;
- на кыргызском языке **5584 шт**. Следует отметить, что дополнительно пользуются

центральной библиотекой города.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ЖАК при ЖАГУ, реализующий ООП по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах” располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На ПЦК “Педагогика и кыргызский язык ” имеются :

Кабинеты: № 403 кабинет русского языка

№406 кабинет методики преподавания родного языка

№407 лаборатория психологии

№408 кабинет Ч.Айтматов

№409 Музыкальная лаборатория

№410 кабинет английского языка

№411 Кабинет преподавания математики в начальных классах

№412 Кабинет Педагогики

№413 Кабинет методики преподавания родиноведения

№414 Кабинет преподавания труда и ИЗО

№417 Кабинет истории;

№ 416 Кабинет физики

-мультимедийные аудитории, в которых имеется на каждого 2 студента один компьютер нового поколения.

Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет;

-читальный зал;

-методический кабинет;

-общежитие;

-студенческая профилактика;

-студенческая поликлиника;

-гимнастический зал.

Все аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

Оценка качества освоения ООП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация включает государственные экзамены по основным предметам: «История Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана»

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы среднего профессионального образования **“Практики”** является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебная (Ознакомительная) практика является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в правоохранительных органах Кыргызской Республики. Продолжительность две недели в четвертом семестре.

На педагогической практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя начальных классов.

Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. Продолжительность 4 недели в пятом семестре.

Предквалификационная практика проводится в качестве практиканта. Содержание предквалификационной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании предквалификационной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобщить характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность 6 недель в шестом семестре.

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- производственная практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- государственный экзамен или выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

Концептуальная карта. Концептуальная карта- способ представления и связывания мыслей. Создание карт позволяет:- структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования главных, вторичных, третичных (и т.д.) ветвей, усиливать идеи с помощью ясных и цветных образов, - показывать связи между ними, выделять концепции цветом, размером шрифта, выделением, оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов. Правила применения: поставьте главную идею в центр, рисуйте быстро на безлинейной бумаге, без пауз, суждений или редактирования, ищите связи, используйте заглавные буквы, оставляйте больше места

Самые полезные карты разума – это те, которые пополняются информацией с течением времени. После того, как вы сделали первый набросок карты разума, вы можете выделить какие-то вещи, добавить информацию или вопросы в течение всего периода изучения темы, вплоть до того времени, когда начнется пора сдачи экзаменов. Поэтому рекомендуется оставлять больше места.

Кластер. Составление кластера – это способ составления карты информации, идей и вопросов. Составление кластера поможет найти и выработать идеи, структурировать информацию. Кластера – это метод для сбора мыслей вокруг какого-либо фактора. Слово «кластер» означает пучок, связку. Разбивка на кластеры вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме. Наиболее целесообразно использовать разбивку на кластеры до того, как определенная тема будет изучена более тщательно. Последовательность составления кластера:

1. В центре классной доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово или предложение;
2. Запишите слова или предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой;
3. Установите подходящие связи между понятиями и идеями.
- 4.

Двухчастный дневник. Двухчастный дневник может быть использован учащимися для заметок по статьям и другим ресурсам, прочитанным ими в процессе подготовки к дискуссии в классе. Учащиеся читают и размышляют по заданным для чтения материалам. Учащиеся готовят двухчастный дневник, отмечая важные моменты из прочитанного, записывая любые ответы по прочитанному материалу, как в общих чертах, так и по какой-либо определенной тематике. Учащиеся приносят свой дневник с записями в класс. В классе, учащиеся могут пользоваться своим дневником для того, чтобы начать обсуждения, сделать парную аннотацию и т.п.

Парные аннотации. Учащиеся образуют пары для обзора или изучения одной статьи, главы или содержания, и обмениваются двухчастными дневниками для чтения или размышления. Учащиеся обсуждают ключевые моменты и ищут расхожие и схожие мнения и идеи. Вместе учащиеся готовят комбинированную аннотацию, которая обобщает статью, главу или концепцию.

Выходная карта. Попросите каждого учащегося прокомментировать следующие вопросы: Что вам показалось самым важным и полезным из того, чему вы научились сегодня? Какие два вопроса остаются для вас до сих пор неясными, и которые вы хотели бы задать? О чем вы хотели бы узнать больше? Дайте им по одной минуте и засекайте время. Эта работа поможет им сфокусировать внимание на содержании и может также дать обратную связь вам, как учителю. Вы можете использовать эти одноминутные работы для того, чтобы начать обсуждение следующего дня, чтобы профасилитировать дискуссию в группе, или получить обратную информацию по поводу того, как учащийся понимает и осваивает заданный материал.

Отправь проблему. «Отправь проблему» можно использовать для обсуждения и обзора группами материала или возможных решений проблемы, имеющей отношение к тематической информации.

1. Каждый член группы находит проблему и записывает ее на карточке. Каждый член группы затем задает вопрос другим членам.
2. Если на вопрос дается ответ, и все члены группы с ним согласны, тогда ответ записывается на обратной стороне карточки. Если же нет согласия по ответу, тогда вопрос пересматривается с тем, чтобы можно было согласовать ответ.
3. Группа отмечает буквой «В» ту сторону карточки, где записан вопрос, а ту сторону, где записан ответ, отмечает буквой «О».
4. Каждая группа отправляет карточку с вопросом в другую группу.
5. Каждый член группы берет один вопрос из стопки вопросов и зачитывает его перед группой. После прочтения первого вопроса, группа начинает его обсуждать. Если группа согласовывает ответ, они переворачивают карточку, чтобы сравнить ответы и сказать, согласны они с этим или нет. Если они не согласны с ответом первой группы, то они пишут свой ответ там же, как альтернативный.
6. Вторая группа просматривает и отвечает на каждый вопрос из стопки с карточками, повторяя процедуру упомянутую выше.
7. Карточки с вопросами могут быть переданы третьей, четвертой или пятой группе, по желанию.
8. Стопка карточек затем передается обратно в первую группу. Отправляющая группа может затем обсудить и уточнить любой вопрос.

Направляемый взаимный опрос по методу «равный-равному». Цель этой работы – развить навыки проведения дискуссии.

1. Учитель проводит короткую лекцию (на 10-15 минут) по какому-либо вопросу. Учитель может задать материал для чтения или письменную работу.
2. Учащиеся работая индивидуально, записывают свои вопросы по данному материалу.
3. Учащиеся не обязательно должны уметь отвечать на вопросы, задаваемые ими самими. Это задание разработано для того, чтобы заставить учащихся думать о вещах, имеющих отношение к обсуждаемой теме.

4. Учащиеся должны использовать как можно больше вопросов.
5. Сгруппировавшись в обучающиеся команды, каждый учащийся предлагает вопрос для обсуждения.

Образцы вопросов: Что является главной идеей? Что если.....? Как... влияет на.....? Что является новым примером.....? Объясните почему.....? Какой вывод я могу сделать о.....? В чем разница между..... и.....? В чем схожестьс.....? Как я могу использовать чтобы.....? В чем сильная и слабая стороны.....? Что является лучшим..... и почему?

Мозговой штурм. Это - способ группового поиска решения проблем и генерации идей, который заканчивается систематизацией и анализом всех собранных идей. Правила мозгового штурма: участвовать должны все, принимаются любые идеи, не делаются замечания, ответы не комментируются, процесс не прерывается вопросами, соблюдаются временные рамки.

Метод ПОПС (подумай, обсуди, поделись, сравни). Метод помогает участникам обменяться информацией, учесть все точки зрения, собрать все идеи в группе. Метод включает 4 этапа: 1. Обдумывание и запись всех идей на выбранную тему (или всех ответов на заданный вопрос); 2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков; 3. Обмен мнениями в группах по 4 – 6 человек; 4. Заключительный этап - сбор всех идей, мнений, мыслей и сравнение ответов. Краткая презентация идей каждой группой. При выполнении упражнения или задания необходимо соблюдать следующие правила: строгое соблюдение временных рамок, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Ранжирование мнений, ответов. Метод помогает осознать свои ошибки, найти правильные ответы, активизировать процесс познания. Он включает следующие этапы: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, группа получает набор высказываний или ответов на определенную тему, и предлагается распределить высказывания по колонкам в зависимости от степени согласия: – да согласны; да, но есть уточнение, знакомство с результатами работы в группах, анализ таблиц, сравнение своих оценок с правильными, и внесение исправлений в таблицу.

Дебаты или «аквариум». Этот прием предоставляет возможность увидеть своих сверстников со стороны, оценить, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как подбирают аргументы в подтверждение своей точки зрения. Этот прием включает: выбор в малой группе человека, которому можно доверить вести дискуссию на заданную тему (проблему), остальные члены групп выступают в роли зрителей, определение правил проведения дебатов, • оценка «зрителями» результатов дебатов.

Составление списков. Составление списков может быть использовано в качестве техники мозгового штурма или как техника сбора вариантов описаний или определений для какой-либо концепции. При составлении списка, от учащихся требуется, чтобы они называли слова, которые давали бы определение или описание чему-либо. Как только учащиеся заканчивают эту работу, вы можете использовать эти списки для обсуждения групповых или открытых обсуждений. Например, попросите учащихся назвать 5-7 слов или фраз, которые описывают или определяют то, что делает мотивированный ученик. Здесь же, вы можете попросить учащихся объединиться в пары или малые группы для обсуждения списков, или для того, чтобы выбрать один из вариантов ответа, с которым все согласны. При условии комбинации этой техники с рядом других методов вы можете получить мощную структуру обучения сообща.

Игровые технологии – это метод, активизирующий учебную деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта. Использование ролевых игр позволяет развивать творческое мышление, воображение, а также предоставляет возможность выразить отношение участников к проблеме. Для проведения игр необходимо: выбрать проблему, составить общий план проведения игры и объяснить идею и правила игры, закрепить за каждым участником игры определенную роль, провести презентацию

игры и обсудить ее, подвести итоги, строго следить за временем, отведенным на каждый этап.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Учебно-ознакомительная и производственная практика - Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов. На занятия проводятся исследовательские работы, по их итогу выполняются доклады, студенты во 2 и 5 семестрах по предмету «Педагогика» и «Методика преподавания родного языка» пишут курсовые работы по исследуемым темам.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением

Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООПСПО по специальности 050303 “Иностранный язык” по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработан базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах”, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента колледжа. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах”. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин спузовского компонента

Аннотации дисциплин спузовского компонента прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик

Аннотации учебной, педагогической и предквалификационной практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего

профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) среднего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- государственный экзамен по «Истории Кыргызстана»;
- государственный экзамен «География Кыргызстана»;
- государственный междисциплинарный экзамен или защита выпускной квалификационной работы по специальности

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы или государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре средней профессиональной работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются средним профессиональным учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050303 «Иностранный язык»

Темы выпускных квалификационных работ определяются учебным заведением, и утверждается ректором ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном средним профессиональным учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности среднего профессионального образования, разработанной средним профессиональным учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

6.3. Междисциплинарный экзамен по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности **050709 Преподавание в начальных классах** имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке среднего профессионального образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Междисциплинарный государственный экзамен по специальности подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио

Приложение 1.

Структура
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Трудоемкость обучения в зачетных единицах/кредитах	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов Обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
ТО	Теоретическое обучение	120	3690	1872		
Б.1	Гуманитарный и социально-экономический цикл	18	540	324		
Б.1.0	Базовая часть	15	450	270		
Б.1.1	знать: нормативные документы, регулирующие изучение, развитие и использование государственного (официального) языка; грамматику государственного (официального) языка: основы делового языка по специальности, ведение делопроизводства на государственном языке. уметь: использовать основы делового языка по специальности, ведение делопроизводства на	3	90	54	Кыргызский язык и литература	ОК1 – ОК10

	государственном языке; развивать устную и письменную речь на государственном языке, пополнять словарный запас в профессиональной направленности; излагать основные профессиональные понятия хозяйствующего субъекта на государственном (официальном) языке;					
Б.1.3	знать: - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности. уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. владеть: -способностью к деловым	3	90	54	иностраннный язык	OK1 – OK10

	коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.					
Б.1.4	знать: основные факты и события отечественной истории с древнейших времен до наших дней; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Кыргызстана с древнейших времен до наших дней; становление и развитие кыргызского народа, актуальные события советского времени и периода суверенитета и независимости; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и	4	120	72	История Кыргызстана	ОК1 – ОК10

	законодательных актов мирового и регионального значения уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации Кыргызстана и мира с позиции новых концептуальных подходов мировой истории; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать опыт предшествующих поколений, избегать повторения их ошибок, полнее усваивать их достижения;					
Б.1.5	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: идею, содержание, героев эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; история кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за	2	60	36	Манасоведение	ОК1 – ОК10

	независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; уметь: объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; владеть: применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.					
Б.1.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	3	90	54		
Б.1.В.1.	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: Целью освоения учебной дисциплины философии является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной				Философия	ОК1 – ОК10

	общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций. Знать: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. В результате					
--	---	--	--	--	--	--

	освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - уметь применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.					
	ИТОГО:	18	540	324		
Б2	Математический и общий естественнонаучный цикл	6	180	108		
Б.2.0	Базовая часть	4	120	72		
Б.2.1	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	2	60	36	Профессиональная математика	ОК1 – ОК10

	основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;					
Б.2.В.0	Вариативная часть В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: основные инструменты государственной экологической политики Кыргызстана; методологические основы общей экологии и экономики природопользования; методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений; экономический механизм	2	60	36	Основы экологии и география Кыргызстана	ОК1 – ОК10

	охраны окружающей среды и природопользования; особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал; принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблемы отходов; охраняемые природные территории; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. уметь: на основе освоенных методик осуществлять эколого-экономический анализ и необходимые расчеты экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду, экономической оценки природных ресурсов, социально-экономической эффективности экологических издержек и др.; использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач					
--	---	--	--	--	--	--

	экологизации социально-экономического развития.					
	ИТОГО:	6	180	108		
Б.3	Профессиональный цикл	75	2250	1140		
Б.3.0	Базовая часть	60	1800	1080		

Б.9.1.	В результате изучения обязательной части цикла студент должен знать: -ценностные основы образования и профессиональной деятельности; -правовые нормы педагогической деятельности и образования; -сущность и структуру образовательных процессов; -цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников; -теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; -основные средства и приемы педагогического общения; -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -принципы обучения и воспитания; -психологические основы педагогической деятельности; -средства контроля и оценки качества образования,	10	300	180	Педагогика	
--------	--	----	-----	-----	------------	--

	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -элементы педагогического мастерства -методы работы с аудиторией -развитие и функции педагогической речи; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -содержание основных дисциплин начальной школы; - методики преподавания основных дисциплин начальной школы. уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические					
--	---	--	--	--	--	--

Б.3.2.	факты и явления; -использовать различные методы и приемы обучения и воспитания; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; -взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; -учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;					
--------	---	--	--	--	--	--

	-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -составлять психологическую характеристику личности; -оказывать психологическую поддержку ученикам и родителям; -грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме; -осуществлять различные виды грамматического разбора; анализировать художественные произведения; - приемами вычислений, научной терминологией и математической символикой; -формировать у детей целостное представление об окружающем мире, природных явлениях; - использовать современные инновационные технологии в сфере образования; - оказывать первую помощь. владеть: - приемами поиска информации в библиотеке, приемами работы с текстом, приемами					
--	---	--	--	--	--	--

	составления различных записей (тезисов, конспектов, рефератов, докладов, отчетов и пр.); -технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения); -элементами педагогического мастерства; -педагогической культурой, этикой, тактом; -основными средствами и методами педагогического общения; -методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности; -методиками преподавания основных дисциплин начальной школы; -владеть и инновационными технологиями.					
Б.3.4	Знать систему родного языка и его	11	330	198	Родной язык и методика	

	уровни, связи лексической и грамматической подсистем, основные единицы языка и речи; - детскую литературу и фольклор, их историческое развитие; содержание основных дисциплин начальной школы; - методики преподавания основных дисциплин начальной школы. уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения Владеть методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности; -методиками преподавания основных дисциплин начальной школы; -владеть и инновационными технологиями				преподавания родного языка	
Б.3.6.	основы начального курса математики, этапы истории	11	330	198	Основы начального курса математики и	

	математики; содержание основных дисциплин начальной школы; - методики преподавания основных дисциплин начальной школы. уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы Владеть методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности; -методиками преподавания основных дисциплин начальной школы; -владеть и инновационными технологиями				методика преподавания математики	
Б.3.10.	теорию изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание основных	10	300	180	Методика преподавания родиноведения, технологии	

	дисциплин начальной школы; - методики преподавания основных дисциплин начальной школы. анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы Владеть методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности; -методиками преподавания основных дисциплин начальной школы; -владеть и инновационными технологиями				(труда) и изобразительного искусство и физического воспитания	
--	--	--	--	--	--	--

Б.3.3.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей; - порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Уметь: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом	4	120	72	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности	
--------	--	---	-----	----	--	--

	возрасте; -применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных					
Б.3.11	Знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в	2	60	38	Методические основы деятельности классного руководителя	

	классе уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; владеть определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам					
--	--	--	--	--	--	--

	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;					
Б.3.5.	Знать -произведения детских писателей различать основные виды, жанры литературных произведений, знать основные особенности стихосложения (ритм, стихотворная строка, стихотворный размер). Знать структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства). Знать правила использования произведений детской литературы: Уметь	4	120	72	Детская литература с выразительным чтением	

	Отбирать произведения разных жанров; Провести беседы по содержанию произведений; работать с иллюстрациями к произведениям; преподносить произведения в зависимости от возраста (грамзапись, различные виды театра, диафильмы, викторины). Составлять рассказы об авторах произведений, о художниках-иллюстраторах, методику подготовки выставок, посвященных их творчеству, для чего регулярно знакомиться с материалами об их жизни и творчестве.					
Б.3	Вариативная часть в т.ч. дисциплина по выбору студентов	15	450	270		
Б.3.В.0	Вариативная часть	11	330	198		
Б.3.В.2	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать: -Навыки критического мышления способствующие развитию мышления у	4	120	72	Инновационные технологии обучения	ОК-1-10 ПК-1-16

	студентов; - анализировать и распределять результат обучения (РО) в годовом планировании тематических разделов предложенные стандартом; Уметь: -проводить уроки с использованием разные виды игр и кроссвордов; -проводить викторины во внеклассное время -проводить запланированные занятия и анализировать; Владеть: -инновационными методами обучения; -способами использования новых методов и технологий в процессе обучения.					
Б.3.В.3	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; основные законодательные акты и другие нормативные документы,		90	54	Основы предпринимательства	ОК-1-10 ПК-1-16

	регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность; стандарты, нормы и правила ведения документации; систему документационного обеспечения управления; Уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; организовывать оформление документации в сфере образования, составление, учет и хранение отчетных данных; оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления.					
Б.3.КПВ.0	Дисциплины по выбору студентов	4	120	72		
Б.4	Физическая культура		96	96		
Б.5	Практика	15	450			
Б.5.1	Учебная практика	2	60			
Б.5.2	Производственная практика	6	180			
Б.5.3	Государственная практика	7	210			
Б.6	Итоговая государственная	6	180			

	аттестация					
Б.6.1	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана», и «География Кыргызстана»	1	30			
Б.6.2	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности	5	150			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	3600			

Матрица РО по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

№	Дисциплины	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6	РО-7	РО-8	РО-9	РО-10
1	Кыргызский язык							+			
2	Кыргызская литература							+			
3	Русский язык							+			
4	Мировая литература							+			
5	Иностранный язык							+			
6	История Кыргызстана							+			
7	Мировая история							+			
8	Человек и общество				+			+			
9	Математика							+			
10	физика							+			
11	Астрономия							+			
12	Биология							+			
13	Химия							+			
14	География							+			
15	Начальная военная подготовка							+			
16	Физическая культура							+			
17	Введение в специальность										
18	Театр на английском										
19	Русская литература										
20	Русский язык				+						
21	Иностранный язык				+						

22	История Кыргызстана										
23	Манасоведение										
24	Философия				+						
25	Профессиональная математика										
26	Информатика										
27	Основы экологии и географии Кыргызстана										
28	Педагогика	+	+	+	+						
29	Психология	+	+	+	+						
30	Возрастная анатомия, физиология и гигиена и БЖД										
31	Родной язык и методика преподавания родного языка	+	+								
32	Детской литература с выразительным чтением		+								
33	Основы начального курса математики и методика преподавания математики	+	+								
34	Методика преподавания родниоведения, технологии и ИЗО, физической культуры	+	+								
35	Методические основы деятельности классного руководителя	+	+		+						
36	Основы предпринимательской деятельности			+							
37	Методика преподавания музыки	+	+								
38	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	+	+	+	+						
39	Развитие навыков чтение	+	+								

Приложение 5.

Аннотации дисциплин

по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Кыргыз тили

Дисциплинанын максаты:

Кептин стилдери жана аларга тиешелүү тил каражаттары. Иш кагаздарынын түрлөрү, лексика-грамматикалык өзгөчөлүктөрү. Иш кагаздарын толтуруунун тартиби, реквизиттер. Өздүк иш кагаздар боюнча практикалык иштер. Үндүү жана үнсүз тыбыштардын классификациясы. Үндөштүк мыйзамы жана анын түрлөрү. Кыргыз орфографиясынын принциптери жана негизги эрежелери. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелери. Лексика. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери. Кыргыз лексиканын байышынын негизги багыттары, булактары. Кыргыз лексикасындагы активдүү жана пассивдүү сөз катмарлары. Сөздүктөрдүн мааниси жана алардын түрлөрү. Кесиптик лексика. Жазуу жөнүндө түшүнүк, жазуунун түрлөрү. Кыргыз эли колдонгон жазуулар. Кыргыз алфавитиндеги негизги өзгөчүлүктөр. Фразеологизмдер жана анын түрлөрү. Фразеологизмдердин варианттары. Фразеологизмдердин макал-ылакаптар менен карым-катышы. Сөздүн тутуму. Маани берүүчү сөз түркүмдөрү. Кызматчы сөз түркүмдөрү. Сөз айкашы жана анын түрлөрү. Сүйлөм жана анын белгилери, жалпы классификациясы. Сүйлөм мүчөлөрү. Кыргыз тилиндеги тыныш белгилердин түрлөрү. Тыныш белгилердин коюлушуна көнүгүүлөрдү иштөө.

Кыргыз адабияты

Кыргыз адабияты курсунун негизги мазмунун байыркы доордогу жана орто кылымдардагы адабий мурастардын үлгүлөрү, улуттук фольклор, акындар поэзиясы, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармалары түзөт. Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган.

Русский язык

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о

творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Иностранный язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволить им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях;

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв). Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Человек и общество

Человек; отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты. СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы человека и гражданина. Формирование гражданского общества. Выборная система кыргызстана. Налог и бюджет. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация.

Мировая история

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. – в начале XX в. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центральновосточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Южные страны Азии. Африка и Латинская Америка. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические

уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строить на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объёмов).

Физика

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполнять прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислять размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы разделения поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

Биология

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологические принципы познания живых систем применительно к биологическим теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практические значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

Начальная военная подготовка

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинскую одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни.

Кесиптик кыргыз тили

Дициплинанын максаты:

Кесиптик орто окуу жайларда кесиптик кыргыз тили негизги предмет катары окутулат, анткени тилдик мыкты билим башка бардык предметтерди терең өздөштүрүүгө негиз болот. Кесиптик кыргыз тили сабагы кыргыз адабий тилинин илимий- теориялык жана практикалык маселелерин үйрөтөт. Кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон лексикалык жана грамматикалык каражаттарды өздөштүрөт. Кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлашууга жана билим берүү процессинде, кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүгө жардам берет. Кесибине байланыштуу болгон кыргыз (орус) тилиндеги тексттерди (сөздүк менен) которо алат. Кыргыз тили ошону менен бирге өзүнүн оюн грамматикалык жактан жаза жана айта алган, эне тилинин өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү менен сыймыктана билген өз эли, жеринин татыктуу инсаны катары өз алдынча калыптанууга жардам берет.

Дисциплинанын милдети: Сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктерин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Коомдук-коммуникациялык кырдаалда өз ролун жана өнөктөштөрдүн позициясын аныктоо. Алган билимдеринин негизинде кырдаалга жараша кесиптик ишмердүүлүк боюнча адистик лексиканы өздөштүрүү.

Дисциплинанын мазмуну: Кептин стилдери жана аларга тиешелүү тил каражаттары. Иш кагаздарынын түрлөрү, лексика-грамматикалык өзгөчөлүктөрү. Иш кагаздарын толтуруунун тартиби, реквизиттер. Өздүк иш кагаздар боюнча практикалык иштер. Үндүү жана үнсүз тыбыштардын классификациясы. Үндөштүк мыйзамы жана анын түрлөрү. Кыргыз орфографиясынын принциптери жана негизги эрежелери. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелери. Лексика. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери. Кыргыз лексиканын байышынын негизги багыттары, булактары. Кыргыз лексикасындагы активдүү жана пассивдүү сөз катмарлары. Сөздүктөрдүн мааниси жана алардын түрлөрү. Кесиптик лексика. Жазуу жөнүндө түшүнүк, жазуунун түрлөрү. Кыргыз эли колдонгон жазуулар. Кыргыз алфавитиндеги негизги

өзгөчүлүктөр. Фразеологизмдер жана анын түрлөрү. Фразеологизм-дердин варианттары. Фразеологизмдердин макал-ылакаптар менен карым-катышы. Сөздүн тутуму. Маани берүүчү сөз түркүмдөрү. Кызматчы сөз түркүмдөрү. Сөз айкашы жана анын түрлөрү. Сүйлөм жана анын белгилери, жалпы классификациясы. Сүйлөм мүчөлөрү. Кыргыз тилиндеги тыныш белгилердин түрлөрү. Тыныш белгилердин коюлушуна көнүгүүлөрдү иштөө.

Профессиональный русский язык

Цели и задачи дисциплины:

- формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: Темы практических занятий

Лексическая тема: Знакомство. Моя семья. Грамматическая тема: Текст. Виды текстов. Лексическая тема: Наша Родина - Кыргызстан. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Лексическая тема: Русский язык – официальный язык КР. Грамматическая тема: Диалог. Монолог. Полилог. Грамматическая тема: Фонетика. Звуки и буквы. Лексическая тема: Традиции и обычаи народов Кыргызстана. Грамматическая тема: Ударение Лексическая тема: Профессия вечная и творческая. Грамматическая тема: Состав слова. Лексическая тема: «Мы образуем новые слова» Грамматическая тема: Понятие о словообразовании. Лексическая тема: Виды словарей Грамматическая тема: Понятие о лексике. Лексическая тема: Язык и речь Грамматическая тема: Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексическая тема: Язык международного общения.. Грамматическая тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая тема: Цитаты великих людей о русском языке. Грамматическая тема: Фразеология. Лексическая тема: Пословицы, поговорки, загадки о русском языке.. Грамматическая тема: Синтаксис. Словосочетание. Типы словосочетаний по виду связи. Лексическая тема: «Мой первый учитель» Грамматическая тема: Простое предложение. Типы простых предложений. Лексическая тема:

«Мой гениальный ученик» Грамматическая тема: Главные члены предложения. Подлежащее. Лексическая тема: «Как составить резюме?»
Грамматическая тема: Главные члены предложения. Сказуемое. Типы сказуемого. Лексическая тема: «Учитель начальных классов»
Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Определение. Лексическая тема: «Наша родина -Кыргызстан»
Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение. Лексическая тема: «Достопримечательности нашего края».
Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Лексическая тема: Мой первый урок
Грамматическая тема: Типы односоставных предложений. Лексическая тема: «Компетентный учитель»
Грамматическая тема: Однородные члены предложения. Лексическая тема: Всемирные игры кочевников.
Грамматическая тема: Обращение. Лексическая тема: Диалог. Грамматическая тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Лексическая тема: «Виды нестандартных уроков».
Грамматическая тема: СПП. Сложноподчиненное предложение. Лексическая тема: «Практика в школе»
Грамматическая тема: Бессоюзное сложное предложение. Лексическая тема: «Ролевые игры». Грамматическая тема: Прямая и косвенная речь.

Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях; Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по экономике, математике, статистике, банковому делу и финансам; Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

Содержание дисциплины: We learn English. To have. Bob and Rose. Modal verbs. Masha Popova. There is/are.... The article. Parts of the day. Oleg's working day. Prepositions. Seasons. A main best friend. Meals in English family. The Present Perfect Tense. Degrees of comparison. Modal Verbs. Great Britain.

История Кыргызстана

Цели и задачи дисциплины:

Критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достижения своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Содержание дисциплины: Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир-Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв) . Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой

социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней.

Манас таануу

Дисциплинанын максаты:

-“Манас” эпосубузда чагылдырылган кыргыз маданиятын, тарыхын, этнографиясын, этнопедагогикасын үйрөнүү менен акыл-ой, рухий, сөз байлыктарын, кесиптик, күндөлүк жана социалдык маанилүү кырдаалдарда колдоно билүүсүнө көнүктүрүү, элин, жерин, Ата-Мекенин, улуттук дөөлөттөрүн сүйүүгө, мекенчилдикке тарбиялоо, улуттук аң-сезимин көтөрүү.

-Студенттердин тарыхый эс-тутумун, патриоттуулугун, мекенчилдигин, достук сезимдерин калыптандыруу;

Дисциплинанын милдеттери:

-“Манас” эпосубуздун дүйнөлүк маданияттагы алган ордун, маани-маңызын, жазып алуу, изилдөө. которуу тарыхын үйрөнүү;

-Манасчылык өнөрдүн бөтөнчөлүгүн, уникалдуулугун сезе билүүгө үйрөтүү, эпосту кырааты менен көркөм окууга машыктыруу;

-“Манас” эпосундагы улуттук дөөлөттөрдү студенттердин аң-сезимине, жан-дүйнөсүнө жеткирүү, улуу эпосубуз менен сыймыктануу сезимин калыптандыруу, кептик чеберчиликти өнүктүрүү;

Дисциплинанын мазмуну: “Манас” эпосунун кыргыз элинин турмушунда алган тарыхый орду. Эпосту жыйноо жана изилдөө тарыхы. Манас" эпосунун кыргыз жана дүйнөлүк жана окумуштуулар тарабынан изилдениши. Манасчылык – сыйкырдуу өнөр. С.Орозбаковдун манасчылыгынын көркөмдүк өзгөчөлүгү. С.Каралаев-XX кылымдын Гомери. Жусуп Мамай- жазгыч манасчы. Азыркы манасчылар. Чокон Валиханов жана "Манас" эпосу. «Манас» -кыргыз рухунун туу чокусу Ч.Айтматов. «Манас» эпосунун өзөк окуялары. Манас баатырдын төрөлүшү, бала чагы. Алгачкы эрдиктери. Алмамбеттин баяны. Манастын Каныкейге үйлөнүшү. Көзкамандар окуясы. Көкөтөйдүн ашы. Чоң казат. " Семетей "- " Манас" эпосунун экинчи бөлүгү. "Сейтек"-үчилтиктин корутунду бөлүгү. “Манас” эпосу азыркы учурда.

Философия

Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам представляющим общенаучную (общеметодологическую) и общекультурную значимость. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; освоение основных разделов современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Кроме того, изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Целью и задачами проведения лекционных занятий являются рассмотрение наиболее общих и важных концептуальных вопросов, формирование понятийного

аппарата, изложение теоретических основ философии, формирование умений анализировать и интерпретировать основные философские концепции, литературу. Целью и задачами проведения практических занятий - закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров и коллоквиумов на них разбираются отдельные вопросы составляющие содержание дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен закрепить знания полученные на лекциях, подготовить учебные материалы к практическим занятиям, освоить разделы и темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучения, а также выполнить предусмотренные программой задания для самостоятельной работы.

Содержание дисциплины: Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования; человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем.

Профессиональная математика

Цель и задачи дисциплины: Изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.

Задачи : Ознакомление студентов с основами математического анализа, необходимого для решения теоретических и практических задач .В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать: математические понятия, множества ,система счисления, теорема и доказательство, текстовые задачи и их решения ,понятие величин ,геометрические фигуры на плоскости и в пространстве , уметь: применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математики.

Содержание дисциплины:

1.Математические понятия. 2. Множества. 3. Текстовые задачи. 4. Понятие величин. 5. Прямоугольные координаты точки на плоскости. 6. Расстояние между двумя точками на плоскости. 7.Деление отрезка в данном отношении. 8.Виды треугольника и четырехугольника.

Информатика

Цели и задачи дисциплины: Основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Содержание дисциплины:Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Основы экологии и географии Кыргызстана

Содержание дисциплины: Целью географического образования является формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве. Целью обучения географии – помочь учащимся сформировать геокомпетенции в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях.

А целью обучения биологии – научить студентов ориентироваться в биологической проблематике, дать целостное представление о мире живого и тех физико-химических, биоэкологических и геоэкологических процессах и которые лежат в основе функционирования живых систем. Курс «Общая биология» является одной из основных фундаментальных биологических дисциплин. Задача дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями и закономерностями биологии, Научить ориентироваться и пользоваться биологической терминологией, научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией вообще, и в том числе, со здоровьем человека. В процессе изучения курса «Общая биология» в своих лекциях преподаватель должен изложить основные биологические принципы, основные концепции и методы биологии, раскрыть такие понятия, как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, клетки, их цикл, дифференциация, организмы, их основные системы, принципы классификации, наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, должен осветить перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

Содержание дисциплины: Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

История развития экологической науки, экологические факторы, популяци и виды популяции, экосистема, биосфера и человек, учение о биосфере. Закону экологии по коммонеру, экономика и природопользование, экологические экспертиза, глобальные экологические проблемы, природные ресурсы и безотходные технология.

Педагогика

Педагогика-таалим тарбия берүү жөнүндөгү окуу, элдин (улуттун) маданий дараметинин көрсөткүчү, адеп-ахлагынын таянычы. Ар бир пенде таалим, тарбиянын объектиси жана субъектиси. Ошондуктан педагогика адамдардын бардыгы үчүн, бөтөнчө мугалимдер жана ата-энелер үчүн өтө зарыл илим. Калайык калктын жүрүш-турушуна педагогдор үлгү көрсөтүп, илимий мекемелер менен окуу жайларында педагогика үлгүлүү илим катары окутулбаган өлкөдө келечек кеңири эмес экендигин эске алуу зарыл.

Практикалык сабакта окутуу методдорунан баштап, тарбия берүүнүн закон-ченемдүүлүктөрүнө дейре иликтенет. Практикалык сабактарда студенттер өздөрүнүн активдүүлүгүн көрсөтүү менен берилген темаларды талкуу жүргүзүшөт. Өз алдынча иштөө үчүн берилүүчү тапшырмалардын темалары тааныштырылат, аларды аткаруунун формасы жана мөөнөтү көрсөтүлөт. Курс боюнча өз алдынча иштөө жазуу, оозеки сүйлөө формасында жүргүзүлөт.

Окутуунун жаңы технологиялары

Айрым азыркы мектептерде педагогикалык технологияларды, окутуунун форма жана методдорун өзгөртүү керек, бир предметти башка бир же бир нече предмет менен интеграциялап окутуу зарыл. Азыркы билим берүү жана тарбиялоо процессинде жаңы технологияларды киргизүү, же мурдагы

технологияларды жаңыртууга, модернизациялоого, реформалоого кылган аракеттер бул биринчи кезекте жалпы коомдогу өзгөрүүлөр, ошол өзгөрүүлөр талап кылган муктаждыктар менен байланыштыруучу предмет.

Башталгыч класстарда сүрөт сабагын окутуу

Балдарга акыл жана тарбия берүүнүн улуулардан калган мурастарда жана илимий-методикалык эмгектерде берилиши ар бир элдин рухий байлыгынын маңыздуу элементи болуп анын педагогикалык маданияты, дүйнөгө болгон көз караштары жана элдик тарбиянын тарыхый тажрыйбалары эсептелет. Сүрөт тарбиянын үйрөнүү педагогика илиминин өнүгүшүнө, өркүндөп байышына сөзсүз салым кошот. Сүрөт ата-бабаларыбыздын акылман адептик ойлору, таасирдүү таалимчилик тажрыйбалары, нарктуу каада-салттары элдин турмушунан өнүп чыгып, анын рухий байманасына айланып, өзүнчө бир кайталангыс, уникалдуу негизин түзүп жаткан маданий дөөлөттөр болуп саналат.

Эмгек окутуунун усулу

Эмгек окутуу сабагында эстетикалык тарбия берүүгө арналат. Окуу сабактарында көркөм чыгармачылыктын ар түркүн түрлөрүн. Мугалимдин мектеп окуучуларына чыгармачылык менен иштөөсүнө шарттарды түзүүдөгү мүнкүнчүлүктөрүн, мектеп окуучуларынын чыгармачылык демилгесине педагогдун мамилеси кандай болушу керектигин, көркөм өнөрүндө чыгармачылык иштеринде окуучулар нерсенин формасын кандай элестети- шет, тетиктин мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн эстеп калышы, аларды кандай сүрөттөө боюнча билгичтик көндүмдөрүнө ээ болушуп, аларды кантип билгичтик менен пайдалануу керектигин үйрөнүшөт.

Психология

Бул дисциплинада студенттерди ар тараптуу тарбиялап окутуш үчүн балдарды аң- сезими, көңүл буруу, сезүү, кабыл алуу, ойлоо, кыялдануу, сезим, эмоциялык абалдары, эрктүүлүгү, мүнөзү, жөндөмдүүлүгү, темпераменти, кыялдануу, эске тутуу нормалары тааныта турган ыкмаларын теориялык түшүнүктөр менен тааныштырат жана психологиянын мыйзам ченемдерин окутат.

Инсанга багытталган тарбия-балдарды чыгармачылыкка, гумандуулукка, жеке мамиле түзүүгө, эстетикалык тарбияга, талыкпай эмкектенүүгө окутуучу илим. Инсандын өсүп-өнүгүп жетилүүсүнө, калыптанышына, билим алуусуна, инсандык асыл сапаттарды жоготпостон чыныгы инсан болуусуна өбөлгө түзөт.

Балдар адабияты

Элдик оозеки чыгармалардагы балдарга акыл жана адеп – ахлактык тарбия берүүнүн мүнөздүү белгилери жана ага коюлган талаптары. Окуучулардын акылын өстүрүү жана адептүүлүккө тарбиялоо, элдик педагогиканын тажрыйбаларын кыргыз адабиятын окутуу- үйрөөнүүсүн ишке ашыруу. Балдарга элдик жомок, макал- лакаптардын, табышмактардын берилиши. Башталгыч мектепте окуучуларга окуу иштерин пландаштыруу, программалаштырып окутуу, искусствонун ролун уюштуруу, эмгекке көндүрүп тарбиялоо. Тарбиялоо теориясынын негизги маселелерин түшүндүрүү.

Психо-педагогикалык практикум

Билим берүүдө теория менен практиканын байланышын камсыз кылуу принцибине чейин баяндап көсөтүү. Тарбиянын ыкмасы бул-балдардагы инсандык касиеттерди калыптандыруу жараянынын мазмунун жана маңыз-маанисин аныктап, тарбия ишин максатка ылайык туура багытта уюштуруп башкаруу мыйзам ченемдүүлүктөрүн окутуу. Педагогиканын гумандуулук идеясын проффессиясын окутуу жана өнүгүү технологияларын үйрөтүү.

Коррекциялык педагогика

Атайын психологиянын предмети, методу, маселелери. Атайын психология илим катары. Акыл эси жагынан артта калган, сүйлөө речи жагынан, кулагы укпаган балдардын психологиясын окутуу.

Курак анатомия

Курактык анатомия, гигиена жана физиология – Баланын денесинин өсүү жана өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрү. Көбөйүү жана адамдын өнүгүүсү. Тукум куучулук жана чөйрө. Өнүгүү процессинде ички чөйрөнүн өнүгүүсү. Баланын жүрүм турумунун психологиялык аспектиси.

Медициналык билимдин негиздери

Өзгөчө абал жөнүндө түшүнүк. Биринчи медициналык жардам корсөтүү. Балдар жаракатынын мүнөздөмөсү. Жаштардын наркомания, ичимдик, токсикоманиясы. Адам жана курчап турган чөйрө. Ден соолукту калыптоонун этаптары. Окуу жана окуудан тышкары убакытта гигиена.

Башталгыч класстарда эне тилин окутуунун методикасы

Мектептерде бериле турган тил сабагынын орду. Эне тилин окутуунун методдору жана ыктары. Эне тилин окутуунун методикасы: фонетик, лексика, орфоэпия, орфография, морфология, синтаксис. Жазуу жумуштарын жүргүзүү. Ал аркылуу окуучуларды сабаттуулукка оозеки речтин маданияттуулугуна туура сүйлөп жана жаза билүүгө үйрөтүү. Класста жана класстан тышкары окуу. Азыркы мезгилдеги эне тилинин окутулуш абалы. Мектептеги эне тил предметинин логикалык структурасы, мазмуну жана формалары. Аталган предметти үйрөтүүнүн илимий методикалык концепциялары. Окутуунун бүгүнкү күндөгү актуалдуу проблемалары.

Башталгыч класстарда грамматикалык практикуму болсо, сөздүн, сөз айкаштарынын жана сүйлөмдүн эмнеден куралгандыгы, алардын өзгөрүү өзгөчөлүктөрү, ички табияттары тууралуу сөз болот.

Баштапкы математиканын теориялык негиздери

Көптүктөр ториясынын элементтери, айтылыштар жана алар менен жүргүзүлгөн амалдар, предикаттар жана теоремалар, предикаттар жана теоремалар, туура келүүчүлүктөр, катнаштыктар жана чагылыштар, терс эмес бүтүн сандар менен жүргүзүлүүчү амалдар, эсептөө системалары, терс эмес бүтүн сандардын бөлүнүүчүлүгү, сан түшүнүгүн кеңейтүү, комбинаториканын элементтери, барабардыктар, барабарсыздыктар, тендемелер, математикалык анализдин элементтери, геометриянын элементтери- тегиздиктеги жана мейкиндиктеги геометриялык фигуралар жана көп грандыктар, чондуктар жана аларды ченөө.

Педагогикалык чеберчилик негиздери

Педагогикалык чеберчилик болочок педагогдордун психологиялык-педогогикалык билимин жогорулатуу жана сабактын ар кандай түрлөрүн өткөрүүдө методикалык көндүмдөрүн калыптандырат. Ошндой эле чет өлкөлүк жана мекенибиздин педагогикасы, психологиясы менен айкалышкан билимдердин тармактары , учурдагы жетишкендиктери жөнүндө маалымат берүү , окутуунун жаңы технологияларына ээ болуусуна жана кесипкөй студенттерди тарбиялоодо көмөк көрсөтүү, ар бир окутуучунун чыгармачылык потенциалын өнүктүрүү жана педагогикалык маданиятын жогорулатуу максатын көздөйт.

Баштапкы математиканы окутуунун усулу

Математиканын баштапкы курсун окутуунун мазмуну жана милдеттери, математикалык билим берүүнүн каражаттары, математиканы окутуунун уюштуруу, математика боюнча окуучулардын билимин текшрүү, математика боюнча класстан тышкары иштер, оозеки эсептөөлөргө мисалдар, арифметикалык маселелер жана анын түрлөрү, маселе чыгаруунуну маниси жана максаты, маселе чыгаруунун методикалары, жөнөкөй маселелер жана аларды чыгаруунун методикасы, курама маселелер жана аларды чыгаруунун методикасы, терс эмес бүтүн сандарды окутуу, көбөйтүү жана бөлүү, башталгыч класстарда алгебралык материалдарды окутуу, башталгыч класстарда геометриялык материалдарды окутуу. Чондуктарды окутуу.

Кесиптик англис тили

Студенттердин сүйлөө, жазуу, айтуу стилдерин өнүктүрөт. Жаңы ыкмаларды колдонуп англис тилин үйрөтүү болуп саналат. Тилди өздөштүрүүгө өбөлгө түзүп, окшоштук жана айырмачылыктарын белгилейт. Өз алдынча которууга мүмкүндүк түзөт.

Математикалык маселелерди чагаруунун практикуму

Арифметикалык маселе анын түзүлүшү жана түрлөрү жөнүндөгү студенттердин түшүнүктөрүн өстүрүү; маселе чыгаруунун мааниси максаттары жөнүндө түшүнүк берүү; маселенин мазмунуна коюлуучу талаптарды терең өздөштүрүү; окуучуларды маселе чыгарууга даярдоо; жонокөй маселерлердин классификациясы; маселелерди теңдеме түзүү менен чыгаруу

Билим берүүнүн жана кесиптик ишмердүүлүк; окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коомдук чөйрөнүү түзүү; окуу пландарына ылайык программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну; билим берүү, тарбиялоо концeцияларын системалуу түрдө анализдөө; сабакты ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды пайдалануу.

Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является общепрофессиональной дисциплиной, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Человек постоянно в течение жизни управляет собственной безопасностью, совершая или не совершая те или иные поступки.

Содержание дисциплины:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Гос. Система и задачи гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время. Промышленная безопасность и защита труда. Очаг возгорания и оказание первой медицинской помощи. Основные навыки защиты населения в мирное и военное время. Здоровый образ жизни- основы здоровья и работоспособности человека. Обеспечение устойчивости экономических объектов и технических систем. Способы и требования защиты жизни детей. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Травматизм. Детская травма. Оказание первой медицинской помощи в получении ранения.

Педагогикалык чеберчиликтин негиздери

Дисциплинанын максаты: педагогикалык чеберчиликтин негиздеринин курсун окутуу студенттерди чеберчилик курсун окутуунун методикасын, жалпы теориялык билимдерин тереңдетүүнү үйрөтүү. Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, келечектеги мугалимдин маданиятын, техникалык речин өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл инсандарды окутуу.

Дисциплинанын мазмуну:

Педагогикалык чеберчилик система катарында; педагогикалык такт; педагогикалык маданият, педагогикалык позиция; педагогикалык баарлашуу; тарбиялык иштерди уюштурууда мугалимдин чеберчилиги; педагогикалык жөндөмдүүлүк; педагогикалык ишмердүүлүк, мугалимдин сырткы көрүнүшү, авторитет.

Учебная практика

Учебная практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика представляет собой деятельность, ориентированную на педагогическую практику подготовки специалистов и является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в образовательных учреждениях города. Продолжительность две недели в четвертом семестре.

Педагогическая практика

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. Подготовка будущих учителей осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных планов и программ, а также современных технологий обучения.

Очевидно, что учителями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования. Особенно важно в современных условиях уделять большое внимание педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях. Решающим к необходимым условиям организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и её методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие с его исследовательской поисковой работой «овладение её» методикой. Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлекссию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной педагогической деятельности помогает практикантку осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

На педагогической практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя начальных и средних классов. Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. Продолжительность 4 недели в пятом семестре.

Предквалификационная практика

На современном этапе развития высшего образования к студентам-выпускникам предъявляются высокие требования. Они должны иметь широкий кругозор и высокий уровень теоретической подготовленности и, прежде всего, уметь использовать полученные теоретические знания в практических целях. Практика студентов является составной частью основных образовательных программ подготовки специалистов, а это значит, что практика является важным звеном и в системе педагогического образования. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют те теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создаёт условия, приближённые к будущей профессиональной деятельности студента, а значит, даёт ему возможность уже на этом этапе вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя. В процессе наблюдения за деятельностью учителя, классного коллектива, а также в результате анализа уроков педагога, составления конспектов уроков, внеклассных мероприятий и их реализации студент получает возможность глубже осмыслить суть педагогической профессии и вникнуть в её содержание. В ходе практики студент должен показать, насколько он готов к профессиональной деятельности по всем направлениям работы учителя начальной школы. Содержание предквалификационной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании предквалификационной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобщить характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность 6 недель в шестом семестре.

Багталгыч класстарда окутуу адистигинин педагогикалык практикасынын программасы

Аннотация

Педагогикалык практика жогорку квалификациядагы мугалим адистерди даярдоо процессинде негизги орунду ээлейт. Компетенттүү адистерди даярдап чыгуу бүгүнкү күндө коом тарабынан жогорку окуу жайларынын алдына коюлган талаптардан болуп калды. Өзүнүн тандаган кесибин жан дүйнөсү менен сүйгөн, билимдүү жана практикалык ык, машыгууга ээ болгон адистер гана мезгилдин талаптарына жооп бере ала тургандыгын турмуш өзү көрсөтүп турат. Мына ушундай адистерди даярдап чыгууда педагогикалык практиканын ролуна, анын уюштурулушуна жана бийик деңгээлде өтүлүшүнө өкмөт, министрлик тарабынан көңүл бурулуп, урунтуу иштер жүргүзүлө баштады.

2012-жылы КРда иштелип чыккан мамлекеттик билим берүү стандартында адистерди даярдоодо педагогикалык практикалардын ролуна өзгөчө басым жасалып, практиканын төрт түрү окуу пландарына киргизилген. Окуу пландарында 2-курста окуу таанышуу практикасы 2 кредит менен киргизилген. Ал эми 3-курста кесиптик-базалык (5кредит), 3-курста кесиптик- профилдик (5 кредит) практикалар пландаштырылган.

Педагогикалык практиканын жалпы максаты-болочок мугалимдин окуу жайында теориялык жактан алган кесиптик жана адистик билимдерин практикада бышыктоо жана анын кесиптик-педагогикалык багытын калыптандыруу. Программада жалпы максаттын негизинде практиканын бардык түрлөрүнүн спецификалык максаттары жана милдеттери көрсөтүлгөн.

Педагогикалык практикалардын функциялары:

Педагогикалык практика төмөндөгү: *Адаптациялык, окутуучу, тарбиялоочу, өнүктүрүүчү, диагностикалык функцияларды аткарат.*

Адаптациялык (көнүгүү) функцияда – студент жалпы билим берүүчү мекеме менен гана таанышпастан, балдарга жана педагогикалык процесстин ритмине көнө баштайт, мектеп ичиндеги мамиле менен байланыштар системасын түшүнөт. Ал педагогикалык коллектив менен мамиле түзүп, педагогикалык иш-аракеттин кубанычы менен бардык кыйынчылыгына өз көзү менен күбө болот.

Окутуучу функцияда – негизи педагогикалык билим менен ыкмаларды иштеп чыгуу, идеялык элестетүүлөрдүн реалдуу системага багыт алууга жана болочок мугалимдин көз карашын педагогикалык аң-сезимге калыптандырган процесс жүрөт.

Тарбиялоочу функцияда – эгерде студент өз ишин мыкты билген, кесибинин устаты болгон усулчунун, мектеп мугалиминин жетекчилиги астында иштей турган болсо анын ишинин сапаты, жыйынтыгы сыяктуу эле жекече инсандык мүнөз түптөлөт. Мектептеги жалпы атмосфера практика менен студенттерге болгон мамиле, практика жетекчилигинин стили, экинчи тараптан мектептин педагогикалык кадрлары чоң роль ойнойт.

Өнүктүрүүчү функцияда – студент практиканын жүрүшүндө инсан катары дараметин өстүрөт. Ал жеке эле жашоо-турмуштук тажрыйба топтоо менен сергек жашоого багыт албастан, мугалим катары ой жүгүртүп, анын ишке болгон жоопкерчилиги да өсөт.

Диагностикалык функцияда – студент практика учурунда балдар, окуучулар, устат, жетекчилик, ата-энелер менен маектешүүдөгү өзүнүн эмоционалдуу абалына баа бере алат. Чыныгы педагогикалык иш-аракеттин жүрүшүндө болочок тарбиячы, мугалимдин кесиптик сапаты менен

Содержание дисциплин входящих в вариативную часть, дисциплин по выбору студентов входящих в “Общеобразовательный цикл” и “Профессиональный цикл” разработанные ПЦК “Преподавание в начальных классах и кыргызский язык” на основании государственных образовательных стандартов и базовых учебных планов по подготовке специалистов.

Введение в специальность

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в системе образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов. Изучение дисциплины готовит человека к профессиональной педагогической деятельности, закладывает основы педагогических знаний. Приобретенные знания и умения ориентируют студента на гуманистические воспитательные цели в педагогической деятельности, раскрывают перспективы педагогического творчества. Дисциплина показывает пути и средства реализации новых концепций профессионального образования, способствует формированию активной творческой личности, а также способствует становлению стойкой ценностно-ориентированной позиции в разнообразных аспектах жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена.

Содержание и основные разделы

Роль педагогической профессии в современном обществе; сущность и специфика педагогической

деятельности учителя в начальной школе; гуманистическая природа и творческий характер труда учителя; основные виды профессиональной деятельности педагога; профессионально обусловленные требования к личности педагога; профессиональная этика и педагогический такт учителя; понятие о педагогическом общении; стили и стадии педагогического общения; Профессионально-педагогическая культура учителя; Культура внешнего вида учителя; Культура речи учителя; Профессиональная компетентность педагога и ее структура; Требования к профессиональной компетентности учителя английского языка в начальной школе; индивидуальный стиль деятельности учителя; общая и профессиональная культура педагога; Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности учителя английского языка в начальной школе. «Я-концепция»; Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя английского языка в начальной школе ; Роль педагогических способностей в профессиональном становлении личности учителя английского языка в начальной школе; Самовоспитание. Самоприказ, самовнушение. Просмотр и обсуждение кинофильма «Первый учитель»; Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Русская литература

Цели и задачи дисциплины:

- дать представление об общих закономерностях и эстетических поисках в литературе конца XIX - начала XX века;
- охарактеризовать разные концепции личности и их художественное воплощение в творчестве наиболее ярких представителей литературы данного периода;
- совершенствовать теоретические знания и навыки анализа художественных произведений;
- помочь в отборе, осмыслении и методической обработке материала для школьного обучения.

Огромным потенциалом обладает сам изучаемый материал, кроме того, в ходе чтения и анализа текстов художественных произведений происходит формирование духовной личности, осознающей гражданский и общественный долг; формируется культура умственного труда; воспитывается уважение к другим культурам.

Меж предметные связи:

Курс русской литературы тесно связан с мировой историей, историей России, мировой художественной культурой, этикой и эстетикой, философией и другими дисциплинами.

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русская литература» относится к общеобразовательному циклу вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена.

Содержание и основные разделы

Введение; Литература II половины XIX века; Общественный подъем и литература; А.Н Островский. Жизнь и творчество драматурга. Драма «Гроза». Время появления драмы «Гроза»; Содержание драмы «Гроза». Тема и идея драмы. Образ Катерины. Хозяева «темного царства»; И. С. Тургенев – жизнь и творчество писателя. Роман «Отцы и дети». Содержание романа. Базаров – новый тип у русской жизни; Роман «Отцы и дети». «Базаров и Одинцова». Смерть Базарова; Роман «Что делать?»

Содержание романа «Особенный человек». Дела Рахметова; М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; Н.А. Некрасов Жизнь и деятельность; Поэма «Кому на Руси жить хорошо»; О романе «Война и мир» История создания книги; Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество писателя.

Компьютерная грамотность

Цели и задачи дисциплины:

Программа «Компьютерная грамотность» по содержанию является научно-технической; по функциональному назначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой. Программа является основой для дальнейшего знакомства студентов среднего профессионального учебного заведения.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную жизнь и в ближайшее время роль ПК будет только возрастать, — в соответствии с этим будут возрастать и требования к компьютерной грамотности учащихся среднего профессионального образовательного учреждения.

Повышение компьютерной грамотности студентов, использование в СПУЗе современных информационных образовательных технологий даёт принципиально новые возможности для развития образовательного уровня студентов, обеспечит студентам подготовку к исполнению ими ключевой роли в будущем обществе.

Основная цель программы: Формирование информационной культуры студента, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией на компьютере.

Обучающие цели: практическое освоение ПК и использование информационных компьютерных технологий в практической деятельности.

Развивающие цели программы: расширение знаний о мире профессий; развитие общей культуры обучающегося, логики его мышления, внимания при работе на ПК.

Воспитательные цели программы: развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала любого учащегося, его коммуникативных способностей, используя для этого богатейший компьютерный инструментарий, воспитание прилежания при работе на ПК; соблюдение правил техники безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина “Компьютерная грамотность” является основной и значимой в развитии техники и технологии в современном обществе. В изучении этого предмета очень важны знания информатики полученные в школьной программе. Данная дисциплина входит в вариативную часть “Математический и естественно-научного цикла” основной образовательной программы.

Содержание и основные разделы

Правила безопасности при работе с компьютером. История развития компьютерных технологий; общие понятия о компьютерных технических и программных средствах; текстовая программа MS Word; написание заявлений и других видов заявлений в текстовой программе MS Word; подготовка образца написания автобиографии в текстовой программе MS Word; электронная таблица MS Excel; работа с функциями; составление презентаций с использованием MS Power Point.

Основы экологии и география Кыргызстана

Цели и задачи дисциплины:

Целью географического образования является формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве. Целью обучения географии – помочь учащимся сформировать геокомпетенции в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях.

А целью обучения биологии – научить студентов ориентироваться в биологической проблематике, дать целостное представление о мире живого и тех физико-химических, биоэкологических и геоэкологических процессах и которые лежат в основе функционирования живых систем. Курс «Общая биология» является одной из основных фундаментальных биологических дисциплин. Задача дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями и закономерностями биологии, Научить ориентироваться и пользоваться биологической терминологией, научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией вообще, и в том числе, со здоровьем человека. В процессе изучения курса «Общая биология» в своих лекциях

преподаватель должен изложить основные биологические принципы, основные концепции и методы биологии, раскрыть такие понятия, как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, клетки, их цикл, дифференциация, организмы, их основные системы, принципы классификации, наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, должен осветить перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть “Математический и естественно-научного цикла” основной образовательной программы.

Содержание и основные разделы

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др. История развития экологической науки, экологические факторы, популяции и виды популяции, экосистема, биосфера и человек, учение о биосфере. Закону экологии по коммонеру, экономика и природопользование, экологические экспертизы, глобальные экологические проблемы, природные ресурсы и безотходные технологии.

“Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чыгаруунун практикуму”

Педагогикалык багыттар тандоо курсу боюнча туура келген базалык бөлүк, адистик цикл Педагогика бөлүгүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде жана окуу-базалык планынын бакалаврларды даярдоо багыты боюнча иштелип чыккан программасын бекитип берүүнүздү суранабыз.

Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чыгаруунун практикуму

Дисциплинанын максаты:

Башталгыч класстарда каралуучу математиканын баштапкы курсу жалпы эле математика илиминин негизин тузат. Себеби, анда адам затынын күндөлүк турмушунда эң зарыл болгон терс эмес бутун сандар жана алар менен болгон арифметикалык амалдар (кошуу, кемитуу көбөйтүү, болуу) алгебралык, геометриялык материалдар жана негизги чондуктар (убакыт узундук, аянт, масса ж.б) ошондой эле ар түрдүү мазмундагы текстүү маселелер каралат. Демек, бул орчундуу проблемаларды чечүүчү адис- башталгыч класстардын мугалими теориялык жактан гана эмес илимий негизделген окутуунун методикасы менен да терең сугарылган болуш керек.

Математиканы окутуу методикасы өзүнчө бүтүндөй бир система болгондуктан, студент аны толук өздөштүрүү менен гана чектелбестен келечекте өз алдынча чыгармачылык менен иштеп кете ала турган адис мугалимдерди даярдоону кездейт

Дисциплинанын милдеттери:

- Математика сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүү;
 - Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чечүү предметин окутуунун усулу боюнча билимин калыптандыруу, өнүгүү перспективасы жөнүндө маалымат берүү;
 - Математика сабактарында инсанга багытталган окутуунун активдүү методдорун колдонууга жетишүү;
 - Математиканы окутууну уюштуруунун формаларын;
 - Ар түрдүү операцияларды аткаруунун ыкмаларын калыптандырат.
 - Окуу процесстерин пландаштыруу жана ишке ашыра билуу (календардык тематикалык план жана сабактын план конспектисин тузуу, окутулуучу программалык материалды, тиешелуу окутуунун методдорун, каражаттарын жана формаларын тандоо, уй тапшырмасын дозировкалоо, ж.б) навыктарына ээ болуусу; Мисал жана маселелерди туура чыгарып жаза билүүсү, геометриялык фигуралардын чиймесин туура чие алышы;
 - Математика боюнча ар түрдүү класстан тышкаркы иштерди (кошумча бир же бир топ окуучулар менен иштөө, кружок, викторина, дубал газета, олимпиада, экскурсия, ж.б) тиешелуу деңгээлде уюштура билүүсү;
- Чийүү (сызгыч, циркуль) жана өлчөө (масштабдуу сызгыч, тараза, саат, секундамер, палетка) куралдарын колдоно билүүсү керек.

Дисциплинанын НББПдагы орду

Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чыгаруу башталгыч класстарда окутулуучу математиканы окутуунун усулу, эне тили, адабий окуу, мекен таануу, эмгек жана сүрөт, дене тарбия сабактары менен тыгыз байланышта болот. Ошону менен бирге студенттин өзүнүн жеке тажрыйбасы аябай чоң мааниге ээ. Мектептеги алынган социалдык билимдер, көндүмдөр предметти түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот.

Математикалык маселелерди чыгаруунун практикumu болочок мугалимдерди даярдоодо негизги предметтерден болуп санаалат. Математиканын башталгыч курсунда арифметикалык материалдар ошону менен катар эле алгебранын жана геометриянын элементтери, чоңдуктар жана аны ченөөнүн чен бирдиктери, үлүш жана бөлчөк түшүнүктөрү берилет.

Мазмуну жана негизги бөлүмдөр

Арифметикалык маселе анын түзүлүшү жана түрлөрү жөнүндөгү студенттердин түшүнүктөрүн өстүрүү; маселе чыгаруунунт мааниси максаттары жөнүндө түшүнүк берүү; маселенин мазмунуна коюлуучу талаптарды терең өздөштүрүү; окуучуларды маселе чыгарууга даярдоо; жонокөй маселерлердин классификациясы; маселелерди теңдеме түзүү менен чыгаруу

Билим берүүнүн жана кесиптик ишмердүүлүк; окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коомдук чөйрөнүү түзүү; окуу пландарына ылайык программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну; билим берүү, тарбиялоо концeцияларын системалуу түрдө анализдөө;исабакты ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды пайдалануу.

Директор Жалал-Абадского колледжа

_____Турдубаева Б.М.

Заведующий отделением

«Педагогической и социальной работы » ЖАК:

_____Салибаева К.П.

Председатель методического совета ЖАК:

_____Таштанова К.