

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Б.ОСМОНОВА
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПЦК КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ им.Б.Осмонова,
протокол № 1
от « 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЖАГУ им.Б.Осмонова
Б.И.Д. профессор

С.Ж.Усенов
« _____ » 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 260903 «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Квалификация – конструктор-модельер

Форма обучения

Очная

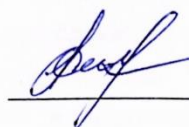
г. Жалал-Абад – 2023 ж.

Основная профессиональная образовательная программа(ОПОП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению специальности: 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики приказ № _____ от _____ 2023 г ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК Конструирование швейных изделий от « ____ » _____ 2023 г., протокол № _____

Разработчики:

Председатель

ПЦК «Конструирование швейных изделий»

 Мамажунусова Н.С.

Преподаватель

ПЦК «Конструирование швейных изделий»

 Мырзабаева К.А.

Преподаватель

ПЦК «Конструирование швейных изделий»

 Жолдошова М. К.

Преподаватель

ПЦК «Конструирование швейных изделий»

 Кадырова С.Д.

Преподаватель

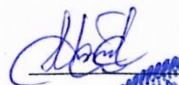
ПЦК «Конструирование швейных изделий»

 Абдуманап к. Д.

Представители работодателей:

Зам.директора Этноцентра “Наркан”

г.Жалал-Абад

 Осмонова М.Н.

Руководитель швейного предприятия

Шаң стиль г.Жалал-Абад



Эксперт ОПОП:

Преподаватель гуманитарно-экономического
колледжа МНУ имени К.Ш.Токтомаматова

 Мейманбаева Э.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	5
2.	Область применения	6
3.	Общая характеристика ОПОП направления	6
3.1	Цель (миссия) ОПОП	6
3.2	Ожидаемые результаты обучения	7
3.3	Нормативный срок освоения ОПОП	9
3.4	Общая трудоемкость освоения ОПОП	9
3.5	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	9
3.6	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО	10
4.	Требования к условиям реализации ОПОП.	
4.1	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ОПОП	11
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ОПОП	12
4.3.	Требования к структуре ОПОП подготовки СПО	12
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса	12
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	13
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
4.7	Оценка качества подготовки выпускников	14
4.8	Общие требование к условиям проведения практики	15

4.9	Рекомендации по исследованию образовательных технологий	16
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
5.1	Календарный учебный график	17
5.2	Учебный план	18
5.3	Рабочий учебный план	18
5.4	Карта компетенций ОПОП	18
5.5	Аннотации базовых дисциплин (модулей)	18
5.6	Аннотации практики	18
5.7	Аннотации дисциплин СПУзовского компонента и элективных курсов	18
6.	Требования к итоговой государственной аттестации	
6.1	Общие требования	18
6.2	Требования к итоговому государственному экзамену	19
6.3	Междисциплинарный экзамен по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», профилю модельер-конструктор	19
	Приложения	20-57

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа(определение)

Основная образовательная программа по подготовке специалистов, реализуемая в ЖАГУ по направлению специальность: 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ОПОП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин среднего профессионального компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ производственных практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки ОПОП СПО составляют:

Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).

Положение об образовательной организации среднего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;

Устав ЖАГУ;

Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и курса дисциплины»;

Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;

Положение ЖАГУ “О проведении производственных практик”

Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников”

Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”

Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров средним профессиональным образованием различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл (блок) дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

кредит - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

профессиональный стандарт – основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

матрица компетенций - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего

профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО -среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

ДК- дополнительные компетенции.

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАК, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе среднего профессионального образования.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП специальности 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "модельер-конструктор", - среднее общее образование или основного общего образования

2.2.2. Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или основного общего образования
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к будущей деятельности.

3. Общая характеристика ОПОП направления

3.1. Цель (миссия) ОПОП:

ОПОП СПО по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи ОПОП:

- подготовка конкурентоспособных специалистов, по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, принципов ЛОО, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;
- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов, по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий с учетом требований в области получения среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

Целью ОПОП по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в области обучения является:

производственно-технологическая – разработка художественно-конструкторских проектов швейных изделий различного назначения; проведение сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; составление и согласование с заказчиками технических заданий на проектирование швейных изделий;

использование новых информационных технологий при проектировании и конструировании швейных изделий; поиск наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий;

организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей; выполнение работ, связанных с проектированием форм сопроводительных документов, упаковки и рекламы конструируемых изделий; осуществление методического руководства и контроля за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу; принятие управленческих решений в условиях различных мнений; обеспечение техники безопасности на производственном участке;

конструкторско-технологическая – разработка технической документации на проектируемое изделие; конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых моделей; осуществление контроля за соответствием рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторскому проекту; осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводки опытных образцов изделий; оформление заявок на промышленные образцы при подготовке материалов для художественно-конструкторской экспертизы проектов и представления вновь освоенных изделий на аттестацию и сертификацию;

опытно-экспериментальная– разработка и изготовление опытных партий лекал и швейных изделий различного ассортимента.

Целью ОПОП по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в области воспитания личности является формирование у выпускника системы ценностей:

-развитие преимущества национальных ценностей, воспитание студентов в духе патриотизма, гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, дружбы между народами и толерантности;

-воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, целеустремленности, ответственности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

-воспитание потребности студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры;

-воспитание потребности в здоровом образе жизни, организованности, укреплении душевного и физического здоровья.

-развитие коммуникативности, повышение их общей культуры.

В целом целью основной образовательной программы направления 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в области воспитания является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник

должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3.2. Ожидаемые результаты обучения

Выпускник указанного направления подготовки должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом КР «Об образовании»,

Студенты на базе 11 класса должны иметь представление:

- о разработке дизайн-проектов швейных изделий с учетом конструкторско-технологических,
- эстетических, экономических и экологических параметров;
- о перспективных задачах компьютеризации процессов конструирования и моделирования;
- о ресурсосберегающих технологиях швейных изделий из различных материалов;
- о перспективных системах организации производства;

знать:

- основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;
- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- методы проектирования модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений;
- размерную типологию населения с основами пластической анатомии, антропологии и антропометрии;
- новейшие достижения в области моделирования и конструирования швейных изделий;
- основы моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды и требования к изделиям различного ассортимента;
- методы разработки технологичных конструкций швейных изделий;
- современные методы изготовления швейных изделий на базе промышленной технологии;

- построение и анализ базовых конструкций плечевых и поясных изделий;
- показатели качества швейных изделий;
- системы автоматизированного проектирования швейных изделий и технологических процессов швейного производства (САПР);
- назначение и технические характеристики технологического оборудования швейного производства и правила его эксплуатации;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные требования организации труда на отдельных участках и производстве в целом;
- правила и нормы охраны труда;

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;
- использовать сведения, из истории костюма при выборе фасона изделия;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
- работать с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой;
- создавать эскизы моделей, отличающиеся разнообразием силуэтов, кроев, интересным графическим решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов;
- разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм и кроев для массового производства и по индивидуальным заказам;
- разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению новых моделей в производство;
- использовать системы автоматизированного проектирования одежды в массовом, малосерийном и индивидуальном производствах;
- использовать методы конструктивного моделирования новых моделей с использованием компьютерной графики;
- выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и модели, обосновывать принятые решения;
- планировать технологическую последовательность изготовления швейных изделий;
- эксплуатировать основные виды технологического оборудования и оргтехоснастки швейного производства;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- давать технико-экономическое обоснование внедрения новых моделей;
- организовывать персонал на выполнение производственных заданий;
- обеспечивать безопасные условия труда персоналу и охрану окружающей среды.

владеть:

- способами решения методических проблем (методики, технологии и приемы обучения, технологии оценивания) исследовательскими методами в профессиональной деятельности;
- личностными качествами, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей

культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

- выполнением рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости;
- использованием сведения, из истории костюма при выборе фасона изделия;
- выполнением рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
- навыками создания эскизов моделей с использованием разнообразных форм, силуэтов, кроев для массового и индивидуального производства;
- способами построения базовых конструкций плечевых и поясных швейных изделий;
- применением достижений науки, техники и технологий при создании моделей швейных изделий;
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач по специальности;
- навыками конструктивного моделирования новых моделей с использованием компьютерной графики;
- эксплуатацией основных видов технологического оборудования и оргтехоснастки швейного производства;
- способами обработки узлов, изделий, оборудование и модели, обоснованием принятых решений;
- умением создавать технологическую последовательность изготовления швейных изделий;
- навыками использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применением компьютерные и телекоммуникационные средства;
- умением давать технико-экономическое обоснование внедрения новых моделей;
- организацией персонал на выполнение производственных заданий;
- умением работать с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой;

3.3. Нормативный срок освоения ОПОП

Срок подготовки СПО по специальности 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий составляет не менее 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Иные нормативные сроки освоения ОПОП СПО подготовки специалистов устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.4 Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО.

Трудоемкость ОПОП СПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ОПОП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных

образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц).

3.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки

260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий профиль подготовки –модельер - конструктор

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий профиль подготовки модельер-конструктор включает: образование, социальную и научную сферу.

3.5.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускников.*

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий профиль подготовки модельера-конструктора являются: производственный процесс и собственная профессиональная деятельность.

По требованию работодателя преимущественными объектами деятельности являются:

-конструкторско-технологическая; производственно-технологическая;
-организационно-управленческая; опытно-экспериментальная;
-производственно-технологическая деятельность
-разработка художественно - конструкторских моделей швейных изделий различного направления;
-проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции;
-составление и согласование с заказчиками технических заданий на проектирование швейных изделий;
-использование новых информационных технологий при моделировании и конструировании швейных изделий;
-поиск наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий;
-подбор цветового сочетания материалов, поиск наилучших форм для новых моделей, отбор лучших вариантов образцов;

конструкторско-технологическая:

-проектирование модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений;
-использование новейших достижений в области моделирования и конструирования швейных изделий;
-применение основ моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды на базе промышленной технологии;

- разработка технической документации на проектируемое изделие;
- создание базовой конструкции модели с рекомендациями для предприятий по их серийной разработке;
- составление конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов.
- конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых моделей;
- осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводки опытных образцов изделий;

организационно-управленческая:

- организация работы коллектива исполнителей;
- организация технологии производства изделий, методики их моделирования и конструирования, технических характеристик готовых изделий, свойства и типы сырья, материалов, текущие и перспективные направления моды, методы пошива, способы выполнения; устройство и принципы работы швейных машин, и т.п.;

опытно-экспериментальная:

- выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.
- составление технологической последовательности и схем разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами;
- выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов);
- осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции.

3.6. Компетенция выпускника формируемые в результате освоения ОПОП СПО

Выпускник по специальности 260903 Конструирование моделирование и технология швейных изделий» в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС СПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) общими компетенциями (ОК):

- ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
- ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения задания;
- ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;
- ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами, проявлять готовность к диалогу, занимать активную гражданскую позицию.
- ОК9. Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
- ОК10. Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсами;
- ОК11. Способен приобретать новые знания, с большой степенью самостоятельности, с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- ОК12. Способен на научной основе оценить свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности, результаты своей деятельности;
- ОК13. Способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, способен участвовать в разработке организационных решений;
- ОК14. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языках на уровне социального общения;
- ОК15. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;
- ОК16. Способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений, критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
17. Способен проявлять готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию.

б) профессиональными компетенциями (ПК):

Моделирование швейных изделий.

- ПК1. Создавать эскизы/коллекцию новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;
- ПК2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;
- ПК3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу;
- ПК4. Выполнять техническое моделирование с использованием метода накладки из различных материалов;
- ПК5. Участвовать в осуществлении авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий.

- ПК6. Выполнять построение чертежей базовых конструктивных основ швейных изделий на

типовые и индивидуальные фигуры и разрабатывать на их основе серии моделей с учетом свойств различных материалов;

ПК7. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий;

ПК8. Создавать виды лекал и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер;

ПК9. Выполнять градацию и рациональной раскладки лекал на материале;

ПК10. Вносить предложения по улучшению конструкции, модельных особенностей одежды в соответствии с изменившимися требованиями, производственными возможностями и новыми материалами, а также устранять конструктивные дефекты.

Изготовление швейных изделий.

ПК11. Выбирать методы обработки швейных изделий и составлять технологическую последовательность на швейное изделие в соответствии с нормативными документами;

ПК12. Изготавливать швейные изделия на универсальном и специальном оборудовании швейного производства, регулировать, заправлять и устранять мелкие неполадки в них;

ПК13. Пользоваться оборудованием влажно-тепловой обработки, регулировать и устранять мелкие неполадки в них;

ПК14. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента с разделением труда и индивидуально;

ПК15. Участвовать в обеспечении рационального использования трудовых ресурсов, материалов и в организации работы малого коллектива исполнителей;

ПК16. Выявлять причины брака швейных изделий и выполнять работы по его предупреждению и ликвидации, а также осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Результаты обучения

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по профилю модельер-конструктор. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.

Выпускник специальности 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий должен быть способным:

результаты по базовой части

Кыргыз тили

Кыргыз тилинде оозеки туура сүйлөп, коомдогу кабыл алган тилдик этикеттерди сактап жана сабаттуу жаза билет, кесиптик иш-аракетте кыргыз тилинен алган билимин колдонот.

РО-1 Кыргызский язык, русский язык, иностранный язык, Манасоведение

Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе, применять полученные знания в процессе решения задач, профессиональной деятельности, владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранным языке; навыками грамотного письма и устной речи

РО-2 История и философия

Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитие суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико-материалистические мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.

РО-3 Математика, информатика

Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами, уметь и владеть навыками работы на ПК, навыками работы с текстовыми документами и таблицами, навыками создания баз данных, навыками работы в сети Интернет.

РО-4 География и экология

Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира, знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана, административно-территориальное деление Кыргызстана, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни.

РО -5.Рисунок и композиция костюма, История стилей костюма Художественное проектирование костюма.Декортивно-прикладное искусство

Проводить сравнительный анализ и оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, знать историю стилей костюма и уметь пользоваться национальным наследием создания одежды, использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изделия; создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости, проектировать модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений; применять основ моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды на базе промышленной технологии;

РО - 6 Материаловедение и Выполнение проекта в материале

Составлять и согласовывать с заказчиками технические задания на проектирование швейных изделий. искать наиболее рациональные варианты решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий. подбирать цветового сочетания материалов, поиск наилучших форм для новых моделей, отбор лучших вариантов образцов; осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели, разработать технической документации на проектируемое изделие; осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели, выполнять наклку деталей на фигуре или манекене.

РО – 7 Инженерная графика и Конструирование швейных изделий Конструирование одежды с использованием элементов САПР

Выполнять технический рисунок модели по эскизу, знать антропологические данные фигуры человека, уметь выбрать размерные признаки, прибавки, произвести предварительный расчет и выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры; составлять конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов; разработать технической документации на проектируемое изделие; способен использовать новые информационные технологии и новейшие достижения в области моделирования и конструирования при проектировании швейных изделий.

РО – 8 Конструктивное моделирование одежды и Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства

Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер. осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия; участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей, обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов, вести документацию установленного образца, организовывать работу коллектива исполнителей, выполнять производственную подготовку для выпуска новых моделей

РО – 9 Технология швейных изделий, Технология швейных изделий из различных материалов, Машины и аппараты швейного производства, Проектирование, рационализация и реконструкция швейных предприятий, Безотходная технология в легкой промышленности

Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально, выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных и трикотажных изделий; способен составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами, выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов), осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции; способен обслуживать швейное оборудование и оборудование

для влажно-тепловой обработки узлов и изделий, работать на универсальном и специальном оборудовании швейного производства;

РО – 10. Предпринимательская деятельность

Освоить принципы рыночной экономики, определить спроса и предложения на рынке товаров и услуг, знать принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации, основных технико-экономические показателей производства, овладевать механизмами ценообразования, понять форму оплаты труда, применять экономические и менеджментные знания в конкретных производственных ситуациях, рассчитывать основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности и заработную плату.

4. Требования к условиям реализации ОПОП.

4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ОПОП.

4.1.1. ЖАК обязан ежегодно обновлять ОПОП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОПОП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ОПОП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая отделения и утверждается директором ЖАК.

ЖАК обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАК ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ОПОП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ОПОП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в отделение по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ОПОП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП ЖАК.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 36 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня СПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3 Требования к структуре ОПОП.

Основная профессиональная программа среднего профессионального образования включает в себя следующие блоки и учебные циклы:

блок 1 "Дисциплины (модули)":

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественнонаучный цикл;
- 3) профессиональный цикл;
- 4) физическая культура;

блок 2 "Практика";

блок 3 "Итоговая государственная аттестация".

Среднее профессиональное учебное заведение разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с Национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку основной образовательной программы, среднее профессиональное учебное заведение определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к

результатам ее освоения в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных Национальной рамкой квалификаций.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечить реализацию обязательных дисциплин общегуманитарного цикла, перечень и трудоемкость которых определяется уполномоченным государственным органом в области образования и науки Кыргызской Республики. Содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливаются Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается в соответствии со структурой, прилагаемой к настоящему Государственному образовательному стандарту.

4.4. Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и элективную (вариативную) части. Элективная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Элективная часть устанавливается средним профессиональным учебным заведением, исходя из специфики реализуемой профессиональной образовательной программы. Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50 процентов общего объема основной образовательной программы.

Среднее профессиональное учебное заведение должно предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по основной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП подготовки по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки “модельер-конструктор” обеспечивается кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь высшее профессиональное образование (бакалавр, магистр) по соответствующей специальности или направлению подготовки. При оценке качественного состава преподавателей профессионального цикла учитываются производственники со стажем более 10 лет.

Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы составляет не менее 80 %. Соотношение преподаватель / студент должно быть не более 1:12.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП направления 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий профиль подготовки модельер - конструктора в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На секции имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 20 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. В ЖАГУ имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет 28775шт, из них:

- гуманитарные, социальные 8860шт;
- естествознание, математика и медицина 7034шт;
- техническая, сельскохозяйственная 5833шт;
- художественная литература, языкознание, педагогика 5390шт;
- искусство, спорт 1658шт;
- обще профессиональные 410 шт;
- на кыргызском языке 5584шт. Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г. Жалал - Абад.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ПЦК КШИ, реализующий ОПОП подготовки по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий имеет профиль подготовки модельер-конструктор располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На ПЦК Конструирование швейных изделий имеются 1 компьютерных аудиторий, в которых имеется, 14 компьютеров нового поколения с программой Грация САПР, 6 ноутбуков, 1 принтер, плоттер для ввода изображения с компьютера, портативный проектор 1 шт, вышивальная машина ТАЛМА-2, универсальные и специальные швейные машины в количестве 35, которые установлены в 3-х учебных мастерских.

Компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 14 учебных аудиторий.

№ п/п	Наименование кабинета (лаборатории)	Перечень оборудования
1.	Кабинет кыргызского языка и кыргызской литературы	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, маркерная доска, учебная и справочная литература.
2.	Кабинет русского языка и русской литературы	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, маркерная доска, учебная и справочная литература.
3.	Кабинет иностранного языка	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, маркерная доска, мультимедийный лингафонный кабинет на 28 мест Диалог – 3, учебная и справочная литература.
4.	Кабинет математики	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, модели геометрических тел, угольники, циркули, справочная литература, магнитная доска, стенды с математическими формулами.
5.	Кабинет информатики	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтер, справочные материалы, программное обеспечение, обучающие программы AutoCAD, Electronics Workbench, CorelDRAW, Алгоритмы и исполнители, Кумир.
6.	Кабинет истории Кыргызстана, Манасоведения	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, маркерная доска, учебная и справочная литература, «Манас» - все тома.
7.	Кабинет географии и экологии	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, маркерная доска, учебная и справочная литература, политическая и физическая карта мира.
8.	Кабинет социально-	Компьютер с лицензионным программным

	экономических дисциплин	обеспечением, мультимедийный проектор, учебная и справочная литература.
9.	Кабинет конструирование швейных изделий	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, наглядные пособия, стандартный раскройный стол, рабочие лекала, раскройные ножницы, сантиметровые ленты, комплекты линеек для чертежа, наглядные пособия, манекены. Рекомендуются программное обеспечение САПР
10.	Кабинет материаловедение швейных изделий	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, образцы текстильных материалов, ниток, фурнитуры, микроскоп, лупа, электронные весы.
11.	Кабинет оборудование швейного производства	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, наглядные пособия, макеты и запасные части швейного оборудования и др.
12.	Кабинет технология швейных изделий	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, универсальные стачивающие швейные машины (1:1 в группе студентов), краеобметочная специальная машина, плоскошовная специальная машина, полуавтомат для пробивания петель, утюжильный стол, промышленный паровой утюг.
13.	Кабинет рисование	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, мольберты (1:1 в группе студентов), гипсовые геометрические фигуры, гипсовые слепки.
14.	Спортивный зал	Спортивные тренажеры, необходимый спортивный инвентарь, баскетбольные щиты, теннисные столы.

Имеются также:

- читальный зал;
- общежитие;
- студенческий медпункт;
- студенческая столовая

Все аудитории, кабинеты, лаборатории, залы и общественные обеспечения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеются соответствующая система вещания и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся,

компетенций выпускников;

- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Государственная итоговая аттестация включает государственные экзамены по основным предметам: «Кыргызский язык и литература, История Кыргызстана и Географии Кыргызстана», защита дипломного проекта .

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы СПО “Практики” является ознакомительным и знакомит с производством, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков является непрерывной, начинается со второго курса, продолжается в течении 2 недель, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. Проводится на учебных мастерских колледжа и на производстве.

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у студентов общих представлений о структуре, задачах и особенностях

деятельности производства; закрепление теоретических знаний, непосредственно работая на швейных машинах, находящиеся на производстве.

Производственная практика, продолжительностью шесть недель, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. Проводится на производстве в соответствии с положением о производственной практике.

Целью производственной практики является знакомство с организацией технологических процессов основных цехов предприятия; закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков работы по специальности. Сбор материалов и изготовление моделей по теме курсовых работ.

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность практики – 6 недель

Предквалификационная практика для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и имеет целью закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, подбор материалов и подготовка к выпускной квалификационной работе по специальности 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Предквалификационная практика проводится в соответствии с учебным планом в 6 семестре. Продолжительность практики 7 недель.

Предквалификационная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения

Студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомство с предприятием;
- изучение нормативно-технической документации, знакомство с должностными обязанностями -конструктора;
- изучение обязанностей административно-управленческого персонала;
- знакомство с работой художника-консультанта, работа в качестве художника-консультанта;
- знакомство с работой художника-модельера, работа в качестве художника-модельера;
- знакомство с работой модельера-конструктора, работа в качестве модельера-конструктора;
- знакомство с работой технолога;
- обобщение собранного материала, оформление дневника;

Продолжительность рабочего дня 8 часов при 5-ти дневной рабочей неделе

Прежде чем приступить к практике, студенты проходят инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Студенты проходят практику под руководством руководителя практики от колледжа и представителя от предприятия. Распределение студентов на практику по предприятиям происходит в зависимости от их профессиональной подготовленности, прилежания и трудовой дисциплины. Для прохождения практики заключается договор с предприятием о практике студента.

В течение практики студенты заполняют дневник практики, завершается практика оформлением отчета, отзывом и изготовлением модели.

В результате прохождения практики студент должен знать:

- нормативно-техническую документацию, применяемую на предприятии;
- требования к оформлению конструкторской документации (ЕСКД);
- должностные обязанности модельера-конструктора;
- обязанности административно-управленческого персонала;
- дополнительные обязанности художника-конструктора;
- работу технолога и его должностные обязанности;
- новейшие достижения в области моделирования и конструирования швейных изделий;
- современные требования к построению чертежей-конструкций;
- методы проектирования модных форм одежды и определение их конструктивно-декоративных решений;
- требования к разработке эскизного проекта моделей;
- дефекты швейных изделий и способы их предупреждения и устранения.

уметь:

адаптироваться в конкретных производственных условиях, к режиму работы;

- самостоятельно выполнять различные виды работ по специальности;
- создавать эскизы моделей, отличающиеся разнообразием силуэтов, кроев, интересным

графическим, конструктивным решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов;

- грамотно работать с заказчиком; выявлять особенности строения фигуры, устанавливать степень отклонения конкретной фигуры от условно-пропорциональной;
- разрабатывать конструкции различных моделей одежды;
- корректировать чертеж основы конструкции изделия с учетом модельных особенностей.

владеть:

- навыками создавать эскизы моделей, отличающиеся разнообразием силуэтов, кроев, интересным графическим, конструктивным решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов;
- выполнением различных видов работ по специальности;
- тактичностью работы с заказчиком;
- умением выявлять особенности строения фигуры, устанавливать степень отклонения конкретной фигуры от условно-пропорциональной;

Предквалификационная практика предполагает отчет студента об итогах практики, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- производственная практика;
- учебно-исследовательская работа;
- государственный экзамен
- выпускная квалификационная работа

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

Фото-ассоциация. Методом фото-ассоциации могут быть проработаны темы с использованием заранее подготовленных фотографий, эскизов. Они могут быть отобраны с учетом существенных аспектов темы.

Проведение: На столе разложить подготовленную коллекцию фотографий или эскизов по выбранной теме. Обучающиеся ходят вокруг и выбирают рисунок, который отражают больше всего его личную позицию по данной теме. Количество рисунков должно быть примерно 25% больше, чем количество студентов, чтоб у них был выбор.

Рисунки/фотографии можно вырезать из журналов и газет, это могут быть почтовые открытки, постеры. Подборка фотографий и картин должны отражать только примерную ассоциацию с темой. Такое использование фотографий позволяет студентам продемонстрировать свою креативность и творческую фантазию и сделать выступления образными и выразительными.

Пример: Какое из этих картин в большей или меньшей степени отражает мои мысли по теме: "Выбор профессии", "Групповая работа"?

Снежная лавина. (Это метод часто называют "думать - в паре – распределять")

С этим упражнением студенты получают возможность узнать различные мнения по одной теме, проработать ее и обменяться аргументами, основные из которых остаются и после использования этого метода.

Проведение: Написать тему на доске, например “Мои главные вопросы на тему “Построение конструкции демисезонного пальто”. На первом этапе студенты прорабатывают тему индивидуально (что важно для меня лично?), при этом они должны записать для себя 3 наиболее важных аспектов. Затем они создают тандемы (пары) и обмениваются своими мыслями, при этом им необходимо набросать максимально три аспекта. После этого пары создают группы по четыре человека и выполняют ту же задачу. В конце результаты должны быть представлены и обсуждены в пленуме.

Парные аннотации. Учащиеся образуют пары для обзора или изучения одной статьи, главы или содержания, и обмениваются двухчастными дневниками для чтения или размышления. Учащиеся обсуждают ключевые моменты и ищут расхожие и схожие мнения и идеи. Вместе учащиеся готовят комбинированную аннотацию, которая обобщает статью, главу или концепцию.

Входная карта. Попросите каждого учащегося прокомментировать следующие вопросы: Что вам показалось самым важным и полезным из того, чему вы научились сегодня? Какие два вопроса остаются для вас до сих пор неясными, и которые вы хотели бы задать? О чем вы хотели бы узнать больше? Дайте им по одной минуте и засекайте время. Эта работа поможет им сфокусировать внимание на содержании и может также дать обратную связь вам, как учителю. Вы можете использовать эти одноминутные работы для того, чтобы начать обсуждение следующего дня, чтобы профасилитировать дискуссию в группе, или получить обратную информацию по поводу того, как учащийся понимает и осваивает заданный материал.

Отправь проблему. «Отправь проблему» можно использовать для обсуждения и обзора группами материала или возможных решений проблемы, имеющей отношение к тематической информации.

Каждый член группы находит проблему и записывает ее на карточке. Каждый член группы затем задает вопрос другим членам.

Если на вопрос дается ответ, и все члены группы с ним согласны, тогда ответ записывается на обратной стороне карточки. Если же нет согласия по ответу, тогда вопрос пересматривается с тем, чтобы можно было согласовать ответ.

Группа отмечает буквой «В» ту сторону карточки, где записан вопрос, а ту сторону, где записан ответ, отмечает буквой «О».

Каждая группа отправляет карточку с вопросом в другую группу.

Каждый член группы берет один вопрос из стопки вопросов и зачитывает его перед группой. После прочтения первого вопроса, группа начинает его обсуждать. Если группа согласовывает ответ, они переворачивают карточку, чтобы сравнить ответы и сказать,

согласны они с этим или нет. Если они не согласны с ответом первой группы, то они пишут свой ответ там же, как альтернативный.

Вторая группа просматривает и отвечает на каждый вопрос из стопки с карточками, повторяя процедуру упомянутую выше.

Карточки с вопросами могут быть переданы третьей, четвертой или пятой группе, по желанию.

Стопка карточек затем передается обратно в первую группу. Отправляющая группа может затем обсудить и уточнить любой вопрос.

Направляемый взаимный опрос по методу «равный-равному». Цель этой работы – развить навыки проведения дискуссии.

Учитель проводит короткую лекцию (на 10-15 минут) по какому-либо вопросу. Учитель может задать материал для чтения или письменную работу.

Учащиеся работая индивидуально, записывают свои вопросы по данному материалу.

Учащиеся не обязательно должны уметь отвечать на вопросы, задаваемые ими самими. Это задание разработано для того, чтобы заставить учащихся думать о вещах, имеющих отношение к обсуждаемой теме.

Учащиеся должны использовать как можно больше вопросов.

Сгруппировавшись в обучающиеся команды, каждый учащийся предлагает вопрос для обсуждения.

Образцы вопросов: Что является главной идеей? Что если.....? Как... влияет на.....? Что является новым примером.....? Объясните почему.....? Какой вывод я могу сделать о.....? В чем разница между..... и.....? В чем схожестьс.....? Как я могу использовать чтобы.....? В чем сильная и слабая стороны.....? Что является лучшим..... и почему?

Мозговой штурм. Это - способ группового поиска решения проблем и генерации идей, который заканчивается систематизацией и анализом всех собранных идей. Правила мозгового штурма: участвовать должны все, принимаются любые идеи, не делаются замечания, ответы не комментируются, процесс не прерывается вопросами, соблюдаются временные рамки.

Метод ПОПС (подумай, обсуди, поделись, сравни). Метод помогает участникам обмениваться информацией, учесть все точки зрения, собрать все идеи в группе. Метод включает 4 этапа: 1. Обдумывание и запись всех идей на выбранную тему (или всех ответов на заданный вопрос); 2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков; 3. Обмен мнениями в группах по 4 – 6 человек; 4. Заключительный этап - сбор всех идей, мнений, мыслей и сравнение ответов. Краткая презентация идей каждой группой. При выполнении упражнения или задания необходимо соблюдать следующие правила: строгое соблюдение временных рамок, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Ранжирование мнений, ответов. Метод помогает осознать свои ошибки, найти правильные ответы, активизировать процесс познания. Он включает следующие этапы: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, группа получает набор высказываний или ответов на определенную тему, и предлагается распределить высказывания по колонкам в зависимости от степени согласия: – да согласны; да, но есть уточнение, знакомство с результатами работы в группах, анализ таблиц, сравнение своих оценок с правильными, и внесение исправлений в таблицу.

Дебаты или «аквариум». Этот прием предоставляет возможность увидеть своих сверстников со стороны, оценить, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как подбирают аргументы в подтверждение своей точки зрения. Этот прием включает: выбор в малой группе человека, которому можно доверить вести дискуссию на заданную тему (проблему), остальные члены групп выступают в роли зрителей, определение правил проведения дебатов, • оценка «зрителями» результатов дебатов.

Составление списков. Составление списков может быть использовано в качестве техники мозгового штурма или как техника сбора вариантов описаний или определений для какой-либо концепции. При составлении списка, от учащихся требуется, чтобы они называли слова, которые давали бы определение или описание чему-либо. Как только учащиеся заканчивают эту работу, вы можете использовать эти списки для обсуждения групповых или открытых обсуждений. Например, попросите учащихся назвать 5-7 слов или фраз, которые описывают или определяют то, что делает мотивированный ученик. Здесь же, вы можете попросить учащихся объединиться в пары или малые группы для обсуждения списков, или для того, чтобы выбрать один из вариантов ответа, с которым все согласны. При условии комбинации этой техники с рядом других методов вы можете получить мощную структуру обучения сообща.

Игровые технологии – это метод, активизирующий учебную деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта. Использование ролевых игр позволяет развивать творческое мышление, воображение, а также предоставляет возможность выразить отношение участников к проблеме. Для проведения игр необходимо: выбрать проблему, составить общий план проведения игры и объяснить идею и правила игры, закрепить за каждым участником игры определенную роль, провести презентацию игры и обсудить ее, подвести итоги, строго следить за временем, отведенным на каждый этап.

4.9.2.Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов

соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы.

Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Учебная и производственная практика -Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа среднего профессионального образования по специальности 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий является учебно-квалификационной. Его тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных

дисциплин (с учетом профиля подготовки). Проект должен содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с «Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график. Последовательность реализации ОПОП СПО по направлению подготовки 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий профиль подготовки модельер-конструктор по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план. По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план. В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ОПОП. Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий профиль подготовки модельер-конструктор, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» профиль подготовки модельер-конструктор. Карта компетенций ОПОП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин СПУзовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин СПУ вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик. Аннотации адаптационно –учебного, производственного, государственного практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования. Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

6.2. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

6.3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

6.4. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

6.5. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению (специальности) среднего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

7. Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- государственный экзамен по Кыргызскому языку и литературе, истории Кыргызстана, географии Кыргызстана;
- государственный экзамен по отдельной дисциплине или защита выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре СПО, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

8. Порядок проведения итоговой государственной аттестации .

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

9. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются учебным заведением на основании с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, профиль - модельер-конструктор

Темы выпускной квалификационной работы определяются отделением и утверждаются ректором ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы квалификационной работы в порядке, установленном средним профессиональным учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения квалификационные работы устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите квалификационные работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению (специальности) среднего профессионального образования, разработанной учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита дипломного проекта не разрешается.

10. Выпускная квалификационная работа

Общие положения

10.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере производства швейных изделий согласно избранным профилям подготовки.

10.2. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы на заключительном этапе определенной стадии среднего профессионального образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере производства швейных изделий;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

10.3. Тематика ВКР разрабатывается, как правило, выпускающим отделением, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

10.4. К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели секции, имеющие опыт работы. При необходимости отделение может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР с других отделов ЖАК и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической и производственной деятельности, а также специалисты с производства швейных изделий, имеющие большой опыт и высокую профессиональную квалификацию.

10.5. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

10.6. Закрепление за студентами тем ВКР и научных руководителей производится выпускающим отделением и утверждается директором колледжа в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ВКР.

10.7. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ВКР, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ВКР.

10.8. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На отделении должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР.

10.9. За все сведения, изложенные в дипломном проекте, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор дипломного проекта.

10.10. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Не позднее, чем за 4 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) пояснительная записка студента проверяется на плагиат и на выпускающем отделении проводится предварительная защита ВКР. Отделение определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Отделение дает решение, что студент может быть не допущен к защите, если ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

10.11. Итоговый вариант ВКР передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающему ПЦК для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ВКР. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ВКР к защите утверждается подписями соискателя, научного руководителя, директора и печатью колледжа на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

10.12. ПЦК назначает рецензента из числа преподавателей ЖАК, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;

- практическая ценность полученных результатов;
- оценка выпускной квалификационной работы оценивается на («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

10.13. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики»

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в дипломном проекте.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

10.14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики» результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания спуза. Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики».

11. Требования к тематике, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

11.1. Тематика выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. Выпускная квалификационная работа должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускной квалификационной работы должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к

обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

11.2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ВКР задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее пятнадцати источников, библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

12. Критерии оценки ВКР среднего профессионального образования

«отлично»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, качественное выполнение модели, а также отличную практическую подготовку выпускника;

- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, хорошее выполнение модели, а также хорошую практическую подготовку выпускника;

- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

-содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, не очень качественное выполнение модели, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
-неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
-правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
-оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

Таблица 1 - Структура ОПОП СПО по специальности 260903-«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

№	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения		Трудоем- ность, кредиты	Перечень дисципли н для разработ ки примерн ых	Коды формир уемых компете ний
Блок 1	СПО 1	Общегуманитарный цикл	18		
		Базовая часть	15		
	Б.1.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: лексический (2000 - 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимом для получения профессиональной информации из нормативных и иных источников и общение на профессиональном уровне; общую, деловую и профессиональную лексику кыргызского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. уметь: использовать кыргызский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на кыргызском языке; вести письменное общение на кыргызском языке, составлять деловые письма; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном, деловом и профессиональном общении на кыргызском языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на кыргызском языке.	3	Кыргызский язык и литература	ОК-4 ОК-5
	Б.1.2	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: лексический (2000 - 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимом для получения профессиональной информации из нормативных и иных источников и общение на профессиональном уровне; общую, деловую и профессиональную лексику русского языка в объеме, необходимом для общения,	3	Русский язык	ОК-5 ОК-8

		чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. уметь: использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на русском языке; вести письменное общение на русском языке, составлять деловые письма; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном, деловом и профессиональном общении на русском языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на русском языке.			
	Б.1.3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:знать: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов. уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. владеть: способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.	3	Иностранный язык	ОК-4 ОК-6
	Б.1.4	Целью изучения истории является теория исторического познания, которая разрабатывает принципы и средства добывания знаний о прошлом, систематизации и истолкования полученных данных с целью выяснения сущности исторического процесса, реконструкции его во всей конкретности и целостности. К задачам изучения истории относятся: объект, предмет, хронология и границы исторической науки, соотношение ее с другими отраслями знания, принципы исторической науки, методы исторического исследования, социальная функция исторической науки	3	История Кыргызстана	ОК-1 ОК-3
	Б.1.5	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: идею, содержание, героев эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; история кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за	2	Манасоведение	ОК-4 ОК-7

		независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; уметь: объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; владеть: применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.			
	Б.1.6	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать -особенности взаимодействия общества и природы; -природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; -размещения производства и проблема отходов; -понятие мониторинга Особенности взаимодействия общества и природы; природно-ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; -понятие мониторинга окружающей среды -экологическое регулирование окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природно-пользования; -правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; -концепция устойчивого развития; - международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды между государственной стандартизацией в СНГ		География Кыргызстана	ОК-6 ОК-2
2		Вариативная часть	3		
	Б.1.В. 1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать-основы философских знаний, научных и религиозных представлений мира; - истоки и смысл стержневых философских проблем. -фундаментальными понятиями и категориями философии, -единство и взаимосвязь философских знаний в различные периоды. -концептуальные содержания истории философии, логики зарождения и развития научных идей. -философские учения, школы и направления должны рассматриваться студентами		Философия	ОК-1 ОК-3

	как моменты духовного развития человечества, что позволит ориентироваться в этом многообразии философских течений; -основные концепции философских и научных моделей мироздания, многообразие форм и методов познания мира, сущность философского осмысления, назначения и цели человеческой жизни; уметь: -обладать предметом философии, мировой философской мысли; -понимать природу человечества, его существования – познать человека и космоса, общества, цивилизации свобода и ответственность личности; -понимать человеческую сознательность, науки ее роль 3			
Б.2	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	6		
	Базовая часть	4		
Б.2.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; уметь: анализировать сложные функции и строить их графики; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать системы линейных уравнений различными методами; владеть: математическими приемами и методами решения профессиональных задач; приемами составления структурно-логических схем и таблиц.	2	Профессиональная математика	ОК-3 ОК-5
Б.2.2	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: базовые системные программные и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин и вычислительных систем;	2	Информатика	ОК-3 ОК-4

	основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; их эффективность; уметь: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка; самостоятельно создавать резервные копии и архивы данных и программ; применять компьютерные технологии для выполнения операций над документами, работой со структурированными документами; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать сетевые средства поиска и обмена информацией; владеть: навыками уверенной работы в качестве пользователя персонального компьютера; навыками самостоятельного использования внешних носителей информации для обмена данными между устройствами компьютера; основами автоматизации; приемами антивирусной защиты; навыками использования современных информационных технологий для решения задач по специальности. знать: базовые системные программные продукты			
Б.2.3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать -особенности взаимодействия общества и природы; -природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; -размещения производства и проблема отходов; -понятие мониторинга Особенности взаимодействия общества и природы; природно-ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; -понятие мониторинга окружающей среды -экологическое регулирование окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природно-пользования; -правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; -концепция устойчивого развития; - международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды между	2	География Кыргызстана	ОК-1 ОК-4

		государственной стандартизацией в СНГ; .			
		Вариативная часть на усмотрение (образовательной организации)	2		
Б.2.В. 1		В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Республики Кыргызстан; качество продукции, показателей качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; Технологическое обеспечение качество; системы качества; Сертификация: основные термины и определения в области сертификации; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила сертификации; обязательная и добровольная сертификация; схемы сертификации. уметь: исследовать механизмы регуляции численности популяций и биотического разнообразия, роли биоты (флоры и фауны) как регулятора устойчивости биосферы; формировать понимание проблем биосферы и экологическую культуру общества	2	Основы экологии	ОК-6 ОК-2
СПО 3		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	75		
Б.3		Базовая часть	36		
Б.3.1		В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -правила чтения конструкторской и технологической документации;	3	Инженерная графика	ОК-3 ОК-5 ПК-3

		-способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; -законы, методы и приемы проекционного черчения; -требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) -правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; -технику и принципы нанесения размеров; -классы точности и их обозначение на чертежах; -типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.			ПК-6
	Б.3.2	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; -классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; -особенности строения, назначения и свойства различных материалов; -виды обработки различных материалов; -требования к качеству обработки деталей; -виды износа деталей и узлов; -классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; -требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. уметь: -распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; -подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; -выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; -подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей; владеть: навыками расчета нормы расхода, раскладки лекал на материале, определения	3	Материаловедение швейного производства	ОК-5 ОК-8 ПК-2 ПК-15

		качества тканей знать: -принципы перспективного построения геометрических форм; -основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; -основные законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека			
	Б.3.3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики, законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека. - связь стилевых признаков костюма; - влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; - теоретические основы композиционного построения, законы и методы; -формообразования изделий; уметь: -выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; -выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; -выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; владеть: -навыками работы с красками и кистью, сопоставления цвета, понимать гармонию цветов, делать цветовые открытия, навыками передачи объёма линейно-конструктивным рисунком. навыками творческой работы по художественному оформлению изделий; - проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта;	5	Рисунок и композиция костюма	ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-10
	Б.3.4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -принципы и средства конструирования моделей одежды; -основные приемы и методы художественно-графических работ; -конструктивные, технологические особенности моделей одежды; -базовые конструктивные основы чертежей и способы их моделирования; -способы измерений фигуры и методы обработки результатов измерений”	5	Конструирование швейных изделий	ОК-1 ОК-8 ПК-6 ПК-9

		-методы конструирования и анализа чертежей конструкций одежды; -системы автоматизированного проектирование одежды)САПР); -анатомио-физиологические,антропометрические основы проектирование одежды; -отечественный и зарубежный опыт по конструированию и моделированию одежды; - антропометрические точки тела человека; -размерную типологию населения. Размерные стандарты (женской, мужской и детской) одежды; - размерные признаки тела человека; - конструктивные прибавки и линии. Уметь: -измерять фигуру,определять размерные признаки типовых и половозрастных групп; -выполнение расчетов необходимых для разработки конструкций одежды; - выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.-составлять конфекционную карту. - выбирать художественно-конструктивных решений для создания одежды с заданными показателями качества; -использование различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; - выбирать конструкторских решений усовершенствующих одежду; -разрабатывать табель мер;владеть:- навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий; - навыками построения чертежей на типовую и индивидуальную фигуры из различных материалов с нанесением модельных особенностей;			
	Б.3.5.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -методы градации лекал,градация лекал с использова-нием САПР; -ассортимент одежды,наименование и количество деталей; -виды лекал,требования к качеству лекал, процесс разработки и оформления лекал; -производственные требования к одежде и проектной документации; -организация швейного производства; -требования, предъявляемые к разработке, оформлению, составу и содержанию конструкторско-технологической документации; -методы оценки качества конструкторско-технологической документации и новых	7	Конструкторско –техноло- гическая подготовка швейного производства	ОК-5 ОК-4 ПК-8 ПК-15

		моделей одежды; -производственный цикл швейных предприятий; -государственные и отраслевые стандарты,технические условия процесса изготовления одежды; уметь: -работать компьютерными программами для разработки,градации,раскладки,печати и вырезания лекал; -работать с чертежными инструментами,выполнять чертежных действий; -вести установленную техническую документацию; -разработать конструкторско-технической документацию на модель; -выбирать рациональных методов обработки и сборки моделей; -разрабатывать технологической последовательности обработки и сборки деталей и узлов моделей одежды; -планирование и организация текущего рабочего дня в рамках решения профессиональных задач; владеть: - проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; - об материально – технических, трудовых и финансовых ресурсах отрасли; - об экономических показателях развития отрасли; -об особенностях и перспективах развития современной моды; -иметь навыки выявлять неисправности технологического оборудования;			
	Б.3.6	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -назначение и содержание технического описание на модель; -особенности изготовления одежды по массовому производству и индивидуальным заказам; -ассортимент одежды и требований к ним; -детали кроя и наименование срезов; -способы и последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента; -технологические режимы ВТО деталей одежды; -типы и назначения спецификаций;	7	Технология швейных изделий из различных материалов	ОК-1 ОК-4 ПК-11 ПК-12

		-действующие стандарты на изготовление швейных изделий; -требования к качеству выпускаемой продукции; -правила определения сортности материалов и изделий; -основы стандартизации и управления качеством; - уметь: -читать технические рисунки моделей; -определять количества и назначения деталей изделия; -составлять схемы узлов обработки изделия и ниточных соединений; -разработать технологические процессы швейного производства и режимы изготовления всего ассортимента швейных изделий; -составлять перечень и последовательность технологических операций; -применять современных методов обработки швейных изделий; -обеспечивать выполнение плановых заданий в заданном ассортименте,повышение производительности труда,рациональное расходывание материалов и энергии; -соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности; -контролировать все операции изготовления швейных изделий; - основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; - влажно тепловую обработку швейных изделий; - технические приемы работы с тканью; - владеть:- терминологией ручных, машинных швов, влажно - тепловой обработки; - навыками работы на швейном оборудовании и на оборудовании для влажно-тепловой обработки изделий. - навыками выполнения машинных строчек и швов; -навыками работы с раскройным оборудованием			
	Б.3.7	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -композиционные решения формы и средства формообразования -критерии оценки эстетичности,функциональности,практичности и физиологичности одежды; -источники о модных тенденциях; -принципы прогнозирования признаков; -формы одежды на основе изучения модных тенденций и стилевых направлений	5	Художественное проектирование костюма	ОК-4 ОК-8 ПК-4 ПК-5

		последних сезонов; -методики поиска творческих идей; -основные приемы и методы художественно-графических работ; -компьютерные программы предназначенные для визуализации; - требования,предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и презентаций; -стили одежды и направления моды; -законы композиции и принципы проектирование объемных форм одежды; -тектоника и архитектоника объемных форм; уметь: -отбирать и систематизировать информации по теме технического задания; -анализировать тенденции в одежде текстильных материалах^ -определять особенностей стилевых решений, направ-лений моды различных видов швейных; -создавать эскизов человеческих фигур и моделей одежды в ручную или с использование компьютерной техники; -подбор и комбинирование цветовых сочетаний,формы, фактуры материалов,аксессуары; -рисовать технических рисунков; владеть: -приемами и техниками художественно-графических работ; -технологическими возможностями производства,сроков выполнения заказов; -проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; -выполнять напольку деталей на фигуре или манекене; - навыками технического моделирования швейных изделий; - навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий;			
	Б.3.8.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -классификацию швейных машин, классификацию швейных игл; - основные рабочие органы швейных машин, сведения о механизмах швейных машин; -оборудования для ВТО и их назначения, оборудования подготовительного, экспериментального и раскройного цехов и др.	2	Машины и аппараты швейного производства	ОК-2 ОК-4 ПК-12 ПК-13

		-универсальные швейные машин; -специальные швейные машины; -полуавтоматы в швейной промышленности; -вышивальные полуавтоматы; уметь: --работать на универсальном и специальном оборудовании швейного производства; -определять неполадки и неисправности швейных машин; -производить мелкие наладки швейных машин; -разбирать схемы строения швейных машин; владеть:- терминологией ручных, машинных швов, влажно - тепловой обработки; - навыками работы на швейном оборудовании и на оборудовании для влажно-тепловой обработки изделий. - навыками выполнения машинных строчек и швов; -навыками работы с раскройным оборудованием			
	Б.3.В.0	Элективная часть	39		
		Вариативная часть	28		
	Б.3.В.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -классификация конструкций деталей одежды; -размерные признаки тела человека; - стандарты конструирование одежды и других методов систем; -основы построение систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР); Уметь: -построение и анализ базовых конструкций плечевой и поясной одежды по программе “Грация” -исходные модельные конструкции; - конструкции с втачным рукавом и рукавом сложного покроя по программе “Грация”; - расчет и растановка монтажных надсечек; - моделирование по программе “Грация”; -разработка конструкций по эскизу; конструкторская документация; -виды лекал (шаблонов) деталей швейных изделий;	4	Конструирование одежды с использованием элементов САПР	ОК-3 ОК-4 ПК-8 ПК-9

		-сущность и принципы градации деталей одежды; -вывод чертежей на плоттер.Загрузки и принципы работы плоттера.			
	Б.3.В. 2	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: Проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; художественные принципы моделирования костюма: закономерности композиции, пропорции, цвет в костюме, фактура, декоративная отделка в одежде; зрительные иллюзии в одежде; методы моделирование одежды; моделирование одежды методом накладки; разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента; системы моделирования –гарнитур, гардероб, ансамбль, комплект (серия моделей на одной конструктивной основе), коллекция должны уметь: воплотить художественную идею в рациональную конструкцию.Чтобы научиться понимать замысел художника и реально претворить их в материале, необходимо уметь анализировать художественные качества, знать средства осуществления проекта одежды в материале и основы процесса художественного проектирования.	6	Выполнение проекта в материале	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ПК-10
	Б.3.В. 3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - основные приемы и методы художественно-графических работ; -конструктивные,технологические особенности моделей одежды; -базовые конструктивные основы чертежей и способы их моделирования; -способы измерений фигуры и методы обработки результатов измерений” -методы конструирования и анализа чертежей конструкций одежды; -анатомио-физиологические,антропометрические основы проектирование одежды; -отечественный и зарубежный опыт по конструированию и моделированию одежды; -композиционные решения формы и средства формообразования - построение исходно модельных конструкций; -методов конструктивного моделирование; -методы накладки: уметь: - создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника. - осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели	6	Конструктивное моделирование одежды	ОК-3 ОК-8 ПК-7 ПК-10

		- выполнять технический рисунок модели по эскизу. - выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене. - выбирать художественно-конструктивных решений для создания одежды с заданными показателями качества; -использование различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; -выбирать конструкторских решений совершенствующих одежду; - владеть: - навыками построения чертежей конструкций на типовую и индивидуальную фигуры в М 1:1; -проектировать ассортиментную коллекцию одежды и комплекта; -выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене; - навыками технического моделирования швейных изделий; -навыками по созданию базовой модели коллекции одежды; -навыками по подбору материалов для пакета коллекции швейных изделий; - навыками построения чертежей на типовую и индивидуальную фигуры из различных материалов с нанесением модельных особенностей;			
	Б.3.В. 4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: виды и методы безотходных технологий;малоотходные и безотходные производства;утилизация выбросов,комплексное использование сырья;безотходная технология- экологическая стратегия производства;принципы безотходных технологий в легкой промышленности; уметь: экономично использовать материалы; создавать не сложные конструкции одежды; создавать дополнительные производства по использованию швейных отходов;	4	Безотходная технология в легкой промышленности и	ОК-1 ОК-4 ПК-15 ПК-16
	Б.3.В. 5	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: определение ДПИ;виды ДПИ;предметы ДПИ; видовую специфику и классификацию;особенности художественного языка,основную проблематику и терминологию;народное творчество; уметь: создавать творческие работы; уметь вышивать,делать аппликации и орнаменты	4	Декортивно-прикладное искусство	ОК-4 ОК-8 ПК-2 ПК-5
	Б.3.В. 6	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:	4	Технология швейных	ОК-5 ОК-8

	-назначение и содержание технического описание на модель; -особенности изготовления одежды по массовому производству и индивидуальным заказам; -ассортимент одежды и требований к ним; -детали кроя и наименование срезов; -способы и последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента; -технологические режимы ВТО деталей одежды; -типы и назначения спецификаций; -действующие стандарты на изготовление швейных изделий; -требования к качеству выпускаемой продукции; -правила определения сортности материалов и изделий; -основы стандартизации и управления качеством; уметь: -читать технические рисунки моделей; -определять количества и назначения деталей изделия; -составлять схемы узлов обработки изделия и ниточных соединений; -разработать технологические процессы швейного производства и режимы изготовления всего ассортимента швейных изделий; -составлять перечень и последовательность технологических операций; -применять современных методов обработки швейных изделий; -обеспечивать выполнение плановых заданий в заданном ассортименте, повышение производительности труда, рациональное расходование материалов и энергии; -соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности; -контролировать все операции изготовления швейных изделий; - основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; - влажно тепловую обработку швейных изделий; технические приемы работы с тканью; владеть: - терминологией ручных, машинных швов, влажно - тепловой обработки; - навыками работы на швейном оборудовании и на оборудовании для влажно-тепловой обработки изделий.		изделий	ПК-11 ПК-14
--	--	--	---------	----------------

		- навыками выполнения машинных строчек и швов; -навыками работы с раскройным оборудованием;			
		Курсы по выбору студентов	11		
	Б.3.К ПВ.1.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -искусство и костюмы первобытного общества; - стиль античности, средних веков Византии, Индии, Китая, Японии, романского стиля (XI-XII вв.),-готический стиль (XIII-XIV в.в.); искусство и костюмы Западной Европы XV-XX веков; -искусство и стили эпохи Возрождения (XV-XVI вв.); -искусство и костюм Древней Руси (XI-XIII вв.), Московской Руси (XIV-XVII вв.), России (XVIII-XX вв.), -характерные особенности искусства и костюма разных исторических эпох и народов; уметь: -распознавать народных костюмов. -познавать стилей разных эпох; -разбирать античный , готика. ренессанс. барокко, рококо. ампира стилей -стиль XX века.современные стили в costume.Фирмы «От кутюр». владеть: информацией об историческом процессе возникновения и развития различных стилей в искусстве и costume разных эпох и народов;	4	История стилей в costume	ОК-4 ОК-7 ПК-5 ПК-3
	Б.3.К ПВ2	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: проектирование основного производства на современных швейных предприятиях;расчет швеной фабрики; проектирование швейного цеха;проектирование экспериментального цеха,основные функции и задачи;технологические расчеты групп и участков;проектирование подготовительного цеха;проектирование раскройного цеха;проектирование складских помещений; уметь: выбирать рациональные проекты; произвести расчет швейного цеха; проектировать экспериментального цеха;	4	Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности	ОК-5 ОК-12 ОК-18 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2
	Б.3.К ПВ.3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики; -современных методов хозяйствования швейных предприятий -процессов функционирования предприятий	3	Основы предпринимательства	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-2.15

		-ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования -формирования и оценки результатов деятельности предприятий уметь - применять экономических и менеджментных знаний в конкретных производственных ситуациях; - рассчитывать основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; - рассчитывать заработной платы;			ПК-4.2
		Всего часов обучения по циклам СПО 1, СПО 2, СПО 3 *	99		
	Б.4.0	Практика	15		
	Б.4.1	Учебная практика	3		
	Б.4.2	Производственная практика	6		
	Б.4.3	Предквалификационная практика			
	Б.5.0	Итоговая Государственная аттестация	6	*****	
	Б.5.1	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	1	30	ОК1- ОК20
	Б.5.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	150	ПК1.1-ПК4.4
	Б.6.	Физическая культура			
		Физическая культура	(по 2 часа в неделю в указанных семестрах)	**	
	Б.6.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. уметь:		Физическая культура	ОК1- ОК20

		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
		ИТОГО по СПО		180	

№	Дициплины/Компетенции	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
---	-----------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

		Всего за весь период обучения:	120	3600	
--	--	--------------------------------	-----	------	--

1	Кырг.язык и литература	+			+	+				+					+			
2	Русский язык	+			+	+				+					+			
3	Иностранный язык	+		+	+	+				+					+			
4	История Кыргызстана					+		+				+						
5	Манасоведение					+				+								+
6	Философия					+						+		+			+	
7	Профессиональня математика	+	+		+									+				
8	Информатика			+	+							+	+				+	
9	География Кыргызстан			+	+			+			+							
10	Основы экологии			+	+						+							

Матрица

компетенций и дициплин

Общегуманитарный,математический и естественно-научный цикл

№	Дисциплины /Компетенции	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16
---	----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------

Профессиональный цикл 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1	Инженерная графика	+		+										+		+								
2	Материаловедение швейного производства			+	+						+							+						
3	Рисунок и композиция костюма				+			+		+		+												
4	Конструирование швейных изделий	+		+										+		+								
5	Конструктивное моделирование одежды			+	+											+	+							
6	Конструкторского-технологическая подготовка швейного производства					+			+									+					+	
7	Технология швейных изделий	+							+										+	+				
8	Технология швейных изделий из различных материалов	+			+														+	+				
9	Художественное проектирование костюма				+				+	+	+													
10	Машины и аппараты швейного производства		+			+														+	++			
11	Выполнение проекта в материале				+		+											+				+		
12	Конструирование одежды с элементами САПР					+			+							+	+							
13	История стилей в костюме				+			+				+		+										
14	Безотходная технология в легкой промышленности	+				+																+		+
15	Предпринимательская деятельность			+				+																
16	Декоративно-прикладное искусство							+	+	+	+													
17	Проектирование, техническое перевооружение и реконструкции предприятий легкой промышленности	+	+																				+	+

Приложение 1

Матрица результатов обучения

№	ДИСЦИПЛИНЫ	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8	PO-9	PO-10
1	Кырг.язык и литература	+									
2	Русский язык	+									
3	Иностранный язык	+									
4	История Кыргызстана		+								
5	Манасоведение	+									
6	Философия		+								
7	Профессиональная математика			+							
8	Информатика			+							
9	География Кыргызстана				+						
10	Основы экологии				+						
11	Инженерная графика							+			
12	Материаловедение швейного производства						+				
13	Рисунок и композиция костюма					+					
14	Конструирование швейных изделий							+			
15	Конструктивное моделирование одежды								+		
16	Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства								+		
17	Технология швейных изделий									+	
18	Технология швейных изделий из различных материалов									+	
19	Художественное проектирование костюма					+					
20	Машины и аппараты швейного производства									+	
21	Выполнение проекта в материале						+				
22	Конструирование одежды с элементами САПР							+			
23	История стилей в костюме					+					
24	Безотходная технология в легкой промышленности									+	
25	Предпринимательская деятельность					+					+
26	Декоративно-прикладное искусство					+					
27	Проектирование,техническое перевооружение и реконструкции предприятий легкой промышленности									+	

Матрица результатов обучения и компетенций по специальности 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

	Результат обучения	Компетенции
РО-1	Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе, применять полученные знания в процессе решения задач, профессиональной деятельности, владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранным языке; навыками грамотного письма и устной речи	ОК-1, ОК-4 ОК-5, ОК-9, ОК-14 ОК-17
РО-2	Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитие суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико-материалистические мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применениями исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.	ОК-5, ОК-7 ОК-11 ОК-13
РО-3	Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами, уметь и владеть навыками работы на ПК, навыками работы с текстовыми документами и таблицами, навыками создания баз данных, навыками работы в сети Интернет.	ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-4 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-16
РО-4	Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира, знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана, административно-территориальное деление Кыргызстана, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни.	ОК-3, ОК-4, ОК-7 ОК-10
РО-5	Проводить сравнительный анализ и оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, знать историю стилей костюма и уметь пользоваться национальным	ОК-4 ОК-7 ОК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5

	наследием создания одежды, использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изделия; создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости, проектировать модных форм одежды и определения их конструктивно-декоративных решений; применять основ моделирования и художественного проектирования одежды, закономерности композиции костюма, направления моды на базе промышленной технологии;	
РО-6	Составлять и согласовывать с заказчиками технические задания на проектирование швейных изделий. искать наиболее рациональные варианты решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий. подбирать цветового сочетания материалов, поиск наилучших форм для новых моделей, отбор лучших вариантов образцов; осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели, разработать технической документации на проектируемое изделие; осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели, выполнять наклепку деталей на фигуру или манекене.	ОК-3 ОК-3 ОК - 5 ОК-6 ОК-8 ПК-2 ПК-4 ПК- 10 ПК-15
РО-7	Выполнять технический рисунок модели по эскизу, знать антропологические данные фигуры человека, уметь выбрать размерные признаки, прибавки, произвести предварительный расчет и выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры; составлять конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов; разработать технической документации на проектируемое изделие; способен использовать новые информационные технологии и новейшие достижения в области моделирования и конструирования при проектировании швейных изделий.	ОК-1 ОК-3 ОК - 4 ОК-5 ОК-8 ПК-4 ПК-5 ПК- 10 ПК-15
РО-8	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер. осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия; участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей, обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов, вести документацию установленного образца, организовывать работу коллектива исполнителей, выполнять производственную подготовку для выпуска новых моделей	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК- 15
РО-9	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально, выбирать рациональные способы технологии и	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-

	технологические режимы производства швейных и трикотажных изделий; способен составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами, выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов), осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции; способен обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий, работать на универсальном и специальном оборудовании швейного производства;	11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16
РО-10	Освоить принципы рыночной экономики; определить спроса и предложения на рынке товаров и услуг; знать принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации, основных технико-экономических показателей производства; овладевать механизмами ценообразования, понять форму оплаты труда; применять экономические и менеджментные знания в конкретных производственных ситуациях; рассчитывать основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности и заработную плату.	ОК-3 ОК-7

по направлению по специальности 260903 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», профиль – модельер конструктор

Кыргыз тили жана адабияты

Кесиптик кыргыз тили дисциплинасынын максаты жана милдеттери: кесиптик орто окуу жайларда кесиптик кыргыз тили негизги предмет катары окутулат, анткени тилдик мыкты билим башка бардык предметтерди терең өздөштүрүүгө негиз болот. Кесиптик кыргыз тили сабагы кыргыз адабий тилинин илимий- теориялык жана практикалык маселелерин үйрөтөт. Кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон лексикалык жана грамматикалык каражаттарды өздөштүрөт. Кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлашууга жана билим берүү процессинде, кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүгө жардам берет.

Билим алууга жоопкерчиликтүү, аң-сезимдүү мамиле жасаган социалдык жактан активдүү инсанды тарбиялоого багыт берүү. Кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, аны практикада колдоно билиши, кыргыз тилин окутуунун максатын аныктайт. Сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктерин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Кыргыз тилинин “мамлекеттик тил” статусуна ээ болушунун тарыхый мааниси, мыйзамдын аткарылышы. Адабий тилде жазуунун бирдиктүү нормаларын сактоо менен туура, сабаттуу жазууга машыктыруу.

Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган.

Манасоведение

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является получения студентами необходимых знаний по содержанию, героям и идеи эпоса “Манас”, основам закономерности взаимодействия человека и общества, человека и природы.

Задачи предмета манасоведения:

- привить национального самосознания;
- привить бережного отношения к культурному наследию кыргызского народа;
- обучить применению идей эпоса “Манас”

Место дисциплины в структуре ООП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов.

Содержание и основные разделы

Идея, содержание, герои эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; история кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; применение идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.

Русский язык

Цели и задачи дисциплины: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Иностранный язык

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

Задачи обучения – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям занятий. В рамках одной и той же цели могут решаться разные задачи обучения. Это «средства для достижения цели»

Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, грамматика, фразеологические обороты и термины; основы делового языка по специальности, техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение

История Кыргызстана

Целью изучения истории является теория исторического познания, которая разрабатывает принципы и средства добывания знаний о прошлом, систематизации и истолкования полученных данных с целью выяснения сущности исторического процесса, реконструкции его во всей конкретности и целостности. К задачам изучения истории относятся: объект, предмет, хронология и границы исторической науки, соотношение ее с другими отраслями знания, принципы исторической науки, методы исторического исследования, социальная функция исторической науки

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. –в начале XXв. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центральные-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Профессиональная математика

Цель :изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.

Задачи :ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач управления, развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления, выработка у студентов навыков к математическому исследованию прикладных вопросов управленческого характера.

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строит на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрический величин (длин, угол площадей объёмов).

География Кыргызстана

Цель: ознакомление студентов с основами географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Задачи: овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных

ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др. трудами Ч.Дарвина, К.Линнея, Ж.Ламарка проведение анализов об этих трудах. Виды и критерии видов, дать характеристику видам и сравнение их. Основные цели науки экологии. Адаптация флоры и фауны к внешней среде, биотические, абиотические и антропогенные факторы и их характеристики. Биосфера и ноосфера. Популяция, биоценоз и экосистема. Природные памятники. Заповедники Кыргызстана, красная книга, растения и животные, занесенные в красную книгу и необходимость их защиты.

Физическая культура

Цели: развитие студентов в общекультурном, профессиональном и социальном аспекте.

Задачи: воспитание социально-биологического и психофизиологического здорового студента

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка

технологии, научиться, на высоком уровне, совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются в учебной программе СПУЗа, Материал подается особым образом – изучение крупных, объемных тем происходит в несколько этапов: данные разбиваются на небольшие, доступные для непринужденного восприятия под темы, которые преподаются в разное время в течение всего учебного процесса. Это также позволяет закреплять сложную информацию, повторять уже пройденный материал после усвоения нового.

Информатика

Цели: практическое освоение ПК и использование информационных компьютерных технологий в практической деятельности.

Задачи: развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала любого учащегося, его коммуникативных способностей, используя для этого богатейший компьютерный инструментарий, воспитание прилежания при работе на ПК; соблюдение правил техники безопасности.

Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология; общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем; программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки; прикладное программное обеспечение; организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации; защита информации от несанкционированного доступа; антивирусные

средства защиты информации; локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации; прикладные программные средства: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы (с изучением конкретных программных средств в зависимости от специальности); автоматизированные системы: понятие, состав, виды.

Инженерная графика

Цели: формирование знаний о концептуальных основах теории отображения объектов на плоскостях, готовность к использованию теоретических положений в практике проектной и конструкторской работы. развитие пространственного мышления, развитию логического мышления и находчивости в использовании теоретических положений при решении практических задач

задачи: изучение форм пространственных объектов, привитие навыков решения задач графическими методами, освоение приемов изображения пространственных объектов на чертеже, реконструкции предметов по их чертежам

Геометрическое черчение; правила оформления чертежей; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; проекционное черчение; техническое рисование; правила разработки и оформления конструкторской документации; категории изображений на чертеже; виды, разрезы, сечения; методы решения графических задач; средства инженерной графики; методы и приемы выполнения схем по специальности; перспективные преобразования фигуры человека, методы компоновки перспективных построений по эскизам.

Материаловедение

Цель: приобретение студентами практических навыков принятия обоснованных проектно-конструкторских и технологических решений и выбора материалов на изделие на основе прогнозирования, оценки и анализа свойств материалов.

Задачи: формирование у будущих специалистов швейников глубоких знаний особенностей свойств различных материалов, используемых при изготовлении одежды, факторов, влияющих на величину показателей этих свойств, и ассортимента материалов различного назначения, приобретение навыков проведения испытаний конкретных материалов, анализа и прогнозирования их свойств, а также применения полученной информации при выборе модельно конструктивных решений, методов, параметров и режимов технологической обработки изделий из данных материалов и их конфекционировании

Волокнистые материалы; основы технологии производства тканых материалов; строение и свойства тканей: классификация материалов для одежды, их качество; ассортимент ткани; трикотажные полотна; нетканые полотна; ассортимент других материалов для одежды; ассортимент прикладных материалов; материалы для скрепления деталей одежды; характеристика материалов по назначению; влияния свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды; выбор материалов для швейного изделия.

Рисунок и композиция костюма

Цели и задачи учебной дисциплины:

выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел;
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
выполнять линейные орнаменты различными графическими приёмами;
создавать колористические композиции по законам цветовых гармоний;
рисовать фигуру человека с натуры;

Основы изобразительной грамоты; рисование геометрических тел, драпировки, натюрморта; графическое и живописное решение натюрморта; теория цвета; изображение фигуры человека и частей фигуры; рисование головы, выполнение кратковременных зарисовок и набросков фигуры; графика и ее использование в рисовании фигуры человека; графические решения фигуры человека в одежде; графическое решение композиции из 2-3 и более фигур в одежде

Конструирование швейных изделий

Цель преподавания дисциплины:

приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов построения базовых и модельных конструкций одежды различного покроя, видов и ассортимента

Задачи преподавания дисциплины: в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию одежды и ее конструкции, размерные признаки и типология населения, антропологические стандарты, приемы построения базовых конструкций одежды на плоскости различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия;

Классификация конструкций деталей одежды; размерная типология населения; размерные признаки тела человека; антропологические стандарты; теоретические основы единой методики конструирования одежды и других методов систем; основы построения систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР); построение и анализ базовых конструкций плечевой и поясной одежды; исходные модельные конструкции; расчет и построение конструкции с втачным рукавом и рукавом сложного покроя; расчет и расстановка монтажных надсечек; приемы конструктивного моделирования; разработка конструкций по эскизу; конструкторская документация; виды лекал (шаблонов) деталей швейных изделий; сущность и принципы градации деталей одежды; техническое описание модели; технологичность конструкции швейных изделий; составление конфекционных карт на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов. авторский надзор над проектируемыми моделями.

Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства

Цель преподавания дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов построения базовых и модельных конструкций одежды различного покроя, видов и ассортимента

Задачи преподавания дисциплины: в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: построение контрольных, рабочих и вспомогательных лекал, и их градацию; вырезка на специальном оборудовании или вручную с нанесением на лекала установленных обозначений, раскладка лекал на графическом экране или вручную в соответствии с установленными техническими условиями, допусками и нормами расхода материалов; определение параметров моделей одежды, нуждающиеся в корректировке в соответствии с требованиями технологического процесса, совместно с технологами/швеями классификацию одежды и ее конструкции, размерные признаки и типология населения, антропологические стандарты, приемы построения базовых конструкций одежды на плоскости различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия; правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; об экономических основах швейного производства и ресурсах предприятия; формы и структуры предприятий швейной отрасли и их подразделений; структура бизнес - плана, принципы и методы составления бизнес- плана.

Технология швейных изделий из различных материалов

Цель дисциплины: изучить методы обработки сборки последовательность изготовления деталей узлов швейных изделий.

Задачами дисциплины: разработка технологических карт на изготовление деталей и узлов швейных изделий; разработка последовательности изготовления швейных изделий.

Этапы и виды работ при производстве изделий; общая схема и схема и основные этапы подготовительно-раскройного производства; нормирование расхода материалов; подготовка материалов к раскрою, рациональный расход материалов, настиление и раскрой материалов; система автоматизированного проектирования раскроя (САПР); основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; влажно-тепловая обработка швейных изделий; поузловая обработка швейных изделий; последовательность обработки и сборки узлов и деталей швейных изделий различных видов; проектирование технологических потоков швейных цехов, типы потоков; ресурсы и энергосберегающие технологии в производстве швейных изделий.

Художественное проектирование костюма

Цели и задачи дисциплины:

Конструкторы и технологи швейных изделий должны уметь воплотить художественную идею в рациональную конструкцию. Чтобы научиться понимать замысел художника и реально претворить их в материале, необходимо уметь анализировать художественные качества, знать средства осуществления проекта одежды в материале и основы процесса художественного проектирования.

Проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; художественные принципы моделирования костюма: закономерности композиции, пропорции, цвет в костюме, фактура, симметрия и ассиметрия, ритм, нюанс, контраст, тождество, метрические повторения, декоративная отделка в одежде; зрительные иллюзии в одежде; ассоциация, методы моделирование одежды; моделирование одежды методом накладки; разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента; системы моделирования –гарнитур, гардероб, ансамбль, комплект (серия моделей на одной конструктивной основе), коллекция

Машины и аппараты швейного производства

Цели и задачи курса:

Одним из способов повышения эффективности производства является научно обоснованное проектирование технологических процессов изготовления швейных изделий, так как именно на этапе разработки технологии закладываются основные ТЭП показатели будущего производства. Процесс проектирования технологических потоков включает решения 3-х задач: разработку технологического процесса, организацию трудового процесса (составление технологической схемы разделения труда), выбор транспортных средств для перемещения полуфабрикатов в потоке и расстановку оборудования. Основным направлением совершенствования процесса проектирования швейных потоков является разработка автоматизированной системы проектирования, основанной на комплексном решении перечисленных трех задач с использованием современных математических методов нахождения наилучшего объективного проектного решения.

Общая характеристика технологического оборудования и его классификация по виду технологического процесса; неавтоматические и полуавтоматические оборудования. Универсальные прямострочные машины. Специальные машины. Оверлочные, распошивочные, зигзагообразстрочные машины. Вышивальные, пуговичные, петельные полуавтоматы. Тамбурные вышивальные машины. Технические условия на машинные строчки. Выбор оборудования при проектировании швейных изделий; оборудование подготовительно-раскройного и сборочного производств, оборудования для влажно-тепловой обработки и отделки изделий.

Выполнение проекта в материале

Цели и задачи дисциплины: модельеры и дизайнеры швейных изделий должны уметь воплотить художественную идею в рациональную конструкцию. Чтобы научиться понимать замысел художника и реально претворить их в материале, необходимо уметь анализировать художественные качества, знать средства осуществления проекта одежды в материале и основы процесса художественного проектирования.

Проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; художественные принципы моделирования костюма: закономерности композиции, пропорции, цвет в костюме, фактура, декоративная

отделка в одежде; зрительные иллюзии в одежде; методы моделирование одежды; моделирование одежды методом наколки; разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента; системы моделирования –гарнитур, гардероб, ансамбль, комплект (серия моделей на одной конструктивной основе), коллекция

Приложение 6

Учебная практика

Цели и задачи: создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника; осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели; выполнять технический рисунок модели по эскизу; выполнять наколку деталей на фигуре или манекене; осуществлять авторский надзор за реализацией

Учебная практика должно проводится соответствии с Положением о об учебная практика студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации и проведению учебной практики по группе специальностей (при наличии таковых).

В период прохождения учебной практики студент должен освоить виды ручных и машинных швов и начальные стадии работы с узловой обработкой мелких деталей швейных изделий.

Производственная практика

Цели и задачи практики: закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин направления, технологии и организации производственных процессов основных цехов, вопросов обеспечения жизнедеятельности на промышленном предприятии или предприятии по индивидуальному обслуживанию населения, прав и обязанностей мастера и технолога цеха или участка, организации контроля качества продукции, вопросов организации и планирования производства: бизнес-плана, финансового плана, форм и

методов сбыта продукции, её конкурентоспособности; приобретение практических навыков на инженерно-технических должностях.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации и проведению производственной (профессиональной) практики по группе специальностей (при наличии таковых).

В период прохождения производственной (профессиональной) практики студент должен освоить одну или несколько родственных профессий

Предквалификационная практика

Целью практики по профилю специальности является:

–знакомство студентов с производственной деятельностью различных швейных предприятий овладение профессиональными функциями художника

технолога в условиях конкретного производства;

Задачами практики по профилю специальности является:

- приобретение студентами профессиональных умений по специальности;
- закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных предметов;
- приобретение практического опыта и развитие профессионального мышления;
- привитие умений организаторской деятельности на производстве, в ателье.

Разрабатывать технические требования к швейным изделиям и методы их обеспечения; разрабатывать и зарисовывать эскизы моделей изделий; разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления изделий различного ассортимента, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования; планировать технологическую последовательность изготовления изделий; пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления; производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемой конструкции; осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении и доработке опытных образцов изделий для производства; принимать участие в оформлении заявок на промышленные образцы; использовать информационные технологии для решения профессиональных заданий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Конструирование швейных изделий, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;

осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;

выполнять технический рисунок модели по эскизу;

выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;

осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия;

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

изучать нормативно-техническую документацию, знакомство с должностными обязанностями -конструктора;

изучать обязанностей административно-управленческого персонала;

знакомство с работой художника-консультанта, работа в качестве художника-консультанта;

знакомство с работой художника-модельера, работа в качестве художника-модельера;

знакомство с работой модельера-конструктора, работа в качестве модельера-конструктора;

знакомство с работой технолога;

Утверждено
Ученым советом ЖАГУ, протокол
№ ____ от “ ____ ” _____ 2023 ж.

Утвердить обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в вариативную часть, дисциплин по выбору студентов входящих в “Общеобразовательный цикл” и профессиональный цикл разработанный ПЦК КШИ на основании государственных образовательных стандартов и базовых учебных планов по подготовке специалистов.

Философия

Цель курса - дать студентам основы философских знаний, научных и религиозных представлений мира, показать истоки и смысл стержневых философских проблем. Ознакомить с наиболее фундаментальными понятиями и категориями философии, показать единство и взаимосвязь философских знаний в различные периоды. Задачи курса: ознакомить студентов с концептуальным содержанием истории философии, показать логику зарождения и развития научных идей. При этом философские учения, школы и направления должны рассматриваться студентами как моменты духовного развития человечества, что позволит ориентироваться в этом многообразии философских течений. Раскрыть основные концепции философских и научных моделей мироздания, многообразия форм и методов познания мира, сущность философского осмысления, назначения и цели человеческой жизни

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов.

Содержание и основные разделы

Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования; человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем

Основы экологии

Цель основы экологии — вывести Человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений.

Задачи:

исследовать механизмы регуляции численности популяций и биотического разнообразия, роли биоты (флоры и фауны) как регулятора устойчивости биосферы; формировать понимание проблем биосферы и экологическую культуру общества

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел математический и естественно-научный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Содержание и основные разделы

Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природо-пользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды между государствами; стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Республики Кыргызстан; качество продукции, показателей качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; Технологическое обеспечение качества; системы качества;

Сертификация: основные термины и определения в области сертификации; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила сертификации; обязательная и добровольная сертификация; схемы сертификации.

Конструирование одежды с элементами САПР

Цель преподавания дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов построения базовых и модельных конструкций одежды различного покрова, видов и ассортимента

Задачи преподавания дисциплины: в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию одежды и ее конструкции, размерные признаки и типология населения, антропологические стандарты, приемы построения базовых конструкций одежды на плоскости различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия;

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Классификация конструкций деталей одежды; размерная типология населения; размерные признаки тела человека; антропологические стандарты; теоретические основы единой методики конструирования одежды и других методов систем; основы построения систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР); построение и анализ базовых конструкций плечевой и поясной одежды по программе “Грация”; исходные

модельные конструкции; расчет и построение конструкции с втачным рукавом и рукавом сложного покроя по программе “Грация”;; расчет и растановка монтажных надсечек; приемы конструктивного моделирование; разработка конструкций по эскизу по программе “Грация”;; конструкторская документация; виды лекал (шаблонов) деталей швейных изделий; сущность и принципы градации деталей одежды по программе “Грация”; вывод чертежей на плоттер.Загурзки и принципы работы плоттера.

Конструктивное моделирование одежды

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков для освоения современных и перспективных методов проектирования модной, конкурентоспособной одежды разнообразных форм, силуэтов, покроев, с учетом свойств материалов и условиями производства. рассмотрение методологических основ творческой инженерно-художественной деятельности в процессе проектирования одежды.

Задачи преподавания дисциплины: в результате теоретического изучения дисциплины студенты должны знать: приемы конструктивного моделирования на плоскости для проектирования одежды различных форм и покроев; характеристику взаимосвязи свойств материалов и конструкции изделия; особенности конструктивного моделирования одежды в условиях промышленного производства и изготовления изделий по индивидуальным заказам; в результате практического изучения дисциплины студенты должны уметь проектировать модельные конструкции изделий различного ассортимента, разрабатывать чертеж конструкции по эскизу модели, определять параметры трансформации чертежа конструкции с учетом свойств материалов, отрабатывать макет изделия на соответствие проектируемой художественной форме, изучить принципы инженерно-художественного проектирования промышленных изделий; эскизное проектирование одежды

Выполнение проекта в материале

Цели и задачи дисциплины: модельеры и дизайнеры швейных изделий должны уметь воплотить художественную идею в рациональную конструкцию. Чтобы научиться понимать замысел художника и реально претворить их в материале, необходимо уметь анализировать художественные качества, знать средства осуществления проекта одежды в материале и основы процесса художественного проектирования.

Проведения сравнительного анализа и оценка эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции; художественные принципы моделирования костюма: закономерности композиции, пропорции, цвет в костюме, фактура, декоративная отделка в одежде; зрительные иллюзии в одежде; методы моделирование одежды; моделирование одежды методом накладки; разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента; системы моделирования –гарнитур, гардероб, ансамбль, комплект (серия моделей на одной конструктивной основе), коллекция

Технология швейных изделий

Цель дисциплины: изучить методы обработки сборки последовательность изготовления деталей узлов швейных изделий.

Задачами дисциплины: разработка технологических карт на изготовление деталей и узлов швейных изделий; разработка последовательности изготовления швейных изделий.

Этапы и виды работ при производстве изделий; общая схема и схема и основные этапы подготовительно-раскройного производства; нормирование расхода материалов; подготовка материалов к раскрою, рациональный расход материалов, настиление и раскрой материалов; система автоматизированного проектирования раскроя (САПР); основные виды и способы соединения деталей при изготовлении швейных изделий; влажно-тепловая обработка швейных изделий; поузловая обработка швейных изделий; последовательность обработки и сборки узлов и деталей швейных изделий различных видов; проектирование технологических потоков швейных цехов, типы потоков; ресурсы и энергосберегающие технологии в производстве швейных изделий

История стилей в костюма

Цель дисциплины заключается в формировании исчерпывающего представления об истории европейского костюма, основных закономерностях его эволюции особенностях содержания и художественного языка социальной роли в формировании ценностной системы личности

Задачи курса: изучение истории основных этапов развития видов типологии

Европейского, азиатского, древнерусского и т.д. костюма

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части по выбору студентов

Искусство и костюмы первобытного общества, античности, средних веков Византии, Индии, Китая, Японии, романского стиля (XI-XII вв.), готического стиля (XIII-XIV в.в.); искусство и костюмы Западной Европы XV-XX веков, в том числе эпохи Возрождения (XV-XVI вв.); искусство и костюм Древней Руси (XI-XIII вв.), Московской Руси (XIV-XVII вв.), России (XVIII-XX вв.), народный костюм. Понятие об стиле. Античный стиль. Готика. Ренессанс. Барокко, Рококо. Ампи́р. Стиль XX века. Современные стили в одежде. Фирмы «От кутюр».

Предпринимательская деятельность

Целью дисциплины является изучение теории и практики хозяйственной деятельности швейных предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.

Задачи дисциплины:

функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;

современных методов хозяйствования швейных предприятий;
процессов функционирования предприятий
ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования
формирования и оценки результатов деятельности предприятий

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части программы подготовки специалистов

Основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации: основные технико-экономические показатели производства; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; общие вопросы экономики производства продукции (по видам); применение экономических и менеджментных знаний в конкретных производственных ситуациях; расчет основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; расчеты заработной платы;

Безотходная технология в легкой промышленности

Цель курса: изучение общих закономерностей организации безотходного производства швейных предприятий

Задачи курса: изучение принципиально новых технологий по малоотходным и безотходным производствам.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части по выбору студентов

Виды и методы безотходных технологий; малоотходные и безотходные производства; утилизация выбросов, комплексное использование сырья; безотходная технология - экологическая стратегия производства; принципы безотходных технологий в легкой промышленности;

уметь: экономично использовать материалы; создавать не сложные конструкции одежды; создавать дополнительные производства по использованию швейных отходов;

Декоративно-прикладное искусство

Цель дисциплины заключается в формировании представления о народных творчествах, декоративно-прикладном искусстве

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Проектирование, техническое перевооружение и реконструкции предприятий легкой промышленности

Цель дисциплины: изучение видов и методов проектирование промышленныз предприятий.

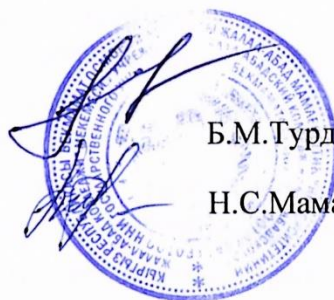
Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел в профессиональный цикл основной образовательной программы и относится к вариативной части по выбору студентов

Проектирование основного производства на современных швейных предприятиях; расчет швеной фабрики; проектирование швейного цеха; проектирование экспериментального цеха, основные функции и задачи; технологические расчеты групп и участков; проектирование подготовительного цеха; проектирование раскройного цеха; проектирование складских помещений; выбирать рациональные проекты; произвести расчет швейного цеха; проектировать экспериментльного цеха;

Директор ЖАК, доцент

Председатель ПЦК КШИ



Б.М.Турдубаева

Н.С.Мамажунусова

Рецензия

на основную образовательную программу
среднего профессионального образования

Направление подготовки (специальность) 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Программа подготовлена на ПЦК Конструирование шв. швд.
Авторы Мурдабаева Б.М., Мерзабаева К.А.

Основная образовательная программа включает разделы: общие положения с характеристиками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; итоговой государственной аттестации. Определены условия реализации образовательной программы подготовки специалиста (кадровое и материально-техническое обеспечение).

Рабочие программы специальных, смежных, фундаментальных дисциплин, практики и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; общие и профессиональные компетенции, результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочих программах дисциплин, практики указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций;

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, лабораторные практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как - ролевые учебные игры, просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, участие в научно-практических конференциях, работа с компьютерными программами, подготовка и защита рефератов, проведение предметных олимпиад, дебаты, работа в «фокус- группах», мастер-классы и т.д..

Таким образом, основная образовательная программа среднего профессионального образования полностью соответствует требованиям государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 260902 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

преподаватель

(должность, ученое звание, учёная степень, рецензента)



Мерзабаева К.А.

(ф.и.о)

ПИКИР

Кесиптик орто билим берүүнүн 260903 Тигүү буюмдарын конструкциялоо, моделдөө жана технологиясы адистигине сунушталат.

Программада кесиптик орто жайдагы окутулуучу предметтер камтылып, адистиги боюнча терең билим алууга, көндүмдөрдү калыптандырууга көңүл бурулган. Программа алты бөлүктөн турат. Программанын мазмунунда жалпы жоболор, иштеп чыгуунун нормативдик документтери, терминдер, билим берүүнүн негизги программаларынын максаттары, окутууда күтүлүүчү натыйжалар, эмгек сыйымдуулугу камтылган. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүктөрү даана, так айтылган жана ээ болуучу компетенциялары көрсөтүлгөн.

Практиканын түрлөрү туура уюштурулуп, болочоктогу адистерди кесипкөйлүккө жана лидерликке даярдоого өбөлгө түзөт. Бул программада студенттерди үйрөтүүдө, практиканы өтүүдө окуучулардын компетенцияларын өздөштүрүүсү, окутуунун натыйжасы болуш үчүн дисциплиналар так тандалып алынган.

Руководитель швейного предприятия
Сезим - Тилек г. Жалал-Абад



Апсалиева А.Д.

ПИКИР

Кесиптик орто билим берүүнүн 260903 Тигүү буюмдарын конструкциялоо, моделдөө жана технологиясы адистигине сунушталат.

Программада кесиптик орто жайдагы окутулуучу предметтер камтылган. Программа алты бөлүктөн турат. Программанын мазмунунда жалпы жоболор, НББПнын иштеп чыгуунун нормативдик документтери, терминдер, билим берүүнүн негизги программаларынын максаттары, окутууда күтүлүүчү натыйжалар, эмгек сыйымдуулугу камтылган. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүктөрү даана, так айтылган жана ээ болуучу компетенциялары көрсөтүлгөн.

Практиканын түрлөрү туура уюштурулуп, болочоктогу адистерди кесипкөйлүккө жана лидерликке даярдоого өбөлгө түзөт. Бул программада студенттерди үйрөтүүдө, практиканы өтүүдө окучуулардын компетенцияларын өздөштүрүүсү үчүн дисциплиналар туура тандалган.

Руководитель швейного предприятия

Шаң стиль г.Жалал-Абад



Абдыллазова Н.У.