

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ
Б.ОСМОНОВ АТЫНДАГЫ ЖАЛАЛ-АБАД МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ**

ЖАЛАЛ-АБАД КОЛЛЕДЖИ

БЕКТЕМ

**Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун
ректору, тех.и.б. профессор
К.Ж.Усенов**

2023-ж.



**ОРТО КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
НЕГИЗГИ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫ**

адистиги

050704–Мектепке чейинки билим берүү

квалификациясы

Мектепке чейинки курактагы балдардын тарбиячысы

Окуу формасы
**Күндүзгү
сырттан**

Жалал-Абад-2023

Кесиптик орто билим берүүнүн 050704–Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча мамлекеттик билим берүүнүн ушул НББП стандарттын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына жана билим берүү жаатындагы Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларына ылайык Кыргыз билим берүү академиясында иштелип чыккан жана Кыргыз Республикасынын Өкмөтүндө аныктаган тартипте бекитилген.

НББП Мектепке чейинки билим берүү ПЦКсынын жыйынында каралып бекитүүгө сунушталды, протокол № _____ 2023-жыл.

Төрайым

Жалал-Абад шаарындагы № 9 “Балакай”

мектепке чейинки билим берүү уюмунун башчысы  Чакиева Л.Б.

Төрайымдын орун басары

Жалал-Абад шаарындагы № 19 “Конгуроочо”

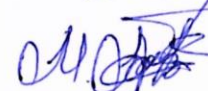
мектепке чейинки билим берүү уюмунун башчысы  Токбаева Д.К.

Мүчөлөрү

Мектепке чейинки билим берүү ПЦКсынын

окутуучулары

 Кыргызбаева А.К.

 Шерматова М.А.

МАЗМУНУ:

1.	Жалпы жоболор	4
1.1.	ББНПны иштеп чыгуунун нормативдик документтери	4
1.2.	Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар	4
2.	Колдонуу тармагы	6
3.	Билим берүүнүн негизги программаларына жалпы мүнөздөмө	6
3.1.	Билим берүүнүн негизги программасынын максаттары	6
3.2.	Окутуудан күтүлүүчү натыйжалар	7
3.3.	ББНПсын өздөштүрүүнүн мөөнөтү	9
3.4.	ББНПсын өздөштүрүүнүн эмгек сыйымдуулугу	9
3.5.	ББНПсын бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүнө жалпы мүнөздөмө	9
3.6.	Бүтүрүүчүнүн компетенциялары	10
4.	ЖАМУнун ББНПны окутуудагы жалпы талаптары	13
4.1.	ЖАМУнун ББНПны окуудагы укуктары жана милдеттери	13
4.2.	Студенттин НББПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милдеттүүлүктөрүнө карата жалпы талаптар.	14
4.3.	Негизги билим берүү программасынын структурасына коюлуучу талаптар	14
4.4.	Окуу процессин кадрдык камсыз кылуу	15
4.5.	Окуу-методикалык, маалыматтык жана материалдык жактан камсыздоо	15
4.6.	Окуу процессинин материалдык-техникалык камсыздалуусу	
4.7.	Бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо	16
4.8.	Практиканы өткөрүүгө коюлуучу талаптар	17
4.9.	Билим берүү технологияларды изилдөө боюнча сунуштар	17
5.	НББП ишке ашырууда билим берүү процессти мазмунун жана окуу процессти уюштурууну аныктоочу документтер	22
6.	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга коюлган талаптар.	23
6.1.	Жалпы талаптар	23
6.2.	Бүтүрүүчү квалификациялык ишке коюлган талаптар	24
6.3.	Дисциплиналар аралык мамлекеттик экзамен	24
	Тиркемелер	

050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги

1. Жалпы жоболор

Жалал-Абад мамлекеттик университетинин орто кесиптик билим берүү программасынын **050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча** негизги билим берүү программасы Мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде, Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамына жана билим берүү чөйрөсүндөгү Кыргыз Республикасынын укуктук ченемдик актыларына ылайык иштелип чыкты.

Бул **050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги** боюнча негизги билим берүү программасы окутуунун максатын, күтүлүүчү натыйжасын, мазмунун, шарттарын жана билим берүү процессин ишке ашыруу технологияларын, адистик боюнча бүтүрүүчүлөрдү даярдоо сапатын баалоону жөнгө салат. Мындан сырткары программа базалык жана жумушчу окуу пландарын, билим берүү программасы боюнча компетенциялардын картасын, окуу планында көрсөтүлгөн базалык, окуу жай тарабынан сунушталган жана студенттердин тандоосундагы дисциплиналардын, өндүрүштүк практикалардын жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялардын талаптарын камтыйт.

1.1. Негизги билим берүү программасын иштеп чыгуудагы нормативдик документтер.

050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча негизги билим берүү программасын иштеп чыгуунун нормативдик укуктук базасы болуп төмөнкү документтер эсептелет:

- Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндөгү» мыйзамы;
- Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты;
- Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлигинин нормативдик-методикалык документтери;
- ЖАМУнун Уставы;
- ЖАМУнун Жалал-Абад колледжинин уставы;
- ЖАМУнун "Окуу процессин уюштуруунун негизинде окутуунун кредиттик технологиясы жөнүндө (ECTS)" жөнүндөгү жобосу;
- ЖАМУнун "Жумушчу программасын жана силлабусстун структурасы жана мазмуну жөнүндө" жөнүндөгү жобосу;
- ЖАМУнун "Окуу-методикалык комплекси (ОМК)" жөнүндөгү жобосу;
- ЖАМУнун "Педагогикалык практиканы өткөрүү" жөнүндөгү жобосу;
- ЖАМУнун "Бүтүрүүчүлөргө мамлекеттик аттестация уюштуруу" жөнүндөгү жобосу;
- ЖАМУнун "Мониторинг жүргүзүү, билим берүүнүн сапатын жакшыртуу" жөнүндөгү жобосу;
- ЖАМУнун "Студенттерди учурдагы жана аралык текшерүү" жөнүндөгү жобосу.

1.2. Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар

Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүүнүн ушул стандартында Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамына жана Кыргыз Республикасында белгиленген тартипте кабыл алынган кесиптик орто билим берүү жаатындагы эл аралык документтерге ылайык төмөнкүдөй терминдер жана аныктамалар пайдаланылат:

компетенттүүлүк багыт – билим берүү процессин уюштуруу, мазмунун тандоо, максатын аныктоо, билим берүү технологиясын тандоону жана билим берүү натыйжаларын баалоого, билим берүү натыйжасы катары окуу жайдын бүтүрүүчүлөрүнүн компетенцияларынын жыйындысы жана компетенцияларды калыптануу деңгээлдери;

компетенция – белгилүү бир тармакта кесиптик ишмердик менен шугулданууга мүмкүндүк берүүчү билимдердин, көндүмдөрдүн жана билгичтиктердин, инсандык сапаттардын динамикалык комбинациясы;

компетенттүүлүк - тийиштүү тармакта кесиптик иш жүргүзүү үчүн зарыл болгон жекече сапаттардын, билимдердин, көндүмдөрдүн (ыктардын) жана билгичтиктердин кыймылдуу комбинациясы;

жалпы компетенттүүлүк – жалпы ишмердиктерди аткарууда пайда болгон маселелерди чечүүдө колдонулуучу билимдердин жана билгичтиктердин, практикалык тажрыйбалардын негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү;

кесиптик компетенттүүлүк - кесиптик ишмердикке байланыштуу маселелерди чечүүдө билимдердин жана билгичтиктердин, практикалык тажрыйбалардын негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү;

кесиптик билим берүүнүн негизги программасы - даярдоонун тийиштүү багыты боюнча билим берүү процессин ишке ашыруунун мазмунун, максаттарын, күтүлүүчү натыйжаларын аныктоочу жана уюштурулушун регламентөөчү окуу-усулдук документтердин жыйындысы;

дисциплиналардын цикли - окутуунун, тарбиялоонун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон билим берүү программасынын бир бөлүгү же окуу дисциплиналардын жыйындысы;

кесиптик модуль - окутуунун, тарбиялоонун максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон окуу дисциплинасынын бөлүгү;

кредит (зачеттук бирдик) - кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын эмгек сыйымдуулугунун шарттуу өлчөмү.

окутуунун натыйжалары – негизги билим берүү программасы модулу боюнча окутуунун натыйжаларына ээ болгон компетенциялар.

Кыскартуулар жана белгилөөлөр:

Ушул билим берүү негизги программасында төмөндөгү кыскартуулар колдонулат:

МББС – мамлекеттик билим берүү стандарты;

КОББ – кесиптик орто билим берүү;

КОББ МББС – кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты;

КББНП – кесиптик билим берүүнүн негизги программасы;

КББНП ДЦ – кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын дисциплиналарынын цикли;

КООЖ – кесиптик орто окуу жайы;

ЖК – жалпы компетенциялар;

КК – кесиптик компетенциялар;

КД – кесиптик дисциплиналар;

ОМБ – окуу-методикалык бирикмелер;

ОУК – окуу-усулдук кеңеш;

КМ – кесиптик модуль;

ДАК – дисциплиналар аралык курс;

ДЦ – дисциплиналардын цикли.

2. Колдонуу тармагы.

2.1. Негизги билим берүү программасын колдонуучулар: ЖАМУнун администрациясы; окутуучулар курамы жана студенттер; окуу-усулдук бирикмелер жана кеңештер; тийиштүү кесиптик ишмердүүлүктөгү адистердин жана иш берүүчүлөрдүн бирикмелери; кесиптик орто билим берүү чөйрөсүндө аттестацияны, аккредитацияны жана сапатка көзөмөлдү жүзөгө ашыруучу ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдар.

2.2. Абитуриент окууга тапшыруу үчүн төмөндөгү документтердин бирөөсүн алып келүүсү керек:

- орто билими жөнүндө аттестат;
- негизги жалпы билими жөнүндө күбөлүк;
- өздүктүгүн тастыктоочу документ (паспорт, туулгандыгы тууралуу күбөлүк);
- келечекте педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүүгө уруксат берүүчү ден соолугу боюнча (угуусу, көрүүсү, сүйлөөсү ж.б. ооруулардын болбоосу) тастыктаган медициналык тактама.
- Сүрөт (3*4 өлчөмүндөгү) 8 даана.

3. Билим берүүнүн негизги программаларына жалпы мүнөздөмө

3.1. Билим берүү программасынын концепциясы, максаты (миссиясы), милдеттери.

050704–Мектепке чейинки билим берүү НББП АКББ өзүнүн максаты катары студенттерде МББС көрсөтүлгөндөй жалпы жана кесиптик компетентүүлүктөрдү калыптандыруу болуп саналат. Ошону менен бирге студенттерде төмөнкү инсандык касиеттерди калыптандыруу болуп саналат: максаттуулук, уюштуруучулук, жоопкерчилик, коммуникативдүүлүк, аттуулдук, толерантуулук, жалпы маданияттуулугун жогорулатуу, кесипте өзүн өзү реализациялоого жана дайыма өзүн өзү өнүктүрүүгө даяр болууга калыптандыруу.

050704–Мектепке чейинки билим берүү адистигинин НББПнын максаттары:

- атайын кесиптик билимге, жогорку квалификацияга ээ болгон педагогикалык кадрлар менен коомчулукту жана мамлекетти камыз кылуу;
- конкуренцияга чыдамдуу мектепке чейинки балдардын тарбиячыларын даярдоо;
- инновациялык, инсанга багытталган технологияларды пайдалануу менен дүйнөлүк билим берүү чөйрөөгө интеграциялоо, окуу пландарды жана билим берүү программаларды эл аралык стандартка жеткирүү;

Окутуу процессинде “Мектепке чейинки билим берүү” адистигинин НББПнын максаты төмөнкүдөй:

- гуманитардык, социалдык экономикалык, математикалык жана табигый багытта даярдоо;
- атайын кесиптик билим алууда практикалык көндүмдөргө басым кылуу;
- педагогикалык кесипке кызыгууну жогорулатуу, педагогикалык мотивацияны калыптандыруу;
- студенттердин логикалык жана критикалык ойлоону өнүктүрүү;
- социалдык мобилдүүлүктү өнүктүрүүгө керек болгон компетентүүлүктөрдү калыптандыруу

Личносту тарбиялоо багытында “Мектепке чейинки билим берүү” адистигинин НББПнын максаты төмөнкүдөй баалуулуктардын системасын калыптандыруу болуп саналат:

- улуттук баалуулуктарды өнүктүрүү, студенттердин патриоттуулугун гумандуулугун, жалпы адамдык баалуулуктарын сыйлоону, элдик достугун жана толерантуулугун тарбиялоо;
- эмгекке болгон керектөөсүн, максаттуулугун, жоопкерчилигин жана ийкемүүлүгүн тарбиялоо, турмуштун түрдүү сфераларда конкуренцияга чыдамдуулугун өнүктүрүү;
- жалпы адамдык жана улуттук маданиятты өздөштүрүүдө студенттерди өзүнүн үстүндө дайыма иштөөсүнө даярдоо;
- сергек жашоону уюштуруу керетүүлүгүн калыптандыруу, руханий жана дене саламаттыгын бекемдөө керектүүлүгүн калыптандыруу;
- коммуникативдүүлүгүн өнүктүрүү жана жалпы маданиятын жогорулатуу.

Мындан тышкары бүтүрүүчү өзүнүн ишмердүүлүгүнүн регион жана мамлекет үчүн ролун жана маанисин түшүнүү керек. Өзүнүн билимдерин, көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жана жаңы компетентүүлүктөрдү өздөштүрүүгө даяр болуу керек. Кесиптик жактан өз билимин жогорулатууга, инсан катары өнүгүүгө жана өзүнүн кесиптик өнүгүүсүнүн траекториясын проектирлөө көндүмдөрө ээ кылуу.

Мектепке чейинки билим берүү адистигинин НББПсы компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу багытында төмөнкү максаттарды көздөйт:

- жалпы жана кесиптик билимдерди, көндүмдөрдү жана билгичтиктерди калыптандыруу;
- жалпы жана кесиптик компетенцияларды жана компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу;
- кесиптик жактан такай өсүүгө жана үзгүлтүксүз билим алууга даяр болууну калыптандыруу;
- кесиптик жана инсандык сапаттарды калыптандыруу;
- дүйнөгө болгон көз карашты жана дүйнө түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- кесиптик (жана экономикалык) ойломду, аң сезимди жана өзүн-өзү аңдап билүүнү калыптандыруу;
- жаңы социалдык чөйрөгө тез жана оңой ыңгайлаша алуу, командада иштөө, адамдар менен баарлаша алууну жана өз ара аракетте (карым-катышта) болуу сыяктуу инсандын социалдык сапаттарын калыптандыруу;
- студенттерде максатка умтулуучулук, уюшкандык, эмгекчилдик, жоопкерчилик, атуулдук, коммуникативдүүлүк, толеранттуулук сыяктуу социалдык-инсандык сапаттарды жана инсандын жалпы маданиятын калыптандыруу;
- инсан катары өзүн-өзү өнүктүрүп-өркүндөтүүгө даяр болууну калыптандыруу.

3.2. Окутуунун натыйжалар.

Адистиктин ББНПсы окутуудан төмөнкүдөй натыйжаларына жетишине багытталган:

050704 Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча төмөнкү окуу натыйжалары аркылуу компетенциялардын тизмесин түзүү

ОН 1

Орус жана кыргыз тилдеринде оозеки жана жазуу жүзүндө сүйлөөнү билүү; коомдо кабыл алынган сүйлөө этикети, алган билимдерин көйгөйлөрдү чечүү, кесиптик ишмердүүлүк процессинде колдонуу, "Манас" эпосунун идеяларын практикалык турмушта колдонууну өздөштүрүү. Чет тилде ишкердик коммуникация мүмкүнчүлүгүнө ээ болуу; сабаттуу жазуу жана сүйлөө көндүмдөрүнө ээ болуу.

ОН 2

Кыргызстандын тарыхый фактыларын жана окуяларын, Кыргызстандын өнүгүшүнүн тарыхый сүрөтүн жана суверендүү Кыргызстандын социалдык-экономикалык, саясий жана маданий өнүгүүсүн билүү жана аларга ээ болуу, ошондой эле диалектикалык-материалисттик ой жүгүртүү жана дүйнөнү кабыл алуу көндүмдөрүнө ээ болуу, философиянын негизги категориялары, түшүнүктөрү жана мыйзамдары менен иштей билүү; дүйнөнүн илимий, философиялык жана диний көз караштарынын негиздери; тарыхый, философиялык билимди кесиптик ишмердүүлүктө колдонуунун жолдорун жана ыкмаларын өздөштүрүү.

ОН 3

Эң жөнөкөй дифференциалдык, интегралдык теңдемелерди чечүү, матрицалар менен эң жөнөкөй амалдарды аткаруу көндүмдөрүн билүү жана ээ болуу, ПКда иштөө көндүмдөрүнө ээ болуу, тексттик документтер жана таблицалар менен иштөө, маалымат базаларын түзүү, интернетте иштөө көндүмдөрүнө ээ болуу.

ОН 4

Дүйнөлүк картадагы Кыргызстандын географиялык абалын билүү жана ага ээлик кылуу, Кыргызстандын чек араларын, чек ара мамлекеттерин, чет жакаларын, Кыргызстандын административдик-аймактык бөлүнүшүн, жаратылыш шарттарынын калктын турмушуна,

күнүмдүк турмушуна жана чарбалык ишине тийгизген таасирин билүү;табигый-экономикалык зоналарда жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануунун жолдорун түшүнүү; адамзат цивилизациясынын биосферанын мыйзамдарына шайкештигин регионалдык өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен экологиялык маданиятка жана айлана-чөйрөнүн абалы үчүн жоопкерчиликти сезип, сергек жашоо образына ээ болуу.

ОН 5

Өз ишин уюштура билүү, кесиптик тапшырмаларды аткаруунун методдорун жана жолдорун тандап, натыйжалуулугун жана сапатын баалоо; көйгөйлөрдү чечүү, стандарттык жана стандарттык эмес кырдаалда чечимдерди кабыл алуу, демилгени жана жоопкерчиликти көрсөтүү; кесиптик милдеттерди натыйжалуу аткаруу, кесиптик жана инсандык өнүгүү үчүн зарыл болгон маалыматтарды издөө, чечмелөө жана колдонуу;

ОН 6.

Командада иштей билүү, кесиптештери, жетекчилиги, кардарлары менен натыйжалуу баарлашуу; топтун мүчөлөрүнүн (баш ийгендердин) иши жана алардын жумуш ордунда машыгуусу, тапшырмаларды аткаруунун натыйжасы үчүн жоопкерчиликти алуу; жеке жана кесиптик өнүгүүсүн башкаруу, кесиптик ишмердүүлүктөгү эмгек шарттарынын жана технологияларынын өзгөрүүлөрүнө ылайыкташуу; чакан командалар менен уюштуруучулук жана башкаруучулук ишке даяр болуу; сергек жашоо образы, айлана-чөйрөнү коргоо жана ресурстарды сарамжалдуу пайдалануу үчүн алган билимин колдоно алышат.

Тарбиялоо жана билим берүү иш-аракеттеринин багыттары:

ОН 7

Келечектеги кесибинин маңызын жана социалдык маанисин түшүнүү, ага туруктуу кызыгуу көрсөтүү. Балдардын укуктары жана чоңдордун балдарга карата милдеттери жөнүндөгү негизги документтерди, мектепке чейинки курактагы балдарды өнүктүрүү, тарбиялоо боюнча ченемдик документтерди өз кесиптик ишмердүүлүгүндө колдоно билүү, мазмунун, принциптерин, формаларын, методдорун жана каражаттарын, мектепке чейинки балдарды окутуу, өнүктүрүү жана аларды мектепке даярдоо, мектепке чейинки билим берүү уюмдарында бирдиктүү педагогикалык процессти жүргүзүү; мектепке чейинки курактагы балдар менен өз ара аракеттенүү, эрте жана мектепке чейинки курактагы балдар менен иштөөдө инсанга багытталган мамилени ишке ашыруу, билим алуу деңгээлин талдоо. Балдар психологиясынын негиздерин колдонуп, ар бир балага жардам берүү, эрте жана мектепке чейинки курактагы баланын ийгиликтүү өнүгүүсүнүн шарты катары баарлашууда жагымдуу психологиялык атмосфераны түзүү үчүн даяр болуу жана мектепке чейинки курактагы балдардын ден-соолугун чыңдоо, педагогикалык процесстин санитардык-гигиеналык шарттарын камсыз кылуу.

ОН 8

Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде белгиленген күн тартибинин жана сабактардын графигинин аткарылышын камсыз кылууга даяр болуу; мектепке чейинки билим берүү уюмунда балдардын жашоосун маңыздуу уюштуруу.Мектепке чейинки билим берүүчү уюмда мектеп жашына чейинки балдарды өнүктүрүүнүн, тарбиялоонун жана окутуунун жетишилген деңгээлин талдоонун жана баалоонун негизинде бирдиктүү педагогикалык процессти иштеп чыгууну, жүзөгө ашырууну жана талдай билүү. .Ар кандай түрлөрдү жетектөөгө даяр болуу, мектепке чейинки балдардын ишин, тарбиячы мектепке чейинки курактагы балдарды окуткан иш-аракеттер чөйрөсүндө көндүмдөргө ээ болуу; мектепке чейинки курактагы балдарды өнүктүрүү, тарбиялоо жана билим берүү боюнча коюлган максаттарга жетүүнү камсыз кылуу үчүн аларды иштеп чыгып, методикасын колдоно алуу.

Социалдык жана билим берүү иш-аракеттеринин багыттары:

ОН 9

Ата-энелер менен өз ара аракеттенип, аларга педагогика, психология жана үй-бүлөдө мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоо методикасы боюнча кеңештерди берүү, балдардын жана үй-бүлөлөрдүн кызыкчылыктарын жана укуктарын коргоо, балдарды толук социалдаштыруу, үй-бүлө жана өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген мектеп жашына чейинки балдар менен түзөтүү иштери жаатындагы адистерге жардам берүүгө даяр.

Методикалык иш чөйрөсүндө:

ОН 10

Мектепке чейинки билим берүүнүн методикалык документтери, мектепке чейинки билим берүү жана тарбия жаатындагы маалыматтык-укуктук документтер менен иштей билүү; Окуу материалдарын иштеп чыга билүү; (календардык-тематикалык пландарды, сабактардын пландарын түзүү ж.б.) мектепке чейинки билим берүүнүн билим берүү стандартына жана окуу-методикалык адабияттарга негиздөө; Жетишилген натыйжаларды талдоонун негизинде мектепке чейинки курактагы баланын инсандыгын өнүктүрүүнү жана балдар менен билим берүүчү, билим берүү иш-чараларын иштеп чыгуу; Мектепке чейинки курактагы балдар үчүн предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзө билүү, айлана-чөйрө жөнүндө маалыматты мектеп жашына чейинки балдар үчүн жеткиликтүү формага айландыра билүү; жаңы технологияларды тутумдаштыруу, баалоо жана өзүнүн педагогикалык иш-аракеттеринде колдоно билүү жана ушул жааттагы окутуу тажрыйбасы мектепке чейинки билим берүү жана тарбиялоо, кесиптик адабиятты изилдөөнүн, башка мугалимдердин ишмердүүлүгүнө көз чаптыруунун жана талдоонун негизинде, техникалык окуу куралдарын жана компьютердик жабдууларды колдоно билүү.

3.3. Адистиктин ББНПсын өздөштүрүүнүн мөөнөтү:

- **050704–Мектепке чейинки билим берүү адистигинин** күндүзгү окуу формасында, жалпы орто билимдин базасында 050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча кесиптик негизги билим программасын өздөштүрүүнүн нормативдик мөөнөтү 1 жыл 10 айды түзөт, негизги жалпы билим берүү базасында ишке ашырылган учурда өздөштүрүүнүн нормативдик мөөнөтү 2 жыл 10 айды түзөт.
- Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча ошондой эле окутуунун ар түрдү формалары айкалышкан жана дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурда окуу мөөнөттөрү кесиптик орто окуу жайлары тарабынан күндүзгү формасындагы өздөштүрүүнүн белиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу 6 айга узартылат.
- КОББ КББНПны өздөштүрүүнүн башка ченемдик мөөнөттөрү Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан түзүлөт.

3.4. 050704–Мектепке чейинки билим берүү адистигинин НББПсын өздөштүрүүнүн эмгек сыйымдуулугу:

Күндүзгү окуу формасы боюнча окуу жылындагы КОББ КББНПнын эмгек сыйымдуулугу 60тан кем эмес кредитке (зачеттук бирдикке) барабар. Окуу процесси эки семестрлик болуп курулган учурда, бир окуу семестринин эмгек сыйымдуулугу 30 кредитке (зачеттук бирдикке) барабар.

Бир кредит (зачеттук бирдик) студенттин окуу ишинин 36 саатына барабар (ага анын аудиториялык, өз алдынча иштери жана аттестациянын бардык түрлөрү кирет).

Кечки жана дистанттык окуу формалары боюнча негизги билим берүү программасында (дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурда) эмгек сыйымдуулугу окуу жылы үчүн 45 кредиттен (зачеттук бирдиктен) кем эмес болушу шарт.

3.5. ББНПсын бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүнө жалпы мүнөздөмө.

3.5.1. Бул адистиктин ББНПсын бүтүрүүчүлөрү, мамлекеттик жана жеке менчик мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде мектепке чейинки курактагы балдардын тарбиячысы катарында иштөөгө, ошондой эле үй шартында мектепке чейинки балдарды тарбиялоого даярдалат. ББП жергиликтүү иш берүүчүлөрдүн сунуштарын, талаптарын эске алуу менен жана азыркы эмгек рыногунун шарттарында атаандаштыкка туруштук бере ала турган адистерди даярдоо максатында түзүлдү. Ошондуктан төмөнкүлөр ишенимдүү иш берүүчүлөр болуп эсептелишет:

- балдар бакчалары;
- билим берүү мекемелери жана уюмдары.

3.5.2. Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

- мектепке чейинки билим берүү программасын ишке ашыруунун милдеттерин, мазмунун, методдорун, каражаттарын, технологияларын жана мектепке чейинки курактагы балдардын бала бакчадан тышкаркы ишмердиктерин уюштуруу процесси;
- мектепке чейинки курактагы балдарды окутуу жана тарбиялоо маселелери боюнча өз кесиптештери жана социалдык өнөктөштөрү, ата-энелер (мыйзам өкүлдөрү) менен өз ара кызматташууну уюштуруунун милдеттери, мазмуну, методдору жана формалары;
- билим берүү процессине тиешелүү документтер менен иштөө.

3.5.3. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү:

тарбиячылык-билим берүүчүлүк – мектепке чейинки мекемелердин билим берүү программаларына ылайык бүтүндүктүү педагогикалык процессти ишке ашыруу; наристенин ийгиликтүү өнүгүшүнүн шарты катары предметтик-өнүктүрүүчү педагогикалык чөйрөнү түзүү; балдардын мазмундуу жашоосун уюштуруу жана алардын ишмердигин ар кыл түрлөрүн (оюн, окуу-таанып билүү, көркөм, дене тарбия, сүйлөшүү, тиричиликтик, эмгектик ишмердиктерин) жетектөө; баланы иликтөөнүн, окутулганын жана тарбиялуулугун талдоо, анын инсандыгын өнүктүрүүнү долбоорлоонун негизинде балдар менен иштөөдөгү инсанга багытталган подходду ишке ашыруу; балдардын өмүрүн жана ден соолугун коргоону камсыз кылуу; тарбиячынын ишмердигинин ден соолукту сактоочу функциясын жүргүзүү; нормадан четтөөсү бар балдар менен коррекциялык ишмердик тармагындагы адистерге көмөк көрсөтүү.

окуу-методикалык – билим берүү программаларын, окуу-методикалык адабияттарды окуп чыгуунун негизинде тарбиялык-билим берүүчүлүк ишти пландаштыруу, курчап турган дүйнө жөнүндө маалыматты балдарга жеткиликтүү формага өзгөртүү; жетишилген натыйжалардын негизинде тарбиялык-билим берүүчүлүк ишмердикти долбоорлоо;

социалдык-педагогикалык – ата-энелердин алар үчүн практикалык мааниге ээ болгон мектепке чейинки жана үй-бүлөлүк педагогиканын, мектепке чейинки курактагы балдардын психологиясынын жана тарбиялоо методикасынын жоболорун өздөштүрүүсүнө кеңешчилик жардам берүү; балдардын толук кандуу коомдошуусу үчүн шарттарды түзүү, аларды социалдык дүйнө менен тааныштыруу; балдардын кызыкчылыктарын жана укуктарын коргоо.

3.5.4. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн милдеттери:

- балдардын өнүгүүсүнүн, билим алуусунун жана тарбия алуусунун деңгээлин баалоонун жана талдоонун негизинде педагогикалык процессти проектирлөө, пландаштыруу жана аны ишке ашыруу;
- мектепке чейинки курактагы балдарды окутууга жана тарбиялоого коюлган максаттарга жетүүнү ишке ашыруу;
- мектепке чейинки курактагы балдар менен мамилелеше (кызматташа) алуу;
- мектепке чейинки курактагы балдардын инсандык өзгөчөлүктөрүнө байкоо жүргүзүүнүн негизинде, алар дуушар болгон кыйынчылыктарды аныктоо жана андан чыгууга жардам берүү;

- гумандуу педагогикалык чөйрө түзүүгө жетишүү;
- ата-энелер менен педагогикалык иштерди алып баруу;
- окутуунун техникалык каражаттарын жана компьютердик техниканы колдонууну билүү;
- өзүнүн билимин өркүндөтүүнүн жана өзүн-өзү тарбиялоонун билгичтиктерине жана ыкмаларына ээ болуу.

3.5.6. 050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча орто кесиптик билимдин кесиптик негизги билим берүү программасын өздөштүргөн бүтүрүүчү:

- жогорку кесиптик билимдин кесиптик негизги билим берүү программасын өздөштүрүүгө даярдалган;

- 031100 – Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы адистиги боюнча жогорку кесиптик билимдин кесиптик негизги билим берүү программасын кыскартылган мөөнөттөрдө өздөштүрүүгө даярдалган.

3.6. Кесиптик негизги билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжасында бүтүрүүчүлөр төмөнкүдөй компетенцияларга ээ болууга тийиш:

А) жалпы компетенцияларга (ЖК):

- максат коюу, окуучулардын ишмердигин мотивдештирүү, окуучулардын ишин уюштуруу жана көзөмөлдөө, окутуунун сапаты үчүн жоопкерчиликти өзүнө алуу (ЖК-10);
- мамлекеттик тилдеги жазуу жана оозеки коммуникация (ЖК-1);
- расмий жана чет тилдерди билүү (ЖК-2);
- болочок кесибинин социалдык маанисин түшүнүү (ЖК-3);
- кесиптик маселелерди аныктоо жана чечүү (ЖК-4);
- иштин натыйжалуулугун жана сапатын баалоо, адаттан тыш кырдаалдарда чечим кабыл алуу (ЖК-5);
- анализдөөгө жана синтездөөгө жөндөмдүүлүк (ЖК-6);
- компьютерде иштөө билгичтиги (ЖК-7);
- командада иштөө, кесиптештери менен жана социалдык өнөктөштөр менен карым-катышта болуу, конфликттик кырдаалдарды жеңилдетүү (ЖК-8);
- инсан аралык мамилелердин көндүмдөрү (ЖК-9);
- максат коюу, окуучулардын ишмердигин мотивдештирүү, окуучулардын ишин уюштуруу жана көзөмөлдөө, окутуунун сапаты үчүн жоопкерчиликти өзүнө алуу (ЖК-10);
- тынымсыз үйрөнүүгө даярдык (кесиптик жана инсандык өнүгүү) (ЖК-11);
- окутуунун жаңы методдорун жана технологияларын колдонуу билгичтиги (ЖК-12);
- педагогикалык этиканы кармануу билгичтиги (ЖК-13);
- балдардын өмүрүн жана ден соолугун сактоону камсыз кылуу билгичтиги (ЖК-14);
- сыңдоого жана сыңдалууга жөндөмдүүлүк (ЖК-15).

Б) кесиптик компетенцияларга (КК):

1. балдардын укуктары жана чоң адамдардын балдарга карата милдеттери жөнүндө негизги документтерди билүү (Балдардын укуктары жөнүндө Конвенция; Адамдын укуктары жана негизги эркиндиктери жөнүндө Эл аралык конвенция; Кыргыз Республикасынын Конституциясы; «Билим берүү жөнүндө» мыйзам) (КК-1).
2. Кыргыз Республикасынын билим берүү мамлекеттик стандартын, «Мектепке чейинки билим берүү жана балдарды багуу» жана башка баланын өмүрүн жана ден соолугун коргоо, анын өмүрүн коопсуздугун камсыз кылуу ыкмалары маселелери боюнча инструктивдик документтерди билүү (КК-2).
3. мектепке чейинки курактагы балдарды окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын, милдеттерин, мазмунун, принциптерин, формаларын, методдорун жана каражаттарын, балдардын ишмердигинин ар кыл түрлөрүн өнүктүрүү методикаларын билүү; балдарды

педагог ишмердиктин кайсы түрлөрүнө үйрөтсө, ошол түрлөр боюнча билгичтиктерге ээ болуу (КК-3).

4. адам психологиясынын негиздерин жана мектепке чейинки курактагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрүн билүү (КК-4).

5. мектепке чейинки баланын анатомиясынын, физиологиясынын өзгөчөлүктөрүн жана санитардык-гигиеналык шарттарды камсыз кылуу боюнча талаптарды билүү (КК-5).

6. мектепке чейинки мекемени уюштуруунун жана аны башкаруунун негиздерин билүү (КК-6).

7. мектепке чейинки балдардын өнүгүүсүнүн жетишилген деңгээлин, тарбиясын жана окутулгандыгын анализдөөнүн жана баалоонун негизинде бүтүндүктүү педагогикалык процессти долбоорлоо, пландаштыруу жана ишке ашыруу билгичтиги (КК-7).

8. балдардын мазмундуу жашоосун уюштуруу; алардын ишмердигинин негизги түрлөрүн башкаруу, бала менен мамиле түзүү; байкоолордун негизинде баланын инсандыгын иликтөө, анын кыйынчылыктарын табуу жана көмөк көрсөтүү билгичтиги (КК-8).

9. ата-энелер менен педагогикалык түшүндүрүү иштерин жүргүзүү билгичтиги (КК-9).

10. мектепке чейинки мекеменин тарбиялык-билим берүүлүк процесске катышкан башка кызматкерлери (музыкалык жетекчи, дефектолог, психолог, медициналык кызматкер) менен карым-катыш түзүү билгичтиги (КК-10).

В) Билим берүү процессинин методикалык жабдылышы:

1. окуу-методикалык документация менен иштөө (КК-11);

2. кабинетте предметтик-өнүктүрүүчү чөйрөнү түзүү (КК-12);

3. жаңы окутуу технологияларын колдонуу (КК-13);

4. методикалык материалдарды иштеп чыгуу (КК-14);

5. изилдөөчүлүк ишмердикке жөндөмдүүлүк (КК-15).

Жогоруда көрсөтүлгөн компетенциялардын негизинде 050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистигинин компетенциялардын матрицасы түзүлдү.

Компетенциялардын матрицасы бул НББП мазмуну менен пландаштырылган коомпетенциялардын жана билим берүүнүн найжаларынын логикалык байланыштардын чагылдырылышы. Бөлүм башчы матрицаны иштеп чыгат жана бөлүмдүн жыйналышында талкуулап ЖАМУнун Окумуштуулар кеңешине же Окуу-методикалык кеңешине бекитүүгө сунушталат. (Тиркеме №4)

4. НББПны ишке ашыруунун шарттарына карата жалпы талаптар

4.1. ЖАМУнун алдындагы Жалал-Абад колледжи НББПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милдеттерине карата жалпы талаптар.

4.1.1 Адистерди даярдоо боюнча билим берүүнүн негизги программасын билим берүү стандартынын негизинде, даярдоо адистиктерге болгон эмгек рыногунун керектөөлөрүн эсепке алуу менен билим берүү мекемеси тарабынан өз алдынча жыл сайын иштеп чыгат.

ЖАМУ НББПны илимдин, маданияттын, экономиканын, техниканын, технологиялардын жана социалдык чөйрөнүн өнүгүүсүн эсепке алып, кесиптик орто окуу жайлары билим берүү сапатынын кепилдигин камсыз кылуу үчүн төмөндөгүлөрдө камтылган сунуш-көрсөтмөлөрдү кармануу менен жыл сайын жаңыланып турууга милдеттүү:

- бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын камсыз кылуу боюнча стратегиялардын иштелмесинде;
- билим берүү программаларын мезгил-мезгили менен рецензиялоонун мониторингинде;
- так макулдашылган критерийлердин негизинде студенттердин билимдеринин жана билгичтиктеринин, бүтүрүүчүлөрдүн компетенцияларынын деңгээлин баалоонун объективдүү тартиптеринин иштелмелеринде;
- окутуучулук курамдын сапатын жана компоненттүүлүгүн камсыз кылууда;

- бардык ишке ашырылуучу билим берүү программаларын жетиштүү ресурстар менен камсыз кылууда, аларды колдонуунун натыйжалуулугунун көзөмөлдөөдө, мунун ичинде окуп жаткандарды сурап билүү жолу менен;
- өзүнүн ишин (стратегиясын) баалоо жана башка билим берүү мекемелери менен салыштыруу үчүн макулдашылган критерийлер боюнча өзүн-өзү изилдөөнү үзгүлтүксүз жүргүзүүдө;
- коомчулукту өзүнүн изилдөөлөрүнүн жыйынтыктары, пландары, жаңылоолору тууралуу маалымдоодо.

4.1.2. Студенттерди жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо алардын күндөгү, аралыктык жана жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестациясын камтышы керек. Студенттердин жана бүтүрүүчүлөрдүн жекече жетишкендиктерин тийиштүү НББПнын этаптуу жана түпкү талаптарга ылайык келгидей аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын типтүү тапшырмаларды, текшерүү жумуштарды, тестерди ж.б. камтуучу, билимдерди, билгичтиктерди жана ээ болгон компетенциялардын деңгээлин баалоого мүмкүндүк берүүчү базалары түзүлөт. Баалоочу каражаттардын базаларын кесиптик орто окуу жайлары иштеп чыгат жана бекитет.

Квалификация ыйгаруучу иштердин мазмунуна, көлөмүнө жана түзүмүнө карата ЖАМУ тарабынан белгиленген жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестация жөнүндөгү Жобого ылайык аныкталат.

4.1.3. ББНПны иштеп чыгууда бүтүрүүчүлөрдүн социалдык-инсандык компетенцияларын (мисалы: социалдык өз ара аракеттенүү компетенцияларын, өзүн-өзү уюштурууну жана системалык ишмердик мүнөздөгү өз алдынча башкарууну) түзүү мүмкүнчүлүктөрү аныкталган.

Колледжде окуу процессин социалдык-тарбиялык компонентин, студенттик өз алдынча башкарууну өнүктүрүүнү, студенттердин коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын ишине катышуусуна, илимий студенттик коомдорду өнүктүрүүгө көмөктөш болуусуна шарттар түзүлгөн.

4.1.4. ЖАМУ ББНПсы студенттин тандоосу боюнча дисциплинанын ар бир дисциплиналар циклынын вариативдүү бөлүгүнүн үчтөн биринен кем эмес көлөмүн түзүүсү керек. Студенттин каалоосу боюнча дисциплиналарды түзүүнүн тартибин кесиптик орто окуу жайларынын окутуучулар кеңеши аныктайт.

4.1.5. Студенттердин өзүнүн окуу программасын түзүүгө катышуусуна реалдуу мүмкүнчүлүк берилген.

4.1.6. ББНПны түзүүдө студенттерди алардын укуктары жана милдеттери менен тааныштырылат, студенттер тандап алган дисциплиналар алар үчүн милдеттүү болуп эсептелинерин, ал эми алардын суммалык эмгек сыйымдуулугу окуу планында каралгандан кем болбошу керектигин түшүнүшөт.

4.2. Студенттин НББПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милдеттүүлүктөрүнө карата жалпы талаптар.

- Студенттер студенттин тандоосу боюнча окуу дисциплиналарын өздөштүрүүгө бөлүнгөн окуу убактысынын көлөмүнүн чектеринде ББНПда белгиленген конкреттүү дисциплинаны тандап алууга укуктуу.
- ББНПны өздөштүрүүнүн натыйжалуулугун арттыруу максатында студенттер өз алдынча башкарууну өнүктүрүүгө, коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын, илимий студенттик коомдордун ишине катышууга милдеттүү.
- Студенттер ББНПсында алдын ала каралган бардык тапшырмаларды белгиленген мөөнөттөрдө аткарууга милдеттүү.

Студенттин окуу жүктөмүнүн максималдуу көлөмү анын аудиториялык жана аудиториядан тышкары (өз алдынча) окуу ишинин бардык түрлөрүн камтуу менен жумасына 48 саат болуп белгиленет.

Жумасына аудиториялык сабактардын күндүзгү окуу формасындагы көлөмү кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартын деңгээлин жана адистикти даярдоонун спецификасын эсепке алуу менен, ар бир окуу дисциплинасын үйрөнүүгө бөлүнгөн жалпы көлөмдүн 50 пайыз чектеринде мамлекеттик билим берүү стандарты аныктайт.

Сырттан окуу формасында окутуучудан сабак алуу мүмкүнчүлүгү студентке жылына 5-6 кредиттен (160 сааттан) аз эмес көлөмдө камсыз кылынуусу керек.

Окуу жылындагы эс алуу убакыттын жалпы көлөмү 7-10 жуманы түзөт, анын ичинде кыш мезгилинде 2 жумадан кем эмес эс алуу берилет.

4.3. 050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча негизги билим берүү программасына коюлуучу талаптар.

4.3.1. 050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча кесиптик негизги билим берүү программасы төмөнкү окуу циклдери окуп-үйрөнүүнү талап кылат:

- Жалпы билим берүүчү цикл;
- Жалпы гуманитардык цикл;
- математика жана табигый-илимий цикли;
- кесиптик цикл жана бөлүмдөрдү;
- дене тарбия;
- практика: - Окуу;
- өндүрүштүк практика;

- мамлекеттик практика.

- жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация.

4.3.2. Ар бир окуу цикли милдеттүү бөлүккө жана билим берүү мекемесинин ОМКсы тарабынан аныкталуучу вариативдүү бөлүккө ээ.

Кесиптик негизги билим берүү программасынын циклдериндеги милдеттүү бөлүк аларды өздөштүрүүгө бөлүнгөн убакыттын көлөмүнүн 80 пайызга жакынын түзөт. Вариативдүү бөлүк (20 пайызга жакын) базалык бөлүктөгү дисциплиналардын мазмуну менен аныкталган билимдерди, билгичтиктерди, көндүмдөрдү жана компетенцияларды кеңейтүүгө жана тереңдетүүгө, ийгиликтүү кесиптик ишмердик үчүн зарыл болгон кошумча компетенцияларды, билгичтиктерди жана билимдерди алууга мүмкүндүк берет. Вариативдүү бөлүктүн дисциплиналары билим берүү мекемеси тарабынан аныкталат.

4.3.3. «Социалдык-гуманитардык циклин» милдеттүү бөлүгү төмөнкү дисциплиналардын окулушун талап кылат: «Кыргызстандын тарыхы», «Философия», «Кыргыз (орус) тили», «Чет тил».

4.3.4. «Математика жана табияттаануу циклинин» милдеттүү бөлүгү төмөнкү дисциплиналарды үйрөнүүгө багытталат: «Математика», «Информатика», «Табиятты пайдалануунун экологиялык негиздери».

4.3.5. Кесиптик цикл жалпы кесиптик дисциплиналардан жана атайын кесиптик дисциплиналардан турат.

4.3.6. «Жалпы кесиптик дисциплиналардын» милдеттүү бөлүгү «Психология», «Педагогика», «Психологиялык-педагогикалык практикум», «Педагогикалык чеберчиликтин негиздери», «Атайын педагогиканын жана атайын психологиянын негиздери», «Курактык анатомия, физиология жана гигиена», «Кесиптик ишмердиктин укуктук камсыздалышы», «Билим берүү мекемесинин экономикасы» дисциплиналарын окутууну талап кылат.

4.3.7. «Атайын кесиптик дисциплиналардын» милдеттүү бөлүгү мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоо жана окутуу боюнча дисциплиналарды камтыйт: «Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн усулу», «Балдар адабияты жана көркөм окуу», «Математикалык өнүктүрүүнү калыптандыруу методикасы», «Экологиялык билим берүү методикасы», «Сүрөт өнөрүнүн методикасы», «Дене тарбиянын методикасы», «Музыка

жана музыкалык өнүктүрүүнүн методикасы», «Көркөм эмгек боюнча практикум», «Мектепке чейинки билим берүүнү уюштуруунун теориялык негиздери».

4.3.8. «Дене тарбия» өзүнчө бөлүм катары вариативдүү бөлүксүз берилет.

4.4. Окуу процессин кадрдык камсыздалуусу

Жетекчиликтин максаттуу ишинин натыйжасында окутуучулук курамды жөндөмдүү, татыктуу, илимий потенциалдык деңгээли жогору менен кадрлык камсыздалган. Бөлүмдүн кызматкерлери өз ара бири-бири менен мамилечил. Мектепке чейинки билим берүү ПЦКда 16 жогорку билимдүү окутуучулук курам эмгектенет. Окутуучулук курам ББнүн отличниктери, мыктылары, педагогика илиминин кандидаты, магистрлар менен толукталып, билимдерди сапаттуу өтүүдө.

Окутуучулар квалификациясын жогорулатып, билим берүүдөгү долбоорлорго, семинарларга үзгүлтүксүз катышып турушат.

4.5. 050704 – Мектепке чейинки билим берүү адистиги боюнча негизги билим берүү программасынын окуу-методикалык, маалыматтык жактан камсыздалышы.

НББПсын ишке ашыруу ар бир студенттин маалыматтар базасына жана негизги билим берүү программасынын дисциплиналарынын толук тизмеси боюнча түзүлгөн китепканалык фонддорду пайдалана алуусу менен камсыз кылынуусу керек. Кесиптик орто окуу жайларынын билим берүү программасы лабораториялык практикумдарды жана практикалык сабактарды (түзүлүүчү компетенцияларды эсепке алуусу менен аныкталат) камтыйт.

Кесиптик билим берүүнүн негизги программасын иш жүзүнө ашыруу үчүн студенттерди окуу адабияты же электрондук адабият менен камсыз кылуу бир студентке 0,5 экземплярдагы ченем ылайык келиш керек. Окуу маалыматынын булактары заманбап талаптарга жооп берүүсү керек. Билим берүү процессинде мыйзам чыгаруу актылары, ченемдик документтер, кесиптик багыт берүүчү мезгилдүү басылмадагы материалдар пайдаланылат.

Библиотекалык фондду комплектөөдө студенттер окуп үйрөнүүгө тийиш болгон бүт предметтердин циклдери боюнча негизги жана кошумча адабияттар акыркы 10 жыл аралыгында басмадан чыккан же электрондук варианттагы басылмалар менен жыл сайын толукталып турат.

Окууга тиешелүү адабияттардан сырткары китепкана фондунда расмий, библиографиялык жана мезгилдүү басылмалар бар.

Электрондук басылмаларды колдонууда окуу жайы окулуучу дисциплиналардын өлчөмүнө ылайык лицензияда көрсөтүлгөн программалык талаптарды аткаруу үчүн, ар бир студенттин компьютердик класста иштөөсүнө шарт түзүлгөн.

Ар бир студент 5 тен кем эмес аталыштагы ички жана 3 тен кем эмес аталыштагы чет өлкөлүк библиотекалык фондтун комплекттеги журналдарын окууга мүмкүнчүлүктөрү бар. Окутуучар жана студенттер ЖАМУнун библиотекасын дагы колдонушат. Библиотекадагы жалпы китеп фонду 28775 даана түзөт, анын ичинен:

- гуманитардык, социалдык **8860** д;
- табият таануу, математика и медицина **7034** д;
- экономикалык **3105** д;
- техникалык, айыл чарбалык **5833** д;
- көркөм адабият, тил илими, педагогика **5390** д;
- искусство, спорт **1658** д;
- кыргыз тилинде **5584** д. Ошондой эле кошумча шаардык борбордук китепкананы дагы колдонушат.

Колледждеги бардык компьютерлер интернет жана ЖАМУнун интернет тармагына туташтырылган, AVN системасынын базасы үчүн резервдик сервер түзүлгөн, маалымат коопсуздугу камсыздалган. Колледж жана бөлүмдөр үчүн сайт түзүү аянтчасы кеңейтилди. Студенттер ЖАМУнун электрондук библиотекасынан, автоматташтырылган

библиотекалык системасынын кызматтарынан пайдалана алышат. Методикалык дисциплиналар басма жана колдо жасалган көрсөтмө куралдар менен жабдылган. Окуу-методикалык колдонмолор, силлабусстар иштелип чыккан жана студенттерге таркатылган.

4.6. Окуу процессинин материалдык-техникалык камсыздалуусу

Студенттерди кесиптик орто окуу жайларынын окуу планында алдын ала каралган лабораториялык, дисциплиналык жана дисциплиналар аралык, практикалык даярдоону камсыз кылуу үчүн КОББ КББНПны ишке ашыруучу кесиптик орто окуу жайларынын аракеттеги санитардык жана өрткө каршы эрежелери менен нормаларга ылайык келүүчү материалдык-техникалык базасы менен камсыздалынган.

Кабинеттердин, кааналардын тизмеги:

Колледждин окуу процесси эки сменада жүргүзүлөт, “Мектепке чейинки билим берүү” адистиги 6 аудиторияны пайдаланат. Аудиториялык сабактарды жана СӨАИни уюштуруу үчүн шарттар толук түзүлгөн. Аудиторияларга атайын проекторлор орнотулган, окуу-методикалык кабинет жана компьютердик класстар, музыкалык класстар түзүлгөн. Санитардык-гигиеналык жана коопсуздук эрежелерине жооп берет. Бөлүмдүн кааналры:

- Кыргыз тили жана кыргыз адабияты (көрсөтмө куралдары, сөздүк);
- Орус тили жана орус адабияты (көрсөтмө куралдары, сөздүк);
- Чет тили (көргөзмө куралдары, сөздүк, Интернетке ээ жеке компьютер (1:12));
- Математика (көрсөтмө куралдар)
- Информатика (көрсөтмө куралдар, персоналдык компьютер 1:12);
- Кыргызстандын тарыхы (көрсөтмө куралдары)
- Манас таануу (көргөзмө куралдары, "Манас" - бардык томдор);
- Тарых (көрсөтмө куралдар);
- География жана экология (көргөзмө куралдары, дүйнө картасы);
- Физика (көрсөтмө куралдар, шаймандар);
- Химия (көрсөтмө куралдар, шаймандар);
- АЧД (көрсөтмө куралдар);
- Социалдык жана экономикалык сабактар (көрсөтмө куралдар).

№ 103 Дене тарбия адистигинин каанасы

№ 208 Ритмика

№ 310 Көркөм өнөр чыгармачылыгы борбору

№ 404 Мектепке чейинки билим берүү лабораториясы

№ 409 Музыканы окутуу усулу

№ 406 Тил лабораториясы

Предметтер боюнча кабинеттер: гуманитардык жана социалдык-экономикалык дисциплиналар кабинети, педагогика жана психология кабинети, физиология, анатомия жана гигиена; чет тилдер; кыргыз тилин окутуу; орус тилин окутуу; математиканы окутуу; табият таанууну окутуу; музыка жана музыкалык тарбия; эмгекке (технологияны) окутуунун методикасы; балдар адабияты кабинети.

Атайын кабинеттер: көркөм өнөр жана эмгекти окутуу кабинети;

Лаборатория: информатика жана информациялык-коммуникативдик технологиялар.

Спорттук комплекс: ритмика жана бий залы, спорттук зал.

Залдар: китепкана, окуу залы, Интернетке туташтырылган компьютердик класс, актовый зал.

НББПны иштеп чыгууда бүтүрүүчүлөрдүн социалдык-инсандык компетенцияларын калыптандырууда жаштар комитети түзүлүп, алар социалдык-маданий иш чараларды уюштурушат. Студенттер үчүн ЖАМУнун ПМТФсында чоң жыйындар залы, 2 спорттук аянтча, чыгармачылык клубдар, бий, ыр, адистин эртеңи, волейбол ийримдери иш алып барат.

Студенттер үчүн профилактория.

4.7. Бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо

1.ОКБ КНБПсын өздөштүрүү сапатын баалоо билимдин учурдагы көзөмөлүн, студенттердин аралык (семестрлик) аттестациясын жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациясын камтыйт.

2. Билимдин учурдагы көзөмөлүнүн, ар бир дисциплина боюнча аралык аттестациянын конкреттүү формалары жана процедуралары билим берүү мекемеси тарабынан өз алдынча иштелип чыккан.

3. Студенттердин жекече жетишкендиктеринин тиешелүү КНБПнын аралык талаптарына туура келерин аттестациялоо (учурдагы жана аралык аттестация) үчүн билимди, билгичтиктерди жана өздөштүрүлгөн компетенцияларды баалоого мүмкүндүк берүүчү баалоо каражаттарынын фондулары түзүлүп аралык аттестация үчүн баалоо каражаттарынын фондулары билим берүү мекемеси тарабынан иштелип чыгып, өз алдынча бекитилди, ал эми жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация үчүн баалоо каражаттарынын фондулары билим берүү мекемеси тарабынан иштелип чыгып, жумуш берүүчүлөр жана билим берүүнү башкаруунун ыйгарым укуктуу мамлекеттик органы менен алдын ала макулдашуудан кийин бекитилген.

4. Студенттердин жана бүтүрүүчүлөрдүн даярдык сапатын баалоо эки негизги багытта жүргүзүлөт: дисциплиналарды өздөштүрүү деңгээлин баалоо жана студенттердин компетенцияларын баалоо.

5. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга киргизүүнүн зарыл шарты болуп теориялык материалды үйрөнүүдө жана практиканы өтүүдө студенттин компетенцияларды өздөштүргөнүн тастыктаган документти тапшырышы эсептелет.

6. Мамлекеттик (жыйынтыктоочу) аттестация негизги предметтер боюнча мамлекеттик экзамендерди камтыйт: «Кыргызстандын тарыхы», «Педагогика жана психология», «Мектепке чейинки билим берүүнүн жана тарбиялоонун методикасы» (дисциплиналар аралык экзамен).

4.8. Практиканы өткөрүүгө коюлуучу талаптар

Практика НББПтын милдеттүү бөлүгү болуп, окутуунун практикага багытталган болуусун камсыз кылуучу окуу иштеринин түрү болуп саналат. ББНП ишке ашыруу үчүн төмөнкүдөй практиканын түрлөрү уюштурулат:

- окуу практикасы (2 жума);
- педагогикалык практикасы (6 жума);
- мамлекеттик (дипломдук) практика (7 жума).

Практиканын бардык түрлөрү студенттердин кесиптик компетенцияларды өздөштүрүүсү учурунда билим берүү мекемеси тарабынан өткөрүлөт да, же чогултулган түрдө бир нече этап формасында, же чачыранды түрдө, теориялык сабактар менен айкалыштырылып жүргүзүлүшү мүмкүн. Практиканын ар бир түрүнүн максат, милдеттери, программасы жана отчеттуулук формасы билим берүү мекемеси тарабынан аныкталат. Практика мектепке чейинки мекемелерде өткөрүлүүгө тийиш. Практиканын жыйынтыгы боюнча аттестация тиешелүү мекемелердин документтери менен тастыкталган натыйжалардын негизинде жүргүзүлөт. Практиканын отчеттун тапшырган соң дифференциялык баа коюлат.

4.9. Билим берүү технологияларды изилдөө боюнча сунуштар

4.9.1. Билим берүү процессти уюштуруунун формалары, усулдары жана каражаттары

Дисциплиналардын ар бир циклы базалык (милдеттүү түрдөгү) 80% жана вариативдик бөлүккө 20% ээ болот. Вариативдүү бөлүк базалык дисциплиналардын мазмуну менен аныкталуучу билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү кеңейтүүгө жана тереңдетүүгө мүмкүндүк берет. Вариативдүү бөлүктү кесиптик орто окуу жайлары ишке ашырулуучу кесиптик билим берүү программаларынын спецификациясынын негизинде түзөт.

а) теориялык даярдоонун формалары:

- семинар;
- студенттердин өз алдынча иши;
- консультация;

б) практикалык даярдоонун формалары:

- практическалык сабак;
- лаборатордук иш;
- педагогическалык практика;

-окуу-изилөө иштер;

Компетенттүүлүк мамилени калыптандыруу максатында окутуу процессте активдүү жана интерактивдүү усулдар колдонууналат. Төмөнкү усулдар активдүү колдонулат:

- илгерилетилген лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивдүү стратегиялар;
- иштиктүү жана ролдук оюндар;
- проблемалуу усул;
- долборлоо усулу;
- суроо-жооп;
- демонстрациялоо жана иллюстрациялоо.

4.9.2. Теориялык даярдыкты камсыз кылуу үчүн окутуунун формаларын жана каражаттарын колдонууга сунуштар

Практикалык. Практикалык сабактын ар түрдүү түрлөрүн пайдаланса болот: киришүү, мотивациондук (дисциплинага кызыгууну артыруучу), даярдоо (татаал материалды кабыл алууга даярдоо), интеграцияланган (берилген жалпы материалдын теориялык анализ берген), багыт берүүчү (өз алдынча иштерди аткарууга керек болгон булактарга багытталган). Лекциялык материалдын мазмуну жана структурасы студенттердин талап кылынган компетенцияларын калыптандырууга багыт алуу керек жана көзөмөл жана баалоо системасына дал келүү керек.

Семинар. Бул форма лекцияда берилген теориялык материалды активдүү талкуунун негизинде студенттердин чыгармачылык иштерди активдештирүүгө багытталган. Гуманитардык, социалдык, экономикалык, математикалык жана табигый дисциплиналарды өздөштүрүүдө сунушталат.

Студенттердин өз алдынча аудитордук жана аудитордук эмес иши.

Студенттердин өз алдынча иши китепкананын окуу залында, окуу кабинеттерде жана лабораторияларда, компьютердик класстарда жана үй шартта жүргүзүлөт. Окутуучулар тарабынан студенттерге консультациялар жана жардам көрсөтүлөт. Өз алдынча иш китептер, окуу-методикалык пособиялар, лекциялардын конспектиери менен окуу-методикалык жана маалыматтык жактан камсыздалыш керек.

4.9.3. Студенттердин практикалык даярдыкта колдонулуучу окутуунун формалар жана каражаттар боюнча сунуштар.

Практикалык сабак. Теориялык материалды практика жүзүндө өздөштүрүү жана бышыктоо. Кесиптик циклдын базалак жана профильдик дисциплиналарды өздөштүрүүдө колдонулат

Лаборатордук иштин негизинде окутулуп жаткан дисциплинанын материалын практикалык жактан үйрөнүү жана эксперименталдык иштерди жүргүзүү. Бардык циклдагы теориялык дисциплиналарды өздөштүрүүдө колдонулат.

Окуу-таанышуу жана педагогикалык практика – Практиканын түрү НББП аныкталат. ЖАК прктиканын максатын, милдеттерин жана отчеттуулугун практиканын түрү боюнча аныктай.

Курстук ишти аткаруунун негизинде студенттер билим берүү программанын же дисциплинанын бир бөлүгүн өздөштүрүшөт. Кесиптик циклдын базалык жана вариативдүү бөлүгүнүн дисциплиналарын өздөштүрүүдө колдонууга сунушталат.

5. НББП ишке ашырууда билим берүү процессти мазмунун жана окуу процессти уюштурууну аныктоочу документтер

3.02.2004.-ж. КР өкмөтүнүн № 53 буйругу менен бекитилген КР кесиптик орто билим берүүнүн билим берүү мекемеси жөнүндө жобого жана МББС ылайык студенттерди даярдоодо окуу ишмердүүлүктүн негизги түрлөрү окуу пландарда жана программаларда аныкталат. Окутуунун узактыгы, окуу жылдын башталышы жана аякташы, студенттердин жумалык жүктөмү, экзамендик сессиянын жана каникулдардын убактысы, практиканын түрөрү МББС негизинде окуу пландарда аныкталат.

5.1. Календардык окуу графиги

“Мектепке чейинки билим берүү” адистигинин НББП курс боюнча ишке ашыруу (теориялык окутуу, практика, аралык жана жыйынтыктоочу аттестация, каникулдар) базалык жана жумушчу окуу пландарда көрсөтүлөт. (Тиркеме 1)

5.2. Окуу планы

“Мектепке чейинки билим берүү” адистигинин НББП базалык жана жумушчу окуу пландар иштетилип чыккан. Окуу пландарда компетенттүүлүктөрдү калыптандыруучу циклдардын (дисциплиналардын, практикалардын) логикалык удалааштыгы көрсөтүлгөн. (Тиркеме 2)

5.3. Жумушчу окуу планы

Жумушчу окуу планда ар бир дисциплинанын, модульдун эмгек сыйымдуулугу академиялык сааттар жана зачеттук бирдиктер менен көрсөтүлгөн. (Тиркеме 3)

5.4. НББП компетенциялардын картасы.

Компетенциялардын картасы компетенциянын мазмунунун компоненттери жөнүндө маалымат берет жана аны өздөштүрүүнүн денгээлдерин аныктайт. Ошону менен бирге компетенцияны калыптандыруунун технологияларын камтыйт (лекция, семинар ж.б.). Компетенциялардын картасынын негизинде компетенциянын паспорту түзүлөт. Ал компетенциянын маңызын ачат жана компетенциянын жалпы билим берүүнүн натыйжаларында ордун жана маанисин аныктайт. (Тиркеме 4)

5.5. Базалык жана ЖОЖдун компонентинин дисциплиналардын аннотациялары 5 тиркемеде берилген.

5.6. Практикалардын аннотациялары

Окуу-таанышуу, педагогикалык, мамлекеттик практикалардын аннотациялары тиркелет (Тиркеме 6).

6. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга коюлган талаптар.

6.1. Жалпы талаптар

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга коюлган талаптар 29.05. 2012-ж. КР өкмөтүнүн № 346 токтомуна “Кыргыз Республикасынын жогорку жана кесиптик орто билим берүүнүн билим берүү уюмдарынын иш-аракеттерин жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларды бекитүү жөнүндө” жана «ЖАМУнун бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация жөнүндө жобого», ылайык аныкталган:

1. КОББ НББП өздөштүрүү Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация менен аяктайт.

2. “ЖАМУнун бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация жөнүндө жобо” билим берүүнүн бардык формалар боюнча бүтүрүүчүлөргө колдонулат.

3. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын максаты бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик милдеттерди аткарууга даярдыгынын деңгээлин жана кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына туура келгендигин аныктоо.

4. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга адистик боюнча КОББ МББС негизинде түзүлгөн НББП толук көлөмдө өздөштүргөн студенттер киргизилет. Эгерде бүтүрүүчү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын бардык жыйынтыктоочу аттестациялык текшерүүлөрдөн өтсө ага кесиптик квалификация ыйгарылат жана кесиптик орто билим берүү жөнүндө мамлекеттик үлгүдөгү диплом берилет.

Жыйынтыктоочу аттестациялык текшерүүлөрдүн түрлөрү:

- Кыргызстандын тарыхы, кыргызстан географиясы, кыргыз тили жана адабияты боюнча мамлекеттик экзамен

- адистик боюнча мамлекеттик экзамен;

- дисциплиналар аралык экзамен.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация бүтүрүүчү квалификациялык ишти коргоону же дисциплиналар аралык экзаменди тапшырууну өз ичине камтыйт. Бүтүрүүчү квалификациялык ишине коюлган талаптарды, көлөмүн, мазмунун жана мамлекеттик экзамендерге коюлган талаптары ЖАМУ тарабынан аныкталат.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны өткөрүүнүн тартиби.

1. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны өткөрүүнүн тартиби ЖАМУнун Жобосуна ылайык окутуунун программасы тарабынан иштелип чыгат. Бул жөнүндө маалымат студенттерди, окутуунун формасына карабай, жарым жыл мунун жеткирилет. Студенттер мамлекеттик экзамендердин программалары менен камсыз кылуусу зарыл жана керектүү консультациялар уюштурулат.

2. Бүтүрүүчү квалификациялык ишти коргоо мамлекеттик аттестациялык комиссиянын ачык отурумунда, комиссиянын үчтөн эки бөлүмүнүн катышуусу менен жүргүзүлөт. Мамлекеттик экзамендерди кабыл алуунун тартиби ЖАМУ тарабынан аныкталат.

Аттестациялык текшерүүнүн бардык түрлөрү, жыйынтыктоочу мамлекеттикти кошо, “эң жакшы”, “жакшы”, “канааттандыраарлык”, “канааттандыраарлык эмес” баалар менен бааланат жана ошол эле күнү, протоколдор толтургандан кийин студенттерге жеткирилет. Комиссия койгон бааны өзгөртүүгө мүмкүн эмес.

6.2. Бүтүрүүчү квалификациялык ишке коюлган талаптар

Бүтүрүүчү квалификациялык ишке коюлган талаптар Кыргыз Республиканын кесиптик орто окуу жайларда өткөрүлүүчү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны жүргүзүү жөнүндөгү жобого, КР Билим берүү жөнүндө мыйзамга, “Мектепке чейинки билим берүү” адистигинин КОББ МББС ылайык ЖАК тарабынан иштелип чыгат

Бүтүрүүчү квалификациялык иштердин тематикасы ЖАКтын “Мектепке чейинки жана технологиялык билим берүү” бөлүмү тарабынан иштетилип, ЖАМУнун ректору тарабынан бекитилет. Студенттер өз каалоосу менен теманы тандайт же өзүнүн темасын сунуш кылат. Бүтүрүүчү квалификациялык ишти даярдоо үчүн студентке жетекчи дайындалат.

Бүтүрүүчү квалификациялык иш теориялык билим алганда даярдаган курстук иштин негизинде аткарылат.

Бүтүрүүчү квалификациялык ишти аткаруунун шарттары жана убактысы жобого жана окуу графигине жараша коюлат.

Бүтүрүүчү квалификациялык ишти коргоого КОББ НББП толугу менен өздөштүргөн, башка мамлекеттик экзамендерди ийгиликтүү тапшырган бүтүрүүчүлөр киргизилет. Мамлекеттик экзамендерди кайра тапшыруу жана квалификациялык ишти кайрадан коргоого жол берилбейт

6.3. “Мектепке чейинки билим берүү” адистиги боюнча дисциплиналар аралык мамлекеттик экзамен.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация өзүнүн максаты катары бүтүрүүчүлөрдүн профессионалдык компетенттуулуктун денгээлин аныктоо болуп саналат жана мамлекеттик экзамен аркылуу жүргүзүлөт. Экзамендердин программасы психолого-педагогикалык билимдердин, предмет боюнча билимдердин жана методикалык билимдердин интеграциясынан тузот. Экзамендин концепциясы компетентүүлүк мамиленин негизинде аныкталат. Экзамендик материалдардын мазмуну студенттин кесиптик профессионалдык маселелерди чечүүгө даяр экендигин текшерүүгө багытталат.

Адистик боюнча мамлекеттик экзамендер оозеки формада жүргүзүлүп теориялык (инвариативдик) жана практикалык (вариативдик) бөлүктөрүн өз ичине камтыйт.

Теориялык бөлүк бүтүрүүчүлөрдүн билимдеринин системалуулугун, негизги түшүнүктөрдүн, окутуунун усулдардын, каражаттардын кабыл алуунун денгээлин, текшерүүгө багытталган. Практикалык бөлүгү студенттерге алган билимдерди конкреттүү ситуацияларда пайдаланууну көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Экзамендик суроолор жыйынтыктоочу аттестациянын программанын негизинде түзүлүп жана студенттерге өздөрүнүн билимдерин жана профессионалдык компетенттуулуктү көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Экзамен учурунда студенттерге нормативдик документтер, ОМК элементтери менен (окуу программалар, окуу китептер ж.б.), өзүнүн портфолиосу менен пайдаланууга уруксат берилет.

Орто кесиптик билим берүүнүн негизги кесиптик билим берүү программасынын түзүмү

№	Билим берүү циклдары жана аларды өнүктүрүүнүн болжолдонгон натыйжалары	Эмгек сыйымдуулугу, кредиттер (кредиттик бирдиктер) Окуу мезгили-	Үлгүлүү программаларды, окуу китептерин жана окуу куралдарын иштеп чыгуу боюнча сабактардын тизмеси	Компетенттүүлүктүн коддору
1	Жалпы гуманитардык цикл	18		
	Базалык бөлүк	15		
	Циклдин негизги бөлүгүн изилдөөнүн натыйжасында студент: билүү: - профессионалдык тексттерди сөздүк менен окуу, жазуу жана которуу үчүн зарыл болгон кыргыз, орус жана чет тилдериндеги лексикалык (1000-1200 лексикалык бирдик) жана грамматикалык минимум; - расмий жана ишкердик жазуунун ченемдери; - тексттик маалыматты иштетүүнүн негизги жолдору; - иш кагаздарын жүргүзүүнүн негизги эрежелери - улуу кыргыз жазуучуларынын жана акындарынын чыгармалары жана өмүр баяны; - Кыргызстандын тарыхый өнүгүүсүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрү, анын дүйнөлүк коомчулуктун тутумундагы орду; - адамдын жана коомдун турмушундагы "Манас" эпосунун идеясы, мазмуну, каармандары; "Манас" эпосундагы кыргыздардын тарыхы; - адамдардын өз ара аракетинин негизги мыйзамдары жана коом; адам жана жаратылыш. жасай алуу: - кесиптик жана күнүмдүк темаларда кыргыз, орус жана чет	Кыргыз тили жана адабияты Орус тили Чет тил	ЖК1 –1 ЖК-3	

тилдеринде оозеки жана жазуу жүзүндө сүйлөөңүздү логикалык жактан туура, жүйөлүү жана так түзүңүз; - оозеки жана жазуу жүзүндө өз алдынча сүйлөөнү өркүндөтүүгө, сөз байлыгын толуктоого; - кесиптик багыттагы кыргыз, орус жана чет тилдериндеги тексттерди сөздүк менен которуу; - кыргыз, орус жана чет тилдеринде диалог, монолог жүргүзүү; - чыгарманын негизги идеясын белгилөө, жазуучулардын жана акындардын чыгармачылыгынын тезис планын түзүү, башкы каармандарга мүнөздөмө берүү; - тарыхый процесстин себептик байланыштарын жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныктоо, талдоо; - оозеки элдик чыгармачылыктын, адамзаттын эпикалык мурастарынын арасында "Манас" эпосунун ордун жана маанисин түшүндүрүп берүү; - "Манас" эпосунун идеяларын турмуш процессинде колдонуу. менчик: - кыргыз, орус жана чет тилдеринде баарлашуу маданиятынын көндүмдөрү; - натыйжалуу баарлашуу ыкмалары; - ар кандай тексттерди лингвистикалык талдоо көндүмдөрү; - кыргыз, орус жана чет тилдеринде сабаттуу жазуу жана сүйлөө көндүмдөрү; - окулган чыгармаларды талдоо көндүмдөрүн, чыгарманын темасын, идеясын, композициясын, сюжетин чагылдыра билүү, каармандардын аракеттерин талдоо; - менен иштөө көндүмдөрү тарыхый адабият, эстеликтерди жана улуттук тарыхтын булактарын изилдөө; - тарыхый кубулуштарды талдоо ыкмалары жана ыкмалары; - өз алдынча иштөө жана өзүн өзү уюштуруу көндүмдөрү; - алган билимин билим берүү жана кесиптик иш-аракеттердеги көйгөйлөрдү чечүү процессинде колдонуу мүмкүнчүлүгү.		Кыргызстандын тарыхы Манас таануу	
--	--	---	--

	жана талдоо үчүн заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (анын ичинде прикладдык программалык пакеттерди, жергиликтүү жана глобалдык компьютердик тармактарды) колдонууга; - кесиптик иш-аракеттерде МКТ шаймандарын колдонууда коопсуздук эрежелерин жана гигиеналык сунуштарды сактоого; - кесиптик иш-аракеттерде Интернеттин кызматтарын жана маалыматтык ресурстарын пайдаланууга. менчик: - маалыматты математикалык иштетүүнүн негизги ыкмалары; - математикалык логиканын методдору; - жалпы жана кесиптик программалык камсыздоо менен иштөө көндүмдөрү; -маалыматты тиешелүү деңгээлде чогултуу жана иштеп чыгуу көндүмдөрү.			
	Вариативдүү бөлүк (билим, жөндөм, шыктар орто кесиптик билим берүү мекемесинин негизги кесиптик билим берүү программасы менен аныкталат)	2		
	Кесиптик цикл	75		
	Базалык бөлүк	60		
	В результате изучения обязательной части цикла студент должен знать: - Педагогика как наука. Народная педагогика. Развитие и формирование личности. Ребёнок как объект и субъект воспитания. Система дошкольного образования в КР. Предмет дошкольной педагогики; цель и задачи, современные программы и концепции дошкольного образования и воспитания; - основы общей и детской психологии, закономерности физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастные кризисы; виды деятельности детей дошкольного возраста, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе;		Дошкольная педагогика Психология Основы педагогического мастерства	ОК 1 – 10 ПК 1 –16

-основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения. - основные факторы риска здоровью дошкольника; особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения; - детские хронические неинфекционные и инфекционные заболевания детей дошкольного возраста; особенности детского травматизма и его предупреждение; порядок и правила оказания первой медицинской помощи. -особенности развития, воспитания и обучения детей в разные периоды раннего и дошкольного детства; - цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников с учётом требований основополагающих документов, виды и формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО по всем методикам дошкольного образования и воспитания; организация жизни детей в дошкольной образовательной организации (ДОО); методика руководства деятельностью детей; значение и организация праздников и развлечений в ДОО; - преемственность в работе ДОО и школы; Подготовка дошкольника к обучению в школе по программе «Наристе» (480часов). -основы семейной педагогики и домашнего воспитания: функции семьи, задачи и содержание семейного воспитания; специфика взаимодействия цели, задачи, содержание, методы и формы работы ДОО с семьей; Мониторинг деятельности ДОО и развития дошкольников. - организация и руководство ДОО; методическая работа ДОО. Личность и педагогическая деятельность воспитателя детей		Коррекционная педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Родной язык. Детская литература и выразительное чтение Методика развития детской речи. Методика экологического образования Методика математического развития дошкольников Методика ИЗО деятельности	
---	--	--	--

дошкольного возраста; педагогическое мастерство воспитателя; профессиональные и личностные качества и способности воспитателя; требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога; основные средства и приемы педагогического общения; основы педагогической техники; Особенности организации и содержания педагогического процесса в условиях разных видов и типов ДОО; - знать частные методики обучения и воспитания дошкольников. -предмет коррекционной педагогики; - нормы, отклонения и нарушения в развитии детей, категории детей с разными отклонениями в развитии; - особенности их психофизического развития; причины отклонений в развитии; необходимость раннего выявления отклонений в развитии детей; педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности; - знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; -знать нормы кыргызского (русского) литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -место детской литературы в воспитании детей; устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка; детский фольклор; малые формы фольклора народов мира; кыргызские народные сказки; сказки разных народов; - теоретические основы методики развития детской речи, математического развития дошкольников и др. методик; -предмет, проблемы, историю становления, развития и современные концепции методики всех методик по дошкольному образованию и воспитанию, уметь:		Методика музыкального развития Практикум по художественному труду и конструированию ИКТ в профессиональной деятельности Теоретические основы организации дошкольного образования	
--	--	--	--

- применять знания по детской психологии в профессиональной деятельности в ДОО с детьми дошкольного возраста; выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников; в т.ч. и дошкольников с особыми потребностями; учитывать их в педагогическом взаимодействии; системно давать психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса в ДОО и отдельных его элементов; выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать Методы психологической и Педагогической диагностики для решения профессиональных педагогических задач; - проектировать учебно Воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников; - создавать Педагогически целесообразную и Психологически безопасную образовательную и развивающую среду для обучения и самостоятельной деятельности детей; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность дошкольников; стимулировать детей к активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, в повседневной деятельности; предупреждать и разрешать конфликты;			
---	--	--	--

- управлять собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием как фактором совершенствования профессионального мастерства -работать с основополагающими документами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и ориентироваться в них; - применять на практике основы методики обучения и развития детей дошкольного возраста на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. -организовывать занятия в детском саду по обучению дошкольников, обучать детей вне занятий; использовать современные технологии для обучения дошкольников; -работать с учебно-методической литературой и документацией по обучению дошкольников. - петь, танцевать, рисовать, лепить, изготавливать различные предметы, поделки, сувениры, пособия из различного материала, работать с материалом, инструментами и оборудованием для художественного ручного труда и конструирования, владеть: - ценностными и правовыми основами педагогической деятельности и дошкольного образования; -информацией об особенностях современного развития дошкольного образования в мире, в КР; о сущности и структуре образовательных процессов; о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса; об особенностях педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -способами мотивации развития дошкольников в процессе обучения и воспитания, - основами развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.			
--	--	--	--

	-методикой анализа программных требований, определения цели и задач по всем методикам; -способами планирования занятий с дошкольниками; -техникой ИЗО деятельности; по художественному ручному труду и конструированию; -техникой выполнения физических упражнений; -техникой исполнения вокальных детских произведений, техникой выполнения музыкально-ритмических движений; -способами аудио-видео-текстовой коммуникаций и взаимодействия с другими людьми в социальном информационном пространстве			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального учебного заведения)	15		
4	Педагогическая практика (практические умения и навыки определяются основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального учебного заведения)	15		ОК 1– 10 ПК 1–16
5	Итоговая государственная аттестация	6		
6	Физическая культура	3-5 семестры		
	Общая трудоемкость образовательной программы	120		

050704 – «Мектепке чейинки билим берүү»

адистиги боюнча
КОББ КББНПнын түзүмү

КББНП ДЦнын коду	Окуу циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Кредиттер (зачеттук бирдиктер)	Болжолдуу программаларды, окуу китептерин жана окуу куралдарын иштеп чыгуу үчүн дисциплиналар - дын тизмеси	Калыптандырылуучу компетенциялардын коддору
Б 1.	Гуманитардык, социалдык жана экономикалык цикл	18 кредит		
Б.1.0	Базалык бөлүк	16кредит		
Б.1.1	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:	3 кредит	Кесиптик кыргыз тили	ЖК – 1 ЖК – 3 КК-
Б.1.2	билүүсү керек: - кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон (2200-2400 лексикалык бирдикти) лексикалык жана грамматикалык минимумду. жасай билүүсү керек: кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлаша алууну; - өз алдынча оозеки жана жазма кебин өркүндөтүүнү, сөз байлыгын такай өстүрүп барууну; - билим берүү процессинде жана кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүнү; - кесибине байланыштуу болгон кыргыз (орус) тилиндеги тексттерди (сөздүк менен) которууну. аткара билүүсү керек:	3 кредит	Кесиптик орус тили	Жк-1 ЖК-3 КК-

	-кыргыз (орус) тилинде оозеки жана жазма кепке ээ болууну, коомдогу кеп этикетин сактоону;			
Б.1.3	Циклдин милдеттүү бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: Билүүгө тийиш: - кесиптик багыттагы тексттерди окуу, жазуу жана которуу (сөздүк менен) үчүн зарыл болгон лексикалык (1200-1400 лексикалык бирдик) жана грамматикалык минимум. аткара билүүгө тийиш: - англис тилинде кесиптик жана күнүмдүк темалар боюнча пикирлешүү (оозеки жана жазуу түрүндө); англис тилиндеги кесиптик багыттагы тексттерди которуу (сөздүктү колдонуу менен), оозеки жана жазуу кебин өз алдынча өркүндөтүү, сөздүк корун толуктоо	2 кредит	Кесиптик чет тили	ЖК – 1 ЖК – 2 КК – 2
Б.1.4	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: -байыркы кыргыздардын тарыхын, кыргыз мамлекеттүүлүгүн, улуу кыргыз каганатын; - кыргыздардын ички чабыштарынын маңызын жана себептерин, алардын кыргыз элинин өнүгүшүнө тийгизген кесепетин; кыргыздардын Россияга кошулушунун себептерин жана натыйжаларын, Совет мезгилиндеги өнүгүү, кылымдардын (XX жана XXI кк.) тогошуусундагы түйүндүү тарыхый окуялардын негизги өнүгүү багыттарын, Кыргызстандын жана дүйнөнүн учурдагы экономикалык өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн; - XX кылымдын аягы – XXI кылымдын башындагы локалдык, регионалдык, мамлекет аралык конфликтердин маңызы жана себептери; саясий жана экономикалык өнүгүүдөгү негизги (интеграциялык, көп маданияттуулук, миграциялык ж.б.) процесстер; алардын негизги багыттары, улуттук жана мамлекеттик салттарды сактоодогу жана бекемдөөдөгү илимдин, маданияттын жана диндин ролу, Кыргызстандын эгемендүүлүгү; -дүйнөлүк жана регионалдык маанидеги эң маанилүү укуктук жана мыйзамдык актылардын мазмуну жана багыты. аткара билүүгө тийиш: - атамекендик, регионалдык, дүйнөлүк социалдык-экономикалык, саясий жана маданий маселелердин өз ара карым-катышын аныктоо;	2 кредит	Кыргызстан тарыхы	ЖК – 11 ЖК – 12

	- алынган билимдерди билим берүүчүлүк жана кесиптик ишмердикте колдонуу. Ээ болууга тийиш: -Кыргызстандын өнүгүшүнүн тарыхый фактылары жана окуялары.			
Б.1.5	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - философиянын негизги категорияларын жана түшүнүктөрүн; коомдун жана адамдын турмушунда философиянын ролун; турмуш-тиричилик (бытие) жөнүндөгү философиялык окуунун негиздерин; таануу процессинин маанисин; дүйнөнүн сүрөтүнүн диний, философиялык жана илимий негиздерин; - коом менен адамдын өз ара мамилесинин мыйзамченемдүүлүктөрүнүн негиздерин; - адамзаттын жана адамдын тарыхый-маданий өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүнүн негиздерин; - инсанды калыптандыруунун шарттарын; жашоону, маданиятты, айлана чөйрөнү сактоого эркиндигин жана жоопкерчилигин; -инсандын социалдашуусунун негизги механизмдерин; илимдин, техниканын жана технологиянын өнүгүүсү жана аларды пайдаланууга байланыштуу социалдык жана этикалык маселелерди. жасай билүүсү керек: - реалдуу турмуштун, таануунун, дөөлөттөрдүн, эркиндик жана жашоонун маңызын атуулдун жана келечектеги адистин маданиятын калыптандырууну; - дүйнө таануучулук, социалдык жана инсандык философиялык маселелердин маани-мазмунуну; - кесиптик жана билим берүү ишмердиктеринин маселелерин, милдеттерин чечүү процессинде өзү ээ болгон билимдерин колдонууну. аткара билүүсү керек (ээ болуусу керек): - диалектикалык-материалисттик ойломго жана дүйнө кабылдоого; - философиянын негизги мыйзамченемдүүлүктөрүн жана түшүнүктөрүн, категорияларын колдонуп ойлонууга; - илимий, философиялык жана диний дүйнө сүрөттүн негиздерине;	2 кредит	Философия	ЖК – 11 ЖК – 12

	- кесиптик ишмердигинде философиялык билимдерди колдонуунун методдоруна жана ыкмаларына.			
Б.1.В.0	Вариативдик бөлүк	2 кредит		
	билүүсү керек: Манас таануу курсунун максатын, милдетин жана “Манас” эпосундагы өзөк окуяларды, эпостун мазмунун, идеясын окуп үйрөнөт -“Манас” эпосунун жалпы адамзаттык жалпы адамзаттык философиялык маанисин, уникалдуулугун, ички маңызын түшүнө билүү, тексттен үзүндү айтып, маанисин чечмелеп бере алат. -Жан-дүйнөсүнө “Манастын” тил байлыгын сиңирип, өз оюн таамай, көркөм айта жана жаза билүү, эпостогу көркөм сөз берметтерин өз сөздөрүндө колдоно билүүгө үйрөнөт. жасай билүүсү керек: -Даяр илимий пикирлерди гана окуп үйрөнбөстөн, сын ой-жүгүртүү, өз пикирин билдирүү, жыйынтык чыгара алуу, аргументтерди келтирип, талкуулай алуу, эки тарапты тең канааттандыра ала турган чечим кабыл алышат. -Жамаат, топ ичинде иштөө, ишти уюштуруу, жоопкерчиликтерди ресурстарды бөлүштүрүүнү үйрөнөт -Демилгечил болуу, долбоорду иштеп чыгуу, чыгармачылык менен жаны идеяларды сунуштаган креативдүүлүктү билишет -Максатка жетүүгө шыктануу, баштаган ишти аягына чыгаруу, ар дайым изденүүнүн жолунда болууга аракеттенет аткара билүүсү керек: -Манас айтууну билет.		Манас таануу	ЖК – 1 ЖК – 5
Б 2.	Математикалык жана табигый-илимий циклы **)	6 кредит		
Б.2.0	Базалык бөлүк	4 кредит		
Б.2.1	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - кесиптик ишмердикте жана КББНПты өздөштүрүүдө математиканын маанисин;	2 кредит	Кесиптик математика	ЖК – 3 ЖК – 4

	- кесиптик ишмердикте колдонмо маселелерди чечүүнүн негизги математикалык методдорун; - математикалык анализдин, дискреттик математиканын, ыктымалдуулук теориясынын жана математикалык статистиканын негизги түшүнүктөрүн жана методдорун; - интегралдык жана дифференциалдык эсептөөлөрдүн негиздерин; - көптүк сандар түшүнүгүн, көптүк сандардын өз ара катышын, аларды колдонууну, өлчөм түшүнүгүн жана өлчөөнү жүргүзүүнү; - өлчөм бирдиктер системасынын түзүлүш тарыхын, эсептөө системаларынын, натуралдык сандардын жана ноль түшүнүгүнүн өнүгүү этаптарын; - тексттик маселе түшүнүгүн жана аны чыгаруу процесстерин; - тегиздиктеги (плоскости) жана мейкиндиктеги геометриялык фигуралардын негизги касиеттерин; - математикалык статистиканын методдорун; жасай билүүсү керек: - кесипке байланыштуу маселелерди чечүүдө математиканын методдорун колдоно билүүнү; - тексттик маселелерди чыгарууну; - кесиптик ишмердик тармагында колдонмо маселелерди чыгарууну; - жакындаштырылган эсептөөлөрдү чыгарууну; - маалыматты элементардык статистикалык эсептөөлөрдөн өткөрүүнү, алынган натыйжаларды графикада чагылдырууну; аткара билүүсү керек: - кесипке байланыштуу маселелерди чечүүдө математикалык ыкмаларды жана методдорду колдонууну; - маалыматтарды математикалык статистикалык обработалоо методдорун; - схемаларды жана таблицаларды түзүү тартибин, ыкмаларын;			
Б.2.2	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - маалыматтар менен иштөөнүн негизги ыкмаларын; - маалыматтарды топтоонун, иштетүүнүн жана сунуштоонун азыркы технологияларынын негиздерин;	2 кредит	Информатика	ЖК – 3 ЖК – 4 ЖК – 5 ЖК – 6

	- билим берүү процессинде маалыматтык - коммуникациялык технологиялардын каражаттарын колдонуунун гигиеналык талаптарын жана коопсуздук техникасынын эрежелерин; - азыркы программалык каражаттардын жардамында ар кандай типтеги маалыматтардын объектилерин издеп табуунун жана даярдоонун, сунуштоонун, сактоонун, редактирлөөнүн, жаратуунун негизги (тексттик, графикалык, сандык ж.б.) технологияларын; - кесиптик жана инсандык өнүгүүдө, кесиптик ишмердикти өркүндөтүүдө Интернет торунун ресурстарынын мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууну; - кесиптик ишмердикте жекече компьютердин аппараттарын тетиктер жана программалар менен камсыздоону; жасай билүүсү керек: - маалыматтарды топтоодо, маалыматтарды талдоо иштеринде азыркы маалымат технологияларын колдоно алууну; - кесиптик ишмердикте маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын каражаттарын кесипке тиешелүү маселелерди чечүүдө компьютерлердин программалар менен камсыз болушуна жана колдонуу абалына баа берүүнү; - азыркы маалымат технологияларынын жардамында билим берүү процессине керектүү болгон ар кандай типтеги маалымат объектилерин түзүүнү, редакциялоону, иретке келтирип даярдоону, сактоону; - окуучулардын тарбиялануучулардын психикалык өнүгүү деңгээлине жана курагына ылайык келүүчү окутуу программаларын тандай (ылгай) алууну; - кесиптик ишмердикте Интернет торчосунун маалымат ресурстарын жана тейлөө мүмкүнчүлүгүн (сервистерин) колдоно билүүнү. аткара билүүсү керек: - компьютерде структуралык-логикалык таблицаларды, схемаларды түзүүнүн ыктарын, жолдорун; - билим берүүнүн конкреттүү милдеттерин чечүүдө программалаштыруунун тилин тандоонун методдорун.			
Б.2.3	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - табияттын илимий дүйнө сүрөтүнүн негизги мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн, жаратылыштагы адамдын ордун жана ролун.	2 кредит	Экологиянын негиздери	ЖК – 12 КК – 7

	жасай билүүсү керек: - кесиптик ишмердикте табиятка байланыштуу илимий билимдерди колдонууну. аткара билүүсү керек: - бүт ааламдын илимий дүйнө сүрөтүнө ээ болууну.			
Б.2.В.0	Вариативдүү бөлүк (билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкталышат)	2 кредит		
Б.2.В.1	Студент билүү керек: -Табият таануу тармактарында болуп жаткан азыркы мезгилдеги көйгөйлөрдү жана талкууларды, технологияларды жана аларды колдонууну; дүйнөнүн илимий сүрөттөлүшүнүн азыркы мезгилдеги өзгөчөлүктөрүн; -Табигый – илимий концепциялардын, принциптердин, теориялардын негизги мазмунун; табигый билимдердин өрчүшүнүн жалпы тарыхый аспектерин; Жасай билүүсү керек: -Табигый – илимий принциптерди салыштырууну; -Азыркы мезгилдеги табият таануунун позициясынан табигый жана техногендик кубулуштарды сүрөттөөнү -Мега – макро жана микродүйнөнүн объектилерин билүү, аларды салыштырууну. Аткара билүүсү керек (ээ болуусу керек): -Китептин мазмунун жардамы менен китептен керектүү материалдарды табууну, текст жана сүрөттөр менен иштөөнү, негизги оюн бөлүп көрсөтүүнү, суроолорго жооп табууну; -Терминдердин сөздүгү менен иштөөнү; -Жаратылышта өзүн алып жүрүүнүн эрежелерин сактоону; -Таблицаарды жана схемаларды түзүү үчүн тексттен маалыматтарды табууну;		Азыркы табият таануунун концепциясы	ЖК – 3 ЖК – 4 ЖК – 5
Б 3.	Кесиптик цикл	75 кредит		
Б.3.0	Базалык бөлүк	60 кредит		
Б.3.1	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш:	6 кредит	Мектепке чейинки	ЖК – 10

	- билим берүүнүн жана кесиптик ишмердиктин баалуулуктук негиздери; педагогикалык ишмердиктин жана билим берүүнүн укуктук нормалары; - билим берүү процесстеринин маңызын жана структурасын; - көп маданияттуу жана көп улуттуу коомдун шарттарындагы педагогикалык процесстин өзгөчөлүктөрү; дүйнөлүк тарыхый-педагогикалык процесстин өнүгүү тенденциялары, дүйнөдөгү билим берүүнүн азыркы этабынын өзгөчөлүктөрү; - Кыргызстандагы билим берүү системасынын өнүгүшү, мамлекеттик билим берүү саясатынын принциптери; - педагогикалык негизги түшүнүктөр; бүтүндүктүү педагогикалык процесс; - мектепке чейинки педагогиканын предмети жана методдору; мектепке чейинки билим берүүнүн жана тарбиялоонун максаты жана милдеттери, азыркы программалары жана концепциялары; жасай алууга тийиш: - мектепке чейинки баланы окутуунун, тарбиялоонун жана рухий-нравалык өнүктүрүүнүн теориялары жана технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки курактагы балдарды окутуунун жана тарбиялоонун максаты, милдеттери, мазмуну, принциптери, формалары, методдору, каражаттары; окутуунун жана тарбиялоонун жаңы технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки балдардын физиологиялык жана психикалык өнүгүшүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрү, алардын эрте жана мектепке чейинки балалык курактарындагы билим берүү процессиндеги көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо; - мектепке чейинки балдарды психологиялык жана педагогикалык иликтөөнүн ыкмалары: наристе бүтүндүктүү педагогикалык процесстин субъектиси катары; билим берүүдөгү инсанга багытталган подход; - балдардын мотивациясынын жана жөндөмдүүлүктөрүнүн окуу процессинде өнүктүрүүнүн психологиялык-педагогикалык шарттарын аныктоо, окутууну жана тарбиялоону дифференциациялоо жана жекечелештирүү жол менен иштөө; педагогдун баалоочулук ишмердигинин психологиялык-педагогикалык негиздерин эске алуу менен колдонуу;		педагогика	ЖК – 12 ЖК – 13 КК-8 КК – 15
--	--	--	--------------------------	---

	- мектепке чейинки балдардын ишмердигинин негизги түрлөрү, алардын мүнөздөмөсү: оюн, окуу-таанып билүү, эмгектик, көркөм ишмердиктери, баарлашуу; балдардын ишмердигин башкаруу методикасы; билим берүү мекемесиндеги балдардын жашоосун уюштуруу; аткара билүүгө тийш: - мектепке чейинки мекеменин үй-бүлө менен иштөөсүнүн мазмуну жана формалары; мектепке чейинки мекеме менен мектептин ишиндеги улантуучулук; - үй-бүлөлүк педагогиканын жана үйдөгү тарбиянын негиздери: үй-бүлө педагогикалык карым-катыштын субъектиси жана баланын өнүгүшүнүн социалдык-маданий чөйрөсү катары; азыркы мезгилдеги үй-бүлөнүн функциялары, анын мүнөздөмөсү; үй-бүлөлүк тарбиянын күчүн жана таасирдүүлүгүн аныктаган факторлор; үй-бүлөлүк тарбиянын милдеттери жана мазмуну; педагогдун ата-энелер менен карым-катышынын методдору, ыкмалары жана жолдору, алардын өзгөчөлүктөрү; - билим берүү мекемесинин ар кыл түрлөрүнүн жана типтеринин шарттарындагы педагогикалык процессти уюштуруунун жана мазмунунун өзгөчөлүктөрү; балдардын мектепке чейинки мекемесин башкаруу.			
Б.3.2	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - психология илиминин өзгөчөлүктөрүн, анын педагогика илими жана практикасы менен болгон байланышын; - инсандын психологиясынын негиздерин; - билим берүү процессинин субъекти болгон адамдын психикасынын, инсандын жана жекече өзгөчөлүктөрдүн өнүгүүсүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн; - куракты мезгилдерге бөлүштүрүүнү; - адамдын психологиясынын, курак жана педагогикалык психологиянын негиздерин, мектепке чейинки курактагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрүн; - мектепке чейинки курактагы балдарды окутуунун интерактивдик технологияларын жана методикаларын; - мектепке чейинки курактагы балдардын курактык, жыныстык, типтүү жана	6 кредит	Психология (мектепке чейинки балалык курак)	ЖК – 8 КК – 4 КК – 8

	жекече өзгөчөлүктөрүн, аларды окуу жана тарбия процесстеринде эске алууну; - мектеп жана мектепке чейинки курактагы балдардын баарлашуусунун жана топтук жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрүн; - топтун динамикасын; -балдардын психологиялык жана жекече өзгөчөлүктөрүн; - инсанды социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн; - иштиктүү баарлашуунун негиздерин; - бала бакчадагы жана социалдык дезадаптация, девианттык жүрүм-турум түшүнүктөрүн, алардын себептерин, коррекциялоонун жана алдын алуунун психологиялык негиздерин; - чыгармачылыктын психологиясынын негиздерин. - ар кайсы курактагы психикалык өнүгүүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн жана анын билим берүү процессинде көрүнүү өзгөчөлүктөрүн; - балдардын психологиялык жана педагогикалык жактан изилдөөнүн ыкмаларын; - педагогикалык процесстин ар кандай субъектилери менен педагогдун өз ара кызматташуусунун өзгөчөлүктөрүн; - өз ара карым-катыш түзүүнүн ыкмаларын; - билим берүү тутумунда социалдык өнөктөштүктүн өзгөчөлүктөрүн; - кесиптик өзүн-өзү таанып-билүүнүн жана өзүн-өзү өстүрүүнүн ыкмаларын; - балдардын окуу ишмердигинин жана таанып-билүү процесстеринин психологиялык өзгөчөлүктөрүн; жасай билүүсү керек: - педагогикалык маселелерди чечүүдө психологиялык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин колдонууну; - балдардын жекече жана типологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоону; - кесиптик модулдарды жана кесиптик ишмердикти үйрөнүүдө психологиялык дисциплиналарды окуп үйрөнүүдө алган билимдерди колдонууну; аткара билүүсү керек: -көңүл буруусун топтоштурууну, маалыматтарды эстеп калуунун ыкмаларын, өзүнүн психикалык процесстерин башкарууну, өзүн-өзү			
--	--	--	--	--

	көзөмөлдөөнү, өз жүрүм-турумун жөнгө салууну; - инсанды изилдөөнүн жана окуучулардын жекече-типтүү өзгөчөлүктөрүн аныктоонун методдорун.			
Б.3.3	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: окутуунун методдорун, ыктарын, жолдорун жана каражаттарын. Дисциплинанын окуунун максатын, милдетин. Педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгүн. Педагогикалык чеберчиликтин структурасын. Кесиптик даярдыкты калыптандырууну. Чеберчилик курсун үйрөнүүнүн принциптерин. Педагогикалык такт түшүнүгүн. Педагогикалык позиция түшүнүгүн. Педагогикалык баарлашуу жана башкаруу стили. Педагогикалык баарлашуунун стили мазмуну жана каражаты. Тарбиялоо процесси жана анын максаттарын. Адистик компетентүүлүктү. Колдоно билүүсү: - бала бакчадагы процессти пландаштыруу, анализдөө. - педагогикалык кырдаалдарды прогноздоо. - психологиялык-педагогикалык диагностиканы жүргүзүү.	2 кредит	Педагогикалык чеберчилик негиздери	ЖК – 12 ЖК – 13 КК – 3 КК – 9
Б.3.4	билүүгө тийиш: - атайын педагогиканын жана психологиянын предмети; норма жана нормадан четтөө түшүнүгү, балдардын өнүгүшүндөгү бузулуулар, өнүгүүдөгү четтөөлөрү бар балдардын категориялары (угуу жана көрүү кабылдоосундагы, акыл-эс, сүйлөө, мотордук-кыймылдык жана социалдык-инсандык өнүгүүдөгү четтөөлөр); - психикалык-физикалык өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрү (курактык өзгөчөлүктөр, психикалык өнүгүүдөгү четтөөлөр, физикалык ден соолугунун бузулуулары); четтөөлөрдүн себептери (биологиялык жана социалдык); - четтөөлөрдү эрте байкоонун зарылдыгы; ишмердиктин ар кыл түрлөрүндө бала менен коррекциялык-педагогикалык иштердин педагогикалык	2 кредит	Атайын педагогика жана атайын психология негиздери	ЖК – 3 ЖК – 4 ЖК – 5 КК – 2 КК – 3 КК – 4 КК – 5

	шарттары, ыкмалары жана өзгөчөлүктөрү; четтөөлөрү бар балдарга билим берүү, саламаттык сактоо жана социалдык камсыздоо системаларында коррекциялык-педагогикалык жардамды уюштуруу. аткара билүүгө тийиш: - тарбиялоо жана билим берүү концепцияларын системалуу түрдө анализдөө жана тандоо; - кесиптик маселелерди чечүү үчүн психологиялык жана педагогикалык диагноздоо методдорун колдонуу; - окутуу, тарбиялоо жана коомдоштуруу процесстери жүрүүчү ар кыл (социалдык, маданий, улуттук) контексттерди эске алуу; - педагогикалык карым-катышта мектепке чейинки балдардын жекече өнүгүү өзгөчөлүктөрүн эске алуу; - инсандын курактык өнүгүшүнүн жалпы жана спецификалык мыйзамченемдүүлүктөрүнө жана өзгөчөлүктөрүнө ылайык келген заманбап технологияларды колдонуу менен окутуу-тарбиялоо процессин долбоорлоо; - педагогикалык жактан максатка ылайыктуу жана психологиялык жактан коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү; - окутуу-тарбиялоо процессинде заманбап билим берүү ресурстарын колдонуу; - педагогикалык процесстин ар кыл субъектилери менен карым-катыш жасоо; - конфликтердин алдын алуу жана жоюу; - мектепке чейинки балдардын топтук ишмердигин уюштуруу; - оюндун, окуу сабагынын, окуудан тышкаркы ишмердиктин жүрүшүндө балдарды активдүү таанып-билүүчүлүк жана өнүгүүчүлүк ишмердикке тартуу; - бүтүндүктүү педагогикалык процесске жана анын айрым элементтерине психологдук-педагогдук анализ берүү жана натыйжалуулугун баалоо; - өзүн башкаруу, кесиптик чеберчиликти өркүндөтүүнүн фактору катары өз алдынча билим алуу жана өзүн өзү тарбиялоо менен машыгуу.			
Б.3.5	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - адамдын анатомиясынын, физиологиясынын жана гигиенасынын негизги	3 кредит	Курактык анатомия, физиология жана	ЖК- 4 ЖК – 14

	жоболору жана терминологиясы; адамдын организмнин өсүшүнүн жана өнүгүшүнүн негизги мыйзамченемдүүлүктөрү; ден соолугу чың адамдын органдар системаларынын түзүлүшү жана функциялары; - адамдын организмнин жашоо ишмердигинин негизги процесстеринин физиологиялык мүнөздөмөлөрү; эрте жана мектепке чейинки балалык курактагы балдардын курактык анатомиялык-физиологиялык өзгөчөлүктөрү; - баланын физиологиялык жетилүү жана өнүгүү процесстеринин физикалык жана психикалык эмгекке жөндөмдүүлүгүнө, жүрүм-турумуна тийгизген таасири; - эрте жана мектепке чейинки балалык курактагы балдардын гигиенасынын негиздери; гигиеналык нормалар, талаптар жана онтогенездин ар кыл этаптарындагы ден соолукту сактоонун, чындоонун эрежелери; окуу-тарбия процессине коюлган, мектепке чейинки мекеменин имаратына жана бөлмөлөрүнө коюлган гигиеналык талаптар. Жасай билүүгө тийиш: - «сергек жашоо мүнөзү» түшүнүгү; - ден соолук жана аны аныктоочу факторлор; - мектепке чейинки курактагы негизги коркунуч факторлору; - баланын организмнин мектепке чейинки мекеменин шарттарына ыңгайлашуусунун өзгөчөлүктөрү; - жугуштуу эмес өнөкөт оорулар; - балдардын жугуштуу оорулары жана алардын алдын алуу; - балдардын травматизминин өзгөчөлүктөрү жана анын алдын алуу; - алгачкы медициналык жардам көрсөтүү тартиби жана эрежелери. аткара билүүгө тийиш: - дененин органдарынын жана бөлүктөрүнүн топографиялык жайгашуусун жана түзүлүшүн аныктоо; - анатомия, физиология жана гигиена боюнча билимдерди кесиптик модулдарды окууда жана кесиптик ишмердикте колдонуу; - сырткы чөйрөнүн факторлорун алардын эрте жана мектепке чейинки балалык курактагы организмдин иштешине жана өнүгүшүнө тийгизген таасири боюнча баалоо; балдардын травматизминин алдын алуу; - медициналык кызматкердин жетекчилиги алдында балдардын ооруларынын		балдар гигиенасы	КК – 5
--	---	--	--------------------------------	---------------

	алдын алуу боюнча иш-чараларды, массажды жүргүзүү; - курактык топтук бөлмөлөрдө, окутууну жана балдардын ишмердигинин башка түрлөрүн уюштурууда гигиеналык талаптардын сакталышын камсыз кылуу; - билим берүү процессин долбоорлоодо жана ишке ашырууда физикалык эмгекке жөндөмдүүлүктүн өзгөчөлүктөрүн жана анын күндүн ар түрдүү мезгилдеринде (эртең менен, сабак учуру, сейилдөө, уйку учурунда) өзгөрүү мыйзамченемдүүлүктөрүн эсепке алуу; - алгачкы медициналык жардам көрсөтүү.			
Б.3.6	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - экономиканын объектилеринин туруктуулугун камсыз кылуунун, техногендик өзгөчө кырдаалдарда жана стихиялык кубулуштарда окуялардын өнүгүшүн жана кесепеттерин баалоону прогноздоонун принциптери; - кесиптик ишмердиктеги жана күнүмдүк тиричиликтеги потенциалдуу коркунучтардын негизги түрлөрү жана алардын кесепеттери, алардын болуу ыктымалдуулугун азайтуунун принциптери; - атуулдук коргонуунун милдеттери жана негизги иш-чаралары; калкты массалык кыргын салуучу куралдардан коргоонун жолдору; - өрт коопсуздугунун эрежелери жана өрт учурундагы коопсуз жүрүм-турум; - алынган кесиптик билимди мектепке чейинки балдардын тарбиячысынын милдетин аткарууда колдонуунун алкагы; - алгачкы медициналык жардам көрсөтүүнүн тартиби жана эрежелери. аткара билүүгө тийиш: - тарбиялануучуларды жана калкты өзгөчө кырдаалдын терс таасирлеринен коргоо иш-чараларын уюштуруу жана өткөрүү; - массалык кыргын салуучу куралдан жекече жана массалык коргонуунун каражаттарын колдонуу; - баштапкы өрт өчүрүүнүн каражаттарын колдонуу; - конфликттисиз баарлашуунун жана өзүн өзү жөнгө салуунун ыкмаларын күнүмдүк турмушта жана экстремалдык шарттарда колдонуу; - жабыр тарткандарга алгачкы медициналык жардам көрсөтүү.	2 кредит	Жашоо тиричилик коопсуздугу	ЖК – 3 ЖК – 4 КК – 6

Б.3.7	Жалпы башталгыч билим берүүнүн программасы боюнча окутуу. Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - бала бакчадагы окуу жана тарбия, таанып-билүү процесстеринин өзгөчөлүктөрүн; - жалпы мектепке чейинки берүү стандартынын жана үлгү окуу программаларынын талаптарын; - мектепке чейинки билим берүү программаларын жана окуу-методикалык комплектерин; - мектепке чейинки жана башталгыч жалпы билим берүү программаларынын уламалуулук (преемственность) маселелерин; - тарбия берүүчүлүк мүмкүнчүлүгүн; - педагогикалык ишмердикте жана окутууда максатты көздөп аракеттенүүнүн (целополаганиянын) логикасын жана маанисин; - окутуу жана тарбиялоонун формаларын, методдорун жана каражаттарын, алардын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрүн жана колдонуу шарттарын; жасай билүүсү керек: - сабакка даярданууга зарыл болгон методикалык адабияттарды ж.б. маалымат булактарын издеп табууну жана пайдаланууну; - сабактын, курактын, айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүнө жана санитардык-гигиеналык нормаларга коюлуучу талаптарга ылайык, сабактын максатын, милдеттерин аныктоону жана аларды пландаштырууну; аткара билүүсү керек: - окуу жана тарбия процессинин жүрүшүн жана окуу-тематикалык пландарды талдоонун методикасын, аны өркүндөтүү багытында сунуштарды берүүнү; - курактын, класстын жана айрым балдардын өзгөчөлүктөрүн эске алып, балдардын жетишкендиктерин баалоонун жана диагностикалоонун методикаларын колдонууну; - окутууга тиешелүү документтер менен иштей алууну.	5 кредит	Эне тили	ЖК – 5 ЖК – 10 КК – 11 КК – 12 КК – 15
Б.3.8	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - балдар адабиятынын балдарды тарбиялоодогу орду;	2 кредит	Балдар адабияты жана көркөм окуу	ЖК – 10 ЖК – 11 КК – 12

	- эл оозеки чыгармачылыгы жана анын баланын инсандыгын калыптандыруудагы ролу; балдар фольклору; дүйнө элдеринин фольклорунун кичи формалары; - кыргыз эл жомоктору, башка элдердин жомоктору; - кыргыз балдар адабиятынын жаралышы, калыптанышы жана өнүгүшү; котормо адабият; азыркы балдар адабияты; чет элдердин балдар адабияты; - көркөм окуунун мектепке чейинки балдардын көркөмдөө-сүйлөө ишмердигин өнүктүрүүдөгү ролу; - сүйлөө техникасы: дем алуу, дикция, орфоэпия, окуу логикасы, пауза, мимика жана жаңдоо; - кичи фольклордук формаларды аткаруунун өзгөчөлүктөрү; жомок айтып берүү; - ырларды жана прозалык чыгармаларды окуу. аткара алууга тийиш: - мектепке чейинки мекеменин курактык топторунун ар бири үчүн программалык талаптарга ылайык балдар адабиятынын чыгармаларын туура тандоо; балдар адабиятынын картотекасын түзүү; - балдар адабиятынын чыгармаларын көркөм окуу, айтып берүү жана өз сөзү менен айтуу; - балдар адабиятынын чыгармаларын окууда жана айтып берүүдө көрсөтмө куралдарды, окутуунун техникалык каражаттарын жана заманбап технологияларды колдонуу; - көркөм чыгармаларды сахналаштыруу; балдардын театралдашкан ишмердигин уюштуруу; - балдар китептердин иллюстрацияларын көрүшү үчүн, көркөм чыгармаларды окушу үчүн өнүктүрүүчү чөйрө түзүү.			
Б.3.9	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн милдеттерин; - балдарды байланыштуу монологдук, диалогдук кепке үйрөтүүнүн мазмуну жана методдору; - кептин грамматикалык түзүлүшүнүн калыптанышы, балдардын сөз байлыгынын байышы;	5 кредит	Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн теориясы жана усулу	ЖК – 5 ЖК – 10 КК – 3 КК – 13

	- сөздөрдү туура айтууну калыптандыруу; - көркөм адабият менен тааныштыруу; - окуу-жазууга үйрөтүүнүн методикасы; - сүйлөө дефектологиясынын жалпы негиздери; сүйлөөнүн бузулушунун мүнөздөмөсү жана аны классификациялоонун принциптери; тыбыш айтуунун кемчиликтери; муун түзүүнүн жана фраза түзүүнүн кемчиликтери; сүйлөө темпинин кемчиликтери; кекечтик; угуунун жана үндүн кемчиликтери; массалык балдар бакчасында логопеддик ишти уюштуруу; - мектепке чейинки балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүү боюнча заманбап билим берүү программалары. аткара билүүгө тийиш: - балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн методдорун практикада колдонуу, мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарынын негизинде, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен логопеддик иш жүргүзүү; - балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүү үчүн предметтик-өнүктүрүүчү чөйрө түзүү; - бала бакчада сүйлөө өнүктүрүү сабактарын уюштуруу; - сабактан тышкары, күнүмдүк жашоодо балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүү; - мектепке чейинки балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн заманбап технологияларын пайдалануу; - мектепке чейинки балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүү боюнча окуу-методикалык адабияттар менен жана документация менен иштөө; - балдардын сүйлөөсүн өнүктүрүү методикасынын бардык бөлүмдөрү боюнча сабактардын планын, перспективалуу (бир айга, кварталга) пландарды иштеп чыгуу.			
Б.3.10	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - музыка көркөм өнөрдүн түрү катары; музыкалык жанрлар; музыкалык сабаттын элементтери; - музыкалык кептин структурасы; ырчылык көндүмдөрдү өнүктүрүү; - балдар музыкалык адабияты; элдик музыкалык чыгармачылык; - мектепке чейинки балдарды ар кыл курактык этаптарда музыкалык	3 кредит	Музыка, музыкалык өнүктүрүүнүн методикасы.	ЖК – 15 КК – 13 КК-15

	өнүктүрүүнүн максаты жана милдеттери; - мектепке чейинки балдарды музыкалык өнүктүрүүнүн салттуу жана вариативдүү программалары; заманбап билим берүү программалары; - балдардын музыкалык ишмердигин уюштуруунун мазмуну, түрлөрү жана формалары; - балдардын музыкалык өнүгүшүнүн курактык өзгөчөлүктөрү; музыкалык жөндөмдүн структурасы; - балдарды дүйнөлүк жана улуттук музыкалык маданиятка кызыктыруунун методикасы; - ар кыл курактуу топто балдарды музыкалык өнүктүрүү боюнча иштөө методикасынын өзгөчөлүктөрү. билүүгө тийиш: - ритмиканын балдарды музыкалык-эстетикалык өнүктүрүүдөгү ролу; - музыкалык элестүүлүктүн каражаттары; ритмикалык кыймылдардын түрлөрү; мектепке чейинки балдардын музыкалык-ритмикалык көндүмдөрүн, таяныч-кыймылдык аппаратын өнүктүрүү. аткара билүүгө тийиш: - балдар үчүн музыкалык чыгармаларды аткаруу; - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарына ылайык, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен сабакта жана сабактан тышкары музыкалык өнүктүрүү методикасын практикада колдонуу; - балдар үчүн музыкалык-эстетикалык чөйрө түзүү; - сабакта жана сабактан тышкары балдарды музыкалык тарбиялоо жана өнүктүрүү боюнча иштерди пландоо жана уюштуруу; - мектепке чейинки балдарды музыкалык өнүктүрүү боюнча заманбап технологияларды колдонуу; - мектепке чейинки балдарды музыкалык тарбиялоо боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документация менен иштөө.			
Б.3.11	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - мектепке чейинки балдарга экологиялык билим берүүнүн теориялык негиздери;	3 кредит	Экологиялык билим берүү усулу	ЖК – 4 ЖК – 10 КК – 12 КК – 14

	- мектепке чейинки куракта экологиялык маданияттын башаттарын калыптандыруу; - мектепке чейинки балдарда элементардык табияттаануучулук түшүнүктөрдү калыптандыруунун жолдору; - мектепке чейинки мекемелер үчүн учурдагы билим берүү программаларынын анализи; - мектепке чейинки мекемедеги өнүктүрүүчү чөйрөнү курууга экологиялык-мазмундук подход; - мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык билим берүүнүн методдору жана формалары; - жаратылыштагы мезгилдик өзгөрүүлөр; - адамдын табияттык өзгөчөлүктөрү менен таанышуу; - табиятка карата жана табияттын бир бөлүгү катары өзүнө карата баалуулуктук мамилени өнүктүрүү; туулган жердин табияты; - ар кыл курактуу топто иштөө методикасынын өзгөчөлүктөрү. аткара билүүгө тийиш: - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарынын негизинде, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен экологиялык билим берүүнүн методдорун жана формаларын практикада колдонуу; - балдарды туулган жердин табияты менен тааныштыруу боюнча предметтик-өнүктүрүүчү чөйрө түзүү; - мектепке чейинки балдарды жаратылыштык экосистемалар менен тааныштыруунун заманбап технологияларын колдонуу; - бала бакчада балдарды жаратылыш менен тааныштыруу боюнча сабактарды уюштуруу; - балдарды жаратылыш менен сабактан тышкары тааныштырууну жүргүзүү; - мектепке чейинки балдарды жаратылыш менен тааныштыруунун заманбап технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки балдарды жаратылыш менен тааныштыруу боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документация менен иштөө; - балдарды жаратылыш менен тааныштыруу боюнча сабактардын планын, перспективалуу (бир айга, кварталга) пландарды иштеп чыгуу.			
--	--	--	--	--

Б.3.12	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөтүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - математиканы окутуу методикасынын теориялык негиздери, математикалык өнүктүрүүнүн заманбап концепциялары жана методикалык системалары; - мектепке чейинки курактагы балдардын математикалык түшүнүктөрүнүн өнүгүш өзгөчөлүктөрү; - мектепке чейинки курактагы балдарды математикалык даярдоонун милдеттери, мазмуну, каражаттары: балдарды санакка, эсептөө ишмердигине, өлчөөгө, маселе чыгарууга үйрөтүү; чоңдук менен, форма менен, убакыт жана мейкиндик менен тааныштыруу; - ар кыл курактык топтордогу балдарды математикалык өнүктүрүүнүн дидактикалык негиздери; - окутуу менен балдардын математика боюнча өз алдынча ишмердигинин катышы; - балдардын бала бакчадагы жана мектептеги математикалык өнүгүшүндөгү улантуучулук; - ар кыл курактуу топто иштөө методикасынын өзгөчөлүктөрү; - балдарга математиканы окутуунун заманбап билим берүү программалары. аткара билүүгө тийиш: - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарынын негизинде, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен математиканы окутуу методикасынын жана мектепке чейинки курактагы балдарды математикалык өнүктүрүүнүн негиздерин практикада колдонуу; - балдарга математиканы окутуу жана өз алдынча ишмердигин уюштуруу үчүн предметтик-өнүктүрүүчү чөйрө түзүү; - бала бакчада математиканы окутуу боюнча сабактарды уюштуруу, сабактан тышкаркы учурда математикага окутуу; - мектепке чейинки балдарга математиканы окутуунун заманбап технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки балдарга математиканы окутуу боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документация менен иштөө; - математиканы окутуу боюнча сабактардын планын, перспективалуу (бир айга, кварталга) пландарды иштеп чыгуу	5 кредит	Математика өнүктүрүү усулу	ЖК – 5 ЖК – 12 КК – 12 КК-15
--------	---	----------	---------------------------------------	---------------------------------------

Б.3.13	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - баланын мектепке чейинки билим берүү системасындагы физикалык өнүгүшүнүн маселелери; - баланын дене тарбиясынын теориясынын жалпы маселелери; дене тарбиянын милдеттери жана каражаттары; туулгандан баштап 7 жашка чейин баланын эрксиз кыймылдарынын өнүгүшү; физикалык көнүгүүлөрдөгү өз алдынчалыгын жана чыгармачылыгын өнүктүрүү; баланы кыймылдык көндүмдөргө жана билгичтиктерге үйрөтүүнүн негиздери; психикалык-физикалык сапаттардын өнүгүшү менен кыймылдык көндүмдөрдүн калыптанышынын өз ара байланышы; - балдарды физикалык көнүгүүлөргө үйрөтүүнүн мазмуну жана методикасы: гимнастика, кыймылдуу оюндар, спорттук оюндар, мектепке чейинки балдар үчүн көнүгүүлөр жана элементардык туризм; - баланын кыймылдык ишмердигинин ар кыл түрлөрүн өткөрүүнүн уюштурулушу жана методикасы; - балдардын күн ичиндеги кыймылдык активдүүлүгүн уюштуруунун методикасы; - үй-бүлөдөгү дене тарбия; ата-энелер менен иштөө; - баланын дене тарбиясы жана физикалык өнүктүрүү боюнча иштерди пландаштыруу; - ар түрдүү курактык топтордогу дене тарбиянын жана физикалык өнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрү; - баланын дене тарбиясы жана денесин өнүктүрүү боюнча заманбап билим берүү программалары. аткара билүүгө тийиш: - дене тарбия жана спорт менен машыгуу; - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарына ылайык, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен сабакта жана сабактан тышкары дене тарбиясын берүү методикасын практикада колдонуу; - балдардын физикалык өнүгүшү үчүн чөйрө түзүү; - сабакта жана сабактан тышкары дене тарбия жана балдарды физикалык	3 кредит	Балдардын өнүгүүсү жана дене тарбия усулу	ЖК – 1 ЖК – 2 ЖК – 3 ЖК – 4 ЖК – 5 ЖК – 6 ЖК – 7 ЖК – 10 ЖК – 11 ЖК – 12 ЖК – 13 ЖК – 14 ЖК – 15 КК – 1-15
--------	--	----------	---	---

	өнүктүрүү боюнча иштерди пландоо жана уюштуруу; - мектепке чейинки балдарды физикалык өнүктүрүүнүн заманбап технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки балдардын дене тарбиясы боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документация менен иштөө.			
Б.3.14	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - Кыргыз Республикасындагы мектепке чейинки билим берүүнү жаңыртуунун учурдагы тенденциялары; - Кыргыз Республикасынын «Мектепке чейинки билим берүү жана балдарга кам көрүү» мамлекеттик билим берүү стандарты жана башка нормативдик-инструктивдик документтер; - мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоонун, окутуунун жана өнүктүрүүнүн вариативдүү программалары; - альтернативдүү мектепке чейинки билим берүү мекемелери; - мектепке чейинки билим берүүнүн чет өлкөлүк тажрыйбасы; аткара билүүгө: - Кыргыз Республикасынын «Мектепке чейинки билим берүү жана балдарга кам көрүү» мамлекеттик билим берүү стандарты менен жана башка нормативдик-инструктивдик документтер менен иштөө; - мектепке чейинки балдарды окутуу жана тарбиялоо боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документация менен иштөө; - мектепке чейинки тарбиялоо жана билим берүү маселелери боюнча илимий-методикалык портфолио түзүү.	4 кредит	Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин теориялык усулдук негиздери	ЖК – 3 ЖК – 4 ЖК – 5 КК -13 КК-14 КК-15
Б.3.15	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - сүрөт өнөрү, анын түрлөрү; - сүрөттүк сабаттуулуктун негиздери; - Кыргызстандын, дүйнө элдеринин декоративдик-прикладдуу өнөрү; - сүрөт материалдарынын жана техникасынын өнүгүшү; - сүрөт материалдарынын жана техникасынын көп түрдүүлүгү; - мектепке чейинки балдардын сүрөт ишмердигинин мазмуну, түрлөрү жана өзгөчөлүгү: сүрөт, ийлеп жасоо, аппликация, кураштыруу;	3 кредит	Көркөм өнөр чыгармачылыгы	ЖК – 8 ЖК – 11 КК – 12

	- балдарды сүрөт өнөрүнүн каражаттары менен көркөм тарбиялоо; - балдардын сүрөттүк чыгармачылыгын сабакта жана сабактан тышкары өнүктүрүүнүн методикасы; - мектепке чейинки балдардын өз алдынча көркөм-чыгармачылык ишмердиги; - көркөм-эстетикалык өнүктүрүүчү чөйрө; - үй-бүлөдөгү көркөм тарбия; - мектепке чейинки балдардын жана кенже мектеп курагындагы балдардын сүрөттүк чыгармачылыгын өнүктүрүүдөгү улантуучулук; - ар кыл курактуу топто иштөө методикасынын өзгөчөлүгү; - балдардын сүрөт чыгармачылыгын сабакта жана сабактан тышкары өнүктүрүүнүн заманбап билим берүү программалары. аткара билүүгө тийиш: - сүрөт чыгармачылыгынын техникасына ээ болуу; - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарына ылайык, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен сүрөт чыгармачылыгын сабакта жана сабактан тышкары өнүктүрүүнүн методикасын практикада колдонуу; - көркөм-эстетикалык өнүктүрүүчү чөйрө түзүү; - балдарга сүрөт ишмердигин сабакта жана сабактан тышкары окутуу боюнча иштерди, балдардын сүрөттөрүнүн көргөзмөсүн пландаштыруу жана уюштуруу; - балдарга сүрөт ишмердигин окутуунун заманбап технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки балдарды сүрөт ишмердигине окутуу боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документациялар менен иштөө.			
Б.3.16	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - сүрөт өнөрү, анын түрлөрү; - сүрөттүк сабаттуулуктун негиздери; - Кыргызстандын, дүйнө элдеринин декоративдик-прикладдуу өнөрү; - сүрөт материалдарынын жана техникасынын өнүгүшү; - сүрөт материалдарынын жана техникасынын көп түрдүүлүгү;	4 кредит	Көркөм өнөр чыгармачылыгын усулу	ЖК – 8 ЖК – 11 КК – 12

	- мектепке чейинки балдардын сүрөт ишмердигинин мазмуну, түрлөрү жана өзгөчөлүгү: сүрөт, ийлеп жасоо, аппликация, кураштыруу; - балдарды сүрөт өнөрүнүн каражаттары менен көркөм тарбиялоо; - балдардын сүрөттүк чыгармачылыгын сабакта жана сабактан тышкары өнүктүрүүнүн методикасы; - мектепке чейинки балдардын өз алдынча көркөм-чыгармачылык ишмердиги; - көркөм-эстетикалык өнүктүрүүчү чөйрө; - үй-бүлөдөгү көркөм тарбия; - мектепке чейинки балдардын жана кенже мектеп курагындагы балдардын сүрөттүк чыгармачылыгын өнүктүрүүдөгү улантуучулук; - ар кыл курактуу топто иштөө методикасынын өзгөчөлүгү; - балдардын сүрөт чыгармачылыгын сабакта жана сабактан тышкары өнүктүрүүнүн заманбап билим берүү программалары. аткара билүүгө тийиш: - сүрөт чыгармачылыгынын техникасына ээ болуу; - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарына ылайык, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен сүрөт чыгармачылыгын сабакта жана сабактан тышкары өнүктүрүүнүн методикасын практикада колдонуу; - көркөм-эстетикалык өнүктүрүүчү чөйрө түзүү; - балдарга сүрөт ишмердигин сабакта жана сабактан тышкары окутуу боюнча иштерди, балдардын сүрөттөрүнүн көргөзмөсүн пландаштыруу жана уюштуруу; - балдарга сүрөт ишмердигин окутуунун заманбап технологияларын колдонуу; - мектепке чейинки балдарды сүрөт ишмердигине окутуу боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документациялар менен иштөө.			
Б.3.17	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - көркөм кол эмгек үчүн пайдаланылуучу материалдар; куралдар (инструменттер) жана аларды иштетүү үчүн жабдуулар; коопсуздук техникасы; кагазды, кездемени, жаратылыштык материалды иштетүүнүн	3 кредита	Көркөм кол эмгек жана конструкциялоо боюнча практикум	ЖК – 15 КК – 3 КК-12

	техникасы; аппликациянын, көлөмдүү жасалгаларды кураштыруунун, жумшак оюнчукту жасоонун, куурчак үчүн кийим тигүүнүн, майрамдык кийим тигүүнүн технологиялары; театрдын ар кандай түрлөрү үчүн куурчактарды даярдоонун технологиясы, балдарга материалды иштетүүнүн ыкмаларын үйрөтүүнүн методикасы. аткара билүүгө тийиш: - көркөм кол эмгек үчүн материал менен, инструмент жана жабдуулар менен иштөө; - ар түрдүү нерселерди, жасалгаларды, сувенир, көрсөтмө куралдарды ж.б. жасоо; - мектепке чейинки мекеменин программалык талаптарына ылайык, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен сабакта жана сабактан тышкары көркөм кол эмгекке үйрөтүү методикасын практикада колдонуу; - балдарды көркөм кол эмгекке үйрөтүү боюнча предметтик-өнүктүрүүчү чөйрө түзүү; - сабакта жана сабактан тышкары балдарды көркөм кол эмгекке үйрөтүү боюнча иштерди пландоо жана уюштуруу; - балдарды көркөм кол эмгекке үйрөтүү үчүн заманбап технологияларды колдонуу; - мектепке чейинки балдарды көркөм кол эмгекке үйрөтүү боюнча окуу-методикалык адабияттар жана документация менен иштөө; - балдардын кол эмгек иштеринин көргөзмөсүн уюштуруу.			
В.3	Вариативная часть			
В.3.1	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - билим берүү мекемелеринин экономикалык ишмердигин уюштуруунун негиздери; чарбалык механизм; билим берүү мекемесинин чыгымдарын сметалык каржылоо жана бюджеттик нормага салуу; - чыгымдардын сметасы билим берүү мекемесинин финансылык планы катары; билим берүү мекемесинин бюджеттен тышкаркы каражаттары, бюджеттен тышкаркы каражаттардын түрлөрү;	2 кредит	Ишкердиктин негиздери	ЖК – 2 ЖК – 7

	- билим берүү мекемесиндеги эмгектин жана эмгек акынын уюштурулушу; бирдиктүү тарифтик торчо; билим берүүдөгү ишкерлик; ишкерлик ишмердиктин маңызы жана уюштуруу формалары; бизнес-план. аткара алууга тийиш: - бизнес-планды, чыгымдар сметасын, тарифтик торчону түзүү; - ишкерлик ишмердикти иштеп чыгуу жана өнүктүрүү.			
В.3.2	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: Билет: Офистик программаларды, техникалык жана программалык каражаттарды колдонууну, архиватордук программаларды, графикалык объекттерди анимациялоону, документтерди печаттоону жана компьютерде кызыктуу тапшырмаларды уюштурууну билет. Колдонот: Компьютердин негизги түзүлүштөрү жана кошумча түзүлүштөрүн, офистик программаларды, графикалык программаларды жана компьютердик технологияларды колдонот. Иштей алат: Офистик программаларда графикалык объекттер менен иштей алат, техникалык жана программалык каражаттарды колдоно алат, документтерди печаттоону билет, графикалык объекттерди анимациялоону жана компьютерде кызыктуу тапшырмаларды уюштурууну билет.	2 кредит	Кесиптик ишкердикте маалымат технологиясы	ЖК – 7 ЖК – 8 ЖК – 13
Б.3.3	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - билим берүүчүлүк укук: аспектилер, функциялары, булагы; билим берүүчүлүк укуктук мамилелер; - билим берүү тармагындагы мамлекеттик саясат: Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамы; билим берүү боюнча нормативдик актылардын структурасы; - билим берүү мекемесинин укуктук статусу; билим берүү мекемесинин укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоо; - административдик жана эмгекти коргоо мыйзамдарынын билим берүү системасында колдонулушунун өзгөчөлүктөрү; - эл аралык билим берүүчүлүк укук;	2 кредит	Кесиптик ишмердүүлүктү укуктук жактан камсыздоо	ЖК – 1 ЖК – 2

	- баланын, үй-бүлөнүн укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо. аткара билүүгө тийиш: - нормативдик-укуктук документтер менен иштөө; - баланын, үй-бүлөнүн, билим берүү мекемесинин укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоо, сактоо боюнча чара колдонуу; - административдик жана эмгекти коргоо мыйзамдарынын нормаларын билим берүү системасында колдонуу.			
В.3.4	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент билүүгө тийиш: 1. МЧББдөгү педагогикалык технологиянын классификациясы. Окутуунун интерактивдүү технологиясы Мектепке чейинки билим беоүүдөгү инновациялык технологиялар. МЧББдөгү педагогикалык технологиянын шарттары Проблемалуу окутуунун технологиясы. Изденүүчүлүк эксперименттик ишмердүүлүктү уюштуруунун усулу жана жолдору Борборлоштуруу окутуу методикасы МЧББдөгү инновациялык педагогикалык технология Балдардын активдүү таанып бүлүүсүн өнүктүрүү технология. Балдарды өнүктүрүү жана окутуу стандарттарынын принциптери Төрөлгөндөн баштап 3 жашка чейинки балдарды эрте өнүктүрүү технологиясы. Куурчап турган дүйнөнү таануу технологиясы Аткара билүүгө: МЧББдөгү педагогикалык технология МЧББдөгү инновациялык педагогикалык технология Балдардын активдүү таанып бүлүүсүн өнүктүрүү технология Балдарды өнүктүрүү жана окутуу стандарттарынын принциптери Денелик жактан өнүгүүсү, ден-соолук жана коопсуздук жүрүм-турум Төрөлгөндөн баштап 3 жашка чейинки балдарды эрте өнүктүрүү технологиясы Өнүгүүнүн муктаждыктары Куурчап турган дүйнөнү таануу технологиясы	3 кредит	Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология	ЖК – 1 ЖК – 4 ЖК – 5 КК – 2 КК - 4
В.3.5	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш:	3 кредит	Мектепке чейинки	ЖК – 1 ЖК – 4

	- Мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгүн уюштуруу; - Балдардын оюн ишмердүүлүгүн үйрөтүүнүн мазмуну жана методдорун; - Балдардын оюн аркылуу чыгармачыл өнүгүүлөрдүн калыптанышы, ар тараптуу өнүгүшүү; - Сабактан тышкаркы күнүмдүк жашоодо балдардын өз ара мамилелешүүсүн; - мектепке чейинки балдардын ишмердүүлүгү боюнча заманбап билим берүү программалары; аткара билүүгө: - Балдардын оюнда болгон активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн методдорун практикада колдонуу; -мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачылыгын өнүктүрүү үчүнпредметтик өнүктүрүүчү чөйрө түзүү ; - мектепке чейинки тарбиялоо жана билим берүүдө заманбап технологияларды колдонуу.		курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгү	ЖК – 5 КК – 3 КК - 7 КК - 8
КПВ 4	Тандоо дисциплиналар	4 кредит		
	Циклдин милдеттүү бөлүгүн окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: -баланын өсүшүндөгү педагогдордун ролун анализдей алат; -сенсордук тарбиялоо боюнча дидактикалык оюндарды кантип пайдаланууну билет; -окутуу жана тарбиялоо процессинде усулдук негизги категорияларды, мыйзам ченемдүүлүктөрдү; -окуу системасында окуу планында сунушталган билимдерди жана өздөштүрүлгөн билимдерди практикалоону; -кесиптик ишмердүүлүккө калыптанууда өз ишмердүүлүктөрүн көзөмөлдөөнү; аткара билүүгө: -Блумдун таксономиясынан суроолорду жана тапшырмаларды түзүүдө колдоно алышат; Студент колдоно алат: -тарбиялоо максатын аныктоодо эске алуучу принциптерди талдай алышат;	2 кредит	Балдарды өнүктүрүүдө психокоррекциянын негиздери	ЖК-4 ЖК-5 ЖК-9 КК-2 КК-4

	- окуу системасында окуу планында сунушталган билимдерди жана өздөштүрүлгөн билимдерди практикалоону; - Өзүнүн болочоктогу кесибин маани –мазмуунун социалдык маанисин түшүнүү аны өздөштүрүүгө такай кызыгууну; - Жеке ишмердүүлүгүн уюштуруу, кесиптик тапшырмаларды аткаруу ыкмасын жана усулдарын аныктоону; Кесиптик жана инсандык өнүгүүгө, кесиптик тапшырмаларды ийгиликтүү аткарууга зарыл болгон маалыматтарды издеп табууну, пайдаланууну жана чечмелену; - Кесиптик ишмердүүлүк түн максаты ,милдети, мазмуну жана технологиялары өзгөрүп, жаңыланып жаткан шартта кесиптик ишмердүүлүгүн аткарууну			
Б.4.0	Дене тарбия	3 кредит		
	Дене тарбияны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүгө тийиш: - дене тарбиянын адамдын жалпы маданий, кесиптик жана социалдык өнүгүүсүндөгү ролу, жашоонун сергек мүнөзүнүн негиздери. аткара билүүгө тийиш: - физикалык көнүгүүлөрдү аткаруу; - дене тарбиялык ишмердикти ден соолукту чыңдоо үчүн колдонуу; - физикалык көнүгүүлөрдү аткарууда сактоонун жана өзүн өзү сактоонун ыкмаларын колдонуу, коопсуздук техникасын кармануу.		Дене тарбия	ЖК – 3 ЖК – 4 ЖК –5 ЖК – 8 ЖК – 11 ЖК – 14 КК –5 КК -10
Б.5.0	Практика	12 кредит		
Б.6.	Мамлекеттик (жыйынтыктоочу) экзамен	8 кредит		

Учебный план

1стр

Тиркеме 2

Стр2

Стр3

Тиркеме 3

Рабоч.учеб план
Стр1

Стр2 раб.учебн.план

Зстр. Рабоч.учеб.план

Матрица 1

Тиркеме 4

Матрица 2

Дисциплиналардын аннотациясы

Кыргыз тили

Дисциплинасынын максаты:

-Билим алууга жоопкерчиликти, аң-сезимдүү мамиле жасаган социалдык жактан активдүү инсанды тарбиялоого багыт берүү. Кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, аны практикада колдоно билиши, кыргыз тилин окутуунун максатын аныктайт. сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Адабий тилде жазуунун бирдиктүү нормаларын сактоо менен туура, сабаттуу жазууга машыктыруу. Тыныш белгилерди коюу эрежелерин үйрөтүү.

Дисциплинанын милдеттери:

Тил аркылуу улуттук маданияттын баалуулуктарын билишет. Тилдин системасы теориялык билимдерин өздөштүрүшөт, сөздүктөр менен иштей билишет. Кыргыз адабий тилинин бирдиктүү сүйлөө нормаларын, эрежелерин билишет. Кыргыз тилинин тыбыштык түзүлүшүн, адабий тилдик нормада туура сүйлөөгө жана сабаттуу жазууну билишет. Кырдаалга жараша сүйлөшүүнү үйрөнүшөт.

Дисциплинанын мазмуну: Тилдин келип чыгышы жана өнүгүшү. Кептин стилдери, Илимий жана публицистикалык стилдеги практикалык иштер. Ой жүгүртүү түрүндө дил баян жазууга үйрөнүү жана машыгуу. Фонетика жана анын изилдөө объектиси. Үндүү жана үнсүз тыбыштардын классификациясы. Үндөштүк мыйзамы. Муун жана анын түрлөрү. Кыргыз орфографиясынын негизги принциптери, жалпы эрежелери. Орфоэпиянын негизги эрежелери. Сөздүн көп маанилүүлүгү. Синоним, омоним, антоним түрлөрү. Кыргыз лексикасынын активдүү жана пассивдүү катмарлары. Кыргыз адабий тили жана жергиликтүү диалектилер менен карым катышы. Кыргыз ономастикасы жана анын колдонулушу. Морфология анын изилдөө объектиси. Этиштин өзгөчө формалары. Атоочтуктар. Сүйлөмдүн баш жана айкын мүчөлөрү. Жөнөкөй жана татаал сүйлөмдөр, алардын бөлүнүшү. Жат жазуу жана анын түрлөрү, талаптары. Кыргыз адабий тилинин өнүгүүсү жана калыптануусу. Текст жана анын бөлүктөрү жана түзүлүшү. Жазуу тарыхы кыргыз эли колдонгон жазуулар. Фразеология жөнүндө маалымат. Фразеологиздердин мүнөздүү белгилери. Фразеологизмдердин өз ара бөлүнүшү, фразеологиялык ширешме. Фразеологиялык бирдик. Идиомалар, фразеологиялык айкаштар. Фразеологизмдер менен макал-лакаптардын карым катышы. Кыргыз тилинин лексикасынын байышынын негизги багыттары. жолдору жана булактары. Кыргыз лексикасынын морфологиялык (Аффиксация) жана синтаксистик жол аркылуу байышы. Кыргыз тилинин лексикасынын семантикалык жана башка тилдерден сөзмө сөз которуу жолу аркылуу байышы. Кыргыз тилинин лексикасынын байышынын тышкы булактары. Октябрь революциясына чейин жана советтик доордо орус тилинен кабыл алынган сөздөр. Араб тилинен кабыл алынган сөздөр. Иран-фарсы тилинен кабыл алынган сөздөр. Монгол тилинен кабыл алынган сөздөр. Төл жана бөтөн сөздөр. Тике жана кыйыр сөз. Цитата жана диалог жана аларга коюлуучу тыныш белгилер. Тыныш белгилерди үйрөтүү үчүн тексттер менен иштөө.

Кыргыз адабияты

Дисциплинанын максаты:

Кыргыз адабияты кыргыз элинин байыртан колдонгон үрп-адатын, каада-салтын, башынан өткөргөн тарыхый жашоолору менен жакындан тааныш болуп, предметке болгон изденүү жана кызыгууну жогорулатат.

Кыргыз адабияты курсунун негизги мазмунун байыркы доордогу жана орто кылымдардагы адабий мурастардын үлгүлөрү, улуттук фольклор, акындар поэзиясы, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармалары түзөт.

Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган. Кыргыз адабияты предметин өткөнгө чейин студенттер орто мектептен тиешелүү билимдерди алышкан. **Дисциплинанын милдети:** Адабий тилде так, туура сүйлөөгө, өз оюн эркин айтууга, жазууга калыптанышат. Кыргыздын үрп-адаттарын, каада-салттарын улуттук оюндарын билишет. Байыркы доордогу жана орто кылымдардагы адабий мурастардын үлгүлөрүн, улуттук фольклорду, акындар поэзиясын, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармаларын билишет. Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасын талдай алышат. Кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтерин анализдей алышат. жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, маанисин өздөштүрүшөт. Өрнөктүү адабиятта орду бар тарыхый, кыргыз адабиятынын даанышмандарынан жеке инсандык сапаттарынан турмушта үлгү алышат. Алган билимдеринин натыйжасында көркөм сөз каражаттарын пайдаланууга, эссе, дил баяндарды жазууга көнүгүп өздөштүрүшөт.

Дисциплинанын мазмуну: XI-XX кылымдардагы кыргыз кол жазма адабиятына жалпы обзор. Молдо Нияз. Нурмолдонун өмүрү, чыгармачылыгы. М.Кылычтын өмүрү, чыгармачылыгы. Т.Молдонун өмүрү чыгармачылыгы, "Куштардын аңгемеси" поэмасы. О.Сыдыковдун өмүрү чыгармачылыгы, "Шабдан" казалы. Б.Солтоноев өмүрү, чыгармачылыгы, адабий илимий ишмердиги. К.Мамбетеминдин өмүрү, чыгармачылыгы. Кыргыз профессионал адабиятынын жаралышы. (1919-1924) Кыргыз адабиятынын телчигиши (1925-1929). К.Тыныстановдун өмүрү, чыгармачылыгы, адабияттагы орду. М.Элебаев кыргыз адабиятындагы автобиографиялык чыгарманын баштоочусу. А.Токомбаев "Кандуу жылдар". Ж.Турсбековдун өмүрү чыгармачылыгы. Ж.Бөкөнбаевдин "Алтын кыз" пьесасы. К.Маликовдун өмүрү чыгармачылыгы "Балбай" поэмасы. К.Жантөшев "Каныбек" романы. Согуш мезгилиндеги жана андан кийинки кыргыз адабиятына жалпы обзор (1941-59) К.Баялинов "Көл боюнда". А.Осмонов – новатор акын. М.Алыбаевдин өмүрү чыгармачылыгы. Р.Шүкүрбеков "Жинди суу" чыгармасы. 1960-90- жылдардагы кыргыз адабияты. Т.Сыдыкбеков "Тоо арасында". Ч.Айтматов "Жамийла", "Ак кеме" "Делбирим", "Деңиз бойлой жорткон Аладөбөт", "Гүлсарат", "Тоолор кулаганда", "Кылым карытар бир күн" романдары. У.Абдукаимов "Майдан" романы. Т.Касымбеков "Сынган кылыч" романы. С.Эралиев "Кесир инсан" поэмасы. Б.Сарногоев "Ашуудан берген отчетум" жыйнагы. Т.Абдумомуновдун "Абийир кечирбейт" драмасы. М.Байжиев "Төрт адам" драмасы. К.Жусупов "Ыр сабындагы өмүр" публицистикалык чыгармасы. Кыргыз публицистикасына жалпы обзор. "Ысык –Көлдүн куту жана куну", "Бизди ойготкон китептер". Б.Алымов "Шакиртиме кат". С.Байгазиев "Иниме кат". Ш.Абдыраманов "Полот-хан". М.Ауэзов "Абай" романы. "Манас" эпосунун кыргыз элинин руханий турмушунан алган орду. "Манас" эпосун эл оозунан жыйноо тарыхы, манасчылык өнөр жана манасчылар. Өтүлгөн темалар боюнча дил баян.

Русский язык

Цели и задачи дисциплины:

-формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: *Грамматическая тема:* Части речи и члены предложения. Связь слов в предложении. Текст: «Словари и справочники». *Грамматическая тема:*

Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. «Сколько слов знал А.С.Пушкин?» Фразеология. Эмоционально-окрашенная лексика. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. *Лексическая тема:* «Сыновья». *Грамматическая тема:* Речевые стили русского языка. Деловой стиль. Сложносокращенные слова. *Грамматическая тема:* Образование существительных. «Леонардо да Винчи». *Грамматическая тема:* Род и число имен существительных. «Айтыш молодого Токтогула. *Грамматическая тема:* Падежные формы имен существительных. «Ударение». *Грамматическая тема:* Выражение прямого дополнения. «Спасибо, моя родная» *Грамматическая тема:* Выражение способа и образа действия. Употребление предлогов в и на. Выражение временных отношений. «Надпись на камне». Падежные формы с предлогами благодаря, вследствие, из-за. «Когда празднуется Новый год». Падеж именной части составного именного сказуемого. «Приглашение в театр» Повторение. Глагол. «Как я изучал русский язык». Синонимия личных форм глагола. Синонимия временных форм глагола. «Старый дед и внучек» *Грамматическая тема:* Употребление видовых форм глагола. «Не дай, а возьми» *Грамматическая тема:* Образование имен прилагательных. «Лебединая верность» *Грамматическая тема:* Степени сравнения прилагательных. «Дружба» *Грамматическая тема:* Склонение составных числительных. Собирательные числительные и их употребление. «Единицы мер». *Грамматическая тема:* Местоимение. Употребление личных местоимений. «Как мы покупали собаку». *Грамматическая тема:* Образование

наречий «Друзья- помощники»

Письменная работа

Способы связи в сложном синтаксическом целом. Урок 1. Монолог (описание, повествование, рассуждение). Стили русского языка. Монолог и диалог. Урок 1 Кем быть?. Типы простых предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение Урок 2. Ради нескольких строчек в газете. Восклицательное предложение. Прямой порядок слов. Урок 4. Тренировочные упражнения. Текст «Случай в тайге». Проверь себя! Типы связи слов в словосочетании. Урок1 Без увлечений жизнь скучна. Согласование сказуемого с подлежащим. Урок 2. Увлечения великих людей. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Урок 3. Не трать время зря. Согласованные определения. Урок 4 Коллекционируем. Виды и значения предлогов. Урок 5 «В мире компьютеров». Проверь себя! Односоставные предложения. Урок 1 Чаша мудрости. Урок2. Определенно-личные и неопределенно-личные предложения. Назывные предложения «Приглашаем на чай». Сложносочиненные предложения. Урок 1. «Природа и мы». Сложносочиненные предложения. Урок 1 «Природа и мы». Сложноподчиненное предложение. «Человек действия 1-часть». Бессоюзное сложное предложение. Урок 1 «Каждый человек красив по-своему». Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Урок 3 «Мода и народный костюм». Контрольная работа.

Дүйнөлүк адабияты

Дисциплинанын максаты:

Өз ойлорун адабий тилдин негизинде туура, так айтууга, ар түрдүү стилдеги тексттерин көркөм окуй алууга үйрөтүү. Дүйнөлүк адабият предмети боюнча ойду оозеки жана жазуу жүзүндө эркин, логикалык ырааттуулукта байланыштуу, сабаттуу туюнта билүүгө үйрөтүү, аларды кеп түшүнүктөрүн өздөштүрүүгө, текст түзө алууга машыктыруу; Көркөм өнөр сөз аркылуу балдарды адептүүлүккө, боорукерликке, мекенди таануу, сүйүү, ата-энени урматтоо, айлана-чөйрөнү аңдап билүү, табияттын жашыруун сырларын билип түшүнүүгө тарбиялайт.

Дисциплинанын милдети:

Негизги милдети- турмушту коомдук эң алдыңкы идеяларга ылайыктап кайра жаратуу, дүйнөлүк адабияттын тарыхын, теориясын, сынын жана өсүү жолун өздөштүрүү. Түрдүү жазуу жумуштары аркылуу студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн арттыруу жана өз алдынча чыгарма жаратууга көмөктөшүү. Адабий тилдин нормаларын билгичтик менен өздөштүрүү, сөз байлыгын арттыруу, көркөм каражаттардын бардык формаларында колдоно билүү менен, логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү.

Дисциплинанын мазмуну: Дүйнө элдеринин адабияты жөнүндө жалпы обзор. Антикалык адабият жөнүндө жалпы маалымат. Аристофан. Демосфен оратор. Орто кылымдагы адабияты жөнүндө жалпы маалымат. Абу Али Ибн Синанын өмүрү чыгармачылыгы. Шота Руставели “Жолборс терисин жамынган баатыр” чыгармасы. Кайра жаралуу доор адабияты, Жованни Бокаччо. Мигел де Сервантес Сааведра өмүрү чыгармачылыгы жана “Дон Кихот” романынын идеясы. Уильям Шекспир. Агартуу доору Демокрит. Н.М.Карамзиндин өмүр таржымалы. Жан Жак Руссонун өмүрү жана чыгармачылыгы. Классицизм доорундагы адабияттын калыптанышы. А.Д.Кантемир-орус классицизмдин баштоочусу. М.В.Ломоносовдун классицизм доорунун көрүнүктүү өкүлү. Реалисттик доордогу адабияттын калыптанышы. Эрнест Хемингуэй “Чал жана деңиз” повести. Расул Гамзатовдун өмүрү чыгармачылыгы. М.Ауэзовдун өмүр чыгармачылыгы “Абай” романы.

Чет тили

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Англис тилинин турмуштук кырдаалдарды тушундуру алган жана сүйлөй алган адистерди тарбиялоо.

Англис тилинин фонетикалык, грамматикалык жана кыргыз тили менен айырмачылыктарын уйротоу.

Англис тилиндеги создордун туура жазылуу нормасын сактоо.

Англис тилиндеги кыска суйлошуулордуу тузуу жана суйлоону оздоштуруу.

Англис тилинде туура жана так суйлоо эрежелерин сактоо.

Англис тилин тыбыштык системасын лексикасын, грамматикасын уйронууну жонго салуу
Пикирлешуу оюн баяндоо, турдуу темадагы кесипке байланыштуу тексттерди окуп
тушунуу жана озалдынча текст тузуу, омур баян аткаруу сыяктуу жагдайларды тузуу.

Грамматикалык каражаттарды пайдаланып, суйлом тузууга конуктуруу.

Дисциплинанын мазмуну: We learn English. To have. Bob and Rose. Modal verbs. Masha Popova. There is/are.... The article. Parts of the day. Olegs working day. Prepositions. Seasons. A main best friend. Meals in English family. The Present Perfect Tense. Degrees of comparison. Modal Verbs. Great Britain.

Кыргызстан тарыхы

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Кыргызстандын тарыхы курстарынын программаларынын максаттуу багыты студенттерди патриоттуулукка жана жарандыкка тарбиялоо, Ата Мекенибиздин тарыхын жана каада-салттарын, адамдын укуктарын жана эркиндиктерин урматтоого тарбиялоо. Кыргызстандын жаранынын асыл баалуулук сезимдерин калыптандыруу, заманбап көп маданияттуу, коомдо жашоо үчүн зарыл болгон тарыхый баалуулуктарды өздөштүрүүгө үйрөтүү.

Тарыхтын маани манызын, материалдык жана рухий дүйнөнүн, экономиканын жана саясаттын өзгөрүп-өнүгүүсүндөгү жана дүйнө элдеринин өз ара мамилелериндеги жалпылыктар менен айырмачылыктарды аныктай билүүгө үйрөтөт.

Дисциплинанын мазмуну: Алгачкы жамааттык түзүлүш жана Кыргызстандын аймагындагы таптык коомдун калыптанышы. Сак уруулары жана алгачкы мамлекеттер.

Энесай кыргыздарынын социалдык экономикалык турмушу. Кыргыз элинин калыптанып бүтүшү. Кыргызстандын маданияты. Кыргызстандагы улуттук- боштондук күрөш. Совет бийлигинин орношу жана кыргыз элинин улуттук мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшү. Кыргызстан Улуу Атамекен согуш мезгилинде (1941-1945жж). Кыргызстан “Кайра куруу” (1985-1990жж.) жылдары. Кыргызстандын аймагындагы таш жана коло доору. Кыргызстан түрк кагандыктарынын курамында (б.з VI-XII кк). Кыргыздар Монгол империясынын жана Моголистан мамлекетинин мезгилинде. Кыргызстан Кокон хандыгынын мезгилинде. Кыргызстандын Россия империясынын курамында.

Совет бийлигинин орношу жана пролетариант бийлигинин чыңдалышы. Тоталитардык режимдин күчөшү. Массалык жазалоолор.

Эгемендүү Кыргыз Республикасы. Кыргыз Республикасынын эл аралык байланыштарынын өнүгүшү.

Жалпы тарых

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

- Дүйнө элдеринин маданий өнүгүсүнүн тарыхы: рухий жана материалдык маданият: этикалык жана эстетикалык баалуулуктары.

- Мамлекеттердин жана цивилизациялардын тарыхый өнүгүүсүнүн өзгөчөлүгү.

Жалпы тарых – жалпы тарыхый билим берүүнүн башкы максаты – өткөн турмуш жана андагы жалпы адамзаттык баалуулуктарды окуп билүүнүн негизинде социалдык жактан жигердүү, гумандуу багытта тарбия алган инсанды калыптандыруу болуп эсептелинет.

Дисциплинанын мазмуну: Байыркы Египет мамлекети Байыркы Кытай мамлекети. Байыркы Грек мамлекеттери. Римдин негизделиши. Рим республикасы. Арабдарда исламдын жаралышы жана бекемделиши. Араб халифтиги. Орус жерлеринин феодалдык бытырандылыгы. Алтын Ордо үстөмдүгү. Москванын жогорулашы. Осмон империясы.

Ыраакы Чыгыш Япония жана Корея. Европадагы буржуазиялык революциялар. Россия жаңы доордун башында(XVI-XVIIкк.) Индия. Улуу Моголдор дөөлөтү. XIXк. экинчи жарымындагы–XXк башындагы Европа өлкөлөрүндөгү социалдык –экономикалык жана саясий өзгөрүүлөр, алардын тышкы саясатка тийгизген таасири Америка Кошмо Штаттары XIXк.экинчи жарымындагы–XXк башында. Падышалык Россиядагы улуу реформалар жана пайдаланылбай калган мүмкүнчүлүктөр. Славян өлкөлөрү улуттук көз карандысыз үчүн күрөштө. Дүйнөлүк согуштар. Чыгыш жана Борбордук Азия өлкөлөрү Түштүк-Батыш Азия өлкөлөрү (Афганстан. Иран. Түркия). Колониялык Африка. Латын Америкасында көз карандысыз малекеттердин өнүгүшү. Дүйнөлүк социалисттиксистема: жалпы мүнөздөмө. Совет мамлекетинен түптөлүшү,өнүгүшү жана тарашы. XX-кк. Дүйнөлүк экономикалык кризистер.

Кесиптик математика

Дисциплинанын максаты

-алдыңкы класстарда окуп-үйрөнгөн материалды тереңдетип өздөштүрүү эсептелет. Мындай багыт спираль боюнча өнүгүү идеясына ылайык келет. Бул багыттын алкагында рационалдык, иррационалдык, тригонометриялык, көрсөткүчтүү, логарифмалык туюнтмаларды, функцияларды, теңдемелерди, барабарсыздыктарды жана алардын системаларын, туунду жана интеграл түшүнүгү менен таанышууну кароо жана чыгармачыл өздөштүрүү улантылат.

-математиканын турмушта колдонуучу (практикалык) багыты күчөтүлөт. Ушуга байланыштуу жаңы темаларды окуп-үйрөнүү болжолдонот: каржы математикасы, айырмалык теңдемелер, сызыктуу программалаштыруу.

-каржы математика курсуна киришүү дүйнөлүк педагогикалык илимдин заманбап талаптарына ылайык келет. Каржы эсептөөлөрдү жүргүзүү менен чоң өлчөмдөгү турмушта колдонулуучу маселелерди чыгаруудан тышкары окуучулар практикалык маселелерди чыгаруу үчүн көрсөткүчтүү жана логарифмалык туюнтмалар кантип пайдаланарын түшүнүшөт.

Айырмалык теңдемелер арифметикалык прогрессия жана геометриялык прогрессия түшүнүктөрүнүн жалпылоосу болуу менен, айлана-чөйрөнүн ар кандай тармактарында: экономика, физика, химия, география ж.б., көрүнүштөрдү моделдештирүүнүн мыкты куралын берет.

-сызыктуу программалоонун милдети, сызыктуу функциялардын салыштырмалуу жөнөкөй куралын пайдалануу менен, максимум жана минимумдарды табууга маселелердин кенен айланасын чыгарууга мүмкүнчүлүк алат. Бул тема башка татыктуулугунан сырткары математиканын заманбаптуулугун, ар дайым өнүгүп туруучу илим экенин ачык көрсөтөт.

-бул бөлүмдө геометриялык компонент дагы салттуу багытты камтыйт: тегиздикте жана мейкиндикте геометриялык фигуралардын негизги элементтерин табуу. Программалык материалды баяндоонун логикалык катуулугу жогорку даражадагы көрсөтмөлүүлүк жана жеткиликтүүлүк менен айкалышы зарыл.

Дисциплинанын милдеттери: -окуучулар математика курсунун түзүлүшүнүн закон ченемдүүлүктөрүн түшүнүшөт: жөнөкөйдөн татаалга өтүү, түрдүү бөлүмдөрдүн ортосундагы логикалык байланыш жана математикалык тилди таанып-билүүнүн, изилдөөнүн жана баарлашуунун куралы катары пайдаланышат;

-окуучулар практикалык ишмердүүлүктө аларды колдонуу үчүн, башка предметтерди окуп-үйрөнүү үчүн, ошондой эле кийинки класстарда математикалык билим алууну улантуу үчүн керектүү математикалык билимдерге, билгичтиктерге жана компетенцияларга ээ.

-окуучулар эсептөө, логикалык жана башка сапаттарга ээ болууда өзүнүн математикалык таанып-билүүсүн өркүндөтүүнү каалашат, талдоого, өзүнүн жыйынтыгына баа берүүгө жөндөмдүү жана математикалык ченөөлөрдүн каталарын андап-түшүнүшөт.

Дисциплинанын мазмуну: «Сандар жана туюнтмалар». «Функциялар, теңдемелер жана барабарсыздыктар». «Мейкиндик жана формалар». «Статистиканын элементтери жана ыктымалдыктар теориясы» сыяктуу мазмундук тилкелер өнүгөт жана улантылат. Математиканы окутуу жараянында студенттер мектепте алган билимдерин тереңдетишет, жана алган билимдерин илимий негизде системалаштырышат. Мындан тышкары: каржы математика, сызыктуу программалоо, математикалык талдоо ыктымалдуулук теориясы жана статистика сыяктуу студенттер үчүн математиканын жаңы бөлүмдөрүнүн негиздери окутулат. Бул бөлүмдөрдү тандоо биринчи кезекте алардын практикалык багытталышы менен шартталган, окуп-үйрөнүлгөн түшүнүктөрдү, касиеттерди, эрежелерди, алгоритмдерди жана ушул сыяктуу, практикалык мүнөздөгү маселелерди жана керектүү учурларда маалымат материалдарын пайдалануу менен аралаш дисциплинадан турган маселелерди чыгаруу үчүн математикалык усулдар жана алынган жыйынтыкты колдонуу билгичтигин калыптандырууга багытталган.

Астрономия

Дисциплинанын максаты – космостук объекттер жана кубулуштар жөнүндө астрономиялык билимдер системасы окуп үйрөнүүнүн негизинде илимий көз карашты калыптандыруу, окуучуларга жаратылыш, кыймыл жана асман телолорунун өнүгүүсү, Ааламдын түзүлүшү жана андагы Жердин орду, астрономия усулдары жана ушул илимдин жетишкендиктери жөнүндө түшүнүк берүү.

Дисциплинанын милдеттери - окуучу астрономиялык билимдердин системасын өздөштүрөт, өз алдынча байкоо жүргүзөт, космостук кубулуштардын мыйзам ченемдүүлүктөрүн түшүндүрө алат, материянын түзүлүштүк чексиздигин жана биримдигин таанып билет, кубулуштарга өз алдынча байкоо жүргүзөт жана аларды түшүндүрөт.

Дисциплинанын мазмуну: Астрономияны окуп-үйрөнүү усулдары; Асман телолорунун табияты, түзүлүшү жана касиеттери; Асман телолорунун кыймылы жана өз ара аракеттенүүсү; Жарык булактары, анын түрлөрү жана энергиялары;и Астрономиялык билимдерди колдонуу технологиялары.

Физика

Дисциплинанын максаты-студенттер тарабынан физика илиминин негиздеринин объективдүү маанисин аңдап-түшүнүү физикалык сабаттуулуктун негиздерине ээ болуу, окуп-үйрөнгөн материалын практикада колдонуу, материалды конкреттүү шарттарда жана жаңы кырдаалдарда пайдалануу, ден-соолукту жана чөйрөнү сактоо максактында ТКнын нускамасын сактоо менен физикалык приборлорду пайдалануу эсептелет.

Дисциплинанын милдети-студенттер физикалык билимдердин системасын (илимий фактылар, түшүнүктөр, закондор, теориялар, изилдөө методдору, физиканын практикалык маселелери ж.б.) өздөштүрөт, техникада жана жаратылышта жүргөн кубулуштарга өз алдынча байкоо жүргүзүү жолу менен теориянын, ошондой эле аларды жалпылоонун негизинде физикалык кубулуштарды, мыйзам ченемдүүлүктөрдү түшүндүрө алат, окуп-үйрөнгөн материалды так фактыларды бүтүн теорияларга чейин эске тутуп, айтып берет, эксперимен жана тажрыйбаны пландаштырууга жана өткөрүүгө үйрөнөт, студент илимий-техникалык прогресстин негизги багыттары-энергетика, электрондук эсептөө техника, коммуникация, айыл чарбасын автоматташтыруу жанамеханизациялоо физика илимине негизделгенине ишенет жана түшүнөт, өндүрүш технологиясында, техника тармактарында физиканын мыйзамдарынын колдонулушу менен таанышкан, ар түрдүү жаратылыштагы кубулуштарды түшүндүрүүнүн маанилүүлүгүн ошондой эле жаратылышка байкоо жүргүзүүнүн негизинде процесстерди алдын алууну өздөштүрөт.

Дисциплинанын мазмуну: “Илимий жана окуу таанып билүүнүн усулдары”-теориялар, мыйзамдар, далилдер, жыйынтыктар, фактылар, себептер, гипотезалар жөнүндө түшүнүктөрдү айырмалоо мүмкүнчүлүгүн калыптандырат. “Материя, анын түрлөрү жана касиеттери”-заттардын касиеттери, курамы, түзүлүшү жөнүндө, заттын ар түрдүү

агрегаттык абалынын себептери, анын ыртүрдөн экинчисине өзгөртүү усулдары жөнүндө билим алат. “Кыймыл жана өз ара аракеттенүү” күч-бул ушул телолорго башка телолордун, ошондой эле талаалардын таасиринин ыктымаладуулугунун ченеми болуп эсептелген вектордук физикалык чоңдук жөнүндө түшүнүктү өздөштүрөт. “Энергия”-бул материянын өз ара аракеттенүүсүнүн жана ар кандай кыймылынын бирдиктүү чени, материянын бир формасынан экинчисине өтүү чени, телонун жумуш аткаруу жөндөмдүүлүгү жөнүндө ошондой эле физикалык система обочолонгон, убакыттын белгилүү аралыгында энергиянын сакталуу мыйзамы аракеттенген физикалык чоңдук жөнүндө түшүнүктү өздөштүрөт. “Физика боюнча билимдерди колдонуу технологиялары”-адам коомунун өнүгүүсү жана жашоосу үчүн илим жана техника тармагындагы жетишкендиктерди акыл эс менен колдонуунун керектиги жөнүндө түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө ошондой эле илимий-техникалык жетишкендиктерди түзүүчүлөргө сый мамилени көрсөтүүгө үйрөтөт.

Химия

Дисциплинанын максаттары, милдеттери:

Студенттерге химия предмети боюнча билимдин минимум көлөмүн камсыз кылуу менен жаратылышка кылдат, сарамжал мамилеси калыптандыруу;

Окутууну жалаң эле билим берүү менен чектебей, окутуу процессинде студенттердин инсандык сапатынын өнүгүшүнө көңүл буруп, б.а. жалпы жана атайын предметтик компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу;

Жеке инсанды калыптандыруу, анын ишмердүүлүгүн дүйнөгө болгон көз карашын, социалдык көндүмдөрүн жаратуу;

Инсандык химиялык кубулуштар жөнүндөгү жалпы маалыматты, коом менен химиялык өндүрүштүн бирдиктүүлүгүн жана өз ара байланышына комплекстүү, сабаттуу мамилесин калыптандыруу;

Окуу каражаттарын тандоону уюштуруу, кабинетти түзүү, көрсөтмө куралдарды даярдоо мультимедиялык окутууга үйрөтүү.

Гумандык дүйнө таанууга, экологиялык маданиятка тарбиялоо;

Студенттерди турмушка, практикалык иш аракетке, жаратылышты туура пайдаланууга, чың жашоо образга даярдоо;

Дисциплинанын мазмуну: Органикалык химия предмети. Углеводороддор жөнүндө түшүнүк. Чексиз углеводороддор жөнүндө түшүнүк (Алкендер, Алкадиендер, Алкиндер). Ароматтык углеводороддор (Арендер). Кычкылтектүү органикалык бирикмелер. Альдегиддер, анын молекулалык түзүлүшү. Карбон кислоталары. Татаал эфирлер, Майлар. Углеводдор, жалпы мүнөздөмө. Азоту бар органикалык бирикмелер. Белоктор, жалпы мүнөздөмөсү. Химиянын негизги түшүнүктөрү жана закондору. Органикалык эмес бирикмелердин негизги класстары. Квант теориясынын негизги жоболору. Д.И.Менделеевдин мезгилдик закону. Химиялык процесстердин негизги законченемдүүлүктөрү. Эритмелер жана алардын концентрациясы. Химиялык реакциялардын классификациясы. Элементтердин химиясы боюнча билимди системалаштыруу. Металлдардын жалпы касиеттери. Өтмө металлдардын химиясы. VIII группанын d – элементтерине жалпы мүнөздөмө. Комплекстик бирикмелер. Дисперстик системалар. Химия жана экология.

География

Дисциплинанын максаты жана милдети: География – дүйнөнүн, региондордун жана өлкөлөрдүн калкынын жайгашуусун жана чарбасынын өсүп-өнүгүү абалы изилдейт, ошондой эле эл аралык мамилени, коом менен жаратылыштын карым-катыштарын жана дүйнөнүн азыркы учурдагы өнүгүшүн баяндайт.

Дисциплинанын мазмуну: Дүйнөнүн учурдагы саясий картасы. Дүйнөлүк чарбага жалпы мүнөздөмө. Дүйнөнүн региондоруна экономикалык-географиялык жана социалдык-географиялык мүнөздөмө. Германия федеративдүү республикасы. Кытай Эл Республикасы. Япония. Индия. Россия Федерациясы. Казакстан Республикасы. Америка Кошмо Штаттары. Канада. Бразилия. Австралия жана Океаниянын өлкөлөрүнө экономикалык-географиялык мүнөздөмө.

Аскерге чейин даярдоо

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Жаштарды аскерге чейин даярдоо сабагынын негизги максаты

-Аскердик кызматта жана өзүнүн турмушуна зарыл болгон негизги билимдерди жеткирүү жана түшүнүк берүү. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик атайын орто билим берүү стандарттарынын топтомунун негизинде жумушчу программа иштелип чыкты.

Аскерге чейин даярдоо сабагынын милдеттери:

- өсүп келе жаткан муунду Кыргыз Республикасынын Куралдуу Күчтөрүнүн катарында кызмат өтөөгө сапаттуу даярдоо;
- окуучулардын патриоттук жана мекенчил сезимдерин ойготуу;
- Ата мекенди, аскердик кызматты сүйүүгөндү;
- аскердик антка бек болууга, өз элине кынтыксыз кызмат кылууга тарбиялоо
- Кыргыз Республикасынын Куралдуу Күчтөрүнүн Жалпы аскердик уставдарынын талаптарын аткарууга багытталган.

Дисциплинанын мазмуну: Тема: Жаштарды аскерге чейин даярдоонун тапшырмалары жана анын мазмуну. КРнын Куралдуу Күчтөрүнүн жана башка аскердик түзүмдөрдүн курамы жана түрлөрү. Аскердик милдет. Аскердик кызмат. Аскер кызматкерлери жана алардын өз ара мамилелери. Аскердик тартип. Рота боюнча кезекчинин иш аракети. (Милдети) Саптык ыкмалар, курал менен жана куралсыз кыймылдар.(11-14 сабактар талаа окутма жыйындарында отулот)Дене тарбия даярдыгы. Тосмолордон отуу (талаа окутма жыйындарында отулот). Ок атуу куралдарынын жана гранатанын материалдык болуктору. АК-74 куралын толук эмес чачуу жана жыйноо. Ок атуунун негиздери жана эрежелери. Жылбай турган жана пайда болгон нерсеге ордуна ок атуу. Тынчтык мезгилдеги озгочо кырдаалдарга муноздомо. Жаратылыш кырсыктарынын, катастрофалардын жана авариялардын кесепеттеринен коргонуу. Жаратылыш, криминалдык жана социалдык муноздогу экстремалдык ситуациялар. Жеке коргонуучу каражаттар. Жалпы аскердик согуштун негиздери. Позицияга инженердик казуу жургузуу жана маскировкалоо. Травма алган учурда жана кутуусуздон болгон окуяларда биринчи медициналык жардам көрсөтүү.

Кесиптик кыргыз тили

Дисциплинанын максаты:

Кесиптик орто окуу жайларда кесиптик кыргыз тили негизги предмет катары окутулат, анткени тилдик мыкты билим башка бардык предметтерди терең өздөштүрүүгө негиз болот. Кесиптик кыргыз тили сабагы кыргыз адабий тилинин илимий- теориялык жана практикалык маселелерин үйрөтөт. Кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон лексикалык жана грамматикалык каражаттарды өздөштүрөт. Кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлашууга жана билим берүү процессинде, кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүгө жардам берет. Кесибине байланыштуу болгон кыргыз (орус) тилиндеги

тексттерди (сөздүк менен) которо алат. Кыргыз тили ошону менен бирге өзүнүн оюн грамматикалык жактан жаза жана айта алган,эне тилинин өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү менен сыймыктана билген өз эли, жеринин татыктуу инсаны катары өз алдынча калыптанууга жардам берет.

Дисциплинанын милдети: Сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктерин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Коомдук-коммуникациялык кырдаалда өз ролун жана өнөктөштөрдүн позициясын аныктоо. Алган билимдеринин негизинде кырдаалга жараша кесиптик ишмердүүлүк боюнча адистик лексиканы өздөштүрүү.

Дисциплинанын мазмуну: Кептин стилдери жана аларга тиешелүү тил каражаттары. Иш кагаздарынын түрлөрү, лексика-грамматикалык өзгөчөлүктөрү. Иш кагаздарын толтуруунун тартиби, реквизиттер. Өздүк иш кагаздар боюнча практикалык иштер. Үндүү жана үнсүз тыбыштардын классификациясы. Үндөштүк мыйзамы жана анын түрлөрү. Кыргыз орфографиясынын принциптери жана негизги эрежелери. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелери. Лексика. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери. Кыргыз лексиканын байышынын негизги багыттары, булактары. Кыргыз лексикасындагы активдүү жана пассивдүү сөз катмарлары. Сөздүктөрдүн мааниси жана алардын түрлөрү. Кесиптик лексика. Жазуу жөнүндө тушунук, жазуунун түрлөрү. Кыргыз эли колдонгон жазуулар. Кыргыз алфавитиндеги негизги өзгөчүлүктөр. Фразеологизмдер жана анын түрлөрү. Фразеологизмдердин варианттары. Фразеологизмдердин макал-ылакаптар менен карым-катышы. Сөздүн тутуму. Маани берүүчү сөз түркүмдөрү. Кызматчы сөз түркүмдөрү. Сөз айкашы жана анын түрлөрү. Сүйлөм жана анын белгилери, жалпы классификациясы. Сүйлөм мүчөлөрү. Кыргыз тилиндеги тыныш белгилердин түрлөрү. Тыныш белгилердин коюлушуна көнүгүүлөрдү иштөө.

Профессиональный русский язык

Цели и задачи дисциплины:

-формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

-приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: Темы практических занятий

Лексическая тема: Знакомство. Моя семья. Грамматическая тема: Текст. Виды текстов.

Лексическая тема: Наша Родина - Кыргызстан. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Лексическая тема: Русский язык – официальный язык КР. Грамматическая тема: Диалог. Монолог. Полилог. Грамматическая

тема: Фонетика. Звуки и буквы. Лексическая тема: Традиции и обычаи народов Кыргызстана. Грамматическая тема: Ударение Лексическая тема: Профессия вечная и творческая. Грамматическая тема: Состав слова. Лексическая тема: «Мы образуем новые слова» Грамматическая тема: Понятие о словообразовании. Лексическая тема: Виды словарей Грамматическая тема: Понятие о лексике. Лексическая тема: Язык и речь Грамматическая тема: Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексическая тема: Язык международного общения. Грамматическая тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая тема: Цитаты великих людей о русском языке. Грамматическая тема: Фразеология. Лексическая тема: Пословицы, поговорки, загадки о русском языке. Грамматическая тема: Синтаксис. Словосочетание. Типы словосочетаний по виду связи. Лексическая тема: «Мой первый учитель» Грамматическая тема: Простое предложение. Типы простых предложений. Лексическая тема: «Мой гениальный ученик» Грамматическая тема: Главные члены предложения. Подлежащее. Лексическая тема: «Как составить резюме?» Грамматическая тема: Главные члены предложения. Сказуемое. Типы сказуемого. Лексическая тема: «Учитель начальных классов Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Определение. Лексическая тема: «Наша родина -Кыргызстан» Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение. Лексическая тема: «Достопримечательности нашего края». Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Лексическая тема: Мой первый урок Грамматическая тема: Типы односоставных предложений. Лексическая тема: «Компетентный учитель» Грамматическая тема: Однородные члены предложения. Лексическая тема: Всемирные игры кочевников. Грамматическая тема: Обращение. Лексическая тема: Диалог. Грамматическая тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Лексическая тема: «Виды нестандартных уроков». Грамматическая тема: СПП. Сложноподчиненное предложение Лексическая тема: «Практика в школе» Грамматическая тема: Бессоюзное сложное предложение. Лексическая тема: «Ролевые игры». Грамматическая тема: Прямая и косвенная речь.

Кесиптик чет тили

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Англис тилинин турмуштук кырдаалдарды тушундуро алган жана суйлой алган адистерди тарбиялоо.

Англис тилинин фонетикалык, грамматикалык жана кыргыз тили менен айырмачылыктарын уйротоу.

Англис тилиндеги создордун туура жазылуу нормасын сактоо.

Англис тилиндеги кыска суйлошуулордуу тузуу жана суйлоону оздоштуруу.

Англис тилинде туура жанан так суйлоо эрежелерин сактоо.

Англис тилин тыбыштык системасын лексикасын, грамматикасын уйронууну жонго салуу Пикирлешуу оюн баяндоо, турдуу темадагы кесипке байланыштуу тексттерди окуп тушунуу жана озалдынча текст тузуу, омур баян аткаруу сыяктуу жагдайларды тузуу.

Грамматикалык каражаттарды пайдаланып, суйлом тузууго конуктуруу.

Дисциплинанын мазмуну: We learn English. To have. Bob and Rose. Modal verbs. Masha Popova. There is/are.... The article. Pats of the day. Olegs working day. Prepositions. Seasons. A main best friend. Meals in English family. The Present Perfect Tense. Degrees of comparison. Modal Verbs. Great Britain.

Кыргызстан тарыхы

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Максаты- өткөн турмушу жана андагы жалпы адамзаттык баалуулуктарды окуп билүүнүн негизинде социалдык жактан жигердүү, гумандуу багытта тарбия алган инсанды калыптандыруу болуп эсептелинет.

Тарыхтын маани манызын, материалдык жана рухий дүйнөнүн, экономиканын жана саясаттын өзгөрүп-өнүгүүсүндөгү жана дүйнө элдеринин өз ара мамилелериндеги жалпылыктар менен айырмачылыктарды аныктай билүүгө үйрөтөт.

Дисциплинанын мазмуну: Тарых илими жөнүндө жалпы түшүнүк. Кыргызстандын аймагындагы таш доору. Коло доору. Сак уруулары жана алгачкы мамлекеттер. Түрк кагандыктарынын доору. Кыргыздардын Борбордук Азиядагы үстөмдүк үчүн күрөшү. Карахандар мамлекети. Кара кытайлар жана Наймандар. Кыргыздар Моңгол империясынын доору. Кыргыз элинин калыптанышы. Кыргызстан Кокон хандыгынын мезгилинде. Социалдык- философиялык ойлордун өнүгүшү. Кыргызстандын Россияга каратылышы. Кыргызстандагы улуттук-боштондук курош. Совет бийлигинин орношу жана пролетариат диктатурасынын чыңдалышы. Совет бийлигинин улут саясаты, Кыргызстандын негизделиши жана өнүгүшү. Тоталитардык режимдин күчөшү. Массалык жазалоолор. Кыргызстандык жоокерлердин Улуу Ата мекендик согуштагы эрдиктери. Тылдагы күжүрмөн эмгек. Кыргызстандагы волюнтаристтик реформалар (1953-1964-ж.ж.). Өнүккөн социализм мезгилиндеги (1964-1985). Кайра куруу жылдарындагы Кыргызстан (1985-1990-ж.ж.). СССРдин тарашы. Эгемендүү Кыргыз Республикасынын жаралышы. Кыргыз Республикасынын тышкы саясаты жа-на эл аралык байланыштары. Чет өлкөдө жашаган кыргыздар.

Философия

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Философия дисциплинасын окуп үйрөнүү менен ой жүгүртүүнүн онтологиялык жана гносеологиялык биримдиги аңдалып билинет, тарыхый процессти жана коомдук аң сезимди аныктоо принциби калыптанат жана жалпы дүйнө караштык позициялары, жеке адамдык сынчыл ойломдору калыптанат жана инсан катары тарбияланат: Жаштардын дүйнөгө болгон көз карашын калыптандыруу; Адамдын жашоосундагы коомдун ордун аныктоо жана жеке өзүнүн инсандыгын калыптандыруу; Эркиндигинин жана жоопкерчилигинин байланышын түшүнүү, моралдык-этикалык баалуулуктарды калыптандыруу;

Учурдагы глобалдуу маселелерди окуп үйрөнүү жана ага карата жеке көз карашты калыптандырууга үйрөтүү;

Дисциплинанын мазмуну: Философиянын предмети, анын проблема-лары жана илимдердин системасындагы орду. Дүйнөлүк философиялык ой жүгүртүүнүн өнүгүүсүнүн негизги этаптары. Кайра жаралуу доорунун философиясы. Кыргыз элинин философиялык көз караштарынын өнүгүшү. Дүйнөнү философиялык түшүнүү. Гносеологиянын негизги проблемалары. Философиядагы адам проблемасы. Коомдун жана адамзаттын келечеги, аны көрө билүү проблемасы. Маданият-философиялык изилдөөнүн объектиси. Философиянын илим катары калыптанышы жана анын негизги маселелери. Орто кылымдардагы философия. Орто кылымдардагы кыргыз философиясындагы социалдык-философиялык ойлор. Жаңы доор философиясы. Диалектика- жалпы байланыш жана өнүгүү жөнүндөгү окуу. Аң-сезимдин генезиси жана маңызы. Философиядагы адам проблемасы. Табият – философиялык анализдин предмети. Адамзаттын глобалдуу проблемалары.

Манас таануу

Дисциплинанын максаты:

-“Манас” эпосуубузда чагылдырылган кыргыз маданиятын, тарыхын, этнографиясын, этнопедагогикасын үйрөнүү менен акыл-ой, рухий, сөз байлыктарын, кесиптик, күндөлүк жана социалдык маанилүү кырдаалдарда колдоно билүүсүнө көнүктүрүү, элин, жерин, Ата-Мекенин, улуттук дөөлөттөрүн сүйүүгө, мекенчилдикке тарбиялоо, улуттук аң-сезимин көтөрүү.

-Студенттердин тарыхый эс-тутумун, патриоттуулугун, мекенчилдигин, достук сезимдерин калыптандыруу;

Дисциплинанын милдеттери:

- "Манас" эпосубуздун дүйнөлүк маданияттагы алган ордун, маани-маңызын, жазып алуу, изилдөө которуу тарыхын үйрөнүү;

- Манасчылык өнөрдүн бөтөнчөлүгүн, уникалдуулугун сезе билүүгө үйрөтүү, эпосту кырааты менен көркөм окууга машыктыруу;

- "Манас" эпосундагы улуттук дөөлөттөрдү студенттердин ан-сезимине, жан-дүйнөсүнө жеткирүү, улуу эпосубуз менен сыймыктануу сезимин калыптандыруу, кептик чеберчиликти өнүктүрүү;

Дисциплинанын мазмуну: "Манас" эпосунун кыргыз элинин турмушунда алган тарыхый орду. Эпосту жыйноо жана изилдөө тарыхы. "Манас" эпосунун кыргыз жана дүйнөлүк жана окумуштуулар тарабынан изилдениши. Манасчылык – сыйкырдуу өнөр. С.Орозбаковдун манасчылыгынын көркөмдүк өзгөчөлүгү. С.Каралаев-XX кылымдын Гомери. Жусуп Мамай- жазгыч манасчы. Азыркы манасчылар. Чокон Валиханов жана "Манас" эпосу. «Манас» -кыргыз рухунун туу чокусу Ч.Айтматов. «Манас» эпосунун өзөк окуялары. Манас баатырдын төрөлүшү, бала чагы. Алгачкы эрдиктери. Алмамбеттин баяны. Манастын Каныкейге үйлөнүшү. Көзкамандар окуясы. Көкөтөйдүн ашы. Чоң казат. "Семетей" - "Манас" эпосунун экинчи бөлүгү. "Сейтек"-үчилтиктин корутунду бөлүгү. "Манас" эпосу азыркы учурда.

Кесиптик математика

Дисциплинанын максаты: Кесиптик математиканын негизин тузгон алгебраны, геометрияны окутуу төмөнкү муктаждыктардан: буюмдарды саноо, аралыктарды, фигуралардын аянттарын, көлөмдөрүн өлчөө зарылчылыктарынан улам келип чыккан.

Каралуучу маселелер: Коомдук жашоодо математиканын ролу, математикалык түшүнүктөр, түшүнүктөрдүн касиеттери, көптүктөр, натуралдык жана нөл сандарынын өнүгүү этабы, эсептөө системалары, текстүү маселелер, геометриянын элементтери, чоңдуктар жана аны ченөө, бирдиктер системасынын өнүгүшү.

Күтүлүүчү натыйжалар: математика предметинин коомдогу ролун түшүнөт, теореманын түзүлүшүн билишет, көптүктөрдүн берилиш жолдорун, натуралдык жана нөл сандары жөнүндө түшүнүшөт, текстүү маселелерди түшүнүшөт, геометриянын өнүгүү этабын билишет.

Дисциплинанын мазмуну: Коомдук жашоодо математиканын ролу. Математикалык түшүнүктөр. Көптүктөр жана алардын берилиш жолдору. Натуралдык жана нөл сандарынын өнүгүү этабы. Эсептөө системалары. Текстүү маселелер жана аларды чыгаруунун жолдору. Геометриянын элементтери. Чоңдуктар жана бирдиктер системасы.

Информатика

Дисциплинанын максаты:

Информатика курсун окуп үйрөнүүнүн негизги максаты болуп студенттер маалымат жөнүндө, маалыматты иштеп чыгуу, таратуу, сактоо, техникалык жана программалык каражаттарды колдоно билүү, WINDOWS операциялык системалары жөнүндө жалпы түшүнүк алып, жекече компьютердин негизги жана кошумча түзүлүштөрү жөнүндө жана алардын иштөө процесстерин түшүнүү менен информатика предметинин негизги мазмуну, мааниси жөнүндө маалымат алат.

Дисциплинанын милдети: студенттерди маалыматты издөө, жыйноо, сактоо, иштетүү жана туура пайдаланууга үйрөтүү;

- маалыматтар технологиясынын негизги түшүнүктөрү менен толук тааныштыруу;
- Техникалык жабдуулар (hardware), программдык жабдуулар (software) жана алардын мүмкүнчүлүктөрүн ачып көрсөтүү;
- Турмушта маалыматтар системи менен технологиялары кантип колдонулаары жана колдонуу максаттарын калыптоо;

Дисциплинанын мазмуну: Информатика илими жана анын калыптанышы. ЭЭМдин аппараттык каражаттары. ЭЭМдин программалык каражаттары. Операциондук система. Компьютер системинин коопсуздугу. Тексттик процессор MS Word. Microsoft Excel электрондук таблицасы. MS Power Point программасы. Интернет жана дүйнөлүк тармак. Информатика илими жана анын калыптанышы. Компьютер жана анын архитектурасы. ЭЭМдин программалык каражаттары. Windows операциондук системасы. Компьютердик вирустар. MS Word тексттик процессору. MS Excel электрондук таблицасы. MS Power Point программасы. Интернет жана дүйнөлүк тармак.

Экологиянын негиздери.

Дисциплинанын максаты жана милдеттери: Студенттерге организмдердин бири-бири жана айлана-чөйрө менен болгон байланышы жөнүндө түшүнүк берүү. Экологияны үйрөнүүдөгү негизги түшүнүктөр, принциптер, мыйзам ченемдүүлүктөр жана жаратылышты изилдөөдөгү негизги ыкмалар менен тааныштыруу. Жаратылышты көздүн карегиндей сактоо менен гармониялуу жашоого тарбиялоо.

Дисциплинанын милдеттери:

- негизги экологиялык илимий теориялар жана илимий негиздөөнүн усулдары менен тааныштыруу аркылуу студенттердин илимий дүйнө таанымын калыптандыруу;
- студенттерди негизги экологиялык, физикалык, географиялык, биологиялык, химиялык түшүнүктөр менен тааныштыруу;
- экосистеманын негизги кызматы жөнүндө түшүнүк берүү;
- азыркы мезгилдеги экологиялык көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдорун үйрөнүү;
- тирүү системалардын закон ченемдүүлүктөрүн үйрөнүү;
- ландшафттын тигил же бул компоненттеринин касиеттерин аныктоо, табигый системалардын булганышына байкоо жүргүзүү;
- студенттердин айлана – чөйрөгө экскурсияга алып чыгуу менен жаратылыштык ресурстарды үнөмдүү пайдаланууга жана коргоого болгон көз караштарын калыптандыруу.

Дисциплинанын мазмуну: Экология предмети жөнүндө түшүнүк, экологиялык факторлорлор, популяция, экосистема, биосфера жана В.И. Вернадский «биосфера жөнүндөгү окуусун», жаратылыш ресурстарынын потенциялы, жаратылыш ресурстарын пайдалануунун экологиялык экономикалык көйгөйлөрүн, глобалык экологиялык көйгөйлөр, айлана чөйрөнүн булганышы, Эл аралык экологиялык кызматташтык, КРнын өзгөчө корукка алынган аймактарын ичине камтыйт.

Азыркы мезгилдеги табият таануунун концепциясы.

Дисциплинанын максаты жана милдети:

- Табият таануу дүйнөнүн көп түрдүүлүгүн жана биримдигин билүү менен дүйнөгө болгон бүтүн көз караштын калыптанышына өбөлгө түзүү;
- Илимий – тарыхый жана философиялык ыкмаларды колдонуу аркылуу ал проблемалардын чечилишин жолдорун гана көрсөтпөстөн, алардын таанып билүүнүн жолдорун көрсөтүү;
- Дүйнөнүн табигый илимий сүрөттөлүшүн анын негизги атрибуттары мейкиндик жана убакыт түшүнүктөрүн илимий манызын баяндоо;

Дисциплинанын мазмуну: Азыркы мезгилдеги табият таануунун концепциясы - предметинин максаты жана милдеттери; Табият таануунун тарыхый этаптарын, структурасын, методдорун салыштыруу; Мега – макро жана микродүйнөнүн объектилерин, аларды салыштыруу; Эйнштейндин салыштырмалуулук теориясындагы мейкиндик жана убакыт; Жердин түзүлүшү жана эволюциясы, глобалдык жана локалдык циклдерди салыштыруу, материктердин түзүлүшү, алардын формалары; Химиялык элементтердин түзүлүшү, Менделеевдин мезгилдеп кайталануу системасына азыркы замандагы көз караштарды ажыратуу; Жашоонун эволюциясы жөнүндөгү азыркы кездеги

улама (синтездик) теорияны; Адамдын келип чыгышы боюнча Ч. Дарвиндин көз карашын, диний көз караштар менен салыштыруу, адам коомунун калыптанышындагы чөйрөлөрдүн таасирин ажырата алуу, адам коомунун өнүгүү концепциясы «Ыйык окуулардагы» түшүнүктөрдү, дарвиндик окууну илимий талдоону; Табият таануунун башка илимдер менен болгон байланышын, илим жана религияны салыштырууну, табият таануунун диалектикалык – материалисттик көз караштарды түзүүдөгү маанисин окутуу үйрөтүү;

Мектепке чейинки педагогика

Дисциплинанын максаты:

Педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, педагогика илими жана педагогикалык илимий изилдөөнүн методдору, окутуу жана тарбиялоо процесстери, педагогикалык технология, билим берүүнүн тарыхы жөнүндө маалыматка ээ кылуу менен бирге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктин калыптандыруу. Мектепке чейинки билим берүүнү заманбап жаңылануу тенденцияларын үйрөтүү. Балдарды окутуудагы, өнүгүп өсүүсүндөгү, тарбиялоодогу багыттарын окутуу. Чет элдик мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын тажрыйбаларын тааныштыруу. Мамлекеттик жана менчик мектепке чейинки уюмдарынын иш аракеттерин үйрөтүү.

Дисциплинанын милдеттери:

Студенттерде профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана маңызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу. Тандаган адистигинин мазмуну, өзгөчөлүктөрү жана коомдогу орду тууралуу түшүнүк алуу. Келечектеги тарбиячынын маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу. Педагогика илим катары жана педагогикалык илимий изилдөө методдору жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу. Тарбиялоо жана окутуу процесстери жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу. Педагогиканын милдеттерин чечүүчү билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу. Педагогикалык технология жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу. Студенттерди окутуу жана тарбиялоо процесстерин пландаштыруу жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ кылуу.

Дисциплинанын мазмуну: Педагогика илими жөнүндөгү түшүнүктөр. Инсандын өнүгүшү. Инсандын калыптанышы жана тарбиялоо. Педагогика илиминин жана мектепке чейинки педагогиканын милдеттери. Мектепке чейинки педагогиканын ишке ашырылышынын технологиясы. Чет элдик жана Ата Мекендик педагогикалык идеялар. Педагогикалык ойлордун өнүгүшүндө Я.А. Коменскийдин орду. XVI-XVIIIкк. Педагогикалык ойлорун өнүгүшү. Белгилүү орус педагогу К.Д. Ушинскийдин педагогикалык идеялары. Окуу программасы. Тарбиялоо методдору. МЧББ тармактарындагы педагогикалык пландаштыруу. Оюн сабактары. Личность жөнүндө жалпы түшүнүк.

Психология (мектепке чейинки балалык курак) Дисциплинанын максаты жана милдеттери

Эрте жаш балалык курактагы жана мектепке чейинки курактагы балдардын психикалык өнүгүү закон ченемдүүлүктөрүн үйрөнүү.

Студенттерде балдардын психикалык жана личносттук өнүгүүсүнүн жалпы закон ченемдүүлүктөрү, илимий далилдери жөнүндө ой-пикирлерди калыптандыруу.

Ар түрдүү курактагы балдардын индивидуалдык өнүгүүсүндө психологиялык билимдердин мазмунун тизмектештирүү.

Студенттер практика жүзүндө алган билимдерин жана билгичтиктин балдар менен иш алып барууда колдонууга түрткү берүү.

Эрте жаш балалык жана мектепке чейинки курактагы балдардын таанып-билүү, индивидуалдык-типологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен аларга психологиялык

диагноз жүргүзүү. Ошондой эле алынган маалыматтарды бала бакчасында педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүүдө пайдалануу.

Дисциплинанын мазмуну: Психология илиминин предмети жана изилдөө объектиси; психологиянын өнүгүү тарыхы; Кыргызстанда психология түшүнүгүнүн өнүгүшү; психологиянын негизги агымдары; аң сезим жана психика; жогорку нерв иш аракети; инсан психологиясынын негиздери; ишмердүүлүктүн психологиялык негизи; ишмердүүлүктүн түзүлүшү; таанып-билүү процесстери; психикалык процесстер; сезүү жана кабыл алуу; көңүл буруу жана кыялдануу; көңүл буруунун жана кыялдануунун өзгөчөлүктөрү; ойлоо жана эс; ойлоонун социалдык табияты; эстин мааниси; кептин психологиялык табияты; балдарда кептин өнүгүшү; баарлашуу психологиясынын негиздери; баарлашуунун табияты; конфликттин (чыр- чатактардын) психологиясы; конфликттен чыгуу жолдору; инсандын эрктик-эмоционалдык тарабы; эрктик өзгөчөлүктү аныктоо; эмоциялар жана сезимдер; индивидуалдык-типологиялык өзгөчөлүктөр; темперамент жана мүнөз; курак психологиясынын негиздери; курак психологиясынын предмети; психикалык өнүгүүнүн факторлору жана механизмдери; психикалык өнүгүүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрү; эрте жаш балалык курактагы балдардын психикалык өнүгүүсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү; эрте жаш балалык курактагы балдардын инсандык өнүгүүсү; эрте жаш балалык курактагы балдардын ишмердүүлүгү; эрте жаш балалык курактагы балдардын баарлашуусу; мектепке чейинки курактагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү; мектепке чейинки курактагы балдардын инсандык сапаттарынын калыптанышы; мектепке чейинки курактагы балдардын ишмердүүлүгү; мектепке чейинки курактагы балдардын өнүгүүсүнүн социалдык кырдаалы; эрте жана мектепке чейинки куракта балдардын инсандык калыптануусу; оюн психологиясы; оюндардын түрлөрү; мектепке чейинки курактагы балдардын оюн ишмердүүлүгүнүн аспекти; балдардын мектепке даярдыгы; окутуунун психологиялык негиздери; өнүктүрүүчү окутуу; мектепке чейинки мекемеде окутуу; окутуу чөйрөсү; тарбиялоонун психологиялык негиздери; мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоо; мектепке чейинки курактагы балдардын социалдык өнүгүүсү; балдарга карата мамиле; эрте жана мектепке чейинки курактагы балдардын баарлашуусу; эрте жана мектепке чейинки курактагы балдарда аутизм проблемасы; педагогикалык ишмердүүлүктүн психологиясы; Тарбиячынын адистик багытын баалоо.

Педагогикалык чеберчилик негиздери

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Студенттердин педагогикалык чеберчиликтин негиздери курсун окутуу боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, преспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Педагогикалык чеберчилик курсу билим беруу сферасына да таасир тийгизуу менен замандын талабына жараша белгилуу бир ишмердуулукту аткарууда профессионалдуулук менен аткаруу талабын жаратат;

Педагогикалык курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө педагогикалык чеберчилик курсун окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.

Педагогикалык чеберчилик курсун окутуунун милдети илимий–теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылат.

Педагогикалык чеберчиликтин негиздери сабактарында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.;

Келечектеги мугалимдин маданиятын, тактын техникалык речин өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чебер чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу;

Дисциплинанын мазмуну: Лекциялык сабак. Педагогикалык чеберчилик система катарында, педагогикалык кесип, педагогикалык тактика, педагогикалык позиция, педагогикалык баарлашуу, тарбиялык иштерди уюштурууда мугалимдердин чеберчилиги. Практика. Педагогикалык жондомдуулук жана чеберчилик, педагогикалык техника, педагогикалык маданият, педагогикалык баарлашуу стили, педагогикалык баарлашуунун стили, педагогикалык баарлашуунун мазмуну, окуу процессинде сабактын орду, педагогикалык чеберчилик компоненттуулук алкагында.

Атайын педагогика жана психология негиздери

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Аномалдуу балдардын келип чыгуу себептерин билген, аларды окутуу, тарбиялоо закон чепемдүүлүктөрүн, аномалдуулуктун түрлөрүн окутуу.

Кемчилдиги бар балдардын өсүү өзгөчөлүгү жана аларды окутуу, принциптери жөнүндө түшүнүк берүү

Баланын психологиялык өзгөчөлүктөрүн билген дүйнө кабылдоосун, мамилелешүү өзгөчөлүктөрүн түшүнгөн, карым-катнаш жасоо жолдорун өздөштүргөн, баланын-таанып билүү процесстерин калыптандыра ажан адисти даярдоо.

Таанып билүү процесстерин, личносттун жекече психологиялык касиеттерин, курактык өзгөчөлүктөрүн, окутуунун жана тарбиялоонун психологиялык аспектилерин окутуу.

Психика жана аң-сезимдин өзгөчөлүгүн өрчүп өнүгүүсүн адамдын жашоосундагы ордун үйрөтүү, инсандын коомдогу ордун мамилелешүү өзгөчөлүгүн карым-катнаш жасоо жолдорун көрсөтүү.

Психикалык өнүгүүнүн булактарын теориялык жана практикалык негизде анализдөө жана колдонуу алынган натыйжаларды мектеп практикасында колдонуу.

Дисциплинанын мазмуну: Педагогика жана психология предмети стандарттын тутумундагы предметтердин катарына киргизилген. Курстун максаты, милдети, негизги каралуучу проблемалар мамлекеттик стандартта көрсөтүлгөн.

Атайын педагогика психология предметинин негиздери жана максаты. Атайын педагогика жана психологияда компетация түшүнүгү. Аномалдуу балдарды окутуу тарбиялоо. Кемчилдиги бар балдарды мекемеге кабыл алуу. Аномалдуу балдарды мекемеге кабыл алуу. Мектепке чейинки балдардын жекече өнүгүү өзгөчөлүктөрү. Инсандын курактык өнүгүшүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрү. Окутуу тарбиялык процессинде заманбап технологияларды колдонуу. Конфликтин алдын алуу жана жоюу.

Курак анатомия, физиология жана балдар гигиенасы

Дисциплинанын максаты;

Онтогенездин ар кыл этаптарындагы организмдин тузулушун, анда журуп жаткан процесстерди уйротуп ден соолукту сактоонун, чыңдоонун эрежелерин; окуу-тарбия процессине коюлган гигиеналык талаптарды туура пландай жана уюштура алуусун үйрөтүү.

Дисциплинанын милдети: Адамдын курак мезгилдерге карата анатомия, физиологиясынын негизин системалык билим берүү

- Организмдин функционалдык жактан калыптануусун уйротуу
- Анатомия сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүү.
- Студент өз алдынча иштоого, тарбиялоого багыт алуу.

Дисциплинанын мазмуну: Организмдин осуп онугуу закон ченемдуулуктору. Нерв системасы. Ички секреция бездери. Журок- кан тамыр системасы. Анализаторлордун анатомиялык-физиологиялык озгочолуктору. Соок жана булчун системасы. Тамак синируу системасы. Дем алуу жана болуп чыгаруу системасы. Окуу жайлардын аба чойросуно гигиеналык талаптар.

Жашоо тиричилик коопсуздугу.

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

болочок адистерде эффективдүү профессионалдык иш аракетинин коопсуздук талаптары жана аларды коргоо айрылгыс бирдиктүү экендиги жөнүндөгү түшүнүктү калыптандыруу аркылуу жетишүүгө болот. Бул талаптарды аткаруу адамдын ден соолугун жана ишке жөндөмдүүлүгүн сактоого, аларды экстремалдык учурдагы аракеттерине даярдоого кепилдик берет.

Дисциплинанын негизги милдети – студенттерди керектүү теориялык билим жана практикалык машыгуулар менен куралдандыруу:

- адамдардын жумуш аракетинде жана эс алуу зоналарындагы айлана-чөйрө абалын комфорттуу түзүү;
- жашоо чөйрөнүн табигый, техногендик жана адамдардын аракетинин негизинде жаралган терс таасирлерин аныктоо;
- болжолдуу авария, катастрофа, стихиялык кырсык жана массалык жабыркатуучу куралдарды колдонуу кесепетинен калкты жана өндүрүш кызматкерлерин коргоо, ошондой эле кыйроону жоюу иш-чараларын аткаруу тууралуу чечимди кабыл алуу;
- студенттердин, сергек жашоо мүнөзүнүн принциптерин үйрөнүү аркылуу ден соолугун сактоо жана чындоого болгон позитивдик шыктануусун өнүктүрүү.
- кеңири таралган оорулар жана алардын алдын алуу мүмкүнчүлүгү тууралуу түшүнүктүү калыптандыруу.
- эң көп кездешүүчү кечиктирилгис жардам талап кылуучу абалдар менен тааныштыруу.
- биринчи медициналык жардам көргөзүү тууралуу билимге жана практикалык машыгууга ээ болуусун калыптандыруу.

Дисциплинанын мазмуну: Жашоо-тиричилик коопсуздугунун теориялык негиздери; жашоо-тиричилик коопсуздугунун экологиялык аспектилери; өзгөчө кырдаалдардын классификациясы; күндөлүк турмушта пайда болгон коркунучтар жана алардан сактануу; транспорт жана анын коркунучу; өзгөчө кырдаалдардан калкты коргоо жана анын табигый жана техногендик мүнөзү; окутуучунун табигый кырсыктарда, катастрофаларда жана кыйроолордогу кыймыл-аракети; заманбап кыйроотуучу каражаттар; жекече коргонуунун каражаттары; калктын согуш жана тынчтык убактарда коргонуусун уюштуруу; химиялык жана радиациялык каражаттар, дозиметриялык көзөмөл; билим берүү мекемелеринде граждандык коргонууну уюштуруу;

Эне тили

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

- Эне тилин окутуудагы негизги милдеттердин бири-тил, анын системалуулугу жана кеп жөнүндө зарыл болгон билимдерди берүү менен алардын оозеки жана жазуу кептериндеги орфографиялык жана стилистикалык нормалардын сакталышына көңүл буруу
- Студенттердин эне тили дисциплинасы боюнча алган билимдерин калыптандыруу, анын калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү;
- Эне тили дисциплинасынын лекциялык сабактарында өтүлгөн материалдарынды практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүү;
- Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө эне тили дисциплинасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө жана аны өркүндөтүү;
- Эне тили дисциплинасынын илимий-теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ болуу
- Адабий тилдин нормаларын билгичтик менен өздөштүрүү, сөз байлыгын арттыруу, тилдин синонимдик катмарларын, анын көркөм каражаттарын, өтмө маанилүү жана эмоционалдуу-экспрессивдүү пикир алышуунун бардык формаларын так колдоно билүү менен, ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү;

- Өз ойлорун орфоэпиялык нормалардын негизинде туура так айтууга, ар түрдүү стилдеги тексттерин көркөм окуй алууга үйрөтүү;
- Текст түзүүдө ага катышкан сүйлөмдөрдүн мазмунун айтып жаткан ойдун негизине карата туура багыттоо менен алардын сүйлөмдөрдүн ортосундагы ойдун логикалуу өнүгүшүн, сүйлөмдөрдүн өз ара ички жана тышкы байланыштарынын стилдик нормаларын так сактоого көнүктүрүү;
- Адабий окуу, кыргыз тили, эне тилин окутуунун усулу дисциплиналарында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү;
- Кенже мектеп жашындагы окуучулардын кыргыз адабий тилинин нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.

Дисциплинанын мазмуну: Кыргыз тилинин грамматикасы. Кыргыз тилинин морфологиясы. Сөздүн тутуму: уңгу жана мүчө. Зат атооч сөз сөз түркүмү. Сын атооч сөз түркүмү. Сан атооч сөз түркүмү. Ат атооч сөз түркүмү. Этиш сөз түркүмү. Тактооч сөз түркүмү. Кыргыз тилиндеги өзгөчө сөз түркүмдөрү. Кыргыз тилиндеги кызматчы сөз түркүмдөрү. Кыргыз тилинин синтаксиси. Сүйлөм жана анын жалпы классификациясы. Жөнөкөй сүйлөмдүн синтаксиси. Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай бөлүнүшү. Сүйлөм мүчөлөрү. Сүйлөмдүн бир өңчөй мүчөлөрү. Грамматикалык жактан сүйлөмгө мүчө боло албаган сөздөр.

Балдар адабияты жана көркөм окуу

Дисциплинанын максаты жана милдети

- Балдар адабияты жана көркөм окуу усулу предмети тууралуу студенттердин алган билимдерин калыптандыруу жана өнүктүрүү.
- Балдар адабияты дисциплинасы боюнча теориялык жактан алган билимдерин практикалык сабактарда пайдалана алууга жана алардын маани-мазмунун терең кабылдоого үйрөтүү.
- Курстун бөлүмдөрүн окутуу тууралуу балдар адабияты жана көркөм окуу усулунун жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө, аны өнүктүрүүгө милдеттүү.
- Кенже мектеп жашындагы окуучулардын кыргыз адабий тилинин нормаларын сактоону, эрежелерди туура пайдаланып сүйлөөнү, жазуу маданиятын калыптандырууну камсыз кылат.
- Балдарга арналган элдин көркөм сөз мурасын, эл ырчыларынын сөз өнөрүн кастарлап, багып келечек муундардын жан дүйнөсүн байытууга кошкон салымдарын туюнтуу.
- Балдарды жакшы жүрүм-турумга, аруулук менен адамгерчиликтин эрежелерине, принциптүү көз караш нормаларына, коом турмушунун мыйзам-ченемдерине, алыс-жакынды божомолдой билүүгө, кыраакылыкка тарбиялоо.
- Балдардын сезимтал дүйнөсүн көркөм адабияттын бай үлгүлөрү менен тааныштыруу, акын-жазуучулардын реалдуу жашоодогу көрүнүштөрдү көркөм дүйнө менен чагылдырган көз карашын баао сезимдери менен эстетикалык табитин кабылдоого багыттоо.

Дисциплинанын мазмуну: Кыргыз балдар адабиятынын саны. Балдар адабиятын көркөм окуу усулу курсунун мазмуну, максаты, милдети. Көркөм окуунун түрлөрү жана каражаттары. Көркөм окууда мугалимдин чеберчилиги. Кыргыз фольклорундагы кенже жанр жана аларды көркөм окуунун бөтөнчөлүктөрү. Кыргыз фольклорундагы чоң жанр жана аларды көркөм окуу. Балдар адабиятындагы Манас баатырдын салттары. Кыргыз адабиятындагы жазгыч акындар жана алардын балдарга арналган чыгармалары. Кыргыз төкмө акындарынын балдарга арналган чыгармалары. Кыргыз совет балдар адабиятынын өнүгүшү, калыптануу жолу. Согушка чейинки кыргыз балдар адабияты. Согуш мезгилиндеги кыргыз балдар адабияты. Согуштан кийинки кыргыз балдар адабияты. Акын-жазуучулардын элдик чыгармаларды кайра иштеп чыккан чыгармалары. Балдар

адабиятындагы кыргыз эилинин өткөн жана жаңы турмуш темасынан. Кыргыз балдар адабиятындагы котормолор. Балдарга арналган дүйнө элдеринин адабиятынан. Прозалык чыгармаларды көркөм окуу жана алардын түрлөрү.

Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн усулу

Дисциплинанын максаты жана милдети:

Студенттердин, ”Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн усулу” предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

”Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн усулу” сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө баланын “Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн теориясы жана усулу” предметинин жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

“Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн усулу” нун илимий теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Мектепке чейинки курактагы балдардын адабий тилинин нормаларын сактоо, сүйлөө маданияттарын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу. Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

Дисциплинанын мазмуну: Мектепке чейинки курактагы балдардын эне тилин өстүрүүнүн негизги максаттары. Балдарды поэзия чыгармалары аркылуу сүйлөөсүн өнүктүрүү. Поэзия чыгармаларын сабакта өткөрүүнүн кадамдары. Балдар ырларынын топторго бөлүнүшү, сөздөрдү туура айтууга көнүктүрүү. Мектепке чейинки балдардын кебин өнүктүрүүдө жомоктордун, аңгемелердин тийгизген таасири. Кенже курактагы балдардын кебин түрүүдө жаңылмачтардын, табышмактардын таасири. 6 айдан 1 жашка чейинки балдар менен оюн-сабактарды өткөрүү. Бир жаштагы балдардын сөзүн өстүрүү боюнча өткөрүлүүчү оюн- сабактар жана аларды айлана чөйрөдөгүлөр менен тааныштыруу. Тексти окуу, угуу жана кырааты менен айтып берүү. Адамдын кебинин психикалык өнүгүштөр менен болгон байланышы. Сүйлөөнү түшүнүүнү, өнүктүрүү, баланын активдүү кебин өнүктүрүү. Ортоңку группаларда балдардын сөзүн өстүрүү жана сөздүн үн маданиятына тарбиялоо. Балдардын кебин өстүрүү. Даярдоо группасы. Эне тилди өстүрүүдө колдонулуучу методдор жана ыкмалар. Укканды кайта сүйлөп берүү. Көркөм адабият менен тааныштыруу.

Музыкалык өнүктүрүүнүн усулу.

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Студенттердин музыка окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Музыка сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө:

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө музыка окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.

Музыка окутуунун методикасынын илимий–теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Кенже мектеп жашындагы окуучулардын маданий этикалык-эстетикалык баалуулуктарды, жана ырдоо эрежелеринин нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.

Музыка ырдоо, сабактарында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.

Дисциплинанын мазмуну: Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

Дисциплинанын мазмуну: Музыкалык искусство. Добуш жана анын касиеттери. Музыка сабагынын максаты негиздери жана талаптары. Мектеп куррикулуму. Музыка сабагындагы ырдоо. ХОР уюштуруу усулу. Музыканын үч негизин окутуу усулу. Таяныч сигналдар. Менин элимдин музыкасы. Музыка сабагынын жараянын уюштуруу формасы. Музыкалык көркөм каражаттар. Дүйнө элдеринин музыкалык маданияты. Музыка адабият жана көркөм искусство. Кыргыз композиторлору. Балдар чыгармачылык мааниси. Мектеп программасында музыка сабагын пландаштыруу. Музыкалык ийримдер. Класстан тышкары сабактарды уюштуруу.

Экологиялык билим берүү усулу

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Мектепке чейинки жаштагы балдарга экологиялык билим берүүнүн негизги максаты: балдардын экологиялык билимин жогорулатуу жана экологиялык маданияттуулугун өркүндөтүү.

Дисциплинанын мазмуну: **Лекциялардын темасы:** Экологиялык билим берүүнүн усулдары. Мектепке чейинки мекемелердеги экологиялык билим берүүнүн педагогикалык процесстеги милдеттери. Экологиялык тарбиянын мектепке чейинки курактагы балдарды өнүктүрүү концепциясы. Мектепке чейинки мекемелердеги заманбап экологиялык программала. Мектепке чейинки мекемедеги экологиялык усулдардын түрлөрү. Байкоо-экологиялык билимди окутууда негизги усул. Жаратылышты таанууда- ойун усулу. Жаратылышты таануу экскурсиялык усулу. Экологиялык билим берүүдөгү педагогикалык процесске диагноз жасоо.

Семинар сабактын темасы: Балдарга өтүлүүчү сабактын тажрыйбалык структурасы. Жаратылыш бурчунун уюштуруудагы талаптар. Моделдештирүү. Тарбиячынын ангемеси. Экологиялык тарбия. Экологиялык майрамдар жана оюн-зооктор. Табият таануу экскурсиясынын өткөрүү усулдары. Жаратылыш бурчтугу. Жаратылышка экскурсия жана анын экологиялык тарбияга тийгизген таасири. Жаратылышты коргоо акциялары..

Математика өнүктүрүү усулу

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Мектепке чейинки мекемелерде балага эң алгачкы элементардык математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруучу, алардын өз ара байланышын түшүндүрүүчү педагогду даярдоо.

Студенттердин математиканы өнүктүрүү усулу боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Математика сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө математиканы өнүктүрүү усулунун билимдерин терең өздөштүрүүгө, аны өркүндөтүүгө милдеттүү.

Математиканы өнүктүрүү усулунун илимий-теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Мектепке чейинки жаштагы балдардын жөнөкөй математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу боюнча кесиптик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу.

Математика сабагында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

Так ойлонууга көнүгүү адатын калыптандыруу.

Абстрактуу ой жүгүртүү жөндөмдүүлүктөрүн өстүрүү.

Заманбап тарбиячы адистигине керектүү болгон математикалык түшүнүктөр жана каражаттар менен теориялык жактан тааныштыруу.

Дисциплинанын мазмуну: Математиканы өнүктүрүү усулунун теориялык негизин түшүнүшөт. Мектепке чейинки мекемелерде элементардык математиканын негизги түшүнүктөрүн калыптандырууну билишет. Мектепке чейинки жаштагы балдарды окутуу жана тарбиялоонун усулдарын, формаларын, маселелерин жана максаттарын, теориялык негиздерин билишет. Математикалык өнүгүүнүн методикалык системасын түшүнүшөт. Окутуу жана тарбиялоо усулун билишет жана колдонушат. Негизги математикалык түшүнүктөрдү балдарда калыптандыруу жолдорун аташат. Элементардык математикалык түшүнүктөрдүн өнүгүү усулун жана өзгөчөлүктөрүн формулировкалашат. Балдар бакчасында иштөөнүн илимий-усулдук негиздерин айтышат. Педагогикалык процессти уюштурууну жана ал процесстин мазмунунун өзгөчөлүгүн түшүнүшөт. Билим берүү процессин жана жыйынтыгын анализдөөгө, уюштурууга, баалоого катышышат. Күнүмдүк окуу-тарбия иштерин пландаштырууну билишет. Балдардын окуу-таануу ишмердүүлүгүн уюштурууну ишке ашырышат. Балдардын математикалык өнүгүүсүн камсыз кылуучу өнүктүрүү чөйрөсүн уюштурууга ээ болушат.

Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин теориялык усулдук негиздери

Курстун максаты жана милдети:

Студенттедин, "Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин теориялык усулдук негиздери" предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин теориялык усулдук негиздери" сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажырыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө баланын "Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин теориялык усулдук негиздеринин жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

"Мектепке чейинки билим берүүнүн мекмелеринин теориялык усулдук негиздеринин илимий теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонуу билүү. Кыргыз Республикасынын «Мектепке чейинки билим берүү жана балдарга кам көрүү» мамлекеттик билим берүү стандарты жана башка нормативдик-инструктивдик документтерин билүү.

Дисциплинанын мазмуну: Мектепке чейинки билим берүү системасын өнүктүрүү жолдору. Балдарга билим берүү боюнча маалымат жана байланыш технологиясы. Мектепке чейинки билим берүү боюнча стандарт документтердин аталыштары. Тарбиячынын негизги документтери. Мектепке чейинки билим берүү иш-аракеттерин жөнгө салуучу негизги документтердин аталыштары. Мектепке чейинки билим берүүдөгү пландаштуруудагы түрлөрү. Мектепке чейинки билим берүүдөгү жылдык план айлык план Мектепке чейинки билим берүүнүн негиздери жана мазмуну. Мектепке чейинки билим берүү программалары. Мектепке чейинки балдардын өсүп өнүгүүсү. Мектепке чейинки билим берүү программалардын аткарылышы Эрте балалык курактагы балдардын өсүү өзгөчөлүктөрү (ымыркай кезден 3 жашка чейин) 3төн 7 жашка чейинки балдардын өнүгүү өзгөчөлүктөрү. Одөн 7 жашка чейин балдарды өстүрүүнүн жалпы максатары Негизги, пассивдүү, активдүү усулдар. Окутуунун интерактивдүү усулдары Тарбиячылар учун коюлган талаптар. Эмгек ишмердүүлүгүн уюштуруу шарттары Изилдөө, эксперимент, таанып билүү баарлашуу. Сейилдөө, саякаттар жана көңүл ачуу кечелери СНГ мамилекеттериндеги мектепке чейинки билим берүү мекемелердин тарыхы.

Көркөм өнөр чыгармачылыгы

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Көркөм өнөр чыгармачылыгынын максаты студенттердин чыгармачыл жөндөмдөрүн жана эстетикалык сезимдерин арттыруу.

Дисциплинанын мазмуну: Практикалык сабактын мазмуну.(30 саат) Көркөм өнөр чыгармачылыгына керек болгон каражаттардын сүрөттөрүн тартуу, Графика. Эркин темасүрөт тартуу, Кол чатырды штрихтер боюнча сызып жана туура боеш керек.Оюуларды тартуу, Модель менен иштөө, Транспорттордун моделин жасоо, Аппликациядан түрдүү гүлдөрдү жасоо, Аппликациядан түрдүү нерселерди жасоонун ыкмалары, Пластинден идиш аяктарды жасоо, Аппликациядан геометриялык фигураларды кесип, түрдүү жан жаныбарларды жасоо, Графика, живопись, скульптура, мозаика жасоо, Кыргыз элинин каада салттары (майрамдык сувенирлер), Белектерди кооздоо үчүн орнаменттерден композиция түзүзүү (түрдүү материалдардан), Закладка(түпкагаз), Чыгармачыл жана эстетикалык жагына көңүл бөлүп мозаика жасоо.

Лекциялык сабак (24 саат)Көркөм өнөр чыгармачылыгынын башкы мыйзамдары: ритм,түс,фон, Сүрөт тартуу, Экинчи кенже топто.(3-4 жаштагы балдар), Боек менен карандаш менен иштөө эрежеси.Экинчи кенже топто (3-4 жаштагы балдар), Краска менен тартуунун эрежелери. Ортоңку топ (4-5 жаштагы балдар), Натурадан карап сүрөт тартуу. Жогорку топто (5-6 жаштагы балдар), Жаш курагына ылайык ийлеп чаптоонун техникасына карата талаптардын жогорулашы. (3-6 жаштагы балдарда), Аппликация менен иштөөнүн баштапкы этабы. Экинчи кенже топ (3-4 жаштагы балдар), Аппликация менен иштөө. Кесүүнүн биринчи жолу киргизилиши. Ортоңку топ. (4-5 жаштагы балдар), Аппликациядан түрдүү нерселерди жасоонун ыкмалары, Көркөм өнөр: ийлеп чаптоо, аппликация, сүрөт тартуудагы ыкмалардын өзгөчөлүктөрү.(3-6 жаштагы балдар), “Көркөм өнөр чыгармачылыгы” боюнча болжолдуу окуу планын түзүү. КТП, “портрет”, ”автопортрет “, ”пейзаж”, ”анималист”, ”маринист”.

Көркөм өнөр чыгармачылыгынын усулу

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Студенттердин Көркөм өнөр окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.

Көркөм өнөр окутуунун методикасынын илимий–теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Көркөм өнөр предмети курчап турган дүйнөнүн көрүнүштөрүн, кубулуштарын көркөм кабылдоого, окуучуларды үйрөтөт.

Көркөм сүрөт окутуу сабагында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

Дисциплинанын мазмуну: Балдарга акыл жана тарбия берүүнүн улуулардан калган мурастарда жана илимий-методикалык эмгектерде берилиши ар бир элдин рухий байлыгынын маңыздуу элементи болуп анын педагогикалык маданияты, дүйнөгө болгон көз караштары жана элдик тарбиянын тарыхый тажрыйбалары эсептелет. Сүрөт тарбиянын үйрөнүү педагогика илиминин өнүгүшүнө, өркүндөп байышына сөзсүз салым кошот. Сүрөт ата-бабаларыбыздын акылман адептик ойлору, таасирдүү таалимчилик тажрыйбалары, нарктуу каада-салттары элдин турмушунан өнүп чыгып, анын рухий

байманасына айланып, өзүнчө бир кайталангыс, уникалдуу негизин түзүп жаткан маданий дөөлөттөр болуп саналат.

Көркөм кол эмгек жана конструкциялоо боюнча практикүм

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Көркөм кол эмгек үчүн пайдалануучу материалдар, куралдар (инструменттер) менен иштөө ыкмаларын арттыруу. Техникалык коопсуздук эрежелерин сактоону калыптандыруу. Түрдүү жаратылыш материалдарынан жана башка материалдарды иштетүүнүн техникасын жолго коюу.

Дисциплинанын мазмуну: Эмгекке үйрөтүүнүн милдеттери жана методикасы, Жаратылыш материалдары менен тааныштыруу, Мектепке чейинки мекемелерде кол эмгекке үйрөтүү методикасы. Оюндардын элементтерин пайдалануу. Ар бир сабактын пландаштыруу методикасы. Акыл ишин активдештирүү методу, Кагаз менен иштөө, Чиймелерди окуунун жана белгилөөнү аткаруунун тартиби, Кагаз, картон, кездеме менен иштөөдөгү тажрыйбалар жана байкоолор, Заманбап технологияларды колдонуу, Кол эмгекке үйрөтүү боюнча иштерди пландоо жана уюштуруу, Кол эмгек сабагында керектелүүчү инструменттер жана жабдуулар менен иштөөнүн техникасы.

Практикалык сабак (30 саат) Кол эмгек сабагына керек болгон материалдар, куралдар (инструменттер) жөнүндө маалыматтар. Пластинден жабыштырып чаптоо, Папье-маше, Табигый материалдардан конструкциялоо, Кийиз менен иштөө, Аппликация менен кооздоо, Сайманын түрлөрү, Гүлдөрдү түшүрүп сайма сайуу, Аппликациядан түрдүү нерселерди жасоо, Чий куурчак жасоо, Жумшак оюнчуктарды жасоо,

Ишкердиктин негиздери

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери

Студенттердин билим берүү мекемесинин экономикасы предметин окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Билим берүү мекемесинин экономикасы сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө билим берүү мекемесинин экономика окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.

Билим берүү мекемесинин экономика окутуунун методикасынын илимий-теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Орто кесиптик жашындагы окуучулардын билим берүү мекемесинин экономикасынын нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

Билим берүү мекемесиндеги экономикалык ишмердүүлүгүн уюштуруу негизи. Педагогика илиминин башка илимдер менен байланышы жана чарба жүргүзүү механизми. Билим берүү системасын каржылоо жана каражаттарынын сметасы. Бюджет системасынын курамы жана принциптери. Эмгек мамилелериндеги профсоюздардын ролу. Эмгек акынын тарификациясы. Билим берүү мекемелеринин системасы. Жеке менчик мамлекеттик билим берүү мекемелеринин экономикалык аталышынын айрымалыктары. Мамлекеттик бюджет. Бюджеттен тышкары атайын фондулары. Жумушсуздук.

Балдар менен иштөөдөгү компьютердик технологиялар

Дисциплинанын максаты жана милдеттери

”Балдар менен иш алып баруудагы компьютердик технологиялар” предметин окуп үйрөнүүнүн негизги максаты болуп студенттерге офистик программаларда графикалык

объекттер менен иштөөнү, техникалык жана программалык каражаттарды колдоно билүүнү, графикалык объекттерди анимациялоону жана компьютерде кызыктуу тапшырмаларды уюштурууну өздөштүрөт.

- Студенттерге офистик программаларда графикалык объекттер менен иштөөнүүрөтүү;
- Техникалык жабдуулар (hardware), программдык жабдуулар (software) жанаалардын мүмкүнчүлүктөрүн ачып көрсөтүү;
- Графикалык объекттерди анимациялоо жана компьютерде кызыктуу тапшырмаларды уюштуруунун жолдорун үйрөтүү;

Дисциплинанын мазмуну: MS Word графиктик объектер менен иштөө; MS Excel программасында эсептөөлөрдү жүргүзүү; MS Power Point программасында презентация түзүү; Paint графикалык редакторунда сүрөт тартуу; Документтерди печаттоо; Интернет аркылуу маалымат алмашуу; Документтерди архивдөө.

Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюн технологиясы

Дисциплинанын максаты жана милдети.

Студенттердин, ”Мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгү” предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

”Мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгү” сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажырыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө баланын “Мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгүнүн жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

“Мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгүнүн” илимий теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Мектепке чейинки курактагы балдардын адабий тилинин нормаларын сактоо, сүйлөө маданияттарын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу.

Дисциплинанын мазмуну: Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү. Балдар бакчасындагы балдарга арналган оюндардын негиздери жана оюн ишмердүүлүгү. Мектепке чейинки мекмелерде өткөрүлүүчү оюндардын түрлөрү жана функциялары. Эрте жаштагы балдар менен ойнотулуучу оюндардын түрлөрү. Дидактикалык оюндардын түрлөрү жана дидактикалык оюндарды уюштуруу. Предметтер менен ойнотулуучу оюндар жана алардын мааниси. Сюжеттик-ролдук оюн, жетектөөчү ишмердүүлүк катары жана оюнду өнүктүрүү механизми. Эрте жаштагы балдарды өнүктүрүү жана окутуудагы оюндун маанисин. Мектепке чейинки билим берүү уюмдарында оюн ишмердүүлүгүн пландаштыруу. Дидактикалык оюндарды уюштуруунун усулдары. Жогорку тайпаларда сюжеттүү-ролду оюндарды өткөрүү усулу. Жогорку жана даярдоо тайпаларда театрлаштырылган оюндарды уюштуруу усулу. Чыгармачыл оюндарды өкүндөтүү боюнча шарттарды уюштуруу. Жайкы аянтчаларда өткөрүлүүчү кыймылдуу оюндарды даярдоо жана өткөрүү. Балдар бакчаларында өткөрүлүүчү кечелер. Даярдоо тайпалардагы театрлаштырылган оюндарды калыптандыруу. Эрте жаштагы балдар менен оюндарды ойнотуунун дидактикалык принциптери жана шарттары. Оюн аркылуу чыгармачылык активдүүлүк. Балдардын жашоосундагы элдик оюндар, эрежелер менен ойнотулуучу жана конструктордук оюндар.

Балдарды өнүктүрүүдө психокоррекциянын негиздери

Дисциплинанын максаты жана милдети:

Студенттердин, ”Балдарды өнүктүрүүдө психокоррекциянын негиздери” предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

«Балдарды өнүктүрүүдө психокоррекциянын негиздери» сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун ” Балдарды өнүктүрүүдө психокоррекциянын негиздери” предметинин жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

«Балдарды өнүктүрүүдө психокоррекциянын негиздери» предметинин илимий теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Мектепке чейинки курактагы балдардын өнүгүүсүн, алардын араларында кээ бир балдардын жашоодо кемчилдиги бар балдардын ден-соолугунун маданияттарын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

Дисциплинанын мазмуну: Психокоррекциялык предмети психикалык жана дене түзүлүшү жагынан кемчилдиги бар балдарды түзөтүүгө багытталган атайын педагогикалык аныктама ошондой эле аномалдуу балдардын ар тараптуу өнүгүүсүндөгү закон ченемдүү өзгөчөлүктөрү менен тааныштырат. Коррекция жана атайын педагогика предмети аномалдуу балдардын мүмкүнчүлүгүнө жараша жана психикалык өзгөчөлүгүнө жараша ар тараптуу билим берүү алардын ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүү келечекте инсан болуп калыптанышына шарт түзүп берүү милдеттерин өз кучагына алат. Педагогикалык практикада эффективдүү окутуу процессин уюштурууда негизги болот. Психокоррекциялык предметинин максатын аныктоо. Коррекциялык педагогика предметинин милдетин аныктоо. Предметтин тармактарын аныктоо. Компенсация тушунун талдоо. Адаптация тушунун аныктоо. Реабилитация тушуну боюнча талдоо жүргүзүү. Аномалдуулук жөнүндө түшүнүк. Аномалдуулуктун келип чыгуу себебин талдоо. Аномалдуулуктун категорияларын классификациялоо. Олигофрендер жөнүндө маалымат алышат. Олигофрендердин бөлүнүшүн талдашат. Олигофрендердин келип чыгуу себебин аныктоо Кыргызстандагы атайын мекемелерди такташат. Атайын мекемелерге кабыл алуучу балдарды аныктоо жана тактоонубилишет. Балдарды атайын мекемелерге кабыл алуу жолдорун аныктайт. Сүйлөө речиндеги кемчилдиктин пайда болуу себебин талдоо. Угуусунда кемчилдиги бар балдардын кемчилдигин талдашат.

Адистикке киришүү

Дисциплинанын максаты:

педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, педагогика илими жана педагогикалык илимий изилдөөнүн методдору, окутуу жана тарбиялоо процесстери, педагогикалык технология, билим берүүнүн тарыхы жөнүндө маалыматка ээ кылуу менен бирге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктин калыптандыруу.

Милдеттери: студенттерде профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана манызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

тандаган адистигинин мазмуну. өзгөчөлүктөрү Жана коомдогу орду тууралуу түшүнүк алуу;

келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу.

педагогика илим катары жана педагогикалык илимий изилдөө методдору жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

тарбиялоо жана окутуу процесстери жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

педагогиканын милдеттерин чечүүчү билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу;
педагогикалык технология жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

Дисциплинанын мазмуну: Педагогикалык кесиптин пайда болушу жана онугушу. Кыргызстандагы педагогикалык ойлордун пайда болушу. Улуу педагогдордун ойлору. Педагогикалык ишмердуулуктун жалпы мунохдомосу жана анын гуманисттик багытталышы. Педагогикалык ишмердуулуктун структурасы. Педагогикалык кесиптин негизги функциялары. Педагогикалык ишмердуулуктун манызы жана көп турдуулугу. Азыркы педагог-профессионалдын личносту. Педагогдун личностуна жана кесиптик компетенттуулукко талаптар. Мугалимдин жалпы жана профессионалдык маданияты. Мугалимдин чыгармачылыгы. Педагогдун кесиптик жана инсандык калыптанышы жана онугушу. Педагогикалык жондомдуулук. Педагогикалык кадрларды даярдоо системасы. Педагогдун озун озу тарбиялоо жана билимин жогорулатуу. Педагогдун чеберчилиги. Педагогикалык баарлашуу. Педагогикалык конфликт. Билим беруудогу мыйзамдар. Студенттин озунун ишмердуулугун уюштуруусу. Студенттердин окуу ишмердуулугу.

Практикалардын аннотациясы

Практика НББПтын милдеттүү бөлүгү болуп, окутуунун практикага багытталган болуусун камсыз кылуучу окуу иштеринин түрү болуп саналат. ББНП ишке ашыруу үчүн төмөнкүдөй практиканын түрлөрү уюштурулат:

- окуу-таанышуу практикасы (2 жума);
- өндүрүштүк (педагогикалык) практикасы (6 жума);
- мамлекеттик (дипломдук) практика (7 жума).

Окуу-үйрөнчүк практика окутуу-тарбиялоо процессинин курамында каралып, келечектеги педагогикалык адистерди даярдоодо жана аларда педагогикалык көндүмдөрдү жаратат. Окуу-үйрөнчүк практика балдар бакчаларында башканча айтканда чыныгы балдар чөйрөсүндө уюштурулат.

Окуу практикасынын

Максаты:

- практика профессионал адистерди даярдоо процессинде чоң мааниге ээ болуу менен, төмөнкү орчундуу проблемаларды чечүүгө багытталат;
- студенттер алгачкы адистик ишмердүүлүктөр менен таанышып, кесиптик билим, билгичтик, көндүмдөрдү калыптандырат;
- кесипке жана ишмердүүлүккө болгон мамилесин, жөндөмүн жана кызыгуусун арттырат;
- билим, билгичтик көндүмдөрүнүн жогорку сапатын камсыз кылат;
- студент-практикант, балдар менен болгон педагогикалык мамилеге жетишет;
- балдар менен сүйлөөгө, аларга кызыктуу ыр, жомокторун айтып берүүгө үйрөнүү;
- педагогикалык кесиптин алгачкы көндүмдөрүн аткарууга жетишүү.

Милдеттери:

Мектепке чейинки мекмелерде практика өтө учурунда студент төмөнкүлөрдү аткарышы зарыл.

-жогоруда көрсөтүлгөн профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүк боюнча практикалык опыт алуу;

-берилген тапшырмалар боюнча бардык жумуштарды аткаруу;

-көрсөтүлгөн талаптарга ылайык практиканын отчетун түзүү;

-эмгек кодекси боюнча ички тартипти сактоо;

-эмгекти коргоо боюнча талаптарды жана жумуш күнүнүн тартибин сактоо;

-жогоруда көрсөтүлгөн профессионалдык педагогикалык иш көндүмдөрү боюнча практикалык опыт алуу;

-күндөлүк толтуруу;

-практиканын аягында коюлган талаптар боюнча өз убагында отчет жазуу, тапшыруу;

Өндүрүштүк (педагогикалык) практика

Максаты:

- компетенттүү адистерди профессионалдык деңгээлде даярдоо;
- студенттерде мектепке чейинки билим берүү уюмдарындагы тарбиячыларынын окуу-тарбия ишмердүүлүктөрү жөнүндө профессионалдык билимдердин системасын калыптандыруу;
- студенттерди тарбиячы кызматтарын аткарууга, балдар менен түрдүү окуу-тарбия иштерин жүргүзүүгө даярдоо;
- педагогикалык практика учурунда студент окуу жайында алган теориялык билимдерин тереңдетүү жана бышыктоо, аларды практикада колдоно билүү;
- тарбиячы катары кызматтарды аткарууну үйрөнүү;
- кесипке байланыштуу ык-машыгууларга ээ болуу;

Милдеттери:

- Окуу-тарбиялык процессин ийгиликтүү алып барууга зарыл болгон профессионалдык көндүмдөрдүн (балдардын акыл сапаттарын өстүрүү, ой жүгүртүүсүн, кабыл алуусун, кеп ишмердүүлүгүн өнүктүрүү, өз алдынчалуулугун өнүктүрүү, алардагы шык, жөндөм, таланттардын өнүгүшүнө өбөлгө түзүү, эмгек мамилесин, жөндөмүн жана кызыгуусун артыруу, курактык өзгөчөлүгүнө жараша билим, билгичтик көндүмдөрүнүн жогорку сапатын камсыз кылуу ж.б) калыптандыруу;
- өз билимин өркүндөтүү жана профессионалдык шык, көндүмдөрүн өнүктүрүү муктаждыгын пайда кылуу;
 - педагогикалык чыгармачыл ишмердүүлүк тажрыйбасын жана педагогикалык процеске изилдөө мамилесин калыптандыруу;
 - өзүнүн адистигине жана анын туура тандалгандыгына ишенимди пайда кылуу жана тарбиялоо;
 - окутуну жана тарбиялоону дидактика илиминин бүгүнкү жетишкендиктерине негиздеп, уюштура билүү;
 - окуу процессинин туура уюштурулушун, педагогика илиминин мыйзам ченемдүүлүктөрүн аң сезимдүү өздөштүрүлүшү, психологиялык-педагогикалык терминдерди, улуу педагогдордун залкар ойлорун, ата-бабаларын бай тарыхын жана маданий мурастарын, балдарга мээрбандык менен мамиле жасоо идеяларын терең өздөштүрүү;
 - билим берүү мекемелеринде балдарды тарбиялоо маселелерин чечүүгө көмөктөшүү.

Мамлекеттик же диплом алдындагы практика

Максаттары:

- адистерди профессионалдык деңгээлде даярдоо;
- практиканттарда мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын тарбиячыларынын окуу-тарбия ишмердүүлүктөрү жөнүндө кесиптик билимдердин системасын калыптандыруу;
- практиканттарды окуу-тарбия иштери боюнча тарбиячынын милдеттерин аткарууга балдар менен түрдүү иш аракеттерди жасоого даярдоо;
- мамлекеттик практика учурунда практикант окуу жайында ээ болгон теориялык билимдерин тереңдетүү жана бышыктоо, аларды практикада колдоно билүү;
- балдардын активдүүлүгүн уюштуруу менен сабакты жана сабактан сырткаркы иштерди жүргүзүүнү уюштуруу;
- тарбиячынын милдетин аткарууну үйрөнүү жана башка ык-машыгууларга ээ болот.

Милдеттери:

- окуу-тарбиялык процессти ийгиликтүү алып барат;
- өз кесибин өркүндөтүү жана профессионалдык шык, көндүмдөрүн өнүктүрөт;
- педагогикалык чыгармачыл ишмердүүлүк тажрыйбасын педагогикалык процеске изилдөө мамилеси калыптанат;

- тарбиячылык адистикке жана анын туура тандалганына ишенимди пайда кылуу жана тарбиялоо;
- теориялык билимдерин практика жүзүндө айкалыштыра алат;
- практикант өз алдынча сабак өтүүгө жетишет

Практикада студенттер ээ болуучу компетенциялар

Жалпы-маданий компетенциялар:

- өз калоосу менен кабыл алышы, сабырдуулугу, кубаттуулугу, тырышчактыгы, аракетчилдиги, чыгармачылык менен мамиле кылуусу калыптанат;
- ар кандай окуяларга жана процесстерге сын көз менен карап, проблеманы чечүү жана коммуникативдик көндүмдөргө ээ болуу үчүн аракеттенүүсү артат;
- балдарды багып жана тарбиялоодо балдарды табиячыларды бирдиктүү бир бүтүндүк катары карап, өз ишенимдүүлүгүнүн өнүгүшү үчүн башка тараптар менен мамиле түзө алуу керек экендигин билет;
- практиканын жүрүшүндө ийрим же башка иштерге катышып, активдүү позицияны элөө;
- тарбиячынын этикасына шайкеш келүү, ага карата мамиле кылууга ээ болот;
- мекеменин социалдык-экономикалык чөйрөсүнүн өзгөчөлүгүнө ыңгайлашат;
- чөйрөнүн мүмкүнчүлүктөрүнөн пайдалануу, жамааттын ар мүчөсү менен мамилелешүүгө далалатанат;
- үй-бүлөнү таануу, ага тиешелүү түрдүү иш аракеттерди уюштуруп, балдардын өнүгүүсүнө жана ийгилигине салым кошуу үчүн бирдикте иштөөгө чакыруу, пландарды түзүү
- уюшулган түрдүү тарбиялык иштерге ата-энелерди да тартууга жетишет;

Атайын-кесиптик компетенциялар :

- кесиптик таанып-билүү жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болушат;
- балдарын психологиялык, физиологиялык өзгөчөлүктөрүнө ылайык өтүлүп жаткан сабакка кызыкчылыгын ойготуунун жана өнүктүрүүнү билет;
- балдардын курактык жаш өзгөчөлүктөрүн андайт;
- практика учурунда тарбиячы тарабынан аткарылуучу ишмердүүлүктөр жатында жаны маалыматтарга, жетишкендиктерге ээ болушат;
- кесиптик мааниге ээ сапаттарды студенттер өздөрүнө калыптандырат ;
- сабактарды пландаштырып, сабактын план-конспектисин иштеп чыгат;
- балдардын кызыгуусун жана өнүгүүсүн камсыздаган окутуу-тарбиялоонун, натыйжалуу ыкмаларын жана каражаттарын өз алдынча тандап, колдоно алат;
- сабакта пайдалануучу методикалык адабияттар, окуу куралдар, көрсөтмө жана техникалык каражаттарын колдонууну өздөштүрөт;
- тарбиячынын ишине байкоо жүргүзүү, аны тандоо жана пландаштыруу көндүмдөргө ээ болот;
- балдар менен түрдүү тарбиялык иштерди уюштуруу жолдорун үйрөнөт.

Колдонулган адабияттар:

- 1.Тарбиячыларга кеп кеңештер, усулдук колдонмо .Түзүүчү А.А. Исаева 2015
2. Наристе балдарды мектепке даярдоо программасы усулдук колдонмо
Иштеп чыккандар Э. Камалов, Г. Исаева 2014-ж
- 3.Балдар бакчаларында эстетикалык тарбия берүү. Которгон Б.Орозов 1993-ж
- 4.Дидактикалык оюндар жана сабактар. Котогон Т. Сагымбаев 1992-ж
5. Эрте жаштагы өткөрүлүүчү дидактикалык оюндар.Которгон Т. Сагымбаев 1993-ж
6. Дидактикалык оюндар. Д.Ж. Отаханова, Ч. Өмүрзакова1989-ж
7. Педагогикалык изденүү. Түзгөн И. Н. Баженова 1989-ж

БЕК ИТЕМИН

ЖАМУнун окумуштуулары

кеңешинин № _____ протоколу

“ _____ ”

2023-ж.

ЖАМУнун ректору

Усенов К.Ж.



ЖАКтын “Мектепке чейинки билим берүү” 050704 – «Мектепке чейинки билим берүү» адистигинин окуу программасы боюнча базалык бөлүк, жалпы билим берүү, гуманитардык, социалдык жана экономикалык, математикалык жана табигый-илимий жана адистик циклдардагы, КОББ МББСга¹ ылайык түзүлгөн төмөндөгү дисциплиналарынын программасын бекитип берүүңүздү суранабыз.
КББНП – кесиптик билим берүүнүн негизги программасы;

Русский язык

1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Общеобразовательный цикл» основной образовательной программы и относится к «Вариативной» части: способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование

¹ кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты;

3. Содержание дисциплины: *Грамматическая тема:* Части речи и члены предложения. Связь слов в предложении. Текст: «Словари и справочники». *Грамматическая тема:* Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. «Сколько слов знал А.С.Пушкин?» Фразеология. Эмоционально-окрашенная лексика. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. *Лексическая тема:* «Сыновья». *Грамматическая тема:* Речевые стили русского языка. Деловой стиль. Сложносокращенные слова. *Грамматическая тема:* Образование существительных. «Леонардо да Винчи». *Грамматическая тема:* Род и число имен существительных. «Айтыш молодого Токтогула. *Грамматическая тема:* Падежные формы имен существительных. «Ударение». *Грамматическая тема:* Выражение прямого дополнения. «Спасибо, моя родная» *Грамматическая тема:* Выражение способа и образа действия. Употребление предлогов в и на. Выражение временных отношений. «Надпись на камне». Падежные формы с предлогами благодаря, вследствие, из-за. «Когда празднуется Новый год». Падеж именной части составного именного сказуемого. «Приглашение в театр» Повторение. Глагол. «Как я изучал русский язык». Синонимия личных форм глагола. Синонимия временных форм глагола. «Старый дед и внучек». *Грамматическая тема:* Употребление видовых форм глагола. «Не дай, а возьми» *Грамматическая тема:* Образование имен прилагательных. «Лебединая верность» *Грамматическая тема:* Степени сравнения прилагательных. «Дружба» *Грамматическая тема:* Склонение составных числительных. Собирательные числительные и их употребление. «Единицы мер». *Грамматическая тема:* Местоимение. Употребление личных местоимений. «Как мы покупали собаку». *Грамматическая тема:* Образование наречий «Друзья - помощники». Письменная работа Способы связи в сложном синтаксическом целом. Урок 1. Монолог (описание, повествование, рассуждение). Стили русского языка. Монолог и диалог. Урок 1 Кем быть?. Типы простых предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Урок 2. Ради нескольких строчек в газете. Восклицательное предложение. Прямой порядок слов. Урок 4. Тренировочные упражнения. Текст «Случай в тайге». Проверь себя! Типы связи слов в словосочетании. Урок 1 Без увлечений жизнь скучна. Согласование сказуемого с подлежащим. Урок 2. Увлечения великих людей. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Урок 3. Не трать время зря. Согласованные определения. Урок 4 Коллекционируем. Виды и значения предлогов. Урок 5 «В мире компьютеров». Проверь себя! Односоставные предложения. Урок 1 Чаша мудрости. Урок 2. Определенно-личные и неопределенно-личные предложения. Назывные предложения «Приглашаем на чай». Сложносочиненные предложения. Урок 1. «Природа и мы». Сложносочиненные предложения. Урок 1 «Природа и мы». Сложноподчиненное предложение. «Человек действия 1-часть». Бессоюзное сложное предложение. Урок 1 «Каждый человек красив по-своему». Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Урок 3 «Мода и народный костюм». Контрольная работа

Русская литература

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать представление об общих закономерностях и эстетических поисках в литературе конца XIX - начала XX века;
- охарактеризовать разные концепции личности и их художественное воплощение в творчестве наиболее ярких представителей литературы данного периода;
- совершенствовать теоретические знания и навыки анализа художественных произведений;
- помочь в отборе, осмыслении и методической обработке материала для школьного обучения.

Огромным потенциалом обладает сам изучаемый материал, кроме того, в ходе чтения и анализа текстов художественных произведений происходит формирование духовной личности, осознающей гражданский и общественный долг; формируется культура умственного труда; воспитывается уважение к другим культурам.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Общеобразовательный цикл» основной образовательной программы и относится к «Вариативной» части: способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

3. Содержание дисциплины:

Введение. Литература II половины XIX века. Общественный подъем и литература. А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. Драма «Гроза». Содержание драмы «Гроза». Тема и идея драмы. Образ Катерины. Хозяева «темного царства». И. С. Тургенев – жизнь и творчество писателя. Роман «Отцы и дети». Содержание романа. «Базаров – новый тип у русской жизни». Роман «Отцы и дети». «Базаров и Одинцова». Смерть Базарова. И.Г. Чернышевский – жизнь и творчество писателя. Роман «Что делать?». Содержание романа. Необычное начало. Роман «Что делать?». Содержание романа. «Особенный человек». «Дела Рахметова». М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Н.А. Некрасов. Жизнь и деятельность. Н.А. Некрасов стихотворение «Размышление у парадного подъезда». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жизнь и деятельность Л.Н. Толстого. О романе «Война и мир». История создания книги. Роман «Война и мир». Кутузов во время сражения. Повесть «Хаджи Мурат». Куст «Татарина». Русская классика в конце XIX. В. М. Гаршин «Атталепринципс». Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество писателя. Рассказ А.П. Чехова «Человек в футляре». Контрольный опрос. Споры о человеке- споры о свободе слова. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество писателя. Литературные искания поэтов Серебряного века. Валерий Яковлевич Брюсов «Юному поэту» Н.С. Гумилев. К.Д. Бальмонт. И.В. Северянин. Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество «Россия». Особенности литературного процесса. Алексей Максимович Горький. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Старуха Изергиль» Владимир Владимирович Маяковский Жизнь и творчество поэта. Т «Прозаседавшиеся». Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество поэта. «Ты запой мне ту песню, что прежде». Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество писателя. «Судьба человека». Константин Михайлович Симонов. «Жди меня и я вернусь». Александр Трифонович Твардовский «Василий Теркин». Осип Мандельштам «Мы живем, под собою не чуя страны». Марина Цветаева «Русской ржи от меня поклон». Борис Пастернак «Нобелевская премия». Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество поэта. Тема Родины в поэзии Ахматовой. Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество писателя. О повести «Собачье сердце». Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество писателя. «Архипелаг ГУЛАГ». Нравственные искания писателей. Ч.Т. Айтматов. Жизнь и творчество писателя Легенды в произведениях Ч. Айтматова. Кайсын Кулиев «Раненый камень». Расул Гамзатов «Родной язык». Олжас Сулейменов «Эй, половецкий край».

Компьютерная грамотность

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обучить студентов колледжа свободному владению компьютером на уровне уверенного пользователя для использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить с техникой безопасности при работе на компьютере.
- Познакомить с устройством персонального компьютера и дополнительными устройствами.
- Сформировать устойчивые знания при работе с прикладными программами.
- Помочь освоить основные приёмы работы в Интернете.
- Научить применять свои знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Общеобразовательный цикл» основной образовательной программы и относится к «Вариативной» части: способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

3. Содержание дисциплины:

Соблюдение техники безопасности при работе с компьютером. Истории развития компьютерной технологии. Основные понятия технических и программных средств. Текстовая программа MS Word. Подготовка документов делопроизводства в текстовом редакторе MS Word. Электронная таблица MS Excel. Работа с функциями. Создании презентации с помощью программ MS Power Point. Работа с слайдами. Компьютерные вирусы. Запоминающие устройства. Работа с электронными почтами. Работа с глобальными сетями. Работа с поисковыми системами (Собрать электронные информации по специальности). Работа с несколькими программами.

Табият таануу.**1. Дисциплинанын максаты:**

Табият таануу картинасынын негизги мүнөздөмөлөрү, адамдын табияттагы орду жана ролу жөнүндөгү таанып билүүлөрүн арттыруу. Табият таануу боюнча алган билимдерин кесиптик ишмездүүлүгүндө пайдалана билүүсүн өнүктүрүү.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду

Бул дисциплинаны өздөштүрүүдө мектепке чейинки уюмдардын программасындагы айлана чөйрө менен тааныштыруу, дүйнө картинасы менен тааныштыруу болуп саналат. Ал эми бул предмет менен катар бала бакчаларда окутуулуучу предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр

Балдар бакчасында балдарды айлана чөйрө менен тааныштыруу.

Мектепке чейинки курактагы балдарды табият менен тыгыз мамиледе болууга үйрөтүү, Жаратылыштагы өзгөчөлүктөргө байкоо жүргүзүү, Мектепке чейинки балдарды жаратылыш менен тааныштырууда азыркы колдонуучу жаны технологиялар жөнүндө түшүнүк, Мектепке чейинки мекемедеги өнүктүрүүчү чөйрөнү курууга жаратылыш бурчтарын уюштуруу, Дарактар, өсүмдүктөр жөнүндө маалыматтар, Биздин мамлекеттин географиясы жөнүндө маалыматтар, Табияттын баалуулугу жөнүндө, Экологиялык билим берүү методдорун жана формаларын практикада колдонуу. Табигый жаратылыш материалдары менен ойнолуучу оюндар, Балдарды жаратылыш менен тааныштырууда сабактан тышкары тааныштырууну уюштуруу, Мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык билим берүүнүн методдору жана формалары, Табият менен тыгыз мамиледе болуу, Өз жерибиздин жаратылышы жана кооздугу, Кыргызстандын географиялык абалы, Кыргызстандын калкы жаратылышы пайдаланышы, Аба ырайына байкоо жүргүзүү, Жаратылыштагы мезгилдик өзгөрүүлөр, Өсүмдүктөр жана жаныбарлар дүйнөсүнө кызыгуу, Табиятка карата баалуулуктар жана туулган жердин табияты,

Киришүү: Табият таануу жана экологиялык б.б. усулуна түшүнүк, предметтер менен байланышы, Кенже тобундагы балдарга экологиялык тарбиянын мазмуну, Ортонку тайпадагы балдарга экологиялык тарбиянын мазмуну, Жогорку тайпадагы балдарга экологиялык тарбиянын мазмуну, Балдар бакчасында жаратылыш жана айлана –чөйрөсүн типтуу программасы менен таанышуу, Айлана – чөйрөдөгү экологиялык мамиле, Жаратылыштагы мезгилдик өгөрүүлөр, Табият таануу жана экологиялык тарбияга методикалык иш-чаралар, Осумдуктор жана жаныбарлар дйнъсүнъ кызыгуу, Мезгилдик кубулуштар менен тааныштыруу, 1-2 жашка чейинки балдарга жаратылыш айлан –чөйрө жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу.(кварталдар бойунча иш алып бару), 2-3 жашка чейинки балдарга жаратылыш жана айлана –чөйрө менен тааныштыруу.(кварталдар бойунча иш алып бару), 2,5-3 жашка чейинки балдарга жаратылыш жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу, 3-4 жашка чейинки балдарга жаратылыш жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу, 4-5 жашка чейинки балдарга жаратылыш жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу, 5-6жашка чейинки балдарга жаратылыш жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу,6-7жашка чейинки балдарга жаратылыш жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу. Айлана чөйрөнү коргоо, Табият менен таттуу мамиледе болуу.

Манас таануу

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

-“Манас” эпосу бузда чагылдырылган кыргыз маданиятын, тарыхын, этнографиясын, этнопедагогикасын үйрөнүү менен акыл-ой, рухий, сөз байлыктарын, кесиптик, күндөлүк жана социалдык маанилүү кырдаалдарда колдоно билүүсүнө көнүктүрүү, элин, жерин, Ата-Мекенин, улуттук дөөлөттөрүн сүйүүгө, мекенчилдикке тарбиялоо, улуттук аң-сезимин көтөрүү.

-Студенттердин тарыхый эс-тутумун, патриоттуулугун, мекенчилдигин, достук сезимдерин калыптандыруу;

-“Манас” эпосу буздун дүйнөлүк маданияттагы алган ордун, маани-маңызын, жазып алуу, изилдөө, которуу тарыхын үйрөнүү;

-Манасчылык өнөрдүн бөтөнчөлүгүн, уникалдуулугун сезе билүүгө үйрөтүү, эпосту кырааты менен көркөм окууга машыктыруу;

-“Манас” эпосундагы улуттук дөөлөттөрдү студенттердин аң-сезимине, жан-дүйнөсүнө жеткирүү, улуу эпосу буз менен сыймыктануу сезимин калыптандыруу, кептик чеберчиликти өнүктүрүү.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду:

Манас таануу дисциплинасы жалпы дисциплинанын бири катары окутулат. Окуу планында гуманитардык, социалдык, экономикалык цикл базалык бөлүм 1.0 (вариативдик бөлүк в.1). Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы кыргыз тили жана адабияты, окуу жайда окутулуучу эне тили, кесиптик кыргыз тили предметтери өздөштүрүлүшү керек, ал эми бул предмет менен катар балдар адабияты атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

“Манас” эпосунун кыргыз элинин турмушунда алган тарыхый орду. Эпосту жыйноо жана изилдөө тарыхы. Манас" эпосунун кыргыз жана дүйнөлүк жана окумуштуулар тарабынан изилдениши. Манасчылык – сыйкырдуу өнөр. С.Орозбаковдун манасчылыгынын көркөмдүк өзгөчөлүгү. С.Каралаев-XX кылымдын Гомери. Жусуп Мамай- жазгыч манасчы. Азыркы манасчылар. Чокон Валиханов жана "Манас" эпосу. «Манас» -кыргыз рухунун туу чокусу Ч.Айтматов. «Манас» эпосунун өзөк окуялары. Манас баатырдын төрөлүшү, бала чагы. Алгачкы эрдиктери. Алмамбеттин баяны. Манастын Каныкейге үйлөнүшү. Көзкамандар окуясы. Көкөтөйдүн ашы. Чоң казат. "Семетей"- "Манас"

эпосунун экинчи бөлүгү. "Сейтек"-үчилтиктин корутунду бөлүгү. "Манас" эпосу азыркы учурда.

Ишкердиктин негиздери.

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери

Студенттердин билим берүү мекемесинин экономикасы предметин окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Билим берүү мекемесинин экономикасы сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө билим берүү мекемесинин экономика окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.

Билим берүү мекемесинин экономика окутуунун методикасынын илимий-теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Орто кесиптик жашындагы окуучулардын билим берүү мекемесинин экономикасынын нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду:

Билим берүү мекемесинин экономикасы дисциплинасы адистик дисциплинанын бири жана кесиптик циклдагы вариативдик бөлүгүнө кирет (В.3.1). Бул предметти өздөштүрүүдө мектеп программасындагы экономикага киришүү жана тармактары, колледжде окутулуучу математика жана пед.психология, предметтери өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

Билим берүү мекемесиндеги экономикалык ишмердүүлүгүн уюштуруу негизи. Педагогика илиминин башка илимдер менен байланышы жана чарба жүргүзүү механизми. Билим берүү системасын каржылоо жана каражаттарынын сметасы. Бюджет системасынын курамы жана принциптери. Эмгек мамилелериндеги профсоюздардын ролу. Эмгек акынын тарификациясы. Билим берүү мекемелеринин системасы. Жеке менчик мамлекеттик билим берүү мекемелеринин экономикалык аталышынын айрымалыктары. Мамлекеттик бюджет. Бюджеттен тышкары атайын фондулары. Жумушсуздук.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду:

"Балдар менен иш алып баруудагы компьютердик технологиялар" дисциплинасы 3 - курстун студенттери үчүн VI-семестре окутулат.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

MS Word графиктик объектер менен иштөө; MS Excel программасында эсептөөлөрдү жүргүзүү; MS Power Point программасында презентация түзүү; Paint графикалык редакторунда сүрөт тартуу; Документтерди печаттоо; Интернет аркылуу маалымат алмашуу; Документтерди архивдөө.

Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюндар технологиясы

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Студенттердин, Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюндар технологиясы предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюндар технологиясы сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажырыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюндар технологиясы предмети окутуу жөнүндө баланын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюндар технологиясы илимий теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду:

дисциплинасы вариативдик дисциплина. Бул предметти өздөштүрүүдө педагогика, психология, сөз өстүрүү предметтери негиз болот. Атайын кесиптик окуу жайларда окутулуучу эне тили, балдар адабияты жана көркөм окуу, жана музыка жана музыканы окутуунун методикасы предметтери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен балдар бакчаларында предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык. Мектепке чейинки билим берүүдөгү оюндар технологиясы дисциплинасы балдар бакчаларындагы балдардын оюн ишмердүүлүгүн уюштуруунун методикасын аны балдардын жашоосунда колдонууну билет.

Мектепке чейинки курактагы балдардын оюн ишмердүүлүгүн уюштуруунун теориялык негиздери предмети тарбиячыларды даярдоодо педагогикалык багытта негизги предмет болуп эсептелет. Анткени ушул предмет аркылуу баланын жан дүйнөсүн түшүнүүнү, курактык өзгөчөлүгүн өздөштүрүүнү, таануу процесстерин айырмалоону, адамга, коомго, эмгекке, өзүнө жасаган мамилелер топтомуна ээ болот.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү. Балдар бакчасындагы балдарга арналган оюндардын негиздери жана оюн ишмердүүлүгү. Мектепке чейинки мекмелерде өткөрүлүүчү оюндардын түрлөрү жана функциялары. Эрте жаштагы балдар менен ойнотулуучу оюндардын түрлөрү. Дидактикалык оюндардын түрлөрү жана дидактикалык оюндарды уюштуруу. Предметтер менен ойнотулуучу оюндар жана алардын мааниси. Сюжеттик-ролдук оюн, жетектөөчү ишмердүүлүк катары жана оюнду өнүктүрүү механизими. Эрте жаштагы балдарды өнүктүрүү жана окутуудагы оюндун маанисин. Мектепке чейинки билим берүү уюмдарында оюн ишмердүүлүгүн пландаштыруу. Дидактикалык оюндарды уюштуруунун усулдары. Жогорку тайпаларда сюжеттүү-ролду оюндарды өткөрүү усулу. Жогорку жана даярдоо тайпаларда театрлаштырылган оюндарды уюштуруу усулу. Чыгармачыл оюндарды өкүндөтүү боюнча шарттарды уюштуруу. Жайкы аянтчаларда өткөрүлүүчү кыймылдуу оюндарды даярдоо жана өткөрүү. Балдар бакчаларында өткөрүлүүчү кечелер. Даярдоо тайпалардагы театрлаштырылган оюндарды калыптандыруу. Эрте жаштагы балдар менен оюндарды ойнотуунун дидактикалык принциптери жана шарттары. Оюн аркылуу чыгармачылык активдүүлүк. Балдардын жашоосундагы элдик оюндар, эрежелер менен ойнотулуучу жана конструктордук оюндар.

Балдар менен иштөөдөгү психокоррекциянын негиздери

1. Дисциплинанын максаты жана милдети:

Студенттердин, "Психо коррекциянын негиздери жана балдарды өнүктүрүү жумуштары" предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

«Психо коррекциянын негиздери жана балдарды өнүктүрүү жумуштары» сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажырыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун "Психо коррекциянын негиздери жана балдарды өнүктүрүү жумуштары" предметинин жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

«Психо коррекциянын негиздери жана балдарды өнүктүрүү жумуштары» предметинин илимий теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.

Мектепке чейинки курактагы балдардын өнүгүүсүн, алардын араларында кээ бир балдардын жашоодо кемчилдиги бар балдардын ден-соолугунун маданияттарын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

2. Дисциплинанын КББНПадагы орду:

"Психо коррекциянын негиздери жана балдардын өнүктүрүү жумуштары" дисциплинасы окуу планында вариативдик циклда.

Психо коррекциялык предмети психикалык жана дене түзүлүшү жагынан кемчилдиги бар балдарды түзөтүүгө багытталган атайын педагогикалык аныктама ошондой эле аномалдуу балдардын ар тараптуу өнүгүүсүндөгү закон ченемдүү өзгөчөлүктөрү менен тааныштырат.

Коррекция жана атайын педагогика предмети аномалдуу балдардын мүмкүнчүлүгүнө жараша жана психикалык өзгөчөлүгүнө жараша ар тараптуу билим берүү алардын ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүү келечекте инсан болуп калыптанышына шарт түзүп берүү милдеттерин өз кучагына алат. Педагогикалык практикада эффективдүү окутуу процессин уюштурууда негизги болот.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

Психо коррекциялык предмети психикалык жана дене түзүлүшү жагынан кемчилдиги бар балдарды түзөтүүгө багытталган атайын педагогикалык аныктама ошондой эле аномалдуу балдардын ар тараптуу өнүгүүсүндөгү закон ченемдүү өзгөчөлүктөрү менен тааныштырат. Коррекция жана атайын педагогика предмети аномалдуу балдардын мүмкүнчүлүгүнө жараша жана психикалык өзгөчөлүгүнө жараша ар тараптуу билим берүү алардын ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүү келечекте инсан болуп калыптанышына шарт түзүп берүү милдеттерин өз кучагына алат. Педагогикалык практикада эффективдүү окутуу процессин уюштурууда негизги болот. Психокоррекциялык предметинин максатын аныктоо. Коррекциялык педагогика предметинин милдетин аныктоо. Предметтин тармактарын аныктоо. Компенсация тушунун талдоо. Адаптация тушунун аныктоо. Реабилитация тушуну боюнча талдоо жүргүзүү. Аномалдуулук жөнүндө түшүнүк. Аномалдуулуктун келип чыгуу себебин талдоо. Аномалдуулуктун категорияларын классификациялоо. Олигофрендер жөнүндө маалымат алышат. Олигофрендердин бөлүнүшүн талдашат. Олигофрендердин келип чыгуу себебин аныктоо Кыргызстандагы атайын мекемелерди такташат. Атайын мекемелерге кабыл алуучу балдарды аныктоо жана тактоонубилишет. Балдарды атайын мекемелерге кабыл алуу

тааныштырат. Коррекция жана атайын педагогика предмети аномалдуу балдардын мүмкүнчүлүгүнө жараша жана психикалык өзгөчөлүгүнө жараша ар тараптуу билим берүү алардын ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүү келечекте инсан болуп калыптанышына шарт түзүп берүү милдеттерин өз кучагына алат. Педагогикалык практикада эффективдүү окутуу процессин уюштурууда негизги болот. Психокоррекциялык предметинин максатын аныктоо. Коррекциялык педагогика предметинин милдетин аныктоо. Предметтин тармактарын аныктоо. Компенсация тушунугун талдоо. Адаптация тушунугун аныктоо. Реабилитация тушунгу боюнча талдоо жүргүзүү. Аномалдуулук жөнүндө түшүнүк. Аномалдуулуктун келип чыгуу себебин талдоо. Аномалдуулуктун категорияларын классификациялоо. Олигофрендер жөнүндө маалымат алышат. Олигофрендердин бөлүнүшүн талдашат. Олигофрендердин келип чыгуу себебин аныктоо Кыргызстандагы атайын мекемелерди такташат. Атайын мекемелерге кабыл алуучу балдарды аныктоо жана тактоонубилишет. Балдарды атайын мекемелерге кабыл алуу жолдорун аныктайт. Сүйлөө речиндеги кемчилдиктин пайда болуу себебин талдоо. Угуусунда кемчилдиги бар балдардын кемчилдигин талдашат.

Дисциплиналардын программасы ЖАКтын “Мектепке чейинки жана технологиялык билим берүү” бөлүмүнүн жыйынында каралып чыгып, ЖАМУнун окумуштуулар кеңешинде бекитүүгө сунушталды. № _ протоколу. 2023 -ж.

ЖАКтын директору



Турдубаева Б.М.

МЧББ ПЦКсынын башчысы



Бабаева А.А..

- 1 Кесиптик кыргыз тили
- 2 Кесиптик орус тили
- 3 Кесиптик чет тили
- 4 Кыргызстан тарыхы
- 5 Философия
- 6 Манас таануу
- 7 Кесиптик математика
- 8 Информатика
- 9 Экологиянын негиздери
- 10 Азыркы табият таануунун концепсиясы
- 11 Мектепке чейинки педагогика
- 12 Психология (мектепке чейинки балалык курак)
- 13 Педагогикалык чеберчиликтин негиздери
- 14 Атайын педагогика жана атайын психология негиздери
- 15 Курактык анатомия, физиология жана гигиена
- 16 Жашоо тиричилик коопсуздугу
- 17 Эне тили
- 18 Балдар адабиятты жана көркөм окуу
- 19 Баланын сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн теориясы жана усулу
- 20 Музыка, музыкалык өнүктүрүүнүн методикасы. Ритмика.
- 21 Экологиялык билим берүү усулу
- 22 Математика өнүктүрүү усулу
- 23 Балдардын өнүгүүсү жана дене тарбия усулу
- 24 Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин теориялык усулдук негиздери
- 25 Көркөм өнөр чыгармачылыгы
- 26 Көркөм өнөр чыгармачылыгынын усулу
- 27 Көркөм кол эмгек боюнча практикumu жана конструкциялоо
- 28 Билим берүү мекемелеринин экономикасы
- 29 Балдар менен иштөөдөгү компьютердик технологиялар
- 30 Кесиптик ишмердүүлүктү укуктук жактан камсыздоо
- 31 Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология
- 32 Мектепке чейинки курактагы балдардын чыгармачыл ишмердүүлүгү
- 33 Балдар менен иштөөдөгү психокоррекциянын негиздери
- 34 Адистикке киришүү
- 35 Дене тарбия

Адистикке киришүү

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери: педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, педагогика илими жана педагогикалык илимий изилдөөнүн методдору, окутуу жана тарбиялоо процесстери, педагогикалык технология, билим берүүнүн тарыхы жөнүндө маалыматка ээ кылуу менен бирге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктин калыптандыруу.

- студенттерде профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана манызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

тандаган адистигинин мазмуну, өзгөчөлүктөрү жана коомдогу орду тууралуу түшүнүк алуу;

-келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу;

педагогика илим катары жана педагогикалык илимий изилдөө методдору жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

-тарбиялоо жана окутуу процесстери жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

педагогиканын милдеттерин чечүүчү билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу;
педагогикалык технология жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду

“Адистикке киришүү” дисциплинасы жалпы кесиптик циклдагы, базалык бөлүктөгү студенттердин тандоо курсундагы дисциплиналарга кирет (КПВ 4.3)

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр

Педагогикалык кесиптин пайда болушу жана онугушу. Кыргызстандагы педагогикалык ойлордун пайда болушу. Улуу педагогдордун ойлору. Педагогикалык ишмердуулуктун жалпы мунохдомосу жана анын гуманисттик багытталышы. Педагогикалык ишмердуулуктун структурасы. Педагогикалык кесиптин негизги функциялары. Педагогикалык ишмердуулуктун манызы жана коп турдуулугу. Азыркы педагог-профессионалдын личносту. Педагогдун личностуна жана кесиптик компетенттуулукко талаптар. Мугалимдин жалпы жана профессионалдык маданияты. Мугалимдин чыгармачылыгы. Педагогдун кесиптик жана инсандык калыптанышы жана онугушу. Педагогикалык жондомдуулук. Педагогикалык кадрларды даярдоо системасы. Педагогдун озун озу тарбиялоо жана билимин жогорулатуу. Педагогдун чеберчилиги. Педагогикалык баарлашуу. Педагогикалык конфликт. Билим беруудогу мыйзамдар. Студенттин озунун ишмердуулугун уюштуруусу. Студенттердин окуу ишмердуулугу.

Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология

1. Дисциплинанын максаты жана милдети.

Студенттердин, “Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология” предмети боюнча билимин калыптандыруу, анын өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.

“Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология” сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажырыйбасында колдонуу мумкунчүлүгүнө жетишүүгө.

Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө баланын “Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология” предметинин жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө милдеттүү.

“Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология” предметин окутуу менен практикада колдонууга жетишүү.

Мектепке чейинки билим берүүдөгү заманбап технологияларды колдонуу менен билим деңгээлин жогорулатуу.

Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду:

Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология дисциплинасы вариативдик дисциплина. Бул предметти өздөштүрүүдө педагогика, психология, сөз өстүрүү предметтери негиз болот. Атайын кесиптик окуу жайларда окутулуучу эне тили, балдар адабияты жана көркөм окуу, жана музыка жана музыканы окутуунун методикасы предметтери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен балдар бакчаларында предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык. “Мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогикалык технология” дисциплинасы балдар бакчаларындагы балдардын жаңы технологиялык усулдарды, уюштуруунун методикасын аны балдардын жашоосунда колдонууну билет.

Мектепке чейинки курактагы балдардын сабактарын жаңы педагогикалык технологиялар менен уюштуруунун жолдорун тарбиячыларды даярдоодо педагогикалык багытта негизги предмет болуп эсептелет. Анткени ушул предмет аркылуу баланын сабакты өздөштүрүүсү, жан дүйнөсүн түшүнүүнү, курактык өзгөчөлүгүн өздөштүрүүнү, таануу процесстерин айырмалоону, адамга, коомго, эмгекке, өзүнө жасаган мамилелер топтомуна ээ болот.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

МЧББдөгү пед тех-я предметинин милдети, максаты. МЧББдөгү педагогикалык тех-нын классификациясы. Окутуунун интерактивдүү технологиясы. Мектепке чейинки билим беоүүдөгү инновациялык технологиялар. МЧББдөгү педагогикалык тех-нын шарттары. Проблемалуу окутуунун технологиясы. Изденүүчүлүк эксперименттик ишмердүүлүктү уюштуруунун усулу жана жолдору. Борборлоштуруп окутуу методикасы

Кесиптик ишмердүүлүктү укуктук жактан камсыздоо

1. Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Кыргыз Республикасынын “Билим берүү жөнүндө” Мыйзамы. Баланын , үй бүлөнүн, билим берүү мекемесинин укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо, сактоо. Административдик жана эмгекти коргоо мыйзамдарынын нормалары.

2. Дисциплинанын КББНПдагы орду:

“Кесиптик ишмердүүлүктү укуктук жактан камсыздоо” дисциплинасы адистик дисциплинанын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө мектепке чейинки уюмдардын программасындагы кесиптик ишмердиктин укуктук камсыздалышы, колледжде окутулуучу кесиптик ишмердиктин укуктук камсыздалышы предметтери өздөштүрүлүшү керек. Ал эми бул предмет менен катар бала бакчаларда окутулуучу предметтерди окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

3. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр:

Лекциялык сабак. К.Р.МЧББ адистиги боюнча мамлекеттик стандарты, Программанын түзүлүшү, максаты жана милдети, К.Р.МЧББ жөнүндөгү мыйзамы, МЧББУда билим берүү ишинин принциптери, Билим берүүчү жана өнүктүрүүчү сабактардын негизги планы, Билим берүү мекеменин укуктук статусу, Мектепке чейинки мекеме кызматкерлеринин эмгек укуктары, Эмгек келишимдери.

Практикалык сабактын мазмуну. МЧББУда билим берүү ишинин принциптери, Билим берүүчү жана өнүктүрүүчү сабактардын негизги планы, Билим берүү мекеменин укуктук статусу, Билим берүү мекеменин укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоо, Административдик жана эмгекти коргоо мыйзамдарынын билим берүү системасында колдонулушунун өзгөчөлүктөрү, МЧББ уюмдарынын кызматчыларын социалдык жактан коргоо, Баланын жана үй бүлөнүн кызыкчылыктарын жана укуктарын коргоо, Ден соолук мүмкүнчүлүгү чектелген (ДМЧ) балдарды инклюзивдик окутуу, Окуурагы жетишкендиктерге жана балдардын өнүгүүсүнө мониторинг жасоо жана баалоо, Баланын өнүгүүсүн жана окуусунун жетишкендигин байкоочу портфолио.