

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Б.ОСМОНОВА

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ им.Б.Осмонова, протокол
№ 1 от 1 09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ им.Б.Осмонова
Усенов К.Ж.
2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

050709 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

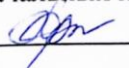
г. Жалал-Абад

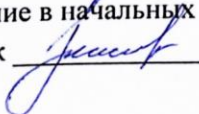
Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО СПО) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики на основе приказа МОиН КР №863/1 от 10.05.2022.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО СПО) рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах и кыргызский язык протокол №1 от 30.08 2023г. и утверждена Ученым Советом ЖАГУ им.Б.Осмонова протокол №1 от _____ 2023г.

Разработчики:

Председатель ПЦК преподавание в начальных классах и кыргызский язык  Мамбетова М.К.

Преподаватель
ПЦК преподавание в начальных классах и кыргызский язык  Тобокелова С.А.

Преподаватель
ПЦК преподавание в начальных классах и кыргызский язык  Жумабаева Д.С.

Преподаватель
ПЦК преподавание в начальных классах и кыргызский язык  Досалиева М.М.

Представители работодателей:

Заместитель директора по начальным классам школы-гимназии № 5 им. Б. Осмонова г. Жалал-Абад

 Ражапова К.И.

Зам.директора по воспитательной работе школы гимназии №4 г.Жалал-Абад

 Бекешова У.Ж.

Учитель начальных классов школы-гимназии №5 им. Б. Осмонова г. Жалал-Абад

 Карымшакова А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП СПО	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	4-5
2.	Область применения	5-6
		6-7
3.	Общая характеристика ОПОП СПО	6
3.1.	Цель (миссия) ОПОП СПО среднего специального образования	6-7
3.2.	Ожидаемые результаты обучения	7-8
3.3.	Нормативный срок освоения ОПОП СПО	8
3.4.	Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО	9
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО	9-10
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО	10-12
4.	Требования к условиям реализации ОПОП СПО.	13
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАКа при реализации ОПОП СПО	13
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ОПОП СПО	13-14
4.3.	Требования к структуре ОПОП СПО подготовки среднего профессионального образования	14
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	15-16
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ОПОП по направлению 050709 Преподавание в начальных классах	16-17
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО	17
5.1.	Календарный учебный график	17
5.2.	Учебный план по специальности 050709 Преподавание в начальных классах	18
5.3.	Рабочий учебный план	18
5.4.	Индивидуальный учебный план студентов	18
5.5.	Типовые программы дисциплин. Аннотации базовых дисциплин	18
5.6.	Аннотации всех видов практик	18
6.	Требования к итоговой государственной аттестации	18-19

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа среднего специального образования (определение)

Основная образовательная программа по подготовке студентов средней специальности, реализуемая в ЖАГУ ЖАК по специальности 050709 Преподавание в начальных классах представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ОПОП СПО; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин спусовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ производственных практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативную базу разработки ОПОП среднего профессионального образования составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации среднего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение ЖАГУ "Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)";
- Положение ЖАГУ "О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ "Об учебно-методическом комплексе (УМК)";
- Положение ЖАГУ "О проведении учебно-ознакомительной, производственной и государственной практик"
- Положение ЖАГУ "Об организации государственных аттестаций выпускников"
- Положение ЖАГУ "О проведении мониторинга качества образования"
- Положение ЖАГУ "О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов"
- Устав ЖАК.
-

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующей специальности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОПОП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

УМС - учебно-методический совет;

ЦД ОПОП СПО - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ОПОП СПО являются:

администрация и педагогический состав образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющие право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

2.2. Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;

- знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;

- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей; быть

способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами; быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;

- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "учитель начальных классов" - среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование.

2.2.2. Абитуриент должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании;

3. Общая характеристика ОПОП СПО направления

3.1. Цель (миссия) ОПОП среднего специального образования

ОПОП СПО по подготовке специальности 050709 Преподавание в начальных классах имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи ОПОП СПО:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных педагогических кадрах со средним профессиональным образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми колледжами и научными учреждениями Кыргызстана и мира;

- подготовка конкурентоспособных специалистов среднего специального образования, по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» квалификация «Учитель начальных классов»;

- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;

- постоянное совершенствование качества подготовки среднего профессионального образования, по специальности 050709 Преподавание в начальных классах, с учетом требований современной организации правовой культуры и перспектив их развития.

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах является: Подготовка в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования в области обучения и воспитания личности и по методике обучения в начальной школе, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере

деятельности, обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах является: формирования у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и.т.д.

обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050709 Преподавание в начальных классах:

- очная
- заочная

3.2. Ожидаемые результаты обучения

Выпускник указанной специальности должен быть способным:

РО-1 Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе; применять полученные знания в процессе решения задач, профессиональной деятельности; владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи; понять культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; обогащать словарный запас.

РО-2 Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитием суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико-материалистического мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.

РО-3 Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами, уметь и владеть навыками работы на ПК, навыками работы с текстовыми документами и таблицами, навыками создания баз данных, навыками работы в сети Интернет.

РО-4 Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира, знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана, административно-территориальное деление Кыргызстана, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы. Обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни.

РО-5 Создавать безопасную для жизни детей среду; уметь действовать в чрезвычайной ситуации; знать общую структуру организма, процессы, происходящие в нем; правила ухода и укрепления здоровья; воспитать учащихся ответственно относиться к собственному здоровью путем сохранения и укрепления здоровья; учиться правильно планировать и организовывать гигиенические требования к учебному процессу; знать требования безопасности взаимодействия с окружающей средой и способы защиты от воздействия негативных факторов в чрезвычайных ситуациях.

РО-6 - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых предметов и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;

РО-7 -использовать современные технологии и средства обучения, в том числе информационные и компьютерные технологии и применять современные средства оценивания результатов обучения.

РО-8- способствовать социализации, формированию правовой культуры; воспитывать учащихся, формируя у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; знать индивидуально-типологические особенности личности, умение определять уровень развития познавательных процессов учеников.

РО-9 - осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом КР «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (или лицами их заменяющими).

РО-10- знать основные положения разделов: теоретические основы курса профессиональной метаматики; методику преподавания начального курса математики; современные приемы и методы обучения и воспитания с учетом математических знаний.

РО-11 - знать и использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания.

РО-12- интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством).

РО-13- проводить учебные занятия и внеклассную работу в начальных классах образовательных учреждениях и готовить соответствующие учебно-методические материалы.

РО 14 –Способен адаптироваться к реальной рыночной среде, создавать собственный бизнес и создавать возможности для самозанятости.

РО-15 -Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни; повышение работоспособности, сохранения и укрепления здорового образа жизни.

3.3. Нормативный срок освоения ОПОП СПО

Нормативный срок освоения **основной профессиональной образовательной программы** по специальности среднего профессионального образования при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет не менее 1 года 10 месяцев. В случае реализации данной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классов), интегрированной в программу среднего профессионального образования, документ (аттестат) о среднем общем образовании не выдается, а оценки по предметам выставляются в документ (диплом) о среднем профессиональном образовании.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очно-заочной (вечерней) и заочной и формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются средним профессиональным учебным заведением на шесть месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования утверждаются отдельным нормативным правовым актом.

3.4. Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очной форме обучения

составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровой организации учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, за учебный год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц)

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников специальности 050709 Преподавание в начальных классах включает в себя: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

3.5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, технологии и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в начальной школе;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учеников начальных классов;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

Видами профессиональной деятельности выпускников являются

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения младших школьников.
- классное руководство;

методическое обеспечение образовательного процесса

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- оценивание знаний и способностей учеников на основе планирования, моделирования и реализации учебно-познавательной деятельности школьников;
- реализация целей в обучении и воспитании учеников начальных классов;
- обеспечивать уровень соответствующий требованиям подготовки обучающихся по всем предметам;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Кыргызской Республики "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.

Организации внеклассной и внешкольной деятельности и общения младших школьников:

уметь строить общение с учениками; проявлять внимательность и личностным различиям учеников, понимать их запросы и интересы и находить пути выхода из кризисных ситуаций; обеспечивать создание гуманно-педагогическую среду.

Классного руководства: осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Методическое обеспечение образовательного процесса: систематическое повышение профессиональной квалификации преподавателей, углубленное повышение знаний и способностей, осуществление самовоспитания преподавателей, умение использовать наглядные пособия и различные методы обучения на уроках, знание и использование методов и технических средств обучения, участие в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществление паспортизации кабинета иностранного языка, постоянное пополнение кабинета методическими пособиями для прохождения учебной программы, техническими средствами обучения.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 050709 Преподавание в начальных классах готов к:

- освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности и родственным направлениям подготовки высшего профессионального образования в ускоренные сроки (по направлениям: 550000-«Педагогическое образование», 550700- «Педагогика», профиль Педагогика и методика начального образования, Педагогика и методика дошкольного образования)

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО СПО (Приложение 5 матрица компетенций и дисциплин).

Выпускник по специальности 050709 Преподавание в начальных классах в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, обладает следующими компетенциями:

а) общегуманитарный цикл и математический и естественно-научный цикл (ОК)

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; с учащимися и социальными партнерами;

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами, проявлять готовность к диалогу, занимать активную гражданскую позицию.

ОК9.Способен приобретать новые знания, с большой степенью самостоятельности, с использованием современных образовательных и информационных технологий;

ОК10.Способен на научной основе оценить свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности, результаты своей деятельности;

ОК 11.Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

ОК 12.Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсами

ОК 13.Способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, способен участвовать в разработке организационных решений;

ОК 14- Владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения;

ОК 15. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ОК 16. Способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений, критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК 17. Способен проявлять готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию

Б) общими (ОК):

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; с учащимися и социальными партнерами;

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами, проявлять готовность к диалогу, занимать активную гражданскую позицию.

ОК9. Способен логически, верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

ОК10. Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсами.

ОК 11. Способен приобретать новые знания, с большой степенью самостоятельности, с использованием современных образовательных и информационных технологий;

ОК 12. Способен на научной основе оценить свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности, результаты своей деятельности;

ОК 13. Способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, способен участвовать в разработке организационных решений;

ОК 14. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения;

ОК 15. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ОК 16. Способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к

поддержанию партнерских отношений, критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК 17. Способен проявлять готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию

б) профессиональными компетенциями:

В области преподавания по программам начального общего образования:

ПК1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК2. Организовывать и проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать уроки, использовать новые методы и технологии обучения;

ПК3. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учеников.

ПК4. Соблюдать педагогическую этику.

2. В области организации внеклассной и внешкольной деятельности и общения школьников:

ПК5. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК6. Организовывать, проводить и анализировать внеклассные, внешкольные занятия;

ПК7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности и общения младших школьников;

ПК8. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

3. Классное руководство:

ПК 9. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 10. Уметь анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 11. Проводить и анализировать внеклассные мероприятия и работу с родителями.

ПК 12. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 13. Работа с учебно-методической документацией и другими нормативно-правовыми документами. Разрабатывать учебно-методические материалы (УМК, ЭУМК, пособия) на основе образовательного стандарта и учебных программ;

ПК 14. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 15. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 16. Оформлять педагогические разработки в виде методических рекомендаций или указаний, отчетов, выступлений;

ПК17. Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности; применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности; разрабатывать обоснованный бизнес-план.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО

4.1 Общие требования к правам и обязанностям спутника при реализации ОПОП СПО.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, самостоятельно разрабатывают основную профессиональную образовательную программу по специальности. Основная профессиональная образовательная программа 050709 Преподавание в начальных классах разработана на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта по специальности 050709 Преподавание в начальных классах, с учетом потребностей рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 050709 Преподавание в начальных классах обновляется каждый год с учетом развития науки, культуры,

экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, заключающимся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Текущая аттестация студентов проводится в течении учебного семестра на основании модульно-рейтинговой системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования(утвержденной педагогическим советом).

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце каждого семестра и по всем дисциплинам выставляются итоговые оценки (экзаменационные оценки) по итогам текущей аттестации в семестре. Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОПОП СПО созданы базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разработаны и утверждены спузом.

При разработке ОПОП СПО определены возможности СПУЗа в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). СПУЗ сформировал социокультурную среду СПУЗа и создал условия, необходимые для всестороннего развития личности.

СПУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

ОПОП СПО СПУЗа содержит дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД (цикла дисциплин). Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает педагогический совет СПУЗа.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ОПОП СПО.

Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины.

В целях достижения результатов при освоении ОПОП студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП СПО по специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС СПО с учетом специфики специальности в пределах не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с

преподавателем в объеме не менее 150 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Требования к структуре ОПОП СПО Основная профессиональная программа среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественно-научный цикл;
- 3) профессиональный цикл;
- 4) физическая культура;
- 5) практика;
- 6) итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативную часть устанавливает колледж и обсуждается со стейкхолдерами исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы по специальности 050709 Преподавание в начальных классах между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложение №4). Председатель ПЦК по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании ПЦК и рекомендуется на утверждение Ученого Совета ЖАГУ.

Структура ОПОП СПО подготовки среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности 050709 Преподавание в начальных классах, обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование по соответствующей специальности.

Учебное заведение	Ф.И.О преподавателя	Дата рождения (число, год, месяц)	должность
ЖАГУ ЖАК	Абдуллаева Гүльчехра Хайбатуллаевна	22.08.1969	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Айдарова Нуржамал Акжоловна	26.01.1971	Преподаватель педагогики

ЖАГУ ЖАК	Тажибаева Динара Турабековна	28.10.1980	Преподаватель кыргызского языка и литературы
ЖАГУ ЖАК	Минбаева Жайнагул Анваровна	16.11.1986	Преподаватель по методике родиноведения
ЖАГУ ЖАК	Досалиева Мунайым Молдалыевна	28.06.1973	Преподаватель психологии
ЖАГУ ЖАК	Жумабаева Дариякан Сапарбаевна	20.02.1986	Преподаватель психологии
ЖАГУ ЖАК	Пахирдинова Лачынай	12.12.1975	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Кудукбаева Элмира Эмилисовна	17.08.1984	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Кушбакова Рахат Шукуровна	02.03.1975	Преподаватель психологии
ЖАГУ ЖАК	Маматкулова Назира Масиралиевна	11.10.1985	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Мамажунусова Нурхан	1,06,1969	Преподаватель труда и ИЗО
ЖАГУ ЖАК	Маматумаров Абубакир Таштемирович	24.06.1988	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Мамбетова Мирагүл Кожомбердиевна	13.03.1976	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Маккамбай кызы Райкан	26.08.1974	Преподаватель методики преподавания родного языка
ЖАГУ ЖАК	Маткасымова Адина	05.01.1978	Преподаватель методики преподавания математики
ЖАГУ ЖАК	Орунбаев Кенешбек Капарович отличник образования КР	09.02.1962	Преподаватель музыки и методики преподавания музыки
ЖАГУ ЖАК	Турдубаева Бариса Майлыевна к.п.н., доцент	29.03.1962	Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЖАГУ ЖАК	Салибаева Кенжегүл Паратовна	13.10.1982	Преподаватель педагогики
ЖАГУ ЖАК	Таштанова Кайринса	18.09.1971	Преподаватель методики преподавания родиноведения
ЖАГУ ЖАК	Тобокелова Саламат Амановна	14.06.1973	Преподаватель предмета дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и счету в начальной школе
ЖАГУ ЖАК	Торобекова Миргул Курманбековна	12.11.1976	Преподаватель методики физического воспитания
ЖАГУ ЖАК	Ажикулова Актилек Маматовна	25.12.1981	Преподаватель детской литературы

Руководители программ среднего профессионального образования регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты и участвуют в них. А также имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по специальности, и проходят повышение квалификации.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ОПОП СПО

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП СПО в целом и отдельных ее компонентов.

Разработаны syllabus для студентов по предметам основной иностранной язык, теоретическая фонетика, методика преподавания иностранному языку в начальных классах, психология, педагогика, разговорная речь, инновационные методы преподавания английского языка, основы педагогического мастерства, истории Кыргызстана, философии и т.д.

По всем дисциплинам составлены и введены в AVN тесты по соответствующим кредитам предусмотренные учебным планом.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывался компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенный в учебный план, включая производственные практики.

Реализация ОПОП СПО обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая литература, изданная за последние

5 лет, для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующей специальности.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Преподаватели и студенты пользуются центральной библиотекой ЖАГУ. В библиотеке имеется, общий книжный фонд которого составляет **28775 шт**, из них:

- гуманитарные, социальные **8860 шт**;
- естествознание, математика и медицина **7034 шт**;
- экономические **3105 шт**;
- техническая, сельскохозяйственная **5833 шт**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **5390 шт**;
- искусство, спорт **1658 шт**;

- на кыргызском языке **5584 шт**. Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой города.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с «Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по специальности 0500709 Преподавание в начальных классах Приказ № 863/1 от « 10 » мая 2022 года Регистрационный №8 Код 200724, основные виды занятий по всем формам и уровням образования определены учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения установлены учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

По данной образовательной программе разработан базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображается трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 4).

5.4. Индивидуальный учебный план студентов.

5.5. Типовые (рабочие) программы дисциплин (модулей).

Аннотации базовых дисциплин спузовского компонента

Аннотации дисциплин спузовского компонента прилагаются (Приложение 8).

5.6. Программы всех видов практик.

Аннотации учебной, педагогической и предквалификационной практики прилагаются (Приложение 9).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

Требования к итоговой государственной аттестации определяются учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников Жалал-Абадского колледжа при ЖАГУ по специальности 050709 Преподавание в начальных классах к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП СПО по специальности (специальности) среднего профессионального образования, разработанной Жалал-Абадского колледжа при ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговой государственной аттестации выпускников Жалал-Абадского колледжа ЖАГУ относятся:

- Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по предметам “Кыргызский язык и литература”, “История Кыргызстана”, и “География Кыргызстана”;
- междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАКА при ЖАГУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ от 1 апреля 2019 года и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с

участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Междисциплинарная итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 050709 Преподавание в начальных классах имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного тестирования на платформе АВН. Программа междисциплинарной итоговой государственной аттестации ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция ИГА основана на компетентностном подходе к подготовке среднего профессионального образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самОПОпределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности подготовки проводится в форме тестирования и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Тестовые вопросы составляются в соответствии с программой междисциплинарной итоговой государственной аттестации, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания.

, П	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Кредиты (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б1	<i>Общегуманитарный цикл</i>	18		
Б.1.0	Базовая часть	15		
Б.1.1.	<i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности; наследие кыргызского народа; устное народное творчество; произведения, в которых описывается трудовая деятельность человека, нравственные качества человека, толерантное отношение друг к другу. уметь: -общаться устно и письменно на кыргызском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем кыргызские тексты профессиональной направленности; высказывать свое мнение, использовать нравственные принципы героев произведений в жизни. владеть: - устной и письменной речью на кыргызском языке.	3	Кыргызский язык и литература	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11, ОК 13, ОК 16, ОК 17,
Б.1..2.	<i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности; уметь: - общаться устно и письменно на русском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; строить свою речь в	2	Русский язык	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11, ОК 13, ОК 16, ОК 17,

	соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем русские тексты профессиональной направленности; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. владеть: - устной и письменной речью на русском языке; речевым этикетом, принятым в обществе; основными грамматическими правилами по составлению словосочетаний, простых и сложных предложений; формами речевого этикета, основные обороты и выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях; основными понятиями культуры речи.			
Б.1.3.	<i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; владеть: -способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.	2	Иностранный язык	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11, ОК 13, ОК 16, ОК14, ОК 17,
Б.1.4	<i>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: - сущность и причины междоусобных конфликтов кыргызов и их последствия в развитии кыргызского народа; причины и последствия присоединения кыргызов к России; советский период развития кыргызов; основные направления развития ключевых исторических событий на рубеже веков (20-21 вв.); особенности современного развития Кыргызстана и мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в.; социально-экономическое, политическое и культурное развитие суверенного Кыргызстана; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития современного Кыргызстана; исторические и современные карты Кыргызстана; политическую карту мира. уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять	4	История Кыргызстана	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11, ОК12, ОК 13, ОК 16, ОК 17,

	взаимосвязь республиканских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; владеть: историческими фактами и событиями Кыргызстана; исторической картиной развития Кыргызстана; способностями применения полученных знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.			
Б.1.5	<i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: - значение эпоса «Манас» как источника по истории кыргызской государственности; материалы эпоса «Манас» как источника по изучению духовной культуры кыргызского народа; историко-этнографические аспекты изучения эпоса «Манас»; исследования эпоса «Манас» до 1917 г., эпос «Манас» в работах историков- археологов и этнографов в современный период; о мировом значении эпоса «Манас»; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; уметь: -объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; рассказать отрывок из трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек»; возрождать национальные традиции; владеть: - применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.	2	Манасоведение	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 16, ОК 17,
Б.1.6	<i>в результате обучения дисциплины студент должен</i> знать: • географическое положение Кыргызстана на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки Кыргызстана; административно-территориальное деление Кыргызстана; • Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние; • Численность населения, плотность и воспроизводство населения на территории Кыргызстана; • Особенности естественного движения населения страны; • Основные направления миграций; уметь: • характеризовать географическое положение страны и своей области; • уметь использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации о населении Кыргызстана; владеть: • уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой.	2	География Кыргызстана	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 16,
Б.1.В.0	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</i>			

Б.1.В.1	<i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: -основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; основные механизмы социализации личности; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть: диалектико-материалистическим мышлением и восприятием мира; оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картин мира; способами и методами применения философских знаний в профессиональной деятельности.	3	Философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК11, ОК12, ОК 13, ОК 16, ОК 17,
Б.2	<i>Математический и естественно-научный цикл</i>			
Б.2.0	<i>Базовая часть</i>	4		
Б.2.1.	<i>В результате обучения дисциплины студент должен знать:</i> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления. уметь: • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; • решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	2	Профессиональная математика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК 13, ОК16

	• решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; • решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; • находить аналитическое выражение производной по табличным данным; • решать обыкновенные дифференциальные уравнения. • совершать арифметические операции над матрицами; • находить определитель матрицы; • решать системы уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы; • совершать операции с комплексными числами. владеть: • навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами.			
Б.2.2.	<i>В результате обучения дисциплины студент должен</i> знать: • правила техники безопасности и гигиенические требования при работе с информационно-коммуникативными средствами; • сущность информации; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; • компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; • методы защиты информации; • основные понятия автоматизированной обработки информации; • программные продукты и пакеты прикладных программ; • методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; уметь: • работать с ОС Windows; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; • использовать изученные прикладные программные средства; • организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности; • работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах; владеть:	2	Информатика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 15,

	• Навыками работы на ПК; • Навыками работы с текстовыми документами и таблицами; • Навыками создания баз данных; • Навыками работы в сети Интернет.			
В.2.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов			
В.2.В.2	<i>В результате обучения дисциплины студент должен</i> знать: • правильно понимать основные экологические понятия и термины; • характер формирования биосферы и техносферы; • Особенности природно-хозяйственных зон. • Влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; уметь: • грамотно объяснять экологические процессы и явления; • проводить мониторинг окружающей среды; • на основании полученных расчетов делать выводы и обобщения; • делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации; владеть: • экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей. • уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой; • владеть здоровым образом жизни.	2	Основы экологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 16, ОК 17,
Б.3	Профессиональный цикл	75		
Б.3.0	Базовая часть	60		
Б.3.1.	знания: - на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий образования; - на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования; - на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;	10	Педагогика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 13, ПК 15,

	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; основные средства и приемы педагогического общения; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; психологические основы педагогической деятельности; средства контроля и оценки качества образования, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения умения: - теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности; - практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; навыки: - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. - пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.			
Б.3.2.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -применять психологические знания для научного подхода у своей педагогической деятельности; -составлять психологическую характеристику личности; -самостоятельно работать с научной психологической литературой; -осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; -составлять психологическую характеристику личности; -оказывать психологическую поддержку ученикам и родителям; -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - предмет, задачи, методы психологии; - отрасли психологии; - особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности; - теоретические основы деятельности; -индивидуально-психологические основы человека; -особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности; -основные характеристики психических познавательных процессов личности; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	8	Психология	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 4, ПК 7, ПК 14

	- основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.			
Б.3.3.	Знать: современные теории и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности; -анато-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта; <i>Термины и основные понятия анатомии, физиологии и гигиены человека;</i> Основные законы роста и развития человеческого тела; Строение и функции органов здорового человека; Физиологические характеристики основных жизненных процессов в организме человека; Влияние физиологических процессов созревания и развития ребенка на его физические и умственные способности, поведение; Особенности анатомии и физиологии младших школьников и обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований в школьной среде; Принципы государственной политики в области защиты и готовности населения от чрезвычайных ситуаций и угроз; Правовая, нормативная, техническая и организационная основа безопасности жизнедеятельности; Система гражданской обороны Кыргызской Республики, ее структурная структура и функции; Правила, принципы и требования защиты и безопасного поведения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и различных экстремальных ситуаций; Безопасная поведенческая деятельность в процессе обучения на предприятии, в повседневной жизни и в различных ситуациях; Правила оказания первой помощи в экстренных ситуациях (обморок, коллапс, шок, кровотечение, перелом, ожоги, утопление и др.) Уметь: определять топографию строения и расположения органов и частей тела; применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; Влияние факторов окружающей среды на развитие человеческого организма и выполнение его функций в детском и подростковом возрасте умение оценивать;	4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена и БЖД	ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 3, ПК 12, ПК 16.

	Проведение специальных мероприятий по профилактике заболеваний детей с помощью медицинских работников; Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников; может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; уметь грамотно применять практические навыки для обеспечения безопасности в учебном процессе и в опасных ситуациях повседневной жизни; может организовать аварийно-спасательные работы при различных ЧС; может определять уровень индивидуального и группового (социального) риска возникновения чрезвычайных ситуаций; Может оказать первую помощь при различных <i>экстремальных авариях и болезнях</i> Владеть: Принципами и общими методами решения вопросов безопасности в собственных и других интересах; владеть простыми методами и навыками оценки здоровья; Способен оказывать первую помощь себе и другим.			
Б.3.4.	Знать: - основные понятия методики обучения языку и литературному чтению; - основные принципы работы с языковым и литературным материалом; - о языке как предмете преподавания в начальной школе; - об истории становления методики преподавания языка в начальной школе; - о методах обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; - о новых подходах в обучении письму; - о методах и приемах обучения правописанию; - о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся; о методах развития речи; - о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. систему родного языка и его уровни, связи лексической и грамматической подсистем, основные единицы языка и речи; Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - использовать лингвистические понятия; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; - анализировать содержание программ по языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе. - подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ	11	Родной язык и методика преподавания родного языка	ОК 2, ОК 9, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 13, ПК 16

	языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; - самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по языку; - оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением; - соотносить и связывать материал по методике преподавания языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. Владеть: - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении языку учащихся начальных классов; - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса.			
Б.3.5.	Знать: детскую литературу и фольклор, их историческое развитие; уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора; - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности); - проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов; - выразительно читать произведения детской литературы; - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; - определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия; - составлять речевую партитуру. В результате изучения дисциплины студент должен знать: - специфику детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;	4	Детская литература выразительным чтением	ОК 3, ОК 9, ПК 2, ПК 4, ПК 14, ПК 15

	-классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы; -содержание художественных произведений детской литературы; -основные теоретико-литературные понятия; - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - современные периодические издания для детей и журналы; -программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; -воспитательные возможности урока в начальной школе.			
Б.3.6.	знать:-ценностные основы образования и профессиональной деятельности; -сущность и структуру образовательных процессов; -цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников; -теории и технологии обучения; -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -элементы педагогического мастерства -методы работы с аудиторией -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - основы начального курса математики, этапы истории математики; -содержание основных математических понятий; -основу начального курса математики -определения алгебраических материалов - методики преподавания основных дисциплин начальной школы. уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; -использовать различные методы и приемы обучения и воспитания; -выполнять операции над множествами -установить связи между элементами множества -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	11	Основы начального курса математики и методика преподавания математики	ОК 3, ОК 7, ОК 8, ПК 2, ПК 7, ПК 10

	-учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -приемами вычислений, научной терминологией и математической символикой; - использовать современные инновационные технологии в сфере образования; владеть:-приемами поиска информации в библиотеке, приемами работы с текстом, приемами составления различных записей (тезисов, конспектов, рефератов, докладов, отчетов и пр.); -технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения); -элементами педагогического мастерства; -методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности; -методиками преподавания основных дисциплин начальной школы; -приемами решения уравнений, задач.			
Б.3.7.1	знать: теорию естествознания -теоретические основы методики изучения родиноведения: предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; -требования государственного стандарта Кыргызской Республики и содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы ; -основные принципы отбора содержания естественно научного материала; -место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; -концепции обучения, особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании родиноведения. уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Родиноведению»; - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;	3	Методика преподавания родиноведения	ОК 1, ОК 9, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 13

	-ориентироваться в многообразии современных программ по предмету «Естествознания»; -формировать образовательную среду для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по природоведению; - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы. владеть: -владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения: диагностическими, информационными, конструктивными, организационными, коммуникативными и исследовательскими навыками в контексте преподавания дисциплины «Естествознания»; - приемами проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута; - применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации; - навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - навыками исследовательской деятельности в природе.			
Б.3.7.2	знать: теорию физической культуры; -место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по физической культуре; -формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; -отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; -определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ; -ориентироваться в многообразии современных программ по предмету «Естествознания»; - формировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения: диагностическими, информационными, конструктивными, организационными, коммуникативными и исследовательскими навыками в контексте преподавания дисциплины;		Методика преподавания физической культуры	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7, ПК 13

Б.3.7.3	- приемами проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута; - применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации; - навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; <i>знать:</i> теорию изобразительного и декоративно-прикладного искусства; место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; <i>уметь:</i> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по рисованию, труду, технологии; - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; –определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ; - интерпретировать программное содержание, применять современные технологии изучения окружающего мира, разрабатывать и проводить уроки, экскурсии, внеурочные занятия по дисциплине рисованию, труду, технологии; - формировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения: диагностическими, информационными, конструктивными, организационными, коммуникативными и исследовательскими навыками в контексте преподавания дисциплины; - приемами проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута; - применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации; -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.		Методика преподавания технологии и ИЗО	ОК 1, ОК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 13, ПК 14
---------	---	--	--	--

Б.3.8.	иметь практический опыт: – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания младших школьников; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями;	2	Методические основы деятельности классного руководителя	ОК 5, ОК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК13, ПК 14
--------	--	---	---	---

	– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

	знать: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, - формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и - общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.			
В.3..В.0	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору</i>	15		
Б.3.В.0	<i>Вариативная часть</i>	11		
Б.3.В.1.	знать: Управление собственным будущим. Ответственное управление ресурсами. Составление бизнес-планов. Планирование и организационная работа. Принятие ответственности. Коммуникабельность. Понимать экономическую и финансовую модель. Получение знаний их собственного опыта. Обучаться самообучению Смотреть на себя со стороны. Управление группами людей. Командное мышление Принятие решений в условиях риска. уметь:	3	Основы предпринимательской деятельности	ОК 1, ОК 5, ОК 7

	С помощью механизмов изучения окружающей среды и общества находить проблемы общества которые необходимо решить и пути их решения. Уметь находить информацию, находиться в режиме постоянного поиска нового знания. Уметь выделять характеристики тех или иных идей и выбирать самую наилучшую и исполнимую. В организации своего собственного дела стремится свести до нуля урон окружающей среде. Находить те виды занятий для собственного дела, которые дарят увлечение, вдохновение, самые сильный и устойчивый интерес. Вести ответственность за каждое событие в своей собственной жизни, уметь планировать свою судьбу и управлять изменениями в ней. Определить и использовать наиболее полезные действия как для своего бизнеса, так и лично для себя. Соблюдать пунктуальность, правильно рассчитывать время необходимое для той или иной работы, уметь выполнять обязательства в срок Понимать терминологию инвесторов, понимать интерес инвестора, уметь предложить инвестору взаимовыгодное партнерство. Уметь использовать методологию SMART для постановки целей. Быть готовым принимать разность людей, которые могут создавать сложности, и уметь правильно применять особенности тех или иных людей разных ситуациях. В определенный момент на регулярной основе посмотреть на себя со стороны на свои действия оценить их, найти ошибочные, переосмыслить, идти дальше. владеть: Основными навыками и приемами практической работы должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания в профессиональной деятельности.			
Б.3.В.2.	<i>Знает</i> Важность обучения музыке в школе, а также цели и задачи обучения музыке в начальной школе; - важность музыкального и эстетического воспитания; - Историю уроков музыки; - Роль музыкального и эстетического воспитания в образовании; - Методы и приемы организации уроков музыки; - Методы организации хоров, прослушивание музыки <i>Умеет</i> На основе требования к урокам музыки в начальной школе составляет план урока, знает и читать буквы, ноты, заметки и их расположение в области нот; - Разрабатывать упражнения для учеников, с использованием правил обучения музыкальным символам; - разбирается в основах пения, знает виды занятий музыкой и пользоваться методами организации тематических уроков; знаком со стандартами образования, понимает его содержание, сравнивает области содержания и определяет уровни сложности. Умеет; - Анализирует ожидаемые результаты обучения тематических разделов, предложенных в стандарте, и помещает ожидаемые результаты в годовое планирование. - Может работать с учебной программой, программой, учебником и создавать КТП.	2	Методика преподавания музыки	ОК 1, ОК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 14

	-Понимает и интерпретирует пение учеников, их прослушивание музыки и примеры, связанные с работой с учебниками и обучением музыке в начальной школе. Может работать с упражнениями, относящимися к заметкам в учебнике. Знает музыкальные упражнения и их виды. Владеет техникой дирижирования, сольфеджио. - Может провести запланированное занятие. Учится анализировать урок. - Знает, как организовать урок хорового пения. Проводит музыкальную головоломку, постановку вокальных приемов и комплекс упражнений.			
Б.3.В.3.	знать: - психолого-педагогические основы обучения в начальной школе - технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе ; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: элементы педагогического мастерства -методы работы с аудиторией -развитие и функции педагогической речи; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; уметь: - планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений ; - организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов ; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции владеть: - способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся (ПК-1)	4	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 7, ПК 13, ПК 16
Б.3.В.4.	Знает Анализирует учебно-методические материалы и углубляет теоретические знания в процессе обучения чтению Понимает значение пяти базовых компонентов в их взаимосвязи в процессе обучения чтению Знает пути совершенствования навыков чтения учащихся начальных классов Понимает значение применения учебных материалов в соответствии с классом и возрастными особенностями Умеет Разрабатывать и применять разнообразные практические упражнения и эффективные стратегии развития навыков чтения Применяет на практике инструменты оценивания пяти базовых навыков чтения Владеет Навыками анализа учебного процесса в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта	2	Развитие навыков чтения	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2, ПК 14, ПК 15
КПВ.4.0	Дисциплины по выбору	4		

Б.3.КПВ.3	Знает -принципы дифференцированного и интегрированного обучения; -стратегии внедрения дифференцированного и интегрированного обучения; -понятия универсальный дизайн обучения и скаффолдинг; -принципы интегрированного обучения предмету и языку -стратегии обучения применяемые ко всем областям математики в начальных классах. Умеет -использовать принципы и стратегии дифференцированного и интегрированного обучения для календарно-тематического и поурочного планирования; -составлять и решать математические задания разного уровня сложности; -используя стратегии по математике, формировать у учащихся навыки логического мышления, умение находить и исправлять свои ошибки, аргументировать шаги действия в решении задач и достижении результатов.	4	Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и счету в начальной школе	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 15
Б.4.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самОПОП СПО, определение в физической культуре; приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	0	Физическая культура	ОК 10, ПК 3
Б.5	Практики (практические умения и навыки определяются <i>основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального учебного заведения</i>)	15		
Б.5.1	Учебная практика	2		
Б.5.2.	Практика первые дни ребенка в школе	1		
Б.5.3.	Педагогическая практика	5		
Б.5.4	Государственная практика	7		

Б.6	Итоговая государственная аттестация	6		
Б.6.1	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «Кыргызский язык и литература» и «География Кыргызстана»	1		
Б.6.2	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности	5		
	Общая трудоемкость <i>образовательной программы</i>	120		

Матрица компетенций и дисциплин

№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
1	Кыргызский язык и литература	+	+	+				+		+	+	+		+			+	+
2	Русский язык	+	+	+				+		+	+	+		+			+	+
3	Иностранный язык	+	+	+				+		+	+	+		+	+		+	+
4	История Кыргызстана	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+			+	+
5	Манасоведение	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+
6	География Кыргызстана	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	
7	Философия	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+			+	+
8	Профессиональная математика	+	+	+		+		+		+	+	+		+			+	
9	Информатика	+	+	+	+	+				+			+	+		+		
10	Основы экологии	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	

№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17

1	Педагогика	+	+	+			+						+		+			+					+		+		
2	Психология				+	+		+	+						+			+						+			
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена и БЖД			+				+			+		+									+				+	
4	Родной язык и методика преподавания родного языка		+							+		+	+		+								+			+	
5	Детской литература с выразительным чтением			+						+			+		+									+	+		
6	Основы начального курса математики и методика преподавания математики			+				+	+				+					+			+						
7	Методика преподавания родиноведения	+								+	+	+	+										+				
8	Методика преподавания физ ической культуры	+			+					+		+	+	+				+					+				
9	Методика преподавания ИЗО и технологии	+						+				+	+		+								+	+			
10	Методические основы деятельности классного руководителя					+			+											+	+	+		+	+		
11	Основы предпринимательской деятельности	+				+		+																			+
12	Методика преподавания музыки	+		+								+	+		+									+			

13	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		+		+			+					+			+		+						+			+	
14	Развитие навыков чтение		+	+	+								+												+	+		
15	Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и счету в начальной школе		+				+						+				+							+		+		
16	Практики	+	+	+							+	+		+	+				+	+				+	+			
17	Физическая культура										+			+														

Приложение 6

Матрица результатов обучения по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

	Дисциплины	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6	РО-7	РО-8	РО-9	РО-10	РО-11	РО-12	РО-13	РО-14	РО-15
1	Кыргызский язык и литература	+														
2	Русский язык	+														
3	Иностранный язык	+														
4	История Кыргызстана		+													
5	Манасоведение	+														
6	География Кыргызстана				+											
7	Философия		+													
8	Профессиональная математика			+												
9	Информатика			+												
10	Основы экологии				+											
11	Педагогика						+		+				+			
12	Психология								+							

13	Возрастная анатомия, физиология, гигиена и БЖД					+										
14	Родной язык и методика преподавания родного языка						+	+							+	
15	Детская литература с выразительным чтением						+			+			+		+	
16	Основы начального курса математики и методика преподавания математики							+					+	+		+
17	Методика преподавания родиноведения						+	+		+			+		+	
18	Методика преподавания физической культуры					+	+	+					+		+	+
19	Методика преподавания технологии и ИЗО						+	+		+			+		+	
20	Методические основы деятельности классного руководителя									+	+				+	
21	Основы предпринимательской деятельности															+
22	Методика преподавания музыки									+				+		
23	Теоретические основы организации обучения в начальных классах						+	+							+	
24	Развитие навыков чтения						+							+	+	
25	Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и счету в начальной школе						+							+		
26	Практики									+				+		
27	Физическая культура															+

Матрица компетенций по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

№	Результат обучения	Компетенции
РО-1	Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе; применять полученные знания в процессе решения задач, профессиональной деятельности; владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи; понять культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; обогащать словарный запас.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4, ПК 14
РО-2	Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитием суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико-материалистического мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.	ОК 5, ОК 7
РО-3	Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений; выполнения простейших операций с матрицами; уметь и владеть навыками работы на ПК; навыками работы с текстовыми документами и таблицами; навыками создания баз данных; навыками работы в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
РО-4	Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира; знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана; административно-территориальное деление Кыргызстана; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; быть в гармонии с природой. Обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни.	ОК 3, ОК 4, ОК 10, ПК 3
РО-5	Создавать безопасную для жизни детей среду; уметь действовать в чрезвычайной ситуации; знать общую структуру организма, процессы, происходящие в нем; правила ухода и укрепления здоровья; воспитать учащихся ответственно относиться к собственному здоровью путем сохранения и укрепления здоровья; учиться правильно планировать и организовывать гигиенические требования к учебному процессу; знать требования безопасности взаимодействия с окружающей средой и способы защиты от воздействия негативных факторов в чрезвычайных ситуациях.	ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 3
РО-6	Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых предметов и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 13, ПК 15

РО-7	Использовать современные технологии и средства обучения, в том числе информационные и компьютерные технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения.	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 8, ПК 13, ПК 14, ПК 15
РО-8	способствовать социализации, формированию правовой культуры; воспитывать учащихся, формируя у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; знать индивидуально-типологические особенности личности, умение определять уровень развития познавательных процессов учеников.	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 4, ПК 7, ПК 14
РО-9	осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом КР «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (или лицами их заменяющими).	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2, ПК 4, ПК 7,
РО-10	знать основные положения разделов: теоретические основы курса профессиональной метаматики; методику преподавания начального курса математики; современные приемы и методы обучения и воспитания с учетом математических знаний.	ОК 3, ОК 7, ОК 8, ПК 2, ПК 7, ПК 10
РО-11	знать и использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 13, ПК 15, ПК 16
РО-12	интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством).	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 9, ПК 10, ПК 13, ПК 14
РО-13	проводить учебные занятия и внеклассную работу в начальных классах образовательных учреждениях и готовить соответствующие учебно-методические материалы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 13, ПК 15, ПК 16
РО-14	Способен адаптироваться к реальной рыночной среде, создавать собственный бизнес и создавать возможности для самозанятости.	ОК 1, ОК 5, ОК 7
РО-15	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни; повышение работоспособности, сохранения и укрепления здорового образа жизни.	ОК 10, ПК 3

Кыргыз тили

Дициплинанын максаты:

Кептин стилдери жана аларга тиешелүү тил каражаттары. Иш кагаздарынын түрлөрү, лексика-грамматикалык өзгөчөлүктөрү. Иш кагаздарын толтуруунун тартиби, реквизиттер. Өздүк иш кагаздар боюнча практикалык иштер. Үндүү жана үнсүз тыбыштардын классификациясы. Үндөштүк мыйзамы жана анын түрлөрү. Кыргыз орфографиясынын принциптери жана негизги эрежелери. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелери. Лексика. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери. Кыргыз лексиканын байышынын негизги багыттары, булактары. Кыргыз лексикасындагы активдүү жана пассивдүү сөз катмарлары. Сөздүктөрдүн мааниси жана алардын түрлөрү. Кесиптик лексика. Жазуу жөнүндө тушунук, жазуунун түрлөрү. Кыргыз эли колдонгон жазуулар. Кыргыз алфавитиндеги негизги өзгөчүлүктөр. Фразеологизмдер жана анын түрлөрү. Фразеологизмдердин варианттары. Фразеологизмдердин макал-ылакаптар менен карым-катышы. Сөздүн тутуму. Маани берүүчү сөз түркүмдөрү. Кызматчы сөз түркүмдөрү. Сөз айкашы жана анын түрлөрү. Сүйлөм жана анын белгилери, жалпы классификациясы. Сүйлөм мүчөлөрү. Кыргыз тилиндеги тыныш белгилердин түрлөрү. Тыныш белгилердин коюлушуна көнүгүүлөрдү иштөө.

Кыргыз адабияты

Кыргыз адабияты курсунун негизги мазмунун байыркы доордогу жана орто кылымдардагы адабий мурастардын үлгүлөрү, улуттук фольклор, акындар поэзиясы, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармалары түзөт. Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган.

Русский язык

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии,

морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Иностранный язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях.

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв). Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйство (1946-1964гг.).Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг.Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и

человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Человек и общество

Человек; отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты. СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы человека и гражданина. Формирование гражданского общества. Выборная система кыргызстана. Налог и бюджет. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация.

Мировая история

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. –в начале XXв. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центрально-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Южные страны Азии. Африка и Латинская Америка. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строит на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объёмов).

Физика

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполнять прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислять размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натягивании проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы разделения поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

Биология

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологические принципы познания живых систем применительно к биологическими теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практические значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить

разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

Начальная военная подготовка

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинскую одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни.

Мировая литература

Дүйнөлүк адабияты дисциплинасынын максаты: Өз ойлорун адабий тилдин негизинде туура, так айтууга, ар түрдүү стилдеги тексттерин көркөм окуй алууга үйрөтүү. Дүйнөлүк адабият предмети боюнча ойду оозеки жана жазуу жүзүндө эркин, логикалык ырааттуулукта байланыштуу, сабаттуу туюнта билүүгө үйрөтүү, аларды кеп түшүнүктөрүн өздөштүрүүгө, текст түзө алууга машыктыруу; Көркөм өнөр сөз аркылуу балдарды

адептүүлүккө, боорукерликке, мекенди таануу, сүйүү, ата-энени урматтоо, айлана-чөйрөнү андап билүү, табияттын жашыруун сырларын билип түшүнүүгө тарбиялайт.

Дисциплинанын милдети: Негизги милдети- турмушту коомдук эң алдыңкы идеяларга ылайыктап кайра жаратуу, дүйнөлүк адабияттын тарыхын, теориясын, сынын жана өсүү жолун өздөштүрүү. Түрдүү жазуу жумуштары аркылуу студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн арттыруу жана өз алдынча чыгарма жаратууга көмөктөшүү. Адабий тилдин нормаларын билгичтик менен өздөштүрүү, сөз байлыгын арттыруу, көркөм каражаттардын бардык формаларында колдоно билүү менен, логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү. Дүйнө элдеринин адабияты жөнүндө жалпы обзор. Антикалык адабият жөнүндө жалпы маалымат. Аристофан. Демосфен оратор. Орто кылымдагы адабияты жөнүндө жалпы маалымат. Абу Али Ибн Синанын өмүрү чыгармачылыгы. Шота Руставели “Жолборс терисин жамынган баатыр” чыгармасы. Кайра жаралуу доор адабияты, Жованни Бокаччо. Мигел де Сервантес Сааведра өмүрү чыгармачылыгы жана “Дон Кихот” романынын идеясы. Уильям Шекспир. Агартуу доору Демокрит. Н.М.Карамзиндин өмүр таржымалы. Жан Жак Руссонун өмүрү жана чыгармачылыгы. Классицизм доорундагы адабияттын калыптанышы. А.Д.Кантемир-орус классицизмдин баштоочусу. М.В.Ломоносовдун классицизм доорунун көрүнүктүү өкүлү. Реалисттик доордогу адабияттын калыптанышы. Эрнест Хемингуэй “Чал жана деңиз” повести. Расул Гамзатовдун өмүрү чыгармачылыгы. М.Ауэзовдун өмүр чыгармачылыгы “Абай” романы.

Кыргыз тили жана адабияты

Орто окуу жайларында кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окуп үйрөнүү менен студенттер кыргыз адабий тилинин нормаларын, илимий-теориялык жана практикалык маселелерин өздөштүрөт. Бүгүнкү күндө тил аркылуу кыргыз элинин дүйнөлүк маданиятка кошкон салымы сакталып, андан-ары саясий-социалдык абалы өсүп-өнүгүүдө. Билим берүү процессинде бала бакчалардан баштап жогорку окуу жайларында кыргыз тили мамлекеттик тил катарында окутулуп келе жатат. Азыркы мезгилге чейин Кыргызстанда орус же чет тилинде сүйлөгөн улуттарга кыргыз тилин үйрөтүү маселеси актуалдуу болуп келсе, бүгүнкү күндө кыргыз тилинде сүйлөбөгөн кыргыз атуулдарын кыргыз тилинде сүйлөтүү актуалдуу маселелердин бири болуп келет. Кыргыз тили жана адабияты дисциплинасы улуттук адабий тилинин тыбыштык түзүлүшү сөздүк курамы, орфографиялык, орфоэпиялык жана графикалык эрежелери, сөз жасоо жолдору, грамматикалык курулушу, пунктуациясы, стилдик өзгөчөлүктөрү жана сүйлөө чеберчилиги жөнүндөгү билимге жана практикалык машыгууларга ээ кылат. Кыргыз тили ошону менен бирге өзүнүн оюн грамматикалык жактан жаза жана айта алган, эне тилинин өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү менен сыймыктана билген өз эли

жеринин татыктуу инсаны катары өз алдынча калыптанууга жардам берет. Курсту аяктагандан кийин студенттер төмөнкүлөрдү өздөштүрүшөт:

Кеп маданиятын өздөштүрүүдө, тил аркылуу улуттук маданияттын баалуулуктарын, тил менен элдик тарыхты байланыштырып карашат, улут аралык сүйлөшүү маданияты түрдүү чөйрөдө, кептин функционалдык сүйлөө ишмердүүлүгүнө ээ болушат.

Адабий тилдик нормада туура сүйлөөгө, сабаттуу жазууга, адабий тилдик жана диалектилик айырмачылыкты ажыратууга калыптанышат. Алган билимдерин кырдаалга жараша сүйлөөнү билишет, практикада пайдалана алышат. Тилдин фонетикалык-лексикалык табиятын, грамматикалык, стилдик касиетин, коомдук-социалдык чөйрөдө колдонуу өзгөчөлүктөрүн, башка тилдерден болгон айырмачылыгын, которулуш бирдиктерин, эл аралык байланыштагы эквиваленттери менен салыштырып айырмалоо белгилерин, кесиптик лексиканын курамын толук өздөштүрөт.

Кыргыз адабияты улуттук адабиятты өздөштүрүүдө минимум чек кыргыз адабияттын көчмөн цивилизацияга тиешелүү белгилерин ар бир студент өз алдынча түшүнүп, аны азыркы дүйнөлүк адабий баалуулуктар менен салыштырып баа бере билүүгө жана кыргыз элине таандык адабий чыгарманын мазмунунда берилген идеялык-эстетикалык дөөлөттөрдү өз алдынча талдап, анын эстетикалык наркын жарандык коомдо башкаларга жеткире билүүсүн камсыздоо принциптери киргизилди. Кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окутуу тилдик-кептик, коммуникативдик жана маданият таанытуучулук компетенцияларды калыптандырат.

Русский язык

-формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка направлено на формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

История Кыргызстана

История Кыргызстана с древнейших времен до наших дней, как обязательная учебная дисциплина, изучается во всех средних образовательных учреждениях - подготовке специалистов по всем направлениям. Территория современного Кыргызстана в разное время входила в разные племенные или древние государственные объединения, поэтому история Кыргызстана рассматривается лишь как часть истории племен и народов Центральной Азии и всемирной истории.

Знание истории своей страны формирует активную гражданскую позицию, помогает наилучшим образом раскрыть нравственные качества человека во имя самореализации и во благо своего Отечества. Кроме того, в условиях перехода ведущих мировых стран к информационному обществу роль и значение усвоения мирового исторического опыта и опыта каждого народа в отдельности заметно возрастают. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной идентичности, национального достоинства, гордости за свою страну, помогает определить место своего государства в

мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации.

Манас таануу

“Манас” эпосу - тарыхта саймаланып калган кыргыз өмүрү, кыргыз элинин басып өткөргөн чалкыган турмушун, кылымдар бою калыптанган акыл-ой байлыгын, дүйнө таанымын чагылдырган ыр океаны, кыргыз улутунун туу туткан сыймыгы. «Манас» эпосу - чексиз кайраттуулукту, атуулдук ар-намысты, Ата-Журтту терең сүйүүнү даңктаган рухий ырыскы, дүйнөлүк маданияттын казынасына кошулган эбегейсиз салым, элдин улуулугунан кабар берген тендешсиз тарыхый элдик мурас. Ата-бабалардын миңдеген жылдар бою кашыктап жыйнаган бул акыл казынасын, нарк-насилин, сөз өнөрүн жаштардын аң-сезимине сиңирүү - мезгил талабы. Өзүн сыйлаган, улуттук руху күчтүү ар бир эл өзүнүн руханий дөөлөттөрүн, ата-бабадан калган элдик мурасын окутуп-үйрөтүп, учурдун талабына жараша пайдаланбаса, улуттун тарыхы унутулуп, маданий баалуулуктардын нарк-насили төмөндөп, элдин каада-салттык көрөңгөсү басаңдайт.

Ошону менен катар "Манас" эпосунун кыргыз элинин турмушунда алган тарыхый орду жана анын бүгүнкү күндөгү мааниси, улуу эпопеянын эл оозунан жыйналуу тарыхы, китеп болуп басылуу таржымалы, улуу манасчылар, эпостун рухий-адептик, патриоттук дөөлөттөрү, дүйнөлүк гениалдуу дастандын Кыргызстандын жана дүйнө өлкөлөрүнүн окумуштуулары, манаптаануучулары тарабынан изилдениши жана алардын теңдеши жок классика тууралуу айткан орошон ойлору жөнүндө кеңири фактылык материалдардын негизинде баяндалат.

«Манас» көркөм ааламын ар тараптуу окуп-үйрөнүү, рухий баалуулугун сактоо, илимий-теориялык негизин туура түшүнүү зарылчылыгы «Манас таануу» предметинин жаралышын шарттады. Эпосто кыргыз элинин рухий турмушундагы ролу, анын жаралышы: божомолдор, уламыштар, тарыхый далилдер, изилдөөнүн тарыхы, эпосту жыйноо жана жарыялоо иштери, манасчылар жана манасчылык өнөр, изилдөөчү окумуштуулар ж.б. жөнүндө маалыматтар берилет. Азыркы мезгилде системасынын өзөгүн жана чечүүчү ордун “Манас таануу” дисциплинасын окуп үйрөнүү түзөт.

География Кыргызстана

По предмету «География Кыргызской Республики» студенты изучая по предмету должны знать географическое положения, границы и место, занимаемое Кыргызстаном в мире ;

Административно – территориальное деление Кыргызстана.

Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние: Особенности природно-хозяйственных зон. Численность населения, плотность и воспроизводства

населения на территории Кыргызстана. Особенности естественного движения населения страны.

Основные направления миграций, использовать карты статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации о населении Кыргызстана и пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по географическим вопросам работать с научной и учебной литературой, овладеть умениями проведения анализа общих и региональных особенностей территории для развития рекреационной деятельности и туризма в Кыргызстане, получить информацию о туристических центрах, видах туризма, особенностях туристской инфраструктуры, статистике туристских прибытий в разные регионы Кыргызстана и страну в целом.

Философия

Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам представляющим общенаучную (общеметодологическую) и общекультурную значимость. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; освоение основных разделов современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Кроме того, изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Целью и задачами проведения лекционных занятий являются рассмотрение наиболее общих и важных концептуальных вопросов, формирование понятийного аппарата, изложение теоретических основ философии, формирование умений анализировать и интерпретировать основные философские концепции, литературу. Целью и задачами проведения практических занятий - закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров и коллоквиумов на них разбираются отдельные вопросы составляющие содержание дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен закрепить знания полученные на лекциях, подготовить учебные материалы к практическим занятиям, освоить разделы и темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучения, а также выполнить предусмотренные программой задания для самостоятельной работы.

Профессиональная математика

Цель дисциплины : Изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.

Задачи дисциплины: Ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач управления, развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления, выработка у студентов навыков к математическому исследованию прикладных вопросов управленческого характера

Ожидаемые результаты: В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать: основные понятия линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей; формулировки основных теорем курса математики;

уметь: применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математики, как инструментарий научной и практической деятельности; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; применять математические методы для решения управленческих задач;

владеть навыками: сведения управленческих задач к математическим; методами и техническими средствами решения математических задач; анализа и интерпретации результатов; навыками применения современного математического инструментария; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития ситуаций, явлений и процессов.

Информатика

Цели и задачи дисциплины: Основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Содержание дисциплины: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Основы экологии

Вводится представление об экологии как науке, основными объектами которой являются экологические системы разных типов. Дается краткая характеристика истории экологических идей. Обсуждаются взаимоотношения организма и среды. Формируется представление о популяциях. Рассматриваются особенности организации, функционирования и динамики экосистем – от локальных до биосферы. Характеризуются главные этапы антропогенной перестройки экосистем на поверхности Земли и основные глобальные и региональные проблемы, связанные с деятельностью человека, в частности описываются типы загрязнения. Отмечается роль экологии в решении некоторых проблем, стоящих перед человечеством. Предназначено для студентов небиологических специальностей, изучающих основы экологии. Учебный курс экологии общий 60 часов, из них 32 часов практический урок и 28 часов самостоятельная работа.

Педагогика

Педагогика-таалим тарбия берүү жөнүндөгү окуу, элдин (улуттун) маданий дараметинин көрсөткүчү, адеп-ахлагынын таянычы. Ар бир пенде таалим, тарбиянын объектиси жана субъектиси. Ошондуктан педагогика адамдардын бардыгы үчүн, бөтөнчө мугалимдер жана ата-энелер үчүн өтө зарыл илим. Калайык калктын жүрүш-турушуна педагогдор үлгү көрсөтүп, илимий мекемелер менен окуу жайларында педагогика үлгүлүү илим катары окутулбаган өлкөдө келечек кеңири эмес экендигин эске алуу зарыл.

Практикалык сабакта окутуу методдорунан баштап, тарбия берүүнүн законченемдүүлүктөрүнө дейре иликтенет. Практикалык сабактарда студенттер өздөрүнүн активдүүлүгүн көрсөтүү менен берилген темаларды талкуу жүргүзүшөт. Өз алдынча иштөө үчүн берилүүчү тапшырмалардын темалары тааныштырылат, аларды аткаруунун формасы жана мөөнөтү көрсөтүлөт. Курс боюнча өз алдынча иштөө жазуу, оозеки сүйлөө формасында жүргүзүлөт.

Роль педагогической профессии в современном обществе; сущность и специфика педагогической деятельности учителя в начальной школе; гуманистическая природа и творческий характер труда учителя; основные виды профессиональной деятельности педагога; профессионально обусловленные требования к личности педагога; профессиональная этика и педагогический такт учителя; понятие о педагогическом общении; стили и стадии педагогического общения; Профессионально-педагогическая культура учителя; Культура внешнего вида учителя; Культура речи учителя; Профессиональная компетентность педагога и ее структура; Требования к профессиональной компетентности учителя английского языка в начальной школе; индивидуальный стиль деятельности учителя;общая и профессиональная культура педагога; Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности

учителя английского языка в начальной школе. «Я-концепция»; Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя английского языка в начальной школе; Роль педагогических способностей в профессиональном становлении личности учителя английского языка в начальной школе; Самовоспитание. Самоприказ, самовнушение. Просмотр и обсуждение кинофильма «Первый учитель»; Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Психология

Психология имеет место в структуре ОПОП СПО как один из специальных предметов базовой части. В результате изучения данной дисциплины студенты по специальности преподавание в начальных классах смогут изучить особенности познавательных процессов младшего школьника, компоненты индивидуально-типологических свойств ребенка, а также психологические особенности процессов обучения и воспитания. Психология рассматривает вопросы закономерностей развития, зону ближайшего и актуального развития, возрастные кризисы, периодизацию психического развития ребенка. Для того, чтобы обучать и воспитывать ребенка нужно изучить его познавательные процессы: восприятие, мышление, память, речь, воображение. Данный предмет способствует анализу всех вышеуказанных процессов. В целях эффективного воспитания ребенка следует обратить внимание на его личностные особенности такие как темперамент, характер, способности, воля, чувства и эмоции. Кроме того данный курс включает в себя вопросы инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в развитии.

Курак анатомия

Курактык анатомия, физиология, гигиена жана ЖТК дисциплинасы онтогенездин ар кыл этаптарындагы организмдин курактык анатомиялык, физиологиялык түзүлүшүн, жана анда жүрүп жаткан тиричилик процесстерди үйрөтүп, социалдык чөйрөнүн таасири жана баланын психологиялык өзгөрүүсүнө карата педагогикалык ыкмалар берилген жана балдардын курактык өзгөчөлүктөрүнө жана алардын өсүп өнүгүүсүнө организминде, социалдык чөйрөнүн тийгизген таасирин, ден соолукту сактоонун, чыңдоонун эрежелерин; окуу-тарбия процессине коюлган гигиеналык талаптарды туура пландай жана уюштура алуусун үйрөтүү;

Студенттер балдардын организмнин анатомиялык түзүлүшү, физиологиялык өзгөчөлүктөрү жана гигиеналык чараларды билүүгө жетишет. Мунун натыйжасында балдардын социалдык коомдогу жүрүш - туруш реакцияларынын ар бир инсанга мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрүн түшүнүүгө болот, башкача айтканда педагогика жана психология илимдеринин негизги суроолорун чечүүнүн пайдубалы болот.

Адамдын айлана-чөйрө (ишкана, тиричилик, шаар, жаратылыш) менен болгон өз ара аракетинин кОПОПсуздук талаптарын жана өзгөчө кырдаалдардын терс факторлорунун

таасиринен коргонуу ыкмаларын, ошондой эле сергек мүнөздө жашоо аркылуу окуучунун ден соолугун сактоо, чындоо жана калыптандыруу билимин практикалык машыктыруу жана өз ден соолугуна жОПОПкерчиликтүү кароого тарбиялоо.

Студенттерди табигый, техногендик, биологиялык жана социалдык мүнөздө жаралганөзгөчө кырдаалдар учурунда өмүр кОПОПсуздугун камсыздоочу заманбап теориялык билим жана практикалык машыгуулар менен куралдандыруу;Өзгөчө кырдаалдардан жекече жана коллективдик коргонуунун негизги каражаттары, ыкмалары менен тааныштыруу;Өмүр кОПОПсуздугунун укуктук, ченемдик-техникалык жана уюштуруучулук негиздеринин маанисин ачуу;

Дисциплина возрастной анатомии, физиологии, гигиены и БЖД обучает возрастному анатомо-физиологическому строению организма на различных этапах онтогенеза, а также протекающим в нем жизненным процессам, даются педагогические методы воздействия на социальную среду и психологические изменения ребенка, а возрастные особенности детей, их рост и развитие связаны с организмом, социальным воздействием среды, правилами оздоровления; научить умению правильно планировать и организовывать гигиенические требования к учебному процессу.

Учащиеся знакомятся с возрастным анатомическим строением тела, физиологическими особенностями и мерами гигиены. В результате этого можно понять особенности поведенческих реакций детей в социальном обществе, которые свойственны каждому индивидууму, т. е. являются основой для решения основных вопросов педагогики и психологии.

Практическая отработка требований безопасности взаимодействия человека с окружающей средой (предприятие, быт, город, природа) и способов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, а также знаний о сохранении, укреплении и формировании здоровья обучающихся посредством здорового образа жизни и воспитание ответственного отношениясобственному здоровью.

Ознакомить студентов современными теоретическими знаниями и практическими занятиями по обеспечению безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биологического и социального характера; Знакомство с основными средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций; Выявление значения правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Преподавание русского языка в начальных классах.

Методика преподавания русского языка в начальных классах считается в научных и преподавательских исследованиях, как прикладной наукой, где непосредственно связаны

теория и практика: практические и теоретические задачи развития обучающихся опираются друг на друга. Это и есть основная и ведущая направленность прикладной науки. Предметом изучения этой педагогической науки, методики начального обучения русскому языку, служит процесс овладения русским языком в ходе обучения. Цели и задачи этого предмета:

- совершенствование речи;
- умение и навыки грамотного письма;
- выработка техники чтения;
- освоение всех разделов грамматики и пр.

Как и любая другая учебная дисциплина преподавание русского языка начинается с постановки задач и целей обучения. Современный подход к методике преподавания русского языка ведет к тому, что при определениях учителем задачи курса, обучающийся сам должен выстроить перед собой цели обучения. По новым стандартам учитель руководит процессом обучения, а поиск многих решений и логической развязке отводится обучающемуся. Этому всему процессу способствуют разработки учебных пособий по новым стандартам, постоянное совершенствование программ и учебников, а также, их доступность и эффективность. В этот процесс включены такие вопросы, которые обеспечивают всю методику и систему обучения на практике. Это

- всевозможные методические приемы;
- целая система упражнений;
- рекомендации по использованию разнообразных видов заданий;
- умение пользоваться пособиями;
- последовательная система практических работ учащихся;
- уроки и их циклы;
- внеурочные мероприятия;
- дополнительные кружковые работы;
- праздничные викторины;
- работа с использованием информационно-коммуникативных технологий – ИКТ;
- обеспечение у обучающегося умения общения в коллективе сверстников, с родственниками.

Современная методика преподавания русского языка подразумевает такой метод исследования, как сравнение, поиск, обоснование выбора приема работы с применением во время практических работ. Подход, с точки зрения экспериментальной проверки рекомендаций в практической деятельности, обеспечивает вот этот самый метод исследования.

Методические основы преподавания русского языка по новым современным стандартам:

- философская теория познания;

- диалектический материализм;
- теория о роли языка в жизни и развитии общества, в формировании личности.

Методика русского языка предусматривает все степени знаний, умений и навыков учащихся на различных этапах обучения, выясняя причины успехов, а также и неудач в ходе обучения, исследуя обычные и распространенные ошибки — как речевые, так и орфографические, выделяя способы их устранения и предупреждения.

Ведущие разделы методики:

- «Методика обучения грамоте»;
- «Методика чтения»;
- «Методика грамматики и орфографии»;
- «Развитие речи учащихся».

Цели «Методики обучения грамоте» - это элементарные навыки умения по чтению и письму. Проблема данной методики решается не только в педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа — это его сознание и культура. За все время разработки, данная методика претерпела огромные успехи в своем целенаправлении.

Перед «Методикой чтения» поставлены задачи учебного предмета «Чтение» в начальных классах, касающиеся в первую очередь, в частности, овладения обучающимися навыками, предполагающие довольно беглое, правильное, сознательное и выразительное чтение. Начальная школа должна подготовить ученика к обучению в среднем звене школы и как грамотного выразительного чтеца, так и читателя с навыками слушателя.

Обучение элементарному письму и правильно поставленной каллиграфии, формирование основ грамматических понятий и основных первоначальных орфографических навыков при отсутствии достаточной грамматической основы - цели и задачи «Методики грамматики и орфографии».

Раздел «Развитие речи учащихся» в начальной школе имеет свойство специфического своеобразия. Младшие школьники начинают осознавать язык и речь как предмет изучения — анализа и синтеза. В этот период обучающиеся делают первые шаги в овладении грамотной, литературной речью. Такая речь, которая не вызвана обычной рабочей ситуацией, а с конкретными условиями, когда речь необходимо обдумывать и планировать. Этот тот вариант, когда ребенок должен говорить не только о том, о чем ему так сильно иногда хочется, и что ему интересно, но и овладевает письменной речью. А письменная речь, как мы знаем, имеет не только свою графическую форму, но и с лексикой и синтаксисом, с морфологическими формами.

Методика преподавания русского языка в начальной школе также работает на непрерывное обогащение словарного запаса обучающихся, развитие их синтаксиса, а также их связной речи.

Детская литература с выразительным чтением.

Цель изучения дисциплины «Детская литература в практикум выразительного чтения» заключается в создании целостного представления о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, в предоставлении будущему педагогу арсенала знаний и приёмов, которые позволят реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Все темы дисциплины объединены в четыре раздела.

Раздел I. Кыргызское устное народное творчество

Раздел I I. Детская кыргызская литература до 20 века

Раздел I II. Детская литература Кыргызстана 20-21 веков

Раздел I Переводная детская литература на кыргызском языке

В основе курса лежит не жестко «хронологический» подход, а последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а также через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной – с другой.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, данный в лекциях и добытый путем самостоятельного изучения, отрабатываются навыки анализа лирических и прозаических текстов

В результате изучения дисциплины студент должен знать / понимать: детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; знать монографическое творчество выдающихся детских писателей, как кыргызских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в Кыргызстане; уметь продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; уметь продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет); владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

В ходе изучения дисциплины основной делается акцент на специфике детской литературы, включающей художественно-эстетический и педагогический компонент, определяется понятие «круг детского чтения», приводятся классификации различных точек зрения на сущность детской литературы и ее место в историко-культурном процессе, определяется влияние на ее развитие исторических событий и художественно-литературных направлений, рассматривается система жанров и тенденции развития детской литературы современности.

Учебная программа по курсу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» изучается и как часть субкультуры детства, как социокультурный феномен, постижение которого требует самостоятельных научно-творческих поисков со стороны студентов.

Специфика изучения данного курса состоит в том, что с одной стороны учитываются эстетические ожидания маленького читателя при анализе литературных фактов, опираясь на опыт собственного чтения. С другой стороны, традиционная жанрово-видовая классификация произведений дополняется классификацией детской читательской аудитории (соотнесенности произведений с кругом детского чтения). В данном курсе рассматриваются произведения, прямо адресованные детям и перешедшие из «взрослой» литературы в круг детского чтения. Круг детского чтения постоянно обновляется: программа учитывает эти изменения и знакомит студентов с современным кругом детской литературы, представленным в виде системы основных жанров и их характерных примеров. Популярное произведение служит темой для детского творчества – рисования, сочинительства, игр и это должен учитывать будущий учитель начальных классов

Задачи дисциплины: - развивать умения поиска и работы с литературным материалом для детского чтения, умения определять роль и место книги в системе воспитания и образования, место художественной литературы в культуре в целом; - способствовать формированию умения анализировать тенденции развития современной детской литературы, с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: литературные направления, жанровое разнообразие, уникальность авторского предложения, возможности чтения литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять анкеты для изучения литературных потребностей учащихся, ориентироваться в многообразии литературных произведений для детей младшего школьного возраста, быть готовым дать рекомендации для детского чтения, анализировать собственный литературный опыт, представлять свое видение структурирования произведений по конкретным основаниям.

Башталгыч класстарда окутуу кесипкөйлөрдү даярдоодо кыргыз балдар адабиятын окутуу усулу предмети студенттерге кыргыздын элдик оозеки чыгармалары, акын-жазуучулардын аңгемелери, ырлары, боордош элдердин чыгармалары тандалып алынган. Чыгармалар студенттердин сөз байлыгын өстүрүп, адабий чыгармаларга болгон кызыгуусун, көркөм окуусун, айтуусун арттырат. Сабактын мазмунун түшүнүү менен патриоттуулукка, адептүүлүккө, максаттуу сабактарды өтүүгө, аларды практика жүзүндө колдоно билүүгө көнүгүшөт.

Математиканын башталгыч курсунун негиздери жана математиканы окутуу усулу

Успешное обучение математике младших школьников требует от учителя не только методического мастерства, но и глубокого понимания сути математических понятий и фактов.

Дело не только в том, что в начальных классах закладываются основы таких важнейших понятий, как «число» и «величина», происходит ознакомление с элементами буквенной символики и геометрии, развиваются логические умения, но и в том, что многие математические понятия младшие школьники используют без строгих определений, а во многих случаях и неявно. Всё это предъявляет особые требования к математической подготовке учителя начальной школы. Он должен владеть понятиями натурального числа и величины, знать различные определения арифметических действий над числами, их свойства, уметь выполнять и объяснять устные и письменные вычисления, обосновывать выбор действия и устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач. Изучения учебной дисциплины «Основы начального курса математики и методика преподавания математики» нацелено на решения задачи обеспечения будущего учителя начальных классов математической подготовкой, необходимой ему грамотного творческого обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Методика преподавание родиноведения

Цель освоения дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения теоретических основ методики обучения естествознанию в школе и овладения практическими навыками преподавания курса.

Задачи:

- способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Родиноведение»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию, а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Содержание разделов дисциплины: Методологические основы методики обучения естествознанию; История развития отечественной методики обучения естествознанию; Организация процесса обучения естествознанию в начальной школе; Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию; Методика формирования и развития естественнонаучных понятий; Методы обучения естествознанию; Система организационных

форм обучения естествознанию; Материальное обеспечение преподавания курса естествознания;

Методика преподавания родиноведения студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ориентироваться на местности, пользоваться планом и картой;
- организовывать работу по определению растений и его частей;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения естествознанию, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Башталгыч класстарда көркөм сүрөт жана технологияны окутуу

Балдарга акыл жана тарбия берүүнүн улуулардан калган мурастарда жана илимий-методикалык эмгектерде берилиши ар бир элдин рухий байлыгынын маңыздуу элементи болуп анын педагогикалык маданияты, дүйнөгө болгон көз караштары жана элдик тарбиянын тарыхый тажрыйбалары эсептелет. Сүрөт тарбиянын үйрөнүү педагогика илиминин өнүгүшүнө, өркүндөп байышына сөзсүз салым кошот. Сүрөт ата-бабаларыбыздын акылман адептик ойлору, таасирдүү таалимчилик тажрыйбалары, нарктуу каада-салттары элдин турмушунан өнүп чыгып, анын рухий байманасына айланып, өзүнчө бир кайталангыс, уникалдуу негизин түзүп жаткан маданий дөөлөттөр болуп саналат.

Класс жетекчинин ишмердүүлүгүнүн методикалык негиздери

Башталгыч класстарда окутулуучу предметтерде окутуунун методикасы боюнча атайын адистик дисциплиналар өздөштүрүлүшү максатка ылайык.

“Класс жетекчинин усулдук ишмердүүлүгүнүн негиздери” дисциплинасы ОКББ МС (КОББЗ) 050709 “Башталгыч класстарда окутуу” адистигине түзүлгөн негизги билим берүүчү программадагы окуу планынын кесиптик циклдеги базалык бөлүгүндө камтылган. Башталгыч класстарда класс жетекчинин усулдук ишмердүүлүгүнүн негиздери предметин окутуу менен класс жетекчинин иш планы, ата-энелер менен иштөөнүн закон ченемдүүлүктөрүн үйрөнүү. Ошондой эле класс менен иш алып барууда окутуу усулдарын туура тандоо, сабактты пландаштырууну жана уюштуруунун билүү. Башталгыч класстын окуучуларны педагогикалык, психологиялык байкоо жүргүзө билүү. Студенттердин билимин текшерүү жана баалоо. Класска жана жеке окуучуга класс жетекчи катары туура мүнөздөмө жазуу. Адеп-ахлактык, жарандык, патриоттук тарбияны калыптандыруу, класстык сааттарды уюштура билүү. Ата-энелер менен чогулуш, конференцияларды уюштуруу жана ата-энелердин стилдерин билүү. Башталгыч класстарда өткөрүлүүчү даталык күндөрдүн сценарийин түзө билүү. Класс жетекчинин иш аракеттеринин түрлөрү боюнча иш алып баруу. Бул дисциплинанын өздөштүрүлүшү адистиктин педагогикалык жана мамлекеттик практикаларын өтөө үчүн маанилүү болуп саналат.

Основы предпринимательской деятельности

Актуальность проблемы формирования готовности к предпринимательской деятельности у студентов обусловлено потребностью отечественной экономики в кадрах, обладающих способностью к организации новых производств, освоению новых технологий.

Развитие предпринимательства и самозанятости имеет особое значение для экономики Кыргызстана, малые предприятия не требуют крупных стартовых инвестиционных вложений, но в то же время могут быстро, эффективно способствовать удовлетворению потребностей на рынке, проблемы занятости, да и в целом реструктуризации экономики. Помимо этого, предпринимательство имеет способность внедрять нестандартные, инновационные решения и подходы.

Навыки предпринимательства и предприимчивости это незаменимые навыки в столь - быстро меняющемся мире и рынке труда, когда профессии становятся невостребованными и появляется спрос на другие знания и навыки, именно они позволяют нынешним студентам, будущим выпускникам и уже работающим людям быстро адаптироваться и приобрести необходимые навыки в рамках процесса обучения на протяжении всей жизни. Таким образом, обучение навыкам предпринимательства и предприимчивости создаёт возможности для достойного представления себя для студентов всех уровней на рынке труда и в целом в обществе. Нужно понимать, что предпринимательство идёт вместе с такими навыками как креативность, способность к инновациям.

Музыканы окутуу усулу

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

1. Студенттердин музыка окутуунун методикасы боюнча билимин калыптандыруу, аны калыптанышы, өнүгүшү, перспективасы жөнүндө маалымат берүү.
2. Музыка сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүүгө:
3. Курстун бөлүмдөрүн окутуу жөнүндө музыка окутуунун методикасынын жалпы теориялык билимдерин терең өздөштүрүүгө аны өркүндөтүүгө милдеттүү.
4. Музыка окутуунун методикасынын илимий–теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча квалификациялык билимдерге жана көндүмдөргө ээ кылуу.
5. Кенже мектеп жашындагы окуучулардын маданий этикалык-эстетикалык баалуулуктарды, жана ырдоо эрежелеринин нормаларын сактоо, сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик билимдердин, маданиятын камсыз кылуу.
6. Музыка ырдоо, сабактарында инсанга багытталган окутуунун методдорун колдонууга жетиштирүү.
7. Программалык материалдарды окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын, баалоонун ыктарын, техникаларын компетенттүү адис катары колдонууга үйрөтүү.

Башталгыч класстарда окутууну уюштуруунун теориялык негиздери

Данный предмет посвящен воспитанию и обучению детей на первых этапах общего образования. Описываются основы педагогики начального образования и педагогические технологии развивающего начального образования, социально-исторические условия развития младшего школьника и новые компетенции педагога, педагогика начального образования как наука и ее методы исследования, основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании, современная система

непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста, образовательный стандарт начального общего образования, образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Освещаются реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании, развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании, оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании, учебные проекты в развивающем начальном образовании, технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника.

Башталгыч класстарда окуу көндүмдөрүн онүктүрүү

“Башталгыч класстарда окуу көндүмдөрүн онүктүрүү” дисциплинасынын максаты-педагогикалык билим берүү багытында окуган студенттерге башталгыч класстардагы окуунун беш базалык компонентин натыйжалуу окуу.

Бул максатты ишке ашыруу үчүн төмөндөгүдөй милдеттер коюлат:

Окууну үйрөнүү көп кырдуу, татаал процесс экендиги жана ал китеп окуганды жаңы үйрөнүп баштаган окуучуга кыйынчылык жаратары жөнүндө түшүнүгүн кеңейтүү;

Окууну үйрөтүүдө беш базалык компоненттин маанилүүлүгү жана алардын ортосундагы тыгыз карым-катыш жөнүндө маалымат берүү;

Окуу көндүмдөрүн өркүндөтүү боюнча натыйжалуу стратегиялар менен тааныштыруу;

Окуунун беш базалык көндүмү боюнча көнүгүүлөрдү практикада колдоно билүү;

Окутуу тартибин инсанга багытталган негизде, активдүү окутуу ыкмаларына, натыйжалуу кайтарым байланышка жана калыптандыруучу баалоого ылайыктап өзгөртүүнү калыптандыруу;

Оозеки кепте, окууда жана жазууда “сөзгө бай” чөйрөнү уюштура билүү жана максаттуу пайдалануу;

Окууну беш базалык көндүмүнүн баалоо куралдарын практикада колдонуу;

Башталгыч класстар үчүн окуу боюнча кошумча материалдарды классификациялоону өздөштүрүү;

Окуу-методикалык материалдар менен иштей алуусун жана теориялык жоболорду жалпылап, талдай алуусун калыптандыруу.

Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и счету в начальной школе

Данный предмет рассматривает материалы по внедрению в программу обучения начальной школы дифференцированного обучения, стратегии для развития у учащихся чтения и понимания прочитанного, работу с различными текстами а также материалы по формированию математической грамотности у учеников. Содержание программы является

основой для формирования у студентов навыков составления заданий по различным предметам, которые содержат компетентно-ориентированные и функциональные компетентности учащихся, раскрываются взаимосвязи государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики и предметных стандартов.

Приложение 9

Учебно-ознакомительная практика

Учебная практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика представляет собой деятельность, ориентированную на педагогическую практику подготовки специалистов и является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в образовательных учреждениях города. Продолжительность две недели в четвертом семестре.

Педагогическая практика

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. Подготовка будущих учителей осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных планов и программ, а также современных технологий обучения.

Очевидно, что учителями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования. Особенно важно в современных условиях уделять большое внимание педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях. Решающим к необходимым условиям организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и её методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие с его исследовательской поисковой работой «овладение её» методикой. Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексия, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной педагогической деятельности помогает практикантку осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

На педагогической практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя начальных и средних классов. Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. Продолжительность 5 недель в пятом семестре.

Первые дни ребенка в школе

Данная практика предусматривает адаптацию ребенка в первые дни в школе. Ребенок чувствует дискомфорт когда первый раз идет в школу. В связи с этим учитель и родители должны вместе содействовать его адаптации и проводить профилактику психологического стресса. Продолжительность практики одна неделя на пятом семестре.

Государственная практика

На современном этапе развития высшего образования к студентам-выпускникам предъявляются высокие требования. Они должны иметь широкий кругозор и высокий уровень теоретической подготовленности и, прежде всего, уметь использовать полученные теоретические знания в практических целях. Практика студентов является составной частью основных образовательных программ подготовки специалистов, а это значит, что практика является важным звеном и в системе педагогического образования. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют те теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создаёт условия, приближённые к будущей профессиональной деятельности студента, а значит, даёт ему возможность уже на этом этапе вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя. В процессе наблюдения за деятельностью учителя, классного коллектива, а также в результате анализа уроков педагога, составления конспектов уроков, внеклассных мероприятий и их реализации студент получает возможность глубже осмыслить суть педагогической профессии и вникнуть в её содержание. В ходе практики студент должен показать, насколько он готов к профессиональной деятельности по всем направлениям работы учителя начальной школы.

Содержание предквалификационной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании предквалификационной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобщить характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность 7 недель в шестом семестре.

Директор Жалал-Абадского колледжа ЖАГУ
имени Б.Осмонова, к.п.н., доцент _____ Турдубаева Б.М.

Председатель методического совета ЖАК ЖАГУ
имени Б.Осмонова _____ Маматумаров А.Т.

