

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ВПО ЖАГУ

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплин
550700 Педагогика (педагогика и методика начального образования)			
ГСЭ.В.1	Социология	2	**Цель дисциплины:** - овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов; - формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; - формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; - формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту. **Пререквизиты:**Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Культурология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с социологией: «Политолоия», «Культурология», «История». **Краткое содержание курса:** Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции

			социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура. **Постреквизиты:**Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; - осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироватся в ценностях жизни, культуры (ОК-1). **знать:** - что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи; - как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества; - как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера; - что представляют собой общество как социальная система, - Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; - каково место и роль человека в обществе;

			- что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире. **уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. **владеть**: - навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.
МЕН.КПВ.1	Мультимедийные технологии	2	**Цель дисциплины**: «Мультимедийные технологии» дает общее представление о мультимедиа, о принципах создания мультимедийных продуктов, необходимом программно-техническом обеспечении и перспективах использования в различных областях деятельности. Мультимедийные технологии – ознакомиться с методами и средствами обработки графической, текстовой, звуковой и видеоинформации в информационных системах, поэтапным проектированием и созданием мультимедийного продукта для конкретных задач. В результате изучения дисциплины «Мультимедиа-технология» студенты должны знать : ✓ основные компоненты мультимедиа; ✓ основные способы редактирования составляющих мультимедиа проектов; ✓ типовые варианты мультимедиа-проектов, подходы и этапы их разработки согласно предложенным требованиям. уметь: ✓ использовать средства мультимедиа; ✓ обрабатывать компоненты мультимедиа; ✓ разрабатывать и создавать мультимедийные проекты для конкретных задач иметь представление: ✓ о наиболее распространенных форматах файлов мультимедиа; ✓ основных редакторах компонентов мультимедиа; ✓ основных задачах, стоящих перед разработчиками комплексных мультимедиа-проектов Изучение курса базируется на знаниях дисциплин «Информатика», «Современные информационные технологии». **Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: математика; информатика; современные информационные технологии; алгоритмы, структуры данных и программирование. **Краткое содержание (основные разделы)**: В первой части представлены теоретико-методологические проблемы становления и развития мультимедиа, во второй части - собственно технология создания и использования мультимедийных ресурсов. На лабораторных занятиях студенты осваивают конкретную

			мультимедийную программу, на основе которой готовят проект (мультимедийную презентацию, видеоролик, анимационный фильм и т.п.). **Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: новые образовательные технологии; методика преподавания начальной математики **Ожидаемые результаты изучения**: изучив дисциплину, студент должен: иметь представление: - о роли и месте мультимедиа технологий в информационно- коммуникационных приложениях; **знать:** - теоретические основы мультимедиа технологий; - особенности планирования и руководства работой школьников по разработке мультимедийных приложений; **уметь:** - создавать мультимедийные приложения; - применять мультимедиа технологии в информационно-коммуникационных приложениях; **приобрести практические навыки**: – проектирования, разработки и маркетинга мультимедийных приложений; **быть компетентным**: – в выборе методов проектирования, разработки и маркетинга мультимедийных приложений.
МЕН.КПВ.2	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является изучение современных информационных технологий, современных технических и программных средств. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы в локальной и глобальной сети ЭВМ, работы в сети Internet, т.е. поиск нужной информации, получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с современными информационными технологиями П**ререквизиты:** «Информатика». **Краткое содержание курса:** Предмет информационной технологии. Офисные автоматизированные технологии. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Технические и программные средства, компьютерные сети, глобальная сеть Internet. Поисковые службы Internet; электронная почта; использование средств типографии; использование средств мультимедиа. Интерактивная доска и ее особенности. **Постреквизиты:** **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки)**В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ▪ готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); ▪ владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1); ▪ готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1); ▪ владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

			В результате изучения дисциплины студент должен: ***Знать:*** • принцип работы современных информационных систем; • принцип работы систем автоматизированного перевода. ***Уметь:*** • более четко представлять картину использования современных информационных технологий; • работать с текстовым редактором; • работать с программой создания презентаций; • работать с поисковыми системами; • работать с электронными словарями; ***Владеть:*** • современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
П.КПВ.1	Теоритичсекие основы начального образования	10	**Дисциплинанын максаты:** Бүгүнкү күндөгү билим берүүнүн актуалдуу проблемаларды талдап үйрөнүү, педагогикалык ишмердүүлүктөгү көйгөйлүү маселелер менен таанышуу жана аны чечмелей билүү, окутуу процессиндеги дидактикалык маселелердин заманбап технологияларга ылайык чечилишин үйрөнүү, окутуу процессиндеги дидактикалык маселелердин заманбап технологияларга ылайык чечилишин үйрөнүү, мектептеги актуалдуу маселелерди чечүү жолдорун билүү, окуучулардын өз алдынчалуулугун жана топтор менен иштөө ыктарын өздөштүрүү. **Пререквизит**: Бул дисциплина студенттин 2-3-4-семестриндеги “Педагогика”, “Дисциплинаны окутуунун методикасы”, “Башталгыч мектепте математиканы инсанга багыттап окутуу” курстары боюнча алган билимдерин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн пайдаланууга шарт түзүү менен “Башталгыч билим берүүнүн теориялык негиздери” дисциплинасын өздөштүрө алат. **Курстун кыскача мазмуну:** Башталгыч билим берүүнүн теориясы жана анын негизги мазмуну, дидактика жана анын коомдогу орду, билим берүүнүн сапатын жогорулатуу проблемалары, окуу пландарынын өзгөрүү тенденциялары, башталгыч класста окутуу процессинин уюштуруу формалары, окутуунун принциптери, сабактын типтеринин дидактикалык негиздери, класстан тышкарыкы иштерди уюштуруу жолдору, окутуунун методдору, окуу процессиндеги мугалим жана окуучунун ишмердүүлүгү, окутуунун натыйжалары жана аны баалоо,окутуунун түрлөрү, педагогиканын актуалдуу маселелери каралат.Башталгыч билим берүүнүн теориялык негиздери дисциплинасы кесиптик цикл боюнча вариативдүү бөлүктүн студенттин таандоо курсунан орун алып (Б.З.КПВ.1) 5-6-семестрлеринде 4-6 кредит өлчөмүндө окутулат. **Постреквизит**: Башталгыч билим берүүнүн теориялык негиздери дисциплинасында алган билимдеринин кеңейтилген таризде үйрөнө алуу мүмкүнчүлүгү бар.Өзгөчөлүгү мында башталгыч билим берүүдөгү маселелер гана каралат. Башталгыч класстын окуу пландарынын мазмунун, окуу программаларын, календардык тематикалык пландарды түзүү жолдорун, план структураны заман талабына ылайык жазуунун ыктарын, сабакта колдонулуучу интерективдүү методдорду мыкты өздөштүргөн адис катары калыптандырууда негизги

			предмет болуп саналат. **Окутуунун жыйынтыгы:** (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм): **Жалпы илимий (ЖИК):** - илимий негизделген окутуунун заманбап технологияларын окуучулардын жетишкендиктерине, муктаждыктарына ылайык билим берүү процессинин ишин пландаштырууга жана ишке ашырууга жөндөмдүү (ЖИК-2); **профессионалдык компетенция (ПК):** - психолого-педагогикалык компетенцияларды профессионалдык маселелерди чечүү үчүн жана педагогикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыгын кесиптик ишмердүүлүктө колдонууга даяр (ПК-1); - жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (ПК-12); - башталгыч класстын билим стандартына жана куррикулум талабына ылайык алиппе, тил, адабий окуу, математика, мекен таануу предметтеринен күтүлүүчү натыйжага жетүү үчүн сабак өтүүдө түрдүү жолдорду, методдорду, ыкмаларды жана окутуунун каражаттарын колдонууга жөндөмдүү (ПК-26); - окуучунун өз өмүрүн жана ден соолугун коргоо, коопсуздугун камсыз кылуу үчүн шарттарды түзө алат (ПК-43 **Кошумча компетенциялар:(ИК, СИЖМК)** билим берүүнүн жараянында окуучулардын ден соолугун жана коопсуздугун коргоо боюнча шарттарды түзө алат(ИК-6); окуучуларды окутуу жана өнүктүрүү процессинде коопсуз окуу чөйрөсүн түзө алат (СИЖМК-3); **Билимге ээ болуу:** • Билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин; • Башталгыч билим берүүнүн мазмунун; • Окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн; • Педагогикалык процессте өз ара карым-катнашты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун; • Окуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү; • Профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү; • Нормативдик документтердин маанисин; • Жаңы педагогикалык технологияларды; • Башталгы класс үчүн түзүлгөн жаңы базистик окуу планын • Ар бир сабактын план структурасынын өзгөчөлүктөрүн; • Башталгыч класстын окуучуларынын ден соолугун сактоону; **Билгичтикке ээ болуу:** • Алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайдалануу; • Профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим брүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун

			• Нормативдик документтерди окутуу ппоцессинде пайдаланууну; • Жаңы технологияны пайдаланып сабак өтүүнү; • Окуу планына ылайык предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сбактарды пландаштырууну; • Сабактардын план конспектисин учур талабына ылайык жазууну; • Сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды; • Педагогикалык практикада жана кесиптик ишмердүүлүк процесстеринде окутуунун түрдүү ыкмаларын жана жолдорун колдоно алууну **Көндүмгө ээ болуу:** • Мектепте окутуунун түрдүү ыкмаларды колдонуу жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Маалыматтарды изденүү аркылуу чыгармачылыкка ээ болот; • Ар түрдүү кырдаалдардан чыгуу жолдорун пайдалануу жана өздөштүрө билүү көндүмдөрүнө ээ болот; • Сабак өтүүнүн ар түрдүү ыкмаларын иштеп чыгуунун усулдарына ээ болот; • Билим берүү, тарбиялоо концепцияларына анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот
П.КПВ.2	Подготовка детей к школе	10	**Дисциплинанын максаты:** Мектепке чейинки билим берүү мекемелерине барбаган балдардын жетишүүсүн жана сапатын, мектепке кирүүчү балдарга бирдей баштоочулук (старттагы) мүмкүнчүлүктөрүн жана балдардын жөнөкөй турмуштук көндүмдөрүн жана окуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен бирге, мектепте билим алууга болгон мотивациялык даярдыгын камсыз кылуу, ошондой эле бала (окуучу, классташ, дос) деген социалдык позицияны кабыл алууга, алардын укугун жана милдетин алууга даярдыгын камсыздоо, мектепте керектелүүчү көнүмүштөрдү жан көндүмдөрдү, билимди, оюн тажрыйбаларды өздөштүрүүсүн колдоого алуу. **Предреквизит:** Балдарды мектепке даярдоо дисциплинасын окуп-үйрөнүүдө педагогика, дисциплинаны окутуунун методикасы (эмгек, сүрөт, музыка), башталгыч мектепте математиканы инсанга багыттап окутуу, инклюзивдик билим берүү, тил илимине киришүү таза жазуунун практикуму менен дисциплиналарынан алган теориялык билимдери негиз болот. Студенттин практикадагы байкоолору, социалдык көндүмдөрү дисциплинаны түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Бул курста төрөлгөндөн баштап 3 жашка чейинки балдарды эрте өнүктүрүү (балдарды мектепке даярдоонун максаттары жана милдеттери, базистик окуу планы, 6- жаштагы балдардын өсүү өзгөчөлүктөрү, окутуудагы өнүктүрүүчү чөйрөлөр, “Кадам артынан кадам” программасынын, Вальдорф, Монтессори педагогикаларынын ыкмаларын колдонуу, ден соолук мүмкүнчүлүгү чектелген балдар менен иштөө, предметтик (дене өстүрүү, айлана чөйрө менен таанышуу, кеп өстүрүү жана көркөм адабият,сабат ачуу, жөнөкөй математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу, көркөм өнөр чыгармачылыгы, экинчи тил (кыргыз, орус) тил) программалардын мазмуну, предметтик чөйрөлөр боюнча усулдук сунуштар, жуурулушкан сабактардын план- конспектилерин түзүүгө көнүгүү, окутуунун жетишкендиктерине жана баланын өсүүсүнө мониторинг жүргүзүү жана баалоо, ата- энелер менен иштөө, оюн ишмердиги боюнча усулдук сунуштар

			жөнүндө сөз болот. **Постреквизит:** Балдарды мектепке даярдоо дисциплинасы башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо мектепке чейинки программаларга тартылбаган 6 жаштагы балдарды мектепте окууга сапаттуу даярдоо, алар үчүн бирдей мүмкүнчүлүктү түзүү, социалдык ыңгайлашуу, жалпы өсүү (эс-тутумдун, көңүлдүн, интеллектин өсүүсү), окууга болгон кызыгууну жараткан мотивдерди калыптандыруу, балдардын ден соолугун коргоо жана бекемдөө, алардын дене жана психикалык жактан өсүүсү үчүн болушунча шарттарды түзүү көндүмдөрүн калыптоого багыт берет. **Окутуунун жыйынтыгы:** (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм): **Өздөштүрүү компетенциялары (ЖИК, КК)** -туруктуу билим алууга жана өнүгүүгө даяр (ЖИК-6) -жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (КК-12) -окуучуларга өзүнүн турмуштук тажрыйбаларын пайдаланууга мүмкүнчулүк берип, рефлекция жана талдоо жүргүзүүнү үйрөтөт (КК-15) -окууда кыйынчылыктары бар балдарды интеграциялоого жөндөмдүү (билим алууга өзгөчө муктаждыктары бар балдар) (КК-18) -мектепке чейинки курактагы балдардын таанып- билүү, коомдук- руханий, денелик жана эстетикалык өнүктүрүү жөнүндөгү теориялык билимдерге ээ (КК-24) -окуучулардын социалдык жана эмоционалдык онүгүүсүндөгү күчтүү жана алсыз жактарын эске алуу менен ар бир баланын муктаждыгына ылайык жекече иш алып барууга жөндөмдүү (КК-25) ***Билүүсү:*** • дидактикалык системаларды, концепцияларды • окуу-таанып билүү ишмердүүлүктү ишке ашыруу • окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн • окутуунун формаларын • сабак жана анын типтерин,структурасын • билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин • окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн • педагогикалык процессте өз ара карым-катышты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун • окутуу, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү • белгилүү ишмердикти аткарууда зарыл болгон ресурстарды колдонууну • окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну • профессоналдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү • Окутуунун методдорун,ыктарын жолдорун жана каражаттарын • Билим берүүнүн мазмунун • профессионалдык этикага жатпаган өзүндөгү инсандык касиеттерди жоюу (апатия, формализм, эгоизм,

			сабырсыздык) • педагогикалык тажрыйбаны топтоо • Жаңы технологияларды ***Колдоно билүүсү:*** • дидактикалык концепцияларды колдоно билүү • мектептеги билим берүү процессин пландаштыруу, анализдөө • психологиялык-педагогикалык диагностиканы жүргүзүү • педагогикалык кырдаалдарды прогноздоо жана проектирлөө • окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн сактоо • окутуунун формаларын талдоо • сабак жана анын типтерин тандай билүү • сабактын структурасын билүү жана план конспект жазуу • билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу түрдө анализдөө жана талдоону • профессоналдык маселелерди чечүүдө жана билим берүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун • окуу- тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөрүн уюштурууну • окутуунун оптималдуу формаларын, методдорун, каражаттарын таңдай билүү • экспериментти уюштуруу, жүргүзүү жана анын натыйжасын анализдөө • окуу планына ылайык, предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну • сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды ***Ээ болуусу:*** • профессионалдык билим, билүүлөрүн өркүндөтүү жөндөмдүүлүгүнө • билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө • билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долборлоо мүмкүнчүлүгүнө • кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү жөндөмдүүлүктөрүнө • заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка жараша байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө • мектепте окутуунун методдорун колдонуу жөндөмдүүлүгүнө • дидактикалык концепцияларды колдоно билет • окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн ишке ашырат • окутуунун формаларын тандай алат • педагогикалык проблемалык кырдаалдардан чыгармачылык менен чыгуу • сабак жана анын типтерин анализдеп салыштыра алат • сабактын структурасын билет

			• сабактын план конспект жаза алат.
П.КПВ.3	Теория и методика воспитательной работы	8	**Дисциплинанын максаты:** Башталгыч класстарда тарбиялык иштерди уюштуруп өткөрүүнүн жол-жоболору, технологиялары, усулдары менен таанышуу; курстун теориялык актуалдуу проблемаларын окуп, үйрөнүп чыгуу; илимий изилдөөлөрдү, эксперименттерди пайдалануу аркылуу тарбиялык иштердин теориясы жана методикасынын программасын терең окуп өздөштүрүү, практикада пайдалана билүүнү үйрөнүү. Студенттерге “Педагогикалык технологиялар”, “Педагогикалык кызматташтык”, “Педагогикалык чеберчилик”, “Класс жетекчинин аткарган иштери” жана башка маалыматтарды өздөштүрүүгө багыт берүү. Студенттердин өз алдынча иштөөсүнө байланыштуу темалар боюнча көрсөтмө берүү. Кесиптик чеберчилигин жогорулатууга карата усулдарды иштеп чыгуу. **Предреквизит:** Тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы дисциплинасын окуп-үйрөнүүдө педагогика, башталгыч билим берүүнүн теориялык негиздери, башталгыч мектепте эстетикалык тарбиянын теориясы жана технологиялары, психология, дене тарбия дисциплиналарынан алган теориялык билимдери негиз болот. Студенттин практикадагы байкоолору, социалдык көндүмдөрү дисциплинаны түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Бул курста башталгыч класстарда тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы, максаты жана милдеттери, тарбиялык иштердин мазмуну, тарбиялоонун методдору, принциптери, каражаттары, класс жетекчинин тарбиялык иштери, ата-энелердин чогулушу, эстетикалык, адеп-ахлак, эмгек, патриоттук, инсанга багытталган тарбия, коллективге тарбиялоо жана дене тарбиясы боюнча маалыматтар жана аларды уюштуруунун ыкмалары, жолдору, тарбиялык иштерди уюштуруунун практика менен интеграциялашкан сабактардын план-иштелмелерин түзүүгө көнүгүү, тарбиялык иштерге жана алардын жүрүшүнө мониторинг жүргүзүү жана аны баалоо, ата- энелер жана ар кандай уюмдар менен иштөө боюнча усулдук сунуштар, жөнүндө сөз болот. **Постреквизит:** Тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы дисциплинасы башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо башталгыч класстарда жүргүзүлүүчү тарбиялык иштерди уюштуруунун теориялык жана методикалык негиздерин жакшы өздөштүрүү менен окуу жана тарбия процессин жуурулуштуруп уюштурууга жана алып барууга шарт түзүү. Баланын коомдогу ордун аныктоо, жашоого болгон кызыгууну жараткан мотивдерди калыптандыруу, балдардын ден соолугун коргоо жана өз алдынча чыгармачылык менен иштөөгө багыттоо, алардын дене жана психикалык жактан өсүүсү үчүн болушунча шарттарды түзүү көндүмдөрүн калыптоого багыт берет. **Окутуунун жыйынтыгы:** (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм): **Өздөштүрүү компетенциялары (ЖИК, КК)** - дүйнө жүзүндөгү илимий билимдин системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө картинасын, дүйнөгө болгон көз караш системасын, жаратылыш менен коомдун алдындагы адамдын ордун жана ролун, турмуш жана маданият баалуулуктарын түшүнөт (ЖИК-1) - педагогикалык кеесиптик рефлекциянын негизинде өзүн өнүктүрүү боюнча милдеттерди коё билет (КК-7) - ата-энелер, коллегалар, коомдук өнөктөштөр менен өз ара аракеттенүүгө даяр (КК-11)

			- окуучулар жана билим берүү мекемелери, үй-бүлө, теңтуштары жана курбулары, чөйрө ар кандай коомдук кызмат органдарынын адистери жана башкаруу органдарынын ортосунда ортомчу катары иш алып барууга жөндөмдүү (КК-45) **Кошумча компетенциялар (ИК, СИЖМК)** - педагогикалык процессинин бардык субьекттеринин арасындагы инсандар аралык оң жана иштиктүү мамилелерди уюштурууга катышууга башкаруу чечимдерди кабыл алууга жөндөмдүү (ИК-4) - мектеп коомчулугунун деңгээлинде инсандык жана кесиптик толеранттуу мамилелерди түзүүнү билет (СИЖМК-1) **Билүүсү:** ➢ тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы предметинин негизги бөлүктөү жөнүндө; ➢ тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы предметининпедагогика илиминдеги ордун жана ролун; ➢ тарбиялык иштерди уюштурууну өз алдынча жүргүзүүнүн технологияларын, усулдарын билет. **Колдоно билүүсү:** ➢ алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайдалануу; ➢ тарбиялык иштерди уюштуруунун усулдарынын ар кандай түрлөрүн колдонуу; ➢ класстык жана класстан тышкаркы иштерди уюштуруп өткөрүүдө педагогикалык жаңы ыкмаларды пайдалануу; ➢ педагогиканын башка бөлүктөрүн окуп үйрөнүүдө , башталгыч класстарда тарбия иштерин жүргүзүүдө, тарюбиялык иштердин теориясы жана методикасы предметинин өздөштүргөн билимдерин пайдалануу; ➢ иштерди пландаштыруу, долбоорлорду иштеп чыгуу жана талдоо үчүн заманбап маалымттык-коммуникативдик технологияларды пайдалануу. **Ээ болуусу:** ➢ адистик билим, билүүлөрүн өркүндөтүү жөндөмдүүлүгүнө; ➢ билим берүү, тарбиялоо концепцияларын анализдөө жана талдоо көндүмдөрүнө; ➢ билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долбоорлоо мүмкүнчүлүктү ➢ кесипке байланшыту маалмат булактарын колдоно билүү жөндөмдүүлүктөрүнө; ➢ заманбап методдорду изилдөө жана аларджы шартка жараша колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө; ➢ мектепте окутуунун методдоруна жана ыктарына; ➢ билим берүүнүн жана педагогикалык ишмердүүлүктүн укуктук нормативдерине.
П.КПВ.4	Актуализация школьного курса математики	8	**Дисциплинанын максаты:** мектепте жана башталгыч класста математика курсун актуалдаштырууга теориялык жана практикалык база түзүү; мектеп математикасын окутуунун усулдарын натыйжалуу пайдалануга зарыл болгон билимдерди топтоо; башталгыч класста математиканы окутууда математикалык негизги түшүнүктөр (сан жана саноо, арифметикалык амалдар, чоңдуктар, алгебралык түшүнүктөр, геометриялык түшүнүктөр, тексттик маселелер). **Пререквизиттер: :** математика, башталгыч класста математиканы окутуунун методикасы (БКМОМ), башталгыч класста математиканы окутуунун теориялык негиздери (ТОНКМ).

			Курстун кыскача мазмуну: башталгыч класста математиканы окутуу жана актуалдаштыруу маселелери, концепциялары жана технологиялары; башталгыч класста математиканы окутууда адиске жана окуучуларга коюлуучу талаптар (компетенциялар); башталгыч класста математиканы окутуунун компененттери: максаты, мазмуну, окутуучу жана окуучу; математикалык-логикалык ойлоолорду калыптандыруу; башталгыч класста математиканы окутууда математикалык негизги түшүнүктөр (сан жана саноо, арифметикалык амалдар, чоңдуктар, алгебралык түшүнүктөр, геометриялык түшүнүктөр, тексттик маселелер). **Постреквизиттер:** «Математиканын жалпы курсу», «Маселелерди чыгаруунун практикуму» дисциплиналары. **Окутуунун жыйынтыгы:** (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм): ▪ математика боюнча теориялык билимдерди талдоо, интерпретациялоо жана аларды түрдүү формада чагылдыруу жана практикада колдонуу (ОК-3); ▪ үзгүлтүксүз билим алуу жана өз билимин (ОК-6); ▪ маселе чыгарууда жооптору негиздөө, чыгаруу планын түзүү жана оптималдуу жолдорду (ИК-4); ▪ маселелерди чечүүдө сынчыл, конструктивдүүү талдоого (СЛК-4); ▪ маселерди чечүүнүн методорун кесиптик иш-аракеттерде колдонууга жөндөмдүү болуу (ПК-4). **Билүүсү:** -мектепте жана башталгыч класста математика курсун актуалдаштырууга теориялык жана практикалык база түзүү; мектеп математикасын окутуунун усулдарын натыйжалуу пайдаланууга зарыл болгон билимдерди топтоо; **Колдоно билүүсү:** -мектепте жана башталгыч класста математика курсун актуалдаштырууда теориялык жана практикалык билимдерди өз алдынча практикада колдоно алуу; **Ээ болуусу:** -мектепте жана башталгыч класста математика курсун актуалдаштырууда теориялык жана практикалык билимдерди натыйжалуу пайдаланууга зарыл болгон билимдерди өнүктүрүү жөндөмдүүлүктөрүн арттыруу.
П.КПВ.5	Детская риторика,	10	**Дисциплинанын максаты:** Башталгыч мектепте чечендик кепке үйрөтүүдө окуучулардын ой жүгүртүүсүн өстүрүү, өз сөзү менен айтып берүүгө, текст менен чыгармачылык менен иштөөнү, сөз байлыгын кеңейтүү, эркин пикир алмашуу, туура так сүйлөөгө көнүктүрүү жана адабий билимдерин тереңдетүү. **Пререквизиттер:** “Балдар риторикасы” предметин окуп үйрөнүүдө адабият, тарых, философия, лингвистика, педагогика, психология предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Риторика предмети студенттерге адабий окуу, кыргыз тили боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Балдар риторикасын үйрөтүүнүн методдору, тарыхы, окутуунун каражаттары, аларды сабакта пайдалануунун теориялык, практикалык негиздери, адабий окуу сабагынын курамы, аларды уюштуруунун формалары боюнча маалыматтарга ээ болушат. Салттуу жана инновациялык окутуу, анын айырмачылыктары, сабактын структуралык түзүлүшү, башталгыч класстын программасы, “Адабий окуу”, “Кыргыз тили” окуу китептери менен байланыштуулугу өздөштүрүлөт. Балдар риторикасы окуучунун билим,

			билгичтик көндүмдөрүн калыптандыруунун жолдору, окуу ылдамдыгын текшерүүнүн формалары, элдик жана адабий чыгармаларды өзгөчөлүктөрү, аларды окутуунун салттуу жана интерактивдүү усулдары үйрөтүлөт. Текстти жаттоонун оозеки жана жазуу формаларын билишет. Адабий окууга үйрөтүүдөгү, кыргыз тилин окутуудагы жазуу жумуштарынын (дилбаян, баяндама) түрлөрү, аларды пландаштырып өткөрүү, баалоо билимдерине ээ болушат. **Постреквизиттер:** Башталгыч мектептеги адабий окуу, кыргыз тили боюнча билим берүү стандартын, окуу программаларын, окуу китептерин жана методикалык колдонмолорду талдап, алардын ортосундагы байланышты аныкташат. Сабактарга план түзүүнү, көрсөтмө курал даярдоону, сабак өтүүнү билишет. Интеллектуалдык, социалдык, адистик компетенцияларга ээ болушат. **Окутуунун жыйынтыгы:** (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм): **Өздөштүрүү компетенциялары (ЖИК, КК)** • дүйнө жөнүндөгү илимий билимдин системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө картинасын, дүйнөгө болгон көз караш системасын, жаратылыш менен коомдун алдындагы адамдын ордун жана ролун, турмуш жана маданият баалуулуктарын түшүнөт (ЖИК-1) • илимий-изилдөө натыйжаларын кесиптик ишмердүүлүгүндө колдонууга жөндөмдүү жана кесиптик милдеттерди чечүүдө психо-педагогикалык компетенттүүлүктөрүн пайдаланууга даяр (КК-1) • окуу планына жана программасына таянып предметтер боюнча тема жана бөлүмдөрдү пландаштырууга жөндөмдүү (КК-6) • жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (КК-12) • жумушчу пландарын, жаңы долбоорлорду түзүүдө окуучулар менен кызматташууну билет (КК-21) **Кошумча компетенциялар (ИК, СИЖМК):** • өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде так жана аргументтүү, логикалык жактан туура кураштырууга жөндөмдүү (ИК-2) • жарандык, демократиялык коомдун баалуулуктарынын негизинде диалогго даяр жана жигердүү жарандык абалды колдонууга жөндөмдүү (СИЖМК-5) **Билимге ээ болуу:** • балдар риторикасы предметинин негизги бөлүктөрүн; • балдар риторикасы предметинин педагогика илиминдеги ордун жана ролун; • балдар риторикасынын технологияларын жана аны баалай билет. **Билгичтикке ээ болуу:** • алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайлануну; • окуучулардын чечендик өнөрүнүн ар кандай түрлөрүн колдонууну; • балдар риторикасы боюнча педагогикалык жаңы ыкмаларды пайдалануну; • педагогиканын башка бөлүктөрүн окуп-үйрөнүүдө балдар риторикасы предметинен өздөштүргөн билимдерин пайдалануну;

	Мировая художественная культура		• маалыматты жыйноо, иштеп чыгуу жана талдоо үчүн заманбап маалыматтык-коммуникативдик технологияларды пайдалануу. **Көндүмгө ээ болуу:** • окуучулардын кеп маданиятын үйрөнүү менен психологиялык объектерди логикалык талдоо жана педагогикалык билимдерди вариативдүү деңгээлде конкреттештирүү жөндөмдүүлүгүнө; • бабалардан калган накыл кептерди өз орду менен колдонууда терең ой жүгүртө билүүгө, алдын ала тапкычтыкка,; • ар түрдүү кырдаалдарда сөздү өз орду менен пайдалануу жана өздөштүрө билүү көндүмдөрүнө; • сөздөрдү колдонуунун ар түрдүү ыкмаларын иштеп чыгуунун усулдарына. **Цель дисциплины:** формирование целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры различных эпох. Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на выполнение следующих задач: - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. **Пререквизиты:** В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. **Краткое содержание курса:** Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций. Искусство первобытного человека. Причины возникновения художественного творчества. Первые художники Земли. Эволюция пещерной живописи. Древние образы и символы. Первобытная магия. Живопись Альтамиры. Зарождение архитектуры: дольмены, менгиры, кромлехи. Причины возникновения музыкального творчества. Предпосылки возникновения танца. Искусство Древней Передней Азии. Возникновение письменности. Библиотека царя Ашшурбанипала. Зиккураты как символическое воплощение устройства мира. Рельефы и мозаики, их основная тематика и назначение. Популярные музыкальные инструменты. Архитектура Древнего Египта. Возведение пирамид — главное архитектурное достижение эпохи Древнего царства. Архитектурные комплексы эпохи Среднего и Нового царств в Карнаке и Луксоре. Изобразительное искусство и музыка

			Древнего Египта. Ритуальное назначение скульптуры. Особенности изображения богов, фараонов и людей. Назначение рельефных и фресковых композиций. Сокровища гробницы Тутанхамона. Роль музыки в жизни общества. Популярные музыкальные инструменты. Искусство Мезоамерики. Важнейшие культурные достижения цивилизации ольмеков (ступенчатые пирамиды, каменная скульптура). Дворцы ацтекских правителей. Ювелирное искусство. Искусство майя. Искусство инков. Искусство Античности. Эгейское искусство. Кносский дворец — выдающийся памятник мирового зодчества. Львиные ворота в Микенах. Фрески Кносского дворца. Вазопись стиля Камарес. Архитектурный облик Древней Эллады. Архитектура архаики: греческая ордерная система. Дорический, ионический, коринфский ордеры. Афинский Акрополь. Театр Диониса. Назначение и особенность композиции Большого алтаря Зевса в Пергаме. Изобразительное искусство Древней Греции. Шедевры и мастера вазописи. Геометрический орнамент. Чернофигурная и краснофигурная вазопись. Идеал физической силы и духовной красоты. Обостренный интерес к внутреннему миру человека. Архитектурные достижения Древнего Рима. Римский Форум. Инженерные сооружение. Архитектурный облик Колизея и Пантеона. Триумфальные арки. Термы. Изобразительное искусство Древнего Рима. Римский скульптурный портрет. Мастерство в передаче портретного сходства, внутреннего мира человека. Фресковые и мозаичные композиции. Театр и музыка Античности. Трагики и комедиографы греческого театра: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. Искусство актеров пантомимы. Странствующие певцы — сказители эпических преданий. Римская музыка и поэзия. Искусство Средних веков. Основные виды церковного пения. Нотное письмо. Светская музыка. Архитектура западноевропейского Средневековья. Романский стиль архитектуры. Изобразительное искусство Средних веков. Скульптура романского стиля. Основные сюжеты и образы. Изображения диковинных существ. Скульптура готики. Преобладание религиозной тематики. Развитие искусства скульптурного портрета. Техника витражной живописи. Излюбленные орнаменты витражных окон. Театр и музыка Средних веков. Литургическая драма. Основные сюжеты и их иносказательный смысл. Средневековый фарс. Остроумное комедийное начало и поучительный смысл театрального жанра. Высокая духовность музыки. Понятие о григорианском хорале. Католическая месса. Появление и развитие многоголосия. Вокальная лирика трубадуров, труверов, миннезингеров. Разнообразие жанров песенного творчества и их главная тематика. Искусство средневекового Востока. Искусство Индии. Ступа — один из древнейших типов культовых сооружений буддизма. Богатство и роскошь скульптурного убранства. Проникновение к архитектуре мусульманских традиций. Росписи в пещерных храмах Аджанты. Миниатюрная живопись Индии. Истоки индийской музыки. Спектакль как единство музыки, пения и танца. Искусство Китая. Характерные особенности китайского зодчества, его органическая связь с природой. Китайская стена, ее назначение. Особенности китайской скульптуры и ее связь с буддийской религией. Характерные черты китайской живописи и графики. Искусство Страны восходящего солнца. Выработка собственного архитектурного стиля. Иероглифическая каллиграфия. Садово-парковое искусство. Сад камней в Киото. Цветная гравюра на дереве. Скульптура нэцкэ. Искусство исламских стран. Использование в мусульманском зодчестве достижений древних цивилизаций. Типичные архитектурные сооружения исламских стран. Основные виды изобразительного искусства. Арабеска. Любовная лирика

			народов Востока и ее мировое значение. Рубаи Омара Хайяма. Своеобразие традиционной музыкальной культуры. Искусство Возрождения. Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения. Характерные особенности и значение творчества Джотто. Построение пространства по законам перспективы на примере произведений Мазаччо. Значение творчества Боттичелли. Художественные достоинства произведений на библейские и мифологические сюжеты. Скульптурные шедевры Донателло. Архитектура итальянского Возрождения. Собор Санта-Мария дель Фьоре — архитектурный символ Флоренции. Оригинальность и новизна творчества Брунеллески. Браманте как основоположник архитектуры Высокого Возрождения. Возведение собора Святого Петра — главного католического храма. Архитектурный облик Венеции. Титаны Высокого Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи. Бунтующий гений Микеланджело. Рафаэль — «первый среди великих». Мастера венецианской живописи. Беллини как основоположник венецианской школы живописи. Художественное мастерство Джорджоне. Художественный мир Тициана. Богатство тематики и жанровое разнообразие в творчестве. Веронезе — певец праздничной Венеции. Трагический гуманизм Позднего Возрождения. Характерные черты маньеризма и его мастера. Искусство Северного Возрождения. Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Живопись нидерландских и немецких мастеров. Братья Хуберт и Ян ван Эйк. Многогранность и оригинальность творческого дарования Босха. Творческие искания Брейгеля. Творчество Дюрера. Искусство портрета в творчестве художника. Интерес к изображению мира живой природы. Музыка и театр эпохи Возрождения. Основные жанры духовной и светской музыки. Разработка новых правил полифонического исполнения. Начало профессионального композиторского творчества. Возникновение новых музыкальных жанров. Первые оперные представления. Итальянская комедия дель арте. Синтез актерского слова, акробатики, танцев, пантомимы, музыки и пения. Актерская импровизация — основа сценического искусства. Театр Шекспира — синтез античного и средневекового искусства. Мир человеческих чувств и сильных страстей в пьесах Шекспира. Значение шекспировского театра. **Постреквизиты:** Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования, на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:**

			- Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры; - формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
П.КПВ.6	Детская литература	10	**Дисциплинанын максаты:** Балдар адабияты предмети жалпы эле жаңы кыргыз адабиятынын бир бутагы. Жаңы кыргыз адабияты сыяктуу эле фольклор, акындар чыгармачылыгы жана кыргыз балдар адабияты деп аталган бөлүмдөрдөн туруу менен бирге башталгыч класстарга билим берүү адистигиндеги окуган студенттер үчүн зарыл предмет катары окулат. Мында студенттер мектеп программасына киргизилген чыгармалардын балдарды тарбиялоодогу орду жана мааниси жөнүндө билим алышат. **Пререквизит:** “Балдар адабияты” предметин окуп үйрөнүүдө педагогика, психология, тарых, философия, балдар риторикасы, сөз өстүрүү көркөм окуунун практикуму менен, предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Балдар адабияты предмети студенттерге адабий окуу, кыргыз тили боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Балдар адабиятын көркөм окуу усулу курсунун мазмунун, максаты, милдети;

			көркөм окуунун түрлөрү жана каражаттары; кыргыз фольклорундагы кенже жанр жана аларды көркөм окуунун бөтөнчөлүктөрү; жазгыч жана төкмө акындардын балдарга арналган чыгармалары; кыргыз профессионал адабиятындагы балдар адабияты (башаты, эволюциясы). **Постреквизит**: Кыргыз балдар адабияты боюнча балдар үчун атайын арналып жазыллган көркөм чыгармалар, балдарга араналаган чыгармалардын этаптык бөлүнүштөрү, алардын жанрдык жана тематикалык ар түрдүүлүктөрү, мезгил талабы менен үндөштүктөрү, мектеп программасына кирген көркөм чыгармалардын балдардын жаш өзгөчөлүгүнө тийгизген таасири балдарага арналган чыгармалардын өнүгүшү. **Окутуунун жыйынтыгы:** (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм): **Жалпы илимий (ЖИК):** - талдоо жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү болуу (ЖИК-4); **профессионалдык компетенция (ПК):** - жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (ПК-12); - башталгыч класстын билим стандартына жана куррикулум талабына ылайык алиппе, тил, адабий окуу, математика, мекен таануу предметтеринен күтүлүүчү натыйжага жетүү үчүн сабак өтүүдө түрдүү жолдорду, методдорду, ыкмаларды жана окутуунун каражаттарын колдонууга жөндөмдүү (ПК-26); **Кошумча компетенциялар:(ИК, СИЖМК)** - билим берүүнүн жараянында окуучулардын ден соолугун жана коопсуздугун коргоо боюнча шарттарды түзө алат(ИК-6); - окуучуларды окутуу жана өнүктүрүү процессинде коопсуз окуу чөйрөсүн түзө алат (СИЖМК-3); **Билимге ээ болуу:** • Билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин; • Башталгыч билим берүүнүн мазмунун; • Окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн; • Педагогикалык процессте өз ара карым-катнашты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун; • Окуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү; • Профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү; • Нормативдик документтердин маанисин; • Жаңы педагогикалык технологияларды; • Башталгы класс үчүн түзүлгөн жаңы базистик окуу планын • Ар бир сабактын план структурасынын өзгөчөлүктөрүн; • Башталгыч класстын окуучуларынын ден соолугун сактоону; **Билгичтикке ээ болуу:** • Алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайдалануу; • Профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим брүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностиканын методдорун

			• Нормативдик документтерди окутуу ппоцессинде пайдалануу ну; • Жаңы технологияны пайдаланып сабак өтүүнү; • Окуу планына ылайык предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сбактарды пландаштыруу ну; • Сабактардын план конспектисин учур талабына ылайык жазуу ну; • Сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды; • Педагогикалык практикада жана кесиптик ишмердүүлүк процесстеринде окутуунун түрдүү ыкмаларын жана жолдорун колдоно алуу ну **Көндүмгө ээ болуу:** • Мектепте окутуунун түрдүү ыкмаларды колдонуу жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Маалыматтарды изденүү аркылуу чыгармачылыкка ээ болот; • Ар түрдүү кырдаалдардан чыгуу жолдорун пайдалануу жана өздөштүрө билүү көндүмдөрүнө ээ болот; • Сабак өтүүнүн ар түрдүү ыкмаларын иштеп чыгуунун усулдарына ээ болот; • Билим берүү, тарбиялоо концепцияларына анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот
550200 Физико-математическое образование (математика)			
ГСЭ.В.1	Социология	2	**Цель дисциплины:** - овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов; - формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; - формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; - формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту. **Пререквизиты:**Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Основы социологии и политологии», «Основы

			права», «Культурология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с социологией: «Политолоия», «Культурология», «История». **Краткое содержание курса:** Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура. **Постреквизиты:**Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; - осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироватся в ценностях жизни, культуры (ОК-1). **знать:** - что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи; - как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества; - как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера;

			- что представляют собой общество как социальная система, - Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; - каково место и роль человека в обществе; - что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире. **уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. **владеть**: - навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.
МЕН.КПВ.1	Астрономия	2	**Цель дисциплины: «Астрономия»** – формирование у обучающихся современной астрономической картины мира, как части естественнонаучной картины мира; знакомство с основными физическими теориями о природе небесных тел и Вселенной; развитие познавательной потребности у студентов. **Задачи дисциплины:** - усвоение студентами научных знаний по разделам астрономии; - овладение навыками в проведении простейших астрономических наблюдений; - овладение теоретическими и экспериментальными методами астрономических исследований. **Пререквизиты:** - данные об основных объектах Вселенной; - современное состояние знаний о природе небесных тел; - результаты наблюдений и экспериментов в области астрономии; - содержание и формы культурно-просветительской деятельности в области астрономии для различных категорий населения; **Краткое содержание курса:** Общая астрономия: Элементы небесной сферы; Звезды; Луна и солнце; Строение солнечных систем; Сферическая астрономия; Небесная механика; Галактическая и внегалактическая астрономия. Космология и космогония. **Постреквизиты:** **уметь:** - применять знания для объяснения природы небесных тел и описания астрономических явлений; - аргументировать научную позицию при анализе научной информации; - структурировать астрономическую информацию, используя научный метод исследования; - получать, хранить и перерабатывать информацию по астрономии в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

			владеть: - навыками астрономических наблюдений; - методологией проведения простейших астрономических наблюдений, теоретическими, экспериментальными и компьютерными методами астрономических исследований.
МЕН.КПВ.2	Избранные главы по элементарной математике	2	**Дисциплинанын максаты:** Эртеңки мугалимге математика предметин кандай денгээлде жана анын ичинен элементардык математиканын кандай бөлүмдөрү камтылаарын тааныштыруу. Бул материалдарды студенттер терең өздөштүрүүсүн бекемдөө үчүн жана мектеп математика курсунда камтылбаган жана аз өлчөмдө каралган бөлүмдөр менен тааныштыруу, бул предметти окутуунун негизги максаты болуп эсептелет **Пререквизиты.** Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту баштоодон мурда студенттер ЭМТБ негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **Курстун кыскача мазмуну.** Сызыктуу жана квадраттык функциялар, алардын графиктери.Сызыктуу жана квадраттык туюнтмалар жана теңдемелер. Сызыктуу жана квадраттык барабарсыздыктар.Барабарсыздыктардын системасы. Интервалдар методу.Көрсөткүчтүү, логарифмалык ж-а иррационалдык теңдемелер. Көрсөткүчтүү, логарифмалык жана иррационалдык барабарсыздыктар. Бөлчөктүү рационалдуу функ-ды кармаган теңдемелер, барабарсыздыктар. Тригонометриялык туюнтмалар, теңдемелер.Тригонометриялык барабарсыздыктар.Арифметикалык, геометриялык прогрессиялар.Функция-нтуундусу, интегралы жана колдонулушу. Функциялардыизилдөө. Кыймылга, процентке, жумушка карата маселелер. **Постреквизиты.** Элементардык математиканын тандалган бөлүмдөрү предметин окуп, өздөштүргөндоң соң студент төмөндөгүлөргө жөндөмдүү болуусу керек: ГОС стандарттын негизинде жалпы курстан алган билимдерин өзүнүн адистигинде жана башка жерлерде пайдалана билүүсү керек.Бул курсту окуп бүткөндөн кийин алар мектептин математика предметинин программасынын бардык темалары боюнча түшүнүктөргө ээ болушат жана толук мугалим болуп иштөөгө татыктуу. Элементардык математиканын тандалган бөлүмдөрү –бул мектеп математика курсунун айрым бир орчундуу бөлүмдөрүн толук кайталап аны жогорку математика менен байланышын чыңдоо. Математиканын практикада колдонулушун, маселелердин математикалык моделин түзүү, алгоритмизациялоо предметтин милдети болуп эсептелет. **-билет**: математиканын негизги закондорун; теңдемелерди, барабарсыздыктарды, алардын системаларын чыгарууну, чыгаруу ыкмаларын; алгебралык жана геометриялык маселеледи чыгарууну. **-аткара алат:** -Математикалык логиканы мектеп курсунда колдонууну, -Теңдемелер, теңдемелердин системасын, барабарсыздыктаржана маселелерди терең өздөштүрүүнү,

			-Элементардык функцияларды, алардын графиктерин. Өзгөртүптүзүү ыкмаларды, -Транценденттик функцияларды, алардын графиктерин,теңдемелерди, барабарсыздыктарды чыгара алат, - Математикалык анализдин негизги түшүнүктөрүнүн мектепкурсунда колдонулушун, - Мектептеги геометрияны окутууну күчөтүүнү аткара алат. - **Жөндөмдүүлүгү.** Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту окуп бүтүргөндөн кийин студенттер ЭМТБ негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **Компотенттүүлүгү.** -Студент «ЭМТБ» предмети боюнча ой жүгүртүүдө берилген маалыматтарга карата так, даана анализ жасоо менен бирге туура ой жүгүртүү, маселелерди чыгаруунун жолдорун оңой таба билүү (ОК-1, ОК-2); -Студенттер өзүнүн квалификациясын жана кесиптик жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн аракет жасоо, өнүктүрүү (ОК-4, ОК-7); -Жөндөмдүүлүк бул дүйнөө таанып билүүдө табыгый илимде негизги билим экендигин биүүсү абзел (ПК-2) -Математикалык көз караш менен техникада жана математикадагы проблемаларга илимий негизде анализ жасоо (ПК-3) -теориялык жана экспременталдык анализ жүргүзүүдө, модельдерди түзүүдө предметтин жардамы менен илимий негизде пайдалана билүүсү (ПК-6).
МЕН.КПВ.3	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является изучение современных информационных технологий, современных технических и программных средств. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы в локальной и глобальной сети ЭВМ, работы в сети Internet, т.е. поиск нужной информации, получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с современными информационными технологиями **Пререквизиты:** «Информатика». **Краткое содержание курса:** Предмет информационной технологии. Офисные автоматизированные технологии. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Технические и программные средства, компьютерные сети, глобальная сеть Internet. Поисковые службы Internet; электронная почта; использование средств типографии; использование средств мультимедиа. Интерактивная доска и ее особенности. **Постреквизиты:** МПИ, ИКТО **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки)**В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ▪ готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); ▪ владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации,

			навыками работы с компьютером (ИК-1); ▪ готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1); ▪ владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2); **В результате изучения дисциплины студент должен:** ***Знать:*** • принцип работы современных информационных систем; • принцип работы систем автоматизированного перевода. ***Уметь:*** • более четко представлять картину использования современных информационных технологий; • работать с текстовым редактором; • работать с программой создания презентаций; • работать с поисковыми системами; • работать с электронными словарями; ***Владеть:*** • современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
П.КПВ.1.1	Спецсеминар по элементарной геометрии	3	**1. Дисциплинанын максаты:**Келечектеги математика окутуучулары математика предметин кандай денгээлде жана анын ичинен геометрияны кандай окутуу маселеси орчундуу болгондой көрүнүштө. Предметтин материалдарын студенттер терең өздөштүрүүсүн бекемдөө үчүн мектеп математика курсунда камтылган жана аз каралган бөлүмдөр менен таанышtыруу, бул предметти окутуунун негизги максаты болуп эсептелет. **2. -билет:** математиканын негизги закондорун, эрежелерин, теңдемелерди, барабарсыздыктарды, алардын системаларын чыгарууну, чыгаруу ыкмаларын; алгебралык жана геометриялык маселеледи чыгарууну. **3. -аткара алат:** Окутуучунун математикалык логикасын мектеп курсунда колдонууну, - Геометриялык маселелерди чыгарууда пайда болгон теңдемелер, теңдемелердин системасын, жана маселелерди терең өздөштүрүүнү, - Математикалык анализдин негизги түшүнүктөрүнүн мектеп курсунда колдонулушун, - Орто мектептеги геометрияны окутууну күчөтүүнү аткара алат. **4. Жөндөмдүүлүгү.** Элементардык математиканын геометриясынын тандалган бөлүмдөрү –бул мектеп математика курсунун айрым бир орчундуу бөлүмдөрүн толук кайталап аны жогорку математика менен байланышын чыңдоо. Математиканын практикада колдонулушун, геометриялык маселелердин математикалык моделин түзүү, алгоритмизациялоо предметтин милдети болуп эсептелет. Бул предметти окуп үйрөнүүнүн негизинде студенттер төмөндөгүлөрдү

			билүүсү зарыл: 1. Математикалык логиканы мектеп курсунда колдонуу, 2. Геометриялык маселелердин маанисин терең өздөштүрүү, 3. Элементардык функциялар, алардын графиктери. Өзгөртүп түзүү ыкмалары, 4. Математиканын жана математикалык анализдин негизги түшүнүктөрүн мектеп курсунда колдонулушу, 5. Мектептеги геометрияны окутууну күчөтүү. **5.**«Элементардык геометрия боюнча атайын семинар» предметиндеги **компетенциялар**: -Мында студент «Элементардык геометрия боюнча атайын семинар» предмети боюнча ой жүгүртүүдө берилген маалыматтарга карата так, даана анализ жасоо менен бирге туура ой жүгүртүү, маселелерди чыгаруунун жолдорун оңой таба билүү (ОК-1, ОК-2); -Студенттер өзүнүн квалификациясын жана кесиптик жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн аракет жасоо, өнүктүрүү (ОК-4, ОК-7); -Жөндөмдүүлүк бул дүйнөө таанып билүүдө табыгый илимде негизги билим экендигин биүүсү абзел (ПК-2) Математикалык көз караш менен техникада жана математикадагы проблемалар, -теориялык жана экспременталдык анализ жүргүзүүдө, модельдерди түзүүдө предметтин жардамы менен илимий негизде пайдалана билүүсү (ПК-6). **6. Пререквизиты.** Бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул ЭГБАС курсту баштоодон мурда студенттер мектеп математика программасынын геометрия курсу боюнча алган түшүнүктөрүн жакшылап кайталап алуусу зарыл. Андан жаңы сабака киришсе жакшы натыйжа болот. Геометриянын негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **7. Постреквизиты.** Элементардык геометрия боюнча атайын семинар предметин окуп, өздөштүргөндөң соң студент төмөндөгүлөргө жөндөмдүү болуусу керек: ГОС стандарттын негизинде жалпы курстан алган билимдерин өзүнүн адистигинде жана башка жерлерде пайдалана билүүсү керек. Геометрия боюнча бардык маалыматтарды сабакта пайдалана билүүсү абзел. Сабакта окуу куралдарын, техникалык жабдыктарды ж.б. эмеректерди туура колдонууну өздөштүрүүсү керек. **Курстун кыскача мазмуну.** Киришүү. Чекит, түз сызык, тегиздик. Фигуралар жана телолор. Геометриянын негизги аксиомалары. Перпендикуляр жана жантык. Параллель түз сызыктар. Параллель эки түз сызыкты үчүнчү түз сызык кесип өткөндөгү бурчтар.Чекиттердин геометриялык орду. Бурчтун биссектрисасынын касиети. Айлана жана тегеректин элементтери. Эки айлананын өз ара жайланышы. Тегеректеги бурчтар жана пропорционалдуу кесиндилер. Тегеректе метрдик катыштар. Түзүүнүн негизги маселелери. Кесиндини тең экиге бөлүү. Перпендикуляр тургузуу. Бурчту тургузуу.Чокусу айланада жаткан бурчтар. Айланага ичтен жана сырттан

			сызылган төрт бурчтуктар.Уч бурчтуктар. Уч бурчтуктун биссектрисасы, бийиктиги, медианасы. Уч бурчтука ичтен жана сырттан сызылган айланалар.Уч бурчтуктун аянтын эсептөө. Уч бурчтуктардын барабардык жана окшоштук белгилери.Уч бурчтуктун ички жана сырткы бурчунун биссектрисасынын касиеттери.Төрт бурчтуктар. Төрт бурчтуктар жана алардын негизги касиеттери. Параллелограмм, тик бурчтук, квадрат, ромб. Трапеция. Ичтен жана сырттан сызылган төрт бурчтуктар.Уч бурчтуктун жана трапециянын орто сызыктары. Аянтты эсептөө.Синустар теоремасы, Косинустар теоремасы. Маселе чыгаруудагы кодонулуштары. Стереометриянын негизги түшүнүктөрү. Аныктамалар, аксиомалар, теоремалар. Көп грандыктар. Туура көп грандыктар.Параллелепипед, Призма жана Пирамида. Негизги касиеттери. Каптал жана толук беттеринин аянттары.Призманын, параллелепипеддин, пирамиданын көлөмү. Ичтен жана сырттан сызылган көп грандыктар. Айлануу телолору. Цилиндр, Конус, Кесилген конус. Каптал жана толук беттеринин аянттары. Көлөм түшүнүгү. Цилиндр, Конус жана кесилген конустун көлөмдөрү.Сфера жана Шар анын бөлүктөрүнүн беттеринин аянттары. Сфера жана Шар анын бөлүктөрүнүн көлөмдөрү.
П.КПВ.1.2	Тригонометрия	3	**Цель дисциплины:** узнать об истории появления тригонометрии, рассмотреть примеры применения тригонометрии в различных областях науки и в современной жизни. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Общий курс математики», «Практикум порешениюматематических задач». **Краткое содержание курса:**Тригонометрические выражения и функции. Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Преобразование выражений содержащих тригонометрических и обратно тиригонощметрических функций. Тригонометрические уравнения и неравенства. Системы тригонометрических уравнений и неравенств. **Постреквизиты:** дисциплина исползована на практике «Профессионально-профильная». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); ▪ умееть выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); ▪ способен участвовать в исследованиях по проблемам развития физико-математическогообразования (ПК-10); ▪ способен рещать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе (ПК-13); ▪ полностью владеет школьном курсом математики (ДК-3). **знать:** - основные тригонометрические формулы; - свойства и графики тригонометрических функций, преобразование графиков; - формулы решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - определения, свойства и графики обратных тригонометрических функций; - методы решения уравнений и неравенства, содержащих обратные тригонометрические функции;

			- общие и специальные методы решения тригонометрических уравнений. Неравенств и систем тригонометрических уравнений. **уметь:**выполнять анализ задачи и ее решения, применять общие и специальные методы для решения уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции, применять общие и специальные методы для решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. **владеть:** алгоритмами поиска решения уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции, алгоритмами поиска решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, современной терминологией и методами элементарной математики.
П.КПВ.1.3	Математический анализ элементарных функций	3	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Математический анализ элементарных функций» является систематизация и закрепление на новом уровне знаний и умений, получаемых в курсе математического анализа, развитие «функциональной интуиции», формирование представлений о некоторых типичных методах современной математики, углубление интереса к изучению математического анализа **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Общий курс математики», «Математический анализ». **Краткое содержание курса:** Основные элементарные функции: определения, свойства, графики. Некоторые классы элементарных функций: определения, свойства, графики. Исследование элементарных функций и построение их графиков. Функциональные методы решения алгебраических задач. Примеры функций, не являющихся элементарными. **Постреквизиты:** дисциплина использована профессионально-профильная практике и при подготовке квалификационных работ **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки) **Компетенции**: • готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); • способен участвовать в исследованиях по проблемам развития физико-математического образования (ПК-10); • способен решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе (ПК-13); • способен установить межпредметные связи (ДК-4). **знать:** Знает классы основных элементарных функций (степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические, обратные тригонометрические функции), определения, свойства и графики основных элементарных функций; **уметь:** Умеет находить область определения элементарных функций; исследовать элементарные функции на обратимость и задавать обратную функцию как элементарную, строить графики функций с помощью элементарных преобразований; **владеть:** Владеет функциональной терминологией и символикой (образ точки, образ множества, полный прообраз точки, прообраз множества, композиция функций, предел функции в точке и на бесконечности.

П.КПВ.2.1	Проективная геометрия	2	**Цель дисциплины:** изучение основ проективной геометрии и поостроение на ее базе широко известных метрических геометрий; развитие у студентов геометрического мышления и навыков применения методов пролективной геометрии; систематизации геометрическиз знаний с помощью проективного метода. **Пререквизиты:**для изучения дисциплины студенты должен знать «Геометрия», «Общий курс физики». **Краткое содержание курса:** Проективная плоскость и ее разлияные модели. Принципы двойственности. Группа проективных преобразований. Кривые второго порядка на проективной плоскости и их проективная классификация. Проективные пространства и их модели. Основные факты проективной геометрии. Поверхности второго порядка в проективном пространстве и их проективная классификация. Изображения пространственных фигур при параллельном проектировании. Аксонометрия. **Постреквизиты:**дисциплина использована при подготовке квалификационных работ и на потоке «Основы математического моделирования» **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); ▪ умееть выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); ▪ умееть ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлекции (ПК-7); ▪ полностью владеет школьном курсом математики (ДК-3). **знать:**основные понятия проективной геометрии, знать основные проективные пространства и их модели. **уметь:**выполнять геометрические построения как для исследования самой проективной геометрии, так и для изучения проективным методом других геометрий и геометрической интерпретации физики. **владеть:**возможностями проективного метода для изучения различных геометрий и геометрический интерпретации физики.
П.КПВ.2.2	Оснавание геометрии	2	**Цель дисциплины:** обеспечить развитие у будущего преподавателя достаточно широкого взгляда на геометрию и вооружить его конкретными знаниями, дающими ему возможность преподавать математику в основной, общеобразовательной (базовой) и профильной школах, квалифицированно вести факультативные курсы с позиций современной геометрии. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать « Общий курс математики», «Геометрия». **Краткое содержание курса:** Исторический обзор обоснования геометрии. Обоснование евклидовой геометрии. «Начала» Евклида. Аксиома о параллельных. Исследование даксиом евклидовой геометрии. Элементы геометрии Лобачевского. Некоторые предложения абдсалютной геометрии. Важнейшие интерпретации геометрии Лобачевского. Общие вопросы аксиоматики. Непрерывность схемы аксиом Гильберта. Системы аксиом Вейля. Неевклидовы пространства. Длина отрезка. Площадь многоугольника. Теорема существования и единственности. **Постреквизиты:**дисциплина использована при подготовке квалификационных работ.

			Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); ▪ умееть выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); ▪ умееть ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлекции (ПК-7); ▪ полностью владеет школьном курсом математики (ДК-3). **знать:**аксиоматической метод построения теории; основные требования, предъявляемые к системе аксиом; основные факты, изложенные Евклидом в книге «Начала»; систему аксиом Д.Гильберта евклидовой геометрии, Н.Лобачевского, простейшие следствия этой системы аксиом; векторное обоснование евклидовой геометрии по Г. Вейлю, основные понятия и простейшие следствия. **уметь:**применять изученные методы и факты при обосновании элементарной геометрии, при доказательстве некоторых утверждений абсолютной, евклидовой и гиперболической геометрий, строить модели систем аксиом, доказывать непротиворечивость, независимость и полноту системы аксиом, доказывать теоремы элементарной геометрии, используя для этого векторный подход. **владеть:**основными понятиями, связанными с обоснованием геометрических теорий, в частности евклидовой геометрии и геометрии Лобачевского, навыками применения этих понятий в смежных науках, навыками формулирования проблем элементарной геометрии в форме, доступной для исследований в школьном курсе математики, навыками решения задач исследователььского типа, навыками процесса проецирования новых знаний по основаниям геометрии на школьный курс математики.
П.КПВ.2.3	Теория чисел	3	**Цели и задачи дисциплины**. «Теория чисел». **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Геометрия», «Алгебра», «Математический анализ». **Краткое содержание курса:** наки делимости чисел, цепные дроби, подходящие дроби, числовые сравнения, символ Лежандра и диофантовые уравнения. **Постреквизиты:** дисциплина использована при подготовке квалификационных работ на потоке «Дискретная математика» **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): Цели изучения дисциплины заключаются в формировании и развитии у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, в частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Место дисциплины в структуре ООП.

			Дисциплина «Теория чисел» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП П.КПВ.2.3 «Педагогическое образование». Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоениями образовательной программы: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студентов Общекультурные компетенции ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Профессиональные компетенции ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
П.КПВ.2.4	Спец курс по математическому анализу	3	**Цель дисциплины:** учебной дисциплины «Спецкурс математического анализа» является формирование у студентов достаточно глубоких знаний - о мере, как основе операции интегрирования в произвольных пространствах; - об измеримых функциях и их свойствах; - о новом виде интегрирования – интегрирования по мере (по Лебегу), позволяющему не только расширить класс интегрируемых (по Риману) функций, но и реализовать «идеальные элементы» абстрактного пополнения по Хаусдорфу метрических пространств типа $C_p(\Omega)$ в виде функций, интегрируемых по Лебегу. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Общий курс математики», «Математический анализ», «Геометрия» и «Алгебра». **Краткое содержание курса: Общее понятие меры:** Мера плоских множеств. Лебегова мера плоских множеств. Общее понятие меры. Лебегово продолжение меры. **Измеримые функции:** Определение и основные свойства измеримых функций. Сходимость почти всюду. Теорема Егорова. Сходимость по мере. Теорема Лузина. **Интеграл Лебега:** Простые функции. Интеграл Лебега для простых функций. Общее определение интеграла Лебега. σ- аддитивность и абсолютная непрерывность интеграла Лебега. Теоремы о предельном переходе под знаком интеграла Лебега. Интеграл Лебега по множеству бесконечной меры. Сравнение интегралов Римана и Лебега. Произведение мер. Теорема Фубини. Пространства L_1 и L_2. **Постреквизиты:** дисциплина использована при подготовке квалификационных работ **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Компетенции**: • готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); • способен участвовать в исследованиях по проблемам развития физико-математического образования (ПК-10); • способен решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе (ПК-13);

			• способен установить межпредметные связи (ДК-4). **знать:** полученные студентами в ходе изучения спецкурса, послужат развитию у них логического мышления, повысят их общую математическую культуру, помогут в дальнейшей работе научно-исследовательского характера. **уметь:** • применять полученные знания по дисциплине при анализе способов решения поставленных задач; • применять инструментарий спецкурс математического анализа при решении поставленных задач. **владеть:** • способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения; • навыками решения основных математических задач; • навыками сбора и обработки необходимых данных для математической постановки; • навыками анализа и интерпретации результатов решения задач
П.КПВ.2.5	Теории функции комплексного переменого	4	**Дисциплинанын максаты:** Бул предметти окуп үйрөнүүдө студенттер комплекстүү сандар жана комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясы жөнүндөгү билимдерди өздөштүрүүсү максатка ылайыктуу. Мында ала рөз билимин чыңдоо мене налган билимин жалпы билим алууда, айлана чөйрөнү таанып билүүдө, илимий негизде пайдалана билүүгө үйрөтүү. Өтүлгөн башка предметтерден алган билимин комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясына пайдаланууга үйрөтүү. Комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясы предметин окуп, өздөштүргөндоң соң студент төмөндөгүлөргө жөндөмдүү болуусу керек: -Комплекстүү сандар жана комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясы; -Комплекстик сандардын удаалаштыгы, предели, алардын жыйналуучулугу, туундусу; -Лорандын, Тейлордун жана Маклорендин катарлары; -Функциянын нөлдөрү, өзгөчө жана уюлдук чекиттери; -Функциянын өзгөчө жана уюлдук чекиттердеги калдыгы; -Комплекстик өзгөрмөнүн функцияларынын интегралдары; -Комформдук чагылдыруу жана анын негизги принциптери -Комплекстик өзгөрмөнүн функцияларынын кээ бир практикалык маселелерди чыгаруу аркылуу комплекстик сандардын ролун көрсөтө билүүлөрү; **2. Дисциплинанын орду:** «Комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясы **»** предмети математиканыннегизги базалык бөлүгү болот. Бул предметти өздөштүрүүдө студент математикалык анализ предметинен алган билимдерин толук пайдаланууга тийиш. **3. «Комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясы» предметиндеги компетенциялар:** -Мында студент «Комплекстүү өзгөрмөлүү функциялардын теориясы» предмети боюнча ой жүгүртүүдө берилген маалыматтарга карата так, даана анализ жасоо менен бирге туура ой жүгүртүү, маселелерди чыгаруунун жолдорун оңой таба билүү (ОК-1, ОК-2); -Студенттер өзүнүн квалификациясын жана кесиптик жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн аракет жасоо, өнүктүрүү (ОК-4, ОК-7);

			-Жөндөмдүүлүк бул дүйнөө таанып билүүдө табыгый илимде негизги билим экендигин билүүсү абзел (ПК-2) -Математикалык көз караш менен техникада жана математикадагы проблемаларга илимий негизде анализ жасоо (ПК-3) -теориялык жана экспременталдык анализ жүргүзүүдө, модельдерди түзүүдө предметтин жардамы менен илимий негизде пайдалана билүүсү (ПК-6). Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту окуп бүтүргөндөн кийин студенттер комплекстик өзгөрүлмөлөрдүн теориясынын негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **4. Дисциплинаны окуп үйрөнүү менен студент:** **-билет:** комплекстүү сандарды, алардын түрдүү формада жазып, алардын үстүнөн жүргүзүлүүчү түрдүү амалдарды аткара билүүсү, комплекстик талаадагы геометриялык чекиттердин көптүгүн (ийрилерди, областтарды) комплекстик сандардын жардамы менен геометриялык сүрөттөй билиши, комплекстик сандардын удаалаштыгынын пределин, сандык катарлардын жыйналуучулугун, комплекстик өзгөрүлмөнүн функцияларынын касиеттерин, пределин, үзүлүү чекиттерин, туундусун, интегралдарын эсептөөнү, комплекстик өзгөрүлмөлүү функцияларды катарларга ажыратууну. Функциянын нөлдөрүн, өзгөчө жана уюлдук чекиттерин таба билүүсү, функциянын калдыгын таба билүү менен, аны комплекстик өзгөрмөнүн функцияларынын интегралдарын эсептөөнү, комформдук чагылдыруунун негизги принциптерин, аналитикалык улантуу принцибин, комплекстик өзгөрмөнүн функцияларынын кээ бир практикалык маселелерди чыгаруу аркылуу комплекстик сандардын ролун көрсөтө алууну билет. **-аткара алат:** Комплекстик сандардын үстүнөн жүргүзүлүүчү амалдарды аткарууда тиешелүү формулаларды колдоно алуусу керек; Комплекстик өзгөрмөлүү функцияларынын пределин, туундусун, интегралын табууну, функцияларды катарларга ажыратууну, Функциянын нөлдөрүн, өзгөчө жана уюлдук чекиттерин табууну, эсептөөнү, комформдук чагылдыруунун негизги принциптерин, аналитикалык улантуу принцибин, комплекстик өзгөрмөнүн функцияларынын кээ бир практикалык маселелерди чыгаруу аркылуу комплекстик сандардын ролун көрсөтө аткара алат. **6. Пререквизиты.** Бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. БулКӨФТ курсту баштоодон мурда студенттер мектеп математика программасы боюнча алган түшүнүктөрүн жакшылап толук түрдөкайталап алуусу зарыл. Андан алган түшүнүктөрдүжаңы сабака пайдаланса жакшы натыйжа болот. КӨФТтын негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. Математикалык анализ предметиндеги өтүлгөн темаларды салыштырып окуп барууну билиши шарт.

			7. Постреквизиты. Элементардык геометрия боюнча атайын семинар предметин окуп, өздөштүргөндөн соң студент төмөндөгүлөргө жөндөмдүү болуусу керек: ГОС стандарттын негизинде жалпы курстан алган билимдерин өзүнүн адистигинде жана башка жерлерде пайдалана билүүсү керек.Комплекстик өзгөрмөлөрдүн бардык маалыматтарын сабакта пайдалана билүүсү абзел. Сабакта окуу куралдарын, техникалык жабдыктарды ж.б. эмеректерди туура колдонууну өздөштүрүүсү керек. КӨФТ дисциплинасынын теоретикалык материалдары менен негизи болгон математикалык анализдин темалары боюнча салыштырып окуу натыйжалуу болоорун билиши керек. **Курстун кыскача мазмуну.** Чыныгы сандардын көптүгүн кеңейтүүнүн зарылчылыгы. Комплекстик сандар жана алардын түрдүү формада жазылышы, геометриялык сүрөттөлүшү жана алардын үстүнөн жүргүзүлгөн амалдар. Комплекстик сандардын модулдары жана аргументтери. Муаврдын формуласы. Тригонометриялык формадагы комплекстик сандардын үстүнөн жүргүзүлгөн амалдар.Комплектик талаадагы геометриялык чекиттердин ордун, ийрилер жана областтар түшүнүгү жана аларды комплекстик талаада сүрттөө.Комплекстик сандардын удаалаштыгы жана алардын предели. Комплекстик сандардын катарлары, алардын жыйналуучулугу.Комплекстик өзгөрүлмлөрдүн функциялары, алардын аныкталуу областтары. Негизги элементардык функциялар, Эйлердин формулалары. Тригонометриялык жана гиперболикалык функциялардын ортосундагы байланыш.Комплекстик өзгөрмөлүү функциянын предели жана үзгүлтүксүздүгү. Комплекстик өзгөрмөнүн функциясынын туундусу. Даламбер-Эйлердин шарттары.Аналитикалык функциялар. Функциянын чекитте жана областа аналитикалык болушу. Бир жана көп маанилүү функциянын аналитикалуу болушу.Гармоникалык функциялар, алардын аналитикалык функциялар менен байланышы. Түгөйлөш гармоникалык функциялардын бири берилсе, экинчисин табуу.Комплекстик өзгөрмөнүнфункцияларынынинтегралдары. Баштапкы функция. Ньютон-Лейбництин формуласы.Интеграл түшүнүгү. Кошининформуласы. Кошининжалпыланганформуласы, Мореранын теоремасы. Бөлүктөп жана ордуна коюу жолу менен интегралдоо. Комплекстик өзгөрмөлүү функциясынын даражалуу катары. Аналитикалык функциялардыТейлордун катарына ажыратуу. Лорандын катары, анын коэффициенттерин табуунун формулалары. Обочолонтулган өзгөчөчекиттер, алардын классификациясы жана функциянын нөлдөрү менен болгон байланыштары. Функциянын өзгөчө чекиттерин Лорандын катарынын жардамында аныктоо. Комплекстүү өзгөрмөлөрдүн функциясынын интегралын эсептөөгө колдонуу. Чыныгы өзгөрмөнүн функциясынын интегралын эсептөө. Функциянын калдыгы. Жоюга мүмкүн болгон өзгөчө чекиттеги, жөнөкөй жана к-тартиптеги уюлчадагы функциянын калдыгын эсептөө.
П.КПВ.2.6	Спец семинар по высшей математики	4	**Цель дисциплины:** Ознокомить студентов с теоретическими знаниями основных разделов математики, входящих в программу курса, и с основными практическими математическими методами; способствовать обладанию студентами достаточно высокой математической культурой; способствовать приобретению студентами навыков использования математических методов в практической деятельности; научить студентов ориентироваться в потоке информации по своей специальности, содержащей математические вычисления. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать, «Математический анализ», «Геометрия»,

			«Алгебра», «Дискретная математика». **Краткое содержание курса:** Элементы линейной и векторной алгебры. Аналитическая геометрия. Дифференциальное и интегральное исчисление. Функции одной переменной. Теория рядов. Функции многих переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая стстистика. Математическая логика. Дискретная математика. Научные основы школьного курса математика. Численные методы и теория алгоритмов. **Постреквизиты:** дисциплина использована при подготовке квалификационных работ **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): Способен (под руководством) разрабатывать и корректировать план исследования, аналиризовать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной - научно-исследовательской деятельности (ОК-4); - готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); - готов вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления (ПК-15); - способен установить межпредметные связи (ДК-4). **знать:** основные теоретические положения классической и дискретной математики, входящие в программу курса, методы основные этапы развития математической мысли, основные приемы и методы первычной обработки статического материала. **уметь:** применять дифференциальное исчисление в математических моделях, ориентироваться в потоке информации по своей специальности, содержащей математические вычисления. **владеть:** математической терминологией, достаточно высокой математической культурой, навыками использования математических методов в практической деятельности.
П.КПВ.2.7	Информационная технология в математике	2	**Цель дисциплины:** обеспечить развитие у будущего преподавателя навыков использования систем компьютерной алгебры и специализированных текстовых редакторов в профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Математика и информатика», «Математический анализ», «Информационные – коммуникационные технологии в образовании», «Геометрия» и «Алгебра». **Краткое содержание курса:** Обзор пакетов символных вычислений (Matematica, Derive, Maple V, MathCAD). Использования пакетов символных вычислений: для решения задач символьного дифференцирования и интегрирования функций одного и нескольких переменных; для построения графиков функций и поверхностей; для решения задач матричной алгебры; для поиска аналитического решения систем линейных уравнений; для решения нелинейных уравнений; для решения дифференциальных уравнений; для решения задач теории чисел и комбинаторных задач. Технологии подготовки математических текстов. Пакет TeX(LaTeX). **Постреквизиты:** дисциплина использована профессионально-профильная практике и при подготовке квалификационных работ **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):

			• владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1); • владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2); • умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии (ПК-12); **знать:** особенности СКА Maple и ИС LaTeX. Понимать место изучаемого материала в общей структуре дисциплины. **уметь:** проводить теоретико-числовые исследования с использованием Maple; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях; проверять полученные результаты с помощью систем компьютерной алгебры. **владеть:** основными математическими понятиями, навыками их применения в смежных науках, навыками формулирования абстрактных математических проблем в форме, доступной для исследований средствами информационных технологий как в вузе, так и в школе в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.
П.КПВ.2.8	Дифференциальное геометрия и топология	2	**Цель дисциплины:** сформировать представление о комплексе идей и методов классиической дифференциальной геометрии, развить математическую культуру студента и подготовит его к усвоению других основных математических курсов. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Геометрия», «Математический анализ». **Краткое содержание курса:**Топологические пространства, замкнутые и открытые множества. Понятие линии в дифференциальной геометрии. Кривизна кривой. Кручение линии. Кривизна и кручение произвольной параметризации. Понятие линии в пространстве. Длина дуги. Соприкасающаяся плоскость. Спрямляемая и нормальная плоскости. Натуральные уравнения кривой. Вторая квадратичная форма поверхности. Главные направления в точке поверхности, неопределенность главных направлений на сфере. Форма Эйлера. Индикатриса нормальной кривизны. Классификации точек на поверхности. Полная и средняя кривизна поверхности линии кривизны. Теорема о нормалях поверхности. Изометрическая поверхность. Изгибание поверхности. Геодезическая линия. Элементы топологии. **Постреквизиты:**дисциплина использована при подготовке квалификационных работ. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); ▪ умееть выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); ▪ умееть ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлекции (ПК-7); ▪ полностью владеет школьном курсом математики (ДК-3). **знать:**содержание курса «Дифференциальная геометрия и топология».

			уметь:решать типовые задачи курса «Дифференциальная геометрия и топология». **владеть:** методами решения задач курса «Дифференциальная геометрия и топология».
П.КПВ.2.9	Основы математического моделирования	4	**Цели изучения дисциплинаны**: изучение основных принципов математического моделирования; формирование базовых принципов построения и исследования математических моделей; расширить представления о моделировании и математике как науке, об абстрактных понятиях и структурах, моделирующих те или иные стороны реального мира; построения и применения математических моделей для анализа процессов. **Задачи изучения дисциплины** моделирование как метод познания; важнейшие понятия, связанные с математическим моделированием; технология математического моделирования и ее этапы; классификация математических моделей; примеры математических моделей в естественных и технических науках; математическое моделирование экономических процессов, принципиальная схема построения экономических моделей; задачи оптимизации, методы оптимизации и распределения ресурсов на основе задачи линейного программирования; графический и симплексный метод решения задач линейного программирования; транспортная задача и варианты её постановки, получение оптимального плана транспортной задачи; нелинейное программирование и их методы решения. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина относится по направлению: 550200 ФМО профиль: «Математика» к циклу Б.3 П.КВП.2.9 ООП. В результате освоения дисциплины студент должен: **Знать:** основные понятия, принципы и методы математического моделирования, примеры математических моделей в естественных и технических науках; математические модели экономических процессов; **Уметь:** выбирать наиболее оптимальные пути решения - построения адекватной; математической модели исследуемого процесса; решать задачи математических моделей разных видов и экономико-математического анализа; **Иметь:** навыки построения и применения математических моделей для анализа процессов.
П.КПВ.2.10	Функциональный анализ	4	**Цели освоения дисциплины :** Основной целью курса является изложение основ функционального анализа, включающих теорию линейных нормированных пространств и теорию линейных ограниченных операторов , действующих в линейных нормированных пространствах. Определенное внимание уделяется приложениям , связанным с решением линейных операторных уравнений. Практические занятия направлены на усвоение основных понятий и связей между ними. По своему содержанию функциональный анализ тесно связан с математическим анализом, геометрией и алгеброй, вычислительной математикой и другими важными разделами математики. Методы функционального анализа находят широкое приложение при изучении физических, социально - экономических и финансовых процессов. **Задачи дисциплины :**

			Задачей курса является достижение неформального усвоения материала. **Должны овладеть:** основными понятиями и результатами функционального анализа и уметь использовать их для исследования простых операторов и операторных уравнений. 2.1. Дисциплина **«Функциональный анализ»** направлена на формирование единых представлений о современном состоянии теории функций и методах аналитических исследований, а также выработку современного аналитического образа мышления, необходимого для эффективного исследования поведения современных сложных систем. Учебная дисциплина **«Функциональный анализ»** относится к дисциплинам по выбору П.КПВ.2.10 общенаучного цикла ООП. 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Высшая математика - понятий функции, производной, непрерывности, сходимости, интегрируемости, нормы. Умения: дифференцировать, интегрировать, находить пределы, выполнять действия над матрицами Навыки: владения правилами логического вывода, методом доказательства от противного, доказательством по определению. 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: • Методы многокритериальной оптимизации • Синергетическая теория управления (расширенный уровень) • Современные методы управления сложными системами
П.КПВ.3.1	Спец семинар по методике преподавания математики	3	**1.1. Цели и задачи дисциплины:** **Целями** освоения дисциплины «Спецсеминар по методике преподавания математики» являются: формирование у студентов прочного интереса к проблемам теории и методики преподавания математики, понимания неисчерпаемости и диалектичности ее задач, освоения теоретических основ обучения математики, ознакомление с новыми технологиями обучения, формирование и развитие практических умений репродуктивного и моделирующего характера на основе предметной деятельности. **Задачи**: • овладеть теоретическими основами содержания школьного математического образования; • овладеть методикой преподавания школьных курсов математики; • научиться строить обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; • научиться проводить уроки математики с учетом современных требований. **1.2. Область применения программы** Дисциплина изучается студентами, получившими определенную психологическую, педагогическую, логическую и математическую подготовку (дисциплины «Психология и Педагогика»). Эти знания используются в курсе МПМ, конкретизируются и находят применение в практике обучения математике. Программа дисциплины «Спецсеминар по **м**етодике преподавания математики» содержит вопросы, изучение которых позволяет осуществить качественную подготовку будущих учителей математики к их

			профессиональной деятельности. Особое внимание в программе уделяется современным педагогическим технологиям овладения школьниками основными компонентами содержания образования, формам и методам обучения математике. **1.3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **«Спецсеминар по методике преподавания математики»** относится по направлению 550200 ФМО профиль: «Математика**»** ООП к циклу П.КПВ.3.1 **1.4. Требования к уровню освоения программы:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: • цели, место и роль обучения математике, • модели построения математического образования, принципы обучения, • методы и технологии обучения математике, • теоретические основы развивающего обучения, сущность индивидуального и дифференцированного подходов в личностно ориентированной концепции образования, • особенности содержания и организации процесса обучения математике, • методики обучения математике, • воспитательные возможности математики; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: • самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; **владеть:** • профессиональными качествами преподавателя математики, приемами личностно ориентированного обучения математике, исследовательскими навыками в работе по активизации познавательного процесса.
П.КПВ.3.2	Введение в активные методы обучения	3	**Цель дисциплины:**. освоения дисциплины «Введение в активные методы обучения» являются: формирование у студентов прочного интереса к проблемам теории и методики преподавания математики, понимания неисчерпаемости и диалектичности ее задач, освоения теоретических основ обучения математики, ознакомление с новыми технологиями обучения, формирование и развитие практических умений репродуктивного и моделирующего характера на основе предметной деятельности. **Пререквизиты:** для изучения дисциплины студенты должен знать «Методика преподавния физико-математического образования (Математика)», «Общий курс математике». **Краткое содержание курса:** Дидактические основы интерактивного обучения. Психологические основы интерактивного обучения. Формирование мыслительной деятельности и интерактивное обучение. Методика критического мышления и интерактивного обучения. Организация интерактивного обучения. Использование некоторых методов интерактивного обучения. Разработка учебных заданий. Планирование уроков. Интерактивная организация уроков, направленных на развитие способностей учащихся. Изучение и оценка

			достижений учащихся. Использование игровые технологии во время урока. **Постреквизиты:** дисциплина использована профессионально-профильная практике **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): • готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); • способен участьвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4); • владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределиния обучающихся (ПК-4); • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК-8); • умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии (ПК-12). **знать:** - сущность введение в активные методы обучения математике, их возможности использования в учебном процессе в соответствие с возрастом обучаемых; особенности проектирования урока математики в условиях современной информационной образовательной среды; передовой педагогический опыт учителей математики по использованию интерактивных методов; **уметь**: - анализировать и выбирать готовые образовательные технологии с учетом своих возможностей для использования в обучении математике; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возраста обучаемых; **владеть:** - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
550200 Физико-математическое образование (информатика)			
ГСЭ.В.1	Социология	2	**Цель дисциплины:** - овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов; - формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; - формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; - формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту. **Пререквизиты:**Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, навыки,

			способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Культурология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с социологией: «Политолоия», «Культурология», «История». **Краткое содержание курса:** Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура. **Постреквизиты:**Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: -сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; -осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире; -сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировозрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироватся в ценностях жизни, культуры (ОК-1). **знать:**

			- что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи; - как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества; - как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера; - что представляют собой общество как социальная система, - Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; - каково место и роль человека в обществе; - что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире. **уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. **владеть**: - навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.
МЕН.КПВ.1	Астрономия	2	**Цель дисциплины: «Астрономия»** – формирование у обучающихся современной астрономической картины мира, как части естественнонаучной картины мира; знакомство с основными физическими теориями о природе небесных тел и Вселенной; развитие познавательной потребности у студентов. **Задачи дисциплины:** - усвоение студентами научных знаний по разделам астрономии; - овладение навыками в проведении простейших астрономических наблюдений; - овладение теоретическими и экспериментальными методами астрономических исследований. **Пререквизиты:** - данные об основных объектах Вселенной; - современное состояние знаний о природе небесных тел; - результаты наблюдений и экспериментов в области астрономии; - содержание и формы культурно-просветительской деятельности в области астрономии для различных категорий населения; **Краткое содержание курса:** Общая астрономия: Элементы небесной сферы; Звезды; Луна и солнце; Строение солнечных систем; Сферическая астрономия; Небесная механика; Галактическая и внегалактическая астрономия. Космология и космогония. **Постреквизиты:** **уметь:**

			- применять знания для объяснения природы небесных тел и описания астрономических явлений; - аргументировать научную позицию при анализе научной информации; - структурировать астрономическую информацию, используя научный метод исследования; - получать, хранить и перерабатывать информацию по астрономии в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; **владеть:** - навыками астрономических наблюдений; - методологией проведения простейших астрономических наблюдений, теоретическими, экспериментальными и компьютерными методами астрономических исследований.
МЕН.КПВ.2	Избранные главы по элементарной математике	2	**Дисциплинанын максаты:** Эртеңки мугалимге математика предметин кандай денгээлде жана анын ичинен элементардык математиканын кандай бөлүмдөрү камтылаарын тааныштыруу. Бул материалдарды студенттер терең өздөштүрүүсүн бекемдөө үчүн жана мектеп математика курсунда камтылбаган жана аз өлчөмдө каралган бөлүмдөр менен тааныштыруу, бул предметти окутуунун негизги максаты болуп эсептелет **Пререквизиты.** Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту баштоодон мурда студенттер ЭМТБ негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **Курстун кыскача мазмуну.** Сызыктуу жана квадраттык функциялар, алардын графиктери.Сызыктуу жана квадраттык туюнтмалар жана теңдемелер. Сызыктуу жана квадраттык барабарсыздыктар.Барабарсыздыктардын системасы. Интервалдар методу.Көрсөткүчтүү, логарифмалык ж-а иррационалдык теңдемелер. Көрсөткүчтүү, логарифмалык жана иррационалдык барабарсыздыктар. Бөлчөктүү рационалдуу функ-ды кармаган теңдемелер, барабарсыздыктар. Тригонометриялык туюнтмалар, теңдемелер.Тригонометриялык барабарсыздыктар.Арифметикалык, геометриялык прогрессиялар.Функция-нтуундусу, интегралы жана колдонулушу. Функциялардыизилдөө. Кыймылга, процентке, жумушка карата маселелер. **Постреквизиты.** Элементардык математиканын тандалган бөлүмдөрү предметин окуп, өздөштүргөндөң соң студент төмөндөгүлөргө жөндөмдүү болуусу керек: ГОС стандарттын негизинде жалпы курстан алган билимдерин өзүнүн адистигинде жана башка жерлерде пайдалана билүүсү керек.Бул курсту окуп бүткөндөн кийин алар мектептин математика предметинин программасынын бардык темалары боюнча түшүнүктөргө ээ болушат жана толук мугалим болуп иштөөгө татыктуу. Элементардык математиканын тандалган бөлүмдөрү –бул мектеп математика курсунун айрым бир орчундуу бөлүмдөрүн толук кайталап аны жогорку математика менен байланышын чыңдоо. Математиканын практикада колдонулушун, маселелердин математикалык моделин түзүү, алгоритмизациялоо предметтин милдети болуп эсептелет.

			-билет: математиканын негизги закондорун; теңдемелерди, барабарсыздыктарды, алардын системаларын чыгарууну, чыгаруу ыкмаларын; алгебралык жана геометриялык маселеледи чыгарууну. **-аткара алат:** -Математикалык логиканы мектеп курсунда колдонууну, -Теңдемелер, теңдемелердин системасын, барабарсыздыктаржана маселелерди терең өздөштүрүүнү, -Элементардык функцияларды, алардын графиктерин. Өзгөртүптүзүү ыкмаларды, -Транценденттик функцияларды, алардын графиктерин,теңдемелерди, барабарсыздыктарды чыгара алат, - Математикалык анализдин негизги түшүнүктөрүнүн мектепкурсунда колдонулушун, - Мектептеги геометрияны окутууну күчөтүүнү аткара алат. **- Жөндөмдүүлүгү.** Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту окуп бүтүргөндөн кийин студенттер ЭМТБ негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **Компотенттүүлүгү.** -Студент «ЭМТБ» предмети боюнча ой жүгүртүүдө берилген маалыматтарга карата так, даана анализ жасоо менен бирге туура ой жүгүртүү, маселелерди чыгаруунун жолдорун оңой таба билүү (ОК-1, ОК-2); -Студенттер өзүнүн квалификациясын жана кесиптик жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн аракет жасоо, өнүктүрүү (ОК-4, ОК-7); -Жөндөмдүүлүк бул дүйнөө таанып билүүдө табыгый илимде негизги билим экендигин биүүсү абзел (ПК-2) -Математикалык көз караш менен техникада жана математикадагы проблемаларга илимий негизде анализ жасоо (ПК-3) -теориялык жана экспременталдык анализ жүргүзүүдө, модельдерди түзүүдө предметтин жардамы менен илимий негизде пайдалана билүүсү (ПК-6).
МЕН.КПВ.3	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины:** Изучение информационных процессов, устройств ввода, вывода информации, сети и сетевые ресурсы, а также технические средства, применяемые в процессе обучения. **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса**: Предмет информационной технологии. Офисные автоматизированные технологии. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Технические и программные средства, компьютерные сети, глобальная сеть Internet. Поисковые службы Internet; электронная почта; использование средств типографии; использование средств мультимедиа. Интерактивная доска и ее особенности. **Постреквизиты**: МПИ, ИКТО **Результат обучения** (компетенции, знание,умение, навыки) Современные информационные технологии основаны на применение программных продуктов, как правило, обладающих широкими функциональными

			возможностями и развитым пользовательским интерфейсом.
П.КПВ.1	Математическая логика и теория алгоритмов	6	**Цель дисциплины**: Ознакомить студентов понятиями и терминами математической логики, обучить приемам практического использования приобретенных навыков в профессиональной деятельности Пререквизиты: Математика, информатика **Краткое содержание курса**: Логика высказываний, логика предикатов, исчисления, непротиворечивость, полнота, синтаксис и семантика языка логики предикатов, казуальная форма, метод резолюций в логике предикатов, принцип логического программирования, нечеткая и модальные логики, нечеткая арифметика, алгоритмическая логика Ч.Хоара, логика высказываний, логическое следование, принцип дедукции, метод резолюций, аксиоматические системы, формальный вывод, метатеория формальных систем, понятие алгоритмической системы, рекурсивные функции, формализация понятия алгоритма, машина Тьюринга, тезис Черча, алгоритмически неразрешимые проблемы, меры сложности алгоритмов, легко и трудноразрешимые задачи, классы задач P и NP, NP-полные задачи, понятие сложности вычислений, эффективные алгоритмы, основы нечеткой логики, элементы алгоритмической логики. **Постреквизиты**:Программирование
П.КПВ.2	Web-технологии	8	**Цель дисциплины**: ознакомление студентов с теоретическими основами построения webприложений и освоение ими технологических приөмов разработки информационных систем на базе современных web-технологий **Пререквизиты**: Информатика, ТОИ, ПО **Краткое содержание курса**: Понятие о службах Интернета; Ориентация и навигация в Web пространстве. Понятие сайта; введение в Web- дизайн; введение в HTML; принципы построения гипертекстовых информационных систем; структура HTML документа и элементы разметки заголовка документа; контейнеры тела документа; Использование графики в HTML; Таблицы и фреймы в HTML; формы в HTML. Основы работы с каскадными таблицами стилей (CSS); Язык JavaScript и создание динамических Web-страниц; Автоматизированные средства создания Web-узлов. Работа с Web-страницами в редакторе Word; Основные понятия и средства FrontPage, Dreamweaver, (Дримвивер). Создание сайта с помоүьюFrontPage; Работа со стилями Web-страниц с помоүьюFrontPage, Dreamweaver, (Дримвивер); Работа с мультимедийными обңектами; Создание пользовательских Web-форм с помоүьюFrontPage, Dreamweaver, (Дримвивер). Создание интерфейса работы с базой данных. Создание специализированных страниц с помоүьюFrontPage, Dreamweaver, (Дримвивер); Основы организации системы безопасности сайта. **Постреквизиты**: КСИМТ Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)
П.КПВ.3	Программирование олимпиадных задач	6	**Цель дисциплины**: **Пререквизиты**: Программирование **Краткое содержание курса:** Алгоритмы ввода-вывода. Стандартные типы данных.Команды ввода –

			вывода.Работа с файлами.Команда присваивания. Циклические алгоритмы.Типы данных.Стандартные алгоритмы с целыми числами.Рекуррентные последовательности чисел.Алгоритмы ветвления. Поиск по заданному условию.Алгоритм нахождения максимальной суммы цифр в числе.Написание программы для игры в «НОД».Алгоритмы определения положения тела на плоскости.Попадание в заданную область на координатной прямой. Определение фигуры на шахматном поле.Написание программы транслятора текстовой строкидля простейших математических действий.Понятие массива данных.Описание структурных переменных.Ввод-вывод значения массивов.Нахождение суммы элементов массива.Алгоритмы поиска элементов в массиве и сдвига элементов в массиве.Двухмерные алгоритмы.Поиск элемента в двухмерном массиве.Алгоритмы сортировки элементов в массиве. **Постреквизиты**: **Результат обучения** (компетенции, знание,умение, навыки)
П.КПВ.4	Исследование операции	6	**Цель дисциплины**: Ознакомить студентов с понятиями исследования операций и методами теории принятия решений в различных условиях, обучить приемам практического использования приобретенных навыков в профессиональной деятельности. **Пререквизиты**: математика, информатика **Краткое содержание курса**: Введение в исследование операций.Понятие линейного программирования. Задачи линейного программирования. Симплекс метод. Алгоритм Симплекс метода Некоторые принципы принятия решений в условиях риска. Определение экономического эффекта информации. Принципы оптимизации Динамическое программирование Методы решения транспортной задачи Статические методы поиска. Метод штрафных функций Параметрическое линейное программирование Основные понятия и классификация игр. Теория игр и принятие решений в условиях неопределенности. Принятия решений в условиях конфликтных ситуаций или противодействия Постреквизиты: Программирование **Результат обучения** (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования; взаимная двойственность задач линейного программирования; метод потенциалов решения транспортных задач линейного программирования; методы решения задач целочисленного линейного программирования; метод динамического программирования. Уметь:строить математические модели задач исследования операций, приводить их к нужному виду, определять к какому разделу исследования операций они относятся, выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения; использовать пакеты прикладных программ для решения задач исследования операций с помоүью компьютера Владеть:методами и приемами решения практических задач и доказательства утверждений
550200 Физико-математическое образование (физика)			
ГСЭ.В.1	Социология	2	**Цель дисциплины:**

			- овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов; - формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; - формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; - формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту. **Пререквизиты:**Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Культурология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с социологией: «Политолоия», «Культурология», «История». **Краткое содержание курса:** Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура. **Постреквизиты:**Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики;

			- осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироватся в ценностях жизни, культуры (ОК-1). **знать:** - что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи; - как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества; - как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера; - что представляют собой общество как социальная система, - Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; - каково место и роль человека в обществе; - что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире. **уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. **владеть**: - навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.
МЕН.КПВ.1	Астрономия	2	**Цель дисциплины: «Астрономия»** – формирование у обучающихся современной астрономической картины мира, как части естественнонаучной картины мира; знакомство с основными физическими теориями о природе небесных тел и Вселенной; развитие познавательной потребности у студентов. **Задачи дисциплины:** - усвоение студентами научных знаний по разделам астрономии; - овладение навыками в проведении простейших астрономических наблюдений;

			- овладение теоретическими и экспериментальными методами астрономических исследований. **Пререквизиты:** - данные об основных объектах Вселенной; - современное состояние знаний о природе небесных тел; - результаты наблюдений и экспериментов в области астрономии; - содержание и формы культурно-просветительской деятельности в области астрономии для различных категорий населения; **Краткое содержание курса:** Общая астрономия: Элементы небесной сферы; Звезды; Луна и солнце; Строение солнечных систем; Сферическая астрономия; Небесная механика; Галактическая и внегалактическая астрономия. Космология и космогония. **Постреквизиты:** **уметь:** - применять знания для объяснения природы небесных тел и описания астрономических явлений; - аргументировать научную позицию при анализе научной информации; - структурировать астрономическую информацию, используя научный метод исследования; - получать, хранить и перерабатывать информацию по астрономии в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; **владеть:** - навыками астрономических наблюдений; - методологией проведения простейших астрономических наблюдений, теоретическими, экспериментальными и компьютерными методами астрономических исследований.
МЕН.КПВ.2	Избранные главы по элементарной математике	2	**Дисциплинанын максаты:** Эртеңки мугалимге математика предметин кандай денгээлде жана анын ичинен элементардык математиканын кандай бөлүмдөрү камтылаарын тааныштыруу. Бул материалдарды студенттер терең өздөштүрүүсүн бекемдөө үчүн жана мектеп математика курсунда камтылбаган жана аз өлчөмдө каралган бөлүмдөр менен тааныштыруу, бул предметти окутуунун негизги максаты болуп эсептелет **Пререквизиты.** Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту баштоодон мурда студенттер ЭМТБ негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **Курстун кыскача мазмуну.** Сызыктуу жана квадраттык функциялар, алардын графиктери.Сызыктуу жана квадраттык туюнтмалар жана теңдемелер. Сызыктуу жана квадраттык барабарсыздыктар.Барабарсыздыктардын системасы. Интервалдар методу.Көрсөткүчтүү, логарифмалык ж-а иррационалдык теңдемелер. Көрсөткүчтүү, логарифмалык жана иррационалдык барабарсыздыктар. Бөлчөктүү рационалдуу функ-ды кармаган теңдемелер, барабарсыздыктар. Тригонометриялык туюнтмалар, теңдемелер.Тригонометриялык барабарсыздыктар.Арифметикалык,

			геометриялык прогрессиялар.Функция-нтуундусу, интегралы жана колдонулушу. Функциялардыизилдөө. Кыймылга, процентке, жумушка карата маселелер. **Постреквизиты.** Элементардык математиканын тандалган бөлүмдөрү предметин окуп, өздөштүргөндоң соң студент төмөндөгүлөргө жөндөмдүү болуусу керек: ГОС стандарттын негизинде жалпы курстан алган билимдерин өзүнүн адистигинде жана башка жерлерде пайдалана билүүсү керек.Бул курсту окуп бүткөндөн кийин алар мектептин математика предметинин программасынын бардык темалары боюнча түшүнүктөргө ээ болушат жана толук мугалим болуп иштөөгө татыктуу. Элементардык математиканын тандалган бөлүмдөрү –бул мектеп математика курсунун айрым бир орчундуу бөлүмдөрүн толук кайталап аны жогорку математика менен байланышын чыңдоо. Математиканын практикада колдонулушун, маселелердин математикалык моделин түзүү, алгоритмизациялоо предметтин милдети болуп эсептелет. **-билет**: математиканын негизги закондорун; теңдемелерди, барабарсыздыктарды, алардын системаларын чыгарууну, чыгаруу ыкмаларын; алгебралык жана геометриялык маселеледи чыгарууну. **-аткара алат:** -Математикалык логиканы мектеп курсунда колдонууну, -Теңдемелер, теңдемелердин системасын, барабарсыздыктаржана маселелерди терең өздөштүрүүнү, -Элементардык функцияларды, алардын графиктерин. Өзгөртүптүзүү ыкмаларды, -Транценденттик функцияларды, алардын графиктерин,теңдемелерди, барабарсыздыктарды чыгара алат, - Математикалык анализдин негизги түшүнүктөрүнүн мектепкурсунда колдонулушун, - Мектептеги геометрияны окутууну күчөтүүнү аткара алат. **- Жөндөмдүүлүгү.** Ал эми бул предметти терең өздөштүрө билүүдө студенттерден төмөнкү бөлүмдөрдү жетишээрлик денгээлде билүүсү талап кылынат. Бул курсту окуп бүтүргөндөн кийин студенттер ЭМТБ негиздерин билиши шарт жана анын кээ бир практикалык колдонулуштарын берилген маселелерди чечүүнүн ыкмаларын билүү менен адабияттарды жана маалыматтарды колдонууну үйрөнүп жана конкреттүү маселелердин чечимдерин кабыл алууга мүмкүн болгон деңгээлге чейин жеткире чече билиштери талап кылынат. **Компотенттүүлүгү.** -Студент «ЭМТБ» предмети боюнча ой жүгүртүүдө берилген маалыматтарга карата так, даана анализ жасоо менен бирге туура ой жүгүртүү, маселелерди чыгаруунун жолдорун оңой таба билүү (ОК-1, ОК-2); -Студенттер өзүнүн квалификациясын жана кесиптик жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн аракет жасоо, өнүктүрүү (ОК-4, ОК-7); -Жөндөмдүүлүк бул дүйнөө таанып билүүдө табыгый илимде негизги билим экендигин биүүсү абзел (ПК-2) -Математикалык көз караш менен техникада жана математикадагы проблемаларга илимий негизде анализ жасоо (ПК-3) -теориялык жана экспременталдык анализ жүргүзүүдө, модельдерди түзүүдө предметтин жардамы менен

			илимий негизде пайдалана билүүсү (ПК-6).
МЕН.КПВ.3	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины:** Изучение информационных процессов, устройств ввода, вывода информации, сети и сетевые ресурсы, а так же технические средства, применяемые в процессе обучения. **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Предмет информационной технологии. Офисные автоматизированные технологии. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Технические и программные средства, компьютерные сети, глобальная сеть Internet. Поисковые службы Internet; электронная почта; использование средств типографии; использование средств мультимедиа. Интерактивная доска и ее особенности. **Постреквизиты:** МПИ, ИКТО Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) Современные информационные технологии основаны на применение программных продуктов, как правило, обладающих широкими функциональными возможностями и развитым пользовательским интерфейсом.
П.КПВ.1	Учебные эксперименты по физике	4	**Цель дисциплины:** расширение и закрепление, полученные ранее студентами о физических законах, явлениях и процессах; систематизация знаний о системе учебного физического эксперимента; формирование навыков и умений самостоятельной разработки учебного эксперимента; усвоение правил техники безопасности при проведении экспериментальных работ и дать представление о перспективах развития техники и методики учебного физического эксперимента. **Пререквизиты.** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: • курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика; • методики преподавания физики. **Краткое содержание курса:** Учебные эксперименты по физике в средней школе. Демонстрационные эксперименты по механике. Демонстрационные эксперименты по молекулярной физике и термодинамике. Демонстрационные эксперименты по электродинамике. Демонстрационные эксперименты по оптике. Лабораторные эксперименты по физике. **Постреквизиты.** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: • компьютерные моделирования физических задач; • кабинет физики средней школы; • и для успешного прохождения педагогической практики. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

			▪ готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достиений обучающихся для обеспечения качества учебно-вопитательного процесса (ПК-10); ▪ полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3); ▪ способен установить межпредметные связи (ДК-4).
П.КПВ.2	Кабинет физики средней школы	4	**Цель дисциплины:** подготовка студентов к организации систем кабинета физики (хранения оборудования, электроснабжения, водоснабжения, освещения, затемнения, соответствия требованиям техники безопасности), оптимальному использованию средств кабинета физики в учебно-воспитательном процессе и подготовка квалифицированных учителей физики. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и нывыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: • курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика; • методики преподавания физики; • учебные эксперименты по физике. **Краткое содержание курса:** Система учебного оборудование физического эксперимента в средней школе. Принципы организации кабинета. Планировка кабинета физики и размещение оборудования. Типовые учебные кабинеты в средней школе. Технические средства обучения. Электрооборудование кабинета. Правила по технике безопасности при выполнении физических экспериментов. Организация хранения оборудования и подготовка его занятиям. Применение оборудование кабинета для совершенствования учебного процесса. Подготовка кабинета к новому учебному году. Введение лабораторного хозяйства. **Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: • астрофизика; • методика решения физических задач; • и для успешного прохождения педагогической практики. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); ▪ готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достиений обучающихся для обеспечения качества учебно-вопитательного процесса (ПК-10); ▪ - полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3).
П.КПВ.3	Техника и методика школьного физического эксперимента	4	**Цель дисциплины:** ознакомление с теорией школьного физического эксперимента, систематизация знаний о видах эксперимента, сущности техники и методики эксперимента, раскрытие возможностей физического эксперимента для развития познавательной активности учащихся, формирование у студентов практические навыки постановки физического эксперимента и освоение методики и техники эксперимента. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и нывыки приобретенные при

			изучении следующих дисциплин: • курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика; • методики преподавания физики. **Краткое содержание курса:** Вопросы методики и техники школьного физического эксперимента. Учебные эксперименты по физике. Демонстрационные эксперименты по физике. Лабораторные эксперименты по физике. Методика проведения лабораторных занятий и физпрактикумов. Классификация лабораторных работ. Внеклассный эксперимент. Электроизмерительные приборы. Выпрямители. Трансформаторы и преобразователи. Школьный электрораспределительный щит. Проекционная аппаратура. **Постреквизиты.** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: • учебные эксперименты по физике; • компьютерные моделирование физических задач; • кабинет физики средней школы; • и для успешного прохождения педагогической практики. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); ▪ готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достиений обучающихся для обеспечения качества учебно-вопитательного процесса (ПК-10); ▪ полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3); ▪ способен установить межпредметные связи (ДК-4).
П.КПВ.4	Экспериментальная физика	4	**Цель дисциплины:** Научить пользоваться физическими приборами, освоить методику решения экспериментальных задач: от постановки проблемы, до нахождения ее решения. Понимать зависимости, выраженные физическими законами, добиться понимания явлений, которые они описывают. **Пререквизиты.** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика и квантова физика. **Задачи дисциплины:**.Научить решать экспериментальные задачи, грамотно задумывать, проводить и оформлять эксперимент. Показать вариативность способов достижения поставленной задачи, приучить к поиску всех возможных альтернатив решения задачи и выбору и обоснованию оптимального способа. Научить оценивать погрешности измерений и анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы по каждой задаче. Обеспечить формирование у учащихся умений и навыков работы с приборами и устройствами. **Постреквизиты:** **Должны знать:** правила работы с оборудованием; правила оформление задач; физические величины и единицы их измерения.\

			Должны уметь: Выполнять по описанию лабораторную работу. Выдвигать гипотезы. Подбирать необходимые приборы и материалы для работы. Проводить самостоятельные исследования, наблюдения и опыты. Представлять результаты исследования в виде таблиц или графиков. Объяснять результаты экспериментов. Формулировать индуктивный вывод, согласно поставленной цели, вытекающей из поставленной задачи. Оценивать погрешности измерений. Оформлять выполненное исследование. Работать в группе, уметь распределить обязанности и качественно выполнить работу. Качественно усвоить предметный материал, по которому проводились экспериментальные работы. . Планируемые результаты. получение первоначальных теоретических знаний и практических умений в области физики; наблюдать и описывать различные физические явления и свойства; описывать результаты наблюдений; планировать исследования, выдвигать гипотезы; уметь пользоваться измерительными приборами, выполнять измерения; делать выводы обсуждать результаты эксперимента. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); ▪ готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достиений обучающихся для обеспечения качества учебно-вопитательного процесса (ПК-10); ▪ полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3); ▪ способен установить межпредметные связи (ДК-4).
П.КПВ.5	Химия	4	**Цель дисциплины:** формирование химического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания процессов в химических и природных системах, в установлении связей между составом, строением и свойствами веществ, помочь студентам познать материальный мир, законы его развития, химическую форму движения материи, законы ее развития, освоить основные понятия и законы химии и основные закономерности протекания химических реакций **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы. Твердые и жидкие растворы. Водные и неводные растворители. Энергетика процессов растворения. Степень диссоциации и константа диссоциации. **Постреквизиты:** владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): обучение грамотному восприятию химических явлений происходящих в окружающем мире, формирование химического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания процессов в химических и природных системах, в установлении связей между составом, строением и свойствами веществ; помочь студентам познать материальный мир, законы его развития, химическую форму движения материи, законы ее развития, освоить

			основные понятия и законы химии и основные закономерности протекания химических реакций.
П.КПВ.6	Физика полупроводников и диэлектриков	4	**Целью курса** является изучение природы полупроводников, физических процессов, которые в них протекают при различных внешних воздействиях, современных методов их описания. Кроме того, курс позволяет сформировать у студентов представления о принципах работы полупроводниковых приборов, способах их изготовления и применении. **Пререквизиты.** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика и квантова физика. **Содержание дисциплины:** Область фундаментальной и прикладной науки и техники, включающая экспериментальные и теоретические исследования физических свойств полупроводниковых материалов и композитных структур на их основе (включая гетероструктуры, МОП структуры и барьеры Шоттки), а также, происходящих в них физических явлений, разработку и исследование технологических процессов получения полупроводниковых материалов и композитных структур на их основе, создание оригинальных полупроводниковых приборов и интегральных устройств. Дисциплина «Физика полупроводников» рассматривает физические процессы, происходящие в объеме полупроводника, на его поверхности и на границе полупроводника с другими материалами. **Постреквизиты: Студент должен** **знать:** основные структуры кристаллов, основные свойства полупроводников и полупроводниковых структур, представление о теории электропроводности кристаллов, представление об эффективной массе носителей заряда в кристалле, физическую природу возникновения энергетических зон в кристалле, физический смысл понятия дырки, представления о природе электрического тока в полупроводниках, диффузии и дрейфе носителей заряда, представление о p-n переходе и его электрических свойствах, представления о методах измерения электрических свойств полупроводниковых кристаллов. **уметь:** решать конкретные задачи, связанные с рассмотрением основных свойств полупроводников и полупроводниковых структур, расчета электрического тока в полупроводниках и полупроводниковых структурах, в том числе p-n переходе, измерить электрические свойства полупроводниковых кристаллов. **владеть:** навыками работы с современной научной инструментальной базой, методологией выделения физического содержания в прикладных задачах будущей специальности, навыками постановки и проведения физического эксперимента в области будущей профессиональной деятельности. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): ▪ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); ▪ способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5); ▪ полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3);

			▪ способен установить межпредметные связи (ДК-4).
П.КПВ.7	Методика решения физических задач	4	**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей физики знаний о физических задачах, виды задач и методы их решения, средствах обучения и методики их использования в учебном процессе. **Пререквизиты.** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: • курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика; • методики преподавания физики; • Практикум решения физических задач. **Краткое содержание курса:** Задачи по физике и их классификация. Способы решение физических задач. Методика решение задач по механике. Методика решение задач по молекулярной физике и термодинамике. Методика решение задач по электродинамике. Методика решение задач по оптике и квантовой физике **Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: • государственный экзамен по направлению; • государственный экзамен по педагогике и методике преподавания физико-математического образования; • и для успешного прохождения всех видов педагогической практики. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** • владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); • полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3); • способен установить межпредметные связи (ДК-4).
550300 Филологическое образование (английский язык и литература)			
ГСЭ.В.1	Культурология	2	**Цель дисциплины:** - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости; - выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции; - рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов; - способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры. **Пререквизиты:** для изучения данного курса студенту необходимы знания следующих дисциплин: «История», «Философия», «Человек и общество». **Краткое содержание курса:**Роль культурологии в системе гуманитарного знания во многом объясняется ее особенностям эстетического и антропологического характера.Дисциплина «культурология» играет

			исключительную роль в духовном прогрессе, поскольку она изучает теорию культуры(предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры, структура и функции культуры. А также проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания, историю мировой культуры и историю отечественной культуры, развивающийся в многообразных формах, типах, видах об общечеловеческих ценностях и идеалах. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад какидеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Культурология» используются при освоении следующих дисциплин: социология, политология, психология, педагогика, основы права. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры; - формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной

			деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
МЕН.КПВ.1	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины**: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса**:Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. **Постреквизиты:** **Результат обучения** (компетенции, знание,умение, навыки). В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КПВ.2	Компьютерное делопроизводство	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы.

			Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. Постреквизиты: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Разговорная речь	6	**Цели и задачи дисциплины:** Основной целью дисциплины «Разговорная речь» является совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач. По развитию речи – формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Цель речевого развития – формирование и усвоение правильной и хорошей устной речи. Задачи дисциплины: совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений; **Пререквизиты:** Дисциплина «Разговорная речь» относится к дисциплинам по выбору В..3.10. Для освоения дисциплины «Разговорная речь» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика». **Краткое содержание курса:** Animals and insects. Countries, nationalities and languages. The body. Describing appearance. Describing character. Human feelings. Homes and buildings. Around the home. Everyday problems. Money. Health, illness. Clothes. Shops and shopping. Food. Cooking and Restaurants. Town and country. Work and duties. Jobs and carrier. In the office. Business and finance. Hobbies. Get happy. Music, art and literature. Newspaper and television. At the cinema. On the phone. The Internet. Law and order.Crime. **Постреквизиты:** Дисциплина «Разговорная речь» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Аналитическое чтение», «Практикум устной речи» и прохождения педагогической практики. **Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:** В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

			- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины** По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь, знать, владеть: восприятие и понимание общего содержания речевых отрезков (диалогической и монологической речи), произносимых в беглом темпе речи , приближенном к темпу речи носителя языка по бытовой и страноведческой тематики; умение начинать и поддерживать беседу на бытовые темы; умение понять содержание письменных сообщений в деталях; передать услышанную информацию в деталях.
П.КПВ.2	Морфология и синтаксис	4	**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Морфология и синтаксис» являются закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом английского языка, изученного в рамках учебного плана высшего профессионального образования. **Пререквизиты:** Дисциплина «Морфология и синтаксис» относится к дисциплинам по выбору Б.3.В.2. Для освоения дисциплины «Морфология и синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика». **Краткое содержание курса:** Auxiliary verb «to have». The constructions there is …, there are…. General questions. Special questions. Alternative questions. Disjunctive questions. General classifications of the parts of speech. Characteristics of nouns. Classifications of nouns. The use of articles with common and abstract nouns. The use of articles with proper nouns. Special difficulties in the use of articles. Adjectives. Morphological and syntactical characteristics of the adjectives. Classification of adjectives. Classification of pronouns. Classification of pronouns. The Numerals. The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. The future Indefinite Tense. The Future Indefinite in the Past. The Present Continuous Tense. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Perfect form of the Verb. The Perfect Continuous Tense. The formation of the Passive Voice. The use of tenses in the Passive Voice. Modal verbs. Types of Mood. Subjunctive Mood. Verbal. Participle I. Participle II. The Gerund. The Infinitive. Adverb. Modal words. The Interjection. Prepositions. Conjunctions. Particle. The classification of simple sentence. The Predicate. The secondary parts of the sentences. The Attribute. The Adverbial Modifier. Word order. The Compound sentence. The sequence of tenses. Indirect speech. Punctuation. The Simple sentence. The Subject. The predicate. The Object. The Attribute. The Adverbial Modifier. Detached parts of the sentence. Word order. The Compound sentence. The complex sentence. The sequence of tenses. Indirect speech. **Постреквизиты:** Дисциплина «Морфология и синтаксис» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Аналитическое чтение», «Практикум устной речи» и «Теории грамматики английского языка»

			Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы: В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины** По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь, знать, владеть: корректно применять полученные знания на практике в условиях устного и письменного общения; особенности грамматического строя английского языка; основами коммуникативной компетенции английского языка;
П.КПВ.3	Анализ текста	6	**Цели и задачи дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Анализ текста» является формирование языковой и коммуникативной иноязычной компетенции студентов, а также осуществление эффективного иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания. *Задачи дисциплины*: -научить обучающихся правильному употреблению лексических единиц и грамматических структур, правильному выбору темпа речи и варианта произношения при диалогическом и монологическом общении; -научить обучающихся излагать свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка; -совершенствование рецептивных и экспрессивных лексических навыков устной и письменной речи; -развитие навыков диалогической и монологической речи, ориентированной на социально значимые темы; -совершенствование умения корректно излагать свои мысли по изучаемой тематике в письменной форме; **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины «Анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика». **Краткое содержание курса:** Ch.Aitmatov and his life. Mankurt. Questions to be discussed. Commentary on the text. Raimaly aga and Begimai. Questions to be discussed. Commentary on the text. Jamila. Questions to be discussed. Commentary on the text.To have and to lose. Questions to be discussed. Commentary on the text. **Постреквизиты:** Дисциплина «Анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Аналитическое чтение», «Практикум устной речи» и «Теории грамматики английского языка» **Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:** -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);

			-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов (ПК-13); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины** Обучающиеся должны **знать:** -фонемный состав и структуру основных интонационных моделей английского языка, структуру и правила построения различных типов предложений , включая употребление типичных оборотов и конструкций английского языка, правила фонетического оформления различных коммуникативных типов английского предложения и активный вокабуляр; **уметь:** -фонетически, грамматически и лексически корректно оформлять устное и письменное высказывание на английском языке; -выражать разными языковыми средствами сложные семантические комплексы; -соотносить конкретные лексические единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами; -понимать в полном объеме и извлекать информацию из аутентичных текстов, относящихся к различным функциональным стилям английского языка; -дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную; **владеть:** -стратегиями написания диктанта, личного и делово письма, резюме по текстам уроков, эссе, рецензия на кинофильм, изложения, сочинения-рассуждения; -стратегиями чтения- поискового, просмотрового и изучающего; -навыками монологической и диалогической речи; -основными навыками работы с аудио текстами различного вида и уровня сложности
П.КПВ.4	Академическое письмо	4	**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Академическое письмо» являются пополнение у обучаемых академического вокабуляра, изучение речевых оборотов, характерных для современного академического дискурса, развитие умений академического письма, навыков составления письменного текста разных академических жанров на английском языке. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины «Академическое письмо» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика». **Краткое содержание курса:** Subject academic writing and its contents. Paragraph. Practice on paragraph.

			Formatting a paragraph. Practice on formatting paragraph. Word division. Exercises on word division. Topic sentence. Exercises on topic sentence. Supporting sentence. Exercises on supporting sentence. Concluding sentence. Practice on concluding sentence. Unity. Practice on unity. Coherence. Practice on coherence. Simple sentence. Practice on simple sentence. Fan boys. Activities on fan boys. Compound sentence. Practice on compound sentence. Independent clauses. Practice on independent clauses. Run on sentences. Practice on run on sentences. Punctuation. Practice on punctuation. **Постреквизиты:** Дисциплина «Академическое письмо» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Аналитическое чтение», «Практикум устной речи» и «Теории грамматики английского языка» **Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:** В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины** По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь, знать, владеть: методику построения письменного академического текста на английском языке на заданную тему; создавать письменный академический текст на английском языке; навыки построения письменного академического текста разных жанров;
П.КПВ.5	Тест на знание английского языка как иностранного (TOEFL)	4	**Цели и задачи дисциплины** Тест на знание английского языка как иностранного (TOEFL)**):** Цель курса является подготовка студентов к сдаче экзамена TOEFL, направленная на обучение не только тому, как сдавать экзамен, но и непосредственно языку в объёме, необходимом для общения и обучения в академической среде. **Задачи:** Формирование или совершенствование навыков аудирования, а именно: рецептивных (умение воспринимать услышанное), продуктивных (умение передать содержание) и рефлексивных (умения анализировать, оценивать, обобщать, систематизировать услышанное); развитие умения понимать и различать тексты разного характера и стиля (диалоги, академические лекции), умения предугадывать, предвидеть структуру и построение текста, а также понимать его содержание, основную идею и смысл текста; знакомство студентов с реалиями американской жизни, а также культурой, географией, политикой и т.д.;совершенствование грамматических навыков; совершенствование навыков устной речи, обучение построению краткого логически связного высказывания,

			синтезу информации для представления в виде монолога, а также культуре речевого общения; формирование навыков письменной речи, в том числе написания эссе. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины «Тест на знание английского языка как иностранного (TOEFL)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика» **Краткое содержание курса:** General Reading Strategies. Fact/Detail Questions. Not/Except Questions. Vocabulary Questions. Inference Questions. Rhetorical Function Questions. Coherence Questions. Paraphrasing Questions. Drag'n drop Table Completion Questions. Drag'n Drop Summary Questions. Main Idea Questions. Purpose Questions. Detail Questions. Speaker's Attitude Questions. Rhetorical Function Questions. Drag'n Drop –Sequencing Questions. Content Relationship Questions. Inference Questions. Independent and Integrated. Independent Description. Independent Persuasive. Reading and Conversation Integrated. Reading and Lecture Integrated. Conversation Integrated. Question Forms. **Постреквизиты:** Дисциплина «Тест на знание английского языка как иностранного (TOEFL)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Практическая грамматика», «Практикум устной речи» , «Теории фонетики английского языка» . **Результат обучения:** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической и литературоведческой точки зрения различные типы текстов(ПК-13); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:** знать: реалии американской жизни, культуру, географию, политику, экономику и т.п. в объёме, необходимом для сдачи экзамена; особенности академической среды; грамматические и синтаксические структуры. уметь: быстро и грамотно делать записи для последующего их использования при ответах на вопросы; выделять основное и детали в текстах; синтезировать информацию; критически мыслить; логично и ясно мыслить, аргументированно и связно излагать свои мысли; написании эссе. владеть: стратегиями, необходимыми для сдачи экзамена TOEFLакадемическим вокабуляром, навыками чтения (разных видов), аудирования, говорения и письма.
П.КПВ.6	Общее	4	**Дисциплинанын максаты жана милдеттери:**

	языкознание		Белгилер системасын жана тилдин структурасын үйрөтүү. Тил жана ойлоо, тил жана кеп маселелерин өздөштүрүү. Кеп ишмердүүлүгүн, тилдин негизги бирдиктерин үйрөнүү. Тилдин өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүгүн,байыркы классикалык доордун филологиясын, тилдин орто кылымдык теориясын өздоштүрүү. Тил илиминин илим катары калыптанышын өздөштүрүү Лингвистикалык мектептерди жана багыттарды үйрөнүү. Синхрония жана диахронияны, статика жана диахронияны үйрөтүү. Сыпаттама жана тарыхый усулдарды жана окутуу максатында тилдик материалды анализдөөнү өздөштүрүү. Лексикалык-семанатикалык маанилерди үйрөнүүнүн системасын жана изилдөөнүн социолингвистикалык жана психолингвистикалыкусулдарын үйрөнүү. Салыштырма-типологиялык анализди жана тилдерди үйрөнүүнүн негизги усулдарын өздөштүрүү. **Пререквизит:** Жалпы тил илиминин курсуна чейин тил илимине киришуу, байыркы тилдер жана маданияттар, тил илиминин теориясы жана тил илиминин тарыхы сыяктуу дисциплиналар окутулат жана оздоштурулот. **Краткое содержание курса:** Тил илими илим катары.Лингвистика маселелери. Кеп жана тил.Тил илиминин тарыхы.Грек, Рим, Кытай лингвистикасы. Байыркы Индиядагы тил илими.Тилдин маани-маңызы. Аткарган функциялары. Тилдин келип чыгыш теориялары. Гипотетикалык көз караштар.Тилдин өнүгүүсүнүн тышкы жана ички мыйзамдары. Тил белгилер системасы катары. Семиотиканын негиздери. Тилдин структурасы. Фонетикасы, грамматикасы. Семиотика белгилер жөнүндөгү илим катары. Тилдин тыбыштык түзүлүшү. Фонологиянын маселелери. Кептин тыбыштарынын акустикалык өзгөчөлүктөрү. Грамматика жана анын предмети. Морфология жана синтаксис. Сөз түркүмдөрүн ажыратуу. Табияты.Лексикология илим катары. Лексика. Сөздүктөр. Семасиология (семантика) илими. Маани берүүчү сөздөр. Коом жана тил. Тилдин коомдогу ролу. Тилдин жаралыш гипотезалары. Тилдердин тарыхый өнүгүүсүнүн жана байланыштыгынын мыйзамченемдүүлүгү. Тилдин өнүгүүсүнүн коомдун тарыхы менен байланыштыгы. Тилдердин көп түрдүүлүгү жана алардын классификациясы. Полисинтетикалык тилдер.Синтетикалык тилдер. Тилдердин генеалогиялык классификациясы. Индоевропалык тилдер бүлөсү. Алардын негизги топтору. Тилдердин типологиялык классификациясы. Грамматикалык классификация. Салыштырма-тарыхый метод. Методдун практикалык мааниси. Тилдердин функционалдык (социалдык) типологиясы. Коомдук ролу. Архетиптердин тилдеги орду жана колдонулуш чөйрөсү. Маданияттар жана коммуникациянын түрлөрү. **Постреквизит:** Тил илиминин тарыхы курсунун соңунда тил илиминин негиздерин, тарыхын, эволюциясын, интегративдик тенденциясын; маани-маңызын, ордун жана ролун; коом менен карым-катнаштык тыгыз биримдигин, маданият менен тилдин ажырагыс табиятын, өнүгүү мыйзамченемдүүлүктөрүн; интеллектуалдык, адистик, билимдик, билгичтик компетенцияларга ээ болушат. **Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына коюлуучу талаптар:** Дисциплинаны өздөштүрүү процесси төмөнкүдөй компетенцияларды калыптандырууга багытталат: **Жалпы илимий компетенция (ЖИК):** - курчап турган дүйнө жөнүндө илимий билимдердин системасына, маданияттын, жашоонун баалуулуктарын таанып билүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болот (ЖК-1); - кесиптик маселелерди чечүүдө гуманитардык билимдердин базалык жоболорун колдонуу жөндөмдүүлүгүнө

			ээ (ЖК-2). **Инструменталдык компетенция (ИК):** - маалыматты кабыл алууга, жалпылоого, талдоого, максат коюуга жана ага жетүү жолдорун тандоого жөндөмдүү (ИК-1); - мамлекеттик жана расмий тилдерде өз оюн оозеки жана жазуу түрүндө так, ачык жана аргументтүү баяндоого жөндөмдүү (ИК-2) **Социалдык-инсандык жана жалпы маданий: (СЛК)** - коомдогу кабыл алынган моралдык жана укуктук нормалардын негизинде социалдык өз ара карым-катыш, адамдарды сыйлоо, башка элдин маданиятына толеранттуу мамиле жасоо, өнөктөштүк мамилени колдоого даяр болуу жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырат ; - өз жөндөмдүүлүгүн жана кемчиликтерин сын көз менен баалай алат, жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнүн жана кемчиликтерин четтетүүнүн жолдорун тандай билет (СЛК-2). **Кесиптик (профессионалдык) компетенциялар (ПК)** **Жалпы кесиптик:** - өздөштүрүлүп жаткан тилдердин жана адабияттын теориясы, тарыхы, коммуникациянын теориясы, филологиялык талдоо жана текстти интерпретациялоо, тарых жөнүндөгү түшүнүктөр, филологиянын азыркы учурдагы абалы жана келечектеги өнүгүшү багытындагы негизги жоболор жана концепциялар боюнча билимин демонстрациялайт (ПК-1); - азыркы маалыматтык технологияларды жана салттуу ыкмаларды колдонуу менен тилдик жана адабий фактыларды жыйноонун жана талдоонун базалык ыкмаларына ээ (ПК-2).
П.КПВ.7	Язык средство массовых информаций	6	**Цели и задачи дисциплины:** Основные задачами курса являются следующее: -познакомить обучающихся с особенностями функционирования языка в СМИ; -охарактеризовать нормы литературного языка в конкретных каналах коммуникации – языке печати, киноязыке, радио и телеязыке, языке рекламы, языке компьютерных средств массовой информации; - продемонстрировать роль СМИ в динамике языковых процессов; - дать характеристику и научить анализировать медиатекст как базовую категорию языка СМИ; - ознакомить с методами изучения текстов массовой информации; - показать зависимость применения норм литературного языка от лингвоформатных признаков основных типов медиатекстов - новостных, информационно- аналитических, публицистических, рекламных; - научить понимать лингвистическую природу нарушений нормы в СМИ и исправлять их; -развивать коммуникативные способности студентов; -способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры. Дисциплина имеет практическую направленность, поэтому большое внимание уделяется выработке письменных навыков и *коммуникативно-речевых умений*, а именно: -самоопределяться в конкретной речевой ситуации и поступать с учетом ситуации общения;

			-анализировать и оценивать степень эффективности общения; -определять причины коммуникативных удач и неудач; -создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; -совершенствовать исполнение (произнесение) текста. **Пререквизиты:** Программа курса предусматривает взаимодействие с другими дисциплинами: ««Романо-Германской Филологии», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «История английского языка». **Краткое содержание курса:** Introduction to mass media. History of mass media. Types of Communication Mediums. Golden Age of radio. Companies and Networks. Film history. Film development. Television. The history of television. Television in other countries. Social media.Weblogs, Blogs. Advertising. History and the business of advertising. Media Law and Ethics. **Постреквизиты:** Дисциплина «Язык Средства Массовой Информации» является необходимой основной для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Страноведение», «Теория и практика перевода», «Лексикология английского языка». **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Язык СМИ».** В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции: - Владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12). - Способен самостоятельно анализировать и интепретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов (ПК-13); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины.** *В результате изучения дисциплины студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения:* 1) знание фонетических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, орфоэпических, стилистических норм современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; 2) знание фонетических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, орфоэпических, стилистических норм современного русского языка применительно к практике современных СМИ; 3) владение основными навыками грамотной устной и письменной речи. 4) владение основными понятиями о нормах социального, в том числе речевого, поведения в условиях официальной и неофициальной коммуникации 5) умение следовать вышеуказанным навыкам в реальной коммуникации
П.КПВ.8	Аналитическое	4	**Цели и задачи учебной дисциплины**

	чтение		Целью дисциплины «Аналитическое чтение» является овладение навыками лингвистического и стилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям. Кроме того, к задачам данной дисциплины относится также пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым в анализируемы текстах. Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текста. Предмет «Аналитическое чтение» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку***: практической, общеобразовательной, воспитательной, профессионально педагогической и переводческой.*** **Практическая цель** предмета заключается в совершенствовании практической подготовки будущих специалистов иностранного языка (учителей иностранного языка, переводчиков-референтов) путем расширения их словарного запаса при изучении аналитической тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности, в том числе и переводческой. **Общеобразовательная цель** предполагает расширение кругозора обучающихся, а также формирование их аналитической ориентации. **Воспитательная цель** предмета заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов обучающихся о стране изучаемого языка, критическому анализу и восприятию количественных и качественных характеристик образа жизни населения изучаемых стран. **Професионально педагогическая цель** предусматривает формирование навыков профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения аналитической информации. Приведенный в программе тематический план является рекомендательным. Распределение учебных часов по разделам и темам в учебных заведениях может проводиться с учетом контингента студентов. **Пререквизиты:** Дисциплина «Аналитическое чтение» относится к дисциплинам профессионального цикла В.К.3.2. Для освоения дисциплины «Аналитическое чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика». **Краткое содержание курса:** Ch.Aitmatov and his life. Mankurt. Questions to be discussed. Commentary on the text. Raimaly aga and Begimai. Questions to be discussed. Commentary on the text. Jamila. Questions to be discussed. Commentary on the text.To have and to lose. Questions to be discussed. Commentary on the text. **Постреквизиты:** Дисциплина «Аналитическое чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Методика обучения иностранным языкам» и прохождения педагогической практики. **Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:**

			В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической и литературоведческой точки зрения различные типы текстов(ПК-13); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины** По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь: 1. Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, выполняя упражнения на перифраз по прочтении текста. 2. Отвечать на вопросы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единиц, передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста, с другой. 3. Проводить литературоведческий и лингвостилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты). 4. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящих за ее пределы; 5. точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; 6. безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; 7. выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; 8. полное к глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 9. умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; 10. творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
П.КПВ.9	История языкознания	4	**Дисциплинанын максаты жана милдеттери:** Базалык лингвистикалык түшүнүктөр менен камсыз кылуу жана лингвистикалык процесстер тууралуу так маалыматтарга ээ болуу. Курстун тил илим катары, тил белгилер системасы, тилдин коомдук маңызы, тил баскыч-деңгээлдик (фонемалык, морфемалык, лексемалык, синтаксистик) система катары, когнитивдик лингвистика өңдүү негизги бөлүмдөрүн өздөштүрүү. Студенттерге тил илиминин теориялык негиздерин үйрөтүү;тилдин өнүгүүсүнүн тышкы жана ички мыйзамдарын, белгилер системасын, семиотиканын негиздерин өздөштүрүү; тилдин структурасы; фонетикасы, грамматикасы, тилдин тыбыштык түзүлүшү;

			фонологиянын маселелери, кептин тыбыштарынын акустикалык өзгөчөлүктөрү маселелери билимдерине ээ кылуу; грамматика жана анын предмети, морфология жана синтаксис; сөз түркүмдөрүн ажыратуу билгичтиктерине ээ болуу; лексикология, лексика, сөздүктөр, семасиология (семантика) илимдеринин негиздерин үйрөнүү. **Пререквизит:** Тил илиминин тарыхы курсуна чейин тил илимине киришуу, байыркы тилдер жана маданияттар, тарых, тил илиминин теориясы сыяктуу дисциплиналар окутулат жана оздоштурулот. **Краткое содержание курса:** Тил илими илим катары.Лингвистика маселелери. Кеп жана тил.Тил илиминин тарыхы.Грек, Рим, Кытай лингвистикасы. Байыркы Индиядагы тил илими.Тилдин маани-маңызы. Аткарган функциялары. Тилдин келип чыгыш теориялары. Гипотетикалык көз караштар.Тилдин өнүгүүсүнүн тышкы жана ички мыйзамдары. Тил белгилер системасы катары. Семиотиканын негиздери. Тилдин структурасы. Фонетикасы, грамматикасы. Семиотика белгилер жөнүндөгү илим катары. Тилдин тыбыштык түзүлүшү. Фонологиянын маселелери. Кептин тыбыштарынын акустикалык өзгөчөлүктөрү. Грамматика жана анын предмети. Морфология жана синтаксис. Сөз түркүмдөрүн ажыратуу. Табияты.Лексикология илим катары. Лексика. Сөздүктөр. Семасиология (семантика) илими. Маани берүүчү сөздөр. Коом жана тил. Тилдин коомдогу ролу. Тилдин жаралыш гипотезалары. Тилдердин тарыхый өнүгүүсүнүн жана байланыштыгынын мыйзамченемдүүлүгү. Тилдин өнүгүүсүнүн коомдун тарыхы менен байланыштыгы. Тилдердин көп түрдүүлүгү жана алардын классификациясы. Полисинтетикалык тилдер.Синтетикалык тилдер. Тилдердин генеалогиялык классификациясы. Индоевропалык тилдер бүлөсү. Алардын негизги топтору. Тилдердин типологиялык классификациясы. Грамматикалык классификация. Салыштырма-тарыхый метод. Методдун практикалык мааниси. Тилдердин функционалдык (социалдык) типологиясы. Коомдук ролу. Архетиптердин тилдеги орду жана колдонулуш чөйрөсү. Маданияттар жана коммуникациянын түрлөрү. Интерлингвистика. **Постреквизит:** Тил илиминин тарыхы курсунун соңунда тил илиминин негиздерин, тарыхын, эволюциясын, интегративдик тенденциясын; маани-маңызын, ордун жана ролун; коом менен карым-катнаштык тыгыз биримдигин, маданият менен тилдин ажырагыс табиятын, өнүгүү мыйзамченемдүүлүктөрүн; интеллектуалдык, адистик, билимдик, билгичтик компетенцияларга ээ болушат. **Дисциплинанын негизги билим берүү программасынын (НББП) структурасындагы орду** Бул дисциплина “Англис тили жана адабияты” профилин даярдоо багыты боюнча “Б.3 Кесиптик цикл. Базалык (жалпы кесиптик) бөлүк” бөлүгүнө кирет. Бул дисциплина 5-семестрде окутулат. **Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына коюлуучу талаптар:** Дисциплинаны өздөштүрүү процесси төмөнкүдөй компетенцияларды калыптандырууга багытталат: **Жалпы илимий компетенция (ЖИК):** - курчап турган дүйнө жөнүндө илимий билимдердин системасына, маданияттын, жашоонун баалуулуктарын таанып билүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болот (ЖК-1); - кесиптик маселелерди чечүүдө гуманитардык билимдердин базалык жоболорун колдонуу жөндөмдүүлүгүнө ээ (ЖК-2). **Инструменталдык компетенция (ИК):**

			- маалыматты кабыл алууга, жалпылоого, талдоого, максат коюуга жана ага жетүү жолдорун тандоого жөндөмдүү (ИК-1); - мамлекеттик жана расмий тилдерде өз оюн оозеки жана жазуу түрүндө так, ачык жана аргументтүү баяндоого жөндөмдүү (ИК-2) **Социалдык-инсандык жана жалпы маданий: (СЛК)** - коомдогу кабыл алынган моралдык жана укуктук нормалардын негизинде социалдык өз ара карым-катыш, адамдарды сыйлоо, башка элдин маданиятына толеранттуу мамиле жасоо, өнөктөштүк мамилени колдоого даяр болуу жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырат ; - өз жөндөмдүүлүгүн жана кемчиликтерин сын көз менен баалай алат, жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнүн жана кемчиликтерин четтетүүнүн жолдорун тандай билет (СЛК-2). **Кесиптик (профессионалдык) компетенциялар (ПК)** **Жалпы кесиптик:** - өздөштүрүлүп жаткан тилдердин жана адабияттын теориясы, тарыхы, коммуникациянын теориясы, филологиялык талдоо жана текстти интерпретациялоо, тарых жөнүндөгү түшүнүктөр, филологиянын азыркы учурдагы абалы жана келечектеги өнүгүшү багытындагы негизги жоболор жана концепциялар боюнча билимин демонстрациялайт (ПК-1); - азыркы маалыматтык технологияларды жана салттуу ыкмаларды колдонуу менен тилдик жана адабий фактыларды жыйноонун жана талдоонун базалык ыкмаларына ээ (ПК-2).
П.КПВ.10	Романо-Германская филология	4	**Цели и задачи дисциплины:** Основной целью дисциплины теоретического курса состоит в объяснении основных законов исторического развития романо-германских языков и английского языка, его современного этапа существования, позволяющем лучше понять особенности изучаемого языка. В задачи курса входит расширение и систематизация знаний студентов, полученных в процессе изучения практического курса, расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения системы индоевропейских и германских языков и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения. **Пререквизиты:** Курс «Романо-Германской Филологии» помогает студентам проводить сравнение фонологической, морфологической и лексической систем современного литературного языка с соответствующими системами английского языка в каждый период его развития. Программа курса предусматривает взаимодействие с другими дисциплинами:«Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «История английского языка». **Краткое содержание курса:** Индоевропейские языки и введение в Романо-Германскую филологию. Особенности современных индийских языков. История письменности Германских языков. Этапы развития Германских языков. Группа Восточно-Германских языков. Две основные Готские языки. Скандинавские языки.

			Исландский язык. Фарерские и Норвежские языки. Датский и Шведские языки. Английский язык. Древний английский язык. Современный английский язык. Нидерландский язык. Немецкий язык. Фризский язык. Идишеский язык. **Постреквизиты:** Работа с теоретическим материалом способствует расширению лингвистического кругозора студентов, развивает навыки бесперевoдного чтения иноязычной литературы, обогащает словарный состав студентов, способствует развитию аналитических умений, умений аннотирования и реферирования учебной литературы. Дисциплина ««Романо-Германской Филологии» является необходимой основной для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Страноведение», «Теория и практика перевода», «Лексикология английского языка». **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:** *В результате освоения дисциплины формируется ряд компетенций:* -владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10); -владеет навыками восприятия, понимания, атакже многоаспектного анализа устной и письменной ее на изучаемом языке (ПК -11); - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. (ПК-14); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины.** В процессе изучения, дисциплины студенты должны иметь представление о месте английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы; а также об элементах прикладной фонетики и грамматики, о разборе всех новых слов в их номинативном значении, об истории развития значений слов из данного текста, об их гнездах, об описании сигнификата, фиксировании гнезд наиболее продуктивных корней, о вариантах словообразования, словообразовательных моделей, образования разных частей речи из одного корня. **Знать-** основные этапы исторического развития индоевропейских и германских языков языка, специфику организации и функционирования английской речи, фонетические средства реализации различных типов текстов для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды развития языков. **Уметь-**применять приобретенные теоретические знания в процессе написания курсовых работ, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-видео- и мультимедийными средствами, ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения. **Дисциплинанын максаты жана милдеттери:** Белгилер системасын жана тилдин структурасын үйрөтүү. Тил жана ойлоо, тил жана кеп маселелерин өздөштүрүү. Кеп ишмердүүлүгүн, тилдин негизги бирдиктерин үйрөнүү. Тилдин өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүгүн,байыркы классикалык доордун филологиясын, тилдин орто кылымдык теориясын өздоштүрүү. Тил илиминин илим катары калыптанышын өздөштүрүү Лингвистикалык мектептерди жана

			багыттарды үйрөнүү. Синхрония жана диахронияны, статика жана диахронияны үйрөтүү. Сыпаттама жана тарыхый усулдарды жана окутуу максатында тилдик материалды анализдөөнү өздөштүрүү. Лексикалык-семанатикалык маанилерди үйрөнүүнүн системасын жана изилдөөнүн социолингвистикалык жана психолингвистикалыкусулдарын үйрөнүү. Салыштырма-типологиялык анализди жана тилдерди үйрөнүүнүн негизги усулдарын өздөштүрүү. **Пререквизит:** Жалпы тил илиминин курсуна чейин тил илимине киришуу, байыркы тилдер жана маданияттар, тил илиминин теориясы жана тил илиминин тарыхы сыяктуу дисциплиналар окутулат жана оздоштурулот. **Краткое содержание курса:** Тил илими илим катары.Лингвистика маселелери. Кеп жана тил.Тил илиминин тарыхы.Грек, Рим, Кытай лингвистикасы. Байыркы Индиядагы тил илими.Тилдин маани-маңызы. Аткарган функциялары. Тилдин келип чыгыш теориялары. Гипотетикалык көз караштар.Тилдин өнүгүүсүнүн тышкы жана ички мыйзамдары. Тил белгилер системасы катары. Семиотиканын негиздери. Тилдин структурасы. Фонетикасы, грамматикасы. Семиотика белгилер жөнүндөгү илим катары. Тилдин тыбыштык түзүлүшү. Фонологиянын маселелери. Кептин тыбыштарынын акустикалык өзгөчөлүктөрү. Грамматика жана анын предмети. Морфология жана синтаксис. Сөз түркүмдөрүн ажыратуу. Табияты.Лексикология илим катары. Лексика. Сөздүктөр. Семасиология (семантика) илими. Маани берүүчү сөздөр. Коом жана тил. Тилдин коомдогу ролу. Тилдин жаралыш гипотезалары. Тилдердин тарыхый өнүгүүсүнүн жана байланыштыгынын мыйзамченемдүүлүгү. Тилдин өнүгүүсүнүн коомдун тарыхы менен байланыштыгы. Тилдердин көп түрдүүлүгү жана алардын классификациясы. Полисинтетикалык тилдер.Синтетикалык тилдер. Тилдердин генеалогиялык классификациясы. Индоевропалык тилдер бүлөсү. Алардын негизги топтору. Тилдердин типологиялык классификациясы. Грамматикалык классификация. Салыштырма-тарыхый метод. Методдун практикалык мааниси. Тилдердин функционалдык (социалдык) типологиясы. Коомдук ролу. Архетиптердин тилдеги орду жана колдонулуш чөйрөсү. Маданияттар жана коммуникациянын түрлөрү. **Постреквизит:** Тил илиминин тарыхы курсунун соңунда тил илиминин негиздерин, тарыхын, эволюциясын, интегративдик тенденциясын; маани-маңызын, ордун жана ролун; коом менен карым-катнаштык тыгыз биримдигин, маданият менен тилдин ажырагыс табиятын, өнүгүү мыйзамченемдүүлүктөрүн; интеллектуалдык, адистик, билимдик, билгичтик компетенцияларга ээ болушат. **Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына коюлуучу талаптар:** Дисциплинаны өздөштүрүү процесси төмөнкүдөй компетенцияларды калыптандырууга багытталат: **Жалпы илимий компетенция (ЖИК):** - курчап турган дүйнө жөнүндө илимий билимдердин системасына, маданияттын, жашоонун баалуулуктарын таанып билүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болот (ЖК-1); - кесиптик маселелерди чечүүдө гуманитардык билимдердин базалык жоболорун колдонуу жөндөмдүүлүгүнө ээ (ЖК-2). **Инструменталдык компетенция (ИК):** - маалыматты кабыл алууга, жалпылоого, талдоого, максат коюуга жана ага жетүү жолдорун тандоого жөндөмдүү (ИК-1);

			- мамлекеттик жана расмий тилдерде өз оюн оозеки жана жазуу түрүндө так, ачык жана аргументтүү баяндоого жөндөмдүү (ИК-2) **Социалдык-инсандык жана жалпы маданий: (СЛК)** - коомдогу кабыл алынган моралдык жана укуктук нормалардын негизинде социалдык өз ара карым-катыш, адамдарды сыйлоо, башка элдин маданиятына толеранттуу мамиле жасоо, өнөктөштүк мамилени колдоого даяр болуу жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырат ; - өз жөндөмдүүлүгүн жана кемчиликтерин сын көз менен баалай алат, жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнүн жана кемчиликтерин четтетүүнүн жолдорун тандай билет (СЛК-2). **Кесиптик (профессионалдык) компетенциялар (ПК)** **Жалпы кесиптик:** - өздөштүрүлүп жаткан тилдердин жана адабияттын теориясы, тарыхы, коммуникациянын теориясы, филологиялык талдоо жана текстти интерпретациялоо, тарых жөнүндөгү түшүнүктөр, филологиянын азыркы учурдагы абалы жана келечектеги өнүгүшү багытындагы негизги жоболор жана концепциялар боюнча билимин демонстрациялайт (ПК-1); - азыркы маалыматтык технологияларды жана салттуу ыкмаларды колдонуу менен тилдик жана адабий фактыларды жыйноонун жана талдоонун базалык ыкмаларына ээ (ПК-2). **Цели и задачи дисциплины:** Основной целью дисциплины «Специальный курс по английскому языку» является совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач. По развитию речи – формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Цель речевого развития – формирование и усвоение правильной и хорошей устной речи. Задачи дисциплины: совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений; **Пререквизиты:** Дисциплина «Специальный курс по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору В.К.3.4. Для освоения дисциплины «Специальный курс по английскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика». **Краткое содержание курса:** Conference presentations. Types of presentations. Business organization and communication. Introduction to the process of business communication. Memos, Documents for information and action. Documents for Decision Making. Planning and gathering information for effective reports. Communicating about employment. Writng resumes. Filling application and interviewing. Grant proposal. A How-to guide Grant proposal that work. Working in teams and conducting effective meetings. Effective intercultural and international

			communication. **Постреквизиты:** Дисциплина «Специальный курс по английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Аналитическое чтение», «Практикум устной речи» и прохождения педагогической практики. **Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:** В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины** По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь, знать, владеть: восприятие и понимание общего содержания речевых отрезков (диалогической и монологической речи), произносимых в беглом темпе речи , приближенном к темпу речи носителя языка по бытовой и страноведческой тематики; умение начинать и поддерживать беседу на бытовые темы; умение понять содержание письменных сообщений в деталях; передать услышанную информацию в деталях. **Цели и задачи дисциплины «Интерпретация текста» является**: подготовка студентов к написанию учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы по одному из разделов стилистики английского языка посредством развития у студентов способности к творческому мышлению и творческой интерпретации литературных текстов, формирования языковой компетенции будущего учителя английского языка. *Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами: -подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; -формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; -формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. **Задачи дисциплины:** – закрепление и расширение знаний студентов о специфике художественного прозаического текста, о его базовых категориях и понятиях; – ознакомление студентов с современными подходами к интерпретации художественного прозаического текста, с методикой, системой исследовательских приемов интерпретации; – обучение методике самостоятельного истолкования текста, выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы с последующей передачей сформированных навыков своим ученикам. Дополнительная задача – расширение кругозора, повышение культурного уровня, обогащение духовного мира

			студентов, развитие самостоятельной критической мысли и более глубокое изучение английского языка. **Пререквизиты:** Дисциплина «Интерпретация текста» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10.1). Для освоения дисциплины «Интерпретация текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Стилистика», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка». **Краткое содержание курса:** Introduction.What is interpretation? Environmental Education and Interpretation. Model of Interpretation. Interpretation and Translation. Interpreter and Translator. Assembler and Interpreter. Compiler and Interpreter. The process of Interpretation. What is a text? What is instructive text. Narrative text. Descriptive text. Expository text. pository text. Theoretical preliminaries to literary text interpretation. Text Interpretation. Notion of setting, plot, climax etc. Interpretation of a text. Types of poems. Figurative language. Types of Figurative language. **Постреквизиты:** Освоение дисциплины «Интерпретация текста» необходимо для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования, а также для успешного прохождения циклов. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Интерпретация текста».** *В результате освоения дисциплины формируется ряд компетенций:* ОК-4 способен анализировать и интерпретировать данные материалы ОК-5 способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборепутей её достижения ОК-6 готов к постоянному развитию и образованию ПК-1 готов использовать психолого-педагогические компетентности для решенияпрофессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследованийв профессиональной деятельности ПК-5 умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к нимдидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе наоснове педагогической рефлексии **Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины.** **Знать** -методы и приемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ,основные стилистические категории, которые используются при анализе художественного текста; основные литературные направления, существующие в английской художественной прозе в XIX и XX веках; национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции стран изучаемого языка; **Уметь** -осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, провести филологический анализ и интерпретацию текста, раскрывать внутренне содержание художественного текста с познавательной, эмоциональной и эстетической точек зрения; демонстрировать понимание текста на уровне различных структур (слово, предложение, текст) и различать внутреннюю структуру текста; определять в тексте

			содержательно важную информацию, выделять межкультурные аспекты, и уметь давать им адекватные оценочные суждения; давать собственное видение событий, описанных в тексте, и формулировать собственные оценочные суждения о них; **Владеть** -навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, навыками раскрытия концептуального плана художественного текста, описания персонажей, атмосферы эмоционального присутствия автора посредством образных средств языка.
550300 Филологическое образование (кыргызский язык и литература)			
ГСЭ.В.1	Маданият тааануу	2	**Цель дисциплины:** - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости; - выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции; - рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов; - способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры. **Пререквизиты:** для изучения данного курса студенту необходимы знания следующих дисциплин: «История», «Философия», «Человек и общество». **Краткое содержание курса:**Роль культурологии в системе гуманитарного знания во многом объясняется ее особенностям эстетического и антропологического характера.Дисциплина «культурология» играет исключительную роль в духовном прогрессе, поскольку она изучает теорию культуры(предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры, структура и функции культуры. А также проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания, историю мировой культуры и историю отечественной культуры, развивающийся в многообразных формах, типах, видах об общечеловеческих ценностях и идеалах. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад какидеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Культурология» используются при освоении следующих дисциплин: социология, политология, психология, педагогика, основы права. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):

			Формируемые компетенции: - Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры; - формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
МЕН.КПВ.1	Азыркы маалымат технологиялары	2	Дисциплинаны окутуунун максаты: «Азыркы маалыматтар технологиялары» дисциплинасын окуп үйрөнүүдө бакалавр адистиктери азыркы маалыматтык жана коммуникациялык технологиялар боюнча терең билимге, маалыматтык маданиятка, компютердик технологиянын бүгүнкү күндөгү жетишкендиктерин чыгармачылыгында жана кесиптик ишмердүүлүгүндө колдонууга, келечекте кесиптик ишкердүүлүгүнө, өз билимин жана кесибин жогорулатууда маалымат-коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандырууга таасирин тийгизет. Пререквизиттер: Информатика Негизги маселелер: - бүгүнкү күндөгү маалыматтык системалар, маалыматтык процесстер боюнча теориялык билимге ээ болот; - маалыматтык технологиялар менен иштөөнү үйрөнөт;

			- техникалык кражаттар менен иштөө жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болот; - колдонмо программалар менен иштөөгө, аларга анализ жасоого, колдонуу чөйрөсү менен таанышууга үйрөнөт. «Азыркы маалыматтык технологиялар» дисциплинасы тандоо курсуна киргизилген. Курсту окуп-үйрөнүү мектептен алынган информатиканын негиздери жана маалымат-коммуникациялык технологияларды окуп-үйрөнүүдөгү базалык биилимге негизделип окутулат. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүдөн алынган билимин, тажрыйбасын студент өз алдынча иштерди аткарууда, реферат, курстук жумуштарды аткарууда колдонулат. Электрондук документтер менен иштөө, Интернет ресурстары менен иштөө жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болушат. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн жыйынтыгында студент ээ болгон компетенциялар: «Азыркы маалыматтык технологиялар» дисциплинасын окуу процессинде калыптанган компетенциялар: - маалыматтык коомдогу маалымат менен иштөө менен социалдык, гуманитардык, экономикалык, кесиптик маселелерди чечүүдө МК тны даяр болот; - маалыматтык процесстерди жүргүзүүдө компьютердик технологияны каражат катары колдонууга, маалыматтык каражттар менен иштөө жөндөмдүүлүктөрүнө, Интернет ресурстарын колдонууга, билим берүү системасындагы ордун түшүнүү менен, глобалдык тармактарда иштөө жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болот; Дисциплинаны окуп үйрөнүүдөн студент билет: - коомдогу маалыматташтыруу процессин; -МКТны колдонуудагы укуктук—нормативдик эрежелерди; - электрондук билим берүүчү ресурстарды, МКТды; - ЖК негиги жана кошумча түзүлүштөрүн; - программалык каражаттарды; - МКТны кесиптик жана өз билимин жогорулатуудагы мүмкүнчүлүктөрүн; Студент жасай алат: - маалыматты издөө, сактоо, иштеп чыгуу процесстерин педагогикалык ишмердүүлүгүндө колдоноалат; - программалык жана аппараттык каражаттарды кесиптик жана билим берүү маселелеринде колдонууда тандай алат; - ЖК деги колдонулган программалык каражаттарды колоно билет; - Кошумча түзүлүштөр менен иштей алат; - Интернет ресурстары менен иштей алат; Студент колдоно билет: - Маалыматты чогултуу жана иштеп чыгуу ыкмаларын; - Маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды; - Тармактык билим берүү чөйрөсүндө ар түрдү субуектер менен карым катнаш түзүүнү; - Социалдык тармактарды; - Апараттык каражаттардын түрлөрүн педогогикалык ишкердүүлүгүндө

МЕН.КПВ.2	Компьютердик иш жүргүзүү	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. Постреквизиты: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Кеп маданияты	4	**Дисциплинанын максаты:** Кеп маданияты тил илиминин бир тармагы болуу менен адабий тилдин чегинде, сүйлөөчүнүн жекече сапаттары аркылуу таасир берүүгө мүмкүн болгон тилдик каражаттардын колдонулуш өзгөчөлүгүн түшундүрүү. Элибиздин турмуш денгээли,билими, маданияты, өсүүсү кеп маданиятынын теориялык жана практикалык өбөлгөлөрү экендигинен маалымат берип, кеп маданиятынын сапат-баскычтарын, кеп стилин, кеп этикетин окутуп-үйрөтүү. **Пререквизиттер:** Кеп маданияты предметин окуп үйрөнүүдө, адабият, тарых, философия, лингвистика, риторика, психология, байлныштуу кеп предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердинт кептешүүдөгү тажрыйбасы, социалдык көндүмдөрү да чон мааниге ээ.Кеп маданияты предмети кептешүү маданияты боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Кеп маданияты адабий тилге негизделгендиктен, ал ар тараптан адабий тилди сактоо, өнүктүрүү дегеле адабий тилдин коомдук функциясын бекемдөө сыяктуу маселелерди ичине камтыйт. Лингвистикалык дисциплина катары кеп маданиятынын изилдөө обьектиси кеп болуп санлат. Кеп маданияты пикир алышуу учурунда сүйлөөчүнүн кепти тура, орундуу колдонуусу,тилдик каражаттарды тура пайдалануусу, өз оюн так, түшүнүктүү, толук бере алуусу сыяктуу маселелерди камтыйт. **Постреквизиттер:** Бул курстун илимий негиздери менен таанышышат. Кеп маданиятынын теориялык жана практикалык маанисин түшунүшөт. Кыргыз адабий тилинин оозеки жана жазуу нормаларын өздөштүрүшөт.Кеп ишмердүүлүгүнүн абалы, баскычтары жөнүндө маалымат алышат. **Окутуунун натыйжалары:**

			Компетенциялык көрсөткүчтөр: Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: СИЖМ-5, КК-9. **Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет:** Кеп маданиятынын илимий негиздерин,кыргыз адабий тилинин оозеки жана жазуу нормларын, анын өнүгуш тенденцияларын, кеп маданиятынын теориялык жана практикалык маселелери менен таанышышат. Кеп маданиятынын сапат баскычтарын, техникасын. **билгичтикке ээ болот:** өз ойлорун пикир алышуунун жагдайына дал келген,максатка ылайык ийкемдүү билдирүүгө, лингвистикалык жана экстролингвистикалык каражаттарды ыктуу колдонууга, тилдик жана кептик табитти калыптоого ээ болушат. **көндүмгө ээ болот:** тил менен кептин катышын, кеп ишмердигинин түзүлүшүн, кептин тар мааниде колдонулушу, тилдик каражаттардын сүйлөшүүдөгү маданиятын өздөштүрүшөт.
П.КПВ.2	Түркология	2	**Дисциплинанын максаты:** Түркологиянын изилдөө обьектисин, илим катары калыптанышын жана ага өбөлгө болгон тарыхый кырдаалдарды түшүндүрүү; түрк тилдери – тектеш тилдер, байыркы түрк элдери, проф. И.А.Батманов, Н.А.Катанов, академик Ф.Корш, академик В.Радлов, проф. С.Е.Малов, Н.А. Аристов, А.Самойлович ж.б. түзгөн түрк тилдеринин классификациялары, түрк элдери колдонгон жазуулар, түрк тилдеринин калыптануу жана өнүгүү дооорлору, түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшү боюнча илимий-теориялык билимдерди үйрөтүү болуп эсептелет. **Пререквизиттер** (курсту өздөштүргөнгө чейинки билимдер). Түркология дисциплинасын өткөнгө чейин студенттер азыркы кыргыз тилинин кээ бир негизги бөлүмдөру боюнча билим алышат. Тактап айтканда, КТП, фонетика, орфография ж. б. **Курстун кыскача мазмуну:** “Түркология” дисциплинасы болочок тилчи, адабиятчы адистерди – түркология жөнүндө түшүнүк, түрк тилдери – тектеш тилдер, байыркы түрк элдери; түрк тилдеринин классификацияланышы, түрколог-окумуштуулар тарабынан түзүлгөн классификациялардын бири-биринен айырмасын аныктайт. Атактуу түрколог-окумуштуулар, ошондой эле кыргызстандын түркологдору – Б.Юнусалиев, К.Сартбаев ж.б. окумуштуулардын түркологияга кошкон салымдары жөнүндөгү илимий-теориялык маселелер ж.б. билимдерге ээ кылат. Аталган дисциплина тил илиминин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрүнө ылайык түрк тилдеринин түрлөрү, байыркы түрк тилдери, байыркы түрк элдеринин маданияты, тарыхы, белгилүү түрколог окумуштуулары тарабынан бөлүштүрүлгөн түрк тилдерин классификациялары, түрк тилдеринин калыптануу дооорлору, түркология боюнча жазылган эмгектердеги окумуштуулардын пикирлери боюнча кесиптик билим жана ык-машыгууларды, лингвистикалык терминдерди өздөштүрүүгө багытталат. **Постреквизиттер** (курсту өздөштүргөндөн кийинки билимдер). Түркология курсун өздөштүргөндөн кийин студент: түркологиянын изилдөө обьектиси, түркологиянын илим катары калыптанышы. Түркология илиминин чыгыштагы илимдерден бөлүнүп чыгышы. Түркологиянын тарыхы. Түрк тилдеринин тектеш тилдер экендиги. Байыркы түрк элдери жөнүндө маалымат, байыркы түрктөрдүн чарбачылыгы, турмуш тиричилиги, мекендеген аймактары тууралуу маалымат. Орус окумуштуулары – академик Ф.Корш, академик В.Радлов, проф. И.А.Батманов, Н.А.Катанов, проф. С.Е.Малов, Н.А. Аристов. А.Самойлович ж.б. түзгөн түрк тилдеринин

			классификациялары. Алардын түркология илиминин калыптанышына кошкон салымы. Батыш европалык чыгыш таануучулардын түркологияга кошкон салымы. Түрк элдери колдонгон жазуулар, байыркы рунн жазуусу, латын графикасы, орус графикасын колдонушу, түрк тилдеринин калыптануу жана өнүгүү дооорлору (хунн доору, алтай доору, байыркы түрк доору, орто түрк доору, түрк тилдеринин жаңы доору), Орто Азия жана Казакстан түрк элдери, сибирь түрк элдери, Волга-Урал түрк элдери, кавказ түрк элдери, КМШнын жана алардын аймагынан сырткары жашаган түрк элдери жана алардын тилдери. Махмуд Кашкари – орто кылымдагы атактуу лингвист –түрколог. “Дивандагы” эл турмушу, тарыхы камтылган – тилдик адабий мурастар, түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшү сыяктуу билимдерге ээ болот. **Окутуунун натыйжалары:** **Компетенциялык көрсөткүчтөр:** Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: ПК-14, ПК-7, СИЖМ-2,СИЖМ-4, ЖИ-4, ЖИ-5. **Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет:** - түркологиянын максатын жана милдетин, түркологиянын башка илимдер менен байланышын, тил жана адабият мугалиминин түркологияны өстүрүүдөгү ролун; - түркологиянын изилдөө обьектисин, илим катары калыптанышын жана ага өбөлгө болгон тарыхый кырдаалдардын; - академик Ф.Корш, академик В.Радлов, проф. И.А.Батманов, Н.А.Катанов, проф. С.Е.Малов, Н.А. Аристов, А.Самойлович ж.б. түзгөн түрк,байыркы түрк тилдеринин классификацияларын; - түрк элдери колдонгон жазуулар, түрк тилдеринин калыптануу жана өнүгүү дооорлору, түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшүн; - түрк тилдеринин классификацияланышы, түрколог-окумуштуулар тарабынан түзүлгөн классификациялардын бири-биринен айырмасын аныктоонун; - Кыргызстандын түркологдору – Б.Юнусалиев, К.Сартбаев, Т.Садыков, Б.Сагымбаева ж.б. окумуштуулардын түркологияга кошкон салымдары менен танышуунун; - азыркы түрк элдери жана алардын жашаган аймагы, саясий-социалдык абалы, тили, ар бир түрк элинин жашоо абалын; - түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшүн, фонетикалык, морфологиялык жана лексикалык өзгөчөлүктөрүн; **билгичтикке ээ болот:** - түркологиянын изилдөө обьектисин, илим катары калыптанышын жана ага өбөлгө болгон тарыхый кырдаалдарды жөнүндө маалыматтарга ээ болот; - түрк тилдери – тектеш тилдер, байыркы түрк элдери, проф. И.А.Батманов, Н.А.Катанов, академик Ф.Корш, академик В.Радлов, проф. С.Е.Малов, Н.А. Аристов, А.Самойлович ж.б. түзгөн түрк тилдеринин классификацияларын билет; - түрк элдери колдонгон жазуулар, түрк тилдеринин калыптануу жана өнүгүү дооорлору, түрк тилдеринин

			бирдиктеринин түзүлүшүн билет; - түрк тилдеринин классификацияланышы, түрколог-окумуштуулар тарабынан түзүлгөн классификациялардын бири-биринен айырмасын аныктайт; - Кыргызстандын түркологдору–Б.Юнусалиев, К.Сартбаев, Т.Садыков, Б.Сагымбаева ж.б. окумуштуулардын түркологияга кошкон салымдары менен танышат; - түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшүн, фонетикалык, морфологиялык жана лексикалык өзгөчөлүктөрүн билет. **көндүмдөргө ээ болот:** - түркология боюнча жарык көргөн эмгектер менен таанышып, андагы кайчы пикирлерге талдоо жүргүзөт; - түркология боюнча алган теориялык билимдердин негизинде түрк тилдеринин классификацияларын айырмалай алат; - түркология боюнча алган билимдерин практикада колдонууга көнүгөт; - түркология боюнча алган теориялык билимдерин педагогикалык ишмердүүлүгүндө пайдаланат. - түркологиянын максатын жана милдетин, түркологиянын башка илимдер менен байланышын, тил жана адабият мугалиминин түркологияны өстүрүүдөгү ролун аныктайт; - түркологиянын изилдөө обьектисин, илим катары калыптанышын жана ага өбөлгө болгон тарыхый кырдаалдардын билет; - академик Ф.Корш, академик В.Радлов, проф. И.А.Батманов, Н.А.Катанов, проф. С.Е.Малов, Н.А. Аристов, А.Самойлович ж.б. түзгөн түрк,байыркы түрк тилдеринин классификацияларын үйрөнөт; - түрк элдери колдонгон жазуулар, түрк тилдеринин калыптануу жана өнүгүү доорлору, түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшүнбилет; - түрк тилдеринин классификацияланышы, түрколог-окумуштуулар тарабынан түзүлгөн классификациялардын бири-биринен айырмасын аныктайт; - Кыргызстандын түркологдору – Б.Юнусалиев, К.Сартбаев, Т.Садыков, Б.Сагымбаева ж.б. окумуштуулардын түркологияга кошкон салымдары менен танышат; - азыркы түрк элдери жана алардын жашаган аймагы, саясий-социалдык абалы, тили, ар бир түрк элинин жашоо абалын; - түрк тилдеринин бирдиктеринин түзүлүшүн, фонетикалык, морфологиялык жана лексикалык өзгөчөлүктөрүн изилдейт.
П.КПВ.3	Кыргыз тилинин тарыхы	4	**Дисциплинанын максаты:** студенттерге кыргыз тилинин тарыхы жана байыркы түрк жазма эстеликтерине байланыштуу маселелер боюнча илимий-теориялык маалыматтарды берүү жана бул багыттагы практикалык ык-амалдарды үйрөтүү **Пререквизиттер** (курсту өздөштүргөнгө чейинки билимдер): Бул предмет боюнча орто мектептин окуу программасынын негизинде, башка булактардан тиешелүү билимдерди алышкан. **Курстун кыскача мазмуну:** Кыргыз тилинин тарыхы кыргыз тилинин бардык бөлүмдөрүнүн – кыргыз тилинин фонетикасынын, графикасынын, лексикасынын, сөз жасоо менен грамматикасынын тарыхын үйрөтө

			турган кыргыз тил илиминин бир багыты. Кыргыз тилинин фонетикалык системасы менен лексикалык корунун байыркысы менен азыркысынын ортосунда чоң айырмачылыктар бар. Ал эми кыргыз тилинин жазуусунун тарыхынын да татаал тарыхы бар. Алгачкы жазуусу катары *байыркы түрк жазма эстеликтери* деп аталган жазуу эсептелсе, андан кийинки кыргыздар пайдаланган бул – араб жазуусу. Кыргыз тилинин тарыхында грамматикабыздын тарыхы да өзгөчө орунду ээлейт, анткени миңдеген жылдар аралыгында, тил коомдук көрүнүшболгондуктан, коом менен бирге улам жаңыланып, грамматикалык категориялар менен сөз жасоо категорияларынын семантика-функционалдык жагы улам кеңейип, жаңыланып жүрүп отурган. Тилдин тарыхын үйрөнүүдө ошол мезгилинин тексттери болушу зарыл. Кыргыз тилинин тарыхын үйрөнүү үчүн кызмат кыла турган Орхон-Енисей тексттери, “Кутадгу билиг”, “Дивану лугати-т”, “Коркут ата китеби” сыяктуу эмгектер болуп саналат. Алардагы материалдар кыргыз тилинин тарыхынын теориялык жана практикалык маселелерин үйрөнүүгө негиз болот. **Постреквизиттер** (курсту өздөштүргөндөн кийинки билимдер): “Кыргыз тилинин тарыхы” предметин окугандан кийин кыргыз тили түрк тилдеринин эң байыркысы экендигине, түрк элдери менен бирдикте оригиналдуу фонографиялык жазууну ойлоп тапкан элдердин бири экендигине, адабиятынын болгондугуна, жазуу-сызуу маданияты өнүккөндүгүнө студенттер күбө болушат жана илимий иштери менен мугалимдик кесибине пайдаланышат, азыркы кыргыз тилинин башка бөлүмдөрүн өздөштүрүүгө көмөк болот. **Окутуунун натыйжалары:** **Компетенциялык көрсөткүчтөр:** Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: ИК-2, ПК-11, Пк-12. **Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет:** • Орхон-Енисей жазуусунун тамгаларын жана негизги тексттердин мазмунун; • Байыркы, орто кылымдагы кыргыз тилиндеги тыбыштар менен азыркы кыргыз тилинин тыбыштык түзүлүшүндөгү айырмачылыктарды; • Байыркы, орто кылымдагы жана азыркы кыргыз тилиндеги сөздөрдүн муундук түзүлүшүн, муундун типтерин жана түрлөрүндөгү бөтөнчөлүктөрдү; • Лексикалык кордун катмарларындагы айырмачылыктарды; • Сөз жасоочу каражаттардын мурунку менен азыркынын айырмасын; • Сөз өзгөртүү категориялардын - сан, жак, жөндөмө, мамиле, ыңгай, чак, даража категорияларынын – жалпылыктары менен бөтөнчөлүктөрүн. **билгичтикке ээ болот:** • кыргыз тилинин тыбыштык түзүлүшүнүн азыркы жана байыркы учурдагы абалын; үндүү жана үнсүз тыбыштарды азыркы менен байыркысынын айырмасын; • азыркы жана байыркы кыргыз тилиндеги сөздөөрдүн тыбыштык өзгөрүүлөрүнүн орун алышынын себептерин; • байыркы тилдин жазуусунун болгондугун жана ал графика менен тексттердин бардыгын; **көндүмдөргө ээ болот:**

			• байыркы кыргыз-түрк жазма эстеликтеринин тексттерин окушат жана алар менен азыркы тексттерди салыштырып тилдик өзгөчөлүгүн айырмалайт; • илимий иштерине, курстук, дипломдук иштерине, доклад менен рефераттарды жазууда; • байыркы жана орто кылымдагы тилдик структура менен азыркы кыргыз тилинин структурасын салыштырып, айырмачылыктарын табат жана башка дисциплиналарды окушканда салыштырат жана айырмачылыктары менен жалпылыктарын алган билимине кошууга, жалпылоого.
П.КПВ.4	Көркөм окуу	2	Көркөм окуу – адабият таануу жана усулдук циклдеги окуу предмети катары студенттердин адабий билим деңгээлин камсыз кылуу менен көркөм чыгарманы искусствонун туундусу катары талдоого жана кабыл алууга, аны терең өздөштүрүүгө үйрөтөт, эртеңки кесибине зарыл билимге, ык-машыгууга ээ болуудагы активдүүлүгү менен өз алдынчалыгына, чыгармачылык иш- аракеттерине багыт берет. Дисциплинанын структурасы көркүү окуунун маселелери жана проблемалары менен аныкталат. ***Дисциплинаны окутуунун максаты:*** Көркөм окуу жөнүндө түшүнүк, анын жаралуу жана өнүгүү тарыхы, усулдук багыттары тууралуу түшүнүк берүү, адабият сабагындагы көркөм окуунун орду жана маанисин жеткирүү жана көркөм окууга үйрөнүү тажрыйбасына ээ кылуу максатын көздөйт. Студенттердин чыгармачыл жана сынчыл ойлоосун өнүктүрүү, окуу-илимий ишмердүүлүгүнө ээ кылуу, билим берүүдө компетенттүү мамилени колдоно алууга үйрөтүү максатын ишке ашырат. ***Дисциплинаны окутуунун милдети:*** - көркөм окууга арналган илимий-усулдук эмгектерди үйрөтүү, алган илимий-теориялык билимдерди практика жүзүндө пайдалана билүү ыктарына ээ кылуу; - көркөм окуунун ички жана сырткы каражаттарын ыктуу жана орундуу пайдалануу менен тексттерди көркүү окууга машыктыруу; -тексттерди тегине, жанрына карай көркөм окуу өзгөчөлүктөрүн ажырата билүүгө үйрөтүү; - айтып берүүнүн ык-машыгууларына көнүктүрүү; -сөз чеберлеринин (авторлор, актерлор, ораторлор), мугалимдин жана окуучулардын көркөм окуу чеберчиликтерин талдай жана баалай алууга жетишүүгө өбөлгө түзүү; - педагогикалык речтин интонациялык өзгөчөлүктөрүнө жетишүү - окуучулардын байланыштуу кебин (тексттерди түзүү, оозеки жана жазма кепте адабий тилинин нормасын сактоо, кептин маданияттуулугун арттыруу, студенттердин речинин образдуулугун ж.б.) өнүктүрүү; - чечендик өнөргө, өз оюн, пикирин ар түрдүү аргументтер аркылуу далилдей алууга жетишүү; ***2.Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду :*** Көркөм окуу дисциплинасы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген (2015-жылдын 15-сентябры, №1179/1) жогорку окуу жайларынын **:** 550300 филологиялык билим берүү (профили:кыргыз тили жана адабияты) багыты боюнча бакалавр даражасы үчүн кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик стандартында, окуу пландарында 6.3.КПВ. 4 коду менен тандоо курсу катары күндүзгү окуу бөлүмүндө 7-семестрде 2 кредит өлчөмүндө окутулат.

			Курсту өздөштүргөнгө чейинки реквизиттер*:**“Көркөм окуу” предметин окуп - үйрөнүүдө адабият, тарых, философия,маданият таануу, этнография, этика, эстетика, психология, кеп маданияты, тил илимдеринен түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. ***Курстун кыскача мазмуну: Көркөм окуу – адабият таануу жана усулдук циклдеги окуу предмети катары студенттерди көркөм чыгарманы искусствонун туундусу катары талдоого жана кабыл алууга, аны терең өздөштүрүүгө үйрөтөт. Дисциплинанын структурасы көркүү окуунун маселелери жана проблемалары менен аныкталат. Лекциялык сааттарда көркүү окуунун пайда болуу жана өнүгүү тарыхы, илимий-теориялык негиздери, анын усулдук багыттары, түрлөрү, каражаттары, көркөм чыгармаларды жандандыруудагы көркүү окуунун маанилүүлүгү, искусствонун башка түрлөрү менен болгон байланышы тууралуу сөз болот. Көркөм окуудагы тексттердин тектик (эпикалык, лирикалык, драмалык) өзгөчөлүктөрүн эске алуу, андагы окуу каражаттарынын колдонулуш өзгөчөлүктөрү, айтып берүүнүн түрлөрү үйрөнүлөт. Ал эми практикалык сабактарда түрдүү тектеги көркөм тексттерди көркүү окууга машыгуу, аларды даярдоо, аткаруу сыяктуу жумуштар жүргүзүлөт. логикалык, эмоционалдык басымдын, интонация, мелодика, пауза,ж. көркөм окуудагы маанисин түшүнүшөт. ***Курсту өздөштүргөндөн кийинки реквизиттер:*** Адабият сабагындагы көркөм окуунун орду жана маанисине түшүнүү, көркөм окууга үйрөнүү тажрыйбасын өздөштүрүү, айтып берүүнүн ык-машыгууларына көнүгүү, сөз чеберлеринин (авторлор, актерлор, ораторлор), мугалимдин жана окуучулардын көркөм окуу чеберчиликтерин талдай жана баалай алууга жетишүү, көркөм окуунун каражаттарын ыктуу жана орундуу пайдалана алуу, көркөм окуу боюнча илимий-теориялык билимдерди практикада колдоно билүү. ***3.Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:*** ***3.1.Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары:*** ОН-6: Кыргыз адабиятынын негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жана өнүгүү тенденциялары жөнүндөгү билимдерди пайдаланат ***3.2. Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган:*** **1. КК-3:** Речтин кесиптик маданиятынын негиздерин өздөштүргөн; **2. К-16**: Эл алдында сүйлөө, дискуссия жана полемика жүргүзүүнүн машыгууларына ээ болгон; **3. КК-12** - тексттердин ар кандай түрлөрүн жана типтерин түзүү, трансформациялоо, иштеп чыгуу, интерпретациялоо, анализдөө ыкмаларын жана методдорун колдонууга жөндөмдүү ***3.3.Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студент:*** - көркөм чыгармаларды жандандыруудагы көркүү окуунун маанилүүлүгүн түшүнөт **(билим);** -речтин образдуулугуна, эмоционалдуулугуна жетишүү аркылуу чеберчилик менен сүйлөө ыкмаларын өздөштүрүшөт(**билгичтик**); -көркөм чыгармаларды көркүү окуу жана аткара билүү жөндөмүнө (**көндүмүнө**) ээ болот.
П.КПВ.5	Кыргыз адабий	2	Кыргыз адабий сынынын тарыхы – көркөм адабияттын тарыхы жана адабият таануу циклдеги окуу предмети

	сынынын тарыхы		катары студенттердин адабий билим деңгээлин камсыз кылуу менен көркөм чыгарманы искусствонун туундусу катары талдоого жана кабыл алууга, аны терең өздөштүрүүгө үйрөтөт, эртеңки кесибине зарыл билимге, ыкмашыгууга ээ болуудагы активдүүлүгү менен өз алдынчалыгына, чыгармачылык иш-аракеттерине багыт берет. Дисциплинанын структурасы адабий сындын маселелери жана проблемалары менен аныкталат. Аталган курс фольклористика, адабият, педагогика, психология, тарых, философия, лингвистика, эстетика, этика ж.б. предметтер менен тыгыз байланышта үйрөнүлөт. **Дицсиплинаны окутуунун максаты:** Адабий сындын тарыхы предмети студенттерге: сындын баштапкы элемент катары жашоо жана өнүгүү тарыхын, профессионалдык сындын башаты, эволюциясы жөнүндө билим берүүнү, анын жалпы адабият илимине тиешелүү ар түрдүү проблемалары, тенденциялары, жалпы дүйнөлүк масштабда жана кыргыз адабият таануу илиминин алкагында түшүндүрүүнү; конкреттүү сынчы-адабиятчылардын эмгектеринин өзгөчөлүктөрүн, жаңычыл жактарын, стилистикалык бөтөнчөлүктөрүн мисалдар менен аныктап берүүнү; сындын көркөм адабиятты жандуу процесс катары өзүнүн жашоо жана өнүгүү мыйзамдарын ачып берүүчү спецификасын түшүндүрүүнү максат кылат. Бул максатка жетишүү үчүн төмөнкүдөй милдеттерди өз алдына коёт. **Дицсиплинаны окутуунун милдеттери:** адабий сындын илимий методологиясы боюнча түшүнүк берүү; адабий сындын социалдык статусун түшүндүрүү; адабий сындын аткарчу функцияларын аныктоо; адабий сындын категориялары боюнча илимий-теориялык маалыматтарды берүү; предысториясын жана перспективасын көрсөтүп окутуу; адабий сындын дүйнөлүк тенденциялары менен тааныштыруу; кыргыз адабий сынынын тарыхын доорлор боюнча окутуу аркылуу анын жетилүү жолундагы проблемалардын коюлушу жана чечмеленишин окутуу; адабий сын менен адабият таануу илиминин башка түрлөрүнүн ортосундагы жанрдык дефинициялык айырмачылыктарды таанытуу **2. Дисциплинанын негизги билим берүү программасынын структурасынан алган орду:** «Кыргыз адабий сынынын тарыхы» дисциплинасы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген (2015-жылдын 15-сентябры, №1179/1) жогорку окуу жайларынын: 550300 филологиялык билим берүү (профили: кыргыз тили жана адабияты) багыты боюнча бакалавр даражасы үчүн кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик стандартында, окуу пландарында Б.3.КПВ.5 коду менен тандоо курсу катары күндүзгү окуу бөлүмүндө VII семестрине 2 кредит өлчөмүндө окутулат. ***Курсту өздөштүргөнгө чейинки реквизиттер*:** “Кыргыз адабий сынынын тарыхы” предметин окуп - үйрөнүүдө фольклористика, адабият, тарых - этнография, философия, маданият таануу, этика, эстетика, психология, кеп маданияты, тил илимдеринен түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. **Кыргыз адабий сынынын тарыхы предметинин кыскача мазмуну:** кыргыз адабий сынынын башаты, адабий сындын алгачкы объектилери жана аларга карата алгачкы сынчыл көз караштардын субъективдүү түрдө өнүгүшүнүн себептери, Т.Жолдошевдин объективдүү сыны, 30-жылдардагы кыргыз адабий сыны, согуш

			жылдарындагы адабий сындын пафосу, адабий портреттерди жазуу ишинин колго алынышы, фольклористика менен адабият таануу илиминин өз алдыларынча болуп бөлүнүшү; кыргыз адабий сынынын профессионалдык доорунун башталышы, 60-жылдардагы адабий сындын өнүгүшү; 70-жылдардагы адабий сындын жаңы күчтөр менен толукталышы, кыргыз адабий сынынын гүлдөө доору, 90-жылдар: сындагы солгундоонун башталышы, постсоветтик адабий сын. ***Курсту өздөштүргөндөн кийинки реквизиттер:*** Кыргыз адабий сынынын тарыхы сабагынын орду жана маанисине түшүнүү, көркөм адабиятты түшүнүп окууну, аны учурдагы коомдук-социалдык абал менен байланышта үйрөнүү тажрыйбасын өздөштүрүү, айтып берүүнүн ык-машыгууларына көнүгүү, сөз чеберлеринин (жазуучу, акын, драматургдар жана адабиятчы, сынчылардын) чыгармаларын окууда болочок мугалимдин окуучулардын окуган чыгармасын түшүнүү деңгээлдерин талдай жана баалай алууга жетишүүсү, көркөм адабиятты талдоо каражаттарын ыктуу жана орундуу пайдалана алуу, көркөм адабиятка сын көз менен карай билүүдө илимий-теориялык билимдерди практикада колдоно билүү. **3.Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасына коюлуучу талаптар:** **3.1.Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары:** ОН-6: Кыргыз адабиятынын негизги мыйзам ченемдүлүктөрү жана өнүгүү тенденциялары жөнүндөгү билимдерди пайдаланат. **3.2.Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компотенцияларды калыптандырууга багытталган:** Курчаган чөйрө боюнча илимий билимдердин бүтүн системасын билет. Азыркы аалам сүрөтүн жана концепциясын түшүнөт. Дүйнө таанымдардын системасына ээ, адамдын табияттагы жана социумдагы ордун жана ролун билет. Турмуш баалуулуктарына жана маданиятка ориентир алууга жөндөмдүү (ЖИК-1). - жаңы кырдаалдарды жана алар алып келчү жыйынтыктарды баалап, ага карай өзүн ылайыктай алат (КК-5); -өз жөндөмдүүлүктөрүнө жана кемчиликтерине сын көз менен карайт, жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнүн кемчиликтерин четтетүүнүн жолдорун тандай алат (СЛК-4); -жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарынын негизинде иштиктүү баарлашууга жана активдүү жарандык позицияда болууга даяр жана жөндөмдүү (СЛК-5); - бардык көркөм тексттерди адабий сындын категорияларына ылайык талдоого, анализдөөгө, сындын методдорун жана ыкмаларын пайдаланууга жөндөмдүү (ПК-12); **Кыргыз адабий сынынын тарыхы дисциплинасын окуп бүткөндөн кийин студент ээ болуучу билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр:** **билет:** элдик сынчыл ойломдун коомдук функциясын; акындар поэзиясындагы сынчыл ойломдун фольклордогудан айырмасын; кыргыз профессионал адабий сындын пайда болуу өбөлгөлөрүн; кыргыз адабий сынынын үйрөнчүк мезгилинде кетирген кемчиликтерин, ал кемчиликтердин келтирген зыяндарын; Аристотелдин поэтика боюнча окуусун;

			30-40-жылдардагы адабий сындын калыптануу процессинин жүрүшүн; Согуш жылдарындагы сындын абалын жана өзгөчөлүгүн; Кыргыз адабий сынынын профессионалдык доорун баштаган сынчылардын өмүрүн, чыгармачылык таржымалын; 60-жылдардагы адабий сын камтыган проблемалык алкактарды; 70-80-жылдардагы адабий сындын өнүгүшүн жана аны камсыз кылган сынчылардын ишмердүүлүгүн. **Билгичтикке ээ болот:** Сындын адабият таануу илиминин башка бөлүмдөрүнөн дефинициялык айырмачылыктарын; Адабий сындын башка коомдук илимдер менен жакындык жана айырмаланган чектерин ажыратканды; Адабий сындын коомдук функциясын; Адабий сындын мезгилдик өлчөмүн; Адабий сын менен коомдук сындын алака-катышын; Классикалык адабият кандай болорун ажыратуу мүмкүнчүлүгүнө; **Көндүмдөргө ээ болот:** Алган теориялык билимдеринин негизинде көркөм текстти талдоонун бардык түрлөрүн жүргүзүүгө машыгат; Өздөштүргөн адабий түшүнүктөрүн оозеки жана жазуу кебинде пайдаланат; Бардык адабий чыгармаларды талдоого машыгат; Билимин башка аудиторияларда жеткиликтүү бере алат;
П.КПВ.6	Кыргыз балдар адабияты	2	**Максаты:** Балдар адабияты предмети жалпы эле жаңы кыргыз адабиятынын бир бутагы. Жаңы кыргыз адабияты сыяктуу эле фольклор, акындар чыгармачылыгы жана кыргыз балдар адабияты деп аталган бөлүмдөрдөн туруу менен бирге башталгыч класстарга билим берүү адистигиндеги окуган студенттер үчүн зарыл предмет катары окулат. Мында студенттер мектеп программасына киргизилген чыгармалардын балдарды тарбиялоодогу орду жана мааниси жөнүндө билим алышат. **Милдеттери:** программада берилген чыгармалар аркылуу балдардын аң-сезимине таасир этүү, аларды тарбиялоо,жаш жеткинчектердин чыгарманы сүйүп окуусуна жана окурмандык жөндөмүнүн ойгонушуна өбөлгө түзүү жана эң башкысы өспүрүмдөрдүн руханий дүйнөсүн өстүрүү, байытуу болуп саналат. **Дисциплинанын негизги билим берүү программасынын структурасынан алган орду:** «Кыргыз балдар адабияты» дисциплинасы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген (2015-жылдын 15-сентябры, №1179/1) жогорку окуу жайларынын: 550300 филологиялык билим берүү (профили: кыргыз тили жана адабияты) багыты боюнча бакалавр даражасы үчүн кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик стандартында, окуу пландарында Б.3.КПВ.5 коду менен тандоо курсу катары күндүзгү окуу бөлүмүндө III семестрине 2 кредит өлчөмүндө окутулат. ***Курсту өздөштүргөнгө чейинки реквизиттер*:** “Кыргыз балдар адабияты” предметин окуп - үйрөнүүдө фольклористика, адабият, тарых - этнография, философия, маданият таануу, этика, эстетика, психология, кеп маданияты илимдеринен түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ.

			Кыргыз балдар адабияты предметинин кыскача мазмуну: Кыргыз балдар адабияты боюнча балдар үчүн атайын арналып жазылган көркөм чыгармалар, балдарга арналган чыгармалардын этаптык бөлүнүштөрү, алардын жанрдык жана тематикалык ар түрдүүлүктөрү, мезгил талабы менен үндөштүктөрү, мектеп программасына кирген көркөм чыгармалардын балдардын жаш өзгөчөлүгүнө тийгизген таасири, балдарга арналган чыгармалардын мазмуну, өнүгүш тарыхы, өзгөчөлүктөрү улуттук жана дүйнөлүк адабияттын контекстинде окутулат. ***Курсту өздөштүргөндөн кийинки реквизиттер:*** Кыргыз балдар адабияты сабагы: адабият боюнча болочок мугалимдерди: окуучулардын адам таануу, коом таануу боюнча билимдерин өркүндөтүү максатында окуучуларды көркөм китеп окууга тартууга, кызыктырууга, балдардын курагына жараша китептерди сунуш кыла алууга; аларды китепти түшүнүп окууга жетиштирүүгө, көркөм чыгармалар аркылуу окуучуларды этикалык жактан тарбиялап, эстетикалык сезимдерин өнүктүрүүнү жана калыптандырууну өздөштүрөт, көркөм адабият боюнча алган илимий-теориялык билимдерин практикада колдоно билүүгө жетишет. 2.**Компетенциялык көрсөткүчтөр:** - Талдоого жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү (ЖИК-4) - көркөм чыгармаларды окуу аркылуу кеп байлыгын өстүрүү, акын жазуучулардын көз карашын көркөм чагылдырган мүнөзүн коомго карата мамилесин калыптандыруу (СЛМ-2) - Өз ишмердигин жана бөлөк филологдордун ишмердигин талдоонун, кесибине байланыштуу адабияттарды үйрөнүүнүн негизинде баштапкы жана жалпы билим берүү тармагында педагогикалык тажрыйбаларды жана билим берүү технологиялардын баалоо жана системага салуу (КК-2) 3.**Курсту баяндоо:** Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент ээ болуучу билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр: **Билет:** кыргыз балдар адабияты деген атайын предметтин болушун; кыргыз балдар адабиятынын жаралуу жана калыптануу тарыхын; кеп адебин туура сактоону; кыргыз балдар адабиятынын этаптык бөлүнүштөрүн; балдар үчүн атайын чыгарма жазышкан акын-жазуучулардын өмүр баяндарын, балдарга арналган чыгармаларын; балдар лирикаларынын ар түрдүүлүгүн; балдарга арналган чыгармаларда колдонулган тропторду түрлөрүн жана өзгөчөлүктөрүн; тексттердин ар кандай түрлөрүн жана тартиптерин жана аларды туура интерпретациялоону билет. **Билгичтикке: к**ыргыз балдар адабияты боюнча алган билимдерин жашоосунда, өз алдынча кесиптик ишмердүүлүккө байланышкан маселелерди чечүүдө пайдалана алууга жетишишет; көркөм чыгармалардагы каармандардын образдары аркылуу психологиялык жактан калыптанып,гумандуулукка тарбияланышат. **Көндүмдөргө ээ болуу:** билим берүү жана тарбиялоо концепцияларын системалуу анализдөөнү; материалдарды бөтөн аудиторияда талкуулай алганды, ал жөнүндө толук маалымат бергенди билет; жамаатта иштей алат; өзүнө сын көз менен карап, өзүнүн жетишкендиктерин өркүндөтөт, кемчиликтерин оңдой алат; коомдук турмушта болуп жаткан жакшы, жаманга баа берип, адекваттуу мамиле кыла алат, пикирин билдирип, коомдук мамилелердин жана иштердин туура багытка түшүшүнө жана өнүгүшүнө салымын кошо алат; эл алдында кептин талаптарын сактоо менен сүйлөй билет.

П.КПВ.7	Түрк тилдеринин салыштырма грамматикасы	3	**Дисциплинанын максаты:** Түрк тилдеринин салыштырма грамматикасын биз биринчи иретте салыштырылып жаткан тилдердин окшоштуктарына көңүл бурабыз. Бул тилдердин тектеш тилдер экендигин тастыктоого кызмат кыла турган метод салыштырма тарыхый методболуп, биз бул предметти ушул ыкма менен үйрөнөбүз. Максатыбыз – ъзбек жана кыргыз тилдерин система катары изилдъън\н аспектилерин, принциптерин иштеп чыгуу жана ушунун негизинде тектеш эки тилдин грамматикасын система-структуралык конкреттүү фактылар аркылуу үйрөнүү. **Пререквизиттер** (курсту өздөштүргөнгө чейинки билимдер): Окуп-үйрөнүлүп жаткан дисциплинаны өздөштүрүүдө зарыл болгон билимдерди, билгичтиктерди жана кондүмдөрдү камтыган дисциплиналар тизмеги. **Курстун кыскача мазмуну:** “Түрк тилдеринин салыштырма грамматикасы” предмети болочок тилчи, адабиятчы адистерди - кыргыз жана өзбек тилдеринин грамматикасы жөнүндө түшүнүк, анын негизги бөлүмдорү жана түрлөру, фонетикасы (фонологиясы), үндүү, үнсүздөр системасы, классификациясы, кыргыз жана өзбек тилдеринде сингармонизм закону, кыргыз жана өзбек тилдеринде сөздүн составы: сөздөрдүн өзгөрүү, жасалуу мыйзам ченемдиктери, морфологиялык бирдик жана каражат, морфемалар, алардын классификациясы, аткарган кызматы,сөз түшүнүгү жана ага карата тил илиминдеги көз караштар, кыргыз жана өзбек тилдериндеги сөз түркүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрү, кыргыз жана өзбек тилдериндеги грамматикалык категориялар, кыргыз жана өзбек тилдеринин синтаксиси, эки тилдеги сүйлөм жөнүндөгү илимий-теориялык маселелер ж.б. билимдерге ээ кылат. **Постреквизиттер** (курсту өздөштүргөндөн кийинки билимдер): Дисциплиналар тизмеги, буларды окуп үйрөнүү үчүн белгилүү бир дисциплинаны окуп-үйрөнүүдө ээ болгон билимдер , билгичтиктер жана көндүмдөр талап кылынат: Кыргыз тили дисциплинасы, Сөз жасоо, тил илимине киришүү, Жалпы тил илими. **Окутуунун натыйжалары:** **Компетенциялык көрсөткүчтөр:** Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: ПК-14, ПК-7, СИЖМ-2,СИЖМ-4, ЖИ-4, ЖИ-5. **Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет:** - кыргыз жана өзбек тилдеринде сөздүн морфологиялык бөлүктөрүн: сөздөрдүн өзгөрүү, жасалуу мыйзам ченемдиктери, морфологиялык бирдик жана каражат, морфемалар, алардын классификациясын, аткарган кызматын; - кыргыз жана өзбек тилдериндеги сөз түркүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн тактай алат; - сөздөрдү сөз түркүмдөрүнө ажыратуу критерийлерин; - кыргыз жана өзбек тилдериндеги морфологиялык, грамматикалык категорияларын; - кыргыз жана өзбек тилдеринин синтаксисин. **билгичтикке ээ болот:** - эки тектеш тилдин фонетикалык, грамматикалык курулушун азыркы учурдагы абалын аныктайт; - эки тектеш тилдин фонетикасын (фонологиясын), үндүү, үнсүздөр системасын, алардын классификациясын

			билет; - кыргыз жана өзбек тилдеринде сөздүн морфологиялык бөлүктөрүн: сөздөрдүн өзгөрүү, жасалуу мыйзам ченемдиктери, морфологиялык бирдик жана каражат, морфемалар, алардын классификациясы; аткарган кызматы жөнүндөгү маалыматтарга ээ болот; - эки тектеш тилдиндеги сөздөрдүн курулушу жөнүндөгү маалыматтарга ээ болот; - кыргыз жана өзбек тилдериндеги грамматикалык категорияларындагы жалпылык жана айырмачылыгын билет; - сөздөрдүн сөз түркумдөрүнө бөлүнүшүн себептерин билет; **көндүмгө ээ болуу:** - предмет боюнча алган теориялык билимдеринин негизинде эки тилдеги морфологиялык, синтаксистик талдоонун бардык түрлөрүн жүргүзүүгө машыгат; - эки тилдеги сөздөрдүн курулушундагы өзгөчөлүктөрдү оозеки жана жазуу кебинде пайдаланат; - эки тилдеги сөз түркүмдөрүнүн бардык түрлөрүн кепте орундуу колдонууга машыгат; - эки тилде тен сабаттуу жазууга көнүгөт; - Түрк тилдеринин салыштырма грамматикасы боюнча жарык көргөн эмгектер боюнча маалымат алат, аларга талдоо жүргүзөт.
П.КПВ.8	Кыргыз адабий тилинин нормасы	4	**Дисциплинанын максаты:** Кыргыз адабий тилинин нормасы курсу студенттерге кыргыз адабий тилинин калыптанышы жана өнүгүшү жөнүндө теориялык жоболор менен тааныштыруу, тилдик норма жана адабий тилдин стилдик түрлөрү, кыргыз улутунун жазмасы менен басма сөзүнүн пайда болушу, кыргыз адабий тилинин калыптанышында диалектилердин орду, адабий тили жана анын нормаларынын калыптанышы, кыргыз адабий тилинин изилдениши тууралуу тилчи-окумуштуулардын ой-пикирлери менен тааныштыруу максатын көздөйт. **Пререквизиттер:** Кыргыз адабий тилинин нормасы предметин окуп-үйрөнгөнгө чейин студунттерге адабий тилдин калыптанышына негиз түзгөн “Кыргыз диалектологиясы” сабагы өтүлөт. Анда адабий тилибиздин пайда болушунда уюткусу болгон аймактык жергиликтүү тил сүйлөө өзгөчөлүктөрү - кыргыз диалектилери жана анын говору жөнүндө маалыматтар берилет. Азыркы кыргыз тилинин фонетика, лексика, фразеология жана грамматика деп аталган бөлүмдөрү өтүлгөндө да, адабий тил жана анын нормалары жөнүндө маалыматтар айтылат. Студенттердин орто мектепте кыргыз тили боюнча алган теориялык билимдери жана калыптанган социалдык көндүмдөрү да бул курстун материалдарын өздөштүрүүдө чон мааниге ээ болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Кыргыз адабий тилинин калыптанышы жана өнүгүшү жөнүндө теориялык жоболор, тилдик норма жана адабий тилдин стилдик түрлөрү, кыргыз улутунун жазмасы менен басма сөзүнүн пайда болушу, кыргыз адабий тилинин калыптанышында диалектилердин орду, адабий тили жана анын нормаларынын калыптанышы, кыргыз адабий тилинин изилдениши тууралуу тилчи-окумуштуулардын ой-пикирлери. **Постреквизиттер**: Бул курс келечекте кыргыз тили жана адабияты боюнча жогорку билимдүү адис болуп чыгуучу студенттерди кыргыз адабий тил нормасында так, туура сүйлөй жана жаза алган, кеп адебине ээ

			болгон, тилдеги сөздөрдү тандап колдоно алган ар тараптуу инсан болуп жетилүүсүндө негизги предмет болуп калат. **Окутуунун натыйжалары:** **Компетенциялык көрсөткүчтөр:** Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: ОК-6, ИК-12, СИЖМ-4, КК-10, КК-13. **Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет:** - кыргыз адабий тилинин нормаларынын калыптанышын; - кыргыз адабий тилинин өнүгүшү тууралуу жоболорду, адабий тилдин илимий негизде изилденгенин; - тилдик норма жана адабий тилдин стилдик түрлөрүн; - кыргыз улутунун жазмасы менен басма сөзүнүн пайда болушун; - кыргыз адабий тилинин калыптанышында диалектилердин ордун; **билгичтикке ээ болот:** - предмет боюнча алган теориялык билимдеринин негизинде кыргыз адабий тилинин нормасына тиешелүү маселелерди талдай алышат; - кыргыз адабий тилин кепте туура пайдалана алышат; - адабий тил менен диалектилердин чегин ажырата алышат; - кыргыз адабий тилин ар тараптан изилдөөгө шыктанышат. - кыргыз адабий тилинин нормалары боюнча жоболорду билип, аларды өз кесибинде максаттуу пайдалана алууну үйрөнүшөт. Адабий тилди кепте, текст түзүүдө туура пайдалана алышат. **көндүмдөргө ээ болот:** - кыргыз лексикологиясы жана фразеологиясы маселесине тиешелүү адабияттарды таап окуп, өз билимин өркүндөтүп турууга көнүгөт; - тилчи-окумуштуулардын ушул багыттагы илимий эмгектери,ой-пикирлери менен таанышып, аларга карата өз оюн айтуу көндүмүнө ээ болот; - сөздөрдүн, алардын маанилерин, фразеологизмдерди, активдүү жана пассивдүү сөз катмарларын аныктап тактоого көнүшөт; - кыргыз лексикасындагы сөздөргө лексикалык талдоо жүргүзүүгө көнүшөт; - кыргыз лексикологиясын башка тилдердин лексикологиясы менен салыштырып кароо көндүмүнө ээ болушат.
П.КПВ.9	Текстке лингвистикалык талдоо	3	**Дисциплинанын максаты:** студенттерге текст, анын тилине байланышкан маселелер боюнча илимий-теориялык маалыматтарды берүү жана бул багыттагы практикалык ык-амалдарды үйрөтүү**.** **Пререквизиттер** (курсту өздөштүргөнгө чейинки билимдер): курсту өткөнгө чейин студенттер азыркы кыргыз тилинин негизги бөлүмдөрү боюнча орто мектептин окуу программасынын негизинде тиешелүү билимдерди алышкан. Ал эми мектептен алган билимдерин, түшүнүктөрүн практикада колдонуу максатында 3-курстун 6-семестринде ушул курсту окушат. **Курстун кыскача мазмуну:** “Текстке лингвистикалык талдоонун” сабак катары өзүнө тиешелүү

			материалдары, методдору менен принциптери жана бул багыттын адистери бар. Демек, “Ар кандай стилдеги тексттин тилин талдоо” дисциплинасы көркөм, публицистикалык чыгармалардын, илимий жана иш кагаздар стилиндеги тексттердин тилин изилдөө багытындагы жыйынтыкталган илимге негизделет, ошону жетекчиликке алып, студенттерге башка стилдеги тексттер менен бирдикте көркөм чыгарманын тилин талдоонун тажрыйбасын үйрөтөт, көркөм текст менен иштөөнүн принциптери жана ык-жолдору тууралуу түшүнүктөрүн калыптандырат. Көркөм чыгарманын тилин жеке өзүнчө алып талдоо, бир жагынан, туура болбойт, экинчи жагынан, дегеле мүмкүн эмес. Дегенибиз, көркөм чыгарманы талдоонун түрлөрү менен аспектилери бири-бири менен эриш-аркак жүргүзүлүшү шарт. Адабияттын тарыхынын, анын теориясынын бардык маселери да көркөм текстке тилдик талдоо жүргүзүү үчүн негизги фактор болот, анткени адабияттын өнүгүшү, дегеле анын бардык маселелери адамзат коомунун тили аркылуу ишке ашырылат, анын үстүнө тилдин өзү - коомдук көрүнүш. Көркөм текстке тилдик талдоо жүргүзүүдө, аны ишке ашыруучулар тилдин бардык бөлүмдөрүнүн теориялык маселелеринен баштап, анын стилистикалык жагынан “ортодон жогору” кабардар болушу абзел. Мындан сырткары көркөм текстке тиешелүү экстратилдик фактор менен вербалдык эмес каражаттар көркөм текст үчүн өтө маанилүү. Демек, көркөм текстке тилдик талдоо менен бул категорялардын айкалыштырылышы (экстратилдик фактор менен вербалдык эмес каражаттардын) талдоонун толук кандуу болушун камсыздайт. **Постреквизиттер** (курсту өздөштүргөндөн кийинки билимдер**:** курсту окугандан кийин тилдин бардык бирдиктери текст түзүүгө катыша тургандыгын, бирок бардык текстте бирдей деңгээлде иштетилбей тургандыгын, тексттин стилине ылайык тандаларын, экстра тилдик фактордун да ар кандай текстте ар түрдүү болорун үйрөнүшөт жана өз алдынча ар кандай тексттерди түзүүгө мүмкүнчүлүк алышат. Адистик ишинде кеңири пайдалана алышат. **Окутуунун натыйжалары:** **Компетенциялык көрсөткүчтөр:** Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: ИК-2, КК-11, КК-12, КК-13, КК-14. **Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет:** - текст эмне экендигин, илимий негизде ал кандай түзүлөрүн; - текстке тиешелүү болгон бардык белгилерди; - тексттин ичиндеги байланыштарды; - вербалдык жана вербалдвк эмес каражаттардын колдонулушун; - фонетикалык каражаттар кайсы стилдин текстине иштетилерин; - синоним сөздөрдүн, синоним морфемалардын, синоним сүйлөмдөрдүн стилистикалык оттенкаларын; - экстратилдик фактордун тексттеги таасирин; - информация жана анын түрлөрүн; - информациянын түрлөрүн уюштуруучу тилдик жана тилдик эмес каражаттарды. **билгичтикке ээ болот:** - кыргыз тилинин тыбыштык түзүлүшүнүн тексттеги маанисин;

			- үндүү жана үнсүз тыбыштардынассонанс, аллитерация, ритм жана рифма уюштурарын; - тексттердин стилине ылайык тилдик каражаттар боюнча айырмаланыш себептерин; - синонимдик жуптардын мааниси абсалютту бирдей эместигин; - бардык сөз түркүмдөрүнүн грамматикалык категорияларынын лексика-семантикасы бирдей эместигин; - лексикалык катмарлардын стилдик жактан айырмаланарын; - тилдик жана экстратилдик факторлордун текст түзүүдөгү маанисин; - тексттин маанилик-интонациялык бөлүктөрүн (фраза, синтагманы); - информациянын кең жана тар маанисин. **көндүмдөргө ээ болот:** - алган теориялык билимдеринин негизинде тексттин бардык түрүнө талдоонун жүргүзө алышат; - алган билиминсүйлөө жана жазуу речинде пайдаланат; - кесиптик ишине пайдаланат; - текст жана анын тили боюнча кайчы пикирлерге талдоо жүргүзөт.
П.КПВ.10	Котормонун теориясы жана практикасы	2	**Дисциплинанын максаты**. Котормо теориясы жана практикасы адабий ишмердүүлүктүн спецификалуу бир түрү болгондуктан, адабий тексттин чегинде котормочунун жекече сапаттары (ишмердүүлүгү) аркылуу оригиналды адекваттуу которууга мүмкүн болгон тилдик каражаттардын колдонулуш өзгөчөлүгүн түшүндүрүү, оригиналдын тектик бөтөнчөлүктөрүнө ылайык которуу ишмердигин жүргүзүүгө көнүктүрүү. Көркөм котормонун адабий илимий теориялык жалпы маселелерин окутуп-үйрөтүү. **Пререквизиттер:** Котормо теориясы жана практикасы предметин окуп үйрөнүүдө, адабият, тарых, философия, социология, психология, этнография, этнопедагогикага байланыштуу предметтердин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин көп тил билүү жөндөмү, тажрыйбасы, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Предмет көркөм котормо жана аны которуу боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Котормо теориясы жана практикасы адабий ишмердүүлүккө негизделгендиктен, которулуучу көркөм чыгарманын композициялык түзүлүшүн, тыбыштык турпатын сактоо, котормочунун компетенттүүлүгүн өнүктүрүү дегеле котормонун коомдук функциясын бекемдөө сыяктуу маселелерди ичине камтыйт. Адабий дисциплина катары котормо теориясы жана практикасынын изилдөө обьектиси көркөм котормо болуп саналат. Котормо теориясы жана практикасы котормочунун которуу учурунда оригиналдын мазмунун, идеясын туура, так, терең түшүнүүсү, тилдик каражаттарды туура колдонуусу, өз оюн түшүнүктүү, толук бере алуусу т.а. которулган текстти кайрадан бийик көркөмдүк деңгээлде иштеп чыгуу сыяктуу маселелерди иликтейт. **Постреквизиттер:** Бул курстун илимий негиздери менен таанышышат, теориялык жана практикалык маанисин түшүнүшөт. Көркөм котормонун жалпы адамзаттык маданий-адабий байланыштардын ачкычы болорун жана коммуникативдик-эстетикалык бөтөнчөлүктөрү тууралуу маалымат алышат. **Окутуунун натыйжалары:** **Компетенциялык көрсөткүчтөр**: Дисциплинаны окуп-үйрөнүп, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкү компетенциялык көрсөткүчтөрдүн деңгээлине ээ болуусу керек: ЖИК -1, СИЖМ-2, КК-12

			Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин студент билет: Котормо теориясы жана практикасынын илимий негиздери, көркөм котормонун нормалары, теориялык жана практикалык маселелери менен таанышышат. Которуу ишмердүүлүгүнүн ыкмаларын өздөштүрөт. **билгичтикке ээ болот**: көркөм котормону адабият таануучулук өңүттөн талдоого, которууга, сапаттык деңгээлин аныктоого, баалоого, көркөм сөз каражаттарын ыктуу колдонууга, адабий жана эстетикалык табитти калыптоого ээ болушат. **көндүмгө ээ болот:** түп нуска менен которулган тексттин катышын, котормонун түзүлүшүн, аны кайрадан чыгрмачылык менен иштеп чыгууга, анализдөөгө, синтездөөгө, котормочулук чеберчиликке (кесипке) ылайык лексикалык каражаттарды өздөштүрүшөт.
П.КПВ.11	Кыргыз тили (атайын курс)	2	
П.КПВ.12	Кыргыз адабияты (атайын курс)	2	Кыргыз адабиятынын атайын курсу - адабият таануу циклдеги окуу предмети катары негизинен студенттердин кыргыз адабиятынын айрым бир багыты, же, бир жазуучу же акындын чыгармачылыгы боюнча билимин тереңдетүү максатында окутулушу керек эле. Бирок, курстун мазмунун азыркы шартка жараша, т.а. адабият боюнча сааттардын кыскарып кеткендигине байланыштуу, Кыргыз адабиятынын тарыхы дисциплинасына батпай калган, бирок, студенттер сөзсүз үйрөнүүгө тийиш болгон акын-жазуучулардын өмүрү, чыгармачылыктарынан түзүүгө туура келди. Ошентип, бул предметтин мазмунун кайсы бир деңгээлде атайын курска караганда обзордук лекцияга көбүрөөк окшошураак болуп түзүлдү. **Дисциплинаны окутуунун максаты:** кыргыз адабияты боюнча студенттерге толук билим берүүнү максат кылат. Кыргыз адабиятынын тарыхы курсуна батпай калган айрым жогорку муундагы акын-жазуучулардын өмүрү, чыгармачылыгы менен катар кийинки мезгилде өздөрүн чоң жазуучу катары көрсөтө баштаган жазуучулардын өмүрү, конкреттүү чыгармаларын окутуу менен дүйнөлүк адабиятта пайда болгон жаңы адабий тенденциялардын кыргыз адабиятында кандай чагылдырылып жатканы боюнча маалымат берилет. Бул максатка жетүү үчүн төмөнкүдөй милдеттерди чечүү талап кылынат. **Дисциплинаны окутуунун милдети:** кыргыз адабиятынын атайын курсу үчун тандалып алынган авторлордун өмүрү, чыгармачылыгы менен тааныштыруу, алардын негизги чыгармаларынын көркөм дасмияларын кыргыз жана дүйнөлүк адабияттын адабий тенденциялары менен байланышта ачып берүү. **2. Дисциплинанын негизги билим берүү программасынын структурасынан алган орду:** «Кыргыз адабиятынын атайы курсу» дисциплинасы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген (2015-жылдын 15-сентябры, №1179/1) жогорку окуу жайларынын: 550300 филологиялык билим берүү (профили: кыргыз тили жана адабияты) багыты боюнча бакалавр даражасы үчүн кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик стандартында, окуу пландарында Б.3.КПВ.5 коду менен тандоо курсу катары күндүзгү окуу бөлүмүндө VII семестрине 2 кредит өлчөмүндө окутулат. ***Курсту өздөштүргөнгө чейинки реквизиттер*:** Кыргыз адабиятынын атайы курсу предметин окуп - үйрөнүүдө фольклористика, адабият, философия, маданият таануу, этика, эстетика, психология түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ.

			Кыргыз адабиятынын атайы курсу предметинин кыскача мазмуну: кыргыз адабиятынын совет доорундагы айрым лирикалык, прозалык жана драмалык чыгармалары; М.Байжиев, М.Гапаров, К.Жусупов жана К.Жусубалиевдер алып келген кыргыз прозасындагы жаңылыктар; К.Акматовдун "Архат" романы менен С.Раев, Э.Өмүракуновдун кийинки чыгармалары; кыргыз адабиятындагы жаңы ысымдар: А.Койчуев, Ч.Абыкеев, Б.Назаралиев ж.б. ***Курсту өздөштүргөндөн кийинки реквизиттер:*** Кыргыз адабиятынын атайы курсу кыргыз адабиятынын тарыхынын маанисине түшүнүүнү, көркөм адабиятты түшүнүп окууну, аны учурдагы коомдук-социалдык абал менен байланышта үйрөнүү тажрыйбасын өздөштүрүү, айтып берүүнүн ык-машыгууларына көнүгүү, сөз чеберлеринин чыгармаларын окууда болочок мугалимдин окуучулардын окуган чыгармасын түшүнүү деңгээлдерин талдай жана баалай алууга жетишүүсү, көркөм адабиятты талдоо каражаттарын ыктуу жана орундуу пайдалана алуу, көркөм адабиятка сын көз менен карай билүүдө илимий-теориялык билимдерди практикада колдоно билүү. **3.Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасына коюлуучу талаптар:** **3.1.Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары:** ОН-6: Кыргыз адабиятынын негизги мыйзам ченемдүлүктөрү жана өнүгүү тенденциялары жөнүндөгү билимдерди пайдаланат. **3.2.Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компотенцияларды калыптандырууга багытталган:** Курчаган чөйрө боюнча илимий билимдердин бүтүн системасын билет. Азыркы аалам сүрөтүн жана концепциясын түшүнөт. Дүйнө таанымдардын системасына ээ, адамдын табияттагы жана социумдагы ордун жана ролун билет. Турмуш баалуулуктарына жана маданиятка ориентир алууга жөндөмдүү (ЖИК-1). - жаңы кырдаалдарды жана алар алып келчү жыйынтыктарды баалап, ага карай өзүн ылайыктай алат (КК-5); - жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарынын негизинде иштиктүү баарлашууга жана активдүү жарандык позицияда болууга даяр жана жөндөмдүү (СЛК-5); - өздөштүрүп жаткан кыргыз адабиятынын атайы курсунда көркөм чыгармага көп тараптуу анализ берүүгө жетишет, кабыл алуунун жана түшүнүүнүн ыкмаларын өздөштүрөт (ПК-11); **Кыргыз адабиятынын атайын курсу дисциплинасын окуп бүткөндөн кийин студент ээ болуучу билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр:** **билет:** Көркөм адабияттын коомдук жана улуттук функциясын терең түшүнөт; кыргыз адабиятынын тарыхы боюнча билимин толуктайт; жаңы пайда болуп жаткан адабий тенденциялар боюнча маалыматка ээ болот, өтүлгөн адабий чыгармаларды түрдүү аспекттерден талдай алат; жаңы кыргыз адабиятын дүйнөлүк адабий контекстте карай алат. **Билгичтикке ээ болот:** алган теориялык билимдеринин негизинде кыргыз адабиятын ар тараптуу талдай алат; өздөштүргөн адабий түшүнүктөрүн оозеки жана жазуу кебинде пайдаланат; билимин ар кандай аудиторияга түшүндүрүп, жеткире алат **Көндүмдөргө ээ болот: б**илими менен коомдук турмушка аралашып, анын жакшырышына салымын кошо

			алат; окуу программасы боюнча өзүнүн көз карашына ээ болуп, аны аудиторияда коргой алат, окуу процессин жакшыртуучу багыттарды көрө билет; сунуштар менен чыгып жана аны коргой алат. . Билими менен коомдук турмушка аралашып, анын жакшырышына салымын кошо алат.
550300 Филологическое образование (русский язык и литература)			
ГСЭ.В.1	Культурология	2	**Цель дисциплины:** - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости; - выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции; - рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов; - способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры. **Пререквизиты:** для изучения данного курса студенту необходимы знания следующих дисциплин: «История», «Философия», «Человек и общество». **Краткое содержание курса:**Роль культурологии в системе гуманитарного знания во многом объясняется ее особенностям эстетического и антропологического характера.Дисциплина «культурология» играет исключительную роль в духовном прогрессе, поскольку она изучает теорию культуры(предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры, структура и функции культуры. А также проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания, историю мировой культуры и историю отечественной культуры, развивающийся в многообразных формах, типах, видах об общечеловеческих ценностях и идеалах. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад какидеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Культурология» используются при освоении следующих дисциплин: социология, политология, психология, педагогика, основы права. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться

			в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры; - формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
МЕН.КПВ.1	Современные информационные технологии	2	Цель дисциплины: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. Пререквизиты: Информатика Краткое содержание курса:Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. Постреквизиты: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)

			В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КПВ.2	Компьютерное делопроизводство	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. Постреквизиты: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Стилистика и культуры речи	4	**Цель дисциплины:** - сформировать умение правильной, точной, уместной, целесообразной речи; - выработать навыки осуществлять успешную коммуникацию на основе сознательного отбора адекватных языковых средств с учетом речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата; - расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, показать их роль в создании текстов различных стилей; - дать развернутую характеристику различных стилей в их устном и письменном проявлении; ознакомить с их разновидностями и жанрами.

			Пререквизиты: фонетика, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис, введение в литературоведение. **Краткое содержание курса:** Стилистика и культура речи как научная дисциплина. Цели задачи изучения стилистики. Основные понятия, категории и направления стилистики. Функциональные стили: научный стиль, официально-деловой стиль, стиль массовой коммуникации, художественный стиль, разговорно-бытовой стиль. Лексическая стилистика.Стилистическое использование многозначных слов и омонимов. Стилистическое использование синонимов, антонимов и паронимов. Стилистическое использование лексики ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование заимствованных слов. Стилистическое использование неологизмов и устаревшей лексики. Стилистическое использование фразеологизмов. Морфологическая стилистика. Стилистика имен существительных. Стилистика имен прилагательных. Стилистика имен числительных. Стилистика местоимений. Стилистика глаголов. Стилистика наречий. Синтаксическая стилистика. Стилистика простых предложений. Стилистика сложных предложений. **Постреквизиты:** культура речи, теория текста. **Результат обучения:** В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: **а) универсальные компетенции:** **- общенаучные (ОК):** *способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-5); *готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); **б) профессиональные компетенции:** *способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12) **Студент должен знать:** - основные понятия и категории стилистики; - нормы современного русского литературного языка; - систему стилистических ресурсов русского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; - систему функциональных стилей русского языка; - систему стилистических приемов русской речи и правила их эффективного использования; - типичные речевые ошибки и способы их устранения; - систему речевых жанров бытового и официально-делового общения, языка науки, искусства и культуры, характер взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации. **Студент должен уметь:** - расширить и углубить знания в области русской стилистики; - находить и устранять стилистические ошибки;

			- определять виды стилистической окраски речевых единиц всех уровней языка; - употреблять стилистические средства в речи в соответствии тем или иным ситуациям общения, их строгости или эмоциональности, возвышенности или сниженности; - оценивать степень уместности выбора речевых средств; - осуществлять анализ стилистических средств языка с точки зрения их выразительности и наиболее целесообразного отбора и организации в речевое произведение; - осуществлять стилистический анализ разных текстов; - мотивировать предпочтительность речевого выбора по отношению к характеру коммуникативной ситуации, сфере общения; - владеть навыками адекватного выбора речевых средств в конкретной речевой ситуации, методами стилистической правки текста и приемами достижения точности, логичности, уместности высказывания. **Студент должен владеть:** - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - научной терминологией языкознания и литературоведения и др.
П.КПВ.2	История русского литературного языка	2	**Цели и задачи дисциплины:** **Цели курса:** • изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию русского языка; • получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; • изучить изменения в фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; • приобрести системные лингвистические знания о русском литературном языке в его диахронии; • изучить основные экстралингвистические факторы, воздействующие на диахронические изменения в системе русского языка. • дать будущему филологу-преподавателю необходимые в его профессиональной деятельности знания об истоках и основных этапах развития русского литературного языка как орудия и важнейшей составной части общенациональной культуры. **Задачи дисциплины:** 1.дать сведения об основных закономерностях формирования и развития литературного языка, своеобразии их проявления в истории русского литературного языка; 2.сформировать понимание главнейших тенденций развития русского литературного языка как системы подсистем в донациональную и национальную эпоху; 3.выработать навыки анализа текстов различных исторических периодов с точки зрения их принадлежности к

			тем или иным подсистемам (типам, стилям и т.п.) литературного языка, отражения в них традиций народной и книжной языковой культуры, языкового новаторства и мастерства авторов; 4.обобщить знания, полученные в предшествующих историко-лингвистических курсах, и включить их в систему представлений о развитии языковой культуры нации как целостном историческом процессе. **Пререквизиты:**Фонетика. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Стилистика. **Краткое содержание курса:**История русского литературного языка как отрасль языкознания. Место истории русского языка среди филологических дисциплин. Понятие о литературном языке. Связь истории русского языка с историей литературного языка, с историей русского просвещения. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в синхронном и диахронном аспектах. История литературного языка как история формирования русских стилей. Языковая норма как историческая категория. Основные периоды истории развития литературного языка. Литературный язык эпохи Киевского государства (X-XIVв.) Литературный язык эпохи Московского государства (XIV-XVII). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII- середина XVIII). Формирование общенациональных норм русского языка (XVIII – середина XIX в.) связи. Литературный язык XIX- начала XX в. Понятие о современном русском литературном языке. Древние и средневековые формы русского языка. Этапы формирования и развития русского литературного языка. Становление норм русского языка. Генезис форм, стилей русского языка. Взаимоотношения литературного письменного и устного разговорного языка (диалектов). Этимология. Этимологический анализ. Исторический комментарий фактов современного русского языка. **Постреквизиты: «**Общее языкознание», «Филологический анализ текста». **3.Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **профессиональные (ПК):** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); **В результате освоения дисциплины студент должен** **Знать:** - основные периоды в развитии русского литературного языка; - специфическую терминологию («литературный язык», «кодификация», «языковая норма», «тип языка», «стиль речи», «двуязычие», «диглоссия», «койне», «извод», «список», «редакция», «плетение словес», «второе южнославянское влияние», «лексикон», «галломания» и др.) -основы генеалогической, типологической и морфологической классификации языков и место русского языка

			в этих классификациях; - сведения об эволюции русской письменной культуры, поэтапному формированию речевых стилей; - о литературно-художественном достоянии русского народа (летописи, грамоты, правовые документы, художественные тексты) накопленном веками, в русле системного видения важнейших языковых преобразований, благодаря которым русский литературный язык достиг весьма высокого современного культурного уровня. **Уметь:** -ориентироваться в языковой ситуации периода, в который создан тот или иной текст, в характере разных языковых традиций и их реализации в тексте; -анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты разных эпох с учетом соответствующих языковых факторов в плане диахронии и синхронии; -терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; -осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современного русского языка. **Владеть:** - нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; - методикой историко-лингвистического анализа художественных произведений, созданных с момента возникновения славянской письменности до настоящего времени на уровне фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики; - навыками выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера по вопросам становления и развития русского литературного языка. -методологией компаративистики, чтобы использовать полученные знания применительно к диахронному и синхронному материалу.
П.КПВ.3	Сопоставительная типология	4	**Цели дисциплины:** - доказать значимость сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки учителя русского языка в кыргызской школе, так кК опора на родной язык учащихся является одним из основополагающих принципов обучения русскому языку в кыргызской школе; - способствовать формированию у студентов базовых навыков исследовательской деятельности; - выработать у студентов систему научных взглядов на общее и специфическое в разносистемных языках, так как сопоставление разносистемных языков способствует более глубокому осмыслению языковых явлений и тем самым содействует общему лингвистическому развитию студентов. **Задачи дисциплины:** - дать научные сведения о сопоставительной типологии как науке, об универсалиях и типах языков, об истории формирования и развития сопоставительной грамматике русского и кыргызского языков; различать общее и специфическое в системе сопоставляемых языков;

			- ознакомить студентов с сопоставительным анализом русского и кыргызского языков на всех уровнях языка; - научить студентов анализировать межъязыковые соответствия в области выделенных языковых категорий и др.; - формировать основы учета типологических признаков в практике преподавания русского языка учащимися; выявлять и объяснять причины возникновения и устранения типичных ошибок, обусловленных переносом специфики кыргызского языка на изучаемый язык; - развивать у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию. **Пререквизиты:** практический курс русского языка, фонетика, лексикология, фразеология, словообразование. **Краткое содержание курса:** Сопоставительная типология как наука. Цели задачи изучения сопоставительной типологии. Генеалогическая и морфологическая классификация языков. Сопоставительная фонетика. Сопоставление звуков русского и кыргызского языков. Слоги в русском и кыргызском языках. Ударение в русском и кыргызском языках. Сопоставительная лексикология. Сопоставительная фразеология. Сопоставительное словообразование. Сопоставительная морфология. Сопоставление морфологических признаков имен существительных, имен прилагательных русского и кыргызского языков. Сопоставление морфологических признаков имен числительных, местоимений русского и кыргызского языков. Сопоставление морфологических признаков глаголов, наречий русского и кыргызского языков. Сопоставительный синтаксис. Простое предложение русского и кыргызского языков. Порядок слов в простом предложении русского и кыргызского языков. Простые осложненные предложения русского и кыргызского языков. Сложносочиненные предложения русского и кыргызского языков. Сложноподчиненные предложения русского и кыргызского языков. Бессоюзные предложения русского и кыргызского языков. **Постреквизиты:** морфология, синтаксис. В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Сопоставительная типология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: **а) универсальные:** **- общенаучные (ОК):** - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4); - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ОК-11); **- инструментальные (ИК):** -способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2); **- социально-личностными и общекультурными (СЛК):** - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);

			б) профессиональные компетенции (ПК): - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10). **Планируемые результаты обучения (РО) дисциплины** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - предмет, объект, цели, задачи курса «Сопоставительная типология»; - содержание базовых понятий курса «Сопоставительная типология» и их интерпретацию; - основные закономерности языкознания; тенденции развития изучаемого языка; -специфику на всех уровнях генетически и типологически неродственных русского и кыргызского языков; **Уметь:** - разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах лингвистики; - сопоставлять, анализировать и аргументировать языковые системы русского и кыргызского языков на всех уровнях и выделять общие черты для изучаемых языков; - уметь оперировать лингвистической терминологией сопоставления; **владеть:** - навыками и умениями лингвистического анализа в сопоставительном аспекте; - навыками использования приемов перевода на двух уровнях эквивалентности; - методами анализа и синтеза языковых объектов под характерологическим углом зрения; - способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследования в области сопоставительно -типологических исследований; - научной терминологией языкознания и литературоведения; приемами и методами научного описания и исследования языка.
П.КПВ.4	Филологический анализ текста	3	**Цели и задачи дисциплины:** **Цель курса** — научить студентов филологических факультетов интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий. Содержание его требует от читателя истолкования, поскольку подлинно художественный текст всегда характеризуется многомерностью смыслов и наличием имплицитной, непрямой информации. В процессе реализации текстового подхода студенты получают не только сведения о тексте, его признаках, типах и стилях речи, но и работают над формированием определенных коммуникативных умений и навыков, что лежит в основе становления языковой личности студента. **Задачи дисциплины**: 1) изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности; 2) рассмотрение принципов построения целостного текста; 3) выявление способов выражения авторской позиции в тексте; 4) знакомство с различными подходами к филологическому анализу текста, с разными приемами его

			интерпретации; 5) определение методики анализа; 6) рассмотрение межтекстового взаимодействия и выявление его роли в организации текста; 7) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий. **Пререквизиты:**«Введение в литературоведение», «Фонетика», «Словообразование», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика». **Краткое содержание курса:** Филологический анализ художественного текста (задачи, проблемы, соотношение с другими видами анализа). Понятие текста как объекта лингвистического и литературоведческого анализа. Текстообразующие факторы и основные текстовые категории. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства. Целостность и связность текста. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Тематическая и коммуникативная заданность. Функционально-смысловые типы филологического анализа. Монолог и диалог как основные формы социально-речевого общения и их отражение в художественной речи. **Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **профессиональные (ПК):** -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14). **В результате освоения дисциплины студент должен** **Знать:** теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особой формы коммуникации и феномена культуры; - особенности и значение художественного текста как единицы культуры. **Уметь:** осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства; - использовать тексты высокой культурологической значимости как средство обучения и как дидактический материал. **Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров; -навыками вторичной текстовой деятельности (восприятие, интерпретация, понимание текста)
П.КПВ.5	Общее	2	**Целью** данной дисциплины является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки

	языкознание		студентов филологических специальностей по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики. **Задачи:** - ознакомить студентов с предметом языкознания, раскрыть многостороннюю природу языка, его внутреннюю структуру и формы существования языка как общественного явления и социально-исторического феномена; - осветить основные вопросы происхождения языка и письма, основополагающие принципы изучения аспектов и уровней языковой структуры; - ознакомить студентов с принципами и приемами исследования языков и единиц различных уровней языка. **Пререквизиты:** Базовыми для изучения дисциплины «Общее языкознание» являются, введение в языкознания, теория и история языкознания. **Краткое содержание курса:** Предмет и цели общего языкознания. Принципы исследования языка. Членение науки о языке. Язык – явление общественное (социальное). Дихотомия «язык – речь»: единство и различия. Роль Ф. де Соссюра в развитии идей лингвистики речи. Функциональная лингвистика. Социолингвистика. Психолингвистика. Лингвистика текста. Лингвистическая прагматика. Язык и коммуникация. Учение Ф. де Соссюра о знаке, об означающем и означаемом. Семиотика и прагматика. Концепции Ч.У. Морриса (США), К. Леви-Строса (Франция). Три аспекта семиотики: синтактика, семантика и прагматика. Лингвопрагматика как учение о функционировании языковых знаков в речи. Идеи Ч.С. Пирса. Знаки и общение. Виды знаков. Синхрония и диахрония. Узус и литературный язык. Функциональные стили Ностратика. Этимология как раздел языка. Что такое парадигма? Понятие варианта и инварианта. Синтагма – универсальное языковое явление. Что такое иерархия? Гипонимия и гиперонимия в языке. Лингвистический антропоцентризм. Менталингвистика. Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвистическая концептология. Концептуальная и языковая картина мира. Исходные идеи когнитологии и когнитивной лингвистики. Понятия концепта и концептосферы. Картина мира и ее типология. Ментальность и менталитет. Типы концептов. Полевое строение концепта. Этнос в зеркале языка. Речевое поведение и общение. Слово, фразеологизм и пословица в контексте культуры. Лингвопаремиология. Общая (универсальная) и частная типология. Понятие языка-эталона. Характерологическая, историческая и контенсивная типология. Компаративистика и ее основные направления. Понятие праязыка. Индоевропейские языки. Гипотеза об алтайском праязыке. Гипотезы о происхождении языка. Принцип стадиальности формирования и развития языка (Теория Н.Я. Марра и ее критика). Развитие языка по пути «от простого – к сложному». Дивергенция и конвергенция. Происхождение и развитие письма. О прикладных науках и прикладном языкознании. Дидактолингвистика. Лексикография. Теория перевода. Математическое языкознание. Теоретико множественная модель языка. Инженерное и компьютерное языкознание. Автоматическая обработка текста. Искусственные языки. Методологические основы науки. Всеобщий метод познания. Выбор темы, предмета и метода исследования. Методика оформления результатов исследования. Научное редактирование. **Постреквизиты:** социолингвистика, психолингвистика, семиотика и прагматика, менталингвистика,

			этнолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология. **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОК-1 - способен глубоко понимать и критически оценивать теории методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний; ОК-2 - способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; ОК-3 - способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и \или на стыке областей и определению источников и поиска информации необходимой для развития деятельности; ОК-4 - способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать, планировать, реализовать адаптировать прикладные или исследовательские проекты; ПК-1 - способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методически) приемов филологического исследования; ПК-4 - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научны) исследований ПК-6 - владение навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов **научных** исследовании, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; ИК-1- способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ИК-2 - способен демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; **В результате изучения учебной дисциплины студент должен** **знать:** -принципы структурной организации мира и механизмы означивания результатов познания (содержания актов познания); -представление и описание организующих процессов языковой системы, речевой деятельности и языковой общности; **уметь:** -определять специфику постановки и решения методологических задач в языковедении, мотивированных историей лингвистического знания, состоянием философской систематики в момент формулирования задачи и уровнем универсальности потребительских запросов социума

			владеть навыками: -способностью решать методологические задачи и принимать решения на основе использования лингвистического знания, а также формулировать правила объяснения для сложных и комбинированных систем.
П.КПВ.6	Психолингвистика	2	**Цели и задачи дисциплины:** **Цель** - познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе психолингвистики, дать общее представление о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также возможность порождения речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности. **Задачи дисциплины**: 1.выявить психические феномены, составляющие содержание языковой (коммуникативной) личности; 2.определить сущность и содержание языкового сознания; 3.выявить психические процессы, связанные с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов; 4.определить уровень усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза. **Пререквизиты:** «Развитие речи», «Введение в языкознание», «Русский язык», «Практический курс русского языка», «Психология», «Педагогика». **Краткое содержание курса:** Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Языковые явления в контексте психолингвистического анализа. Аспекты языковых явлений. Языковая способность: структура, содержание, направления исследования. Компоненты языковой организации. Онтогенез речи (детская речь).Периодизация речевого онтогенеза. Стадии развития речи детей. Этапы генерализации в формировании семантических репрезентаций слов в сознании ребенка. Психолингвистические проблемы речевого мышления. Язык и мышление. Внутренняя речь. Дуальная организация работы головного мозга. Текст как объект психолингвистики. Уровни смысла понимания текста. Восприятие речи. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте. Порождение речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово («вербализация»). Экспериментальная психолингвистика. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Частные экспериментальные методы: Невербальные средства общения. Роль невербалики в коммуникации. Классификация невербальных средств общения. **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции**: **профессиональные (ПК):** -способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов(ПК-13); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с

			социокультурными особенностями языка(ПК-14). **В результате освоения дисциплины студент должен** **Знать:** -базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; -специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; -базовые понятия современной теории речевого воздействия; -современные проблемы науки и образования для решения профессиональных задач; -основные идеи и концепции современной психолингвистики в динамике ее развития; -методологические принципы и методы психолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование; -роль психолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста. **Уметь:** -использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; -использовать полученные знания в профессиональной деятельности; -использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; -действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; -использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; -совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия. **Владеть**: -основной терминологической базой дисциплины; -навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; -основными методиками проведения психолингвистических исследований; -формами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; -психолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций; -методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического портрета языковой личности; -методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
П.КПВ.7	История русской литературной критики	2	**Цели дисциплины «История русской литературной критики»** состоят в осмыслении процесса становления и основных этапов развития литературной критики в России, выявлении характера ее взаимосвязей с литературой, эстетикой, философией, журналистикой, раскрытии роликритикив литературном процессе и

			русском общественном движении XVIII-XX вв.; осмыслении специфики и значения литературной критики в контексте других литературоведческих и гуманитарных дисциплин; выявлении основных закономерностей развития литературно- критической мысли в России XIX-XX веков. **Задачи дисциплины:** 1. последовательно рассмотреть становление русской критической мысли, отражающее идейную борьбу (художественную, философскую, политическую) в русской литературе через сопоставление различных точек зрения на произведения русской классической литературы; 2. обратить внимание на тесную взаимосвязь русской критической, русской философской и русской социологической мысли, понимание которой позволит обеспечить разносторонне историко-культурное, историко-литературное образование на уроках литературы, истории и обществознания; 3. формировать профессиональную деятельность педагога-бакалавра по профилям подготовки «Русский язык» и «Литература»; 4. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей русской литературы; 5. стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности. **Пререквизиты:**«Введение в литературоведение», «История мировой литературы», «Русская литература XVIII века», «Методика преподавания русской литературы» «Русская литература XIX века». **Краткое содержание курса:**Формирование и развитие русской литературной критики в 30-90-х годах XVIII века. Классицистическая критика. М. Ломоносов. В. Тредиаковский. Сентименталистская критика. Н. Карамзин. Элементы программы сатирического, или просветительского реализма. Н. Новиков. И. Крылов. А. Радищев. Литературная критика первой половины XIX века века. Программа раннего романтизма. В. Жуковский. К. Батюшков. Программа романтизма декабристов. Концепция русского критического реализма. В.Г. Белинский. Реакционная критика лагеря «официальной народности». Ф. Булгарин. Славянофильская критика. Теория «чистого искусства». А. Дружинин. Литературная критика 60-80-х годов XIX века века. Н. Чернышевский. Н. Добролюбов. Д. Писарев. М. Салтыков-Щедрин. «Неославянофильская» и «почвенническая» критика. Ап. Григорьев. Антиреалистическая критика. Теория русского «натурализма». П. Боборыкин. Литературная критика 90-х годов XIX –XX века. Литературно-критическое движение. Ю. Айхенвальд. Символистская критика. В. Соловьев. Ранняя марксистская критика. Г. Плеханов. Литературная критика советского периода. Современная литературная критика. **Постреквизиты:** «Русская литература XX века», «Теория литературы». В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **профессиональные (ПК):** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации

			различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13). **В результате освоения дисциплины студент должен** **Знать:** 1) историю русской литературной критики как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; 2) фрагменты статей русских критиков, необходимые при работе с школьниками над произведениями классиков русской и мировой литературы; 3) внутреннюю связь литературной критики с содержанием каждого исторического этапа развития общества; 4) вклад наиболее выдающихся литературных критиков прошлого на каждом этапе развития русской критической мысли. **Уметь:** 1) использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.; 2) видеть в литературной критике науку, тесно связанную с общественно-политическими и социально-экономическими проблемами определенной формации; 3) дать свою оценку произведению художественной литературы с учетом достижений современной литературно-критической мысли, объяснить и правильно сформулировать свою точку зрения; 4) создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения). **Владеть:** 1) навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем; 2) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики.
П.КПВ.8	Риторика	3	**Цели освоения дисциплины «Риторика»** Курс «Риторики» позволяет достичь одну из важнейших целей профессиональной подготовки учителя - ***формирование коммуникативной компетентности педагога***, что предполагает: - овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; - осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; - овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

			- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний; - развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач; - познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения. **Задачи дисциплины:** 1) познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения; 2) научить анализировать речь детей и свою собственную речь; 3) подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений. **Пререквизиты дисциплины:** «ПКРЯ», «»ПКРЛ», «Развитие устной и письменной речи», «Фонетика», «Лексикология», «Педагогика», «Психология». **Краткое содержание курса:** **Постреквизиты дисциплины:** «ФАТ», «Психолингвистика», «Морфология», «Синтаксис». В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями (ОК):*** • способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5); • готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); • способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК – 16). • Выпускник должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):*** • осознание социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК - 1);владение основами речевой профессиональной культуры (ПК - 3); В результате изучения дисциплины **студент должен *знать***: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития. В процессе изучения дисциплины «Риторика» **студенты должны овладеть *знаниями:*** о сути, правилах и нормах общения; о качествах речи; о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

			о тексте как единице общения; о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; о жанрах, стилях, принципах подготовки сообщения; о выразительных средствах языка; о коммуникативных качествах речи; о родах и видах публичных выступлений; об основных нормах современного русского литературного языка; о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; **На основе полученных знаний у студентов формируются умения:** ориентироваться в ситуациях общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; реализовать созданное высказывание в речевой практике; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
П.КПВ.9	Теория литературы	3	**Цели дисциплины**: «Теория литературы» является: итоговое упорядочивание знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс; формирование у студентов представления о литературоведении как целостной системе филологических гипотез и концепций; обзор теоретических воззрений на литературу в наши дни; создание представления о литературном процессе; обучение анализу научных и художественных текстов. **Пререквизиты:** Введение в литературоведение **Краткое содержание курса:** Методологическое и методическое значение знания основ науки о литературе в курсе литературного образования и развития. Историзм в преподавании литературы. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений. Значение и место историко-литературных знаний на занятиях литературы. Специфика курса на историко-литературной базе в вузе. Изучение литературы авангарда. Отбор историко-литературного материала. Литературоведческая концепция литературы. Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Различные подходы к

			проблеме изучения теории литературы. Формирование представлений и понятий в ходе освоения теории литературы. Роль терминологических определений. Проблема автора как методическая. Изучение истории и теории литературы в вузе. ***К основным литературоведческим методам изучения литературного процесса*** следует отнести: - ***библиографический метод,*** созданный Ш.-О. Сент-Бевом, который трактовал литературное произведение в свете биографии его автора; - ***культурно-исторический метод,*** разработанный И. Тоном в 1860-х гг., заключался в анализе массива произведений на основе выявления детерминации литературы - жесткого действия трех законов ("расы", "среды" и "момента"), формирующих культуру; - ***сравнительно-исторический метод*** (в настоящее время ***компаративистика,*** основанная на этом методе, переживает новый взлет) утвердился к концу XIX в.; - ***социологический метод,*** оформившийся в первые десятилетия XX в., оказал огромное влияние на науку о литературе, когда литературные явления рассматривались как производные от социальных процессов. Вульгаризация данного метода ("вульгарный социологизм") стала знаменитым тормозом в развитии литературоведения; - ***формальный метод,*** предложенный отечественными литературоведами (Ю.Н. Тынянов, В.Б. Шкловский и др.).выделял в качестве главной проблемы изучение формы произведения. На указанной базе сложились англо-американская ***"новая критика"*** 1930-1940-е гг., а позднее - ***структурализм,*** в котором широко использованы количественные показатели исследований; - ***типологический метод*** заявил о себе во второй половине XX в.: в отличие от компаративистики, исследующей контактные литературные взаимодействия, представители данного метода рассматривали сходство и различие в литературных явлениях не на основе прямых контактов, а путем выяснения степени сходства условий культурной жизни; - ***историко-функциональный*** и ***историко-генетический методы*** заявили о себе в это же время: первый ставил в центр изучение особенностей функционирования литературных произведений в жизни общества, а второй - обнаружение источников литературных явлений; - ***историко-теоретический метод,*** сложившийся в 1980-е гг., имеет два аспекта: с одной стороны, историко-литературное исследование приобретает ярко выраженное теоретическое звучание; с другой - в науке утверждается представление о необходимости внесения исторического момента в теорию. Метод позволил выявить значительный объем данных, чтобы представить развитие культуры как смену стабильных и переходных периодов. - ***жанр*** (система жанров), передающий меру и характер условности в искусстве, есть исторически понятный тип формосодержательного единства в литературе; - ***художественный метод*** - это система принципов отбора, оценки и восприятия действительности; в его основе лежат концепция мира, человека и искусства и нравственно-эстетический идеал; - ***направление*** - наиболее общее типологическое объединение писателей определенной эпохи на основе

			сходства художественного метода; - ***течения*** - более тонкая дифференциация писателей на группировки в рамках одного направления, не сформировавшиеся в направления литературные явления; - ***стиль*** - характеристика формы произведения (композиция, язык, способы создания характеров и т.д.) и аспект единичного, особенного. **Постреквизиты:** **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать**: - сущность и задачи теории литературы как научной и учебной дисциплины, историю ее становления, структуру и место в системе гуманитарного знания; - специфику литературы как вида искусства; - строение и функции литературного произведения, специфику литературных родов и жанров; - сущность литературного процесса и его периодизацию. **Уметь:** - ориентироваться в методической и справочной литературе по дисциплине и применять ее при самостоятельной работе; - ориентироваться в историко-литературном процессе и соотносить с его развитием поэтические особенности произведений. **Владеть**: основными принципами и приемами литературоведческого анализа владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии (ПК-10); владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке(ПК-11); способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов(ПК-13);
П.КПВ.10	История кыргызской литературы	3	**Цели и задачи дисциплины:** История кыргызской литературы – научная дисциплина, изучающая историю кыргызской литературы в динамике ее последовательного, поэтапного развития как исторический и историко-культурный процесс. **Целью данной дисциплины** является изучение исторического развития кыргызской литературы с древнейших времен до наших дней. **Задачи дисциплины:** -получение представления о развитии кыргызской литературы, о литературных направлениях и течениях; -получение представления о взаимодействии кыргызской литературы с тюрко-язычной и русской литературой; -совершенствование умений и навыков, полученных на предыдущих курсах при анализе художественных произведений мастеров русской и мировой литературы. **Пререквизиты:** Базовыми для изучения дисциплины "История кыргызской литературы" являются:«Русское устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIIIвека», «Русская литература XIX века».

			Краткое содержание курса: Основные этапы развития кыргызской литературы. Эпос «Манас» — золотая сокровищница кыргызской народной мысли. Малые эпосы кыргызского народа. Кыргызская литература на рубеже XIX–XX веков: на стыке двух эпох и двух цивилизаций. Творчество писателей-заманистов. Творчество Т. Сатылганова. Антицарское восстание 1916 года и его отголоски в кыргызской литературе 20-х годов. Зарождение кыргызской профессиональной литературы. К. Баялинов. К. Тыныстанов. Расцвет кыргызской литературы в 30-е годы XX в. М. Элебаев. А. Токомбаев. Вторая мировая война и ее отражение в кыргызской литературе. Кыргызская литература после Великой Отечественной войны . А. Осмонов. Т. Сыдыкбеков. Период зрелости и новых открытий в кыргызской литературе 50-60-х годов. К. Джусубалиев. Т. Касымбеков. Кыргызская литература периода «застоя». Литература эпохи перестройки и гласности 80-х годов. Ч. Айтматов. Суверенный Кыргызстан и бурные 90-е: надежды и разочарования в литературе кризисного периода. Новейшая кыргызская литература. **Постреквизиты:** «Русская литература XX века», «Теория литературы». В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **профессиональные (ПК):** -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке(ПК-11); -способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов(ПК-13). **В результате освоения дисциплины студент должен** **Знать:** -основные этапы развития кыргызской литературы; -основные процессы, происходившие в кыргызской литературе; -общие закономерности развития литературного процесса; -содержание и художественные особенности произведений кыргызской литературы. **Уметь:** -выстраивать суждения о развитии и состоянии кыргызской литературы; -продемонстрировать своеобразие каждого из этапов развития кыргызской литературы; -сформировать представление об основных литературных направлениях; -анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; -применять знания в профессиональной деятельности. **Владеть:** -приемами литературоведческого и жанрового анализа текстов; -навыками интерпретации произведений кыргызской литературы и традициями изучения этих произведений; -конкретным историко-литературным и теоретическим материалом в его соотнесенности с

			проанализированными художественными произведениями; -навыками анализа художественного текста на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и др.).
550300 Филологическое образование (немецкий язык и литература)			
ГСЭ.В.1	Культурология	2	**Цель дисциплины:** - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости; - выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции; - рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов; - способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры. **Пререквизиты:** для изучения данного курса студенту необходимы знания следующих дисциплин: «История», «Философия», «Человек и общество». **Краткое содержание курса:**Роль культурологии в системе гуманитарного знания во многом объясняется ее особенностям эстетического и антропологического характера.Дисциплина «культурология» играет исключительную роль в духовном прогрессе, поскольку она изучает теорию культуры(предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры, структура и функции культуры. А также проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания, историю мировой культуры и историю отечественной культуры, развивающийся в многообразных формах, типах, видах об общечеловеческих ценностях и идеалах. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад какидеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Культурология» используются при освоении следующих дисциплин: социология, политология, психология, педагогика, основы права. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться

			в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры; - формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
МЕН.КПВ.1	Современные информационные технологии	2	Цель дисциплины: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. Пререквизиты: Информатика Краткое содержание курса:Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. Постреквизиты: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)

			В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КПВ.2	Компьютерное делопроизводство	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документооборотe. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. Постреквизиты: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Разговорный речь	6	**1.Цели и задачи дисциплины:** Цели дисциплины: является формирование у студентов навыка чтения и аудирования текстов на немецком языке с полным и частичным пониманием прочитанного и прослушанного, умения монологической и диалогической речи, умение вести беседу по темам курса, высказывать свое мнение. **Задачи дисциплины:** - изучение произносительных норм литературного немецкого языка; - овладение и дальнейшее совершенствование произносительных навыков; - формирование навыков восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе;

			- обучение пониманию фоностилистических вариантов немецкого литературного языка; - развитие умений применять на практике приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики немецкого языка; - создание прочной основы для дальнейшей самостоятельной работы по совершенствованию качества произносительных навыков. **2.Пререквизиты:**Практикум устной речи,практическая грамматика,практическая фонетика. **3.Краткое содержание курса:**обучение практике разговорной речи является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Главная задача предмета уметь излагать в монологической и диалогической форме в нормальном темпе свои мысли на бытовые, литературные и научно-педагогические темы в соответствии с произносительными, лексическими , стилистическими нормами нем. языка. **4.Постреквизиты:**Аналитическая чтения,страноведение. **5.Результат обучения:- владеет навыками** восприятия,понимания а также много аспектного анализа устной и письменной речи изучаемого языка.(ПК-11) - способен применять методы ,приема анализа ,интерпретации, создание и трансформации различных типов и видов текста.(ПК-12) - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с литературовед- ческой точки зрения различных типы текстов. (ПК-13) В результате освоения дисциплины студент: **должен знать** - принципы и основные приемы чтения и пересказа текстов, построения монологического и диалогического высказывания по темам курса, ведения дискуссии по теме; **должен уметь** - читать, переводить и пересказывать тексты на немецком языке по темам курса;аудироватьтекстысполнымпониманиемпрослушанного,ивестибеседуи высказывать свое мнение о прочитанном; уметь делать монологические сообщения по пройденным темам; должен владеть - необходимымлексическимминимумом;навыкамиработысословаремисправочной литературой.
П.КПВ.2	Аналитическая чтения	6	**Цель и задач дисциплины:** Цели освоения учебной дисциплины «Аналитическое чтение»: привить студентам комплекс навыков и умений, необходимых для всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию, а также развить навыки первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм на уровне слова, словосочетания, предложения, чтобы создать, таким образом, базу для последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах. **Учебные цели:** Познакомить студентов с творчеством Paul Maar, Ulrich Limmer Научить вдумчивому чтению на основе глубокого проникновения во взаимодействие содержания и формы. Ввести и закрепить новый языковой материал путём выполнения лексических упражнений. Стимулировать самостоятельную работу студентов над художественным произведением, направляя его внимание на вдумчивое чтение и свободную беседу по проблематике произведения.

			Развивать мыслительную творческую деятельность путем самостоятельных предположений, обобщений, выводов, собственной интерпретации прочитанного произведения. Особенностью предмета «Аналитическое чтение» является его профессионально – ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин «Практическая грамматика» и «Иностранный язык». Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровне в курсе «Практикум профессиональной коммуникации». **2.Пререквизиты:** Практикум устной речи,практическая грамматика,практическая фонетика. **3.Краткое содержание курса**:Цели освоения учебная дисциплины «Аналитическое чтение» привить студента комплекс навыков И умении необходимых всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию а также развить навыки перво начального лексического грамматического анализа языковых форм на уровне словосочетания предложения чтобы создать таким образом последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах .Особенности предмета является его профессионально -ориентированный характер изучение дисциплины требует знания полученные раннее при освоение некоторых дисциплин. **4.Постреквизиты:**Разговорный речь, литературоведение немецкого языка. **5.Результат обучения**: профессиональные компетенции (ПК): Способен применятьметоды,приемы анализа,интерпретации,обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствамиб выполняя упражнения на перифраз по прочитении текста.Приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка. **Уметь:** - отвечать на варосы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единц , передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста с другой. Использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса . **Владеть:** Проводить литературоведический и лингвостилистичекий анализ текстов различной стилевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты).Использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания.
П.КПВ.3	История языкознания	4	**1.Цели освоения дисциплины:** Главной целью обучения является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальною конкуренцию.

			Данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов об истории изучаемого языка. Данная цель достигается: а) через характеристику современного состояния науки о немецкого языка; б) через охват проблем, изучающих фразеологию в контексте культуры (фразеология отображает культурное самосознания народа- носителя языка); в) через изучение круга вопросов, связанных с изучением немецкой фразеологии как средства коммуникации. Все это сосотавляет необходимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи. Круг рассматриваемых проблем может получить дальнейшую разработку в курсовых и дипломных работах. **2.Пререквизиты:**Введение языкознание,история немецкого языка,стилистика немецкого языка,сравнительная типология немецкого языка, **3.Краткое содержание курса:**Языкознание является многоаспектной наукой, так как язык представляет собой весьма разнообразное и сложное явление. Языкознание как наука делится на общее и частное. В рамках общего языкознания выделяется типологическое языкознание, задачей которого является сопоставление не родственных языков. Частное языкознание это наука об отдельных языках. **4.Постреквизиты:**разговорный речь **5.Результат обучения: Профессиональными компетенциями (ПК):** Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии(ПК-10); Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемого языке в соответствии с социокультурными особенностями языка(ПК-14) **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** предмет фразеология, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; значение основных литературоведческих терминов и понятий; некоторые научные направления в изучении литературы. специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы. **Уметь:** Анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами_ излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **Владеть:** основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; приемами сопоставительного анализа явлений литературы к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммун
П.КПВ.4	Фразеология немецкого языка	4	**1.Цели освоения дисциплины:** главной целью обучения является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.Данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов о фразеологическом составе языка. Данная цель

			достигается: а) через характеристику современного состояния науки о фразеологическом фонде немецкого языка; б) через охват проблем, изучающих фразеологию в контексте культуры (фразеология отображает культурное самосознание народа-носителя языка); в) через изучение круга вопросов, связанных с изучением немецкой фразеологии как средства коммуникации. Все это составляет необхадимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи. Круг рассматриваемых проблем может получить дальнейшую разработку в курсовых и дипломных работах. **2.Пререквизиты:** стилистика немецкого языка,сравнительная типология немецкого языка, **3.Краткое содержание курса:**Данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов о фразеологическом составе языка. Данная цель достигается: а) через характеристику современного состояния науки о фразеологическом фонде немецкого языка; б) через охват проблем, изучающих фразеологию в контексте культуры (фразеология отображает культурное самосознание народа-носителя языка); в) через изучение круга вопросов, связанных с изучением немецкой фразеологии как средства коммуникации. Все это составляет необходимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи. Круг рассматриваемых проблем может получить дальнейшую разработку в курсовых и дипломных работ. **4 .Постреквизиты:**разговорный речь,аналитическое чтение **5.Результат обучения**: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: -общенаучными (ОК): владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); -Инструментальными (ИК);- оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-5); **Знать:** предмет фразеология, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; значение основных литератураведческих терминов и понятий; некоторые научные направления в изучении литературы, специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы. **Уметь:** анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературной, библиографическими источниками и современными поисковыми системами излагать стно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. **Владеть:** основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; приемами сопоставительного анализа явлений литературы. К практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.
П.КПВ.5	Тест на знаний немецкого языка как инастранного языка (TESTDaF)	4	**1.Цели и задачи:**Главной целью обучения практике устной и письменной речи на первом курсе специального факультета является усвоение знаний и формирование речевых и языковых,формологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности.Формирование речевых навыков происходит в работе над: 1.Учебными текстами по тематике первого курса; 2.Домашним чтением;

			3.Лабораторными заданиями 4.Развитием письменной речи. **2.Пререквизиты:**Практикум устной речи,Практическая фонетика,Практическая грамматика. **3.Краткое содержание курса:** Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания получение в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровне в курсе «Практикум по культуре речевого общения ИЯ», «Практический курс перевода ИЯ». Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогрессе общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными , т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма **4.Постреквизиты:** Практикум устной речи,Практическая фонетика,Практическая грамматика. **5. Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:** Владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); Уметь выстраивать стратегию устного и писменьного общения на изучаемого языке в соответствии с социокультурными особенностями языка(ПК-14) Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); Практическим курсом немецкого языка достигается специальная подготовка учителя немецкого языка. Задачи обучения определяются требованиями к его подготовке. В связи с этими требованиями студент на данном этапе должен овладеть навыков и умений: - уметь излагать монологической и диалогической форме в нормальном темпе свои мысли на бытовые, литературные и научно-педагогические темы в соответствии с произносительными, лексическими, стилистическими нормами немецкого языка; - бесперевoдно понимать монологическую и диалогическую по этому кругу тем; - бесперевoдно понимать оригинальные литературно-художественные тексты; - уметь правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом, стилистическом отношении выражать свои мысли (писать письма, изложения, сочинения, реферировать статьи, составлять резюме); - уметь проводить лингвистический анализ художественного текста; -уметь делать перевод с немецкого на родной язык и с родного на немецкий; - уметь адаптировать для учащихся оригинальные тексты, В задачи курса входит формирование у студентов необходимых им педагогических навыков: правильного выразительного чтения, умения исправлять ошибки как устной, так письменной речи. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

			А) универсальными; - готов к постоянному развитию и образованию, - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения
П.КПВ.6	Общее языкознание	4	**1.Цели и задачи дисциплины:** Формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости , способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Учебные задачи дисциплины Развитие общекультурной компетенции: Уважительно и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий; Овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральны и правовых норм, проявление уважения к людям; Руководство принципами культурного релятивизма и общественной и этнокультурной этики, предполагающими уважение своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентации ,отказ от этноцентризма: Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Стремление к самообразованию и постоянному совершенствованию профессиональный деятельности, повышению своей квалификации и мастерства; Овладение знаниями базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии. Развитие профессиональный компетенции: Овладение основами кросс культурных отношений в деятельности филолога способность эффективно выполнять свои функции в кросс культурной среде; Овладение различными способами разрешения конфликтных ситуаций. Развитие социолингвистической компетенции: Овладение невербальными средствами общения (мимка,жесты); Овладение правилами этикета, ритуалов, этическими и правственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах; Владение знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. **2.Пререквизиты:**Введение языкознание, история языкознания, история немецкого языка **3.Краткое содержание курса**:Изучение дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания систематическое изложение основных понятии относящихся к устройству функционированию языка, к представлению о сущности языка его формах и функциях, его связях с обществом

			мышлением и культурой в целом языкознанием к как динамический развевающейся и постоянной обновляющейся науки **4 .Постреквизиты:**Страноведение **5.Результат обучения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: -уметь: самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии(ПК) -Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии(ПК-10) -Владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемого языке(ПК-11) -Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемого языке в соответствии с социокультурными особенностями языка(ПК-14) **Знать:** -ценностные основы образования и профессиональный деятельности,; -основные концепции , теории и методы педагогический и психологический науки; -психологические и педагогические особенности обучающихся; -основы создание и поддержки благоприятный безопасной образовательной среды способствующей достижению целей обучение, воспитания и развития; -основные принципы методики преподавание изучаемых языков; -основные закономерности языкознания и литературоведения; тенденции развития изучаемого языка и литературы; -различные формы общения с носителями иных лингвокультур; **Уметь:** -системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать методы психологический педологической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически гелеобразную и психологически безопасную среду; **Владеть:** -Навыками культуры общения на государственном и официальном языках; -иностранным языком для профессионального и личностного общения (на уровне не ниже В1 по школе общеевропейской системы уровней владения языком).
П.КПВ.7	Романо-германская филология	3	**1.Цели и задачи дисциплины:** Осветить вопросы социолингвистической характеристики современных германских и романских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект романо-германской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению романских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки

			германистов и романистов-филологов. **2.Пререквизиты:** Введение языкознание, история языкознания, история немецкого языка **3.Краткое содержание курса**:Учеба в рамках данной специальности предусматривает глубокое постижение современных языков Европы, зарубежной литературы от античности до наших дней ,культуру зарубежных стран. Студенты получают профессиональную филологическую подготовку: изучают минимум два иностранных языка, овладеют литературой на изучаемом языке студент имеет возможность изучать третий иностранный язык .Программа обучению переводу дает основы теории и формируют практические навыки письменного и устного перевода в разных сферах коммуникации. **4 .Постреквизиты:** Страноведение **5.Результат обучения:** -общенаучными (ОК): - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2); -инструментальными (ИК); - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2); - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3) - оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-5); Профессиональными компетенциями (ПК): -умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведѐнной профессиональной рефлексии (ПК- 7); **знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии **уметь:** применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях. **владеть:** свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
550100 Естественнонаучное образование (биология)			
ГСЭ.В.1	Правоведение	2	**Цели и задачи курса:** Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры,

			социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права; освоение системы знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и международном нормативно-правовом материале; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере правоотношений, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса**: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники кыргызского права. Закон и подзаконные акты. Система кыргызского права. Отрасли права. Правонарушения и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Кыргызской Республики- основной закон государства. Особенности государственного устройства Кыргызской Республики. Права человека и их защита. Избирательное право. Система органов государственной власти в Кыргызской Республике. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Гражданско-правовые сделки. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. **Постреквизиты:** **Результат обучения:** ***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен*** **знать/понимать** • права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; **уметь** • ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); • ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

			• ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; • ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; • ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; • анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; • решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
МЕН.КПВ.1	Современные информационые технологии	2	Цель дисциплины: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. Пререквизиты: Информатика Краткое содержание курса:Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. Постреквизиты: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с

			электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КПВ.2	Биология с основы экологии	2	**Цели дисциплины:** Послностью сформировать взгляды студентов о жизнидеятельности живых организмов, их свойствах, структурах, классификаций и взаимосвязи с окружающей средой, о закономерностях эволюции, экологии, онаправлении и будущем биологической науки, подготовка специалистов с высоким профессиональным и научным потенциалом, способных использовать, полученные знания и навыки в решении профессиональных задач. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. **Задачи:** -дать общие понятия о структуре и принципе работы эукариотических клеток; -дать информацию об клеточном цикле, способах размножения и о циклах развития многоклеточного организма; -объяснить основные механизмы эволюционного цикла -раскрытие законности динамики функций и устойчивости системы организма. **Ожидаемые результаты обучения** **знать:** - глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. **уметь***:* -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности **владеть***:* -основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе.
П.КПВ.1	Формирование компетентностей учителя естествознания		**Цель дисциплины:** в обучении предмета формирование компетентности учителя естествознании должен знать: основные понятия и их единство в освоении понятий восприятия предмета. Знает особенности проведения уроков с интерактивным методами которые использует достижений и практических умений, сравнить полученные теоретические знания, которые использует в своей профессиональной деятельности, проведение мониторингов на осонове естественных научных образований. Обучаясь студент внесет теортический и практический навыки в социально-экономическое развитие республики. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Компетентность и компетентность учителя, критерии компетентности. Профессиональная компетентность. Подготовка к профессиональному компетентностью. Организация

			учебного процесса. Организационная деятельности учебно-воспитательного процесса. Компетентный подход к личенсотно психологическому обучению. Педагогическое деятельноть. Коммуникабельность. Способность знание, умение, владение студента, уметь критерии оценки. Повышении квалификации. Критерии личностный компетентности. **Постреквизиты:** **Результат обучения** **профессиональных компетенций (ПК)** -способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10); -способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике (ПК-11); -умеет применять современные методики и технологии (ПК-12); -готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-13); -способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников (ПК-14); **знать:** -современное естествознание и точные науки для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики; **уметь:** -применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; **владеть:** -способами совершенствования профессиональных знаний и умений -способами проектной и инновационной деятельности в образовании -способами и методами преподавания в школе.
П.КПВ.2	Интеграция профилактических программ в школе	4	**Цель** курса: формирование целостного представления об исследовательской деятельности, оказание методической поддержки учащимся при проведении исследований и подготовке устных выступлений (презентаций). **Задачи:** - познакомить учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской деятельности, - научить определять основные элементы научной работы, - развивать умения и навыки исследовательского труда, - формировать навыки публичных выступлений. В результате изучения курса учащиеся должны **понимать:**

			- социальную значимость научного труда, - различия видов научно-исследовательских работ, **знать:** - основные понятия, относящиеся к научной деятельности, - принципы построения исследовательской работы, - основы библиографии и публичного выступления, **уметь:** - вычленять и формулировать элементы научной деятельности. - анализировать источники информации, - применять различные методы познания для ведения учебного исследования, - выстраивать публичное выступление, отвечать на вопросы аудитории. **Пререквизиты:** **Краткое содержание** Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, литературный обзор, реферат, проект, учебно-исследовательская работа, их характеристики. Основные региональные и всероссийские конференции и конкурсы школьников Основные понятия исследовательской деятельности. Основные понятия: тема, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, тезаурус, теория.Методы научных исследований. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Организация и методика исследования. Проведение эксперимента. Этапы проведения работы: собственно проведение (технологический этап), аналитический этап. Теоретическое обоснование уже имеющейся информации. Подготовка и проведение работы.
П.КПВ.4	Изготовление наглядных пособий	4	**Цель дисциплины:** изучение методов содержания, наблюдения, эксперимента и изготовлениянаглядных пособий из живых объектов как научной базы для осуществленияпроцесса обучения дисциплинам биологического цикла в учрежденияхсистемы среднего общего полногообразования, целях подготовки высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономического развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Классификация наглядных пособий по биологии. Методика изготовления и условия хранения гербария, спилов стволов, коллекции плодов и семян. Изготовление наглядных пособий, смонтированных под стеклом. Методика сбора и изготовления пособий по зоологии. Изготовление наглядных пособий для уроков биологии в школе из живых объектов. Содержание и разведение животных в живом уголке кабинета биологии. Изготовления аквариум, террариум и флорраиум. Коллекции насекомых. Изготовление влажных препаратов животных и частей их тел. Изготовление скелетных препаратов животных (остеология).

			Изготовление тушек и чучела животных. Таксидермия. **Постреквизиты:** **Результат обучения** **а) профессиональными компетенциями (ПК)** - способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественно-научной картины мира и понимания принципов устойчивого развития(ПК-10); -умеет применять современные методики и технологии (ПК-12); **знать:** - основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии; - методики демонстрации живых объектов, постановкиэкспериментальных учебных и научных исследованийобучающихся; **уметь:** - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - изготавливать простейшие учебные пособия (микро- имакропрепараты, сухие и влажные коллекции) для лабораторно-практическихзанятий. **владеть:** - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствамиобучения и современной электронно-вычислительнойтехникой.
П.КПВ.6	Организация учебной дейтельности учащихся по биологии	4	**Цель дисциплины:** изучение форм организации учебной деятельности на уроке, фронтальная форма организации учебной деятельности, индивидуальная форма организации обученой деятельности, групповая форма организации учебно деятельности, целях подготовки высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономических развитие республики, ориентированныхна глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Воспитание в процессе обучения биологии. Б.Булум. Средство обучения биологии. Организации мультимедийного обучения биологии. Организация живого уголка в кабинете биологии. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация. Формы организации обучения биологии в средней школе. Экскурсия как важная форма обучения биологии. Нестандартные, взаимодействие учителя и учеников при творческой деятельности. Самостоятельные занятия. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии. Внеклассная занятия по биологии. Организация домашнего задания в начальной школе. Организационная способность классного руководителе. **Постреквизиты:** **Результат обучения**

			а) профессиональными компетенциями (ПК) -способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10); -способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике (ПК-11); -умеет применять современные методики и технологии (ПК-12); -готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-13); -способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников (ПК-14); **знать:** - основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; **владеть:** - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
П.КПВ.7	Полезная флора Кыргызстана	4	**Цель курса** – ознакомить студентов с основными видами полезными растениями Кыргызстана. Научить ориентироваться и пользоваться биологической терминологией, научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией вообще, и в том числе, со здоровьем человека. **Пререквизиты.** Курс «Полезная флора Кыргызстана» базируется исключительно на школьных знаниях студентов. Учитывается материал по школьным программам по биологии, неорганической и органической химии, физики, географии и основы естествознания. **Постреквизиты.** В настоящей программе основное внимание уделяется тем темам курса, которые будут непосредственно востребованы для усвоения материала других дисциплин биологического, химического, физического и географического профиля: цитологии, генетики, теория эволюции, биоэкологи, физиологии, биохимии, биофизики, биомеханики, молекулярных механизмов биологической подвижности, радиационной физики, биогеографии, геоэкологии, основы естествознания и.т.д. научить студентов ориентироваться в биологической проблематике, дать целостное представление о мире живого и тех физико-химических, биоэкологических и геоэкологических процессах и которые лежат в основе функционирования живых систем. Курс «Общая биология» является одной из основных фундаментальных биологических дисциплин, изучаемых студентами на первом году обучения в направлении 550 100 «Естественнонаучного образования», по профилям подготовки «Биология», «Химия», «Физика» и «География». В процессе изучения курса «Общая биология» в своих лекциях преподаватель должен изложить основные биологические принципы, основные концепции и методы биологии, раскрыть такие понятия, как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, клетки, их цикл, дифференциация,

			организмы, их основные системы, принципы классификации, наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, должен 5 осветить перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем
П.КПВ.8	Геоботаника	4	**Цель дисциплины:** высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных изучать видовой состав, структуру, сезонную динамику растительных сообществ и проводить геоботанические исследования, владеющих знаниями об изменении и смены фитоценоза к факторам среды, способные оценить состояние биоразнообразия и внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Введение. Экология растений. Признаки фитоценоза. Изменения и смена фитоценозов. Классификация фитоценозов. Экология леса, элементы лесоводства. Биогеографические районы Кыргызстана. Лесные экосистемы. Лесные индикаторы. Влияние человека на лес. **Постреквизиты:** **Результат обучения знать:** -основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики; **уметь:** -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; **владеть:** -основными понятиями характеристики естественнонаучной картины мира, осознавать место и роль человека в природе
П.КПВ.9	Гидробиология	4	**Цель преподавания данной дисциплины** - сформировать у студентов представление о «Гидробиологии» как о самостоятельной науке. Предусматривается изложение классических и современных теоретических и практических знаний о гидросфере, об основных группах гидробионтов, их происхождении, разнообразии и классификации, особенностях анатомии, морфологии, физиологии, биологии питания, размножения и развития, географического распространения, о взаимосвязи животных со средой обитания и другими организмами; о роли животных в различных биосистемах, о значении для природы и человека с целью сохранения биологического разнообразия фауны, рационального овладения животными ресурсами, а также изучения и понимания основных общебиологических закономерностей на примере строения, функционирования и эволюционирования гидробионтов ***Задачи дисциплины:*** 1. Определить предмет, цели, задачи, основные направления и методы исследования, взаимосвязь с другими науками. 2. Усвоение современных знаний о гидросфере, об основных группах гидробионтов, факторах воздействия. 3. Приобретение студентами знаний об основных направлениях современной гидробиологии, о месте

			гидробионтов в системе живых организмов, адаптациях гидробионтов к различным условиям существования, экологических основах охраны гидросферы. 4. Научить студентов описывать основные группы гидробионтов; обобщать изученный материал; овладевать специальной терминологией; пользоваться определителями, литературными и справочными материалами для самостоятельного изучения дисциплины; 5. Применять полученные знания к решению практических проблем в связи с теми или иными конкретными экологическими проектами или проектами природопользования. 6. изучение условий существования гидробионтов в гидросфере, определяемых свойствами самой воды, донных осадков, обуславливающих ряд важнейших морфофизиологических особенностей гидробионтов, влияющих на их распределение, поведение, на всю совокупность процессов жизнедеятельности. В результате освоения содержания дисциплины «Гидробиология» ***студент должен:*** ***знать:*** • морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химических свойств воды; особенности взаимоотношений гидробионтов в гидробиоценозах; • основные закономерности функционирования гидроэкосистем; • роль антропогенного воздействия на гидроэкосистемы; • принципы рационального природопользования, основы охраны водны биоресурсов; ***уметь:*** • хорошо ориентироваться во всём многообразии живого мира гидросферы; • систематизировать и излагать усвоенный материал; • владеть: основными методами исследования; • основными методами ведения документации о наблюдениях и эксперимента. **Краткое содержание курса:** Гидробиология как наука. Основные направления современной гидробиологии. Общие принципы и понятия гидробиологии. Возникновение и развитие гидробиологии. Классификации природных вод по химическому составу. Общий химический состав природных вод. Мировой океан: экологическое деление вод океана, условия жизни. Специфичность условий свободной водной массы как биотопа. Воздействие на водное население температуры, света, звука, электричества и магнетизма. Жизненные формы населения гидросферы - планктон: криопланктон, бактериопланктон, простейшие, зоопланктон), фитопланктон, макрофиты, нектон, бентос, пелагобентос, перифитон, нейстон, плейстон). Общая характеристика населения Мирового океана. Население пелагиали, бентали, разных широт и глубин.
П.КПВ.10	Биогеография	4	**Цель дисциплины: о**знакомить студентов с основными понятиями, законами, проблемами, методологической основой, распространение фауны и флоры, эволюционные развитие животного и растительного мира, геграфическое распространение животных, растительного мира земного шара, то есть закономерностью

			распространения животных и растений в до нашей эры и настоящее время, деление на экологические и таксономические группы, ознокомлением с различными факторами, выпускники владеющие высшими научными и профессиональными потенциалными кадрами. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Предмет и задачи биогеографии, этапы развитие науки. Понятие о ареале. Типология ареала. Динамика, структура, граница ареала. Распространение вида. Экологический и систематический викариат. Космополиты, неоэндемики и палеоэндемики, реликт, автохтоны и иммигранты. Понятие о «Флоре», «Фауне» и принципы. Флористические и фаунистические районирование суши. Флоры и фауны острова. Общая характеристика биотические царство суши. Структурные особенности растительного и животного мира. Зональность, азональность, интрозональность. Антропогенные изменения ландшафтов природных зон суши. Зональные типы биомов суши. Флоры и фауны океана. **Постреквизиты:** **Результат обучения** ***профессиональных компетенций (ПК)*** -понимает место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы, знает и понимает экосистемный подход (ПК-16) - понимает принципы устойчивости живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояние окружающей среды, адаптации к изменению климата рационального использоания природных ресурсов и энергии (ПК-17) **знать:** -закономерности развития органического мира **уметь**: -принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменеия климата и других антропогенных факторов. **владеть:** -методами рационального природопользования, энергосбережения и повышения энергоэффективности социальных учреждений.
П.КПВ.11	Этология	4	**Цели освоения дисциплины** Изучить основы поведения животных. **Краткое содержание курса:** Становление этологии как науки. Формы поведения животных .Социальное поведение животных и этологическая структура популяций. Физиологические механизмы поведения. Эволюция поведения и его адаптивная функция. Методы исследования эволюции поведения. Поведение как черта животного организма и его связь с другими общими свойствами организма. Качество поведения: движение, целенаправленность,

			психическая форма отражения. Направление в изучении поведения: исследование форм, механизмов, развитие в онтогенезе, эволюционной истории и адаптивной роли поведения. **В результате освоения дисциплины студент:** **должен знать:** - основные этапы развития этологии; - важнейшие закономерности адаптивного поведения животных; - механизмы формирования поведенческих реакций у животных. **должен уметь:** - использовать знания по этологии для объяснения адаптаций у животных и человека, - использовать материалы словарей и энциклопедий; - использовать различные источники информации, включая систему Internet. **должен владеть:** - приемами работы по наблюдению за поведением животных. - методами этологии. **должен демонстрировать**:- способность и готовность: использовать знания механизмов формирования поведенческих реакций у животных при изучении организмов как в условиях природы, так и лабораторий.
П.КПВ.12	Энтомология	4	**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с особенностями морфологии, физиологии, биологии размножения и развития, жизненного цикла, основами систематики и классификации насекомых как одной из наиболее значимых групп животного мира в целях подготовки высоко квалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Проблемы энтомологии. Значение и своеобразие насекомых. Развитие энтомологии. Положение насекомых в системе органического мира. Морфология насекомых. Анатомия и физиология насекомых. Развитие насекомых. Биология размножения и развития насекомых. Экология насекомых. Свойства популяции насекомых. Насекомые в экосистеме. Факторы динамики численности популяции. Насекомые в агроценозе. Систематика. Методы охраны и привлечения энтомофагов. **Постреквизиты:** **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): -способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10); -способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике (ПК-11); **дополнительными компетенциями (ДК):** -знание современных достижений в области энтомологии, в первую очередь – экологии насекомых, лесной энтомологии и систематики насекомых, возможностью применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач (ДК-1). -основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики; -о роли насекомых в природе и жизни человека, основные морфологические и функциональные

			характеристики организма насекомых, особенности их постнатального онтогенеза, характеристики основных отрядов насекомых, номенклатуру основных диагностических признаков; -о ключевой роли насекомых в устойчивости биосферы, причинах их высокой численности и исключительного видового разнообразия, происхождении, роли в жизни человека; -пользоваться учебными определителями, провести общее морфологическое описание насекомого, определять стадию развития. -пользоваться определителями, провести морфологическое описание насекомого, определять стадию развития, оценить морфофункциональные адаптации насекомых к условиям существования. - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; -навыками сбора, фиксации и хранения насекомых, определения до уровня семейств и основных родов, составления коллекций насекомых на матрасиках; -сбора, фиксации, хранения, вскрытия и препаровки, определения, расправления, составления коллекций насекомых; применения полученных знаний в профессиональной и практической деятельности.
П.КПВ.13	Генная инжнерия	2	***Цели дисциплины:*** Становление его как профессионального ученого, формирование профессиональных компетенций, освоение знаний в области генетической и клеточной инженерии растений, формирование комплексных представлений о принципах конструирования рекомбинантных ДНК и биотехнологии производства культуры клеток, тканей и органов растений, микроклонального размножения. ***Задачи дисциплины:*** - ознакомить слушателей с современными методами конструирования— рекомбинантных ДНК; - дать представление о современных системах ведения генов в клетку; - сформировать у аспирантов навыки для идентификации-рекомбинантной ДНК с помощью новейших молекулярно-биологических методов; - ознакомить с методиками получения стерильных культур микроразмножения и культивирования растительного материала на питательных средах. ***Краткое содержание курса:*** Методы генной инженерии. Ферменты генетической инженерии История генной инженерии. Основные ферменты: рестриктазы, лигазы, полимеразы. Основные ферменты: Обратная транскриптаза, терминальная трансфераза, поли-А – полимераза. Классификация, номенклатура и характеристика рестриктаз. Конструирование рекомбинантных ДНК. Определение нуклеотидной последовательности (секвенирование). Сшивка по одноименным "липким" концам (рестриктазно лигазный метод). Сшивка по "тупым" концам (коннекторный метод). Трансфекция Микроинъекция Электропорация Метод «мини-клеток» Упаковка в липосомы Метод биологической баллистики Получение трансгенных животных. Тема 6 Трансформация растительного генома. ***В результате освоения дисциплины обучающиеся должны*** ***знать:***

			- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно- исследовательской деятельности; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. ***уметь:*** - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. ***владеть:*** - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - навыками анализа основных мировоззренческих методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

			- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
П.КПВ.14	Биотехнология	2	**Цель дисциплины:** подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию, в настоящее время использующих биотехнологические методы для решения практических проблем в растениеводстве и сельхозпроизводстве, понимающих специфичность и преимущество биотехнологических методов, их эффективное использование в биологии и медицине. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Получения первичных(незаменимые аминокислоты, витамины, органические кислоты) и вторичных (антибиотики, стероиды) метаболитов биотехнологическим путем. Источники получения углерода и азота. Получение ферментов. Иммобилизационные ферменты и их производ ственное значение. Биосенсоры для мониторинга. Микробиологический синтез белков. Неклеточная биотехнология. Использование метода клеточной инженерии для получения белка (инсулин, интерферон). Повышение устойчивости растений на разных факторах. Клеточная инженери. Культура эукариотической клетки животных. Создание искусственной ассоциации высших растений. Получение гибридов. Экологическая биотехнология. Охрана окружающей среды. **Постреквизиты:** **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): - способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10); - способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике (ПК-11); -умеет применять современные методики и технологии (ПК-12); -способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников (ПК-14); -владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и экосистемного подхода (ПК-15); -понимает принципы устойчивости живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружаю щей среды, адаптации к изменению климата и рационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17). -основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики; -рациональное использование природных ресурсов и энергии -глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата

			-применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; -использовать принципы рационального эффективного использования энергетических ресурсов -способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения -основными понятиями характеристики естественнонаучной картины мира, осознавать место и роль человека в природе
П.КПВ.15	Иммунология	2	**Цель (миссия):** Дисциплина иммунологии изучает стабильность, противоречие на различных патогенных микроорганизмов организма человека, возникновения защитного процесса организма с антигенами, формировании органов иммунной свойства организма и воздействие внешней среды, зная закономерности функции иммунной системы органов в итоге готовят потенциальных профессиональных кадров. **Задачи:** -изучает строение и свойства иммуной системы человека. -изучает воспроизведение ответного механизма иммунитета организма (врожденный, гуморальный) -изучает профилактику формирования иммуной функции и причины формирования инфекционных и неинфекционных болезней **Содержание и основные разделы:** Формы и виды иммунитета, факторы и механизмы иммунитета, зашитные функции воспалении и фагоцитоза, гуморальные факторы зашиты, антигены, антигены микроорагнизмов, антигены микроорагнизмов животных, антитела, химические происхождения антител, клеточный иммунитет, воссоединения антигенов с антителом, теория иммунитета, использования иммунологических реакций при диагностировании инфекционных болезней, реакция агглютинации, реакции преципитации, реакция лизис, реакции воссоединения комплементов, методы флюоресцирации антител, реакция нейтрализации. **Ожидаемые результаты:** **В результате изучения дисциплины студент должен:** ***знать:*** - механизм формирования инфекционных болезней и противостояние защитных клеток на чужеродные микроорганизмы. ***уметь***: -использовать методологиюпреподавания, с помощьюполученных знаний от науки иммунологии и аллергологии ***владеть:*** -всеми знаниями и методами преподавания дисциплины. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Изучение дисциплины направлен на сформирование следующих компетенций: **профессиональных компетенций** -способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личносто-ориентиованного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и

			рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзияи д.р.) (ПК-3) -способен предпринимать профилактические меры при распростроения инфекционных болезней. (ДК-1)
П.КПВ.16	Биология индивидуального развития	2	**Цель освоения дисциплины**: «Биология индивидуального развития» – дать обучающимся представление о механизмах, лежащих в основе индивидуального развития живых организмов, процессах эмбриональной индукции, моделях ростовых процессов и клеточном клонировании; ознакомить студентов с современными достижениями эмбриологии на базе молекулярно-генетических исследований. Данная дисциплина формирует научное мировоззрение о единстве процессов формирования зародыша на ранних этапах онтогенеза у разных систематических групп, поднимает современные проблемы трансплантации и клеточного клонирования. **Пререквизиты:** «Зоология», «Цитология», «Генетика», «Химия», «Физика», «Биохимия и биофизика». **Содержание дисциплины «Биология индивидуального развития».** Предзародышевый период онтогенеза. Половые и соматические клетки. Яйцеклетки, строение и свойства. Классификация яиц. Сперматозоид. Строение яичников. Последовательные стадии оогенеза. Типы питания яйцеклеток в период роста. Биохимия оогенеза. Строение семенников. Последовательные стадии сперматогенеза. Биохимия сперматогенеза. Гормональная регуляция полового цикла. Научные основы управления процессами размножения сельскохозяйственных и промысловых животных. Эмбриональное развитие. Оплодотворение. Ооплазматическая сегрегация. Партеногенез. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Фазы оплодотворения. Ооплазматическая сегрегация. Партеногенез. Генетическое определение пола. Дробление. Пространственная организация дробления. Бластуляция. Общая характеристика процессов дробления. Особенности клеточных циклов. Пространственная организация дробления. **Постреквизиты:** Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для изучения таких дисциплин, как «Эволюция», «Физиология человека и животных», «Молекулярная биология». **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - Основные биологические принципы формирования и усложнения многоклеточного организма от зиготы до взрослого организма разных систематических групп животных. - Закономерные изменения в морфологии, структурной организации зародыша, проходящих на разных уровнях: органном, клеточном, субклеточном, молекулярном. - Последовательные стадия развития жизненно-важных систем и органов представителей разных систематических групп животных. - Механизмы клеточной дифференцировки и особенности ростовых процессов у животных. **Уметь:**

			- Излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию. - Применять методы исследований (сбор, идентификация, описание, приготовление временных и постоянных препаратов) при решении типовых профессиональных задач. **Владеть:** - комплексом лабораторных и экспериментальных методов исследований; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами приготовления временных препаратов животных объектов; - методами описания и определения разных этапов эмбриогенеза у животных объектов.
П.КПВ.17	Актуальные проблемы биологии	2	**Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины ознакомление с современными достижениями и проблемами различных отраслей биологии, формирование у бакалавров биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения. Целью освоения курса Актуальные проблемы биологии является знакомство с последними научными и научно-практическими достижениями в области биологии, включая вопросы исследования биосферы, изменений структуры почвенного покрова, биодеградации неприродных соединений, создания нового поколения биополимеров, функционирования стволовых клеток, вопросы лазерной терапии и других. Освоение навыков поиска и анализа необходимой информации в статьях, журналах, интернете. **Пререквизиты:** В рамках этого курса рассматриваются перспективные направления современной биологии, фундаментальные и прикладные аспекты молекулярной и клеточной биологии, биохимии, генетики, биотехнологии, ботаники и зоологии. Поэтому в начале курса студент должен иметь достаточные знания в области перечисленных направлений, прослушав соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки. **Краткое содержание курса:** Методологические основы научных исследований. Критерии и принципы научного знания. Нейродегенеративные заболевания и апоптоз . Биологическая роль ДНК-гидролизующих абзимов Молекулярная биология развития детского церебрального паралича . Аутоантитела к нуклеиновым кислотам при опухолевом процессе . Мембраноассоциированные РНК. Индукция аутоиммунных процессов при вирусных инфекциях . Стресс-индуцированные изменения функций иммунной системы. Злокачественная трансформации клеток с точки зрения молекулярной биологии. Онкогены, протоонкогены и антионкогены. **Постреквизиты:** Курс связан с актуальными вопросами цитологии клетки, разнообразием живых организмов, основами генетики и эволюционными процессами. Студент должен освоить следующие дисциплины: "Биология", "Экология", "Биохимия", Физиология растений, Цитология, Молекулярная биология, Генетика, Биотехнология и бионанотехнология. **Результат обучения.**

			В результате освоения дисциплины студент: **должен знать:** теоретические основы, достижения и проблемы современной биологии; современные методы теоретических и экспериментальных исследований в биологии; прикладные аспекты теоретических знаний в области биологии; принципы построения доклада на заданную тему; общие принципы и положения принятые в современной биологии; основные направления развития в современной биологии. **должен уметь:** приобретать и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; самостоятельно анализировать имеющуюся информацию; профессионально оформлять и представлять данные литературы в виде устного доклада на семинаре; ориентироваться в современной научной литературе по вопросам теоретической и практической биологии; анализировать результаты современных исследований. **должен владеть:** навыками работы с базами данных научной литературы. знаниями в области современной биологии; навыками анализа и расширения кругозора.
П.КПВ.18	Основы молекулярной биологии	2	**Цель дисциплины:** подготовка специалистов с высоким профессиональным и научным потенциалом, посредством преподавания, изучения структуры, свойств и функций биополимеров – белков и нуклеиновых кислот, механизмов передачи и реализации генетической информации и изучение механизмов их управления **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Важнейшие достижения, современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии. Методы молекулярной биологии. Основы генетической инженерии. Структура геномов про- и эукариот. Уникальные и повторяющиеся гены. ДНК-содержащие вирусы и фаги. “Геном человека”. Структура хроматина. Полиморфизм ДНК. Репликация различных ДНК и ее регуляция. Повреждения и репарация ДНК. Структура транс-криптонов и регуляция транскрипции у про- и эукариот. Процессинг РНК. Сплайсинг и его виды. РНК-содержащие вирусы. Связь структуры и функции белков. Молекулярные механизмы регуляции клеточного цикла. **Постреквизиты:** **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5); - готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6). -способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10); -владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и экосистемного подхода (ПК-15); -основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики; - основные принципы организации живого на молекулярном уровне; - основные методы исследования функций и структуры биологически значимых соединений;

			- зачение молекулярной биологии и связь с другими биологическими дисциплинами. - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - проводить сравнительный анализ различных живых организмов на молекулярном уровне; - использовать знания по молекулярной биологии в научной и профессиональной деятельности; - искать и анализировать научные информации об актуальных вопросах современного естествознания - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; -способами интерпретации курса в научной терминологии; - определить биохимические основы и молекулярные механизмы жизнидеятельности биологических объектов.
550100 Естественнонаучное образование (химия)			
ГСЭ.В.1	Правоведение	2	**Цели и задачи курса:** Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права; освоение системы знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и международном нормативно-правовом материале; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере правоотношений, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса**: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники кыргызского права. Закон и подзаконные акты. Система кыргызского права. Отрасли права. Правонарушения и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Кыргызской Республики- основной закон государства. Особенности государственного устройства Кыргызской Республики. Права человека и их защита. Избирательное право. Система органов государственной власти в Кыргызской Республике. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Гражданско-правовые сделки. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. **Постреквизиты:** **Результат обучения:**

			В результате изучения права на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** • права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; **уметь** • ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); • ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; • ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; • ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; • ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; • анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; • решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
МЕН.КПВ.1	Современные информационые технологии	2	Цель дисциплины: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. Пререквизиты: Информатика Краткое содержание курса:Информационные технологии.История развития современных информационных

			технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. Постреквизиты: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КПВ.2	Биология с основы экологии	2	**Цели дисциплины:** Послностью сформировать взгляды студентов о жизнидеятельности живых организмов, их свойствах, структурах, классификаций и взаимосвязи с окружающей средой, о закономерностях эволюции, экологии, онаправлении и будущем биологической науки, подготовка специалистов с высоким профессиональным и научным потенциалом, способных использовать, полученные знания и навыки в решении профессиональных задач. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. **Задачи:** -дать общие понятия о структуре и принципе работы эукариотических клеток; -дать информацию об клеточном цикле, способах размножения и о циклах развития многоклеточного организма; -объяснить основные механизмы эволюционного цикла -раскрытие законности динамики функций и устойчивости системы организма. **Ожидаемые результаты обучения** **знать:** - глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. **уметь***:* -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности **владеть***:*

			-основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе.
П.КПВ.1	История и методология химии	2	**Цель дисциплины:** Сформировать у слушателей комплекс знаний о взаимной связи важнейших понятий и моделей, используемых в главных химических дисциплинах и представить формирование химических понятий и представлений во времени и пространстве. **Пререквизиты:** История и методология химии опирается на знания, полученные в ходе изучения обще-профессиональных дисциплин: неорганической, органической, физической химии. **Краткое содержание курса:** История химии как часть химии и как часть истории культуры. Содержание и основные особенности современной химии. Методологические проблемы химии. Фундаментальные понятия химии и их эволюция. ые законы и эмпирические обобщения. Эмпирический характер химии. Закон постоянства состава и структуры как основной закон химии.Основные этапы истории развития системы химических наук. Химия в Древнем мире, в Средние века и в эпоху Возрождения.Химия XVII-XVIIIвв. Химия XIX в. Химия в XX в. Классификация физических методов исследования в химии. Научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков. **Постреквизиты:** после изучения анализировать исторические факты и основные закономерности развития химической науки, использовать знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач. **Результат обучения**: рассмотреть в обобщенном виде систему подходов и методов, используемых в химических исследованиях,дать развернутое определение химии и ее место среди других естественных науках,дать представление о путях развития химической науки, ее становлении и роли в жизни человека начиная с глубокой древности; представить науку как живой поток возникающих и отличающихся гипотез и теорий, принадлежащих творцам химии;
П.КПВ.2	Агрохимия	2	**Цель дисциплины:** химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации , убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среды. **Пререквизиты:** методы регулирования плодородия почв, виды и способы мелиорации земель и особенности их использования, методы определения доз удобрений и химических мелиорантов для получения планируемой урожайности сельскохозяйственных культур, способы сроки, технологии внесения удобрений и мелиорантов, особенности минерального питания сельскохозяйственных культур,приемы определения удобрений и мелиорантов **Краткое содержание курса:**Химия в сельской жизни.Характеристика почв. Состав почвы. Органическое вещество почвы и превращение соединений азота в ней. Роль азота в жизни растений. Источники азота для питания растений. Признаки азотного голодания растений и способы его устранение. Роль фосфора в жизни растений. Содержание фосфора в почве. Признаки фосфорного голодания растений и способы его устранение.

			Постреквизиты: распознавать удобрения, проводить качественный и количественный анализ минеральных, органических удобрений и мелиорантов, агрохимический анализ почв и грунтов, определять качество продукции растениеводства. **Результат обучения:** объяснять влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений, сравнивать действия различных удобрений на содержание нитратов и нитритов в плодах и овощах, осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах.
П.КПВ.3	Методика решения задач по химии в школе	8	**Цель дисциплины:** знакомство студентов с местом, значением и функциями расчетных задач в курсе химии средней школы; формирование у студентов умений решения соответствующих задач школьного курса химии, используя химические расчеты в качестве средства обучения; вырабатывание у студентов навыков по поиску источников информации по методике решения расчетных задач в школе; овладение студентами методами разработки уроков, включающих решение расчетных химических задач. **Пререквизиты курса:** Педагогика, психология, математика, физика, химия неорганическая химия, органическая химия **Краткое содержание курса:** Методические требования к решению химических задач. Математические методы в формулировке и отображении важнейших количественных законов химии. Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Расчеты по теме «Растворы». Расчеты на основе газовых законов. Газовые законы в химии. Определение молярных масс, относительной плотности и состава газообразных веществ и их смесей. Задачи к теме «Периодический закон и строение атома». Задачи к темам «Металлы», «Теория электролитической диссоциации», «Электролиз». Расчеты, основанные на положениях теории электролитической диссоциации, законов Фарадея. Задачи к теме «Основные закономерности химических реакций». Задачи к теме «Минеральные удобрения». Расчеты по определению формул вещества и состава смесей. Определение формулы вещества по его составу; по данным продуктов реакции с участием определяемого вещества. . Типовые задачи ОРТ. Комбинированные задачи. Примеры усложненных и комбинированных задач. Школьные химические олимпиады и задачи повышенной сложности. **Постреквизиты курса:** Методика преподавания естественнонаучного образования современные технологии обучения химии, научные основы школьного курса химии **Результаты обучения: знать** общие методические требования к решению и оформлению химических задач; методику обучения решению задач учащихся по программе средней школы, способы решения задач разных типов; **уметь** анализировать задачи; использовать межпредметные знания при решении задач.
П.КПВ.4	Химия в школе	8	**Цель изучения дисциплины:** Курс «Химия в школе» является логическим продолжением курса «Методика преподавания химии» . Цель учебной дисциплины: подготовка грамотного, творчески активного специалиста, ориентирующегося в многообразии форм и методов урочной и внеурочной работы. Формирование профессионально важных качеств

			преподавателя химии. **Пререквизиты курса:** педагогика , психология, методика преподавания естественнонаучного образования . **Краткое содержание курса:**Система организационных форм обучения химии.Урок как главная организационная форма обучения химии. Подготовка учителя к уроку. Замысел и проектирование урока. Определение целей урока. Методика планирования системы содержания урока .Общение учителя с учащимися на уроке. Взаимная адаптация и контакт учителя с учащимися на уроке. Анализ урока химии. Профессионализм преподавателя химии. Внеурочная работа по химии. Цель внеурочной работы и ее значение в учебном процессе. **Постреквизиты курса:** методика рещения задач по химии в школе, современные технологии обучения химии,формирование компетентностей учителя естествознания,педагогическая практика. **Результаты обучения:** должен владеть: знаниями по предмету "Химия", по школьному курсу "Химия"; навыками составления тематических планов, использования активных форм обучения, умениями решать теоретические, практические и расчетные задачи, планировать учебный материал по курсу, по темам, поурочно; использовать методическую литературу для учителей при подготовке к уроку.
П.КПВ.5	Формирование компетентностей учителя естествознания	3	**Цель изучения дисциплины:** *формирование* основ профессиональной *компетентност* будущих *учителей* естествознания **Пререквизиты курса:** педагогика, психология, методика преподавания естественнонаучного образования . **Краткое содержание курса:** О «компетенции» и «компетентности» в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Виды профессиональной компетенции. Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), профессионально-прикладные (ППК) компетенции. **Постреквизиты курса:** методика решения задач по химии в школе, современные технологии обучения химии, **Результаты обучения:** *Формирование* систем компетенций будущего учителя естествознания.
П.КПВ.6	Научные основы школьного курса химии	3	**Цель изучения дисциплины:** Курс должен способствовать развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения студентов, раскрывать связь химии с жизнью, вооружать будущего учителя комплексом знаний, практических умений и навыков для активной педагогической деятельности. **Пререквизиты курса:** педагогика , психология, методика преподавания естественнонаучного образования . **Краткое содержание курса:** Цели и задачи обучения учащихся химии в школе. Содержание учебного предмета химии. Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии. Профессиональная ориентация учащихся. Организация процесса обучения химии. Методы обучения химии. **Постреквизиты курса:** методика решения задач по химии в школе, современные технологии обучения химии,формирование компетентностей учителя естествознания,педагогическая практика. **Результаты обучения:** - **Знать:** дидактические и психологические основы обучения химии,концепцию школьного химического

			образования, последовательность введения материала в учебный процесс. **- Уметь:** планировать работу учителя химии, организовать и проводить различные формы организации учебно-воспитательного процесса с применением разных средств и методов обучения, проводить контроль и диагностику, планировать и реализовать в учебном процессе содержание школьного курса химии, эффективно применять методическую систему обучения, формировать химический язык при обучении химии, заниматься непрерывным самообразованием.
П.КПВ.7	Материалы новой техники	2	**Цель дисциплины:** Целями освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о наиболее перспективных направлениях материаловеденияи новых материалах как одном из приоритетных направлений дисциплины состоит в освоении современной парадигмы научного материаловедения как системы знаний о сложной многоуровневой природе строения материалов. **Пререквизиты:** Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении современные методы физико-химического анализа, иностранный язык, компьютерные технологии в науке и образовании. **Краткое содержание курса:** Химические основы технологий, производящих материалы для новый техники, новые материалы в современной химии.получение мономорфных, планарных, низкоразмерных материалов для медицины биосовместимые, биотолерантные имплантаты, тонкие пленки, наночастицы. Решающая роль химии в разработке новых материалов для медицинской техники. **Постреквизиты:** теоретические основы синтеза и анализа веществ различной природы; принципиальные основы, возможности и ограничения применения физических методов исследования химических объектов. **Результат обучения** В результате освоения дисциплины обучающийся должен проводить экспериментальные работы разного уровня сложности с соблюдением норм техники безопасности и обрабатывать полученные результаты
П.КПВ.8	Химия твердого тела	2	**Цель дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Химия твердого тела» являются: изучение основ химии твердого тела и формирование у студентов научного мировоззрения для обоснования методов синтеза веществ с заданным фазовым составом и структурой при решении конкретных задач, связанных с изучением свойств и разработкой новых материалов. **Пререквизиты:** Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении физики, математики, а также дисциплин «Неорганическая химия», «Физическая химия», «Элементы строения вещества», «Аналитическая химия», «Физические методы исследования» и др. **Краткое содержание курса:** Введение. Предмет химии твёрдого состояния. Место химии твёрдого состояния среди других химических дисциплин. Строение твёрдых тел. Строение кристаллов. Другие (помимо трансляций) элементы симметрии кристаллических структур. Закрытые и открытые операции симметрии. Симметрия некристаллических твёрдых тел - квазикристаллов и несоразмерных структур. Кристаллические структуры твердых тел. Дефекты структуры твердых тел. Твердофазные процессы. **Постреквизиты:** Способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач, владением системой фундаментальных химических понятий, способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных

			компьютерных технологий. **Результат обучения** В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: основные методы синтеза, свойства и области применения твердых материалов, использовать основные методы управления реакционной способностью твердофазных реагентов, методами синтеза твердых веществ с заданным фазовым составом и структурой.
П.КПВ.9	Химия координационных соединений	2	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины помочь будущему специалисту глубже понять сущность изучаемых им явлений и процессов, с которыми ему придется встретиться на производстве и научно – исследовательской работе. **Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: «Теоретические основы неорганической химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия» и др. **Краткое содержание курса:** Координационная химия. Неорганические соединения. Органические соединения. Металлоорганические соединения. Межмолекулярные соединения. Первые сведения о комплексах. Теория Бломстрандта – Йоргенсена. Координационная теория Вернера. Ее основные положения. Понятие комплексного соединения. Типы комплексов. Характерные особенности координационных соединений. Координационное число металла-комплексообразователя. Внутренняя координационная сфера. О природе сил комплексообразования. Подход Косселя. Подход Льюиса. Значения координационных чисел, характерные лиганды, устойчивости и геометрия комплексов, наиболее адекватные модели строения комплексов. Щелочные и щелочно-земельные металлы как комплексообразователи. Общая классификация лигандов. Лиганды молекулярных комплексов: атомы, ионы, дигомо-, полигомо - и гетероядерные неорганические молекулы, органические соединения. Типы изомерии координационных соединений: гидратная, ионизационная, координационная (в т. ч. координационная полимерия), структурная, изомерия связи, геометрическая, оптическая и конформационная. **Постреквизиты:** систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении лекций и других учебно-научных источников информации; свободно и грамотно излагать теоретический материал по основным вопросам химии координационных соединений, проводить дискуссии; использовать современные физико-химические подходы, приемы и методы для изучения особенностей протекания реакций комплексных частиц; использовать полученные знания для постановки, проведения и интерпретации результатов экспериментальной работы; использовать полученные знания для изучения других дисциплин химического блока. **Результат обучения** об основных понятиях химии координационных соединений, их номенклатуре, изомерии, особенностях комплексообразования в различных агрегатных состояниях, физико-химических методах исследования строения и свойств координационных соединений, методиках их синтеза, очистки и идентификации, теориях химической связи в координационных соединениях; о возможностях применения термодинамического и кинетического подходов к описанию реакций комплексных частиц; об использовании координационных соединений в различных областях человеческой жизни.
П.КПВ.1	Кристаллохимия	2	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины изучение фундаментальных понятий представлений и

0			физико-химических моделей, используемых при описании структуры химических соединений в кристаллическом состоянии. **Пререквизиты:** Данная дисциплина для усвоения курса «Кристаллохимия» студентам необходимо и достаточно знаний полученных при изучении диципли н «Неорганическая химия» «Физика» **Краткое содержание курса:** Предмет, задачи и основные понятия кристаллохимии Предмет и задачи кристаллохимии. Кристаллохимия как часть химии и как метод исследования химических веществ. Понятия о симметрии. Закрытые операции и элементы симметрии. Взаимодействие элементов симметрии. 32 вида симметрии. Дифракция рентгеновский лучей на кристалле, принцип работы и спектр рентгеновской трубки. Типы химической связи в кристаллах. Ионная модель кристалла и энергия решетки. Морфотропия. Критерии устойчивости структурного типа. Простые вещества. Кристаллические структуры простых веществ – неметаллов. Механические (твердость, спайность, двойникование), оптические (двулучепреломление, оптическая активность, показатель преломления), электрические (пьезо-, пиро- и сегнето-эффекты) и магнитные свойства кристаллов. . **Постреквизиты:**Фундаментальные понятия и представления, в веденные в курсе «Кристаллохимия», будут использоваться в курсах «Строение вещества», «Физическая химия», а также во всех спец курсах, в которых необходимо учитывать сведения о строении кристаллических веществ. **Результат обучения** приобретаемые студентами при изучении дисциплины: Умение определять элементы симметрии, точечную группу симметрии, тип упаковки и координационные числа в кристаллических структурах, структурный тип.
П.КПВ.11	Кинетика и катализ	2	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины изучение фундаментальных понятий представлений связанной с разработкой и применением методов современного органического катализа в различных областях современной физической химии, нано технологий и синтеза новых материалов **Пререквизиты:** Обучающийся по данной дисциплине должен иметь фундаментальные представления по физической химии для изучения данной дисциплины необходимо с освоением базового курса физической химии **Краткое содержание курса:** Скорость химической реакции. Кинетические уравнения элементарных химических реакций, закон действующих масс. Определения катализа. Основные этапы развития представлений о катализе Классификация гомогенных катализаторов Нуклеофильный катализ. Кислотный, электрофильный и основный катализ. Строение поверхности твердых тел и его влияние на каталитическую активность. Современные методы исследования структуры и состава поверхностного слоя твердых тел. Получение водорода и синтез газа каталитической конверсией углеводородов. Синтез аммиака и метанола, синтез Фишера Тропша. Гидрирование и каталитические процессы дегидрирование органических соединений **Постреквизиты:** В основу курса положены следующие дисциплины: катализ, кинетика химических реакций. Эти знания могут быть использованы специалистами в их деятельности в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

			Результат обучения приобретаемые студентами при изучении дисциплины способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в физической химии с использованием современных методов исследования .
П.КПВ.12	Строение вещества	2	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины "Строение вещества" является подготовка к научно-исследовательской и педагогической деятельности для решения задач, стоящих перед современной химией. В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы представления о современных концепциях строения химических соединений и возможностей их использования для понимания и прогнозирования физических свойств веществ и их реакционной способности в различных условиях. **Пререквизиты:** Цели освоения дисциплины достигаются на основе фактического материала предшествующих курсов "Математика", "Физика", "Неорганическая химия", "Квантовая механика и квантовая химия","Органическая химия", "Физическая химия", она служит основой при изучении курсов "Кристаллохимия" и "Физические методы исследования". **Краткое содержание курса:** Атом водорода – модельная система в атомной спектроскопии. Уравнение Шредингера для атома водорода и его решение. Волновые радиальные и угловые функции. Квантовые числа. Спин – дополнительная степень свободы электрона в атоме. Операторы спина и спиновые функции. Тождественность частиц, фермионы и бозоны, волновая функция для систем тождественных частиц, спиновые и орбитальные функции, симметрия относительно перестановки частиц. Многоэлектронные атомы. Атом гелия – модельная система для многоэлектронных атомов. Одноэлектронное приближение, самосогласованное поле, методы Хартри и Хартри – Фока. Спиновый и орбитальный моменты и связанные с ними магнитные моменты. Систематика термов двухатомных молекул. Молекулярные термы, возникающие при сближении двух атомов. **Постреквизиты:**знаний основных современных концепций теоретической химии, знакомстве с используемыми современными терминами, характеризующими разные аспекты строения химических соединений, усвоении принципов познания строения химических соединений разных типов с помощью экспериментальных и расчетных методов, понимании связи факторов строения и среды с реакционной способностью веществ. **Результат обучения:** предсказывать и объяснять наиболее вероятные направления химических превращений молекулярных систем с использованием симметрии, пользуясь представлениями о реакционной способности и ее изменении при введении различных функциональных групп..
П.КПВ.13	Экологическая химия	3	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Экологическая химия» Является формирование понимания основных закономерностей функционирования биосферы и протекающих в ней химических процессов, места и роли в ней человека. **Пререквизиты:** Данная дисциплина изучается в базовой части цикла математических и естественно-научных дисциплин и тесно связана с такими дисциплинами как химия, биология, физика и математика. Для изучения курса требуется знание основных законов химии, физики и биологии, необходимы представления об основных производствах и веществах, которые в них используются или могут образовываться. Студенты должны иметь общие представления об основных химических свойствах веществ и законах их распространения в атмосфере,

			гидросфере или литосфере. **Краткое содержание курса:** Основные понятия экологической химии. Химия атмосферы. Химия гидросферы. Химия литосферы. Биосфера и ноосфера. Введение. Понятие экологической химии; цели и задачи предмета. Химический экологический фактор. Общее представление о геосферах Земли. Газовый состав, строение и радиационный режим атмосферы. Общая характеристика гидросферы. Мировой океан и океаносфера. Основные морфометрические характеристики океанов Строение и средний химический состав земной коры. Геохимическая систематика элементов. Кларки основных элементов коры. Биосфера особая оболочка планеты. Состав биосферы. Процессы в биосфере. Сущность ноосферной концепции **Постреквизиты:** Обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объѐме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации. **Результат обучения:** Изучение дисциплины «Экологическая химия»базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общего природоохранного мировоззрения и профессиональных компетенций обучающихся.
П.КПВ.14	Химия окружающей среды	3	**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины ознакомление студентов с основными процессами миграции и трансформации химических соединений, протекающими в окружающей среде, в объеме, полезном при использовании их в практической работе и принятии решений. **Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предмету Химия. Изучение данного курса базируется на знании предшествующих дисциплин: химия, физика, геология, география, почвоведение, микроэлементы в окружающей среде; большое значение имеют и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов: общая экология, геоэкология. **Краткое содержание курса:** Предмет, задачи курса. Взаимосвязь химии и экологии. Классификация и распространенность химических элементов окружающей среде. Дифференциация химических элементов в солнечной системе. Классификация и распространенность химических элементов окружающей среде. Гидросфера. Классификация природных вод. Аномальные свойства природных вод. Состав природных вод. Основные факторы и процессы формирования химического состава. Химия педосферы. Фазовый состав, механический состав, элементный состав почв. Почвенные растворы, почвенная атмосфера. Химический состав минеральной составляющее твердой фазы почв. Органическое вещество почвы, гумус, методы определения структуры. Кислотно-основное равновесие в природных средах. Карбонатная и карбонатно-кальциевая системы. Процессы, определяющие кислотность и щелочность природных вод и почв. Стратификация атмосферы, химический состав, источники газов. **Постреквизиты:** При преподавании дисциплины "Химия окружающей среды" с целью формирования и

			развития профессиональных навыков обучающихся наряду с использованием традиционных образовательных технологии. **Результат обучения:** в области химии окружающей среды с активизацией знаний, полученных на занятиях по предшествующим и одновременно читаемым биологическим, географическим, геологическим и экологическим дисциплинам, связанным с факторами, определяющими природные процессы (Химия, Физика, Геология, География, Почвоведение, Микроэлементы в окружающей среде, Общая экология, Геоэкология).
П.КПВ.15	Теоретические основы неорганической химии	3	**Цель дисциплины:** получение студентами знаний по теоретическим основам неорганической химии и приобретение навыков выполнения экспериментальных работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** Химия, Неорганическая химия **Краткое содержание курса:** Атомно-молекулярное учение химии. Химические реакции. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева. Химическая связь и строение молекул. Химическая связь и фазовое состояние веществ. Химическая динамика. Динамика процессов в растворах. Химические процессы. **Постреквизиты:** Физическая химия, аналитическая химия **Результат обучения:** В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные понятия и законы общей химии , строение атомов и молекул, основные квантово-механические представления об образовании химических связей , основы химической термодинамики, основы химической кинетики, растворы неэлектролитов и электролитов, окислительно- восстановительные реакции и основы электрохимии , комплексные соединения.
П.КПВ.16	Теоретические основы органической химии	3	**Цель дисциплины:** Цель преподавания дисциплины - дать студентам основные теоретические понятия органической химии, понимание механизмов основных органических реакций, представления о взаимосвязи строения и реакционной способности органических соединений. **Пререквизиты:** изучения дисциплины состоят в получении студентами знаний фундаментальных концепций теоретической органической химии, новейших методов определения строения и реакционной способности органических веществ. **Краткое содержание курса:** Природа химической связи. Развитие представлений о строении атома. Основные положения теории валентности. Валентные состояния атомов. Пространственное строение органических соединений. Основы строения соедине-ний углерода. Строение и свойства ароматических соединений. Бензол и полициклические ароматические углеводороды. Представления о взаимном влиянии атомов в молекулах органических соединений. Полярность ковалентных связей. Кислотность и основность органических соединений. Классификация органических кислот и оснований по Льюису и Бренстеду. Классификация органических реакций. Классификация органических реакций по типам превращений и по характеру перестройки связей. Согласованные реакции. Типы согласованных реакций: циклоприсоединение и циклизация сопряженных полиенов, хелетропные реакции, сигматропные перегруппировки. **Постреквизиты:** Полученные знания необходимы студентам при подготовке, выполнении и защите

			квалификационной работы и при решении научно-исследовательских задач в будущей профессиональной деятельности. **Результат обучения:** современную теорию химического строения и теорию валентности; основы корреляционного анализа; методологию определения механизмов органических реакций. пользоваться расчетными методами для характеристики реакционной способности органических соединений; интерпретировать результаты органических реакций на основе представлений о механизме.
550100 Естественнонаучное образование (география)			
ГСЭ.В.1	Правоведение	2	**Цели и задачи курса:** Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права; освоение системы знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и международном нормативно-правовом материале; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере правоотношений, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса**: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники кыргызского права. Закон и подзаконные акты. Система кыргызского права. Отрасли права. Правонарушения и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Кыргызской Республики- основной закон государства. Особенности государственного устройства Кыргызской Республики. Права человека и их защита. Избирательное право. Система органов государственной власти в Кыргызской Республике. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Гражданско-правовые сделки. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. **Постреквизиты:** **Результат обучения:** ***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен*** **знать/понимать** • права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты

			прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; **уметь** • ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); • ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; • ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; • ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; • ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; • анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; • решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
МЕН.КПВ.1	Современные информационые технологии	2	Цель дисциплины: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. Пререквизиты: Информатика Краткое содержание курса:Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook.

			Постреквизиты: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КПВ.2	Биология с основы экологии	2	**Цели дисциплины:** Послностью сформировать взгляды студентов о жизнидеятельности живых организмов, их свойствах, структурах, классификаций и взаимосвязи с окружающей средой, о закономерностях эволюции, экологии, онаправлении и будущем биологической науки, подготовка специалистов с высоким профессиональным и научным потенциалом, способных использовать, полученные знания и навыки в решении профессиональных задач. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. **Задачи:** -дать общие понятия о структуре и принципе работы эукариотических клеток; -дать информацию об клеточном цикле, способах размножения и о циклах развития многоклеточного организма; -объяснить основные механизмы эволюционного цикла -раскрытие законности динамики функций и устойчивости системы организма. **Ожидаемые результаты обучения** **знать:** - глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. **уметь***:* -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности **владеть***:* -основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе.
П.КПВ.1	Флора и фауна Кыргызской	6	**Цель дисциплины:** научить студентов ориентироваться в биологической проблематике, дать целостное представление о мире живого и тех физико-химических, биоэкологических и геоэкологических процессах и

	Республики		которые лежат в основе функционирования живых систем. **Пререквизиты:** «Флора и фауна Кыргызской Республики» тесно связана с курсами Обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве. «Экологией» «Биология с основами экологии», «Землеведением», «Ландшафтоведением», «Геология полезных ископаемых».
			Краткое содержание курса:изучение общих закономерностей проявления жизни: ознакомить студентов с свойствами живой материи и уровнями организации биологических систем; строением, функциями клеточных структур, клеточным циклом и его регуляцией; ролью наследственности и изменчивости; передачи генетической информации; генетическими основами и методами селекции; мутагенными природными эффектами; - изучение закономерностей эволюции живой материи: теории происхождения жизни на Земле, вопросы эволюции организмов, взаимоотношения организмов и среды, концепция видообразования, микро-макроэволюция.
			Постреквизиты: В настоящей программе основное внимание уделяется тем темам курса, которые будут непосредственно востребованы для усвоения материала других дисциплин биологического, химического, физического и географического профиля: цитологии, генетики, теория эволюции, биоэкологи, физиологии, биохимии, биофизики, биомеханики, молекулярных механизмов биологической подвижности, радиационной физики, биогеографии, геоэкологии, основы естествознания и.т.д. ПК-5-Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования , планирования и проектирования природоохранно й и хозяйственной деятельности.
			СК-1-Знает основные экологические понятия, сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Умеет объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Владеет системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой. **Результат обучения**: В результате освоение дисциплины обучающийся должен рассматривать сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин. **Знать:** основные этапы развития биологии; уровни организации живых систем; принципы• обмена веществ и энергии в клетке; элементарный химический состав живых организмов; основные функции живых организмов (размножения, возбудимости, двигательной активности, старения и др.); закономерностей развития живой природы; основные формы жизни и ее развития.теоретические основы и базовые представления о биологии• технические характеристики, назначения и правила эксплуатации биологических• устройств; основные понятия об биологических системах, их устройстве и функциях;• современные представления о таксономической науки;• современные представления о эволюционном процессе;•

			уметь: применять научные знания в области общей биологии в учебной и• профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам биологии и современного естествознания; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную• информацию; организовать систему полевых исследований и комплексных оценок природы с учетом• количественных и качественных характеристик окружающей среды; **владеть:** методами микроскопирования, а также навыками работы на цитологических,• гистологических препаратах; методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках, в музеях; методами подбора материалов из Интернета.комплексом лабораторных и полевых методов исследований• владеет системой знаний о закономерностях и принципах организации живой материи;•
П.КПВ.2	Биогеография	6	**Цель дисциплины:**- обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве. **Пререквизиты:** «Биогеография» тесно связана с курсами Обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве. «Экологией» «Биология с основами экологии», «Землеведением», «Ландшафтоведением», «Геология полезных ископаемых». **Краткое содержание курса:** Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Объект и методы биогеографии. Основные базовые понятия о млекопитающих и рыб. Биосфера. Понятия о биосфере. Структура биосферы, пределы, характеристика (плотность населения, рождаемость, смертность, прирост).Биологическое разнообразие и его охрана. Разнообразие организмов и их структура. Горизонтальное сложение биоценозов, мозаичность, роль биосфере. Биоразнообразие, система организмов. Экологические основы биогеографии. Учение об абиотических факторах, типы, виды и основные группы абиотических факторов. Географические закономерности дифференциации живого покрова. Циклы изменения ареалов и их схематические изображения. **Постреквизиты:** Знания по дисциплине «Биогеография» в будущем будут применяться при изучении ряда дисциплин: ландшафтоведение, экология и др. **Результат обучения**: В результате освоение дисциплины обучающийся должен рассматривать следующие результаты закономерностей распространения растений и животных по земному шару. ПК-5-Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования , планирования и проектирования природоохранно й и хозяйственной деятельности. СК-1-Знает основные экологические понятия, сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Умеет объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Владеет системными

			представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой. **Знать:**Теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов **Уметь**: Понимать и применять основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов **Владеть**: Методами анализа теоретических основ биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.
П.КПВ.3	Геология полезных ископаемых Кыргызской республики	6	**Цель дисциплины** является всестороннее изучение литосферы внешней оболочки Земли, включающей земную кору. Главное практическое значение геологии полезных ископемых это разработка вопросов минералогии (металлогении) науки о закономерностях образования и размещения месторождений полезных ископаемых, анализ территорий и выделение в их пределах участков, перспективных на то или иное полезное ископаемое: рудные, нерудные полезные ископаемые, строительные материалы, драгоценные камни, горючие ископаемые и, наконец, вода и подземные воды. Цель курса ознакомление с основными методами установления последовательности образования пород и воссоздания условий образования осадочных толщ. Изучение основных закономерностей развития земной коры и минерально-сырьевую базу страны составляющий месторождения благородных, цветных и редких металлов, нерудного сырья, топливно-энергетических ресурсов, пресных подземных и термоминеральных вод Кыргызской Республики. **Пререквизиты:** Общее землеведение, Геология с основами палеонтологии, Физическая география Кыргызстана, Экономическая и социальная география КР. **Краткое содержание курса** «Геология полезных ископаемых Кыргызской Республики»: Понятие цель и задачи предмета. Рассматриваются теоретические и практические вопросы, экономической оценки и использование полезных ископаемых республики. Геолого-экономическая классификация полезных ископаемых. Промышленное освоение перспективных месторождений с учетом внедрения достижения НТП и охрана окружающей среды. **Постреквизиты:** География Кыргызстана, Рекреационная география. Экономическая и социальная география мира **Результат обучччения:** Выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10) - понимает принципы устойчивости живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды, адаптации к изменению климата и рационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17) Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

			Знать: - базовые понятия и закономерности полезных ископаемых с основами геологии; - месторождение полезных ископаемых и их классификации, экономическая оценка полезных ископаемых в условиях рыночных отношений. **Уметь:** - умеет анализировать формы рудных тель и условия их образования; - способен использовать теоретических знаний в практической деятельности по изучению полезных ископаемых Кыргызстана и прогнозирования его состояния по научнообоснованными технологиями обучения; **Владеть:** - владеет определять и описывать вещественный состав полезных ископаемых Кыргызстана; - способен нанести на контурную карту с условными знаками месторождения полезных ископаемых Кыргызстана.
П.КПВ.4	Этнографии и география религий	6	**Цель:** формирование специализированных систематизированных знаний в области географии религиозных групп и религиозных культур. **Задачи дисциплины:** 1. сформировать представление об основных разделах современнойэтногеографии религий, истории и роли этногеографии религий в комплексе этнографических наук; 2. особенности возникновения, развития, основные этапы эволюции религиозных систем; 3. географическое распространение и взаимодействие основных религий, исповедуемых народами Кыргызстана , их специфику, структуру, сходство и основные различия между религиями; 4. подготовить аспирантов к наблюдению за ролью религии в эволюции культуры и общества, применению полученных знаний при осуществлении этнографического исследования. **Пререквизиты:** Правоведение, География населения с основами демографии, Экономическая и социальная география КР. **Краткое содержание курса:** Предмет и задачи дисциплины. Источники и методы исследования, место этногеографии религий в системе исторических и общественных наук. Классификация религий. История религиоведения. Структура религиозной системы. Религиозное сознание, религиозная вера, религиозный опыт, религиозный культ, религиозные обряды, религиозные символы. Характеристика и география религий. Характеристика и география ранних форм религий (тотемизм, фетишизм, анимизм, анматизм, шаманизм, магия). Этногеография ранних форм религии. Межрелигиозное взаимодействие. Межрелигиозные конфликты. Религия в современном мире.

			Религия в контексте культуры. Религия и миф, религия и наука, религия и философия, религия и искусство. География культовых сооружений. Религия в современном мире: проблемы и перспективы. Религия и общество. Религия и государство. Религия и политика. **Постреквизиты:** Экономическая и социальная география мира, Рекреационная география. Социально-экономическая география СНГ. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК): - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК-2); профессиональными компетенциями (ПК): демонстрировать базовые представления об этносах и их группах как в целом, так и в аспекте их компонентов (языка, экологии, культуры, быта, сознания и самосознания), как фрагментов общества и во всей многогранности(ПК-3). **В результате освоения дисциплины должен,** **знать:** основные принципы исследования и классификации религиозных систем; специфические черты разнообразных религиозных течений; специализированные термины, относящиеся к дисциплине религиоведение; **уметь:** выявлять, анализировать специфические черты ранних форм религии, феодальных религий и новых религиозных движений, структуру религиозной системы; выявлять географию этноконфессиональных групп и проводить наблюдения за религиозными явлениями в обществе; **владеть:** современными методами исследования в области этногеографии религий; информацией о месте и роли этногеографии религий в комплексе исторических и общественных наук; об религиозных проблемах современности; об основных методах исследования религиозных систем. В ходе изучения данной дисциплины студент приобретают и систематизируют свои знания в области этнографии, этнологии, географии религий.
П.КПВ.5	Методика проведения творческих уроков	6	**Цель дисциплины:** - Сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии. - Познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки

			информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания. - Показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии. - Научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения Уроков географии как на практических занятиях, так и в школе. **Пререквизиты:** Педагогика, психология и методика преподавания естественнонаучного образования **Краткое содержание курса:** Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии. Формирование географических знаний и умений. Средства обучения географии. Работа с основными средствами обучения географии. Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии **Постреквизиты:** Методика изготовления наглядных пособий по географии. Требования к усвоению дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК): готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК-2); профессиональными компетенциями (ПК): ПК-13 владением теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования ПК-14 умением применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования **В результате освоения дисциплины студент:** **должен знать:** цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **должен уметь:** - самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

			должен владеть: - базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии не обходимыми для формирования географический знаний в школе должен демонстрировать способность и готовность: - применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности.
П.КПВ.6	Изготовление наглядных пособий по географии	6	**Цели:** узнать, что такое наглядные пособия, их виды. Научиться правильно подбирать и применять их, овладеть умением самому изготовлять необходимое наглядное пособие. Правильное использование наглядности на уроках географии способствует формированию четких пространственных и количественных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. **Задачи:** Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время, определяет и характер средств наглядности, и особенности применения их. **Пререквизиты:** Науки о земле, геоморфология, геология, концепции современного естествознания, флора и фауна КР. **Краткое содержание курса:** Общая характеристика учебного оборудования по географии. Характеристика отдельных подгрупп наглядных пособий и их методика изготовления (образные, схематические, натуральные). Классификация наглядного, учебного оборудования по географии. Основные требования методике изготовление наглядных пособий. **Постреквизиты:** Гидрология, ландшафтоведение , физическая география СНГ. Дисциплина должна формировать следующие компетенции: -способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся Естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10) -умеет применять современные методики и технологии (ПК-12) В результате освоения дисциплины студент: **должен знать:** • особенности наглядные пособия по географии,методы их изготовление и применение на уроках географии. **. должен уметь:** • владеть умением самому изготовлять необходимое наглядное пособие по географии. **должен владеть:** • владеет способами решения методических проблем использую жнеобходимые наглядные пособия выполненные своими руками.
П.КПВ.7	Рекрационная география	6	**Цель дисциплины:** Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области географии туризма, что делает возможным самостоятельное мышление, широкую эрудированность по

			вопросам географии туристских центров и поездок в ведущих странах мира, выработку оптимальных вариантов формирования туристских услуг, развитие творческого подхода к организации туристской деятельности. – раскрыть основные понятия и методы исследования географии туризма как научной дисциплины; – овладеть умениями проведения анализа общих и региональных особенностей территории для развития рекреационной деятельности и туризма, навыками пользования картами и другими источниками географической информации для получения информационных данных о территории; – получить информацию о туристских центрах, видах туризма, особенностях туристской инфраструктуры, статистике туристских прибытий в ведущие в туристском отношении страны мира. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины «Рекреационная география» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Обшее землеведение, Геоморфология,Флора и фауна,Физическая география КР, Геология. **Краткое содержание курса:** Основные понятие и термины рекреационной географии; социально-экономическая сущность и основные рекреации. Рекреационная деятельность ее структура и классификация. Виды туризма. Основные типы рекреационных сетей. Рекреационные ресурсы. Природные предпосылки рекреации. Рекреационные ресурсы Кыргызстана и их использование. Рекреационные районы и зоны КР.Проблема экономики территориальной организации туристско-экскурсионной и рекреационной деятельности, сбор и анализ географической информации для проектирования и рационального использования территориальных рекреационных систем, разработка туристско-экскурсионных маршрутов, проектирование экспозиции краеведческих музеев; экономика, организация, планирование и управление туристско-экскурсионной отраслью хозяйства; научная организация труда туристско-экскурсионных и краеведческих учреждений и учебных заведений. **Постреквизиты:** Курс рекреационные география дальнейшим служит для основый изучение дисциплины Ландшафтоведение, Физическая география СНГ, Экономическая и социальная география мира. **Результат обучении:** -Понимает место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; знает и понимает экосистемный подход (ПК-16); -понимает принципы устойчивости ясивой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окруэ/сающей среды, адаптации к изменению климата ирационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17) **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** -виды рекреационной деятельности, своеобразие территориальных рекреационных систем. -основные понятия рекреационной географии;

			-основные районы и центры отдыха в различных регионах мира. **Уметь:** - туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности; - основе различных источников характеристику рекреационного района, центра, маршрута, определять и оценивать факторы; -природные рекреационные ресурсы и их оценка; -рекреационное и туристское районообразование и районирование. **Владеть:** -использования базовых и теоретических понятий и методов рекреационной географии; -культурно-исторические рекреационные ресурсы; -инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.
П.КПВ.8	Краеведение и топонимика	6	**Цель дисциплины:** -Изучение топонимики как составной части географической обьекти; -Пробуждение интереса студентов к более углубленным исследованиям в области географических названий -пополнять образовательную культуру, включающую усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости; - раскрыть на примере географических названий историю освоения человеком данной территории; - познакомить с топонимикой родного края; - развить интерес к истории происхождения названий местных объектов; - анализировать и обобщать картографическую информацию; - создавать карту (картографическую схему); - расширить знания учащихся по истории и географии родного края; **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины «Топонимика и краеведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Картография с основами топографии, Физическая география КР, Флора и фауна,Ландшафтоведение. **Краткое содержание курса:** Использование топонимики для изучения своей местности.Микротопонимы регионы. Составление топонимической картотеки.Основные принципы номинации населённых пунктов. Географические термины и их образование. Место и значение топонимики в географии.Полевые топонимические исследования. **Постреквизиты:** Курс топонимика и краеведение дальнейшим служит для основый изучение дисциплины География население с основами демографии, Физическая география СНГ. **Результат обучении:** -владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1)

			-способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10); **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** - структуру географических терминов; - народы, принимавшие участие в создании географических терминов регионы и области; **уметь:** - работать с научной и справочной литературой по топонимике; - производить этимологического анализа названия географических объектов. **владеть:** - навыками первичной обработки топонимической информации.
П.КПВ.9	Физическая география СНГ	6	**Цель дисциплины:** -один из ведущих в системе географического образования в вузах. Он дает целостное представление о природе бывших советских государств и раскрывает ее разнообразие; - дать полное представление о природном многообразии территории СНГ, особенностях формирования и развития природных комплексов, а также рассмотреть вопросы антропогенного изменения природы и его последствиях. **Задачи:** - Дать физико-географическую оценку географического положения СНГ и выявить его влияние на формирование природных условий; - Рассмотреть историю развития территории и выявить закономерности природных процессов; - Виды и закономерности распространения природных ресурсов на территории СНГ; - Выявить принципы физико-географического районирования территории СНГ, обозначить основные таксономические единицы районирования; - Дать характеристику каждой физико-географической страны **Пререквизиты:** Общее землеведение, геология, геоморфология, метеорология и климатология, гидрология, экология, картография. **Краткое содержание курса:** Общие сведения о территории СНГ. ФГП и моря, омывающие территорию СНГ. Геологическое строение и рельеф. Современные рельефообразующие факторы. Новейшие тектонические движения. Климат и внутренние воды. Водные ресурсы СНГ. Реки. Озера. Болота. Ледники. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование и природные зоны СНГ. Восточно-Европейская равнина. Кольский полуостров и Карелия. Украинские Карпаты. Крымско-Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Горно-островная Арктика. Западно-Сибирская низменность. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Средней Азии и Казахстана. Амуро-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская

			страна. Казахский мелкосопочник. Туранская равнина. Камчатско-Курильская вулканическая страна **Постреквизиты:** Курс «Физическая география СНГ» в дальнейшем служит основой для изучения дисциплины - Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Рекреационная география. **Компетенции:** -Понимает место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; знает и понимает экосистемный подход (ПК-16); -понимает принципы устойчивости с живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды, адаптации к изменению климата и рационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17) **В результате освоения дисциплины студент должен:** знать: - Влияние географического положения на физико-географические условия; - Историю развития территории и основные геологические структуры, формирующих фундамент природных комплексов; - Факторы климатообразования и характер климатических условий, влияющих на компоненты ландшафтов СНГ; - природные условия физико-географических стран и провинций; - влияние человеческой деятельности на развитие ПТК уметь: - оценить географическое положение СНГ и отдельно каждой физико-географической страны; - дать полную физико-географическую характеристику стран и провинций; - выявить закономерности их развития; - дать оценку влияния антропогенных факторов на развитие территории владеть: – методами научного описания физико-географических процессов и явлений; – навыками чтения географических карт и статистических данных; – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); – навыками построения контурных карт; – способами презентации физико-географической информации.
П.КПВ.10	Социально-экономическая география СНГ	6	**Цель:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии СНГ и ее регионов. **Основные задачи:** - сформировать научное мировоззрение у студентов; - дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала страны; - проследить характерные черты в этнокультурной картине современной СНГ,

			получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей; - рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов страны; - дать комплексную страноведческую характеристику регионов СНГ. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география СНГ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии». **Краткое содержание курса:** Природные ресурсы и условия.Роль природных ресурсов в развитии экономики СНГ. Население и трудовые ресурсы. Численность и воспроизводство населения. Хозяйство и география его отраслей. Промышленность. Металлургический комплекс: общая характеристика. Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Химический комплекс: состав, роль и место в экономике страны. Лесной комплекс: общая характеристика. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. **Постреквизиты:** Курс “Экономическая и социальная география СНГ“ дальнейшим служит для основый изучение дисциплины География населения с основами демографии, Экономическая и социальная география мира, География мирового хозяйства. **Результат обучении:** Компетенции: -Понимает место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; знает и понимает экосистемный подход (ПК-16); -понимает принципы устойчивости ясивой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окруэ/сающей среды, адаптации к изменению климата ирационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17) **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** – особенности географического положения СНГ – принципы территориального деления СНГ; – особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов СНГ; – специфические черты важнейших межотраслевых комплексов СНГ; – факторы размещения различных отраслей хозяйства СНГ; – географические особенности развития различных отраслей хозяйства СНГ; – особенности отраслевой и территориальной структуры регионов СНГ. **Уметь:** – пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; – определять уровень ресурсо-обеспеченности регионов СНГ;

			– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели; – рассчитывать коэффициенты специализации регионов СНГ; – определять тенденции развития регионов СНГ; – выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов СНГ. **Владеть:** – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; – навыками чтения географических карт и статистических данных; – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); – навыками построения контурных карт; – способами презентации экономико-географической информации.
550400 Социально-экономическое образование (история)			
ГСЭ.В.1	Социология	2	**Цель дисциплины:** - овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов; - формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; - формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; - формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту. **Пререквизиты:**Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Культурология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с социологией: «Политолоия», «Культурология», «История». **Краткое содержание курса:** Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества.

			Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура. **Постреквизиты:**Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; - осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироватся в ценностях жизни, культуры (ОК-1). **знать:** - что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи; - как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества; - как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера; - что представляют собой общество как социальная система, - Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; - каково место и роль человека в обществе; - что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире. **уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу,

			- на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. **владеть**: - навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.
МЕН.КПВ.1	Компьютерное делопроизводства	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. **Постреквизиты**: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
МЕН.КПВ.2	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины:** Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. **Постреквизиты:**

			Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
П.КПВ.1	Спец курс по истории Кыргызстана	4	**«Атайын курс: “Суверендүү Кыргызстандын тарыхы»** окуу дисциплинасы социалдык-экономикалык билим берүү багытынын Тарых профили боюнча окуу планында каралган атайын курс катарында окутулуучу дисциплина. **Дисциплинанын максаты жана милдеттери** *Курстун баяндалышы:* **“Суверендүү Кыргызстандын тарыхы»** курсунун предмети болуп 1991- жылдан азыркы мезгилдерге чейинки –Эгемендүү Кыргызстандын коомдук, саясий, социалдык-экономикалык жана маданий жашоосундагы тарыхый окуялар жана процесстер, алардын себептери, кыргыз элинин коңшу элдер жана мамлекеттер менен болгон мамилелери, улуттук мамлекеттүүлүктүн жана маданияттын өнүгүшү, тарыхый инсандардын ишмердүүлүгү эсептелет. *Дисциплинаны окутуунун максаты*: «**Суверендүү Кыргызстандын тарыхы**» студенттерди өз Мекенин сүйүүгө, улуттар аралык ынтымакка, улуттук аң-сезимин түшүнүүгө, өз маданиятын жана башка элдердин маданиятын сыйлоого, өз тарыхын жана дүйнө элдеринин тарыхын барктоого үйрөтөт. *Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүнмилдеттери*: **милдеттери:** - Кыргызстандын эгемендүүлүк доордогу коомдук-саясий, социалдык-экономикалык жана руханий өнүшүнүн тарыхы жөнүндөгү билимдерди берүү; -Кыргызстандын эл аралык ара мамилелерин жана дүйнөлүк коомчулуктагына ордун боюнча көз караштарды калыптандыруу; - Кыргызстандын тарых илимине болгон таанып билүүчүлүк кызыгуусун арттыруу; - студенттердин сынчыл ойлоо жөндөмүн өнүктүрүү; - кыргыз элинин тарыхый жана коомдук каада-салттарын билүүгө жана урматтоого, Кыргызстанда жашаган баардык элдердин тарыхый маданий мурастарын сактай жана кадырлай билүүгө тарбиялоо. **Пререквизиттери:** Кыргыз мамлкетүүлүгүнүн тарыхы, Кыргызстандын тарыхы(байыркы, орто кылымдагы жана жаңы доору) **Курстун кыскача мазмуну:** СССРдин тарашы жана эгемендүү Кыргыз Республикасынын жаралышынын тарыхый өбөлгөлөрү; Эгемендүү КыргызРеспубликасынын түзүлүшү жана коомдук саясий турмушундагы

			өзгөрүүлөр; Кыргызстанда жаңы экономикалык реформалардын башталышы, жүрүшү жана жыйынтыктары(1991-2000-жж); Кыргыз Республикасынын социалдык саясаты (1991-2000-жж) Коопсуздук, наркотрафик жана экстремизге каршы күрөшүү жаатындагы кызматташуулар: Баткен окуясы; 2002-жылдагы Аксы окуясы: себептери, жүрүшү жана жыйынтыктары; 2005-жылдын 24-мартындагы «Жоогазын ынкылабы». 2010-жылдагы “Апрель окуясы” 2010-жылдагы «Июнь окуясы»; Кыргызстандын «Апрель окуясынан» кийинки саясий өнүгүүсү Кыргызстандын социалдык-экономикалык жана маданий турмушу Кыргызстандын эл аралык жана тышкы саясий жана экономикалык байланыштары. **Постреквизиттер:**Кыргызстандын соңку жаңы тарыхы, Эл аралык мамилелердин тарыхы, Кыргызстандын тарыхынын булактаануусу, Кыргызстандын тарыхынын тарыхнаамасы. **Окутуунун жыйынтыктары:** Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган: • Жаңы кырдаалды жана анын натыйжаларын баалай билүү жана адаптациялана алуу (ИК-6) • Жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарынын негизинде диалогго бара алуу жана активдүү жарандык позицияны ээлей алуусу(СИЖМК-5). • Коомдун саясий түзүмүндө тарыхый процесстин кыймылдаткыч күчтөрүн жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн түшүнө билүү (ПК-11) • Тарыхый процессти талдоодо цивилизациялык мамиленин элементтерин колдоно алуу, тарыхый фактыларды анализдей алуу, себеп-натыйжалык байланыштарды кое билүү (ПК-12) • Дүйнөлүк тарыхтынбирбөлүгү катары Кыргызстандын тарыхынын өзгөчөлүктөрүн жана мүнөзүн бөлүп көрсөтө алуу(ПК-13) • Дүйнөлүк саясат жана эл аралык мамилелер боюнча билимдерге ээ болуу менен мамлекеттин тышкы саясатынын маңызын түшүнө билүү(ПК-16) **Күтүлүүчү натыйжа**: Дисциплинаны окутуунун натыйжасында студент: **билимге ээ болуу:** • Кыргызстандын эгемендик доордогу тарыхынын тарыхынын негизги этаптарын, уруттуу учурлары боюнча; • Кыргызстандын тышкы саясий, социалдык экономикалык жана маданий өз ара мамилелерин жана карым катышы тууралуу; • Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн эгемендик дооорунун тарыхынын өзгөчөлүктөрү, маанилүү тарыхый фактыларды, тарыхый окуялардын негизги мазмуну; тарыхый инсандардын салымдары тарыхтагы ордун жана ролу жөнүндө ; • Кыргызстандын саясий, социалдык экономикалык жана маданий турмушу боюнча. • **билгичтикке ээ болуу***:* • Тарыхый кубулушту түшүндүрө билүү, анын тенденцияларын аныктоо,перспективаларын баалоо жана жыйынтыктарын алдын-ала көрө билүү; • Теориялык билимдерди практикалык тапшырманын чегинде колдонуу

			• билимдин өнүгүшүндө заманбап шарттарды колдонуу жана тажрыйба алуу менен социалдык практиканын өзгөрүшүнө баа берүү, • тема боюнча тарыхый терминдерди түшүндүрө алуусу • тарыхый окуялардын хронологиясын аныктай алуусу • тарыхый инсандардын ишмердүүлүгүнө баа бере алуусу • оозеки жана жазуу түрүндө анын ичинде азыркы учурдагы информациялык технологияларды колдонуу ; **көндүмгө ээ болуу*:*** • Тарыхый жараяндарга карата жарандык позициясын билдире алуусу жана ага карата жоопкерчилик мамиле • Тарыхый жараяндын негизги кыймылдаткыч күчтөрүн жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн интерпретациялай алуусу • дискуссия жүргүзүүнүн ыкмаларына ээ болуу: • риториканын ыкмаларына ээ болуу: • тарыхый кубулуштарды талдоо жөндөмүнө ээ болуу; • историзм, обьективдүүлүк принцибинде тарыхый элестетүү жөндөмүнө ээ болуу.
П.КПВ.2	Риторика	4	**Цель дисциплины** Целями освоения дисциплины «Риторика» являются: - формирование у студентов представлений о современной риторике как коммуникативной дисциплине, с дальнейшим овладением эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере. Современная «Риторика»- как учебная дисциплина направлена на подготовку студентов к овладению профессионально необходимыми знаниями и умениями в области публичных выступлений. Риторика всегда в большей или меньшей степени прагматична. Стремление говорящего изменить поведение слушателя может касаться самых разных сторон его жизни: убедить голосовать за нужного кандидата в депутаты, склонить к принятию необходимого решения в сфере культурной или коммерческой деятельности, побудить к благотворительным деяниям и т.п. Таких конкретных целей существует бесконечное множество, но в каждом случае воздействующая речь всегда направлена в сферу жизненных интересов и потребностей слушателя. Особенно велика роль профессионала речи в сфере культуры и общественной деятельности. **Пререквизиты:** Человек и общество, Методика преподавания социальноно экомического образования **Краткое содержание курса:** Основные понятия предмет риторики. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика теоретическая и практическая. Эффективность и целенаправленность речевой коммуникации, проблемы ең оптимизации. Основные категории риторики. Риторический и педагогико-риторический идеал. Риторика общая и педагогическая. Педагогическая риторика и принципы эффективного речевого общения. Вербальный и невербальный аспекты общения. Вербальная агрессия и специфические формы речевого поведения в детской и молодңжной среде. Вербальная агрессия в пед. общении. Пути

			преодаления вербальной агрессии. Риторическая деятельность учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя: цели, виды, способы. Речевой этитет в деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации слушания: опрос, беседа, проверка задания. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Специфика понимания текста. Этапы работы с письменным текстом. . Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний. Основы мастерства публичного выступления. **Постреквизиты**: История Кыргызстана в новейшее время. История международных отношений **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4); • способен использовать элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи (ПК-12); • способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-16); **В результате освоения данной дисциплины студент должен:** **Знать:** - Основные положения в области риторики и иметь представления о сущности и нормах общения - Основные концепции в области педриторики, иметь представления о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативных речевых ситуациях **Уметь:** - Применять полученные знания в профессиональной педдеятельности - Применять полученные знания в разнообразных видах деятельности в области риторической коммуникации **Владеть:** - Основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной коммуникации в сфере пед. деятельности - Навыками демонстрации специфики применений правил риторики в реальной речевой практике, определение теоретич. и практич. аспекта, овладение профессион. речью
531100 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык))			
ГСЭ.В.1	Культурология	2	**Цель дисциплины:** - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости; - выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции; - рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов;

			- способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры. **Пререквизиты: д**ля изучения данного курса студенту необходимы знания следующих дисциплин: «История», «Философия», «Человек и общество». **Краткое содержание курса:**Роль культурологии в системе гуманитарного знания во многом объясняется ее особенностям эстетического и антропологического характера.Дисциплина «культурология» играет исключительную роль в духовном прогрессе, поскольку она изучает теорию культуры(предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры, структура и функции культуры. А также проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания, историю мировой культуры и историю отечественной культуры, развивающийся в многообразных формах, типах, видах об общечеловеческих ценностях и идеалах. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад какидеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Культурология» используются при освоении следующих дисциплин: социология, политология, психология, педагогика, основы права. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры;

			- формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
МЕН.КПВ.1	Компьютеризация в делопроизводстве	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. **Постреквизиты**: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
МЕН.КПВ.2	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины**: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода информации, а также работы с техническими средствами обучения. **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса**:Информационные технологии.История развития современных информационных

			технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. **Постреквизиты**: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
П.КПВ.1	Спец курс 1 (Разговорная речь)	2	**Цель дисциплины:** « Разговорная речь (английский язык)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. **Задачи:** 1. развитие разговорных навыков (беглости речи); 2. умение реагировать на коммуникативную ситуацию; 3. умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали; 4. умение распознавать различные типы текста; 5. развитие навыков письма; 6. ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса; **Пререквизиты:** Практика устной и письменной речи; Практическая грамматика; Практическая фонетика; Домашнее чтение; Русский язык и культура речи; Основы языкознания **Краткое содержание курса:** Имена. Как найти работу?. Культура разных стран. Смех. Каникул. Музыка. Честность. **Постреквизиты:** Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка; Практический курс перевода первого иностранного языка **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):**…** владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного

			высказывания -использует понятийный аппарат философии, теоретичекой и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.
П.КПВ.2	Спец курс 2 (Академическое письмо)	2	**Цели освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» являются: - *знакомство студентов* с историей Англии и Америки; - *усвоение студентами базовых принципов* создания письменных текстов академического характера; - *приобретение практических навыков* в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. **Пререквизиты:** **Краткое содержание курса:** **Постреквизиты:** **Результат обучения:** **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** В результате освоения дисциплины студент должен: *Знать*: - Основные этапы развития филологической науки в Британии и в Америке - Правила научного цитирования; - Основные требования к библиографическому описанию; - Основные признаки жанров академического филологического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия. *Уметь*: -Анализировать эссе и научные статьи с точки зрения стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, принадлежности к научной школе, включенности в научную традицию. *Иметь навыки (приобрести опыт)*: Библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов. Самостоятельного создания конспектов, аннотаций и рефератов научных статей и монографий, а также рецензий и эссе. Публичного обсуждения научных работ.
П.КПВ.3	Спец курс 3 (Политическая лексика)	2	**Цель дисциплины:** Целью преподавания дисциплины «Политическая лексика» является формирование бакалавров способных обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный, русский и кыргызский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной и культурной жизни. Основной целью в обучении диалогической форме речи является формирование аргументационно-полемических умений студентов, столь необходимых в процессе бесед, дискуссий/, диспутов по общественно-

			политической проблематике, а также умений свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, в том числе для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматичных выражений. В монологической же форме речи особую значимость приобретает обучение монологу в диалоге или полилоге, т.е. умением более детализированного, аргументационно-расширенного реплицирования в таких видах дискурса, как описание и интерпретация явления, собственного опыта, оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование собственной позиции, точки зрения, публичные выступления и др. **Задачи:** - помочь обучающимся овладеть необходимыми общественно-политическими понятиями на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -способствовать организации усвоения общественно-политической лексики через выполнение ряда заданий и упражнений; - обеспечить возможность адекватного перевода текстов общественно-политической тематики в устной и письменной коммуникации; **Пререквизиты:** Для усвоения кура необходимы базовые знания следующих дисциплин: -Стилистика русского языка и культура речи -Теория межкультурной коммуникации -Введение в языкознание -Практический курс первого иностранного языка **Краткое содержание курса:** Policy. Information. Power. Nation. Government. Control. Opinion. State. **Постреквизиты:** Данный курс способствует выработке научного подхода к изучению таких дисциплин: -Практический курс перевода первого иностранного языка -Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка -Перевод переговоров **Результат обучения:** -владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания -использует понятийный аппарат философии, теоретичекой и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.
П.КПВ.4	Спец курс 4 (Художественно -литературный перевод)	2	**Цель дисциплины:** Работа с общеупотребительной лексикой, отличающийся высокой степенью сочетаемости и большими словообразовательными возможностями, а также стилистически маркированная лексика. Акцент на развитие переводческих навыков художественных текстов и духовное обогащение через чтение художественной литературы на иностранном языке. **Задачи:** -общекультурное обогащение будущих специалистов художественного перевода и формирование у обучаемых

			необходимой для профессиональной деятельности переводческой компетенции; -ознакомление будущих переводчиков с закономерностями построения художественного текста и его основными функциями; -изучение теоретических основ художественного перевода; -поэтапное формирование необходимых для переводческой компетенции умений и навыков; - освоение и развитие практических навыков художественного перевода ; -ознакомление с закономерностями процесса художественного перевода и переводческий соответствий в художественных текстах; Создание системного представления о способах, средствах, приемах преобразования языковых единиц в процессе художественного перевода; **Пререквизиты:** Данному курсу предшествует изучение таких дисциплин как: введение в специальность переводчика; введение в языкознание; мировая литература; общие проблемы перевода; теория перевода; базовый иностранный язык; практикум по культуре речевого общения; кыргызский и русский языки **Краткое содержание курса:** Literary translation. Translation, globalization and English. Acceptance of translated literature. Translation in practice. Translation problems and solutions. Difficult languages. The editing process. “Three men in a boat” by K.Jerome, “Jamila” by Ch.Aitmatov, The last leaf. **Постреквизиты:** По окончании курса студент должен знать: -роль художественного перевода в межкультурной коммуникации; -социокультурную обусловленность художественного перевода; -закономерности построения художественного текста и его основные функции; -принципы, приемы и методы художественного перевода; -различные виды переводческой стратегии; -уровни межъязыкового перекодирования в художественном переводе -грамматические, лексические аспекты в художественном переводе -основные модели перевода, переводческие трансформации и способы их использования при анализе художественного перевода и его результатов **Результат обучения:** Приобретение переводческих базовых умений по переводу художественной литературы.
П.КПВ.5	Спец курс 5 (Устный перевод)	2	**Цель дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Устный перевод» является развитие навыков устного синхронного перевода с английского на русский и с русского на английский язык текстов официальных речей, интервью, докладов, выступлений общественно-политической, социально-экономической и общекультурной направленности с учетом орфографической, орфоэпической и грамматической нормы исходного языка и языка перевода. **Пререквизиты:** Для изучения данной дисциплины необходимо: -владеть иностранным языком на продвинутом уровне (Advanced Level); основы теории английского языка; Теория перевода; Практический курс английского языка; Информационные технологии в лингвистике; Практический курс перевода; Устный перевод; Письменный перевод; Устный последовательный перевод

			Краткое содержание курса: Political terms. Education. Economy, business and finance. Juridical terms. IT terms. Medical terms. Environment. Mass media terms. Escort of delegation Salutation. Introducing. Meeting guests and booking. Telephone conversations. Requests. Suggestions and agenda. **Постреквизиты:** Знания, умения и навыки полученные студентами-бакалаврами приосвоении данной дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: -Устный синхронный перевод; Письменный перевод и трансформация различных типов текстов; Деловой иностранный язык; для научно-исследовательской практики и государственной итоговой аттестации. **Результат обучения:** -способен применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
П.КПВ.6	Спец курс 6 (Стилистика языка)	2	**Цель дисциплины: Ц**елью курса стилистики является сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в различных стиялх языка, о критериях выделения функциональных стилей, а также формирование умений адекватно использовать различные функциональные стили иностранного, кыргызского и русского языков в переводческой деятельности. **Пререквизиты:** Теоретическая фонетика; Грамматика; Лексикология **Краткое содержание курса:** Данный курс занимает важное место среди других теоретических курсов по специальности «Переводческое дело» и нацелен на развитие профессиональной компетенции в сфере межкультурной коммуникации. **Постреквизиты:** Приобретенные знания студенты могут использовать в практической переводческой деятельности **Результат обучения:** Студенты должны иметь понятие о: -Взаимосвязи языка, культуры и коммуникации -межкультурной коммуникации как об объекте переводческой деятельности -переводе и межкультурной коммуникации -знать основные понятия межкультурной коммуникации - знать о наиболее эффективных методах исследования процесса межкультурной коммуникации -уметь критически подходить к интерпретации особенностей ситуативно-обусловленного поведения носителей языка
П.КПВ.7	Спец курс 7 (Страноведение)	2	**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике, культуре стран изучаемого языка. **Задачи:** 1. углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка; 2. сформировать знания иноязычной культуры;

			3. привить студентам уважительное отношение к чужой культуре; 4.интегрировать преподавание иностранного языка и обществоведческих дисциплин; 5.подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях. **Пререквизиты:** практический курс иностранного языка; практика речевой коммуникации; теория и практика межкультурной коммуникации; стилистика; лексикология **Краткое содержание курса:** Общая информация о Соединенных Королевств. Политическая система Великобритании. Образование в Великобритании. Экономика Великобритании. Общая информация о США. Политическая система США. Образование в США. Экономика США.. **Постреквизиты:** **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):**…** -владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; - понимание и применение традиционных положений, готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым и конфессиональным различиям, способностью к межкультурной коммуникации; -стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить путь и выбрать средства их развития или устранения, способен к бесконфликтной профессиональной деятельности;
П.КПВ.8	Спец курс 8 (Американоведение)	2	**Цель дисциплины:** -ознакомить учащегося с основными показателями своеобразного пути развития США -помочь учащемуся в восприятии чужой страны и в определении места в этом мире не только США, но и Кыргызстана; -углубить знания, полученные учащимися на базовой ступени обучения по отдельным дисциплинам (истории, географии, литературе, искусствоведению и др.) -заинтересовать учащегося чужой культурой, чтобы помочь ему лучше понять и оценить свою культуру; -формирование гуманного, толерантного гражданина посредством ознакомления с ценностями мультикультурного американского общества **Пререквизиты:** История; География; Литература; Искусствоведение; **Краткое содержание курса:** «Окружающая среда и экономика», «История, государственное правление и политика», «Культура и религия», «Человек и общество», «Интерпретация и исследование» **Постреквизиты:** Лингвистика; Сравнительная типология; Культура речи; Семиотика; Страноведение **Результат обучения:** -способен интерпретировать факты и явления в историческом срезе; -способен определить собственную позицию и отстаивать ее, вырабатывает критическое отношение к явлениям; -осознает проблемы и устанавливает их причинно-следственные связи;

			-проводит поиск и систематизацию информации, развивается интегрированное мировоззрение, коммуникативные способности и творческие умения.
580100 Экономика (бухгалтерский учет, анализ и аудит)			
ГСЭ.В.1	Психология	2	**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовность к применению знаний и навыков в области основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда. Целью освоения дисциплины является освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда. Задачи изучения дисциплины: - изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью; - овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда. **Пререквизиты:** Обществоведение, Педогогика. **Краткое содержание курса:** Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций. **Постреквизиты**: Политология, Основы права, Социология, Философия. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5) **Знать:** как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; условия эффективного внутригруппового взаимодействия; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; культуру общения и основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали; особенности взаимосвязи духовной и материальной культуры; характеристики основных психических явлений и их функции. **Уметь:** анализировать ситуации межличностного общения; ориентироваться в теоретических положениях культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных практических проблем социальнопсихологического взаимодействия в организации; ориентироваться в культурных средах современного общества; анализировать ситуации межличностного общения. **Владеть:** методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; методами и приемами

			психологической саморегуляции; простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками конструктивного психологического воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров, навыками учитывать принципиальные положения культуры общения; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.
МЕН.КПВ.1	Математические методы финансового анализа	4	**Цель дисциплины:**Получение базовых знаний о функционировании финансовых рынков и формирование основных навыков по ценообразованию финансовых инструментов, необходимых для решения задач финансового планирования. **Пререквизиты:**математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:** Введение. Начисление процентов. Математические методы анализа и оценки потоков платежей. Математические методы анализа реальных инвестиций. Математические методы анализа финансово-кредитных операций. Математические методы анализа финансовых инвестиций **Постреквизиты**: финансовый анализ, управленческий анализ **Результат обучения:** способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5); – способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7); В результате освоения содержания дисциплины «Математические методы финансового анализа» студент должен: **Знать:** - методов построения моделей финансовых потоков для хозяйствующих субъектов, явлений и процессов; **Уметь:** - применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределённости для решения финансовых задач; **Владеть:** - навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
МЕН.КПВ.2	Экономико-математическое моделирование	4	**Цель дисциплины:** Учебная дисциплина «Экономико-математическое моделирование» реализуется и осваивается с целью усвоения студентами теоретических знаний и приобретения элементарных практических навыков по формулированию прикладных экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений. **Пререквизиты:** математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:**Сфера и границы применения экономико-математического моделирования. Межотраслевой баланс и структура цен в экономике. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования. Теория двойственности в линейном программировании

			и еѐ прикладное значение. Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче. Динамическое программирование и его применение в менеджменте. Постановка задачи нелинейного программирования. Теорема Куна-Таккера. Экономические приложения нелинейного программирования: числовые модели **Постреквизиты**: финансовый анализ, управленческий анализ **Результат обучения**: способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5); -способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7); В результате освоения содержания дисциплины «Экономико-математическое моделирование» студент должен: Знать: основные хозяйственные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования; теоретические основы и прикладные методы решения задач менеджмента с помощью экономико-математического моделирования; Уметь:применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; Владеть: навыками формулирования простейших прикладных экономико-математических моделей;
МЕН.КПВ.3	Финансовая математика	4	**Цель дисциплины:** является помочь студентам овладеть основами современных финансовых вычислений для применения полученных знаний при решении конкретных задач в области экономики, а также подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:**математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:**Введение вфинансовуюматематику. Наращение и дисконтирование по простым процентным ставкам. Сложные проценты. Эквивалентность процентных ставок.Финансовая эквивалентность обязательств.Учет инфляции в финансово-экономических расчетах. Потоки платежей. Финансовые ренты. Кредит, погашение и амортизация долга. Анализ инвестиционных процессов. Основные финансовые инструменты **Постреквизиты**: финансовый анализ, управленческий анализ **Результат обучения:** - способен использовать базовые положения математических /естественных/гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1); - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); - способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и

			эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6); ***В результате освоения дисциплиныстудент, прослушавший курс должен знать:*** - основные понятия финансовой математики; - виды процентных ставок, способы наращения по различным процентным ставкам; - виды процентных ставок, способы наращения по различным процентным ставкам; - виды финансовых рент и потоков платежей, методы расчета их обобщающих характеристик; - методики планирования погашения ссудной или иной задолженности; - методики оценки и сравнения условий коммерческих контрактов; - методы определения доходности финансово-кредитных операций. **Студент должен уметь:** - рассчитывать показатели наращенной суммы и современной величины различных финансовых рент и потоков платежей; - составлять планы погашения ссудной и иной задолженности (единовременным платежом или частями, при различных ограничениях на динамику затрат по обслуживанию долга); - определять эффективную и эквивалентную процентные ставки в зависимости от условий финансовой операции; - рассчитывать обобщающие показатели коммерческих контрактов на разовую поставку товаров или с поставками, распределенными во времени; - оценивать изменение условий контрактов (замену платежей); - определить доходность долгосрочных займов, рассчитывать средний срок облигации, среднюю продолжительность погашения (duration) облигаций. **Владеть:** - **специализированной финансовой** терминологией; - инструментарием оценки доходности различных финансовых инструментов; - инструментарием оценки окупаемости инвестиционных проектов.
П.КПВ.1	Компьютеризация учета и отчетности	4	**Цель дисциплины:**Заключается в овладении студентами методики проведения бухгалтерского учета в компьютере и подготовка высококвалифицированных кадров обладающей навыками работы компьютере, а также способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:** математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:**Введение.Понятие и значение компьютеризации учета. Автоматизированные информационные системы. бухгалтерского учета (АИСБУ). Классификация программ (систем) бухгалтерского учета. Характеристика обеспечиваю-щей части информа-ционной системы бухгалтерского учета. Программное обеспечение в автоматизированных системах бухгалтерского учета. Организация технологии комплексной компьютерной обработки отдельных участков бухгалтерского учета. Использование интернет-технологий в автоматизированных системах бухгалтерского учета. Предпосылки применения персональных компьютеров и

			информационных технологий в аудиторской деятельности. Информационная безопасность в БУИС **Постреквизиты**: 1С: Бухгалтерия - **Результат обучения:** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК- 3); - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели выборе путей ее достижения (ИК-1); - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5); - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4); - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7); **В результате изучения курса студент должен** **знать:** технологический процесс обработки учетной информации;классификацию технических и программных средств автоматизации бухучета и область их применения; виды и формы финансовых документов для внешней ивнутренней отчетности;правила документооборота предприятия. **уметь:** разобраться в структуре программы и правилах ее установки иподготовки к работе;работать с системой меню и окон;работать с руководством пользователя, встроенной системой помощи и подсказок;вводить бухгалтерскую информацию в компьютер;формировать первичные документы и бухгалтерские проводки в соответствии с хозяйственными фактами и ситуациями; сохранять без потерь всю введенную информацию;находить и исправлять допущенные ошибки; формировать выходную информацию, анализировать результаты своей работы, выводить выходную информацию на печать, сохранять ее в виде файлов разных типов **иметь представление о:** основных направлениях компьютеризации бухгалтерского учета;современных системах организации и ведениябухгалтерского учета и экономического анализа на предприятии. работы навыками работы на компьютере;работы на прикладном программе MSExcel
П.КПВ.2	Организация производства на предприятиях	4	**Цель дисциплины:** заключается в изучении принципов и методов организации эффективной работы, которые применяются или могут быть применены на предприятиях. Основные задачи:

			- изучение методов установления необходимой пропорциональности производственного процесса; - овладение способами организации эффективного функционирования всех структурных подразделений предприятия при данных пропорциях производственного процесса; -изучение способов определения производственного потенциала предприятия и выявления внутрипроизводственных резервов и путей их использования. **Пререквизиты дисциплины**: для изучения курса «Организация производства на предприятиях» студентам необходимы знания дисциплин экономического цикла (Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Финансы, Аудит, Экономика предприятия, Бухгалтерский учет). **Постреквизиты**: Финансовый учет, Бухгалтерский отчетность, Финансовый анализ, Управленческий анализ. **Краткое содержание курса**: Теория организации производства. Системная концепция организации производства. Предприятие как объект организации. Методические основы проектирования. Организация процесса создания новой промышленной продукции. Выбор технологического процесса. Организация производственного процесса на предприятии. Типы, формы и методы организации производства. Основы производственного планирования. Календарное планирование производства. Обеспечение качества продукции. Система контроля за производством. Организация эксплуатации технологического оборудования. Организация материальных потоков в производстве. Комплексное материальное обеспечение и техническое обслуживание производства. Управление производственными затратами. Развитие организации производства на предприятии. В результате изучения дисциплины студенты **должны знать:** важнейшие положения по организации производственного процесса, особенности организации и оперативного управления основным производством на предприятиях, основы организации внутризаводского транспорта, энергетического, складского хозяйства; особенности расчета производственной мощности и выявления ее резервов. Они **должны уметь:** устанавливать и анализировать структуру производственного процесса, определять длительность производственного цикла, его структуру и состав, анализировать и оценивать производственную структуру предприятия; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режимы работы поточных линий; определять и анализировать пропорции потока; выявлять места и обосновывать мероприятия по их устранению; составлять графики планово-предупредительного ремонта технологического оборудования, определять трудоемкость ремонтного обслуживания, численность необходимого персонала и затрат на осуществление ремонта; устанавливать обеспеченность предприятия складской емкостью и обосновывать мероприятия по ее повышению; определять производственную мощность предприятия, выявлять ее резервы и обосновывать мероприятия по их использованию
П.КПВ.3	Особенности бух учета малого и среднего бизнеса	3	**Цель дисциплины:** Изучения курса должно способствовать формированию у студентов необходимых и достаточных теоретических знаний в соответствии с требованиями и стандартом дисциплины, практических навыков по вопросом организации и ведения бухгалтерского учета в МСБ и документального его оформления. Целю изучения дисциплины «Особенности бухгалтерского учета в малом и сродном бизнесе» является

			реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у студентов системных теоретических знаний, умений и практических навыков в области теории бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса, основ финансового и управленческого учета деятельности предприятия малого и среднего бизнеса. **Пререквизиты дисциплины**: для изучения курса «Особенности бухгалтерского учета в МСБ» студентам необходимых знания дисциплины экономического цикла «Финансовый учет», «Управленческий учет», «Налоговый учет», «МСФО», «Экономический анализ», и «Налоги и налогообложение» **Краткое содержание курса:** Правовые основы создания и функционирования МСБ в Кыргызстане. Организация бухгалтерского учета на малом и среднем предприятии. Формы и регистр учета для малых и средних предприятий. Учет денежных средств и расчетов в МСБ. Учет запасов, материальных затрат и расчетов по оплате труда. Учет основных средств, нематериальных активов и других долгосрочных вложений. Учет готовой продукции и ее реализации. Учет доходов, расходов и хозяйственных операции индивидуальным предпринимателями. Налогообложение субъектов МСБ и их учета. Бухгалтерская отчетность малых и средних предприятии **Постреквизиты:** «Финансовый анализ», «Бухгалтерская и финансовая отчетность» , Управленческий анализ «Аудит» **Ожидаемые результаты обучения (РО)** **РО1**-имеет представления о месте и роли малого и среднего в экономике умеет обобщать и анализировать затраты и результаты хозяйственно-финансовой деятельности малых предприятий; **РО2** умеет отображать в системе бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности малых предприятий по упрощенной системе учета, отчетности и налогообложения **ОР3**-самостоятельно обобщать и анализировать бухгалтерскую (финансовую) информацию, составляет налоговую и финансовую отчетность МСБ; **РО4**-готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроэкономики макроэкономики уровне; **РО5**-анализировать и использовать различных источники информации для проведения экономических расчетов; **РО6**-состовлятьпрогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
П.КПВ.4	Общегосударственные и местные налоги	3	**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об общегосударственных и местных налогах Кыргызской Республики, об основных видах налогов. **Пререквизиты:** «Налоги и налогообложение», «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент». **Краткое содержание курса:** Роль и значение налогов. Налоговая система КР.Налоговое обязательство и налоговая задолженность.Налоговый учет и налоговые документы.Основные участники налоговых правоотношений.Налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность за его совершение.Подоходный налог.Налог на прибыль. Налог на добавленную стоимость. (НДС).Акцизный

			налог.Налог с продаж.Налоги за пользование недрами. Налог на имущество. Земельный налог. Специальные налоговые режимы. **Постреквизиты:** «Налоговый контроль», «Налоговый учет», «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете». **Результат обучения:**Для успешного освоения дисциплины «Общегосударственные и местные налоги» студент должен: 1. Знать систему налогов, действующих в Кыргызской Республике (ОК-3, ПК-12); 2. Уметь, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор об основных общегосударственных и местных налогах и сборах КР (ОК-4; ПК-9). 3. Владеть навыками использования нормативных правовых документов в сфере налогообложения (ПК-5; ПК-8;). В результате освоения компетенций студент должен: 1. Знать: 1.1. понятия финансовой организации, финансовой услуги, финансовой сферы экономики и финансового рынка; сегменты финансового рынка, основные виды финансовых организаций в Кыргызской Республике (ОК-6; ПК-9); 1.2. структуру системы общегосударственных и местных налогов Кыргызской Республики; специфику роли общегосударственных и местных налогов в налоговой системе; статьи и разделы Налогового кодекса КР, посвященные общегосударственным и местным налогам. (ОК-3; ПК-5); 1.3. состав доходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; состав расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; порядок расчета налоговой базы (ПК-5; ПК-15). 1.4. правила исчисления и уплаты общегосударственные и местные налоги на прибыль организаций; специфику состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций (ОК-3; ПК-5). 2. Уметь: 2.1. разделять финансовые организации по их месту в экономической системе (ПК-5); 2.2. классифицировать общегосударственные и местные налоги и сборы, по основным признакам (ПК-9); 2.3. проводить примерный расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль (ПК-5). 3. Владеть: 3.1.пониманием сущности роли финансовых организаций в экономике и, в частности, особенностям их роли в условиях современного экономического развития Кыргызской Республики (ОК-6; ПК-15); 3.2. правилами исчисления и уплаты налога на прибыль организаций; пониманием специфики состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль у банков (ПК-5); 3.3. пониманием особенностей налогообложения налогом на добавленную стоимость и другими налогами (ПК-15).

П.КПВ.5	Международный стандарт финансовой отчетности	4	**Целью изучения** курса «Международные стандарты финансовой отчетности» является обучения современного бакалавров теоретическим и практическим знаниям основных принципов МСФО, классификаций всех активов и обязательств и практических навыков по составлению международной финансовой отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки. Обоснования и принятия решений в области финансовой политики, а также трансформация международных стандартов учета и финансовой отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности одной из основных базовых дисциплин для подготовки студентов по направлению Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Изучение курса является подготовка высококвалифицированных специалистов для решения задач по переходу экономики на цивилизованный путь развития, по контролю в условиях рыночной экономики в отчетности экономическим субъектам и принятии управленческих решений. Цель данного курса - получения студентами необходимых и достаточных теоретических знаний в соответствии с требованиями, практических навыков и стандартом дисциплины, практических навыков по вопросам применения международных стандартов финансовой отчетности и документального оформление результатов деятельности предприятий. **Пререквизиты дисциплины**: для изучения курса «Международные стандарты финансовой отчетности» студентам необходимы знания дисциплин экономического цикла (Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Финансы, Аудит, Экономика предприятия, Бухгалтерский учет). **Краткое содержание курса**: Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности. Общее описание КМСФО. Концепция подготовки финансовой отчетноси. Элементы финансовой отчетности. Представление финансовой отчетности. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о движении денежных средств. Учет активов. Инвестиционная собственность. Учет обязательств. Налоги на прибыль. Вознаграждение работникам. Учет аренды. Корпоративные группы. **Постреквизиты**: Финансовый учет, Бухгалтерский отчетность, Финансовый анализ, Аудит, Управленческий анализ. В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции: ПК- 1 способностью анализировать исходные данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. ПК-4 способностью анализировать и интерпретировать обработку данных необходимых для решения поставленных экономических задач.
П.КПВ.6	1с бухгалтерия	2	**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Цель данного курса - получения студентами необходимых и достаточных теоретических знаний в соответствии с требованиями, практических навыков и стандартом дисциплины, практических навыков по вопросам применения 1Сбухгалтерии для расчета экономических и социально-экономических показателей, финансовой отчетности и документального оформление результатов деятельности предприятий. **Пререквизиты дисциплины**: для изучения курса «1с бухгалтерия» студентам необходимы знания дисциплин

			экономического цикла (Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Финансы, Аудит, Экономика предприятия, Бухгалтерский учет). **Краткое содержание курса: Введение.** Подготовка программы к работе. Настройка программы и регистрация предприятия. Справочники, их назначение и заполнение. Организация кадрового учета на предприятии. Регистрация начальных остатков. Основные принципы работы с документами. Кассовые операции. Учет расчетов с подотчетными лицами. Авансовые отчеты. Банковские операции. Покупка. Операции на производстве. Реализация. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет услуг. Учет заработной платы Работа с отчетами. Учет НДС. Регламентные операции. Регламентированные отчеты. Резервное сохранение и восстановление информационной базы. **Постреквизиты**: Финансовый учет, Бухгалтерский отчетность, Финансовый анализ, Практический аудит, Управленческий анализ. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций; ***знать:*** задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; метод бухгалтерского учета и его элементы; классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота; строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления. **Ожидаемые результаты обучения (РО)** **РО1**- проводить подготовку и обоснование решений на основе практических расчетов с использованием статистической обработки данных; **РО2**- самостоятельно осваивать и учится применять новые методы, необходимые для практической работы; **РО3**- владеть навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации в сфере количественного анализа финансовых операций; **РО4**- наработать необходимый опыт практического применения статистических методов анализа конкретных проблем развития финансово-кредитной сферы экономики
П.КПВ.7	Экономическая безопасность	3	**Цель дисциплины:** Целью предлагаемого курса является анализ экономической политики проводимой государственной властью всложившихся условиях экономической конъюнктуры. Анализируются условия, предшествующие выходу страны из кризиса, а также использование государством различных мер для

			стабилизации экономика. Предметом изучения являются теоретические и методологические основы экономической безопасности государства. **Пререквизиты: «**Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика», «Менеджмент» **Краткое содержание курса:** Основы экономической безопасности. Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности. Менеджмент риска в системе экономической безопасности. Экономическая безопасность в условиях неопределенности и риска. Стратегия финансового оздоровления предприятия. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности. Информационная безопасность предприятия. Инвестиционный и инновационный кризис в КР: проблемы и пути решения. Устойчивость национальной банковской системы. Экономические основы экологической безопасности. Экономическая преступность и коррупция. **Постреквизиты:** «Экономический анализ», «Статистика», «Финансовый менеджмент». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):студент должен обладать следующими компетенциями: а) универсальными: -общенаучными (ОК) -способен использовать базовые положения экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); -способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5); б) профессиональными (ПК): расчетно-экономическая деятельность - способен на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); организационно-управленческая деятельность -способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-4); -способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально -экономических последствий (ПК-6).
П.КПВ.8	Государственные закупки	2	**Цель дисциплины:** - дать целостное представление о системе управления государственными и муниципальными заказами в свете реализации единой государственной политики в области подготовки специалистов по управлению, размещению, исполнению и обеспечению государственных и муниципальных заказов. **Пререквизиты:** «Основы менеджмента», «Теория государства и права», «Исследование систем управления» **Краткое содержание курса:** Привить знания общих принципов закупок для государственных и муниципальных нужд в контексте социальных, политических и экономических процессов Кыргызской

			Республики; практических навыков основных методов осуществления процедур закупок; нормативной правовой базы размещения государственных и муниципальных заказов; структуры государственных и муниципальных контрактов в зависимости от вида закупаемой продукции – товары, работы, услуги; организации и практики контроля за размещением государственных и муниципальных заказов; истории развития системы общественных закупок в Кыргызской Республике и за рубежом, а также современных проблем и тенденций реформирования и развития системы государственных и муниципальных заказов. **Постреквизиты:** «Хозяйственное право», «Производственный менеджмент», «Управление закупками предприятия». **Результат обучения**: В процессе изучения дисциплины студент должен: **Знать:** • основные положения законодательства Кыргызской Республики, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений, международные нормы закупок для государственных нужд; • основные принципы, понятия и термины закупок, применяющиеся в российской и международной системе закупок для государственных и муниципальных нужд; • концепцию, понятия и термины, цели и принципы КС; • полномочия и ответственность субъектов закупок; • порядок планирования закупок; • нормирование в КС; • понятие и методы определения начальной (максимальной) цены контракта; • правила описания объекта закупки; • способы закупок; • условия допуска к участию в закупках; • требования, предъявляемые к документации об осуществлении закупки; • методы и порядок оценки и сопоставления заявок; • процедуры различных способов закупок для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений, их содержание; • специфику закупок; • основные термины и определения контрактных отношений; • условия и порядок заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров, в том числе порядок приемки закупленной продукции; • порядок обжалования действий (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика; • порядок документооборота по закупкам;

			• порядок мониторинга, контроля и аудита закупок. **Уметь:** • применять на практике положения законодательства Кыргызской Республики, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; • формировать сводный прогноз, планы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, планы-графики закупок для государственных и муниципальных нужд; • определять способ закупки; • готовить обоснование осуществления закупки, включая обоснование объекта закупки, способа закупки, начальной (максимальной) цены контракта; • осуществлять закупку различными способами закупок в полном соответствии с требованиями законодательства Кыргызской Республики, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; • разрабатывать пакет документации, необходимой при закупках для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; • готовить проекты государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг; • составлять и рассматривать жалобы на действия (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика; • осуществлять мониторинг закупок; применять информационные технологии при закупках.
П.КПВ.9	Управленческий учет	4	**Целью изучения** курса **Управленческий учет** является одной из основных базовых дисциплин для подготовки студентов по направлению «Экономика». Целью преподавания курса является подготовка высококвалифицированных специалистов для решения задач по переходу экономики на цивилизованный путь развития, по контролю в условиях рыночной экономики в системе управления экономическим субъектом и принятии управленческих решений. Цель обучения - получения студентами необходимых и достаточных теоретических знаний в соответствии с требованиями и стандартом дисциплины, практических навыков по вопросам учета затрат на производство продукции документального проведения его результатов. **Пререквизиты дисциплины**: Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Финансы, Финансовый учет, Аудит, Экономика предприятия, Финансовый менеджмент, Финансовый анализ. **Краткое содержание курса**: Теоретические основы управленческого учёта. Сущность и назначение управленческого учёта. Классификация затрат по видам деятельности. Затраты и их классификация по целям учёта. Организационные системы управленческого учёта. Учёт материалов и затрат на производство продукции. Нормирование, планирование и контроль издержек. Оценка материальных запасов и затрат. Системы калькулирования продукции. Система нормативного метода учёта затрат. Управленческий учёт и

			анализ в принятии решений в предпринимательской деятельности. Анализ издержек производства и принятие управленческих решений. **Постреквизиты**: Финансовый учет, Бухгалтерский отчетность, Финансовый анализ, Аудит, Управленческий анализ. **Ожидаемые результаты обучения (РО)** **РО1**- проводить подготовку и обоснование решений на основе практических расчетов с использованием статистической обработки данных; **РО2**- самостоятельно осваивать и учится применять новые методы, необходимые для практической работы; **РО3**- владеть навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации в сфере количественного анализа финансовых операций; **РО4**- наработать необходимый опыт практического применения статистических методов анализа конкретных проблем развития финансово-кредитной сферы экономики
580100 Экономика (Финансы и кредит)			
ГСЭ.В.1	Психология	2	**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовность к применению знаний и навыков в области основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда. Целью освоения дисциплины является освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда. Задачи изучения дисциплины: - изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью; - овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда. **Пререквизиты:** Обществоведение, Педогогика. **Краткое содержание курса:** Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций. **Постреквизиты**: Политология, Основы права, Социология, Философия. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5) **Знать:** как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; условия эффективного внутригруппового взаимодействия; учитывать в профессиональной деятельности психологические

			особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; культуру общения и основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали; особенности взаимосвязи духовной и материальной культуры; характеристики основных психических явлений и их функции. **Уметь:** анализировать ситуации межличностного общения; ориентироваться в теоретических положениях культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных практических проблем социальнопсихологического взаимодействия в организации; ориентироваться в культурных средах современного общества; анализировать ситуации межличностного общения. **Владеть:** методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; методами и приемами психологической саморегуляции; простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками конструктивного психологического воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров, навыками учитывать принципиальные положения культуры общения; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.
МЕН.КПВ.1	Математические методы финансового анализа	4	**Цель дисциплины:**Получение базовых знаний о функционировании финансовых рынков и формирование основных навыков по ценообразованию финансовых инструментов, необходимых для решения задач финансового планирования. **Пререквизиты:**математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:** Введение. Начисление процентов. Математические методы анализа и оценки потоков платежей. Математические методы анализа реальных инвестиций. Математические методы анализа финансово-кредитных операций. Математические методы анализа финансовых инвестиций **Постреквизиты**: финансовый анализ, управленческий анализ **Результат обучения: способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);** − способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7); В результате освоения содержания дисциплины «Математические методы финансового анализа» студент должен: **Знать:** - методов построения моделей финансовых потоков для хозяйствующих субъектов, явлений и процессов; **Уметь:** **- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и**

			неопределённости для решения финансовых задач; **Владеть:** **- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;**
МЕН.КП В.2	Экономико-математическое моделирование	4	**Цель дисциплины:** Учебная дисциплина «Экономико-математическое моделирование» реализуется и осваивается с целью усвоения студентами теоретических знаний и приобретения элементарных практических навыков по формулированию прикладных экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений. **Пререквизиты:**математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:**Сфера и границы применения экономико-математического моделирования. Межотраслевой баланс и структура цен в экономике. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования. Теория двойственности в линейном программировании и еѐ прикладное значение. Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче. Динамическое программирование и его применение в менеджменте. Постановка задачи нелинейного программирования. Теорема Куна-Таккера. Экономические приложения нелинейного программирования: числовые модели **Постреквизиты**: финансовый анализ, управленческий анализ **Результат обучения**: способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5); − способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7); В результате освоения содержания дисциплины «Экономико-математическое моделирование» студент должен: Знать: основные хозяйственные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования; теоретические основы и прикладные методы решения задач менеджмента с помощью экономико-математического моделирования; Уметь:применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; Владеть: навыками формулирования простейших прикладных экономико-математических моделей;
МЕН.КП В.3	Финансовая математика	4	**Цель дисциплины:** является помочь студентам овладеть основами современных финансовых вычислений для применения полученных знаний при решении конкретных задач в области экономики, а также подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию. **Пререквизиты:**математика, информатика, микро и макроэкономика **Краткое содержание курса:**Введение вфинансовуюматематику. Наращение и дисконтирование по простым

			процентным ставкам. Сложные проценты. Эквивалентность процентных ставок.Финансовая эквивалентность обязательств.Учет инфляции в финансово-экономических расчетах. Потоки платежей. Финансовые ренты. Кредит, погашение и амортизация долга. Анализ инвестиционных процессов. Основные финансовые инструменты **Постреквизиты**: финансовый анализ, управленческий анализ **Результат обучения:** - способен использовать базовые положения математических /естественных/гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1); - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); - способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6); ***В результате освоения дисциплиныстудент, прослушавший курс должен знать:*** - основные понятия финансовой математики; - виды процентных ставок, способы наращения по различным процентным ставкам; - виды процентных ставок, способы наращения по различным процентным ставкам; - виды финансовых рент и потоков платежей, методы расчета их обобщающих характеристик; - методики планирования погашения ссудной или иной задолженности; - методики оценки и сравнения условий коммерческих контрактов; - методы определения доходности финансово-кредитных операций. **Студент должен уметь:** - рассчитывать показатели наращенной суммы и современной величины различных финансовых рент и потоков платежей; - составлять планы погашения ссудной и иной задолженности (единовременным платежом или частями, при различных ограничениях на динамику затрат по обслуживанию долга); - определять эффективную и эквивалентную процентные ставки в зависимости от условий финансовой операции; - рассчитывать обобщающие показатели коммерческих контрактов на разовую поставку товаров или с поставками, распределенными во времени; - оценивать изменение условий контрактов (замену платежей); - определить доходность долгосрочных займов, рассчитывать средний срок облигации, среднюю продолжительность погашения (duration) облигаций. **Владеть:** - специализированной финансовой терминологией; - инструментарием оценки доходности различных финансовых инструментов;

			- инструментарием оценки окупаемости инвестиционных проектов.
П.КПВ.1	Экономическая безопасность	3	**Цель дисциплины:** Целью предлагаемого курса является анализ экономической политики проводимой государственной властью всложившихся условиях экономической конъюнктуры. Анализируются условия, предшествующие выходу страны из кризиса, а также использование государством различных мер для стабилизации экономика. Предметом изучения являются теоретические и методологические основы экономической безопасности государства. **Пререквизиты: «**Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика», «Менеджмент» **Краткое содержание курса:** Основы экономической безопасности. Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.Менеджмент риска в системе экономической безопасности.Экономическая безопасность в условиях неопределенности и риска.Стратегия финансового оздоровления предприятия.Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности.Информационная безопасность предприятия.Инвестиционный и инновационный кризис в КР: проблемы и пути решения. Устойчивость национальной банковской системы. Экономические основы экологической безопасности. Экономическая преступность и коррупция. **Постреквизиты:** «Экономический анализ», «Статистика», «Финансовый менеджмент». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):студентдолжен обладать следующими компетенциями: а) универсальными: -общенаучными (ОК) -способен использовать базовые положения экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); -способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5); б) профессиональными (ПК): расчетно-экономическая деятельность - способен на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); организационно-управленческая деятельность -способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-4); -способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально -экономических последствий (ПК-6).
П.КПВ.2	Основы предпринимательства	3	**Цель дисциплины:** Целью преподавания курса является подготовка высококвалифицированных специалистов для решения задач по переходу экономики на цивилизованный путь развития, по контролю в условиях рыночной экономики в системе управления экономическим субъектом и принятии управленческих решений.

			В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности; - готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности; - работать с текстами нормативно-правовых источников; • использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; • оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности • осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности; • составлять типичные формы гражданско-правового договора • соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности **знать:** • систему и структуру предпринимательской деятельности КР; • основные положения Конституции КР государственного закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства КР «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность- • основы налогообложения в предпринимательской деятельности; • основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица; • права и обязанности индивидуального предпринимателя; • основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. • особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности **Пререквизиты:** «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика», «Менеджмент, «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ». **Краткое содержание курса:** История возникновения и сущность предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Налогообложение предпринимательской деятельности. Порядок регистрации юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Конкуренция в предпринимательстве. Личность и качества предпринимателя. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности. Управление персоналом. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности. Бухгалтерский учёт и отчётность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Общие положения о гражданско-правовом договоре. Предпринимательский риск. Личность и качества предпринимателя. **Постреквизиты**: “Финансовый анализ”, “Финансовый учет, “Управленческий учет”, “Управленческий анализ”.

			Студент после изучения дисциплины должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации. ПК 3.4. Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу.
П.КПВ.3	Общегосударственные и местные налоги	4	**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об общегосударственных и местных налогах Кыргызской Республики, об основных видах налогов. **Пререквизиты:** «Налоги и налогообложение», «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент». **Краткое содержание курса:** Роль и значение налогов. Налоговая система КР.Налоговое обязательство и налоговая задолженность.Налоговый учет и налоговые документы.Основные участники налоговых правоотношений.Налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность за его совершение. Подоходный налог.Налог на прибыль. Налог на добавленную стоимость. (НДС).Акцизный налог.Налог с продаж.Налоги за пользование недрами. Налог на имущество. Земельный налог. Специальные налоговые режимы. **Постреквизиты:** «Налоговый контроль», «Налоговый учет», «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете». **Результат обучения:** Для успешного освоения дисциплины «Общегосударственные и местные налоги» студент должен: 1. Знать систему налогов, действующих в Кыргызской Республике (ОК-3, ПК-12); 2. Уметь, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор об основных общегосударственных и местных налогах и сборах КР (ОК-4; ПК-9).

			3. Владеть навыками использования нормативных правовых документов в сфере налогообложения (ПК-5; ПК-8;). В результате освоения компетенций студент должен: 1. Знать: 1.1. понятия финансовой организации, финансовой услуги, финансовой сферы экономики и финансового рынка; сегменты финансового рынка, основные виды финансовых организаций в Кыргызской Республике (ОК-6; ПК-9); 1.2. структуру системы общегосударственных и местных налогов Кыргызской Республики; специфику роли общегосударственных и местных налогов в налоговой системе; статьи и разделы Налогового кодекса КР, посвященные общегосударственным и местным налогам. (ОК-3; ПК-5); 1.3. состав доходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; состав расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; порядок расчета налоговой базы (ПК-5; ПК-15). 1.4. правила исчисления и уплаты общегосударственные и местные налоги на прибыль организаций; специфику состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций (ОК-3; ПК-5). 2. Уметь: 2.1. разделять финансовые организации по их месту в экономической системе (ПК-5); 2.2. классифицировать общегосударственные и местные налоги и сборы, по основным признакам (ПК-9); 2.3. проводить примерный расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль (ПК-5). 3. Владеть: 3.1.пониманием сущности роли финансовых организаций в экономике и, в частности, особенностям их роли в условиях современного экономического развития Кыргызской Республики (ОК-6; ПК-15); 3.2. правилами исчисления и уплаты налога на прибыль организаций; пониманием специфики состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль у банков (ПК-5); 3.3. пониманием особенностей налогообложения налогом на добавленную стоимость и другими налогами (ПК-15).
П.КПВ.4	Международные валютно-кредитные отношения	4	**Цель дисциплины:**основной целью изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» я теорией и практикой международно-кредитных отношений как одного из важнейших финансовых институт дисциплина рассматривает сущность и структуру мировой валютной системы, международно- валютные отношени конверсионные операции на международном валютном рынке, факторы, влияющие на величину валютного кур дисциплина поможет студентам изучить особенности становления и развития международно-валютно-кред предпринимательстве, вопросы регулирования величины валютного курса, основы функционирования рынка ин корреспондентские банковские отношения. **Пререквизиты:**Учебная дисциплина Б.3.КПВ.4. «Международные валютно-кредитные отношения» взаимосвязана современная/отечественная зарубежная концепция международно - кредитных отношений. **Постреквизиты:**. Предлагаемая дисциплина поможет студентам изучить особенности становления и развития

			отношений в кыргызском предпринимательстве, вопросы регулирования величины валютного курса, основы фун валюты,международные корреспондентские банковские отношения. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **-общенаучными (ОК)** -способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); - способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и уч Используя базовые методы и исследовательской деятельности (ОК-4); - способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере(ОК-5); - способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6); **б) профессиональными расчетно-экономическая деятельность (ПК):** - способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и со характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); аналитическая, научно-исследовательская деятельность - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономически - способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконом содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6); - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащ различных форм собственности, - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-эко выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8); - способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средст (ПК-10); организационно-управленческая деятельность - способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проек - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационн - способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать пред с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических посл **В результате изучения курса студент должен** **а) знать:** -проведения валютных расчетов; -прогнозирования динамики валютных курсов; -хеджирования валютных рисков; - совершения валютных операций.

			б) уметь: ать определение сегментации мирового финансового рынка определить динамику развития валютного рынка рассказать о международном рынке капитала (денежный рынок) - определить особенности современного финансового рынка: международный рынок деривативов **в) иметь представление:** - о международных корреспондентских счета типа «ЛОРО»; о международных корреспондентских счетах типа «НОСТРО»; - об определении ЕБРРР; об особенностях и организационной структуры ЕБРР.
П.КПВ.5	Банковская система зарубежных стран	4	**Цель дисциплины:**основной целью изучения дисциплины «Банковские системы зарубежных стран» является расширение и углубление знаний в области банковской системы различных стран в особенности стран со старым уложившимся стереотипом, подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, управлении основными операциями в банке, позволяющее самостоятельно ориентироваться органами банковского регулирования и надзора в различных странах **Пререквизиты:**Базой для изучения курса «Банковские системы зарубежных стран» являются знания о банках и банковских операциях, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Деньги, кредит, банки». Круг вопросов, изучаемых в рамках дисциплины способствует лучшему усвоению студентами материалов курсов «Денежно-кредитного регулирования». **Постреквизиты:**Необходимость изучения студентами, которые обучаются по специальности «Финансы и кредит», вопросов дисциплины «Банковские системы зарубежных стран», вызвана тем, что новейшие технологии в банковской сфере постоянно совершенствуются и примером служит буквально вся мировая банковская система. Отечественные коммерческие банки нуждаются в грамотных банковских работниках, способных осуществлять грамотную политику в банковской деятельности, анализировать операции банка, давать рекомендации, реализация которых на практике будет способствовать прогрессу коммерческого банка, укреплению финансового положения и в целом – повышению устойчивости отечественной банковской системы. **Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина Б.3.КПВ.4 «Банковские системы зарубежных стран» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Деньги, кредит, банки», «Денежно-кредитное регулирование». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):**…** ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ОК-4 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

			ОК-5 умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-8 способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность ОК-13 владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ПК-4 способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-7 способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений ПК-8 способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей ПК-9 способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ПК-10 способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ПК-12 способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии По результатам изучения дисциплины студент должен**:** ➢ знать теоретические и методологические основы банковских систем; ➢ иметь понятие о системе управления операциями в коммерческом банке; ➢ знать историю становления банковских систем изучаемых стран; ➢ знать особенности банковских систем некоторых стран; ➢ знать предпосылки возникновения различного рода кредитных отношений в той или иной стране; иметь понятие о роли центральных банков в экономическом развитии страны.
П.КПВ.6	Налогообложение организаций финансового сектора экономики	4	**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о специфике налогообложения организации финансового сектора экономики Кыргызской Республики, об основных видах налогов, плательщиками которых они являются, об особой роли коммерческих банков в налоговой системе Кыргызстана. **Пререквизиты:**«Налоги и налогообложение», «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент». **Краткое содержание курса:** Общая характеристика системы налогообложения организаций финансового сектора экономики Кыргызской Республики. Основные нормативные документы, используемые при налогообложении организаций финансового сектора. Налогообложение коммерческих банков. Особенности налогообложения операций страховых организаций НДС уплачиваемый страховыми организациями. Особенности НДС по операциям с ценными бумагами. Налогообложение отдельных видов деятельности

			участников рынка ценных бумаг. Негосударственные пенсионные фонды. Порядок и особенности уплаты налога на прибыль по корпоративным облигациям. Специфика налогообложения инвестиционных (паевых) и негосударственных пенсионных фондов.Налогообложение корпоративных облигаций. Налогообложение некоммерческих организаций. **Постреквизиты:**«Налоговый контроль», «Налоговый учет», «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):В результате освоения компетенций студент должен: 1. Знать: 1.1.понятия финансовой организации, финансовой услуги, финансовой сферы экономики и финансового рынка; сегменты финансового рынка, основные виды финансовых организаций в Кыргызской Республике; функции, выполняемые финансовыми организациями в экономике (ОК-3, ПК-5); 1.2.структуру системы налогообложения организаций финансового сектора экономики Кыргызской Республики; специфику роли финансовых организаций в налоговой системе; статьи и разделы Налогового кодекса КР, посвященные финансовым организациям или отдельным аспектам их налогообложения. (ОК-3; ПК-5); 1.3.состав доходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; состав расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; порядок расчета налоговой базы (ПК-5, ПК-15). 1.4.правила исчисления и уплаты страховыми организациями налога на прибыль организаций; специфику состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль у страховых организаций (ПК-5; ПК-9). 2. Уметь: 2.1.разделять финансовые организации по их месту в экономической системе (ПК-5); 2.2.классифицировать налоги и сборы, уплачиваемые финансовыми организациями, по основным признакам (ПК-15); 2.3.проводить примерный расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль у коммерческих банков (ПК-9). 3. Владеть: 3.1.пониманием сущности роли финансовых организаций в экономике и, в частности, особенностям их роли в условиях современного экономического развития Кыргызской Республики (ОК-6, ПК-15); 3.2.правилами исчисления и уплаты банками налога на прибыль организаций; пониманием специфики состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль у банков (ПК-5); 3.3.пониманием особенностей налогообложения банков налогом на добавленную стоимость и другими налогами (ПК-15). Для изучения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области налогообложения организаций и современной экономики, а также навыками расчета экономических показателей.
П.КПВ.7	Налоговый контроль	4	**Целями освоения дисциплины «Налоговый контроль. Налоговые проверки» являются:** на основе изучения содержания и практики применения источников законодательства о налогах и сборах:

			• ознакомление студентов с содержанием налоговых правовых норм, регламентирующих осуществление налогово-контрольных мероприятий и практики их применения; • уяснение значения норм, регулирующих налоговый контроль в сфере налогообложения; • получения комплексного представления о налоговом контроля и детального изучения порядка проведения налогового контроля; • изучение вопросов сущности налогового контроля, видов, форм и методов контроля; • формирование навыков применения налоговых правовых норм в сфере налогового контроля в практической деятельности; • умение научиться применять полученные знания в области налогового права, а также навыков и умений для эффективного осуществления налогового контроля, реализации прав и обязанностей налогоплательщиков. **Пререквизиты:**«Налоги и налогообложение», «Макроэкономика», «Бухгалтерский учет». **Краткое содержание курса:** Налоговый контроль как институт финансового права. Учет налогоплательщиков. Налоговые проверки как форма реализации налогового контроля. Налоговая декларация как основной документ налоговой проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Особенности налоговых проверок отдельных налогоплательщиков. Налоговый контроль в зарубежных странах. Основы налоговой отчетности организации. **Постреквизиты:**«Налоговый контроль», «Налоговый учет», «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):В результате освоения компетенций студент должен: **1. Знать:** 1.понятия финансовой организации, финансовой услуги, финансовой сферы экономики и финансового рынка; сегменты финансового рынка, основные виды финансовых организаций в Кыргызской Республике; функции, выполняемые финансовыми организациями в экономике (ОК-3, ПК-5); 2.структуру системы налогообложения организаций финансового сектора экономики Кыргызской Республики; специфику роли финансовых организаций в налоговой системе; статьи и разделы Налогового кодекса КР, посвященные финансовым организациям или отдельным аспектам их налогообложения. (ОК-3; ПК-5); 3.состав доходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; состав расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы; порядок расчета налоговой базы (ПК-5, ПК-15). 4.правила исчисления и уплаты страховыми организациями налога на прибыль организаций; специфику состава доходов и расходов, включаемых в расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль у страховых организаций (ПК-5; ПК-9). 2. **Уметь:** 1.разделять финансовые организации по их месту в экономической системе (ПК-5); 2.классифицировать налоги и сборы, уплачиваемые финансовыми организациями, (ПК-15); 3.проводить примерный расчет налогооблагаемой базы по налогу на прибыль на п\п (ПК-9).

П.КПВ.8	Аудит	5	**Цель изучение дисциплины** «Аудит» является важной частью профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению Экономика профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» Изучение курса должно способствовать формированию студентами необходимых и достаточных теоретических знаний в соответствии с требованиями и стандартом дисциплины, практических навыков по вопросам проведения аудита и документального проведения его результатов. Целями освоения дисциплины являются: – научить студентов основным концепциям аудита, теоретическим основам аудита, общей технологии аудиторских проверок, взаимосвязи бухгалтерского учета и аудита **Пререквизиты дисциплины**: для изучения курса «**Аудит»** студентам необходимы знания дисциплин экономического цикла (Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Финансы, Финансовый учет, Управленческий учет, Организация производства на предприятиях.). **Краткое содержание курса:** Основы аудита и аудиторской деятельность в Кыргызской Республике. Правовые и организационные основы аудита. Сущность, содержание и классификация аудита. Организация и планирование аудита. Технология проведения аудита. Аудиторское заключение и отчетность аудиторов (аудиторских организаций.) Аудиторская деятельность в Кыргызской Республике: ее содержание и регулирование. Аудит внеоборотных активов. Аудит финансовых результатов. Аудит учетной политики. **Постреквизиты**: Финансовый учет, Бухгалтерский отчетность, Финансовый анализ, Практический аудит, Управленческий учет, Управленческий анализ. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Аудит» студент должен обладать следующими компетенциями:** **а) универсальными:** **общенаучными (ОК)** – способен использовать базовые положения математических /естественных/гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-1); – способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК- 2); – способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами. Используя базовые методы и исследовательской деятельности (ОК-3); – способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4); – способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-5); **инструментальными (ИК):** – способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1);

			– способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-2); – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией (ИК-3); – способен участвовать в разработке организационных решениях (ИК-4); **профессиональными компетенциями (ПК):** – способен ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Кыргызской Республике (ПК-1); – способен выполнять работы по проведению аудиторских проверок(ПК-2); – способен выполнять работы по составлению аудиторских заключений (ПК-3); – способен проанализировать их соответствие определенному виду модификации аудиторского заключения (ПК-4). **Ожидаемые результаты обучения (РО)** **РО1** – умеет планировать, организовывать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности; **РО2** – умеет разрабатывать программы аудиторских проверок; **РО3 –** умеет организовывать и осуществить проверку состояния внутреннего контроля на предприятии; **РО4 –** разрабатывать рекомендации руководству предприятии, по результатам аудиторской проверки; **РО5 –** умеет использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления на предприятиях.
П.КПВ.9	Государственные закупки	2	**Цель дисциплины:** - дать целостное представление о системе управления государственными и муниципальными заказами в свете реализации единой государственной политики в области подготовки специалистов по управлению, размещению, исполнению и обеспечению государственных и муниципальных заказов. **Пререквизиты:** «Основы менеджмента», «Теория государства и права», «Исследование систем управления» **Краткое содержание курса:** Привить знания общих принципов закупок для государственных и муниципальных нужд в контексте социальных, политических и экономических процессов Кыргызской Республики; практических навыков основных методов осуществления процедур закупок; нормативной правовой базы размещения государственных и муниципальных заказов; структуры государственных и муниципальных контрактов в зависимости от вида закупаемой продукции – товары, работы, услуги; организации и практики контроля за размещением государственных и муниципальных заказов; истории развития системы общественных закупок в Кыргызской Республике и за рубежом, а также современных проблем и тенденций реформирования и развития системы государственных и муниципальных заказов. **Постреквизиты:** «Хозяйственное право», «Производственный менеджмент», «Управление закупками предприятия». **Результат обучения**:

			В процессе изучения дисциплины студент должен: **Знать:** • основные положения законодательства Кыргызской Республики, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений, международные нормы закупок для государственных нужд; • основные принципы, понятия и термины закупок, применяющиеся в российской и международной системе закупок для государственных и муниципальных нужд; • концепцию, понятия и термины, цели и принципы КС; • полномочия и ответственность субъектов закупок; • порядок планирования закупок; • нормирование в КС; • понятие и методы определения начальной (максимальной) цены контракта; • правила описания объекта закупки; • способы закупок; • условия допуска к участию в закупках; • требования, предъявляемые к документации об осуществлении закупки; • методы и порядок оценки и сопоставления заявок; • процедуры различных способов закупок для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений, их содержание; • специфику закупок; • основные термины и определения контрактных отношений; • условия и порядок заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров, в том числе порядок приемки закупленной продукции; • порядок обжалования действий (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика; • порядок документооборота по закупкам; • порядок мониторинга, контроля и аудита закупок. **Уметь:** • применять на практике положения законодательства Кыргызской Республики, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; • формировать сводный прогноз, планы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, планы-графики закупок для государственных и муниципальных нужд; • определять способ закупки; • готовить обоснование осуществления закупки, включая обоснование объекта закупки, способа закупки, начальной (максимальной) цены контракта;

			• осуществлять закупку различными способами закупок в полном соответствии с требованиями законодательства Кыргызской Республики, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; • разрабатывать пакет документации, необходимой при закупках для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; • готовить проекты государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг; • составлять и рассматривать жалобы на действия (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика; • осуществлять мониторинг закупок; применять информационные технологии при закупках.
640200 Электроэнергетика и электротехника (электроснабжение)			
ГСЭ.В.1	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Задачами изучения дисциплины являются: - освоение основных политических категорий; - формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре; - овладение навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности; - ознакомление с политическими особенностями и проблемами развития кыргызского общества. **Пререквизиты:**Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология»*:* роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы. **Краткое содержание курса:** Политология как наука.Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии.Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования.Сущность и происхождение термина «политика».Функцииполитики.История политической мысли. Политические мыслители древности и античности.Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время.Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества.Формы государственного устройства и правления.Правовое и социальное государство: ценности и принципы.Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти.Легитимность.Разделение властей как теория и принцип.Политическая система общества. Политическая идеология.Понятие политической системы.Структура,

			функции и типологии политических систем.Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы.Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки.Демократическийрежим.Тоталитарныйрежим.Авторитаризм.Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли.Политическая социализация политическое участие.Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита.Происхождение понятия «политическая элита».Общее определение и причины существования элиты.Функцииэлиты.Политические партии и партийная система.Сущность, место и роль политических партий в жизни общества.Типология партий и партийных систем.Особенности становления партийной системы Кыргызстана.Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды.Пути и методы разрешения политических конфликтов.Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры.Уровни и типы политической культуры.Политическая культура современного кыргызскогообщества.Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации.Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития.Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование**.**Сущность политического прогнозирования.Объективные основы политического прогнозирования.Некоторые формы политического прогнозирования.Мировая политика и международные отношения.Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений.Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:** - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:** - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы;

			- применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
МЕН.КПВ.1	Физические процессы электроэнергетики	2	Цель дисциплины: Освоение дисциплинарных компетенций по расчету и анализу электромагнитных и электромеханических системах, которые позволяют студентам успешно решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, связанной с электроснабжением промышленных предприятий. **Пререквизиты:**Учебная дисциплина «Физические процессы в электроэнергетических системах» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Электротехнические материалы», «теоретические основы электротехники», «электропитающие системы в системах электроснабжения», «Переходные процессы электроэнергетических системах» и «электромагнитная совместимость в электроэнергетике». **Краткое содержание курса:** Физические основы электротехники; уравнения электромагнитного поля; законы электрических цепей; цепи синусоидального тока; трехфазные цепи; расчет цепей при периодических несинусоидальных воз действиях; многополюсники; переходные процессы в линейных цепях; нелинейные электрические и магнитные цепи; цепи с распределенными параметрами; теория электромагнитного поля; электростатическое поле; стационарное электрическое поле; магнитное поле; аналитические и численные методы расчета электрических и магнитных полей; переменное электромагнитное поле; поверхностный эффект и эффект близости; электромагнитное экранирование; **Постреквизиты:**Изучение дисциплины«Физические основы электроэнергетики» способствует решению следующей задачи профессиональной деятельности:ознакомление с методами экспериментального исследования теорией и техникой эксперимента. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** **Требования к результатам освоения дисциплины:** **б) профессиональными** ***для проектно-конструкторской деятельности*** -готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1); -способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); -способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); **Для производственно – технологической деятельности**

			- способен использовать технические средства для измерения для основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); ***для научно-исследовательской деятельности*** -готов участвовать в исследовании объектов и систем электроэнергетики и электротехники (ПК-17); **Изучив дисциплину, студент должен:** ***знать:*** - роль энергетики в народном хозяйстве; - систему действий в различных профессиональных ситуациях производственного участка; - меры ответственности за выполнение учебной и производственной работы; - профессиональную лексику и виды профессиональной практической деятельности в организациях энергетического профиля; - характеристики и режимы работ основных потребителей электроэнергии промышленных предприятий; ***уметь:*** - использовать информационные технологии для развития профессиональных навыков; - анализировать производственные ситуации; - самостоятельно и эффективно принимать решения в учебной и профессиональной деятельности; - применять теоретические знания в решении практических профессиональных задач; - выполнять расчеты цеховых электрических сетей напряжением до 1 000 В; - производить расчеты токов короткого замыкания и проверять выбираемое электрооборудование на их действие; **владеть:** − навыками разработки мероприятий по повышению устойчивости электроэнергетических систем; − навыками применения методики анализа переходных процессов электроэнергетических систем; − навыками использования методов и способов математического анализа и моделирования,
МЕН.КПВ.2	Физические процессы в электроэнергетических системах	2	Цель дисциплины:Освоение дисциплинарных компетенций по расчету и анализу электромагнитных и электромеханических системах, которые позволяют студентам успешно решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, связанной с электроснабжением промышленных предприятий. **Пререквизиты:**Учебная дисциплина «Физические процессы в электроэнергетических системах» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Электротехнические материалы», «теоретические основы электротехники», «электропитающие системы в системах электроснабжения», «Переходные процессы электроэнергетических системах» и «электромагнитная совместимость в электроэнергетике». **Краткое содержание курса:** Физические процессы электроэнергетических системах; уравнения электромагнитного поля; законы электрических цепей; цепи синусоидального тока; трехфазные цепи; расчет цепей при периодических несинусоидальных воз действиях; многополюсники; переходные процессы в линейных цепях; нелинейные электрические и магнитные цепи; цепи с распределенными параметрами.

			Постреквизиты:Изучение дисциплины«Физические основы электроэнергетики» способствует решению следующей задачи профессиональной деятельности:ознакомление с методами экспериментального исследования теорией и техникой эксперимента. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** **Требования к результатам освоения дисциплины:** ***для проектно-конструкторской деятельности*** -готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1); -способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); -способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); **Для производственно – технологической деятельности** - способен использовать технические средства для измерения для основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); ***для научно-исследовательской деятельности*** -готов участвовать в исследовании объектов и систем электроэнергетики и электротехники (ПК-17); **Изучив дисциплину, студент должен:** ***знать:*** - роль энергетики в народном хозяйстве; - систему действий в различных профессиональных ситуациях производственного участка; - меры ответственности за выполнение учебной и производственной работы; - профессиональную лексику и виды профессиональной практической деятельности в организациях энергетического профиля; - характеристики и режимы работ основных потребителей электроэнергии промышленных предприятий; ***уметь:*** - использовать информационные технологии для развития профессиональных навыков; - анализировать производственные ситуации; - самостоятельно и эффективно принимать решения в учебной и профессиональной деятельности; - применять теоретические знания в решении практических профессиональных задач; - выполнять расчеты цеховых электрических сетей напряжением до 1 000 В; - производить расчеты токов короткого замыкания и проверять выбираемое электрооборудование на их действие; **владеть:** − навыками разработки мероприятий по повышению устойчивости электроэнергетических систем; − навыками применения методики анализа переходных процессов электроэнергетических систем;

			– навыками использования методов и способов математического анализа и моделирования,
МЕН.КПВ.3	Информационно-измерительная техника	2	**Цель дисциплины** состоит в обучении методам проведения и обработки результатов измерений электрических величин. В дисциплине изучаются теоретические основы и практика применения средств измерений. **Задачи дисциплины:** об основах метрологического обеспечения об информации, методах её хранения, обработки и передачи, об информационно – измерительных системах, о государственной системе приборов. **Пререквизиты:**Физика, математика, промышленная электроника. **Краткое содержание курса**: Полупроводниковые приборы; усилители переменного и постоянного тока; операционные усилители; компараторы; усилители и генераторы на операционных усилителях; логические элементы, комбинационные логические схемы, счетчики, регистры, запоминающие устройства; преобразователи кодов, индикаторы; информационно-измерительная техника; средства измерений; измерительные преобразователи и аналоговые электромеханические электроизмерительные приборы; электронные аналоговые и цифровые измерительные приборы, осциллографы, вольтметры, частотомеры; информационно-измерительные системы. **Постреквизиты:**результатылсвоения дисциплины могут быть использованы при выполнении ВКР, а таже в дальнейшей профессиональной деятельности. **Результат обучения:** (компетенции, знание, умение, навыки) **Формируемые компетенции:** способен использовать технические средства для измерения основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); – способен организовать рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования (ПК-7); – готов обосновывать технические решения при разработке технологических процессов и выбирать технические средства и технологии с учетом техники безопасности и экологических последствий их применения (ПК-9); – готов участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки и производства новой продукции (ПК-11). **Знать:** -характеристики средств измерений -виды и методы измерений -измерительные преобразователи и электромеханические приборы -электронные аналоговые и цифровые приборы -мосты и компенсаторы -приборы и преобразователи для измерения неэлектрических величин **Уметь:**

			-проводить эксперименты в электротехнических установках -использовать средства информационно – измерительной техники -использовать основные приемы обработки экспериментальных данных -оценивать погрешности измерений -измерять электрические и неэлектрические величины **Владеть:** -оценки характеристик средств измерений -расчетов погрешностей измерений
МЕН.КПВ.4	Математические основы элекртоэнергетики	2	Цель дисциплины: «Математические основы электроэнергетики» является знакомство обучающихся с современными достижениями в области математического моделирования, а также способами их использования в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предполагает: - изучение основных понятий, методов, приемов и принципов получения математических моделей объектов и систем в электроэнергетике; - приобретение навыков анализа работы объектов и систем с помощью методов математического моделирования; - формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного использования достижений современных технологий в своей профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при изучении дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Физика», «Информационные технологии», «Теоретические основы электротехники» на предыдущем уровне образования, при освоении программы бакалавриата или специалитета. **Краткое содержание курса:** Понятие об электрической системе как обьекте математического исследования,применение алгебры матриц и теории графов для решения задач электроэнергетики:матричне описание рижимов ЭЭС и методы их расчета:численные методы решения линейных и нелинейных уравнений ,описывающих режимы ЭЭС: расчеты устанвившихся режимов электрических сетей на ЭВМ: понятия об оптимизационных задачах в электроэнергетике: метод Лангранжа и градиентные методы для решениязадач нелинейного программирования: метод ветвей и границ и метод динамического програмирования для решения задач с дискретными переменными: решение задачи выбора оптимальнойэлектрической сети на ЭВМ. **Постреквизиты:** «Математическое основы электроэнергетики» используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области, «Управление энергосистемами для обеспечения устойчивости», «Системы автоматизированного проектирования электроустановок» и других, где требуется знание методов и способов проведения математического моделирования. Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины, требуются при подготовке к государственной аттестации, а так же в последующей профессиональной деятельности. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):

			Формируемые компетенции: -способен использовать базовые положения математических /естественных/ гумани-тарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); -владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и пере-работки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных ин-формационных системах (ИК-5); –готов провести технико-экономические обоснования проектных расчетов (ПК-5); В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - принципы составления математических моделей объектов и систем в электроэнергетике; - принципы проведения математического моделирования в электроэнергетике; - основные современные технологии для математического моделирования; уметь: - анализировать работу объектов и систем с помощью методов математического моделирования; - правильно выбирать средства математического моделирования для решения задач электроэнергетики; - использовать достижения современных технологий в своей деятельности; владеть: - способами решения задач в области профессиональной деятельности с привлечением методов математического моделирования.
П.КПВ.1	Энергоснабжения	4	Цель дисциплины: Энергоснабжение Теоретически и практически ознакомить будущих специалистов: 1.с физическими основами тепловых и гидравлических процессов в системах теплоснабжения, 2.с методами расчёта потребления тепла потребителями, 3.анализа систем теплоснабжения, схем котельных и повышение эффективности их работы, Пререквизиты: Данные знания должны быть получены при изучении дисциплин, входящих в базовую часть математического естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, экология) и базовую часть профессионального цикла (общая энергетика, надежность электроснабжения, электроэнергетические системы и сети). **Краткое содержание курса:**Снабжение объектов комплексами тепловой и электрической энергии; теплофикация, распределение пара и горячей хозяйственной воды; хладоснабжение; выбор параметров и режимы систем энергоснабжения. **Постреквизиты:**Одновременно с курсом «Энергоснабжение» необходимо изучение и курса «Безопасность жизнедеятельности», знания, навыки и умения из которых по основам физиологии труда и комфортным

			условиям жизнедеятельности в техносфере, критериям комфортности, негативным факторам техносферы их воздействиям на человека, техносферу и природную среду, критериям безопасности; основным опасностям технических систем, принципам и средствам снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем помогают разобраться с особенностями безопасности жизнедеятельности в области теплоснабжения. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** Процесс обучения дисциплины, направленные на формирование следующих компетенций: ***б) профессиональными (ПК):*** ***для проектно-конструкторской деятельности*** -готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1); -способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); -способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); -способен контролировать соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-4); В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части знать: - схемотехнические решения и оборудование в области энергоснабжения и основные критерии сравнения их эффективности - основные типы и особенности котельного, нагнетательного и холодильного оборудования ; - основные способы повышения эффективности котельного, нагнетательного и холодильного оборудования - критерии анализа результатов опытного внедрения новых технологий энергоснабжения уметь: - анализировать эффективность схемотехнических решений и оборудования в области энергоснабжения; - определять приращение эффективности котельного, нагнетательного и холодильного оборудования; -анализировать результаты опытного внедрения новых технологий энергоснабжения. владеть: - навыками выбора наиболее эффективного схемотехнического решения и сопутствующего оборудования в области энергоснабжения; - навыками определения типов и особенностей котельного, нагнетательного и холодильного оборудования по результатам первичного визуального обследования; - навыками расчета численного увеличения эффективности котельного, нагнетательного и холодильного оборудования при использовании новых технологий энергоснабжения.
П.КПВ.2	Учет энергоресурсов	4	**Цель дисциплины** «Учет энергоресурсов» являются: 1. Овладение обучающимися в процессе обучения и воспитания общекультурными и профессиональными компетенциями 2. Способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, готовностью использовать современные и перспективные компьютерные и информационные технологии которые находятся на передовом

			рубеже науки и техники в области профессиональной деятельности 3. Развитие у обучающихся целеустремленности, организованности и культуры мышления. Пререквизиты: Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП: математика, физика, теоретические основы электротехники. Необходимы базовые знания физических явлений, законов электромагнитного поля и теории электрических цепей, умения и навыки линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. **Краткое содержание курса:** Учет ЭЭ. Технический и коммерческий учет ЭЭ.Баланс электрической энергии подстанции и распределительной сети. Автоматизированные информационно-измерительные системы (АИИС КУЭ). Учет ЭЭ на оптовом и розничном рынках ЭЭХарактеристика энергоносителей. Перспективы использования, потребления и добычи энергии. Структура энергопотребления промышленных предприятий и предприятий отрасли. Направления энергосбережения Условия получения экономического эффекта. Основные составляющие эффекта. Анализ систем энергоснабжения промышленных предприятий по системам учета энергоносителей **Постреквизиты:**Дисциплина «Учет энергоресурсов» является базой для получения знаний и навыков, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности, при подготовке ВКР и при прохождении Производственной педквалификационной практики. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** -владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); -способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); -способен контролировать соответствия разрабатываемых проектов и технической до-кументации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-4); -способен использовать технические средства для измерения основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); -способен использовать существующие документы по качеству, стандартизации и сертификации электроэнергетических и электротехнических объектов, элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-8); -способен проявлять лояльность трудовом коллективе (ПК-14); -готов принимать и освоить вводимого оборудования (ПК-27); В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: современные методы исследования; основные принципы проведения экспертизы предлагаемых проектно-конструкторских решений и новых технологических решений уметь: проводить экспертизы предлагаемых проектно-конструкторских решений и новых технологических

			решений; владеть: способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы .
П.КПВ.3	Приемники потребители	3	**Цель дисциплины**:Основной целью дисциплины является формирование знаний в области электропотребления в системах электроснабжения городов, промышленных предприятий, объектов сельского хозяйства и транспортных систем. Пререквизиты: Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: "Теоретические основы электротехники", "Общая энергетика", «Электрические машины», «Электрические и электронные аппараты». **Краткое содержание курса:** Основные характеристики электродвигателей постоянного и переменного тока, определяющие их применение в производственных и коммунально-бытовых технологических процессах; основные схемы электроприводов различного назначения; автоматизация электропривода; расчёты и выбор двигателей и иного электрооборудования при проектировании электрических приводов. **Постреквизиты:**Знания, полученные по освоению дисциплины, необходимы при выполнении бакалаврской выпускной квалификационной работы и изучении дисциплин "Системы электроснабжения", "Электротехнологические установки и системы" и "Электрический привод". **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины -готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1); -способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); -способен использовать технические средства для измерения основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); -способен организовать рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования (ПК-7); -способен использовать существующие документы по качеству, стандартизации и сертификации электроэнергетических и электротехнических объектов, элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-8); -готов обосновывать технические решения при разработке технологических процессов и выбирать технические средства и технологии с учетом техники безопасности и экологических последствий их применения (ПК-9); -способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-10); В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: типы электростанций, основные процессы, связанные с преобразованием первичной энергии в электрическую, конструкции основных агрегатов, их назначение и условия эксплуатации.

			Уметь: выполнять расчеты по определению показателей экономичности электростанций выполнять расчеты по определению показателей экономичности потребления электрической энергии Владеть: методами и правилами составления и чтения электрических схем
П.КПВ.4	Электропривод	3	Цель дисциплины; «Электропривод» состоит в том, чтобы подготовить будущего специалиста к самостоятельной проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой, эксплуатационной и исследовательской деятельности. **Пререквизиты** Предшествующими дисциплинами для неё являются: математика,физика,теоретические основы электротехники,электрическиемашины,информатика ,теория автоматического управления **Краткое содержание курса:** изучения дисциплины является приобретение студентами необходимых навыкови знаний: назначение и применение электропривода, типы приводов; основные структурные части ЭП - двигатель, механическую часть и рабочий орган; принципиальные понятия механической характеристики; режимов работы; понимать и различать на диаграммах процессы работы ЭП; механические и скоростные характеристики двигателей постоянного и переменного тока, владеть методами расчета одно-, двух- и многодвигательных приводов. **Постреквизиты:**Бакалавр, начинающий изучение дисциплины «Электропривод», должен знать следующие предметы: математика, физика, теоретическая и техническая механика,электромеханика в пределах программы ООП бакалавра **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** В результате освоения дисциплины «Электропривод» должны быть сформированы следующие компетенции: - владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); - готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1) - способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); - способен анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-12); - готов участвовать в исследовании объектов и систем электроэнергетики и электротехники (ПК-17) В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности: **- Знать:** - машины и механизмы, структурный, кинематический, силовой анализ и синтез - принципы инженерных расчетов типовых элементов

			- Уметь: -применять, эксплуатировать и производить выбор электрических аппаратов, машин, электрического привода, - оформлять принятые решения и полученные результаты в виде научно-технического отчета с его публичной защитой; **- Владеть:** -методами расчета, проектирования и конструирования электроэнергетического и электротехнического оборудования - методами расчета параметров электроэнергетических устройств и электроустановок
640200 Электроэнергетика и электротехника (электроэнергетические системы и сети)			
ГСЭ.В.1	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Задачами изучения дисциплины являются: - освоение основных политических категорий; - формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре; - овладение навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности; - ознакомление с политическими особенностями и проблемами развития кыргызского общества. **Пререквизиты:**Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология»*:* роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы. **Краткое содержание курса:** Политология как наука.Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии.Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования.Сущность и происхождение термина «политика».Функции политики.История политической мысли. Политические мыслители древности и античности.Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время.Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества.Формы государственного устройства и правления.Правовое и социальное государство: ценности и принципы.Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти.Легитимность.Разделение властей как теория и принцип.Политическая система общества. Политическая идеология.Понятие политической системы.Структура, функции и типологии политических систем.Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы.Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки.Демократический режим.Тоталитарный режим.Авторитаризм.Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли.Политическая социализация политическое

			участие.Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита.Происхождение понятия «политическая элита».Общее определение и причины существования элиты.Функции элиты.Политические партии и партийная система.Сущность, место и роль политических партий в жизни общества.Типология партий и партийных систем.Особенности становления партийной системы Кыргызстана.Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды.Пути и методы разрешения политических конфликтов.Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры.Уровни и типы политической культуры.Политическая культура современного кыргызского общества.Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации.Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития.Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование.Сущность политического прогнозирования.Объективные основы политического прогнозирования.Некоторые формы политического прогнозирования.Мировая политика и международные отношения.Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений.Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:** - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:** - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии;

			- навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
МЕН.КПВ.1	Физические процессы электроэнергетики	2	Цель дисциплины: Освоение дисциплинарных компетенций по расчету и анализу электромагнитных и электромеханических системах, которые позволяют студентам успешно решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, связанной с электроснабжением промышленных предприятий. **Пререквизиты:** Учебная дисциплина «Физические процессы в электроэнергетических системах» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Электротехнические материалы», «теоретические основы электротехники», «электропитающие системы в системах электроснабжения», «Переходные процессы электроэнергетических системах» и «электромагнитная совместимость в электроэнергетике». **Краткое содержание курса:** Физические основы электротехники; уравнения электромагнитного поля; законы электрических цепей; цепи синусоидального тока; трехфазные цепи; расчет цепей при периодических несинусоидальных воз действиях; многополюсники; переходные процессы в линейных цепях; нелинейные электрические и магнитные цепи; цепи с распределенными параметрами; теория электромагнитного поля; электростатическое поле; стационарное электрическое поле; магнитное поле; аналитические и численные методы расчета электрических и магнитных полей; переменное электромагнитное поле; поверхностный эффект и эффект близости; электромагнитное экранирование; **Постреквизиты:**Изучение дисциплины«Физические основы электроэнергетики» способствует решению следующей задачи профессиональной деятельности:ознакомление с методами экспериментального исследования теорией и техникой эксперимента. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** **Требования к результатам освоения дисциплины:** **б) профессиональными** ***для проектно-конструкторской деятельности*** -готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1); -способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); -способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); **Для производственно – технологической деятельности** - способен использовать технические средства для измерения для основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); ***для научно-исследовательской деятельности*** -готов участвовать в исследовании объектов и систем электроэнергетики и электротехники (ПК-17);

			Изучив дисциплину, студент должен: ***знать:*** - роль энергетики в народном хозяйстве; - систему действий в различных профессиональных ситуациях производственного участка; - меры ответственности за выполнение учебной и производственной работы; - профессиональную лексику и виды профессиональной практической деятельности в организациях энергетического профиля; - характеристики и режимы работ основных потребителей электроэнергии промышленных предприятий; ***уметь:*** - использовать информационные технологии для развития профессиональных навыков; - анализировать производственные ситуации; - самостоятельно и эффективно принимать решения в учебной и профессиональной деятельности; - применять теоретические знания в решении практических профессиональных задач; - выполнять расчеты цеховых электрических сетей напряжением до 1 000 В; - производить расчеты токов короткого замыкания и проверять выбираемое электрооборудование на их действие; **владеть:** − навыками разработки мероприятий по повышению устойчивости электроэнергетических систем; − навыками применения методики анализа переходных процессов электроэнергетических систем; − навыками использования методов и способов математического анализа и моделирования,
МЕН.КПВ.2	Физические процессы в электроэнергетических системах	2	Цель дисциплины: Освоение дисциплинарных компетенций по расчету и анализу электромагнитных и электромеханических системах, которые позволяют студентам успешно решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, связанной с электроснабжением промышленных предприятий. **Пререквизиты:** Учебная дисциплина «Физические процессы в электроэнергетических системах» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Электротехнические материалы», «теоретические основы электротехники», «электропитающие системы в системах электроснабжения», «Переходные процессы электроэнергетических системах» и «электромагнитная совместимость в электроэнергетике». **Краткое содержание курса:** Физические процессы электроэнергетических системах; уравнения электромагнитного поля; законы электрических цепей; цепи синусоидального тока; трехфазные цепи; расчет цепей при периодических несинусоидальных воз действиях; многополюсники; переходные процессы в линейных цепях; нелинейные электрические и магнитные цепи; цепи с распределенными параметрами. **Постреквизиты:**Изучение дисциплины«Физические основы электроэнергетики» способствует решению следующей задачи профессиональной деятельности:ознакомление с методами экспериментального исследования теорией и техникой эксперимента. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки):

			Формируемые компетенции: **Требования к результатам освоения дисциплины:** ***для проектно-конструкторской деятельности*** -готов участвовать в работе над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и отдельных их компонентов (ПК-1); -способен разрабатывать конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов (ПК-2); -способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); **Для производственно – технологической деятельности** - способен использовать технические средства для измерения для основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); ***для научно-исследовательской деятельности*** -готов участвовать в исследовании объектов и систем электроэнергетики и электротехники (ПК-17); **Изучив дисциплину, студент должен:** ***знать:*** - роль энергетики в народном хозяйстве; - систему действий в различных профессиональных ситуациях производственного участка; - меры ответственности за выполнение учебной и производственной работы; - профессиональную лексику и виды профессиональной практической деятельности в организациях энергетического профиля; - характеристики и режимы работ основных потребителей электроэнергии промышленных предприятий; ***уметь:*** - использовать информационные технологии для развития профессиональных навыков; - анализировать производственные ситуации; - самостоятельно и эффективно принимать решения в учебной и профессиональной деятельности; - применять теоретические знания в решении практических профессиональных задач; - выполнять расчеты цеховых электрических сетей напряжением до 1 000 В; - производить расчеты токов короткого замыкания и проверять выбираемое электрооборудование на их действие; **владеть:** − навыками разработки мероприятий по повышению устойчивости электроэнергетических систем; − навыками применения методики анализа переходных процессов электроэнергетических систем; − навыками использования методов и способов математического анализа и моделирования,
МЕН.КПВ.3	Информационно-измерительная техника	2	**Цель дисциплины** состоит в обучении методам проведения и обработки результатов измерений электрических величин. В дисциплине изучаются теоретические основы и практика применения средств измерений. **Задачи дисциплины:** об основах метрологического обеспечения

			об информации, методах её хранения, обработки и передачи, об информационно – измерительных системах, о государственной системе приборов. **Пререквизиты:**Физика, математика, промышленная электроника. **Краткое содержание курса**: Полупроводниковые приборы; усилители переменного и постоянного тока; операционные усилители; компараторы; усилители и генераторы на операционных усилителях; логические элементы, комбинационные логические схемы, счетчики, регистры, запоминающие устройства; преобразователи кодов, индикаторы; информационно-измерительная техника; средства измерений; измерительные преобразователи и аналоговые электромеханические электроизмерительные приборы; электронные аналоговые и цифровые измерительные приборы, осциллографы, вольтметры, частотомеры; информационно-измерительные системы. **Постреквизиты:**результатылсвоения дисциплины могут быть использованы при выполнении ВКР, а таже в дальнейшей профессиональной деятельности. **Результат обучения:** (компетенции, знание, умение, навыки) **Формируемые компетенции:** способен использовать технические средства для измерения основных параметров электроэнергетических и электротехнических объектов и систем и происходящих в них процессов (ПК-6); – способен организовать рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования (ПК-7); – готов обосновывать технические решения при разработке технологических процессов и выбирать технические средства и технологии с учетом техники безопасности и экологических последствий их применения (ПК-9); готов участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки и производства новой продукции (ПК-11). **Знать:** -характеристики средств измерений -виды и методы измерений -измерительные преобразователи и электромеханические приборы -электронные аналоговые и цифровые приборы -мосты и компенсаторы -приборы и преобразователи для измерения неэлектрических величин **Уметь:** -проводить эксперименты в электротехнических установках -использовать средства информационно – измерительной техники -использовать основные приемы обработки экспериментальных данных -оценивать погрешности измерений -измерять электрические и неэлектрические величины

			Владеть: -оценки характеристик средств измерений -расчетов погрешностей измерений
МЕН.КПВ.4	Математические основы элекртоэнергетики	2	Цель дисциплины: «Математические основы электроэнергетики» является знакомство обучающихся с современными достижениями в области математического моделирования, а также способами их использования в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предполагает: - изучение основных понятий, методов, приемов и принципов получения математических моделей объектов и систем в электроэнергетике; - приобретение навыков анализа работы объектов и систем с помощью методов математического моделирования; - формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного использования достижений современных технологий в своей профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при изучении дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Физика», «Информационные технологии», «Теоретические основы электротехники» на предыдущем уровне образования, при освоении программы бакалавриата или специалитета. **Краткое содержание курса:** Понятие об электрической системе как обьекте математического исследования,применение алгебры матриц и теории графов для решения задач электроэнергетики:матричне описание рижимов ЭЭС и методы их расчета:численные методы решения линейных и нелинейных уравнений ,описывающих режимы ЭЭС: расчеты устанвившихся режимов электрических сетей на ЭВМ: понятия об оптимизационных задачах в электроэнергетике: метод Лангранжа и градиентные методы для решениязадач нелинейного программирования: метод ветвей и границ и метод динамического програмирования для решения задач с дискретными переменными: решение задачи выбора оптимальнойэлектрической сети на ЭВМ. **Постреквизиты:** «Математическое основы электроэнергетики» используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области, «Управление энергосистемами для обеспечения устойчивости», «Системы автоматизированного проектирования электроустановок» и других, где требуется знание методов и способов проведения математического моделирования. Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины, требуются при подготовке к государственной аттестации, а так же в последующей профессиональной деятельности. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** -способен использовать базовые положения математических /естественных/ гумани-тарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); -владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и пере-работки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных

			компьютерных сетях и корпоративных ин-формационных системах (ИК-5); –готов провести технико-экономические обоснования проектных расчетов (ПК-5); В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - принципы составления математических моделей объектов и систем в электроэнергетике; - принципы проведения математического моделирования в электроэнергетике; - основные современные технологии для математического моделирования; уметь: - анализировать работу объектов и систем с помощью методов математического моделирования; - правильно выбирать средства математического моделирования для решения задач электроэнергетики; - использовать достижения современных технологий в своей деятельности; владеть: - способами решения задач в области профессиональной деятельности с привлечением методов математического моделирования.
П.КПВ.1	Монтаж наладка и испытания элементов Электроэнергетических систем	4	**Цель дисциплины**: «Монтаж наладка и испытания электроэнергетических систем»: системы управления электрооборудованием; основы эксплуатации электрических машин и оборудования распределительных устройств ;испытания электрооборудования; виды; методы и средства испытаний. **Задачи дисциплины**: − изучение правил и условий выполнения работ, основных требований, предъявляемых к технической документации, материалам проектирования; − изучение подходов и методов к проектированию различных электрических систем; − изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; − формирование грамотного технического подхода к решению инженерных и научных проблем; − подготовка студентов к более глубокомуикритическомувосприятию специальных дисциплин. **Пререквизиты**: Курс «Монтаж и наладка в системах электроснабжения» базируется на материале, изложенном в дисциплинах «Электроснабжение», «Электрические станции и подстанции», и др. **Краткое содержание курса**: Осуществляется внедрение инновационных технологий в процесс обучения, таких, как чтение лекций в мультимедийной форме. Монтаж и наладка электрооборудований электроэнергетических систем: системы управления электрооборудованием; основы эксплуатации электрических машин и оборудования распределительных устройств ;испытания электрооборудования; виды; методы и средства испытаний. **Постреквизиты:** навыки проведения технических расчетов; правила и условия выполнения работ, основные требования, предъявляемые к технической документации, материалам, изделиям. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки)

			Формируемые компетенции: – готов осуществлять монтаж, регулировку, испытание и сдачу в эксплуатацию электроэнергетические и электротехнические оборудования (ПК-24). – готов осуществлять наладку и опытную проверку электроэнергетического и электротехнического оборудования (ПК-25). – готов проверять технические состояния и остаточные ресурсы оборудования и организовать профилактические осмотры и текущие ремонты (ПК-26); – готов принимать и освоить вводимого оборудования (ПК-27); – готов составить заявки на оборудования и запасные части, подготовить технические документации на ремонт (ПК-28); **Знать** – правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты − знать роль России в мировой истории, ее вклад в развитие передовой науки и техники; − знать роль русских ученых в создании технических устройств электроэнергетики; **Уметь** – читать электрические схемы; – уметь выбирать необходимые электрические и электронные приборы, машины и аппараты; – понимать принципы работы современных электротехнических и электронных устройств и микропроцессорных систем; **Владеть** – средствами и методами испытаний и диагностики электроэнергетического оборудования; средствами контроля качества электроэнергии. – демонстрировать способность и готовность: добросовестно относиться к делу, к глубокому изучению предмета, умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми.
П.КПВ.2	Эксплуатация энергетических систем	4	**Целью** изучения дисциплины «Электрические станции и подстанции» является: подготовить обучающихся к работе по эксплуатации электрооборудования электрических станций и подстанций и энергетических объектов промышленных предприятий и городов, к выполнению отдельных частей проектов электрической части электростанций и подстанций и к проведению исследований, направленных на повышение надежности работы электрооборудования этих объектов. **Пререквизиты:**Предшествующими дисциплинами для неё являются теоретические основы электротехники, электрические машины, общая энергетика, электрические и электронные аппараты. **Краткое седержание курса:** Организация эксплуатации электрооборудования; системы управления электрооборудованием; основы эксплуатации электрических машин и оборудования распределительных устройств; испытания электрооборудования; виды, методы и средства испытаний. **Постреквизиты:**Она является базовой дисциплиной для изучения таких дисциплин как

			электроэнергетические системы и сети, электроснабжение, подготовка выпускной квалификационной работы. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки) **Формируемые компетенции**: – способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-10); – готов участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки и производства новой продукции (ПК-11). – готов осуществлять монтаж, регулировку, испытание и сдачу в эксплуатацию электроэнергетические и электротехнические оборудования (ПК-24). – готов осуществлять наладку и опытную проверку электроэнергетического и электротехнического оборудования (ПК-25). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**:графическое отображение объектов электрооборудования, схем и систем; – основные схемы электрических соединений электростанций и подстанций; – особенности конструкций распределительных устройств разных типов; – принцип действия и назначение современное оборудование различного типа электрических станций и подстанций – основные характеристики современное оборудование различного типа электрических – станций и подстанций – перспективы совершенствования и развития современного оборудования различного – типа электрических станций и подстанций – основные методы испытаний электрооборудования электрических станций и подстанций **Уметь:** – компоновать и рассчитывать главные электрические схемы электростанций и подстанций – выбирать основное оборудование различного типа электрических станций и подстанций Владеть: - планированием, управлением и контролем энерго и ресурсоносителей электрических Станций **Владеть:** -методами организации труда на отдельных участках электроэнергетических объектов; -навыками пользоваться правилой устройств электрических установок и правилой безопасности при работе на электроустановках.
П.КПВ.3	Система автоматизированного	3	**Цель дисциплины** «Система автоматизированного проектирование электроэнергетических систем» состоит в том, чтобы подготовить будущего специалиста к самостоятельной проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой, эксплуатационной и исследовательской

	проектирование электроэнергетических систем		деятельности на основе изучения компьютерных технологий сбора, обработки данных и управления, принципов построения и реализации информационных систем в электроэнергетике. **Задачами** изучения дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний о принципах построения и функционирования информационных систем, обеспечивающих подсистемах, инструментальных средствах проектирования и эксплуатации информационных систем в электроэнергетике; приобретение навыков использования универсального и прикладного программного обеспечения информационных систем в профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** «Информатика», «История электроэнергетики», электроэнергетические системы и сети в пределах программы ООП бакалавра. **Краткое содержание курса**: Задачи и средства автоматизированного проектирования ССУ; функциональное назначение интегрированных CAE/CAD/CAM; функциональный и структурный состав интегрированных САПР; модельное представление систем управления и элементов ССУ как объектов проектирования систем при проектировании ССУ; методы формирования моделей ССУ; методы анализа ССУ в САПР и требования к ним; алгоритмы и методы анализа статических режимов ССУ в интегрированных САПР; параметры оценки эффективности методов анализа во временной области; алгоритмы и методы анализа чувствительности и статистических испытаний ССУ в САПР; методы и алгоритмы технической оптимизации ССУ в САПР; формализация сведений о ССУ как объектах структурного синтеза; алгоритмы и методы структурного синтеза ССУ в САПР; автоматизированная система коммерческого учета электроэнергии. **Постреквизиты:** студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности: **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки) **Формируемые компетенции:** – способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); – способностью использовать современные информационные технологии, управлять информацией с применением прикладных программ; использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных и пакеты прикладных программ в своей предметной области (ПК-19); – готов составить инструкции по эксплуатации оборудования и программ испытаний (ПК-29). **Знать:** - Виды и инструментальные средства информационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; - Основы передачи данных, оборудование, технологии и протоколы локальных и глобальных компьютерных сетей; - Современные инструментальные средства создания и эксплуатации информационных систем в электроэнергетике; - Принципы построения, основные программные и технические средства информационных систем в

			электроэнергетике. **Уметь**: - использовать компьютерные технологии подготовки, издания, визуализации и презентации текстовых и графических электронных документов; - использовать системы автоматизированного проектирования электротехнических устройств и объектов электроэнергетики; - использовать возможности информационных систем, прикладного программного обеспечения для решения эксплуатационных и исследовательских задач электроэнергетики. **Владеть:** -навыками решения задач электроэнергетики с помощью программ MS Excel, MathCAD; -навыками работы с графическими редакторами MS Visio, ElectriCS; - основами моделирования электроэнергетических объектов и процессов в программе MATLAB; -навыками работы с интерфейсами прикладных программ АСКУЭ.
П.КПВ.4	Современная технология проектирования электроэнегетических систем	3	**Цель** дисциплины «Современная технология проектирования электроэнергетических систем» состоит в том, чтобы подготовить будущего специалиста к самостоятельной проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой, эксплуатационной и исследовательской деятельности на основе изучения компьютерных технологий сбора, обработки данных и управления, принципов построения и реализации информационных систем в электроэнергетике. **Задачами** изучения дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний о принципах построения и функционирования информационных систем, обеспечивающих подсистемах, инструментальных средствах проектирования и эксплуатации информационных систем в электроэнергетике; приобретение навыков использования универсального и прикладного программного обеспечения информационных систем в профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** «Информатика», «История электроэнергетики», электроэнергетические системы и сети в пределах программы ООП бакалавра. **Краткое содержание курса**: Задачи и средства автоматизированного проектирования ССУ; функциональное назначение интегрированных CAE/CAD/CAM; функциональный и структурный состав интегрированных САПР; модельное представление систем управления и элементов ССУ как объектов проектирования систем при проектировании ССУ; методы формирования моделей ССУ; методы анализа ССУ в САПР и требования к ним; алгоритмы и методы анализа статических режимов ССУ в интегрированных САПР; параметры оценки эффективности методов анализа во временной области; алгоритмы и методы анализа чувствительности и статистических испытаний ССУ в САПР; методы и алгоритмы технической оптимизации ССУ в САПР; формализация сведений о ССУ как объектах структурного синтеза; алгоритмы и методы структурного синтеза ССУ в САПР; автоматизированная система коммерческого учета электроэнергии. **Постреквизиты:** студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам

			«знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности: **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки) **Формируемые компетенции:** – способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей (ПК-3); – способностью использовать современные информационные технологии, управлять информацией с применением прикладных программ; использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных и пакеты прикладных программ в своей предметной области (ПК-19); – готов составить инструкции по эксплуатации оборудования и программ испытаний (ПК-29). **Знать:** - Виды и инструментальные средства информационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; - Основы передачи данных, оборудование, технологии и протоколы локальных и глобальных компьютерных сетей; - Современные инструментальные средства создания и эксплуатации информационных систем в электроэнергетике; - Принципы построения, основные программные и технические средства информационных систем в электроэнергетике. **Уметь**: - использовать компьютерные технологии подготовки, издания, визуализации и презентации текстовых и графических электронных документов; - использовать системы автоматизированного проектирования электротехнических устройств и объектов электроэнергетики; - использовать возможности информационных систем, прикладного программного обеспечения для решения эксплуатационных и исследовательских задач электроэнергетики. **Владеть:** -навыками решения задач электроэнергетики с помощью программ MS Excel, MathCAD; -навыками работы с графическими редакторами MS Visio, ElectriCS; - основами моделирования электроэнергетических объектов и процессов в программе MATLAB; -навыками работы с интерфейсами прикладных программ АСКУЭ.
760300 Техносферная безопасность (защита в чрезвычайных ситуациях)			
ГСЭ.В.1	Психология	2	**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовность к применению знаний и навыков в области основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда. Целью освоения дисциплины является освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда. Задачи изучения дисциплины:

			- изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью; - овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда. **Пререквизиты:** Обществоведение, Педогогика. **Краткое содержание курса:** Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций. **Постреквизиты**: Политология, Основы права, Социология, Философия. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** Компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5) **Знать:** как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; условия эффективного внутригруппового взаимодействия; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; культуру общения и основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали; особенности взаимосвязи духовной и материальной культуры; характеристики основных психических явлений и их функции. **Уметь:** анализировать ситуации межличностного общения; ориентироваться в теоретических положениях культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных практических проблем социальнопсихологического взаимодействия в организации; ориентироваться в культурных средах современного общества; анализировать ситуации межличностного общения. **Владеть:** методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; методами и приемами психологической саморегуляции; простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками конструктивного психологического воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров, навыками учитывать принципиальные положения культуры общения; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.
МЕН.КПВ.1	Физическая география	4	**Цель дисциплины:** выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов страны. Изучение физико-географических

			особенностей отдельных регионов страны, раскрытие взаимосвязи компонентов, явлений и процессов в природных комплексах; осветить основные моменты истории исследования и перспективы дальнейшего освоения и хозяйственного использования территории страны с учетом потребности в природных ресурсах и необходимости их рационального использования, охраны природы, ее обогащения, создания культурных ландшафтов. Задачами изучения дисциплины являются: - показать многообразие природы территории страны; - раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик нашей страны. **Пререквизиты:** Для эффективного усвоения содержания дисциплины «Физическая география » необходимо знание основ биологии, географии, химии, математики **Краткое содержание курса:** Основные сведения о земле. Форма планеты, ее поверхности внутреннее строение. Основные размеры. Распределение суши. История формирования планеты. Главные этапы геологической эволюции. Изменение распределения воды и суши. История образования литосферы, атмосферы и океаносферы. Эволюция растительного и животного мира. Основные этапы создания человеческого общества и его взаимодействие с природой Географические явления. Тектонические процессы. Горообразовательные процессы и горные системы. Морфология суши. Гравитационные силы. Сейсмические явления. Вулканизм. Геотермические процессы. Вековые движения береговой зоны. Планетарные процессы под воздействием, которых формируется и изменяется природа. Солнечная радиация. Тепло-, влаго-, и газообмен. Перенос и перераспределение масс между геосферами. Закон географической зональности. Роль биогенных факторов. Антропогенное воздействие. Литосфера. Основные черты строения. Материки и их важнейшие характеристики. Литосфера Мирового океана. Географические ландшафты суши и их комплексная характеристика. Атмосфера. Состояние и строение. Барический рельеф, основные макроциркуляционные системы и их сезонная изменчивость. Циклогенез. Основные типы синоптических процессов. Важнейшие параметры: давление, облачность, влажность, температура, газовый состав. Глобальные особенности тепл-, влаго- и газообмена. Климат и его изменчивость. Проблемы прогноза погоды и климата. Океаносфера. Основные морфометрические характеристики. Главные черты морфологии дна Мирового океана. Структура и стратификация вод. Водные массы. Циркуляция вод и основные течения. Гидрофизические и гидрохимические поля, их формирование и перестройка в толще вод океана. Морские льды, их виды и распространение. Важнейшие особенности глобального обмена энергии и веществ и его влияние на планитарные процессы. Воды суши. Речная сеть, ее развитие, распространение по материкам, наиболее крупные речные системы. Озера, их виды и распространение. Ледниковый покров, ледяные щиты, краткая история изменчивости оледенения. Подземные воды, их виды, распространение. Карсты. Планетарный круговорот воды Растительный и животный мир. Основные этапы эволюции развития органического мира. Комплексная характеристика географического размещения растительного и животного мира суши. Основные виды морских организмов: растительный и животный планктон, нектон, бентос. Проблемы образования и развития органического мира планеты.

			Хозяйственная деятельность человека и его влияние на природу. Роль человечества в изменении природы в условиях научно-технического прогресса и демографического взрыва. Задачи обеспечения населения Земли продовольственными и сырьевыми ресурсами. Проблемы стихийного и направленного преобразования. **Постреквизиты:** Экология и природопользование, Почвоведение, Ботаника, Зоология, Анатомия человека, Физиология человека и животных, Цитология и гистология, Микробиология, Генетика, Биохимия. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** -способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении(ОПК-3) -способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем страны и мира и процессы глобализации в мировом туризме(ПК-4) **знать:** -о целостности географии и месте в ней физической географии; -о целостности физической географии как единой науки;-основные базовые понятия в области исследования объектов природного и культурного наследия; -теоретические и методологические основы физической географии. **уметь:** -читать, конспектировать, структурировать географический текст; -формулировать географические понятия; читать, знать географические карты; -составлять общую характеристику объектов природного наследия; -анализировать научные географические тексты, составлять по ним рефераты. **владеть:** -работы с картами; -формулировки физико-географических понятий; -анализа территории объектов природного наследия; -характеристики объектов природного наследия; -установления причинно-следственных связей; -использования методов и приёмов физической географии.
МЕН.КПВ.2	Теория горения и взрыва	4	**Цель дисциплины:** сформировать у будущего специалиста представления об опасных свойствах веществ, о законах классического взрыва и горения, чтобы правильно формулировать законы, управляющие горением, организовывать профилактические меры против возникновения самовоспламенения, самовозгорания, меры по снижению интенсивности неуправляемого горения.

			Задачи изучения дисциплины: - приобретение студентами знаний, способствующих адекватной качественной оценке процессов горения и взрыва в конкретных технологических условиях; - освоение методов расчёта характеристик смесей различных горючих веществ, составления балансов процесса горения любого вида топлива, технологических методов расчета процесса горения; - формирование навыков, необходимых для количественного определения физикохимических параметров горения и взрыва. **Пререквизиты:** Физика, Химия **Краткое содержание курса:** Введение. Предмет курса, его цели и задачи. Содержание курса и его связь с другими дисциплинами. Состояние взрывопожаропасноститехносферы, использование горения и взрыва в современных технологиях. Явления горения и общая характеристика горючих систем. Понятие о горении. Условия образования горючих систем в технологических процессах. Экзотермичность и скорость реакции как факторы, определяющие возможность распространения горения. Гомогенное, гетерогенное, диффузионное горение. Кинематика самоускоряющихся реакций и условия теплого и цепного самовоспламенения. Зависимость скорости реакции от температуры и давления. Теория теплового самовоспламенения Н.Н. Семенова. Параметр Франк-Каменецкого. Основные представления цепных реакций. Условия ускорения реакций и обрыв цепи. Начальное инициирование активных центров. Роль цепных реакций в тепловом самовоспламенении. Начальное инициирование активных центров. Теория горения газовоздушных и паровоздуш-ных смесей. Форма фронта пламени и понятие о нормальном горении. Характерные режимы нормального горения (горение в трубе, Бунзеновская горелка, горение в замкнутом объеме). Пространственная структура пламени. Особенности горения смесей газов различной молекулярной массы. Условия нарушения устойчивости нормального горения, приближенное и численное решение уравнения теплопроводности. Теория горения дисперсных и горючих материалов. Особенности возникновения и горения аэровзвесей дисперсных и горючих материалов. Роль летучих веществ при горении материалов органического происхождения. Конвективная теория горения. Теория горения металлов. Основные кинетические законы окисления металлов и их роль в механизме теплового самовоспламенения. Математическая модель воспламенения одиночной частицы металла. Оценка защитных свойств оксидных пленок и причины их потери при повышении температуры. Особенности воспламенения сплавов. Химическая Термодинамика взрыва. Определение взрыва. Основные параметры. Кислородный баланс и коэффициент избытка окислителя. Зависимость энтальпии продуктов взрыва от температуры. Расчет состава продуктов взрыва. Термодинамические характеристики продуктов взрыва при высоком давлении. Расчет давления взрыва и детонации. Теория детонации газов и конденсированных систем. Разогрев вещества при ударном сжатии и инициирование реакции при распространении ударных волн в реакционноспособных средах. Гидродинамическая теория детонации газов. Расчет скорости детонации. Факторы, определяющие параметры детонации. Детонация дисперсных и конденсированных горючих материалов. Детонационная способность. Особенности распространения детонации в смесевых системах. Уравнение состояния продуктов детонации. Гидродинамическая теория

			ударной волны и параметры их распространения. Элементарная теория ударных волн. Адиабата Гюгонио. Особенности ударного сжатия. Акустическая теория ударных волн. Распространение сферических ударных волн в воздухе, воде и грунте. Теория точечного взрыва. Инициирование взрыва. Возбуждение взрыва в газовых и пылевоздушных средах. Тепловая теория зажигания. Минимальная энергия зажигания. Инициирование детонации ударными волнами, передача детонации на расстояние и через преграды. Теория инициирования взрыва механическими воздействиями. Работа и разрушающее действие взрыва. **Постреквизиты:** Управление техносферной безопасностью, Надзор и контроль в сфере безопасности, Системный анализ и моделирование процессов в техносфере, Системы защиты среды обитания, Потенциально опасные технологии и производства, Основы химической и биологической безопасности, Безопасность производств по отраслям и в специальных условиях, Пожарная безопасность **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** -способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22): -способность использовать закономерности процессов горения и взрывов при решении профессиональных задач(ПК-22.9). **знать:** - теоретические основы процессов горения; - физико-химические процессы, протекающие в горючих веществах; - классификацию процессов горения и пламен, типы взрывов; - особенности процессов горения веществ в различном агрегатном состоянии; - меры безопасности при работе с горючими веществами; **уметь:** - определять основные физические характеристики органических веществ; - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам пожаро- и взрывобезопасности; -рассчитывать материальные балансы процессов горения веществ в различном агрегатном состоянии; - рассчитывать основные характеристики и параметры процессов горения и взрыва; **владеть:** - представлениями о способах хранения и эксплуатации горючих веществ; - методиками определения основных характеристик горючих веществ; - методиками расчетов процессов горения и взрыва.
МЕН.КП В.3	Компьютеризация в производстве	4	**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся к проектно-технологической деятельности в области создания компонентов программных комплексов и баз данных, автоматизации технологических процессов с использованием современных инструментальных средств и технологий. **Задачами дисциплины являются:** -изучение основных программистских и управленческих принципов конструирования программных средств, -

			знакомство с концепциями, методологиями, стандартами разработки программного обеспечения на всех этапах его жизненного цикла, -обучение методам командной работы в проектных группах по созданию программного обеспечения. **Пререквизиты:** Физика, Алгебра и геометрия, Математический анализ **Краткое содержание курса:** Обзор компьютерных технологий(КТ). Понятие технологии, науки и образования. Компьютерные технологии в целом. Особенности компьютерных технологий для науки и для образования. Историческая справка. КТ в науке. Сетевые и мультимедиа технологии. Научная графика, презентационные ролики, пакеты обработки результатов научных исследований, ГИС и интерактивные карты. Информационно-образовательные среды e-learning: WEBCT, BLACKBOARD, MOODLE. КТ в образовании. Обучающие системы. Дистанционное обучение. Применение КТ при поиске оптимальных решений. Основы методов оптимизации. Примеры решения оптимизационных задач. **Постреквизиты** : Теория информации, Основы информационной безопасности, Введение в специальность, Документоведение, Языки программирования, Технологии и методы программирования, Аппаратные средства вычислительной техники, Сети и системы передачи информации, Электроника и схемотехника, Информационные технологии, Теория информационной безопасности и методология защиты информации, Основы теории распознавания образов, Физические средства защиты объектов информатизации, Аппаратно-программные средства цифровой обработки сигналов, Обработка экспериментальных данных на электронно-вычислительных машинах, Объектно-ориентированное программирование, Теория языков программирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** • способность к активному общению в научной, профессиональной и социальнообщественной сферах деятельности (ОК-3); • способность самостоятельно с помощью новейших информационных технологий приобретать и эффективно использовать в практической деятельности новую информацию, знания и умения, в том числе в инновационных сферах, расширять и углублять свой инновационный потенциал (ОК-6); • способность свободно демонстрировать навыки работы в научно-исследовательском коллективе (в лаборатории, студии и так далее), генерировать новые идеи, поддерживать и развивать собственный креативный потенциал и творческие способности сотрудников (ПК-2); • способность формировать, оформлять, представлять, докладывать и анализировать результаты выполненной работы, владеет умением и навыками самостоятельного использования современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности (ПК-5); **знать:** базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; **уметь:** использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;

			владеть: методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиатехнологий в профессиональной и научной деятельности в области материаловедение и технологии материалов, производств.
МЕН.КПВ.4	Современные информационные технологии	4	**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации. *Реализация целей предполагает решение следующих задач:* − познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; − научить студентов использовать приемы и средства автоматизации комплексных текстовых документов; − сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями; − сформировать практически навыки работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** Школьная программа предмета «Информатика» **Краткое содержание курса:** Сложность вычислений. Основные программно-эффективные схемы вычислений. Базовые алгоритмы обработки массивов. Базовые алгоритмы обработки последовательностей. Алгоритмы сортировки и поиски. Рекурсивные алгоритмы. Структуры данных. Оптимизация программ. Сложные структуры данных. Оптимизация вычислений. Методы отладки и тестирования программ. Современные программные средства Прикладное программное обеспечение, обработка информации. Системы управления базами данных. Компьютерные сети, сетевые и телекоммуникационные технологии. Общие сведения о сетях, предпосылки и необходимость сетевого взаимодействия компьютеров. Основы защиты информации. Системы искусственного интеллекта. **Постреквизиты:**ASDiP 1208 – Алгоритмы, структуры данных и программирования, ITI 3209 - инфраструктура **Формируемые компетенции:** -способен к самоорганизации и самообразованию(ОК-7); -способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК13). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** • математические методы анализа и обработки информации; основы организации своего труда;необходимые сведения о компьютерах;основы компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, необходимой специалисту в сфере профессиональной деятельности;основы алгоритмизации и

			программирования;новые компьютерные технологии;примеры использования пакетов прикладных программ;примеры обработки технической информации с помощью ЭВМ;основы методов сбора и анализа информации о состоянии техники и развития технологии. **уметь:** • использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности ; работать с компьютером, использовать стандартные и прикладные программы;обращаться с новыми технологиями;составлять простейшие алгоритмы и писать простейшие программы решения задач любого содержания;анализировать эффективность функционирования электронного правительства в развитых странах;пользоваться ресурсами Internet;применять статистические методы анализа;пользоваться электронными услугами, предоставляемыми «Электронным правительством»;использовать другие коммуникационные технологии;создавать Webстраницы. **владеть:** • современными компьютерными и информационными технологиями
П.КПВ.1	Система связи и оповещения	4	**Цель дисциплины:**формирование систематизированных знаний в области деятельности спасательных служб и гражданской обороны. Задачи дисциплины: -изучение основных положений теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности страны и законодательства в области безопасности. -приобретение знаний по использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. -формирование навыков защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера. -изучение современных методов и средств индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и образовательного учреждения. **Пререквизиты:**1. Ноксология 2. Безопасность в техносфере 3. БЖД, 4. Надзор и контроль в сфере безопасности 5. Организация и ведение аварийно-спасательных работ». **Краткое содержание курса:** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО. Организационные основы РСЧС и ГО. Нормативное и правовое регулирование в области ГО. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Силы и средства ГО и РСЧС. Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности формирований ГО и РСЧС. Действия формирований в мирное и военное время. Особенности ведения спасательных работ при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в очагах поражения.Управление формированиями сил ГО. Этапы организации проведения АСДНР. Инженерное оборудование районов сосредоточения НАСФ. Использование защитных свойств местности, коллективных и индивидуальных средств защиты, средств связи и оповещения. Обучение работающего населения и личного состава формирований ГО. Тактика ведения АСДНР. Тактика ведения

			АСДНР силами ГО при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени. Тактические приемы и последовательность ведения АСДНР. Организация взаимодействия формирований ГО с воинскими частями и подразделениями вооруженных сил РФ и других войск.Системы связи и оповещения в РСЧС и ГО. Организация связи и оповещения. Система оповещения РСЧС и ГО. Системы централизованного оповещения территориального уровня. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения. Локальные системы оповещения. Система связи гражданской обороны.Радиационная и химическая защита сил РСЧС и ГО. Основные мероприятия, способы и средства, обеспечивающие защиту людей от радиационного воздействия. Радиационный контроль. Режим радиационной безопасности. Мероприятия химической защиты. Организация химической разведки и проведение оценки обстановки, сложившейся (складывающейся) в зоне ЧС или очаге поражения. Средства выявления и оценки химической обстановки. Основные средства индивидуальной защиты населения от АХОВ и боевых ОВ. Организация и проведение специальной обработки техники и личного состава формирований.Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР. Организация материально-технического обеспечения мероприятий ГО, сил ГО и РСЧС. Взаимодействие в области материально-технического обеспечения между органами управления, формированиями в ходе ведения АСДНР. Основы, содержание и принципы технического обеспечения мероприятий ГО и РСЧС. **Постреквизиты:**1. Тактика сил РСЧС **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); **Знать:** - основные положения теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности КР и законодательства в области безопасности; - особенности тактики сил спасательных служб и гражданской обороны с учетом особенностей их проведения в учреждениях образования; - организацию и порядок взаимодействия сил и средств, привлекаемых к проведению спасательных служб и гражданской обороны;

			- организацию и порядок проведения работ силами спасательных служб и гражданской обороны, их всестороннего обеспечения; - меры безопасности при проведении работ силами спасательных служб и гражданской обороны в учреждениях образования. **Уметь:** - оценивать обстановку и принимать решения по организации и проведению работ для обеспечения безопасности учащихся и образовательного учреждения; - пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты. **Владеть:** - навыками безопасного поведения в условиях ЧС; - навыками оказания первой (доврачебной) помощи в условиях чрезвычайных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - навыками защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.
П.КПВ.2	Военная подготовка	4	**Цель дисциплины:**усвоение знаний необходимых для формирования навыков и овладение методикой основ начальной военной подготовки. Задачей данного курса является обучение студентов основам медицисних знаний, прививать чувство необходимости здорового образа жизни, знать направления на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствия влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни. Знать основы военной службы. **Пререквизиты:** Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)): Ведение в специальность(Организация учебно-воспитательного процесса в вузе, Системы организации учебного процесса в высшем учебном заведении); Начальная военная подготовка (школьный курс): (Уставы Вооруженных Сил Республики КР, строевая подготовка.); Основы государства и права: (Конституция Республики Кыргызстан о защите государства и воинской обязанности граждан); Общевоинские Уставы ВСКР (Общие положения, положение о Боевом Знамени воинской части, текст военной присяги) **Краткое содержание курса:**Конституция КР о защите страны и всеобщей воинской обязанности.Назначение ВС КР. Боевые традиции ВС КР. Значение членства КР в ОДКБ, СКБ. Закон КР о ГЗ. Задачи ГЗ КР. Органы управления ГЗ. Службы ГЗ. Силы ГЗ. Формирования ГЗ. ЧС мирного и военного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения.Ядерное оружие.Химическое оружие.Бактериологическое (биологическое) оружие.Средства индивидуальной защиты (СИЗ).Средства коллективной защиты.УСТАВЫ ВС КР. Строевая подготовка.Первая медицинская помощь при переломах костей и ушибах. Ожоги, отморожения. Огневая подготовка. Обязанности солдата при построении и в строю: выполнение строевых приемов «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Вольно», «Заправиться»; доклад командиру. Движение походным и строевым шагом, повороты на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход (отход) к начальнику, отдание воинской чести на месте и в движении. Строевые приемы.

			Походный и развернутый строй отделения, действия солдата при размыкании и смыкании строя отделения и перестроении отделения из одной шеренги в две и наоборот; построение в колонах. Основы медицинских знаний и медико-санитарной подготовки.Оказание первой помощи при различных ранениях и болезней, последствиях. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы начальной военной подготовки», используются при освоении следующих дисциплин: «Основы военно-патриотического воспитания, Методика преподавания НВП, Основы военной педагогики и психологии». **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** -способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4); -владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся(СК-5). **Знать:** положения Конституции КР, законов КР, постановлений Правительства КР, а также документы Министерства обороны КР и Министерства Образования и науки КР, касающиеся вопросов воинской обязанности, военной службы, военного строительства, Обучения основам военного дела и военно-патриотического воспитания; сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ военной службы; основы безопасности военной службы, основные типы стрелкового оружия и правила обращения с ним, основы тактической, огневой и строевой подготовки, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил КР; формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. **Уметь:** -использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля; -разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативно- организационную документацию. **Владеть:** - составлять план конспекты по темам: "Начальной военной подготовки". -использовать дидактические материалы по "НВП". -составлять сценарии мероприятий по военно-спортивным соревнованиям и военно-патриотическому воспитанию. -формировать способности осмысливать сущность образовательных реформ и перспективы развития начального военного образования.
П.КПВ.3	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	4	**Цель дисциплины:**– формирование целостного представления о психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях.

			Изучение дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности: – овладение основными законами и принципами психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; – анализ психологических особенностей экстремальных ситуаций и возникающих вследствие этого у человека состояний; – усвоение технологий работы руководителя в условиях экстремальной или кризисной ситуации; – формирование практических умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности. **Пререквизиты:**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Ноксология, Психология, Медицина катастроф. **Краткое содержание курса:** Основные понятия курса «Психологическая устойчивость в Ч, Понятие об экстремальных и кризисных ситуациях. Стрессогенные факторы кризисной ситуации. Сочетание физической травмы и острых психологических реакций при экстремальных ситуациях. Особенности психологических реакций при пожаре, наводнении, землетрясении, террористическом акте и других ЧС. Основные понятия курса «Психологическая устойчивость в ЧС»,Межпредметные связи курса «Психологическая устойчивость в ЧС» с другими дисциплинами. Раскрытие связей с такими науками и отраслями знаний как биология, медицина, психология, педагогика, конфликтология и др.Понятие о стрессе и его последствиях; стратегии их преодоления. Понятие о стрессе и посттравматическом расстройстве в результате ЧС. Стресс и стадии стресса. Развитие учения о стрессе. Характеристика каждой стадии. Стресс и дистресс. Особенности кризисной ситуации. Зависимость стрессовой реакции на ситуацию от личностного смысла события. Зависимость проявления стрессовой реакции от индивидуальных особенностей человека. Последствия стресса. Стратегии преодоления последствий стрессовых ситуаций. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.Эмоциональные проявления при стрессе в различных конкретных ЧС. Тревога и уровни тревоги. Виды тревоги. Различия страха и тревоги. Понятие о страхе. Составляющие страха. Тоска, как эмоциональное проявление при стрессе. Гнев. Понятие о гневе. Составляющие гнева. Парадоксальные эмоциональные проявления в кризисной ситуации. Сочетание эмоций и влияние разных сочетаний эмоций на поведение в кризисной ситуации. Возрастные кризисы и их влияние на психологическую устойчивость. Социальные и биологические кризисы как факторы дополнительного стресса в условиях ЧС. Биологические и социальные кризисы в жизни человека. Проявление комбинированных биологических и социальных факторов на течение кризиса. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Иерархия потребностей А. Маслоу. Этапы личностного роста и гуманистическая психология.Особенности профессиональной деятельность в экстремальных условиях. Связь «эмоционального выгорания» с профессиональной деятельностью в условиях ЧС. «Эмоциональное выгорание» как профессиональный кризис, связанный с работой в целом: эмоциональное истощение, цинизм, профессиональная неэффективность. Соотношение понятий «эмоциональное выгорание» и депрессия. Профессиональный стресс.Виды ЧС в производственной деятельности .Особенности поведения людей при пожаре, теракте, землетрясении и др. стихийных бедствиях и обусловленных человеческим

			фактором ситуациях. Виды трудового стресса, связанные с риском возникновения ЧС. ЧС в организации как конфликтогенные факторы. Профессиональная помощь и самопомощь в чрезвычайных ситуациях. Тренинговые группы на предприятиях. Личность и группа. Эмоциональная обратная связь. Эффективность групповой психотерапии. Основные методы психотерапии. Экстренная психологическая помощь в ЧС. Синдром посттравматического расстройства и техники психологической помощи. **Постреквизиты:**Организация и ведение аварийно-спасательных работ. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2); - владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью(ОК-5); - готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9); - способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10). **Знать:** психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия. **Уметь:** поддерживать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; находить неординарные решения типовых задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций. **Владеть:** методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях; методами и приемами психологической саморегуляции.
П.КПВ.4	Коллективные и индивидуальные средства зашиты	4	**Цель дисциплины:**подготовить обучающегося к осмысленным практическим действиям по обеспечению своей безопасности и защиты в условиях возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. ***Основные задачи***изучения дисциплины состоит: в формировании у них знаний, умений и навыков, позволяющих на основе изучения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, других опасностей умело решать вопросы своей безопасности с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты системы гражданской

			обороны. ***Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью:*** - ознакомления обучаемых с поражающими опасностями чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - ознакомления обучаемых со средствами индивидуальной, коллективной защиты системы гражданская оборона и способами пользования ими; - ознакомления обучаемых с приёмами эвакуации из аудиторий (лабораторий) в обстановке, созданной чрезвычайной ситуацией; - изучения обучаемыми средств экстренной эвакуации из района (зон) пожаров, загрязнения радиоактивными и опасными химическими веществами. **Пререквизиты:**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, Управление защитой и персоналом при чрезвычайных, Тактикаспасательных работ и ликвидация чрезвычайных ситуаций. **Краткое содержание курса:** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.Техногенные опасности и угрозы .Радиационно-опасные объекты,химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты.Чрезвычайные ситуации военногохарактера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий(прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).Международный и внутригосударственныйтерроризм. Мероприятияпо предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций(терроризм) .Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе.Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайныхситуациях. Основные положения Законов «О защите населения и территории отчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» .Основныемероприятия, проводимые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.Основныемероприятия, проводимые в КР по защите населения от чрезвычайных ситуаций.Инженерная защита населения. Правила безопасного поведения при пожарах.Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. МЧС КР–орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.Основные задачи МЧС КР в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МЧС).Задачи МЧС, силы и средства.Гражданская оборона, еёструктура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действийили вследствие этих действий.Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований МЧСобъектового уровня. Структура и количественный состав. Понятие

			об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющиестабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты.Основные виды и классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). **Постреквизиты:**Основы химической и биологической безопасности, Источники вредных химических и биологических веществ, Последствияхимических и биологических загрязнений. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 4,5,8,11; ПК 1.1-1.3, ПК 2.3, 2.5; ПК 3.1-3.3: **а) общие компетенции:** ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. **б) Техник-спасатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:** ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

			В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - характеристики природных и техногенных аварий, катастроф на радиационно и химически опасных объектах, поражающие факторы других опасностей; - основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия; - меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) пожаров, радиоактивного и химического загрязнения; - способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. **уметь:** - использовать индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские для самозащиты и оказания помощи другим людям; - применять первичные средства пожаротушения для локализации и тушения пожара, возникшего в аудитории (лаборатории); - грамотно находить способы и маршруты экстренной эвакуации из района (зоны) чрезвычайной ситуации; - оказывать себе и другим пострадавшим медицинскую помощь с использованием табельных и подручных медицинских средств. **владеть:** - приёмами проведения частичной санитарной обработки при выходе из районов (зон) радиоактивного и химического загрязнения; - приёмами оказания первой помощи пострадавшим на пожаре.
П.КПВ.5	Радиационные отходы и хвостохранилища	4	**Цель дисциплины:** дать студентам современные знания о важнейших проблемах радиоактивности окружающей среды, путях их исследования и использования полученных данных на практике. *Задачами изучаемой дисциплины* являются: химические элементы, простые молекулы и сложные соединения в различном агрегатном состоянии (неорганические и органические вещества и материалы на их основе), полученные в результате химического синтеза (лабораторного, промышленного) или выделенные из природных объектов **Пререквизиты:**Охрана воздушного бассейна от загрязнений, Охрана воздушного бассейна, Охрана атмосферного воздуха. **Краткое содержание курса:** Радиоактивность и окружающая среда Предмет и задачи радиоэкологии(РЭ). Возникновение РЭ как науки. Основные понятия и термины в общей экологии и в радиоэкологии. Радиоактивность в окружающей среде (ОС) – природные, индустриальные и военные источники поступления. Природные и техногенные радиоактивные элементы, радионуклидный состав. Распространенность изотопов. Естественный радиационный фон. Источники и уровни реального фона. Основные закономерности радиоактивных превращений. Типы и законы радиоактивного распада. Вековое равновесие. Единицы

			радиоактивности. Взаимодействие радиоактивного излучения с веществом. Основные положения. Химическое действие ионизирующих излучений. Радиационно-химический выход радиолитических реакций. Радиолиз воды и водных растворов. Радиолиз органических соединений. Действие излучений на твердые тела (кристаллы, полимеры и др.). Продукты радиолитического распада. Поступление радиоактивных веществ в биосферу. Влияние различных факторов на особенности поведения РН в экосистемах. Радионуклиды в атмосфере. Миграция, аэрозольные выпадения. Выпадение радиоактивных твеществ (сухое, влажное) на поверхностях почв. Взаимодействие с почвой. Радионуклиды в аквасистемах . Открытые водоемы (поверхностные и глубинные слои), грунтовые воды. Миграция в водных растворах. Захват и потери РН растениями и животными, динамика поведения. Особенности поведения радионуклидов в экосистемах Биологические особенности ОС. Пути движения радиоактивных веществ и отдельных РН в экосистемах к человеку. Цепочки движения, пищевые цепочки. Общие представления о метаболизме РН отдельных элементов в организме человека. Биологическое действие ионизирующих излучений. Генетические эффекты. Химическое поведение радионуклидов (РН) в ОС. Физико-химические формы нахождения РН в экосистемах. Радионуклиды в атмосфере. Радионуклиды в геосфере и аквасистемах. Особенности поведения ультрамалых количеств элементов в растворах. Процессы гидратации, гидролиза, комплексообразования. Закономерности миграции РН, кинетика распределения. Взаимодействие с твердыми компонентами. Модельные представления о механизме поведения радиоактивных загрязнений в окружающей среде. Отдельные радионуклиды в окружающей среде – тритий, радиоуглерод, криптон, радиойод , стронций, цезий , свинец, радон, их изотопы. Источники поступления этих РН в ОС. Их физико-химические и биологические характеристики. Поведение в различных сферах ОС. Поступление этих РН в организм человека. Накопление в отдельных органах. Биологический период полураспада. Метаболизм. Актиниды в ОС. Радиоактивные изотопы урана, плутония, нептуния, америция, их ядерные свойства, биологические характеристики Источники поступления актинидов в ОС, уровни содержания. Окисленные состояния, химические реакции, стабильные формы актинидов в ОС. Миграция в экосистемах. Плутоний в окружающей среде. Источники поступления . Уровни содержания. Химическое поведение и химические формы в различных средах. Поглощение и распределение плутония в различных органах человека. Уровни накопления. Биологический период полураспада. Метаболизм плутония. Уровни накопления плутония у детей, живущих в окрестностях ядерных производств. Роль и потенциал ядерной энергии и ядерной техники. Основа ядерной энергетики – регулируемая цепная реакция деления. Ядерный реактор. Ядерный цикл. Атомные электростанции. Технология подготовки ядерного топлива. Переработка облученного ядерного топлива. Ядерные технологии 1944-1998 гг. Поиск и развитие новых технологий. Трансмутация отработавшего ядерного топлива. Утилизация полезных радионуклидов. Раздел 3. Ядерная энергия и радиоэкология Ядерные отходы. Типы ядерных отходов, их состав. Проблемы переработки, транспорта, хранения ядерных отходов. Химические технологии, биопроцессы на службе обработки ядерных отходов. Возможные пути удаления ядерных отходов из биосферы. Нормативы МАГАТЭ и законодательство КР по безопасности работы в атомной энергетике и в обращении с радиоактивными отходами. Радиационный мониторинг ОС. Программы мониторинга в нормальных и чрезвычайных ситуациях. Картографирование

			радиоактивных загрязнений в отдельных районах. Методы количественного определения концентрации радионуклидов в объектах ОС. Отбор проб и приготовление препаратов. Экспериментальная техника (инструментальный анализ, радиохимический анализ, измерительная аппаратура). Активационный анализ с использованием заряженных частиц, нейтронов и гамма-квантов. Измерение низких уровней загрязнения. Ядерная безопасность. Международная шкала ядерных событий. Классификация событий, их характеристики. Примеры классификации ядерных событий, происшедших на ядерных установках в прошлом. Испытания ядерного оружия. Ядерные аварии и радиоактивные загрязнения (Кыштым 1957 г., Уиндскейл 1957 г., Пенсильвания 1979 г., Чернобыль 1986 г.). Причины аварий, оценка их масштаба. Радионуклидный состав аварийного выброса на примере нескольких аварий (Кыштым, Чернобыль). Радиоактивные загрязнения районов вблизи аварий и отдаленных районов. Картографирование местности. Последствия ядерных событий. Динамика радиационной обстановки в районах аварий. Поведение радиоактивных веществ в окружающей среде: воздух, почвенный покров, растительность, водоемы. Процессы миграции – перенос радиоактивных веществ водными и ветровыми потоками. Действие радиоактивного загрязнения на живую природу. Радиационные повреждения растений, различных групп животных, генетические последствия. Облучение населения и медицинские последствия аварий. Ликвидация последствий аварий. Современное состояние загрязнения регионов как следствие деятельности человека. Радиоактивные загрязнения таких регионов как Арктический бассейн, бассейны Черного и Северного морей, Семипалатинский полигон и другие районы планеты Раздел 4. Радиоэкология и здоровье человека Радиоэкология и здоровье человека. Социально-психологический характер радиофобии. Радиационный фон жилых помещений. Источники поступления радона. Поведение радионуклидов в биохимических циклах. Накопление радионуклидов в живых организмах (растения, животные, человек). Выведение радионуклидов из организма **Постреквизиты:**Климатология и метеорология, Климатология с основами метеорологии, Метеорология, климатология и гидрология. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владение системой фундаментальных химических понятий(ПК-3) - способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов (ПК-4) -владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств (ПК-7) В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:** - источники поступления РН в ОС и факторы влияния на их поведение, - законы радиоактивного распада, свойства РН, - ядерно-физические и химические свойства отдельных РН, попадающих в ОС, - основы радиохимии отдельных РН,

			- методы анализа (инструментальный анализ, радиохимический анализ, измерительная аппаратура) и количественного определения РН в объектах ОС, - основы ядерной энергетики (цепная ядерная реакция, ядерный цикл), - проблемы переработки отработавшего ядерного топлива , обращения с ядерными отходами, - Международную шкалу ядерных событий, - основы радиационной безопасности. **уметь :** - пользоваться "Картой радионуклидов" и соответствующими справочниками , - дать количественную оценку радионуклидного загрязнения по отдельным РН, - идентифицировать (теоретически) химические формы стабилизации РН в зависимости от факторов влияния, - дать оценку аварийной ситуации по Международной шкале ядерных событий, - моделировать поведение РН в отдельных регионах в соответствии с конкретными факторами влияния (географические, ландшафтные, биологические, физико-химические, временные), - рассчитать выход РН при заданных условиях. **владеть:** -Методами поиска, анализа и систематизация профильной периодической литературы, патентов и авторских свидетельств; -Методами оценки и планирования безопасного обращения с химическими материалами и лабораторным оборудованием
П.КПВ.6	Правовые основы гражданской защиты	4	**Цель дисциплины:**расширение и углубление системы знаний о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов. *Задачи учебной дисциплины:* - раскрыть роль государства в обеспечении безопасной эксплуатации опасных производственных объектов; - сформировать представления о видах промышленных аварий, их источниках, причинах возникновения и последствиях; - изучить порядок осуществления регистрации, лицензирования и производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на ОПО; - приобрести навыки составления планов ликвидации и локализации аварий на опасных производственных объектах. **Пререквизиты:**Ноксология; • Безопасность жизнедеятельности • Правоведение; • Управление техносферной безопасностью; • Надзор и контроль в сфере безопасности. **Краткое содержание курса:** Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества игосударства.Понятие правовых основ безопасности личности, общества, государства; субъекты,объекты, функции системы безопасности. Понятие и виды сил и средствобеспечения безопасности, их полномочия. Правовое регулирование защиты населения и территорий от ЧСприродного и техногенного характера. Правовое регулирование защиты населения и территорий от ЧС природного итехногенного характера. Понятие ЧС и их классификация. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных

			ситуаций природного и техногенного характера».Права и обязанности участников отношений в областигражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности участников отношений в области гражданской обороны изащиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан КР.Права и обязанности должностных лиц и руководителей подразделений ГО и понятие государственного управления. Орган исполнительной власти, специально уполномоченный нарешение задач в области гражданской обороны. Порядок финансового и материального обеспечения мероприятий в области гражданской обороны. Правовое регулирование оснований и порядка введения чрезвычайного положения. Понятие чрезвычайного положения. Цели введения чрезвычайногоположения. Обстоятельства введения чрезвычайного положения Срокдействия чрезвычайного положения. Порядок введения и отменычрезвычайного положения. Меры и временные ограничения, применяемые вусловиях чрезвычайного положения. Гарантии прав граждан в условияхчрезвычайного положения. Конституционный закон от «О чрезвычайном положении» Силы исредства, обеспечивающие режим чрезвычайногоположения. Виды и задачи сил и средств, обеспечивающих режим чрезвычайного положения.Специально создаваемые органы и их основные направления деятельности.Понятие особого управления территорий. Органы особого управления. Аварийно-спасательные службы и аварийно-спасательныеформирования КР. Понятие аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований КР, их виды, цели и задачи деятельности. Правовые основы создания идеятельности аварийно-спасательныхформирований в КР. Порядок создания аварийно-спасательных служб иаварийно-спасательных формирований КР. Основные принципы деятельности.Финансовое обеспечение деятельности. Правовой статус спасателя в КР. Понятие правового статуса спасателя. Права и обязанности спасателей в,гарантии их деятельности. Режим работы и отдыха спасателей. Страховыегарантии спасателей Ответственность спасателей за нарушение законодательства КР.Ответственность за нарушение законодательства КР в области гражданской обороны.Понятие и признаки юридической ответственности. Дисциплинарная,административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность граждан и должностных лиц за нарушение законодательства КР в области гражданскойобороны. Административная и гражданско-правовая ответственность организаций в области гражданской обороны. **Постреквизиты:**Безопасность жизнедеятельности **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** В процессе изучения дисциплины «Правовые основы гражданской защиты» студенты расширяют и углубляют следующие компетенции: - способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3); - способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения

			безопасности объектов защиты (ПК-12). В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения: **Знать:** - классификацию аварий по источникам их возникновения и характеру возникающих последствий; - организацию деятельности сил и средств по предупреждению и ликвидации аварий на ОПО; - права и обязанности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты; - основные мероприятия, проводимые на различных уровнях управления для обеспечения безопасности труда; - правовой статус спасателей и их страховые гарантии, нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы подготовки и аттестации промышленной безопасности. **Уметь**: - применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы по вопросам безопасности труда в отраслях промышленности; - использовать методики по осуществлению идентификации и проведению анализа риска на ОПО; **Владеть:** –методами обеспечения безопасности среды обитания; –способами организацией различных видов деятельности; –законодательными и правовыми актами в области техносферной безопасности.
П.КПВ.7	Введение в специальность	4	**Цель дисциплины:**формирование необходимых знаний о задачах, функциях и правах специалиста, работающего в области техносферной безопасности, общих направлениях и методах обеспечения техносферной безопасности. **Освоение дисциплины предусматривает задачи:** - изучение содержания основной образовательной программы (ОП) высшего образования по направлению подготовки 760300– Техносферная безопасность (квалификация (степень) «Бакалавр»); - ознакомление с кругом знаний, которыми должен овладеть специалист в области техносферной безопасности; - изучение задач, функций, прав специалистов, работающих в службах охраны труда, промышленной и пожарной безопасности; - изучение требований к специалисту по техносферной безопасности, классификаторам и профессиональному стандарту «Инженер-спастель». **Пререквизиты:**Математика, химия. **Краткое содержание курса:** Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Актуальность и важность вопросов техносферной безопасности. Содержание ООП ВО по направлению «Техносферная безопасность». Профили подготовки. Учебные блоки. Их основное содержание. Базовая и вариативные (профильные) части образовательной программы. Сведения о выпускающей кафедре и учебном заведении. Общекультурные и профессиональные

			компетенции, которые должен освоить выпускник по направлению «Техносферная безопасность». Содержание здорового образа жизни. Виды профессиональной деятельности выпускников. Основные понятия в области акустики, светотехники, радиационной безопасности. Единицы измерения.Развитие образования и науки в области техносферной безопасности в КР. Необходимость образования в области техносферной безопасности. Сложившиеся ступени образования. Их краткая характеристика. Характеристика основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Техносферная безопасность». История развития науки о здоровье и безопасности человека. Вклад отечественных ученых. Научно-технические достижения в области обеспечения безопасности техносферы. Актуальные направления научных исследований в области техносферной безопасности. Опасности техносферы и их основные характеристики Крупнейшие техногенные катастрофы XX и XX1 веков. Их основные причины. Классификация опасностей техносферы. Особенности их воздействия на человека иокружающую среду. Основы нормирования опасностей. Порядок их идентификации. Приборы контроля. Основные направления обеспечения безопасности техносферы Общая характеристика принципов, методов и средств обеспечения техносферной безопасности. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации. Их развитие, предупреждение и защита. Пожарная безопасность. Предотвращение пожаров. Противопожарная защита. Содержание деятельности специалиста в области обеспечения техносферной безопасности Квалификационные характеристики должностей специалистов, которые могут занимать выпускники вузов по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Требования к знаниям и умениям. Должностные обязанности. Личностные требования к специалисту по техносферной безопасности. Обобщенные трудовые функции специалиста в области охраны труда. Трудовые функции. Трудовые действия, необходимые умения и знания по исполнению этих функций. **Постреквизиты:** Физическое материаловедение, механические свойства материалов. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** -способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности(ПК-19:); - умения по поиску и систематизации информации о техносферной безопасности из различных источников (ПК-19.1). В результате освоения дисциплины студент должен получить представление об актуальности, роли и значении техносферной безопасности на современном этапе научнотехнического развития, а также: **знать**: - этапы эволюции биосферы, причины возникновения техносферы, основные понятия, термины и определения в области техносферной безопасности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности (охране труда) в создании безопасных условий жизни и деятельности, его основные задачи и функции на производстве;

			уметь: - сформулировать все основные понятия относящиеся к техносферной безопасности (биосфера, техносфера, опасность, риск, безопасность, охрана труда, охрана окружающей среды, безопасность жизнедеятельности, гигиена труда, предельно допустимый уровень фактора, техника безопасности, производственная санитария и др.); идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда); **владеть:** – навыками выявления опасностей, их описания, в т.ч. для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда).
532000 Физическая культура (педагогический)			
ГСЭ.В.1	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Задачами изучения дисциплины являются: - освоение основных политических категорий; - формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре; - овладение навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности; - ознакомление с политическими особенностями и проблемами развития кыргызского общества. **Пререквизиты:**Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология»*:* роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы. **Краткое содержание курса:** Политология как наука.Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии.Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования.Сущность и происхождение термина «политика».Функции политики.История политической мысли. Политические мыслители древности и античности.Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время.Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества.Формы государственного устройства и правления.Правовое и социальное государство: ценности и принципы.Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти.Легитимность.Разделение властей как теория и принцип.Политическая система общества. Политическая идеология.Понятие политической системы.Структура,

			функции и типологии политических систем.Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы.Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки.Демократический режим.Тоталитарный режим.Авторитаризм.Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли.Политическая социализация политическое участие.Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита.Происхождение понятия «политическая элита».Общее определение и причины существования элиты.Функции элиты.Политические партии и партийная система.Сущность, место и роль политических партий в жизни общества.Типология партий и партийных систем.Особенности становления партийной системы Кыргызстана.Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды.Пути и методы разрешения политических конфликтов.Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры.Уровни и типы политической культуры.Политическая культура современного кыргызского общества.Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации.Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития.Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование**.**Сущность политического прогнозирования.Объективные основы политического прогнозирования.Некоторые формы политического прогнозирования.Мировая политика и международные отношения.Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений.Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:** - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:** - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы;

			- применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
МЕН.КПВ.1	Биология	2	**Цели дсциплины:** научить студентов ориентироваться в биологической проблематике, дать целостное представление о мире живого и тех физико-химических, биоэкологических и геоэкологических процессах, которые лежат в основе функционирования живых систем **Пререквизиты:** педагогика, психология, методика преподавания естественнонаучного образования . **Краткое содержание курса:** Сущность жизни, фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого. Биология клетки: принципы структурно-функциональной организации клетки: закономерности существования клетки во времени. Размножение организмов. Наследственность и изменчивость, их закономерности. Биология развития. Типы и природы онтогенеза. Регенерация и трансплантация органов и тканей. **Постреквизиты:** установление связи между молекулярной структурой и биологической функцией химических компонентов живых организмов, изучение особенностей строения, химического состава и обмена веществ микроорганизмов, растений, животных и человека. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** - владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; -способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) -глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. -фундаментальные разделы общей биологии, необходимые для освоения общепрофессиональных дисциплин;

			-основные концепции и методы биологических наук; стратегию сохранения биоразнообразия и охраны природы. -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; -применять знания в области общей биологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач. -основными понятиями характеристики естественнонаучной картины мира, осознавать место и роль человека в природе; -навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов биологии и экологии.
МЕН.КПВ.2	Химия	2	**Цель дисциплины:** Дисциплина «Химия» принадлежит к циклу, общенаучных предметов развивает общехимическую подготовку, создающую теоретическую базу. В результате освоения курса «Химия» студент должен знать теоретические основы общей химии, понимать принципы строения вещества и протекания химических процессов в растворах; уметь описывать свойства веществ и их соединений на основе закономерностей, вытекающих из периодического закона и периодической системы элементов. Масштабы и важность аналитического контроля в области производства и мониторинга окружающей среды, аналитической информации в области науки и техники предопределяют и цель настоящей учебной дисциплины: изучение студентами теоретических основ химии. **Задачи дисциплины:** Задачами изучения дисциплины являются: дать студентам необходимые знания об основных классах химических соединений, возможностях синтеза, превращений и установления структуры органических веществ современными методами, об общих и специфических свойствах химических соединений, областях их применения в народного хозяйстве; дать достаточные знания по разделам химии, имеющих фундаментальное значение в освоении студентами дисциплин направления. **Пререквизиты:** По окончании изучения дисциплины «Химия» студент будет способен: применять полученные знания, умения, навыки и компетенции при изучении общенаучных и специальных дисциплин, связанных с химией. Применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в решении производственных и технологических задач. **Краткое содержание курса:** Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы. Твердые и жидкие растворы. Водные и неводные растворители. Энергетика процессов растворения. Степень диссоциации и константа диссоциации. **Постреквизиты:** владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; **Результат обучения** В результате освоения дисциплины обучающийся должен проводить экспериментальные работы разного уровня сложности с соблюдением норм техники безопасности и обрабатывать полученные результаты Применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в решении производственных и

			технологических задач. **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); -способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научнообоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2); - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально -гуманитарных наук (ОК-3); - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4); - · готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-13);
МЕН.КПВ.3	Физика	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым так же для обучения другим учебным дисциплинам. **Пререквизиты:** Для освоения дисциплины необходимы, знания, умения и навыки, приобретенные при изучении следующих дисциплин: курсы общей физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика и квантовая физика. **Краткое содержание курса:** Механика, молекулярная физика и термодинамика, основы электродинамики, колебания и волны, оптика, квантовая физика. **Постреквизиты:** **Результат обучения** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: описывать и бъяснять физические явления и свойства тел; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры практического использования физических знаний; воспринимать и на основе полученных знаний; оценивать; применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; должен знать: смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,

			электромагнитной индукции, фотоэффекта; **Формируемые компетенции:** (компетенции, знание, умение, навыки):**…** ▪ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире. (ОК-1); ▪ готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1); ▪ полностью владеет школьным курсом физики (ДК-3); ▪ способен установить межпредметные связи (ДК-4).
П.КПВ.1	Гигиенические основы физической культуры и спорта	3	**Дисциплинанын максаты:** келекчекте дене тарбия сабагынан мугалимдерди жана спорттун түрлөрү боюнча машыктыруучу (тренер) болууну каалаган студенттерди гигиена илиминин негизги маселелери, түшүктөрү жана аныктамалары менен тааныштыруу. Дене тарбия жана спорт менен алектенген спортсмендин денесине кам көрүү жана гигиеналык талаптарга үйрөтүү жана спорттук каражаттар, спорттук кийимдерди таза кармоо болуп эсептелет. **Пререквизиты:** “Валеология”, “Адамдын анатомиясы”. **Курстун кыскача мазмуну:** Предметке киришүү . Сырткы чөйрөнүн эпидемиологиялык факторлору . Аба гигиенасы. Суунун жана топурактын гигиенасы. Спортсмендердин өздүк гигиенасы. Ден-соолукту чыңдоо. Спорттук курулуштун жалпы гигиенасынын негиздери. Спортсмендин тамактануусунун гигиенасы. **Постреквизиты:** “Адамдын анатомиясы”, “Физиология человека и физиология мышечной деятельности”. **Окутуунун натыйжасы:** -бул жашоо**,** маданият, баалуулуктар жаатында да багыт алат, дүйнө жөнүндөгү илимий билимдердин системасына (ЖИ-1); -сергек жашоо үчүн зарыл болгон билимдерди пайдалана алат, айлана-чөйрөнү коргоого жана ресурстарды сарамжалдуу пайдалана алат (СЛК-4); -кыймыл-аракеттерди үйрөтөт (ПК-6); -жаракатты алдын алуу, жумуш учурунда жардам көрсөтүү (ПК-9); -жалпы баалуулуктарды жана сергек жашоо образынын таламдаш жак түптөлдөшүнө салым кошкон адамдык баалулуктарды жана жашоонун сергек мүнөзүн түптөө (ПК-2). **Билимге ээ болуу:** - адам организиминин гигиеналык мүнөздөмөсүн жана анын спорт –мелдештик ишмердүүлүгүнүн таасири астында өнүгүүшүн сактоо; -адамдын кыймыл аракеттеин башкаруунун гигиеналык теориялык негиздери; -дене тарбия жана спорттун физиологиялык негиздерин; -булчуң ишмердүүлүгүнүн метоболизиминин. **Билгичтикке ээ болуу:** -окуу тарбиялык, спорттук, дене тарбиялык-массалк жана ден-соолукту чыңдоо гигиеналык иштерин пландоо; **Көндөмгө ээ болуу:** - ден-соолукту сактоо жана чыңдоону камсыз кылууну калыптаган практикалык ык-кондомдөр системасына.

П.КПВ.2	Спортивные сооружения	5	**Цель дисциплины:** изучение обших основ проектирования,строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. **Пререквизиты:** “Теория и методика ИВС”, “Спортивно-педагогичекое совершенствование”, “История физической культуры и спорта”. **Краткое содержание курса:** Предмет и основные поятия дисциплины. Основы проектирования строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Игровые площадки, футболные поля. Городская сеть спортивных сооружений. Тренажеры. Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. **Постреквизиты**: “Теория и методика волейбол/баскетбол”, “Теория и методика футбол/регби” , “Теория и методика гимнастики”. **Результат обучения** : -способен использовать базовые положения математических, естественно-научных, гуманитарных и экономических наук при решений профессиональных задач (ОК -2); -способен к приобретению новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3-); -осознает социальной значемость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛД-6); -способен практически использовать документы государственных и общественных оргнаов управления в сфере ФКиС (ПК-12). **Будет обладать знаниями:** - теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях. **Будет обладать умениями:** -выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружение и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах. **Будет обладать навыками:** - владеть навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.
П.КПВ.3	Управления физическим движениям	5	**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является вооружить студентов знаниями, умениями и навыками основными закономерностями развития физической культурой и спорта. **Пререквизиты: «**Теория и методика избранного вида спорта», « Спортивно-педагогическое совершенствование». **Краткое содержание курса:** Ведение предмет. Теоретическая основа управления обществом. Физкультурное движение и управление им.Становление системы управления физкультурным движениям. Государственные органы УФД. Перспективное и текущее планирование. Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Организация контроля и проверки исполнения. Система финансирования и работы по ФК и спорту. Принципы подготовки и воспитания кадров. Организация международного спортивного движения.

			Постреквизиты: «Теория и методика физической культуры, спорта» , «Менеджмент физической культуры и спорта». **Результат обучения:** Процесс обучения дисциплины направлен к укреплению следующих компетенций: -способен принимать управленческие решения в сфере физической культуры и спорта (ПК-17); -способен составлять документы планирования и отчетности, организовывать и проводить оздоровительные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (ПК-18); -способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС (ПК-10) -способен применять полученные знания в области экономики и правы, профессиональной деятельности с целью эффективного управление организациями любых форм собственности в сфере ФКиС (ПК-20); -умеет составлять документы учета и отчетности в сфере ФКиС (ПК-21); -способен разрабатывать программы, проекты и бизнес планы, организовывать частный бизнес области ФКиС (ПК-22); **Будет обладать знаниями:** -знает организационную структуру ФКиС в республике, законодательные основы экономических отношений в ФКиС; -знает нормативно-правовые документы в системе физического воспитания и спорта в КР и др. странах; -знает основы управление спорта . **Будет обладать умениями:** -умеет организовывать и проводить спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия различного ранга. **Будет обладать навыками:** -профессиональным языком в предметной области знаний; -современными образовательными технологиями, способами применения педагогических теорий в области ФКиС; -понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования.
П.КПВ.4	Методика преподавания национальных видов спорта	6	**Дисциплинанын максаты:** Бул дисциплинанын социалдык функциясы жана негизги максаты – кыргыздын жаштарынын жана жалпы элинин дене тарбиясын өнүктүрүү, жаштарды армияга кызмат өтөөгө даярдоо, спорттун массалуу өнүгүсүнө жана спортчулардын чеберчилигинин өсүшүнө өбөлгө болмокчу. **Пререквизиты**: “Теория и методика ИВС”, “Спортивно-педагогичекое совершенствование”, “История физической культуры и спорта”. **Курстун кыскача мазмуну:** Предметке киришүү **.** “Ат чабыш” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Жорго салыш ” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Кыз куумай” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Тыйын эңмей” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу

			ыкмалары. “Күрөш” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Тогуз-Коргоол” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Упай” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Оодарыш” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Улак тартыш” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. “Ордо” спорт оюнунун эрежелери жана уюштуруу ыкмалары. **Постреквизиты**: “Теория и методика волейбол/баскетбол”, “Теория и методика футбол/регби” , “Теория и методика гимнастики”, “”Подвижные игры”. **Окутуунун натыйжасы:** Дисциплинаны окутуу процесси төмөнкү компетенцияларды калыптандырууга багытталган: -практикалык жүзүндө улуттук спорт түрлөрүнүн жоболорун, окутуу усулдугун ишке ашыруу (ПК-1); -өзүнүн ишмердүүлүгүнүн процессине баалоо каражаттарын билүү (ПК-8); -спорттук машыгуунун теориясынын түптөлүшүнүн булактарын жана эволюциясын, медико-биологиялык, психологиялык негиздерин жана машыгуунун окутуу технологиясын билүү (ПК-11,); -улуттук спорт түрлөрү боюнча мелдештерди уюштуруу жана аларды өткөрүү усулдары менен тааныштуруу (ПК-12); -спецификалык өзгөчөлүктөрүн өздөштүрүп алууга жардам берүү (ПК-16); -улуттук спорт түрлөрү боюнча теориялык усулдарды жана эксперименталдык изилдөөлөрдү билүү (ПК-26); - социалдык жана инсандык маанилүү проблемаларды, процесстерди жалпылоону жана талдоону кабыл алууну билүү (СЛД-6). **Билимге ээ болуу:** -улуттук спорт түрлөрү боюнча маалыматтарды кабыл алуу жөндөмгө ээ болуу; -өзүнүн чеберчелигин жогорулатуу үчүн каражаттарды жана усулдарды колдонууну билүү; -спорттук машыгуунун теориясынын түптөлүшүнүн булактарын жана эволюциясын, медико-биологиялык, психологиялык негиздерин, машыгуунун окутуу технологиясын колдонуу боюнча билимге ээ болуу; -өзүнүн ишмердүүлүгүнүн процессине баалоо каражаттарын колдонуу боюнча билимге ээ болуу; -улуттук спорт түрлөрү боюнча теориялык усулдарды жана эксперименталдык изилдөөлөр боюнча билимдерге ээ болуу. **Билгичтикке ээ болуу:** -социалдык жана инсандык маанилүү проблемаларды, процесстерди жалпылоо, талдоо жана кабыл алуу билгичтикке ээ болуу; -аларга жетүү максатын жана жолдорун негиздөө билгичтикке ээ болуу; -өзүнүн кесиптик ишмердүүлүгүн баалаганды корректирлөө боюнча билгичтикке ээ болуу; -окутуу усулунун жоболорун жана теориясын колдонуу билгичтикке ээ болуу; -машыгууну пландаштыруу жана документтерди иштеп чыгуу билгчтикке ээ болуу; -кошумча билим алуу система үчүн үлгүлүү программанын мазмунун талдоо билгичтикке ээ болуу; -машыгуу процессти башкаруу билгичтикке ээ болуу; **Көндөмгө ээ болуу:**

			- маалыматтарды кабыл алуу, аларды жайылтуу жана талдоо көндөмгө ээ болуу; -аларга жетүү үчүн максаттарды жана жолдорду колдонуу көндөмгө ээ болуу; -спорттук чеберчиликтин деңгээлин жогоруулатуу үчүн усулдардын жана каражаттардын копмплекстердин колдоно алуу көндөмгө ээ болуу;
710100 Информатика и вычислительная техника (автоматизированные системы обработки информации и управления)			
ГСЭ.В.1	Экономика	2	**Цель дисциплины:** «Экономика» является одной из основных прикладных дисциплин, обеспечивающих экономическую подготовку современных специалистов для различных отраслей и сфер деятельности. Экономика предприятия-сравнительно молодая научная дисциплина, формирование которой в качестве самостоятельной области знаний относят к началу XX века. Особое положение экономики предприятия в системе экономических наук определяется тем, что она, с одной стороны, базируется на изучении экономической теории (микро-, макроэкономика), с другой-является базой для специальных дисциплин (бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, финансы предприятия, маркетинг, ценообразование, налогообложение, управление организацией и др.). **Пререквизиты:** Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других экономических дисциплин (микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия и других), помогут формированию научного экономического мышления и приобретению профессиональных навыков. Экономическая теория дает возможность осуществить комплексный контроль знаний по овладению основными инструментами экономического анализа на уровне фирмы и государства, а также на международном уровне. По учебному плану всех экономических специальностей «Экономическая теория» изучается на первом и вторых курсах. Это обусловлено тем, что изучение экономической теории является необходимым условием усвоения циклов обще-профессиональных и специальных дисциплин. Однако параллельное изучение философии позволяет использовать её методологию и методы в познании и анализе экономических процессов. **Краткое содержание курса:** совокупность отношений в области производства, распределения, обмена и потребления материальных благ; организация деятельности людей, направленной на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности, как понятие хозяйство и проявляется как действие;2.наука, изучающая, как, какими способами, с помощью каких средств люди производят нужные им блага. **Постреквизиты:** **Результат обучения:** Политика академического поведения определяется преподавателем, как пример, критериями оценки академического поведения обучающегося могут выступать следующие позиции: опоздание на занятие, использование мобильной связи во время занятий, активное участие на практических (лабораторных) занятиях, другие критерии, определяемые преподавателем. Баллы, понижающие рейтинг студента проставляются с минусом, повышающие - с плюсом. Добросовестная подготовка к каждой теме дает студенту возможность усвоить весь излагаемый материал дисциплины.

			Рекомендуется отдельно составлять глоссарий. При устном ответе обучающемуся рекомендуется составить план ответа, при котором возможно детализировать информацию, что позволяет легче усвоить изученный материал, также необходимо делать выводы по изложенной теме. При выполнении всех этих требований гарантируется успешный результат работы на практических занятиях в целом. **Формируемые компетенции:** (ОК-2); способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-5); способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-6).способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ИК-1); способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (СЛК-4);способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов
МЕН.КПВ.1	Основы микроэлектроники	2	**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения дисциплины являются обеспечение электротехнической подготовки студентов на уровне понимания физических процессов и функциональных свойств устройств при получении, преобразовании и передаче информации в виде электрических сигналов, а также анализа возможностей основных электротехнических и электронных устройств при выборе средств для аппаратных и программно-аппаратных комплексов информационных систем. **Пререквизиты:** Результаты освоение материалов математического и естественного цикла: математика, информатика, физика **Краткое содержание курса:** Введение. История развития вычислительной техники. Этапы развития микроэлектроники. Основные положения и принципы микроэлектроники. Факторы, определяющие развитие микроэлектроники. Классификация изделий микроэлектроники. Современные направления развития микроэлектроники. Элементы алгебры логики. Основные операции булевой алгебры.Базовые и универсальные логические функции. Графическое изображение. Таблица истинности. Логическая функция «ИСКЛЮЧАЮЩЕЕИЛИ» и ее свойства. Тождества и законы. Минимизация логическихфункций. Карты Карно.Арифметико-логические устройства. Основные логические операции: сравнение двоичных чисел (цифровой компаратор), контрольчетности, мажоритарность, логический порог. Одноразрядный двоичныйполусумматор. Полный сумматор. Принцип построения многоразрядныхсумматоров. Полувычитатель. Полный вычитатель.Узлы цифровой электроники. Шифраторы, дешифраторы. Мультиплексоры, демультиплексоры. Принцип работы, графические изображения. Построение на базовых и универсальных логических элементах.Элементы

			последовательной логики. Триггер. Классификация иназначение триггеров. Асинхронный RS−триггер, синхронный RS−триггер, D-триггер, Т-триггер. Графическое изображение. Таблицыистинности. Счетчики. Регистры.Память компьютера. Классификация запоминающих устройств(ЗУ) по назначению, способам записи, хранения и поиска информации.Принципы записи и хранения информации. Триггер как элемент памяти. Физические принципы записи и хранения информации. Запоминающая среда. Запись, хранение и считывание информации.Устройства памяти с магнитной записью. Магнитный носитель. Ор-ганизация памяти на жестком (HDD) и гибком (FDD) магнитном диске.Физические принципы записи и хранения информации на лазерном диске (CD ROM).Общие сведения о полупроводниках. P-n переход. Полупроводниковый диод. Биполярные и униполярные транзисторы. Диодные ключи,транзисторные ключи на биполярных транзисторах. Транзисторныеключи на униполярных транзисторах. Триггер на биполярных транзисторах. Устройства памяти на полупроводниках.Оптические запоминающие устройства. Голографическая память.Магнитооптическая память. Память на сверхпроводниках. Криотрон. Элемент Кроу. **Интегральная память машины и перспективы ее развития.** **Постреквизиты:**Программно-аппаратные средства ЭВМ, ЭВМ и периферийные средства ЭВМ, Электротехника и электроника, схемотехника, Сети и телекоммуникации, Цифровая и микропроцессорная техника **Результат обучения (**Формируемые компетенции**):** (ОК-1); владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-2); способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-4);способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ПК-9); способенучаствовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов (ПК-10); способенсопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем (ПК-11).способенинсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ПК-12)способен выбирать методы и средства измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности
МЕН.КПВ.2	Введение MS Office	2	**Цель дисциплины**: обучить будущих бакалавров основам информацинной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; обучить студентов основам использования персональных компьютеров для решения задач в профессиональной деятельности; обучить студентов принципам выбора и использования прикладного прогрпммного обеспечения для решения практических задач и применению современных информационных технологий для анализа и переработки информации; сформировать у студентов знания и умения, необходимые для свободной ориентировки в

			информационной среде и дальнйшего профессионольного самообразования в области компьютерной подготовки. В силу того, что для подавляющего большинства будущих специалистов основным вычисдительным инструментом будет персональный компьютер (ПК), совместимый с IBMPC, программа ориентированна именно на этот вид аппаратуры и сопряженные с ней программные средства системного и прикладного назначения. **Пререквизиты:** Курс “Введение В MSOffice” является курсом по выбору математического и естественнонаучного цикла ООП и является дополнеием к дисциплине “Информатика” Она изучается во втором курсе. **Краткое содержание курса:** Назначение текстового редактора Word.Основные возможности редактора Word. Способы изменения регистра символов.Основные операции над фрагментами в редакторе Word. Способы форматирования документа.Колонтитулы . Нумерация страниц. Колонки.Создание, изменение стилей в Word.Закладка. Установка закладок. Работа с таблицами в Word.Работа с рисунками и объектами. Назначение ЭТ Excel. Автоматические операции суммирования, дублирования и заполнения смежных ячеек. Связывание рабочих листов. Работа с несколькими окнами.Относительные, абсолютные и смешанные ссылки на ячейки. Диаграммы в Excel. Фильтрация и выборка данных.Сортировка записей. Создание новой презентации в PowerPoint. Добавление текста в слайды.Вставка рисунков в слайд. **Компетенции в курсе “Введение в MS office” и ожидаемые уровни их освоения** Ожидаемый уровень освоения компетенции. - владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-) - способен использовать базовые положения математических, естесвенных , гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2) ; - способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности с использованием современных образзовательных и информационных технологий (ОК-3); - способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реалзации и участвовать в работе над проектами, испоользуя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4); - владеть основными методами, спасобами и средствами получения, хранения и переаботки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ИК-5). **Приобретаемые знания, умения, навики.** В результате освоения данного курса обучающийся должен **знать:** Место и роль информатики в современном мире; фундаментальные понятия информатики; основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятелности; назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; специфику и виды профессионально значимой информации, источник ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

			умееть: формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно- программных платформах; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информационией; **владеть:** навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования резервных копий и архивов данных и программ;
МЕН.КПВ.3	Технология разработки программного обеспечения	2	**Цели и задачи дисциплины:** Подготовка выпускников к проектно-технологической деятельности в области создания компонентов программных комплексов и баз данных, автоматизации технологических процессов с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования и к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию **Пререквизиты:**Информатика и программирование **Краткое содержание курса:** Почему программному обеспечению присуща сложность. Сложность реальной предметной области, сложность описания поведения больших дискретных систем, сложность управления коллективом разработчиков. Проблемы, возникающие при общении с заказчиками программных систем. Сложность оценки качества программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения. Распределение финансовых и временных затрат на реализацию каждого из этапов разработки программного обеспечения. Выявление требований к программной системе. Работа с заказчиком. Обследование системы, общение с заказчиком, планирование разработки, составление технического задания. Детальный анализ предметной области, принятие окончательного решения о необходимости создания информационной системы, проектирование общей архитектуры системы, выбор метода проектирования. Обзор методологий проектирования программных продуктов. Каскадные и итеративные технологии. Критичность и масштабность программных проектов. Технологии быстрой разработки программного обеспечения. Технология экстремального программирования. SCRUM технология. Преимущества и недостатки технологий быстрой разработки программного обеспечения. Организация коллективной работы над проектом при использовании технологий быстрой разработки. Объектно-ориентированное проектирование программной системы. Построение объектно-ориентированной архитектуры системы. Методы объектно-ориентированного анализа для выявления классов и объектов. CASE-средства объектно-ориентированного проектирования. Средства информационной поддержки программных проектов и изделий (CALS) технологий Средства управления проектами. Применение данных средств при разработке и сопровождении программных продуктов. Использование средств коллективного владения кодом при создании корпоративных информационных систем. Тестирование и отладка программных систем. Стратегии и методы тестирования. Прямое и обратное

			тестирование. Программные средства автоматизации тестирования. Оценка качества программного обеспечения. Методики оценки качества ПО. Процессный подход к оценке качества ПО. Внедрение и сопровождение программных продуктов. Планирование процесса внедрения программного продукта. Основные задачи решаемые на этапе внедрения. Процесс устранения ошибок на этапе внедрения. Техническая поддержка пользователей на этапе сопровождения. **Постреквизиты:**Программная инженерия **Результат обучения** Знать: – методы проектирования программных средств вычислительной техники; – жизненный цикл программ, оценку качества программных продуктов, технологии разработки программных комплексов, CASE-средства; – методы и алгоритмы объектно-ориентированного программирования; Уметь: – разрабатывать архитектуру программного обеспечения; – проектировать интерфейс пользователя; – использовать среды разработки объектно-ориентированных программ; – выполнять отладку программных продуктов. Владеть: – методиками проектирования и разработки программных систем.
МЕН.КП В.4	Программно-аппаратные средства ЭВМ	2	**Цели и задачи дисциплины** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; - идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; - принципы работы основных логических блоков системы; - параллелизм и конвейеризацию вычислений; - классификацию вычислительных платформ; - принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; - принципы работы кэш-памяти; - повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии. **Пререквизиты:**«Операционные системы и среды», «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем», «Компьютерные сети» **Краткое содержание курса:** Краткое содержание дисциплины. Основные принципы создания программно-аппаратных средств обеспечения

			информационной безопасности. Концепция диспетчера доступа. Программно-аппаратные средства, реализующие отдельные функциональные требования по защите. Их принципы действия и технологические особенности. Взаимодействие с общесистемными компонентами вычислительных систем. Понятие политики безопасности. Описание типовых политик безопасности. Угрозы безопасности компьютерных систем. Модель политики безопасности на основе дискретных компонент Методы и средства ограничения доступа к компонентам вычислительных систем. Методы и средства привязки программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям. Методы и средства хранения ключевой информации. **Постреквизиты:** «Информационно-управляющие системы образовательной организации», «Web-ориентированные приложения образовательного процесса». **Результат обучения** Формируемые компетенции: (ПК-1); способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. (ПК-2); способен освоить методики использования программных средств для решения практических задач. (ПК-3); разрабатывать интерфейсы «человек - электронно-вычислительная машина».
П.КПВ.1	Архитектура ЭВМ и систем	5	**Цели и задачи дисциплины:** Цель преподавания дисциплины: студенты должны овладеть теоретическими и практическими знаниями по архитектуре ЭВМ, вычислительных систем, комплексов и сетей. Задачи изучения дисциплины: студенты должны освоить принципы организации и функционирования отдельных устройств и ЭВМ в целом **Пререквизиты:** для изучения данного курса: требуются знания правил работы с персональным компьютером, основ операционной системы Windows; умения включать, выключать персональный компьютер, работать с операционной системой Windows, запускать прикладные программы. **Краткое содержание курса:** *Понятие вычислительной машины и комплекса.* Классификация ЭВМ и различия в архитектуре ЭВМ в зависимости от элементной базы, целей вычислительных сред. Исторические примеры архитектур (АСВТ, ЕС и СМ ЭВМ, IBM 360, PDP-8, 11). Фон-неймановская архитектура. Основные характеристики ЭВМ. *Процессоры, их виды и назначение.*Основные внутренние регистры процессоров, их назначение и использование. Примеры архитектуры процессоров фирм DEC, Intel , Motorola. *Состав команд некоторых типов процессоров, сравнительный анализ команд современных процессоров фирм INTEL.* Архитектуры CISC и RISC. Режимы адресации в различных процессорах. Язык Ассемблера и его использование. Состав регистров и команды процессоров ряда PDP-11. Регистры и их использование в командах процессора. Регистры общего назначения и служебные регистры. Слово состояния процессора, счетчик команд, указатель стека.

			Использование регистровых полей. Суперскалярная архитектура, внутренняя конвейеризация обработки данных и команд, процессоры Pentium фирмы Intel и Alpha 21X64 фирмы DEC. Процессор F-CPU, принципы организации, схемные решения, микросуперскалярность. Микрокомпьютеры и однокристальные микроЭВМ, PIC-контроллеры. Архитектура, области применения и особенности программирования. *Состав регистров и команды процессоров ряда Intel 80x86.*Типы команд. Дешифрация команд. Арифметические и логические команды. Флаговые регистры и команды условного перехода. Строковые команды процессора Intel 80x86. *Математические (арифметические) сопроцессоры.*Содержание темы: FIS, FPU. Intel 80x86, - ESC-команды. Представление данных с плавающей запятой. Регистры, организация внутреннего стека. Основные арифметические команды. Команды преобразований и синхронизации. Трансцендентные команды. Особенности вычислений с плавающей запятой, нормализация чисел. *Управление памятью.*Содержание темы: Ограничения 16-разрядного компьютера и их преодоление. Схемы MMU и архитектура диспетчера памяти. Многосегментные схемы построения памяти. Сегментация памяти. Виртуальная память. Кэширование памяти. Устройство кэш-памяти, алгоритмы hit-miss для динамического обновления кэш-памяти. Защита памяти - аппаратные средства для страничной организации памяти. Дескрипторные таблицы. Классификация системных магистралей. Мультиплексируемые и немультиплексируемые шины, синхронный и асинхронный обмен по магистрали. Обмен данными между устройствами ЭВМ. Скоростные шины. Локальные шины. Состав сигналов на системной магистрали и основные циклы: чтение, запись, захват магистрали, предоставление канала ПДП (на примере шины ISA). Арбитраж на системной магистрали. Одно- и многоуровневые системы прерываний. Каскадное подсоединение контроллеров прерываний. Приоритеты прерываний. Регистры контроллеров прерываний. *Архитектура видеоадаптеров.*Векторный и растровый принципы построения видеомонитора. Особенности построения видеоконтроллеров. Видеоадаптеры EGA, VGA. Стандарт VESA и программная поддержка видеоадаптеров. Регистры видеоадаптера VGA, их назначение и использование. Доступ к видеопамяти. Назначение внутренних регистров видеоадаптера VGA. Управление графическим контроллером, синхронизатором, контроллером атрибутов, внешние регистры. *Многопроцессорные вычислительные системы.*КлассификацияФлинна, топологические схемы объединения элементарных машин. Транспьютеры, их архитектура и программирование. Вычислительные машины с архитектурой гиперкуба. Распараллеливание вычислительных процессов. Формула Амдала. Язык Оккам. Архитектура систолических систем. **Постреквизиты:** Результат обученияЗнают: структурную схему ЭВМ, назначение основных функциональных блоков компьютера и их основные характеристики, принципы выбора персонального компьютера; **Умеют:** свободно ориентироваться на рынке технических средств компьютерной индустрии, работать с элементами конструкции ПК.

			Результат обучения (Формируемые компетенции**):** (ОК-3); способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ИК-5);владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. (ПК-6);способенобосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. (ПК-9);способенучаствовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов (ПК-10); способенсопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем. (ПК-11); способенинсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. (ПК-12); способен выбирать методы и средства измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.
П.КПВ.2	Системы управления базами данных	5	**Цели и задачи преподавания дисциплины**: формирование устойчивых знаний в области принципов построения СУБД, характерные особенности администрирования современных СУБД, проектирования и эксплуатации корпоративных информационных систем, использующих базы данных. **Пререквизиты:**Информатика, Базы данных , Программирования, Информационные технологии. **Краткое содержание курса:** Введение в системы управления базами данных. Введение в базы данных. Архитектура СУБД. Технология BDE в Delphi. Проектирование базы данных. Физическая организация данных. Концепции проектирования БД. Модели данных. Реляционная модель данных. Технология ADO в Delphi. Управление реляционной базой данных. Администрирование сервера с помощью утилиты PostgreSQL. Технология ZEOS ACCESS в Delphi. Язык реляционных баз данных SQL. Выборка данных (оператор SELECT). Создание объектов базы данных с помощью SQL **Постреквизиты:**Проектирование АСОИиУ, Средства визуальных разработки приложений, **Результат обучения**: Знать: основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; изучение алгоритм создания БД в Delphi. методы описания баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД); структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; как запускать программу PostgreSQL и подключать к серверу; описать основные конструкции языка SQL, использованные в лабораторной работе SELECT, DISTINCT, WHERE, IN, BETWEEN, LIKE.Уметь: создавать объекты базы данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; использовать индексы IndexFieldNames для сортировки данных или для связи между таблицами; установить панель ZeosAccess в программе Delphi; работать с компонентами ZeosAccess: ZConnection1, ZReadOnlyQuery1, DataSource1, DBGrid1; работать с компоненты отчета: QReport; использовать вычисления в агрегатных функциях: GROUP BY, HAVING.Владеть: навыками работы с объектами базы

			данных в конкретной системе управления базами данных, использования средств заполнения базы данных; создавать приложения с технологией BDE, ADO и Zeos; разрабатывать прикладные программы и базы данных с использованием языка SQL; создавать баз данных с утилитой PostgreSQL и приложения с технологией ZEOS Access. **Формируемые компетенции:** (ОК-2); способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ИК-1); способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ПК-4); способен разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных (ПК-5); способен разрабатывать компоненты программных комплексов и баз данных, использовать современные инструментальные средства и технологии программирования (ПК-6); способенобосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
П.КПВ.3	Цифровая и микропроцессорная техника	5	**Цели и задачи дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических навыков по использованию современных достижений цифровой и микропроцессорной техники для решения широкого круга задач в различных областях, а именно: ознакомить студентов с устройством и работой функциональных узлов цифровой и микропроцессорной техники, привить навыки разработки и проектирования цифровых и микропроцессорных узлов цифровой и микропроцессорных техники; изложить основные принципы организации современных микропроцессоров **Пререквизиты:**Основы микроэлектроники, «Информатика»; «Дискретная математика»; «Электротехника и электроника, схемотехника», «Электронные устройства». **Краткое содержание курса:** Таблица истинности дешифратора. Функции дешифратора. Примеры микросхем дешифраторов. Увеличение разрядности дешифратора. Селектирование кода на дешифраторах. Включение дешифратора как демультиплексора. Стробирование входных сигналов дешифратора. Объединение выходов дешифратора.Микросхемы компараторов кодов. Таблица истинности компараторов кодов. Каскадирование компараторов кодов. Селектирование кодов. **Постреквизиты:**Организация электронно-вычислительных машин и систем, Архитектура ЭВМ, Проектирование и разработка вычислительных систем **Результат обучения:** знать: – фундаментальные законы природы и основные физические законы в области электричества; – основные понятия и методы математического анализа, алгебры, математической логики, теории алгоритмов; – свойства компонентов и основы схемотехники электронных устройств, принципы построения и особенности преобразования данных в ЭВМ;

			– основы технологии работы на ПК в современных операционных средах; уметь: – применять математические методы и физические законы для решения задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; владеть: – методами построения математических моделей, основами алгоритмизации прикладных задач; – навыками прикладного программирования и схемотехнического проектирования электронных устройств; – современными информационными технологиями. **Формируемые компетенции:** (ОК-2); способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-6)способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ИК-1); способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ПК-9);способенучаствовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов (ПК-10); способенсопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем (ПК-11).способенинсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ПК-12).способен выбирать методы и средства измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности
П.КПВ.4	Основы проектирования Web-приложений	5	**Цели и задачи преподавания дисциплины:**Целью изучения дисциплины является овладение современными методами и средствами разработки интерактивных распределенных многопользовательских Web-приложений и проектирования Интернет сайтов с применением современных технологий. Краткое содержание (основные разделы): Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих основных задач: изучение возможностей языка разметки HTML и языка оформления документов CSS для создания Web-страниц; освоение языка JavaScript для придания динамики поведению Web-приложения на клиентской стороне; освоение языка динамического формирования страниц на серверной стороне; приобретение навыков интеграции клиентской и серверной частей Web-приложений.**Пререквизиты:**Информатика, Технологии программирования, Объектно-ориентированное программирование, Информационные технологии **Краткое содержание курса:** Проектирование web-приложений. Проектирование web -сайтов. Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств. Основы форматирования HTML-документа. Изображения в HTML-документах. Гиперссылки. Возможностей языка разметки HTML и языка оформления документов CSS для создания Web-страниц. Динамические web-страницы с использованием JavaScript; Шаблоны проектирования веб-приложений. Понятие, назначение и возможности систем управления сайтами. Общие

			характеристики программы Artisteer 3.0. Знакомство с программой FrontPage. Оформление Web-страницы. Работа с текстом. Использование таблиц и списков. Создание гиперссылок средствами программы FrontPage. Создание Web-страниц с фреймами. Создание сайта с помощью FrontPage. **Постреквизиты:**Средства визуальной разработки приложений, Разработка клиент-серверных приложений **Результат обучения**:Знать методы проектирования web-сайта как статичной информационной системы; методы проектирования web-сайта как динамичной информационной системы; программные средства стороны клиента, используемые для создания web-страниц; программные средства стороны сервера, используемые для создания web-страниц; программные средства для создания баз данных; программные средства создания виртуального сервера; программные средства, используемые для размещения и сопровождения web-страниц; методы оптимизации web-сайта для продвижения в сети Интернет. Уметь использовать текстовые и графические редакторы для обработки данных, размещаемых на web-сайте; использовать язык гипертекстовой разметки HTML для создания web-страниц; создавать динамические web-страницы с использованием JavaScript; использовать объектно-ориентированные технологии для создания web-страниц; осуществлять доступ к базам данных при проектировании web-сайта; настраивать конфигурацию web-сервера. Владеть сложившейся терминологией в данной области; иметь представление о методах организации информационных систем; приобрести практические навыки работы с типовыми и специализированными программными продуктами; проводить первичный анализ ресурсов глобальной и локальной сетей; разрабатывать свои Web-сайты с помощью программы ProntPage, Artisteer, TurboSite, AutoPlayMediaStudio. **Формируемые компетенции:** (ОК-1); владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-2);способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-3);способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-4); способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ИК-1); способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ПК-2);способен освоить методики использования программных средств для решения практических задач (ПК-3); разрабатывать интерфейсы «человек - электронно-вычислительная машина»
П.КПВ.5	Структура и алгоритмы обработки данных	5	**Цели и задачи дисциплины:** рассмотреть разнообразные реализации абстрактных типов данных, начиная от массивов, линейных списков (стеков, очередей и т.д.), бинарных деревьев и заканчивая множествами и графами, которые используются для неформального описания и реализации алгоритмов; задачи полиномиальной сложности, такие как сортировка и быстрый поиск элемента по заданному ключу; программная реализация рассмотренных алгоритмов

			осуществляется с использованием языка программирования С++. **Пререквизиты:**Высшая математика,информатика **Краткое содержание курса:** Предмет и задачи дисциплины. Понятие термина структура данных. Важность эффективного и обоснованного выбора структуры данных. Основные принципы выбора структуры данных при проектировании программного обеспечения. Статические и динамические структуры данных. Указатель – базовый элемент программирования при реализации структур данных. Понятия статических и динамических структур данных. Достоинства и недостатки. Понятие указателя. Операции над указателями. Использование указателей как базового элемента при программной реализации различных структур данных **Постреквизиты:**Технология программирования, СУБД, Проектирование АСОИУ **Результат обучения**:Знать: об основных методах разработки машинных алгоритмов и программ, о стандартных структурах данных, используемых для представления типовых информационных объектов; об основных машинных алгоритмах и характеристиках их сложности для типовых задач, часто встречающихся и ставших «классическими» в области информатики и программирования; об основных методах решения задач, имеющих полиномиальную сложность, таких как сортировка и быстрый поиск; об основных подходах к решению «трудно решаемых» задач, т.е. тех задач, для решения которых алгоритмы полиномиальной сложности не найдены. Уметь: реализовывать изученные алгоритмы и структуры данных для представления информационных объектов средствами языков программирования высокого уровня (например, С++); доказывать корректность составленного алгоритма и оценивать основные характеристики его сложности; экспериментально (с помощью компьютера) исследовать эффективность алгоритма и программы. Владеть: навыками программной реализации классических алгоритмов; навыками оценки теоретической сложности алгоритмов; навыками решения практических задач профессиональной деятельности.
П.КПВ.6	Распределение системы обработки данных	5	**Цели и задачи дисциплины:** − освоение студентами теоретические знания в области предназначения и использования распределенных систем для обработки информации и сформировать у них первичные навыки программирования на языке Java. − дать общие сведения о распределённых системах; − освоение студентами классификации распределенных систем, их архитектуры, областей применения; − познакомить студентов с основами языка Java; − познакомить с требованиями, предъявляемыми к построению и организации распределенных систем; − познакомить с некоторыми технологиями, используемыми при создании распределённых систем (RMI, CORBA). **Пререквизиты:**«Информатика», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Операционные системы, среды и оболочки», «Администрирование сетей». **Краткое содержание курса:** Понятие распределенной системы.Способы распределения данных: централизованный,

			децентрализованный, смешанный.Взаимодействие компонентов распределённой системы. Классификация распределенных систем обработки данных Свойства распределенных системсоединение пользователей с ресурсами, прозрачность, открытость, масштабируемость.Требования к распределенным системам. Логическая, физическая структуры распределенных систем. Основные виды технологии распределенной обработки данныхСтудент должен знать: терминологию распределенных систем, понятие распределенной системы, требования к системе, примеры распределенных систем, виды технологии распределенной обработки данных. **Постреквизиты:**Объектно-ориентированное программирование, Проектирование АСОИУ **Результат обучения** иметь представление: − о прикладных программных средствах, проблемах и перспективах развития распределенных систем; − о технологиях проектирования распределенных систем; знать: − принципы построения и методы работы в распределенных системах обработки информации; − виды технологических процессов обработки информации в распределенных системах, особенности их применения; приобрести навыки и уметь: − осуществлять разработку типовых технологических процессов автоматизированной обработки информации; − использовать технологии построения и эксплуатации распределенных информационных систем.
П.КПВ.7	Организация электронно-вычислительных машин и систем	5	**Цели и задачи дисциплины:** Целью курса «Организация электронно-вычислительных машин и систем» является формирование у студентов знаний по базовым принципам организации ЭВМ и систем, позволяющих им оценивать возможности различных вычислительных машин, осуществлять обоснованный выбор ЭВМ для решения определенных задач, разрабатывать отдельные блоки и узлы цифровых устройств. **Пререквизиты:** информатика и программирование, объектно-ориентированное программирование **Краткое содержание курса:** остоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации. Характеристики энергозависимой памяти Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты и их особенности работы. Последовательный порт стандарта RS-232: назначение, структура кадра данных, структура разъемов Основные команды процессора: арифметические и логические команды, команды перемещения, сдвига, сравнени я, команды условных и безусловных переходов, команды ввода-вывода. Просмотр аппаратной и программной конфигурации компьютера с помощью специализированных программ. Определение оптимальной конфигурации оборудования и характеристик устройств для решения конкретных задач

			Постреквизиты: интерфейсы информационных систем, разработка программных приложений, а также для прохождения учебной и производственной практики. **Результат обучения:** *знать:* организацию и функционирование ЭВМ, вычислительных систем и их основных блоков и узлов; архитектуру систем и комплексов; *уметь:* уметь выполнять настройку и обслуживание основных блоков и узлов вычислительных машин и систем; выбирать оптимальные конфигурации цифровых устройств для решения конкретных практических задач; оценивать возможности конкретной ЭВМ с точки зрения производительности и надежности; *владеть:* средствами и методами проектирования и оптимизации вычислительных машин, систем и их основных блоков и узлов.
П.КПВ.8	Архитектура автоматизированных систем обработки информации и управления	5	**Цели и задачи преподавания дисциплины:** формирование у студента профессионального базиса на основе классических и новейших результатов теории и практики создания сложных объектов и систем (первый семестр) и его расширение и углубление с учётом перспективных тенденций совершенствования и развития современных информационных технологий (второй семестр): введение в эзотерический понятийный аппарат, принципы системотехники, методологии IDEF0 и объектно-ориентированного анализа и проектирования, АСО-ИУ как предприятия информационного типа, декомпозицию и структурно-функциональный анализ систем; изучение свойств объектов автоматизации, процессов выработки и принятия управленческих решений, вопросов внешнего проектирования и моделирования систем, выявление характера и последствий взаимодействия систем с окружающей средой, а также путей развития и совершенствования АСОИУ. **Пререквизиты:** Информатика, СУБД, БД, Алгоритмы и структуры данных. Языки и технологии программирования **Краткое содержание курса:** Краткая характеристика АСОИУ. Суть архитектурного подхода к изучению и описанию АСОИУ Исходные понятия и их определения Система: простая и сложная, целенаправленная и целеустремлённая, человеко-машинная. Объект. Информация. Сообщение. Обработка. Управление и руководство. Система управления: ручная, автоматическая, автоматизированная. АСУ и классы АСУ. Измерение и контроль. Архитектура. Архитектура объекта. Архитектура АСОИУ. Примеры отечественных АСОИУ и их анализ Отечественные АСОИУ: государственная автоматизированная система– система прошлого,– система будущего. Архитектурное описание систем: назначение, цели создания и функционирования; структурные схемы; техническое, программное, информационное и организационное обеспечения; пользователи систем; задачи функциональные и пользовательские; особенности функционирования; системные проектные задачи; сходства и различия.. **Постреквизиты:**“Базы данных”, «Проектирование АСОИУ»

			Результат обучения Знать: основные понятия и термины, их определения и физический смысл; структурную и функциональную модели (схемы) систем; графовую и графодинамическую, базовые морфологическую и инфологическую модели систем; формальное множество проектных задач; принципы действия аппаратно-программного, информационно-алгоритмического, административно-служебного, архитектурно-строительного, инструментально-технологического комплексов, комплекса человеческих факторов и входящих в комплексы обеспечений; основы методики структурного анализа и проектирования систем и возможности оценки их качества и эффективности функционирования; способы и процедуры выработки и принятия решений в АСОИУ; текущий уровень научно-технического потенциала для создания и применения АСОИУ; важнейшие нерешенные проблемы и первоочередные задачи, а также возможные направления научного поиска и исследовательской работы. **Уметь:** обследовать объекты автоматизации, строить для них схемы информационных потоков или документопотоков и формулировать предложения по их усовершенствованию; разрабатывать материал для включения его в технико-экономическое обоснование конкретной АСОИУ, а также рабочий материал для раздела ТЗ (ТТТ) на систему; строить структурные и функциональные схемы конкретной системы; разрабатывать технологические процессы обработки конкретных сообщений; давать предложения для предварительных оценок положительного эффекта и возможных негативных последствий создания и функционирования систем. **Владеть:** навыками выполнения работ на стадии обследования объектов автоматизации, профессионального общения со специалистами, создающими и эксплуатирующими системы, и пользователями систем, ориентироваться в многообразном фактическом техническом материале из области автоматизированных систем и информационных технологий и обширной научной литературе по профилю с целью поиска нужных фактов для решения возникающих задач и пополнения своих знаний.
530500 Юриспруденция (юриспруденция)			
ГСЭ.В.1	Психология	2	**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовность к применению знаний и навыков в области основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда. Целью освоения дисциплины является освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда. Задачи изучения дисциплины: - изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью; - овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда. **Пререквизиты:** Обществоведение, Педогогика. **Краткое содержание курса:** Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций.

			Постреквизиты: Политология, Основы права, Социология, Философия. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5) **Знать:** как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; условия эффективного внутригруппового взаимодействия; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; культуру общения и основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали; особенности взаимосвязи духовной и материальной культуры; характеристики основных психических явлений и их функции. **Уметь:** анализировать ситуации межличностного общения; ориентироваться в теоретических положениях культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных практических проблем социальнопсихологического взаимодействия в организации; ориентироваться в культурных средах современного общества; анализировать ситуации межличностного общения. **Владеть:** методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; методами и приемами психологической саморегуляции; простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками конструктивного психологического воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров, навыками учитывать принципиальные положения культуры общения; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.
МЕН.КПВ.1	Компьютерное делопроизводство	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних

			документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. **Постреквизиты:** Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** – способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Латыно-юридический терминалогия	4	1.**Цель и задачи:** Главной целью обучение является подготовка высококвалифициированных научных и профессиональных кадров,способных,внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики ориентированных на глобальную конкуренцию. Учебная дисциплина «Латинский язык» является необходимой частью Профессиональный подготовки студентов-юристов. Изучение латинского языка должно обеспечить сознательное обеспечение понимание и усвоение юридических терминов латинского происхождения, с которыми студенты встретятся во время учебы и в будущей практической деятельности. На каждой занятии, кроме грамматического материала, студенты получают слова и пословицы для запоминания из обязательного минимума. Кроме того, учебная дисциплина «Латинский язык» направлена на формиро-вание общекультурных компетенций и на развитие и совершенствование общелингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций студентов. **Задача дисциплины:** Основной задачей курса является формирование у студентов иноя-зычной коммуникативной компетенции на базе знания латинского языка как основы профессиональной деятельности на иностранном и русском языках, что предполагает: 1. Освоение обучаемыми языкового материала — лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной правовой лексики. 2. Развитие и совершенствование навыков чтения литературы по специальности с целью получения профессионально значимой информации (кодексы, нормативные акты, судебные решения, научная литература, меморандумы, контракты). Особое внимание уделяется овладению навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач. 3. Развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов, терминов и афоризмов и восприятия их на слух ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для профессионально-деловой сферы деятельности будущих ветеринаров, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия). 4. Развитие навыков работы с профессиональной информацией на различных языках с использованием латинского языка, его переработки в различные виды документации посредством реферирования, аннотиро-

			вания и перевода литературы по специальности. 5. Развитие и формирование навыков письма, а также ведения рабочих записей при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составления рефератов и аннотаций. 6. Развитие и формирование навыков достижения смысловой эквивалентности передачи информации социокультурного и профессионального характера с латинского языка на русский язык, а также при переводе с иностранных языков на русский. научить читать и писать термины на латинском языке, переводить юридические термины. **2.Пререквизиты:Право Рима** **3.Краткое содержание курса**: Социокультурная компетенция подразумевает расширение объема знаний и социокультурной специфики функционирования латинского языка в истории и современности, умение строить свое речевое поведение адекватно специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты. Компенсаторная компетенция — это дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств с помощью знания латинских корней, международных слов, основанных на латинском языке, латинских клише, формул и афоризмов. Учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. Необходимо отметить, что программа построена на принципе нелинейности, который подразумевает не последовательное, а одновременное использование различных источников информации, ротацию ранее полученной информации в различных модулях курса для решения новых задач. Данный принцип предполагает также возможность формирования или совершенствования нескольких разных компетенций при прохождении одной темы. **4 .Постреквизиты:История зарубежья** **5.Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:** **(ПК-3)** -способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) **(ПК- 7**) -умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведѐнной профессиональной рефлексии **знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии **уметь:**

			применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях. **владеть:** свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации. демонстрировать способность и готовность: ориентироваться в вопросах происхождения языков романской и германской группы
П.КПВ.2	Избрательное право	4	**Цель дисциплины:** • создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции; • способствовать повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в КР. **Задачи :** • ознакомление учащихся с основами избирательного права в КР; • развитие умения работать с нормативно-правовыми актами; • формирование гражданского, ответственного отношения к выборам; • развитие коммуникативных способностей. **Пререквизиты:**Римское право, конституционное право, КПЗС, ИГПКР, ИГПЗС **Краткое содержание курса:**Основные страницы развития избирательного права в КР, Понятие, система и источники избирательного права. Принципы избирательного права. Избирательная система. Избиратели, участники референдума. Гарантии их прав. Политическая партия (основы правового статуса). Кандидат в депутаты. Кандидат на пост Президента КР. Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления. Встреча с представителями органа местного самоуправления. Избирательные комиссии. Система избирательных комиссий. Встреча с представителем участковой избирательной комиссии. Наблюдатели. Уполномоченные представители и доверенные лица.СМИ как субъект избирательного права. Назначение выборов и референдума. Выдвижение кандидатов. Выдвижение и регистрация кандидатов на пост. Агитация. Голосование. Подсчет голосов и установление результатов голосования. Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права.. Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Понятие избирательной системы.Категории избирателей. Носители избирательного права. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Устав партии.

			Кандидат в депутаты ЖК КР. Кандидат на пост Президента КР. Субъекты, обеспечивающие реализацию субъективного избирательного права. Система избирательных комиссий. Наблюдатели. Уполномоченные представители и доверенные лица. СМИ как субъект избирательного права. **Постреквизиты:**Парламентское право, избирательный процесс. **Результат обучения**: • знать основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень; • изучить основы избирательного законодательства КР; • характеризовать избирательные системы; • объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для: получения и оценки политической информации; участия в общественных организациях; оценки собственной точки зрения в качестве гражданина КР.
П.КПВ.3	Основы психиатрии в юридических практике	4	**Цель дисциплины**: Является приобретение студентами современных знаний в области судебной психиатрии, изучающей судебно-психиатрическую оценку физических лиц - субъектов уголовного и гражданского права; получение студентами знаний по основным разделам судебной медицины, о ее возможностях при судебно-медицинском исследовании конкретных объектов, основных методах судебно-психиатрическими экспертами при производстве всех видов судебно-психиатрической экспертизы, средствах и приемах применяемых в экспертной практике.. **Пререквизиты:** Юридическое психология, судебно- медицинское экспертиза, криминология, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право. **Краткое содержание курса:** Методологические и теоретические основы клинической психиатрии и общей психопатологии, их связь с другими науками и общественной практикой. Основные понятия о нозологии, психиатрическом диагнозе, структуре психических функций и психопатологической симптоматике. Симптомы расстройств психических функций, их формы и синдромы, в состав которых они входят. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии. Классификацию, современные представления об этиологии и патогенезе, клинические проявления, общие принципы терапии и профилактики психических заболеваний. Синдромологические принципы неотложной психиатрической помощи, социально-трудовой реабилитации и психиатрической экспертизы. Механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства, клинические особенности и профилактику основных форм пограничных психических расстройств. Статус, функции и организацию деятельности психиатрической службы. **Постреквизиты:** О причинах развития психических заболеваний; о классификации психических болезней; о методах обследования подэкспертных; об особенностях развития психических заболеваний

			несовершеннолетних; о понятиях симуляции, метасимуляции, сюрсимуляции; о правовых основах оказания лечебной помощи в условиях судебно-психиатрического освидетельствования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Компетенции:** а) **универсальными**: - *общенаучными* (ОК): - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - *инструментальными* (ИК): - способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6). - *социально-личностными и общекультурными* (СЛК) - способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1); б) **профессиональными** (ПК): - *в правоприменительной деятельности:* - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); - способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); - владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7); - *в экспертно-консультационной деятельности:* - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16); ***Знать:*** - особенности конституционного строя,правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Кыргызской Республике; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. ***Уметь:*** - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

			- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлятьюридические документы; - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); ***Владеть:*** - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - реализации норм материального и процессуального права;
540200 Социальная работа (социальная работа)			
ГСЭ.В.1	Культурология	2	**Цель дисциплины:** - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости; - выявить основные концептуальные моменты теории культуры, рассмотреть наиболее влиятельные современные культурологические концепции; - рассмотреть закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории, в различных регионах мира, выработать понимание своеобразия культур других народов; - способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем культуры. **Пререквизиты:** для изучения данного курса студенту необходимы знания следующих дисциплин: «История», «Философия», «Человек и общество». **Краткое содержание курса:**Роль культурологии в системе гуманитарного знания во многом объясняется ее особенностям эстетического и антропологического характера.Дисциплина «культурология» играет исключительную роль в духовном прогрессе, поскольку она изучает теорию культуры(предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры, структура и функции культуры. А также проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания, историю мировой культуры и историю отечественной культуры, развивающийся в многообразных формах, типах, видах об общечеловеческих ценностях и идеалах. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад какидеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники

			архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры. **Постреквизиты:** Знания, полученные при изучении дисциплины «Культурология» используются при освоении следующих дисциплин: социология, политология, психология, педагогика, основы права. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1); - Способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, фармировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использавания ресурсов (СЛК-3). **Знать:** - представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; - сущность основных проблем современной культурологии. - обусловленность глобальных проблем современности состоянием - культуры; - формы проявления культуры в различных сферах общественной жизни; - историю и достижении отечественной культуры; - характер взаимодействия культур и тенденции мировой культурной универсализации. **Уметь:** - применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности; - использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам культуры и искусства. **Владеть**: - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике; - составления культурологической характеристики личности; - применения своих знаний по культурологии на практике.
МЕН.КПВ.1	Современные информационные технологии	2	Цель дисциплины: Обучить основам информационной культуры и современных информационных технологий. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы с современными инструментальными оболочками,работы в сети Интернет, т.е. поиск нужной информации получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с устройствами ввода и вывода

			информации, а также работы с техническими средствами обучения. Пререквизиты: Информатика Краткое содержание курса:Информационные технологии.История развития современных информационных технологий.Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Сканер.Принтер. Служебные и антивирусные программы. Мультимедиа в Windows. Компьютерные сети. Технические программные средства компьютерных телекоммуникаций.Интерактивная доска. Проектор.WWW (WorldWideWeb). Электронная почта. Основы работы с Outlook. Постреквизиты: Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - состав программных и технических средств современных компьютерные технологии; -принцип работы современных информационных систем; **Уметь:** -более четко представлять картину использования современных информационных технологий; -работать с текстовым редактором , с программой создания презентаций, с поисковыми системами , с электронными почтами, с интерактивными досками **Владеть:** - приемами использования современныхинформационных технологий
МЕН.КП В.2	Введение в MS Office	2	**Цель дисциплины**: обучить будущих бакалавров основам информацинной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; обучить студентов основам использования персональных компьютеров для решения задач в профессиональной деятельности; обучить студентов принципам выбора и использования прикладного прогрпммного обеспечения для решения практических задач и применению современных информационных технологий для анализа и переработки информации; сформировать у студентов знания и умения, необходимые для свободной ориентировки в информационной среде и дальнйшего профессионольного самообразования в области компьютерной подготовки. В силу того, что для подавляющего большинства будущих специалистов основным вычисдительным инструментом будет персональный компьютер (ПК), совместимый с IBMPC, программа ориентированна именно на этот вид аппаратуры и сопряженные с ней программные средства системного и прикладного назначения. **Пререквизиты:** Курс “Введение В MSOffice” является курсом по выбору математического и естественнонаучного цикла ООП и является дополнеием к дисциплине “Информатика” Она изучается во втором курсе. **Краткое содержание курса:** Назначение текстового редактора Word.Основные возможности редактора Word. Способы изменения регистра символов.Основные операции над фрагментами в редакторе Word. Способы

			форматирования документа.Колонтитулы . Нумерация страниц. Колонки.Создание, изменение стилей в Word.Закладка. Установка закладок. Работа с таблицами в Word.Работа с рисунками и объектами. Назначение ЭТ Excel. Автоматические операции суммирования, дублирования и заполнения смежных ячеек. Связывание рабочих листов. Работа с несколькими окнами.Относительные, абсолютные и смешанные ссылки на ячейки. Диаграммы в Excel. Фильтрация и выборка данных.Сортировка записей. Создание новой презентации в PowerPoint. Добавление текста в слайды.Вставка рисунков в слайд. **Компетенции в курсе "Введение в MS office" и ожидаемые уровни их освоения** Ожидаемый уровень освоения компетенции. - владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-) - способен использовать базовые положения математических, естесвенных , гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2) ; - способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности с использованием современных образзовательных и информационных технологий (ОК-3); - способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реалзации и участвовать в работе над проектами, испоользуя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4); - владеть основными методами, спасобами и средствами получения, хранения и переаботки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ИК-5). **Приобретаемые знания, умения, навики.** В результате освоения данного курса обучающийся должен **знать:** Место и роль информатики в современном мире; фундаментальные понятия информатики; основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятелности; назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; специфику и виды профессионально значимой информации, источник ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации; **умееть:** формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно- программных платформах; использовать современные программные средства; правилно выбирать методы и средства работы с информационией; **владеть:** навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования резервных копий и архивов данных и программ;
П.КПВ.1	Введение в профессию "Социальная работа"	6	**Цель дисциплины:** формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе. **Пререквизиты:** социальная рабата рассматривается как вид профессиональной деятельности, направленной на

			гармонизацию понимание практической социальной работы как необходимого агента социальных изменений, направленных на социальное развитие человека, группы, общности людей, общества в целом. Курс дает достаточно полное представление о введении в практическую профессиональную деятельность специалистов по социальной работе. **Краткое содержание курса:** Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Объект и предмет социальной работы. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Типы теорий и моделями социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. Сущность социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Философские основания социальной работы. Социология и социальная работа. Психология и социальная работа. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная политика и социальная работа. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе здравоохранения. Общие технологии социальной работы. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности **Постреквизиты:** студент будет подготовлен после изучения данной дисциплины к изучению курсов «История и теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная работа за рубежом», «Методы социальной работы», освоению учебных практик. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий поддержки, социальной защиты слабых слоев населения, благополучия граждан (ПК-2); - способность к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-4); - владение способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-13); **знать:** - основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе; - опыт развития социальной работы в Кыргызстане и других странах; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; - источники права, систему права и систему законодательства в Кыргызстане. **уметь:** - понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания. **владеть:**

			- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран.
П.КПВ.2	Делопроизводство	4	**Цель дисциплины:** - формирование способности анализировать современное правовое, нормативное и методическое регулирование делопроизводства; - формирование способности анализировать технологии документационного обеспечения управления в социальной работе; - выявление и рассмотрение современных проблем нормативной регламентации делопроизводства. **Пререквизиты:**курс базируется на знаниях дисциплин: «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Организация социального обслуживания». **Краткое содержание курса:** Введение в делопроизводство. Основы делопроизводство. Организация службы делопроизводства. Виды и типы документов. Требования к оформлению документов. Современная регламентация и организация службы делопроизводства. Типовые формы документов, используемые в деятельности организаций. Контроль за исполнением документов. Классификация документов. Реквизиты документа: реквизиты-основания, реквизиты-признаки, реквизиты оформления современных управленческих документов. Нормативные документы, используемые в социальной работе. Конфиденциальное делопроизводство. Обработка входящей и исходящей документации. Номенклатура дел в социальной работе. Информационно-аналитическая работа. Автоматизированная система регистрации документов. Текущее хранение документов. Основные правила текущего хранения документов. Подготовка к передаче в архив организации. Особенности делопроизводства в социальной работе. Заявление. Обнародование. Адрес. Объявление.Расписка. Объяснительная записка. Автобиография. Приглашение. Акт. Докладная записка. Рапорт. Приказ. Указ. Положение. Доверенность. Договор. Рекомендация. Служебные письма. Справка. Характеристика. Протокол. Постановление. Отчет. Трудовая книжка. **Постреквизиты:** В итоге изучения дисциплины «Делопроизводство в социальной работе» знания и навыки будущего специалиста должны соответствовать требованиям знаний, умений и навыков Государственного образовательного стандарта. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способность к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-5); -способность учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-27).

			знать: - основные задачи и функции службы делопроизводства; - должностные полномочия и обязанности работников службы делопроизводства; - основные операции и правила работы с документами; - законодательные акты и нормативно-методическую документацию по организации документационного обеспечения управления, архивному хранению документов и защите информации; - требования к оформлению реквизитов документов; - правила оформления документов унифицированных систем документации. **уметь:** - составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями с применением компьютерной техники; - применять государственные и международные стандарты на документацию в профессиональной деятельности; - разрабатывать инструкции по документационному обеспечению управления; - составлять номенклатуру дел организации; редактировать служебные документы; осуществлять работу по ведению архивного дела; - определять основные параметры, характеризующие документооборот организации; - оперировать терминологическим аппаратом в области делопроизводства. **владеть:** - навыками ведения делопроизводства, в том числе с применением информационных технологий; - навыками составления и оформления различных видов документов традиционным способом и в электронном виде.
П.КПВ.3	Социальная политика КР	5	**Цель дисциплины:** Целью курса «Социальная политика Кыргызской Республики»: изучение основ социальной политики Кыргызстана, взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основные механизмы реализации социальной политики. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: - сформировать понимание специфики социальной политики Кыргызской Республики - проанализировать механизмы реализации социальной политики в Кыргызстане - изучить основные направления социальной политики государства **Пререквизиты:** для усвоения студентами содержания дисциплины необходимы знания: по общей социологии; философии; общей и возрастной психологии; основам социальной работы; истории социальной работы и ее развития в современном обществе; основам современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья; основным концепции и теории в области социальной работы. Данная дисциплина взаимосвязана дисциплинами учебного плана: историей социальной работы; теорией и методикой социальной работы и др. **Краткое содержание курса:** Сущность, цели и функции социальной политики Кыргызской Республики. Основные субъекты социальной политики Кыргызстана. Экономическая политика Кыргызстана.

			Формирование человеческого капитала в КР. Занятость и социально-трудовые отношения Кыргызстана. Социальная защита населения. Политика КР в области социального страхования.Пенсионная система Кыргызской Республики и ее реформирование. Политика государства в области охраны семьи и детей. Социальная политика КР в области здравоохранения, физической культуры и спорта. Политика государсвта в области образования науки и культуры. Демографические и этнические аспекты социальной политики КР. Молодежная и миграционная политика Кыргызстана. Социальная политика государства в области гендерного равенства. Социальное партнерство. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. **Постреквизиты:** Социальная политика КР является введением для учебных дисциплин данной специальности и ознакомительным в целом о профессиональной деятельности по социальной работе. После изучения курса «Социальная политика КР» студенты должны приобрести необходимые знания, с помощью которых становится возможным дальнейшее освоение программы по направлению «Социальная работа». Следует отметить после изучения данного курса студент может освоить большинство дисциплин, тесно связанных с изучением общества, политических и социальных институтов. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6); - способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6). - способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК 1); - уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК 2); - способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК 3); - способен к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов государственного и регионального уровней (ПК-11); - готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12). - готов к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики (ПК-32); **знать:** - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; **уметь:** - использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-

			ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека; - критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; **владеть:** -способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.
П.КПВ.4	Социология	4	**Дисциплинанын максаты:** - Коомдогу окуяларга анализ жүргүзүү жана изилдөө ыкмаларын үйрөтүү жолу менен студенттердин билимин жогорулатуу; - Социологиялык билимдин негизинде азыркы дүйнөнүн социалдык түзүлүшү жөнүндө студенттердин түшүнүгүн калыптандыруу; - Студенттерди социалдык түзүмгө, процесстерге, институттарга социологиялык анализ жасоого үйрөтүү; - Студенттердин дүйнө жана андагы адамдардын орду жөнүндөгү көз караштарын калыптандыруу; - Азыркы социалдык турмуштун татаалдыгын түшүндүрүү жана ага толеранттуу баа берүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу. **Пререквизит:** «Социология» предметин окуп үйрөнүүдө тарых, философия, педагогика, психология предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. **Курстун кыскача мазмуну:** Социологиянын тарыхы. Социологиянын объекти, предмети. Социологиянын коомдук илимдер тутумундагы орду. Социологиянын коомдогу кызматы. Социологиялык изилдөөлөрдүн түрлөрү. Социологиялык изилдөөнүн программасы. Социологиялык изилдөөнүн ыкмалары. Социологиялык изилдөөнү уюштуруу ыкмалары. Коомдун социалдык түзүлүшү. Социалдык түзүлүш менчик түрлөрүнүн чагылышы катары. Каракүч жана акыл эмгеги коомдун социалдык түзүлүшүнүн бөлүкчөсү катары. Базар мамилелеринин шартындагы түзүлүш. Коомдук уюмдардын мааниси жана маңызы. Партиялар. Профсоюздар Жаштар уюмдары. Өз демилгелүү уюмдар. Чектен чыккан жүрүшуруштун табияты. Чектен чыккан жүрүш-туруштун негизги көрүнүштөрү, түрлөрү. Инсанды социалдаштыруу жөнүндө түшүнүк. Аң-сезим инсанды социалдаштыруу тутумунда. Тарбия инсанды социалдаштыруунун каражаты катары. Инсанга нравалык тарбия берүү. Азыркы үй-бүлөнүн маңызы, түзүлүшү жана кызматы. Аял жана үй-бүлө. Балдар, үй-бүлө жана социалдык айлана-чөйрө. Жаңы муунду калыптандыруунун айрым маселелери. Маданият социологиялык изилдөөнүн предмети катары. Маданият социологиясынын негизги маселелери. Рухий керектөөлөр. **Постреквизит:** - Батыш Европанын жана ата-мекендик социологиянын тарыхы жөнүндө маалымат алышат - Социологияны түшүндүрүү каиегориялык аппараты менен таанышат;

			- Коомдун түзүлүшү, анын жашашы жана анын бардык элементтери жөнүндө билим алышат; - Социологиялык билимдин тармактары боюнча маалымат алышат; - Орто татаалдыктагы социологиялык изилдөөлөрдү иштеп чыгып, аны өз алдынча жүргүзө алышат **Окутуунун жыйынтыгы** (компетенциялар, билүү, аткара билүү, ээ болуу): **Калыптануучукомпетенциялар:** - Кесиптик чөйрөдөгү, техника жана технологиядагы, илимдеги жаңы көрүнүштөргө маданий, социалдык-экономикалык баа берүү жана анализдөө жөндөмдүүлүгү (ОК-5); - Кызмат ишине байланыштуу мамиле кылууга: эл алдына чыгып сүйлөөгө, сүйлөшүүлөрдү жүргүзүүгө, кеңешмелерди өткөрүүгө, кызматтык кат алышууларга, электрондук байланыштарга жөндөмдүү (ИК-4); - Жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарынын негизинде диалогго, активдүү жарандык позицияны ээлөөгө даяр жана жөндөмдүү (СЛК-3); - Социалдык чөйрөдө инновациялык ишмердүүлүккө, анын жеке жана коомдук жашоонун салттык маданияты менен айкалышуусун оптималдаштырууга жөндөмдүү (ПК-6); **Билүүсү керек:** - Социология эмне жөнүндөгү илим экендигин, социологиянын тарыхын, социологиялык билимдин түзүмүн, коомдо, конкреттүү тарыхый дооорлордо адамдын жашоосунда социология кандай роль ойногондугун; - Адам жана аны курчап турган дүйнөнүн өнүгүү мыйзамдарын жана бул процессти таанууда билимдин ролун; - Коом социалдык система катары экендигин - Маданият, цивилизация, адамзат алдындагы ааламдашуу проблемаларын, Кыргызстандын дүйнөлүк цивилизация системасындагы ордун; - Маданий дүйнөдөгү адамдын ролу жана ордун; - Инсандык жоопкерчилик жана эркиндик проблемасын, маалыматтык техника дүйнөсүндөгү адамзаттык көйгөйлөрдү; **Аткара билүүсү керек:** - Социалдык, социалдык-саясий, илимий адабияттарды өз алдынча анализдөө; - Илимий анализдин негизинде коомдук көрүнүштөрдү баалоо жана ага багытталуу, таянуу; - Китепкана фонду, маалыматты камсыздоочу компьютердик система, мезгилдүү басма сөз аркылуу маалыматты издөөнү ишке ашыруу, орундатуу; **Ээ болуусу керек:** - Аргументтүү баяндамаларды, социологиялык текстерди анализдөө жана түшүнүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болуу аркылуу коом жөнүндө талаш-тартыш, туура талкуу жүргүзүү, докладдарды жана рефераттарды даярдоосу.
П.КПВ.5	Социальная политика	5	**Дисциплинанын максаты:** Кыргыз Республикасынын жана дүйнө жүзүндөгү өлкөлөрдө социалдык саясат маселесинде болуп жаткан маселелердин тарыхы жана теориясы менен тааныштыруу, кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн бир бүтүн социалдык-экономикалык саясатын өздөштүрүү, курс боюнча проблемаларды, аталган иш процессинде бийликтин республикалык жана аймактык өз ара иш алып баруусу теориясы боюнча билим берүү, социалдык саясат процессине байланыштуу өлкөдөгү иштеп жаткан мыйзамдар жана укуктук-

			нормативдик база менен тааныштыруу. **Пререквизит:** Социалдык саясат адамдын жашоосу кандай даражада, анын эмгегинин жана эс алуусунун, тиричилигинин шарттарынын жакшыруусу, ден-соолугунун чыңалуусу, аң-сезими менен маданияттын жогорулоосу, этностор жана инсандар аралык мамилелердин өркүндөөсү, декларациядагы укуктар жана эркиндиктердин сакталуусу менен аныкталат. **Курстун кыскача мазмуну:** Социалдык маселелер, социалдык саясат жана социалдык адилеттүүлүк. Социалдык саясаттын кээ бир проблемалары. Социалдык адилеттүүлүк. Социалдык саясаттын маңызы, мазмуну жана категориялары. Социалдык саясат: мазмуну жана жалпы жобосу. Социалдык саясаттын мазмуну (субъектилери жана максаты, типтери, социалдык өнүгүү тенденциялары). Социалдык саясаттын мазмуну. Социалдык чөйрө социалдык саясаттын объекти катары. Коомдун социалдык түзүмү, мааниси, мазмуну жана инфраструктурасы. Социалдык жана экономикалык саясаттын өз ара байланышы. Социалдык саясат, экономикалык саясат түшүнүктөрүнүн маани-маанызы. Социалдык саясат жана социалдык коопсуздук. Социалдык коопсуздук жана социалдык саясат түшүнүктөрү маани-маанызы. Социалдык саясаттын субъекти. Мамлекет социалдык саясаттын субъекти катары. Мамлекеттик бийлик органдарынын социалдык саясаттагы орду. Социалдык субъектилер жана институттуттар. Субъект-институттар тиби: социалдык күчтөр, формалдуу субъектилер, мамлекеттик органдар. Социалдык саясаттын типологиясы. Социалдык саясаттын типологиясы. Социалдык саясаттын типтерге бөлүнүүсү өзгөчөлүктөрү. Коомдук бирикмелер социалдык саясаттын инструменти катары. Социалдык саясаттын конституциялык негиздери. КР конституциясындагы социалдык саясаттын чагылдырылуусу. Социалдык саясаттын аймактык багыттары. Социалдык саясаттын аймактык иш алып баруусу. Республикалык жана аймактардагы социалдык саясаттын ишке ашуусу. Социалдык саясаттын ишке ашуусу өзгчөлүктөрү. Чет өлкөдөгү социалдык саясаттын өнүгүүсү. Чет өлкөдөгү социалдык саясаттын өнүгүүсү. Социалдык саясат жана коомдогу орто класстын калыптануусу. Социалдык саясат жана коомдогу орто класстын калыптануусу. Өткөөл мезгилдеги социалдык саясаттын стратегиясы. Өткөөл мезгилдеги социалдык саясаттын стратегиясынын ролу. **Постреквизит:** Социалдык саясат мамлекеттик жана коомдук башкаруу жана тескөөнүн айрым механизмдеринин жардамы менен, социалдык мамилелер тармагында мыйзам чыгаруу акцияларын иштеп чыгып аны ишке ашыруу, социалдык программаларды, социалдык абал жана өнүгүү суроолору боюнча айкын чечимдерди кабыл алуу жолу менен иш жүзүнө ашыруу. **Окутуунун жыйынтыгы** (компетенциялар, билүү, аткара билүү, ээ болуу): **Калыптануучукомпетенциялар:** - Ой жүгүртө билүү маданиятына ээ болуу, маалыматты кабыл алуу, жалпылоо, анализдөө жөндөмдүүлүгүнө ээ болуу, максатты коё билүү жана жетүү жолдорун тандоого жөндөмдүү (ОК-1). - Каада салттардын өсүүсү жана өнүгүшү үчүн ата-бабалар басып өткөн күндөрдүн гуманистик баалуулуктарынын маанисин таануурга жөндөмдүү (УНТ, “Манас” эпосу (СЛК-6)). Саясатта ар кандай улуттук, улуттар аралык жана гендердик, куралтык, коомдук турмуш, маданият, бакубаттык

			жана жүрүм-турум өзгөчөлүктөрүн, ошондой эле социалдык класстарды, топторду изилдөөгө алат (ПК-13). **Билүүсү керек:** - Саясий илимдин келип чыгуу тарыхын жана өнүгүү эволюциясын; - Саясий илимдин өнүгүү тарыхын жана теориясын; - Саясий проблемалар жана саясий адилеттүүлүк жагдайларын; - Социалдык экономикалык саясаттын өз ара байланыштарын; - Социалдык стратификацияны; - Социалдык саясаттын конституциялык негиздерин; **Аткара билүүсү керек:** - Экономикалык, социалдык-саясий, илимий адабияттарды өз алдынча анализдөө; - Илимий анализдин негизинде коомдогу саясатты баалоо жана ага багытталуу, таянуу; - Китепкана фонду, маалыматты камсыздоочу компьютердик система, мезгилдүү басма сөз аркылуу маалыматты издөөнү ишке ашыруу, орундатуу; **Ээ болуусу керек:** - Аргументтүү баяндамаларды, саясий текстерди анализдөө жана түшүнүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болуу аркылуу социалдык саясат предметинен талаш-тартыш, туура талкуу жүргүзүү, докладдарды жана рефераттарды даярдоосу.
П.КПВ.6	Социальная антропология	4	**Цель дисциплины:** овладение студентами знаний по социальной антропологии и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности. **Пререквизиты:** ознакомление с предметом социальной антропологии, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование комплексного представления о процессах становления и развития человеческой культуры, общих проблемах социального (культурного) развития человечества. **Краткое содержание курса:** Введение в социальную антропологию. История науки.Предмет социальной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук. Методология социальных наук и специфика методологии, применяемой в соц. антропологии. Предыстория социальной антропологии Возникновение социальной антропологии. Социальная антропология первой половины XX века. Развитие социальной антропологии во второй пол. XX века.Культура повседневности Тело как культурносоциальный феномен Антропологическая ономастика. Человек и среда. Родство и брак. Гендерная проблема. Смерть как социокультурный феномен Антропология сакрального Антропология власти. Культурносоциальные типы в антропологии. Социальная динамика. Роль социальных антропологов в сохранении исчезающих культур, защите коренного населения Проблема толерантности к инокультурным явлением и роль социальной антропологии в решении этой проблемы. Социальная антропология в решении проблемы межличностной коммуникации представителей различных культурных, религиозных и социальных групп. **Постреквизиты:** Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны

			и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1). **знать:** - антропологические парадигмы в науке; - историю антропологических взглядов и учений; - образы человека в разных цивилизациях и эпохах; - структуру человеческого бытия. **уметь:** - применять навыки организации научного труда; - конспектировать научные и учебно-методические материалы; - пользоваться приёмами анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации в работе с первоисточником; - комментировать первоисточники; - осуществлять реферирование статей, монографий; - выступать перед аудиторией с докладом; - использовать антропологические знания в социальной работе; **владеть:** - методами антропологических исследований для решения профессиональных задач.
560005 Фармация			
ГСЭ.В.1	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. **Пререквизиты:** Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология» роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы. **Краткое содержание курса:** Политология как наука. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии. Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования. Сущность и происхождение термина «политика». Функции политики. История политической мысли. Политические мыслители древности и античности. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время. Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества. Формы

			государственного устройства и правления. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти. Легитимность. Разделение властей как теория и принцип. Политическая система общества. Политическая идеология. Понятие политической системы. Структура, функции и типологии политических систем. Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы. Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки. Демократический режим. Тоталитарный режим. Авторитаризм. Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли. Политическая социализация политическое участие. Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита. Происхождение понятия «политическая элита». Общее определение и причины существования элиты. Функции элиты. Политические партии и партийная система. Сущность, место и роль политических партий в жизни общества. Типология партий и партийных систем. Особенности становления партийной системы Кыргызстана. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды. Пути и методы разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Политическая культура современного кыргызского общества. Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации. Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития. Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование**.** Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Мировая политика и международные отношения. Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:** - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:** - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии;

			- интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
МЕН.КПВ.1	Общая генетика	2	**Цель дисциплины:** изучить материальные основы наследственности, изменчивости, закономерности наследования признаков, взаимосвязь влияния генотипа и факторов среды на развитие организма, основы современных методов генетики, генной инженерии, селекции. научить студентов применять фундаментальные знания в практической деятельности человека. **Пререквизиты:** школьный курс общей биологии, химии, медицинская биофизика. **Краткое содержание курса:** Предмет и задачи, основные направления развития общей генетики. Место молекулярной биологии и медицинской генетики среди других медико-биологических дисциплин. Молекулярные механизмы реализации наследственной информации. Молекулярный принцип строения биомембран и механизмы переноса веществ через мембраны. Клеточный цикл и его молекулярные механизмы регуляции. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутаций в развитии наследственной патологии человека. Молекулярно-генетические методы исследования и их применение в практической медицине. **Постреквизиты:** биохимия, гистология, микробиология, физиология, патологическая анатомия и физиология, фармакология, введение в клиническую медицину. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):** - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2); - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3); - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5). **б) профессиональными (ИК):** - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать

			ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3); - готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4); **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** - знать молекулярно-генетических процессов для объяснения механизмов развития заболеваний;распространенность химических элементов в земной коре; - определять основные, наиболее распространенные наследственные заболевания человека **Уметь:** -дифференцировать различные типы хромосом и распознавать нормальные и патологические кариотипы человека; -применять генеалогический метод для установления наследственного характера заболевания; -Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. - соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. - применением знаний в профессиональной деятельности. - использовать специальный справочный материал, молекулярно-биологическую и генетическую терминологию, электронные генетические базы данных и т.д.
МЕН.КПВ.2	Охрана окружающей среды	2	**Цель дисциплины** . Целью освоения дисциплины Охрана окружающей среды является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов и актуальных тенденций охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и современных принципов ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу. **Пререквизиты:** экология, биология, химия **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся **Должен знать:** -общую характеристику экологии; -направления и научные дисциплины экологии; -классификацию факторов среды; -краткую характеристику экологических ниш; **должен уметь:** - давать определения экологическим терминам: экология, среда обитания, фактор среды, биологический вид,

			биоценоз, биогеоценоз, биотоп, биота, экосистема; -характеризовать различные виды сред обитания, факторы среды, природные сообщества; экосистемы; - сравнивать между собой среды обитания; - давать экологическую характеристику виду. **Владеть** - методами решения практических задач в области охраны окружающей среды; - навыками применения экологической информации при разработке мероприятий по оптимизации среды обитания; - методами поиска оптимальных вариантов решения экологических проблем
МЕН.КПВ.3	Компьютеризация	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. Постреквизиты: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Клиническая фармакология	6	**Цели дисциплины:** Обеспечение студентов необходимыми знаниями и умениями в области фармакологии. **Пререквизиты:** Фармакология **Краткое содержание курса:** Предмет «Клиническая фармакология» по основной образовательной программы относится к математическому, естественнонаучному циклу и предназначена для освоения теоретических основ знаний о лекарственных препаратах, используемых в современной медицине и, готовность к выполнению обеспечивающих решению профессиональных задач. **Постреквизиты:**Терапия **Результат обучения:**

			ПК – 14 - Способен и готов к принятию мер по своевременному выявлению ЛС, пришедших в негодность, ЛС с истекшим сроком годности, фальцифицированных и недобракачественных ЛС, изъятию их из обращения в целях дальнейшего уничтожения в соответствии с действуюшим законодательством. ПК – 15 - Способен и готов производить изъятие и отправку ЛС, подлежащих уничтожению, на специализированных предприятие в соответствии с действующим законодательством
П.КПВ.2	Терапия	6	**Цели дисциплины:** Основная цель преподавания дисциплины для студентов формации заключается в совершенствовании у студентов навыков диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов, выборе индивидуальной лечебной тактики, врачебно – трудовой экспертизы, осуществлению профилактических мероприятий. **Пререквизиты:** Нормальная анатомия,гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология,патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия,базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренных болезней,внутренние болезни -2, детский болезни-2 **Краткое содержания предмета:** предмет терапия включает изучения этиоиология заболевании,риск факторы, патогенез, симптома комплекс, диагностику и лечения заболевании внутренних органов также профилактических мероприятии. **Постреквизиты:** хирургия, акушерство-гинекологии, инфекционные болезни, онкология, травматология, педиатрия,гигиена и эпидимиология. **Результаты обучения:** СЛК-1,СЛК-3,ПК-53,ПК-53.
П.КПВ.3	Биофармация	6	**Цели дисциплины:** Формирование базовых знаний, умений и практических навыков в области организации производства и контроля качества лекарственных средств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. **Предреквизиты:**Фармакогнозия К**раткое содержание курса:** Технологию лекарственных форм, полученных в условиях фармацевтического производства: микро- и инанокапсулы, наноэмульсии, системы доставки лекарств, терапевтические системы, микрогранулы. Теоретические основы биофармации, фармацевтические факторы, оказывающие влияние на терапевтический эффект при экстемпоральном и промышленном производстве лекарственных форм. Устройство и принципы работы современного лабораторного аналитического и технологического, а так же производственного оборудования. Основные тенденции развития фармацевтической технологии, новые направления в создании современных лекарственных форм и терапевтических систем. **Постреквизиты:** Основы фитотерапии **Результат обучения:** ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

			ПК-23: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств.
П.КПВ.4	Анализ товароведения в фармации	6	**Цели дисциплины:** Формирование профессиональных навыков и умений по проведению товароведческих операций, а также по осуществлению товароведческого анализа и маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров. **Пререквизиты:** Стандартизация и контроль качества **Краткое содержание курса:** Товароведение медицинских и фармацевтических товаров, как научная дисциплина, занимается изучением потребительной стоимости, качества и ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, закономерностями их формирования и изменения, методами оценки, путями оптимизации и сохранности качества. В условиях рыночных отношений экономическая деятельность на рынке совершается вокруг товара. Товар – основной объект и индикатор активности на рынке медицинских и фармацевтических товаров. В условиях совершенной конкуренции большое значение уделяется качеству медицинских и фармацевтических товаров, соответствию их потребительных свойств официальным регламентирующим документам. Знания этих свойств и методов их оценки являются содержанием дисциплины «медицинское и фармацевтическое товароведение» и обеспечивают важную составную часть стандарта профессиональной подготовки специалистов-провизоров. Медицинское и фармацевтическое товароведение изучает функциональные свойства медицинских и фармацевтических товаров, которые предназначаются для диагностических, лечебных и профилактических целей в медицине, а так же обеспечивающих надлежащую фармацевтическую практику. Провизор, владеющий знаниями медицинского и фармацевтического товароведения, умениями проводить анализ медицинского и фармацевтического рынка, способен сформировать ассортиментную политику фармацевтической организации для оптимального удовлетворения потребностей населения, лечебных учреждений и укрепления финансового положения организации. **Постреквизиты:**Менеджмент и маркетинг фармации **Результат обучения:** ПК-16 - способен и готов к организации перевозки ЛС с учетом принципов транспортной логистики и соблюдения требований холодовой цепи; ПК-18 - способен и готов принимать участие в планировании и анализе деятельности фармацевтических организаций и учреждений по вопросам хранения и перевозки лекарственных средств; ПК-23- способен и готов придерживаться в своей работе положений этического кодекса фармацевта.
П.КПВ.5	Химический анализ лекарственных веществ	6	**Цели дисциплины:** «Химический анализ лекарственных веществ»- наука, изучающая лекарственные вещества, их химический состав и физико-химические свойства. **Пререквизиты:** Химия, органическая химия, аналитическая химия **Краткое содержание курса:** Химия лекарственных средств, - это наука о химических свойствах и превращениях лекарственных веществ, методах их разработки и получения, качественного и количественного

			анализа. Химия лекарственных средств изучает химические процессы при создании лекарственных средств, определении их подлинности, определении действующего вещества и примесей, а также химические превращения при их хранении. Химия лекарственных средств является важным разделом химической науки и тесно связана с её отдельными дисциплинами: неорганической химией, органической химией, физической и коллоидной химией, аналитической химией и биохимией. **Постреквизиты:** Фармацевтическая химия, токсикологическая химия, технология лекарственных средств **Результат обучения** ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; ПК-23: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств.
560001 Лечебное дело			
ГСЭ.В.1	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. **Пререквизиты:** Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология» роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы. **Краткое содержание курса:** Политология как наука. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии. Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования. Сущность и происхождение термина «политика». Функции политики. История политической мысли. Политические мыслители древности и античности. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время. Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества. Формы государственного устройства и правления. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти. Легитимность. Разделение властей как теория и принцип. Политическая система общества. Политическая идеология. Понятие политической системы. Структура, функции и типологии политических систем. Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы. Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки. Демократический режим. Тоталитарный режим. Авторитаризм. Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли. Политическая социализация политическое участие. Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита. Происхождение понятия «политическая элита». Общее определение и причины существования элиты. Функции элиты. Политические партии и партийная система. Сущность, место и роль политических партий в жизни общества. Типология партий и партийных систем. Особенности становления

			партийной системы Кыргызстана. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды. Пути и методы разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Политическая культура современного кыргызского общества. Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации. Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития. Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование**.** Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Мировая политика и международные отношения. Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:** - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:** - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.

МЕН.КПВ.1	Бионеорганическая химия	2	**Цель дисциплины**: научить студентов пониманию сущности химических и биологических процессов на молекулярном уровне, более тесное увязывание преподавания химии с задачами профессиональной подготовки врачей широкого профиля. **Пререквизиты:** неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, химическая термодинамика и химия комплексных соединений. **Краткое содержание курса:** Бионеорганическая химия - это наука о неорганических веществах, входящих в состав живых организмов, и их функционировании. Она объединяет избранные разделы неорганической, физической, коллоидной и аналитической химии, имеющих существенное значение для формирования естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля. Каждый раздел бионеорганической химии необходим студентам медицинского ВУЗа при рассмотрении физико-химической сущности и механизма процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне. **Постреквизиты:** современные проблемы неорганической химии, современное состояние периодического закона и периодической системы элементов, актуальные проблемы органической химии, современные проблемы аналитической химии и химии координационных соединений. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):** - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2); - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3); - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5). **б) профессиональными (ИК):** - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1); - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3); - готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4); **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** - распространенность химических элементов в земной коре; - закономерности распределения биогенных элементов по s-, p-, d-, f- блокам ПСЭ Д.И. Менделеева; - макро, олиго, микробиогенные элементы окружающей среды в организме человека; **Уметь:** 1. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с

			горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. 2. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины pH, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма; 3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов; 4. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы. **Владеть:** - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. - соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. - применением знаний в профессиональной деятельности.
МЕН.КПВ.2	Охрана окружающей среды	2	**Цель дисциплины** . Целью освоения дисциплины Охрана окружающей среды является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов и актуальных тенденций охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и современных принципов ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу. **Пререквизиты:** экология, биология, химия **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся **Должен знать:** -общую характеристику экологии; -направления и научные дисциплины экологии; -классификацию факторов среды; -краткую характеристику экологических ниш; **должен уметь:** - давать определения экологическим терминам: экология, среда обитания, фактор среды, биологический вид, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, биота, экосистема; -характеризовать различные виды сред обитания, факторы среды, природные сообщества; экосистемы; - сравнивать между собой среды обитания; - давать экологическую характеристику виду. **Владеть** - методами решения практических задач в области охраны окружающей среды; - навыками применения экологической информации при разработке мероприятий по оптимизации среды обитания; - методами поиска оптимальных вариантов решения экологических проблем

П.КПВ.1	Эпидемиология, военная эпидемиология	4	**Цель дисциплины:** Правильная организация профилактических и ПТЭМ в очаге, установление медицинского наблюдения за контактными. Значение профилактических и ПТЭМ в разрыве эпидемиологического процесса, с целью сохранения здоровья, трудоспособности и продления жизни человека. **Пререквизиты:** Предмет тесно связано с дисциплинами: микробиология, вирусология и иммунология. Инфекционная болезнь, общая гигиена. **Краткое содержание курса:** Программа состоит из разделов, включающих учение об эпидемическом процессе, эпидемиологии группы кишечных, кровяных, дыхательных и инфекций наружных покровов. Работа врачей общей практики в очагах данной группы инфекции. Особенности организации профилактических и ПТЭМ в войсках в мирное и военное время. Понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации. Иммунопрофилактика. Эпиднадзор за поствакцинальными осложнениями. Организация инфекционного контроля в ЛПУ. Организация работы с медицинскими отходами в ЛПУ. **Постреквизиты:** Инфекционные болезни Профессиональные болезни. **Результат обучения:** **5.1.1.Общенаучные компетенции (ОК)** - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения; - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции; **5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)** - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки); - готовность работать с информацией из различных источников. **5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)** - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми; - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию; **б) профессиональными (ПК):** **5.1.4. Профессиональные компетенции** - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми; - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ; **5.1.5. Профилактическая деятельность**

			- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам; **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** Задачи эпидемиологии в государственных программах, законах и приказах. Истории эпидемиологии, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки Предмет и методы эпидемиологии Структура, разделы появления эпидемического процесса Цель и задачи эпидемиологического надзора Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации Эпидемиология и эпидемиологические особенности кишечных, кровяных, гемоконтактных, дыхательных и инфекции наружных покровов Понятие о ИСМП(ВБИ) и инфекционном контроле. Стандартные меры предосторожности, безопасность медицинских процедур и использования средство индивидуальной защиты. Военная эпидемиология, цель и задачи. Разделы военной эпидемиологии: особенности организации мероприятия в военное и мирное время о войсках Понятие о медицинских отходов Организации иммунопрофилактики и эпид надзор за поствакцинальном осложнении Диспансеризация. Методы выявления инфекционных больных Учетно-отчетные медицинские документации **Уметь:** Заполнить экстренное извещение на инфекционного больного; Собрать эпидемиологический анамнез; Организовать изоляцию инфекционного больного по клиническим и эпидемиологическим показаниям; Провести опрос, осмотр, обследование контактных в очаге Организовать профилактические и ПТЭМ в очаге. Установить медицинское наблюдение в очаге Вести медицинскую документацию Организовать профилактические и ПТЭМ в войсках мирное и военное время Организовать дезинфекцию, дезинсекцию, дератизации и стерилизации в медицинской практике Установить и проводить эпидемиологический надзор за ИСМП(ВБИ) в ЛПУ, расследовать ПВО. Правильно организовать работы с медицинскими отходами в ЛПУ Правильно действовать при аварийных ситуаций по защите здоровья мед персонала Вести эпид. надзор за поствакцинальными осложнениями

			Вести учет. Отчетности по иммунопрофилактике Использовать средство индивидуальной защиты
П.КПВ.2	Клиническая фармакология	4	**Цели дисциплины:** Обеспечение студентов необходимыми знаниями и умениями в области фармакологии. **Предреквизиты:** Фармакология **Краткое содержание курса:** Предмет «Клиническая фармакология» по основной образовательной программы относится к математическому, естественнонаучному циклу и предназначена для освоения теоретических основ знаний о лекарственных препаратах, используемых в современной медицине и, готовность к выполнению обеспечивающих решению профессиональных задач. **Постреквизиты:**Терапия **Результат обучения:** ПК – 14 - Способен и готов к принятию мер по своевременному выявлению ЛС, пришедших в негодность, ЛС с истекшим сроком годности, фальцифицированных и недобракачественных ЛС, изъятию их из обращения в целях дальнейшего уничтожения в соответствии с действуюшим законодательством. ПК – 15 - Способен и готов производить изъятие и отправку ЛС, подлежащих уничтожению, на специализированных предприятие в соответствии с действующим законодательством
П.КПВ.3	Сексионный курс	2	**Цель дисциплины:** Целю биопсийно-секционного курса на медицинских факультетах является изучение структурных основ болезней, использование методов патолого-анатомической службы в улучшение лечебно-диагностической работы медицинских учреждений и в работе врача педиатра широкого профиля. **Пререквизиты:** Общая физиотерапия, эндокринология, оперативная хирургия , семейная медицина. **Краткое содержание курса:** Структура патологоанатомической службы в здравоохранения КР. Техника патологоанатомического вскрытия. Исследование головного мозга и внутренних органов**.** Особенности трупов новорожденного. Обследование умерших от инфекционных болезней. Взятие материалов от трупа для гистологического исследования. Сохранение органов после вскрытия, бальзамирование и уборка трупа. Протокол патологоанатомического вскрытия и его части. Структура патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический эпикриз. Медицинское свидетельство о смерти. Медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Об ошибках клинико-анатомической диагностики. Клинико-анатомическая конференция. **Постреквизиты:** Военно-полевая терапия. Андрология. Профессиональные болезни. Гемотология. Медицина катастроф. **Результат обучения** : ПК-1. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, администратвную гражданско-правовую, уголовную ответственность. ПК-11. Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических клинических иследований с учетом течения патологии по органам , системам и организма в целом. ***Знать*:** задачи и методы патологической анатомии, ее место среди других медицинских наук , принципы организации патологоанатомической службы , вопросы общей патологической анатомии, включающие

			сведения о различных видах альтерации, расстройствах кровообращение, воспалении, иммунопатологических процессах , компенсаторно –приспособительных механизмах , иметь о предопухолевых процессах , морфологии опухолевого роста, значение профессиональных и других факторов внешней среды в возникновений опухолей, клинические диагнозы всех разделов медицины, классификации нозологических форм. ***Уметь*:** освоить биопсийно – секционный курс, предусмотренный программой, уметь оформить соответствующую документацию для направления тела умершего на секцию, провести клинико-анатомический анализ результатов патолого-анатомического вскрытия, уметь направить биопсийный и операционный материал в лабораторию и оценить результаты его исследования врачом патологоанатомом, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения клиники морфологических задач. *Владеть*: работать по приказу МЗ КР, работать в секционном зале, технику вскрытии трупов, одевать и раздевать противочумного костюма, вести протокол вскрытия.
П.КПВ.4	Медицинская генетика	3	**Цель дисциплины:**Целью преподаванию дисциплины « Генетика » является формирования у студентов понимания обязательности медицинской генетики как составляющей комплекс лечебно- профилактических мероприятий, навыков по комплексному использованию современных методов . Врачи назначают пациентам или организуют их проведении в условиях стационара . Профилактики различных заболеваний. В этой **Пререквизиты:** Нормальная анатомия,гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология,патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия,базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренных болезней,внутренние болезни -2, детский болезни-2 **Краткое содержания предмета:** Медицинская генетика наряду с иммунологией является наиболее быстро развивающейся отраслью медицины. С одной стороны, это обусловлено большим количеством наследственных болезней, нарастанием мутационного давления на геном человека и влиянием генетической конституции на течение ненаследственных болезней, а с другой стороны, возрастающей возможностью с помощью современных наукоемких технологий диагностировать, коррегировать и предупреждать появление наследственной патологии у потомства. В лекции даны определения основных понятий, представлены методы и задачи. Предмет изучает орпеделения диагностика, методы лечения и профилактики генетических заболевания. **Постреквизиты:** хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина,акушерство-гинекология, гематология, инфекционные болезни. **Результат обучения:** ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-12,ПК-13,ПК-16
П.КПВ.5	Военно-полевая терапия	2	**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для работы в экстремальной ситуации врачу любой специальности.. **Пререквизиты:** Студенты должны обладать знаниями по биологии, химии анатомии, физиология человека и др. Иметь широкий кругозор и навыки по безопасному поведению при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

			Краткое содержание курса: ВПТявляется разделом внутренних болезней, изучающих этиологию, патогенез, клинику патологических состояний, связанных с воздействием на организм различных поражающих факторов, а так же условий военного быта ВПТ занимает важное место в подготовке врачей лечебного профиля, так как ранения, ожоги, травмы могут возникать и в мирное время при возникновении природных или техногенных катастроф.обучает студентов по военно-полевой терапии, необходимым для выполнения своих обязанностей, в соответствии с их предназначением в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени. **Постреквизиты:** Терапия, военно-полевая терапия, токсикология, педиатрия, фармокология. **Результат обучения** (компетенции,знания,умения,навыки): Профессиональные компетенции **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; **ПК-13** - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; **знать:**ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических учреждениях системы здравоохранения;этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; **владеть:**алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
П.КПВ.6	Поликлиническая хирургия	3	**Цель дисциплины:** обучение студентов умению диагностировать хирургические болезни и патологию опорно-двигательного аппарата,определять выбор метода,объема лечения и их профилактику в условиях поликлиники; ознакомиться с ресурсосберегающими и стационарозамещающими методами лечения больных в хирургии,кроме того- обучение правильному подходу в ведении хирургических больных после выписки из стационара и их реабилитации до восстановления полной трудоспособности;ведению медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники,а также ведение медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники. **Пререквизиты**: биология, физиология с основами анатомии, микробиология, первая врачебная помощь, общая гигиена; **Краткое содержание курса:**История амбулаторной хирургии;Ее роль в хирургической службе; Хирургическое отделение поликлиники:устройство,оснащение,организация работы,документация; Диспансеризация;Раны,первичная хирургическая обработка;Современные методы лечения ран; Кровотечения,виды,остановка;Острая гнойная инфекция в условиях поликлиники;Влияние низких и высоких

			температур на организм человека; Химические ожоги; Острый живот в амбулаторной практике; Ранняя диагностика опухолевых заболеваний; Диагностика и лечение заболеваний артерий и периферических вен в условиях поликлиники; Амбулаторная урология в практике хирурга поликлиники; Тактика хирурга при травмах костей и суставов в условиях поликлиники; Остеоартроз; Тактика хирурга при ортопедических заболеваниях позвоночника в условиях поликлиники; Тактика хирурга при ортопедических заболеваниях стопы в условиях поликлиники; Остеохондропатии. **Постреквизиты:** Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология;Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; **Результаты обучения:** ОК-1:, ПК-17, ПК-19, ПК-20. **Знания:** методы применения основ законодательства по охране здоровья населения,основных нормативных документов при работе в амбулаторной хирургии; основы организации хирургической амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению; современные организационные формы работы и работы и диагностические возможности поликлинической службы; знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; деонтологические аспекты в работы хирурга поликлиники; планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности; **Умение:** планировать,анализировать и оценивать качество медицинской помощи,состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; вести медицинскую документацию,осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; координировать медицинскую помощь с другими специалистами,работающими в первичном звене здравоохранения,а также со специалистами стационаров; общаться с мед.персоналом пациентами и их родственниками; **Владеть навыками:** метоликой оценки состояния общественного здоровья; навыками планирования и анализа своей работы,принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; методами диспансерного наблюдения,навыками здорового образа жизни; хирургическими методами для лечения ран и остановки кровотечения;
П.КПВ.7	Детская хирургия	4	**Цель дисциплины:** подготовить будущих врачей к оказанию неотложной помощи детям с хирургической патологией; изучение семиотики и диагностики хирургических заболеваний и пороков развития у детей, выработке у будущего врача тактики ведения детей с хирургическими заболевания и пороками развития; **Пререквизиты:** биология, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биологическая химия, основы экологии и охраны природы, первая врачебная помощь, общая гигиена;

			Краткое содержание курса: особенности хирургии детского возраста; перитонит у детей,особенности течения; врожденная непроходимость кишечника у новорожденных,высокая и низкая непроходимость; пилоростеноз у детей,клиника,диагностика и лечение; приобретенная непроходимость у детей; пороки развития и заболевания гепатобиллиарной системы у детей; врожденные пороки развития; особенности течения эхинококкоза; пороки развития пищевода,клиника,диагностика хирургическая тактика; особенности лечения флегмонов у детей; врожденные пороки развития грудной клетки и передней брюшной стенки; врожденные пороки развития заболевания верхний и нижних конечностей мочевыводящих путей у новорожденных; **Постреквизиты:** Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; **Результаты обучения:** ПК-17, ПК-19, ПК-20 **Знания:** анатомо-физиологические особенности детского растущего организма; особенности острого аппендицита у детей до 3-х летнего возраста; лечение аппендикулярного генеза,перитонита у детей; варианты расположения чревообразного отростка у детей; виды аппендикулярного индигитрата; особенности течения непроходимости кишечника у детей; врожденная непроходимость кишечника,клиника,диагностика и тактика лечения; пилоростеноз и мегадуаденит; инвагинация кишечника у детей; **Умения:** Изучить и уметь распознавать основные хирургические заболевания и пороки развития у детей; приобрести необходимые навыки обследования органов и систем; Уметь диагностировать хирургические патологии у детей с использованием общеклинических и лабораторных данных; Уметь расшифровать рентгенологические данные и другие методы исследования у детей - проводить доступные специальные методы исследования у детей с хирургической патологией; Уметь интерпретировать диагностические заключения. Знать название консервативных методов лечения и показания к оперативному вмешательству; **Навыки:** Сбор хирургического анамнеза (у больного, родителей); Методика исследования ребенка для выявления хирургических заболеваний и пороков развития: Острый аппендицит; Кишечник непроходимость; Болезнь Гиршпрунга; Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей; Стафилококковая деструкция легких с плевральными осложнениями;

			Заболевания пищевода: Диафрагмальные грыжи; Пороки развития верхних и нижних мочевых путей; Патология вагинального отростка брюшины; Пузырьно-мочеточниковый рефлюкс Переломы и вывихи костей; Черепно–мозговые травмы (определение тяжести, степени) Повреждение внутренних органов; Остановка сердца; Остановка дыхания; Гипертермический синдром Отек мозга; Интерпретирование результатов исследования (лабораторного, рентгенологического, чтение лабораторных анализов) Определение изменений картины крови при гнойной хирургической инфекции; Определение изменений мочи при пороках развития мочевыделительной системы;
П.КПВ.8	Андрология	2	**Цель дисциплины:** преподавание изучение дисциплины «Андрология» состоит в формировании и приобретении у студентов научных и практических знаний о заболеваниях половой системы у мужчин, методах их профилактики и лечения для подготовки к самостоятельной работе с пациентами андрологического профиля. **Пререквизиты:** Акушерство и гинекология. Хирургические болезни. Неврология. Внутренние болезни. Урология. **Краткое содержание о курса:** Анамалия развития мужских половых органов. Симптомы андрологических заболеваний. Травмы мужских половых органов. Опухоли мужских половых органов. Конгестивная болезнь в андрологии. Прочие заболевание половых органов у мужчин. **Постреквизиты:** Анестезиология. Онкология. Медицина катастрофа. Внутренние болезни. Гематология.
П.КПВ.9	Поликлиническая терапия	6	**Цель дисциплины:** 1. Освоить основные принципы организации лечебно-профилактической помощи основной массы населения в условиях поликлиники 2. Понять особенности организации и объем работы врача терапевта поликлиники. 3. Ознакомить с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить их рациональному использованию **Пререквизиты:** физиология,патологическая физиология,пропедевтика внутренних болезней,госпитальная терапия,факультативная терапия **Краткое содержание курса:** Учит студентов: проводить первичную и вторичную профилактику терапевтических болезней пациентам территориального участка; изучить психогенные факторы риска в формировании соматических заболеваний терапевтического профиля и

			оказание психотерапевтической помощи; -оказать первичную медико-санитарную помощь по предупреждению возникновения и развития гипертонической болезни среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить первичную и вторичную профилактику язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию больных пневмонией в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить диагностику, лечение и профилактику бронхиальной астмы в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить диагностику, лечение, профилактику ХОБЛ в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального участка; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности пациентов территориального врачебного участка. **Постреквизиты:** Семейная медицина,после дипломное обучение,ординатура **Результаты обучения (компетенции,знания,умения,навыки)**:
П.КПВ.10	Хирургические болезни	6	**Цель дисциплины:** формирование умения постановки диагноза больным с хирургической патологией, в том числе ургентной, при ее типичном течении, с обоснованием современных принципов оказания плановой и экстренной хирургической помощи. **Пререквизиты:** Анатомия. Физизология. Общая химия. Бионеорганическая химия. Гистология. Патологическая анатомия. Микробиология. Фармакология. **Краткое содержание о курса:** История хирургии. Грыжи живота и его осложнения. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и его осложнения. Острый аппендицит и его осложнения. Острый холецистит и его осложнения. История колопротологии. Современные методы диагностики заболеваний ободочной кишки. Острая непроходимость кишечника. **Постреквизиты:** Урология. Анестезиология. Онкология. Медицина катастрофа. Внутренние болезни. Гематология. Неврология. Акушерство и гинекология.
П.КПВ.11	Информационная деятельность по охране и укреплению здоровья	2	**Цель дисциплины:** Информационная деятельность по охране и укрепления здоровья как наука и предмет преподавания занимает важное место в системе высшего медицинского образования в подготовке медицинских работников всех специальностей**.** **Пререквизиты:** Большое внимание уделяется вопросам общественное здоровье и здравоохранение, социологии, менеджменту, маркетингу, планированию, экономике, финансированию, а также по медико-биологическим, клиническим, гигиеническим дисциплинам. **Краткое содержание:** Медицинская профилактика: определения, понятие, уровни, виды. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): Факторы риска. Социальная мобилизация. Ресурсы социальной мобилизации. Современная концепция охраны здоровья. Состояния здоровья населения КР. Методология информационной работы в

			здравоохранении по вопросам укрепления здоровья. Теоретические основы передачи сообщений по укреплению здоровья Коммуникационный процесс в здравоохранении по изменению поведения населения. Рол медицинских работников организации здравоохранения по формированию ЗОЖ населения. Службы Укрепление здоровья: детей и молодежи. Укрепление здоровья женщин и пожилых людей. Показатель заболеваемости и инвалидности**.** Диспансерный метод обслуживании. Правовые основы здоровья граждан. Лицензирование и аккредитация здравоохранение. Медико-социальное значение инфекционных и неинфекционных заболевание. Медико-демографические показатели**.** Скрининг в медицине: определение понятия. Скрининговые тесты: критерии и их применения. Паллиативная помощь. Принципы организации в КР. Реформа здравоохранения**.** Основы семейной медицины. Качество медицинских услуг. Социальное и медицинское страхование. Врачебно-трудовая экспертиза**.** Планирование и экономика здравоохранения.Финансирование здравоохранения. Менеджмент в здравоохранении.Маркетинг в здравоохранении.Риски в здравоохранение. Биоэтические вопросы в медицине. Гигиеническое обучение и воспитания населения. Система здравоохранения в зарубежных странах. **Результат обучения:** **5.1.1.Общенаучные компетенции (ОК)-** - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения; - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции; - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну. **5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК** - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; **5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)** - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения; **Профессиональные компетенции** - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ; **Знать:** Общие и специальные медико-демографические показатели, их содержание Значение изучение заболеваемости населения и методы ее изучения Законодательную базу охраны здоровья Основные направления реформы здравоохранения КР

			Классификация и структуру учреждений здравоохранения Содержание медицинского страхования в КР Сущность социального страхования, обеспечения и медицинского страхования в КР Основы планирования и экономика здравоохранения Основы финансирования центра семейной медицины. Учетность и отчетность в здравоохранении Показатели деятельности общей лечебной сети Сущность врачебно-трудовой экспертизы Основы финансирования здравоохранения Укрепление и сохранения здоровья разных возрастах **Уметь:** Вычислять и анализировать медико-демографические показатели Анализировать деятельность учреждений здравоохранения Вычислять нормативы по душевого финансирования Вычислять и анализировать показатели деятельности медицинских служб Вычислять и анализировать показатели деятельности с временной и стойкой утратой трудоспособности Рассчитывать бюджет учреждения здравоохранения Применять полученные знания по медицинскому страхованию в повседневной деятельности. Вычислять потребность населения во врачебных посещениях, больничных койках, врачебных кадрах. По организации здравоохранения страны определять систему здравоохранения данной страны. Организовать и проводить работы по укрепления здоровья среди молодежи, женщин и пожилых людей Вести организационную. пропагандистскую работу среди население по формирование здорового образа жизни. Ведение и осуществление мер индивидуальной и общественной профилактики, оздоровления условия труда и быта за лицами состоящих на диспансерном учете. Провести скринг-опрос среди медработников и пациентов по качеству оказание медицинской помощи. Организовать и проводить санитарно – просветительной работу среди население, использую различные методов гигиенической обучение.
П.КПВ.12	Профессиональные болезни	2	**Цель дисциплины:** Целью преподаванию дисциплины « профиссиональные болезни » является формирования у студентов понимания обязательности профессиональных болезней как составляющей комплекс лечебно- профилактических мероприятий, навыков по комплексному использованию современных методов диагностики и лечения . Врачи назначают пациентам или организуют их проведении в условиях стационара . Профилактики различных заболеваний. **Пререквизиты:** Нормальная анатомия,гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология,патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия,базисная и клиническая

			фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренных болезней,внутренние болезни -2, детский болезни-2 **Краткое содержания предмета:** Предмет представляет сабой комплекс мероприятии направленных на диагностику основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики профессиональных заболеваний. **Постреквизиты:** хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина,гинекология. **Результат обучения:** ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-12,ПК-13,ПК-16
П.КПВ.13	Гемотология	2	**Цель дисциплины:** Цель курса «Гематология»: научить студентов дифференцировать клетки крови и костного мозга по морфологическим и другим признакам в норме и при патологии, дать знания о причинах и механизмах развития болезней системы крови, обучить методам лабораторного исследования крови и костного мозга, диагностики гематологических заболеваний. **Пререквизиты:** Нормальная анатомия,гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология,патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия,базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренных болезней,внутренние болезни -2, детский болезни-2 **Краткое содержания предмета:** Предмет представляет сабой комплекс мероприятии направленных на современные методы диагностики основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики проводимых для пациентов с гематологической патологией. **Постреквизиты:** хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина,акушерство-гинекология, онкология,радиология, инфекционные болезни. **Результат обучения:** ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-12,ПК-13,ПК-16
П.КПВ.14	Медицина катастроф	2	**Цель дисциплины:** подготовка студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» высшего медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; обучение студентов принципам организации работы специализированных клиник в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; **Пререквизиты:** биология, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биологическая химия, основы экологии и охраны природы, первая врачебная помощь, общая гигиена; **Краткое содержание курса:** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера; Лечебно-эвакуационное. Обеспечение поражённых и больных в ЧС. Виды медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации; Первый и второй этап медицинской эвакуации. Организация квалифицированной и специализированной медицинской помощи; Задачи токсикологии и разделы токсикологии. Токсикометрия;

			БОВ. Токсикологическая классификации ОВ; Группа ОВ нервно-паралитического действия. ФОВ (ФОС). Клиника, диагностика и профилактика ОВ нервно-паралитического действия,ОВ обще ядовитого действия; ОВ кожно-нарывного действия; ОВ пирохимического действия; ОВ удушающего действия; Оказание медицинской помощи пострадавшим с повреждением конечностей в ЧС; оказание медицинской помощи пострадавшим с травмами таза и газовых органов; Оказание медицинской помощи пострадавшим с острой кровопотерей в ЧС; Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС); Организация медицинской сортировки обожженных при ликвидации последствий; **Постреквизиты:** Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; **Результаты обучения:** **Формируемые компетенции: ОК-1-3. ПК.-7** **Знания:** Основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; **Умение:** Осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях; для обеспечения эффективной ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни; Оказывать экстренную врачебную помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; использовать медицинские средства защиты при радиационных и химических поражениях; **Навыки:** Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; правилами проведения частичной санитарной обработки; приемами оказания первой и врачебной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
Лечебное дело (на базе 12-летнего базового среднего образования)			
ГСЭ.В.1.	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. **Пререквизиты:** Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология» роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы.

			Краткое содержание курса: Политология как наука. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии. Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования. Сущность и происхождение термина «политика». Функции политики. История политической мысли. Политические мыслители древности и античности. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время. Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества. Формы государственного устройства и правления. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти. Легитимность. Разделение властей как теория и принцип. Политическая система общества. Политическая идеология. Понятие политической системы. Структура, функции и типологии политических систем. Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы. Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки. Демократический режим. Тоталитарный режим. Авторитаризм. Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли. Политическая социализация политическое участие. Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита. Происхождение понятия «политическая элита». Общее определение и причины существования элиты. Функции элиты. Политические партии и партийная система. Сущность, место и роль политических партий в жизни общества. Типология партий и партийных систем. Особенности становления партийной системы Кыргызстана. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды. Пути и методы разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Политическая культура современного кыргызского общества. Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации. Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития. Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование**.** Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Мировая политика и международные отношения. Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:**

			- предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:** - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
МЕН.КПВ.1.	Бионеорганическая химия	2	**Цель дисциплины**: научить студентов пониманию сущности химических и биологических процессов на молекулярном уровне, более тесное увязывание преподавания химии с задачами профессиональной подготовки врачей широкого профиля. **Пререквизиты:** неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, химическая термодинамика и химия комплексных соединений. **Краткое содержание курса:** Бионеорганическая химия - это наука о неорганических веществах, входящих в состав живых организмов, и их функционировании. Она объединяет избранные разделы неорганической, физической, коллоидной и аналитической химии, имеющих существенное значение для формирования естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля. Каждый раздел бионеорганической химии необходим студентам медицинского ВУЗа при рассмотрении физико-химической сущности и механизма процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне. **Постреквизиты:** современные проблемы неорганической химии, современное состояние периодического закона и периодической системы элементов, актуальные проблемы органической химии, современные проблемы аналитической химии и химии координационных соединений. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):** - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2);

			- способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3); - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5). **б) профессиональными (ИК):** - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1); - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3); - готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4); **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** - распространенность химических элементов в земной коре; - закономерности распределения биогенных элементов по s-, p-, d-, f- блокам ПСЭ Д.И. Менделеева; - макро, олиго, микробиогенные элементы окружающей среды в организме человека; **Уметь:** 1. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. 2. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины pH, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма; 3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов; 4. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы. **Владеть:** - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. - соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. - применением знаний в профессиональной деятельности.
П.КПВ.1	Биоорганическая химия	3	**Цель дисциплины:** физико-химические явления как: растворение, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, застудневание, набухание и целый ряд других лежат в основе жизнедеятельности человека. Знание сущности их позволяет глубже анализировать многие физиологические (движение, перемещение, саморегуляция, движение жидких тканей, всасывание) и патологические (воспаление, ацидоз, алкалоз, образование камней) явления, имеющие место в живом организме. **Пререквизиты:** Органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, биологическая химия и химия комплексных соединений. **Краткое содержание курса:** Для формирования врача широкого профиля требуется знания органической теории

			строения атомов и молекул, химическую связь. Эти разделы служат теоретической основой для снимания многих вопросов биологии, физиологии, токсикологии, гигиены и санитарии и многих других клинических дисциплин. Требование к знанию биологически активных органических соединений составляет основу биоорганической химии. Особенно важное значение элементарного состава живых тканей, физиологическая норма биологическую роль элементов в организме, важнейшие группы лекарственных средств. **Постреквизиты:** Современные проблемы органической химии, современное состояние периодического закона, актуальные проблемы органической химии, современные проблемы аналитической химии и химии координационных соединений. **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):** - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2); - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3); - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5). **б) профессиональными (ИК):** - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1); - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3); - готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4); **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** **1**. Принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений. **2**. Фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений. **3**. Пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. **4**. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. **Уметь:** **1**. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. **2**. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины pH, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма;

			3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов; **Владеть:** **1**. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. **2**. Соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. **Иметь представление:** **1.** Роли химии в системе медицинского образования, перспективах развития химической науки, возможностях использования ее достижений в медицинской практике. **2**. Биохимические процессы, протекающих в живом организме, понятие о механизме химической реакции, которые имеют наибольшее значение в медико-биологических аспектах. **3**. Основные метаболиты и важнейшие группы лекарственных средств, гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.
П.КПВ.3	Военная-полевая терапия	4	**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для работы в экстремальной ситуации врачу любой специальности.. **Пререквизиты:** Студенты должны обладать знаниями по биологии, химии анатомии, физиология человека и др. Иметь широкий кругозор и навыки по безопасному поведению при экстремальных и чрезвычайных ситуациях. **Краткое содержание курса:** ВПТявляется разделом внутренних болезней, изучающих этиологию, патогенез, клинику патологических состояний, связанных с воздействием на организм различных поражающих факторов, а так же условий военного быта ВПТ занимает важное место в подготовке врачей лечебного профиля, так как ранения, ожоги, травмы могут возникать и в мирное время при возникновении природных или техногенных катастроф.обучает студентов по военно-полевой терапии, необходимым для выполнения своих обязанностей, в соответствии с их предназначением в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени. **Постреквизиты:** Терапия, военно-полевая терапия, токсикология, педиатрия, фармокология. **Результат обучения** (компетенции,знания,умения,навыки): Профессиональные компетенции **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; **ПК-13** - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

			знать:ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических учреждениях системы здравоохранения;этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; **владеть:**алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
П.КПВ.4	Андрология	3	**Цель дисциплины:** преподавание изучение дисциплины «Андрология» состоит в формировании и приобретении у студентов научных и практических знаний о заболеваниях половой системы у мужчин, методах их профилактики и лечения для подготовки к самостоятельной работе с пациентами андрологического профиля. **Пререквизиты:** Акушерство и гинекология. Хирургические болезни. Неврология. Внутренние болезни. Урология. **Краткое содержание о курса:** Анамалия развития мужских половых органов. Симптомы андрологических заболеваний. Травмы мужских половых органов. Опухоли мужских половых органов. Конгестивная болезнь в андрологии. Прочие заболевание половых органов у мужчин. **Постреквизиты:** Анестезиология. Онкология. Медицина катастрофа. Внутренние болезни. Гематология.
610001 Ветеринария			
ГСЭ.В.1	Политология	2	**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Задачами изучения дисциплины являются: - освоение основных политических категорий; - формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре; - овладение навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности; - ознакомление с политическими особенностями и проблемами развития кыргызского общества. **Пререквизиты:**Для успешного усвоения учебной дисциплины «Политология»*:* роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы. **Краткое содержание курса:** Политология как наука.Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии.Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования.Сущность и происхождение термина «политика».Функции политики.История политической мысли. Политические мыслители древности и античности.Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время.Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества.Формы государственного устройства и

			правления.Правовое и социальное государство: ценности и принципы.Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти.Легитимность.Разделение властей как теория и принцип.Политическая система общества. Политическая идеология.Понятие политической системы.Структура, функции и типологии политических систем.Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы.Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки.Демократический режим.Тоталитарный режим.Авторитаризм.Человек и политика. Построение гражданского общества. Соотношение личности, общества, государства политической мысли.Политическая социализация политическое участие.Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита.Происхождение понятия «политическая элита».Общее определение и причины существования элиты.Функции элиты.Политические партии и партийная система.Сущность, место и роль политических партий в жизни общества.Типология партий и партийных систем.Особенности становления партийной системы Кыргызстана.Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды.Пути и методы разрешения политических конфликтов.Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры.Уровни и типы политической культуры.Политическая культура современного кыргызского общества.Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации.Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития.Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование**.**Сущность политического прогнозирования.Объективные основы политического прогнозирования.Некоторые формы политического прогнозирования.Мировая политика и международные отношения.Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений.Современные тенденции развития международных отношений. **Постреквизиты:** основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования. **Результат обучения** (компетенции, знание, умение, навыки): **Формируемые компетенции:** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5); - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7). **знать:** - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки; **уметь:**

			- ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности; **владеть:** - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
МЕН.КПВ.1	Современные информационные технологии	2	**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является изучение современных информационных технологий, современных технических и программных средств. Задача преподавания заключается в освоении студентами работы на персональном компьютере, работы в локальной и глобальной сети ЭВМ, работы в сети Internet, т.е. поиск нужной информации, получение и отправка писем по электронной почте, умение работать с современными информационными технологиями П**ререквизиты:** «Информатика». **Краткое содержание курса:** Предмет информационной технологии. Офисные автоматизированные технологии. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации. Технические и программные средства, компьютерные сети, глобальная сеть Internet. Поисковые службы Internet; электронная почта; использование средств типографии; использование средств мультимедиа. Интерактивная доска и ее особенности. **Постреквизиты:** **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки)**В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: • готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); • владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1); • готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1); • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2); **В результате изучения дисциплины студент должен:** ***Знать:***

			• принцип работы современных информационных систем; • принцип работы систем автоматизированного перевода. ***Уметь:*** • более четко представлять картину использования современных информационных технологий; • работать с текстовым редактором; • работать с программой создания презентаций; • работать с поисковыми системами; • работать с электронными словарями; ***Владеть:*** • современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
МЕН.КПВ.2	Компьютерное делопроизводство	2	**Цель дисциплины:** ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства **Пререквизиты:** Информатика **Краткое содержание курса:** Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документыОсновные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства. Постреквизиты: Современные информационные технологии **Результат обучения (компетенции, знание,умение, навыки)** способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
П.КПВ.1	Незаразные болезни рыб, пчёл и мелких животных	3	**Цель дисциплины**: Целью освоения учебной дисциплины заразные болезни рыб, пчел и мелких ж-х является формирование навыков в вьявлении и разработки меры борьбы с болезнями рыб, пчел, птиц и других мелких животных и исползования этих результатов в профессиональной деятельности. **Перереквизиты:** Анатомия сельскохозяйственных животных, нормальная физиология, клиническая диагностика, лабораторная диагностика, патофизиология, внутренние незаразные болезни. **Краткое содержание курса:** Незаразные болезни не передаются от больных семей к здоровым, так как они не имеют возбудителей

			болезней. Они возникает подвлиянием трех факторов: 1) нарушения условий кормления; 2)нарушения условий содержания; 3) нарушения условий разведения. При нарушении условий кормления развиваются кормовые токсикозы, а при недостатки кормов-голодание При нарушения условий содержания появление застуженного расплода (при охлаждении) При неправильное разведение-близкородственное скрещивание. **Постреквизиты**: Внутренние незаразные болезни (терапия), эпизоотология. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки)** Способность и готовность проверить ветеринарно- санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, рыбоводство и водного промысла, знанием правил перевязки прудов, подконтрольного ветеринарной службе (ПК) Способностью и готовностью проводить умение правильное пользоваться методика –технической и ветеринарной аппаратурой инструментарием и оборудованием в лабораториях диагностических и лечебных целях и владения техникой (ПК-1) Знать: этиологию и потогенез незаразных болезней рыб, пчел и других мелких животных. Уметь: выполнять основные лечебные мероприятия заболевания своевременно выявлять больных животных , правильно интерпретировать результаты лабораторной диагностической экспертизы с целью своевременной поставки достоверного диагноза и организовать лечебно –профилактические мероприятия. Владеть: - методами лабораторной диагностики болезней животных, научно- обоснованными методами терапии и профилактики заболеваний.
П.КПВ.2	Физиотерапия	3	**Цель дисциплины:** подготовить специалистов для производстенно-технологической, организационно-хозяйственной, управленческой лечебно-профилактической и исследовательской деятельности в области предупреждения и лечения болезней животных. **Пререквизиты**: Физико- инструментальные диагностики, нормальная анатомия гистология, физиология, микробиология, патофизиология и др. **Краткое содержание курса:** Общая профилактика. Основы общей терапии, терапевтическая техника. Электролечение: методики проведения гальванизации; методики проведения лекарственного электрофореза; УВЧ терапия, магнитотерапия, светолечения, инфракрасного и видимого изучения, лазерного изучения ультразвуковой терапии. Водолечение. Виды массажа. Теплолечение и др. Постреквезиты: Внутренние незаразные болезни. Терапия. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):** -будет уметь првильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть технической, клинической исследования животных, назначать необходимого лечения и соответствии с поставленным диагнозом (Пк-3). -будет способен и готовым анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по половозрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-6)

П.КПВ.3	Ветеринарная предпринимательство	3	**Цель дисциплины:** Ознакомление студентов о предпринимательской деятельности в ветеринарной практике; уметь работать с владельцами животных по ветеринарной обслуживанию в условиях рыночной экономики. **Пререквизиты:** Ветеринария **Краткое содержание курса:** Роль предпринимательской деятельности в ветеринарной практике в условиях рыночной экономики является важным. Проведение профилактических, противо-эпизоотических мероприятий и сохранения эпизоотической благополучии в регионах от особоопасных заразных болезней невозможно без участии частной ветеринарной служб. Ветеринарные врачи должны овладеть знаниями предпринимательской деятельности в ветеринарной практике. Организовавать мероприятий, состовлять документации и отчетности. Уметь: воспользовать информаций по интернету. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки).** Способность приобретению новых знаний по предпринимательской деятельности по ветеинарии. Организовывать частные ветеринарные клиники по обслуживанию животных и открыт ветеринарные аптеки по обеспечению лекарственными средствами.
П.КПВ.4	Заразные болезни рыб, пчёл и мелких животных	3	**Цель дисциплины**: Обеспечение населения нашей страны высококачественные пищевые рыбные продукты, пчелинное и др. продуктов. Предупреждение и ликвидация заразных болезней рыб, пчел и других мелких животных. Охрана населения и животных от заразных болезней и токсикозов, источником которых являются рыбы и другие употребляемые в пищу и корм животных и человека. **Пререквизиты**: Анатомия сельскохозяйственных животных, нормальная физиология, клиническая диагностика, лабораторная диагностика, патофизиология, внутренние незаразные болезни. **Краткое содержание курса:** Курс изучает заразные болезни также как инфекционные и инфазионные среды рыб, пчел и мелких животных. **Постреквизиты**: Эпизоотология-инфекционные болезни. **Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки)** Способность и готовность проверить ветеринарно- санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, рыбоводство и водного промысла, знанием правил перевязки прудов, подконтрольного ветеринарной службе (ПК) Способностью и готовностью проводить умение правильное пользоваться методика –технической и ветеринарной аппаратурой инструментарием и оборудованием в лабораториях диагностических и лечебных целях и владения техникой (ПК-1) В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать**: Закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных, паразитарных болезней, патогенеза и глубину патологических изменений. **Владеть:** определять эпизоотическую и паразитологическую ситуацию хозяйств, проводить лечение больных животных владеть методами профилактики и иметь навыки в составлени профилактики инфекционных болезней и болезни незаразной этиологии.

			Уметь: определить эпизоотическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, энтомозам пчел, рыб и мелких животных, исследовать поверхность тела пчел, рыб и мелких животныхх для сбора и фиксации паразитических насекомых и клещей.

Утверждено на учебно-методическом совете ЖАГУ от 27 июня 2019 года, протокол № 11.