

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ МИНИСТРЛИГИ
Б.ОСМОНОВ АТЫНДАГЫ ЖАЛАЛ-АБАД МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ

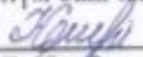
Т.Бекболотов атындагы Аксы колледжи

«ТАЛКУУЛАНДЫ»

УКнын
2020-ж. 14-сентябрь
жыйынынын № 2
протоколу
УКнын төрайымы:

Уркумбаева Г.Ж

«КАРАЛДЫ»

Колледждин ОБнун
2020-ж. 15-сентябрь
Жыйынынын
№ 2 протоколу
Бөлүм башчысы:

Г. Нарбаева

«БЕКИТИЛДИ»

Пед кенешмесинин
2020-ж. 17-сентябрь
№ 2 протоколу
Колледждин директору:

Б. Тазаев



НЕГИЗГИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫ

050709 Башталгыч класстарда окутуу

Квалификациясы: Башталгыч класстардын мугалими

Окуу формасы
Күндүзгү
сырттан

Кербен -2020

Кесиптик орто билим берүүнүн 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча мамлекеттик билим берүүнүн ушул НББП стандарттын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына жана билим берүү жаатындагы Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларына ылайык Кыргыз билим берүү академиясында иштелип чыккан жана Кыргыз Республикасынын Өкмөтүндө аныктаган тартипте бекитилген.

НББП Педагогика бөлүмүнүн жыйынында каралып бекитүүгө сунушталды, протокол № 2017 -жыл.

Иштеп чыккандар:

ГИПМКнын окутуучусу:



Таласбаева Г.С.

ГИПМКнын окутуучусу:



Төрөгелдиева Г.С.

Иш берүүчү:

Кербен шаарынын №35 Темиркул Уметалиев атындагы
жалпы билим беруучу мектептин директору:

Атаканов У.Б.

Эксперт НББП:



эл агартуунун отличниги Ашырбаева Н.

МАЗМУНУ

1. Жалпы жоболор
 - 1.1. ББНПны иштеп чыгуунун нормативдик документтери
 - 1.2. Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар
2. Колдонуу тармагы
3. Билим берүүнүн негизги программаларына жалпы мүнөздөмө
 - 3.1. Билим берүүнүн негизги программасынын максаттары
 - 3.2. Окутуудан күтүлүүчү натыйжалар
 - 3.3. ББНПсын өздөштүрүүнүн мөөнөтү
 - 3.4. ББНПсын өздөштүрүүнүн эмгек сыйымдуулугу
 - 3.5. ББНПсын бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүнө жалпы мүнөздөмө
 - 3.6. Бүтүрүүчүнүн компетенциялары
4. ЖАМУнун ББНПны окутуудагы жалпы талаптары
 - 4.1. ЖАМУнун ББНПны окуудагы укуктары жана милдеттери
5. Окуу процессин кадрдык камсыз кылуу
6. Окуу-методикалык, маалыматтык жана материалдык жактан камсыздоо

Практикалардын программасы

- Таанышуу практикасы
- Өндүрүштүк практика
- Мамлекеттик практика

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация

1. Жалпы жоболор

1.1. Негизги билим берүү программасы

Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университетинин орто кесиптик билим берүү программасынын 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча негизги билим берүү программасы Мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде, Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамына жана билим берүү чөйрөсүндөгү Кыргыз Республикасынын укуктук ченемдик актыларына ылайык иштелип чыкты.

Бул 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча негизги билим берүү программасы окутуунун максатын, күтүлүүчү натыйжасын, мазмунун, шарттарын жана билим берүү процессин ишке ашыруу технологияларын, адистик боюнча бүтүрүүчүлөрдү даярдоо сапатын баалоону жөнгө салат. Мындан сырткары программа базлык жана жумушчу окуу пландарын, билим берүү программасы боюнча компетенциялардын картасын, окуу планында көрсөтүлгөн базалык, окуу жай тарабынан сунушталган жана студенттердин тандоосундагы дисциплиналардын, өндүрүштүк практикалардын жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялардын талаптарын камтыйт.

1.2. Негизги билим берүү программасын иштеп чыгуудагы нормативдик документтер.

050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча негизги билим берүү программасын иштеп чыгуунун нормативдик укуктук базасы болуп төмөнкү документтер эсептелет:

- Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндөгү» мыйзамы;
- Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты;
- Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлигинин нормативдик-методикалык документтери;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун Уставы;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун Т.Бекболотов атындагы Аксы колледжинин уставы;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "Окуу процессин уюштуруунун негизинде окутуунун кредиттик технологиясы жөнүндө (ECTS)" жөнүндөгү жобосу;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "Жумушчу программасын жана силлабусстун структурасы жана мазмуну жөнүндө" жөнүндөгү жобосу;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "Окуу-методикалык комплекси (ОМК)" жөнүндөгү жобосу;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "Педагогикалык практиканы өткөрүү" жөнүндөгү жобосу;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "Бүтүрүүчүлөргө мамлекеттик аттестация уюштуруу" жөнүндөгү жобосу;
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "Мониторинг жүргүзүү, билим берүүнүн сапатын жакшыртуу" жөнүндөгү жобосу
- Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун "студенттерди учурдагы жана аралык текшерүү" жөнүндөгү жобосу.

1.3. Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар

3.3.1. Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүүнүн ушул стандартында Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамына жана Кыргыз Республикасында белгиленген тартипте кабыл алынган кесиптик орто билим берүү жаатындагы эл аралык документтерге ылайык төмөнкүдөй терминдер жана аныктамалар пайдаланылат:

компетенттүүлүк багыт – билим берүү процессин уюштуруу, мазмунун тандоо, максатын аныктоо, билим берүү технологиясын тандоону жана билим берүү натыйжаларын баалоого, билим берүү натыйжасы катары окуу жайдын бүтүрүүчүлөрүнүн компетенцияларынын жыйындысы жана компетенцияларды калыптануу деңгээлдери;

компетенция – белгилүү бир тармакта кесиптик ишмердик менен шугулданууга мүмкүндүк берүүчү билимдердин, көндүмдөрдүн жана билгичтиктердин, инсандык сапаттардын динамикалык комбинациясы;

компетенттүүлүк - тийиштүү тармакта кесиптик иш жүргүзүү үчүн зарыл болгон жекече сапаттардын, билимдердин, көндүмдөрдүн (ыктардын) жана билгичтиктердин кыймылдуу комбинациясы;

жалпы компетенттүүлүк – жалпы ишмердиктерди аткарууда пайда болгон маселелерди чечүүдө колдонулуучу билимдердин жана билгичтиктердин, практикалык тажрыйбалардын негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү;

кесиптик компетенттүүлүк - кесиптик ишмердикке байланыштуу маселелерди чечүүдө билимдердин жана билгичтиктердин, практикалык тажрыйбалардын негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү;

кесиптик билим берүүнүн негизги программасы - даярдоонун тийиштүү багыты боюнча билим берүү процессин ишке ашыруунун мазмунун, максаттарын, күтүлүүчү натыйжаларын аныктоочу жана уюштурулушун регламентөөчү окуу-усулдук документтердин жыйындысы;

дисциплиналардын цикли - окутуунун, тарбиялоонун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон билим берүү программасынын бир бөлүгү же окуу дисциплиналардын жыйындысы;

кесиптик модуль - окутуунун, тарбиялоонун максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон окуу дисциплинасынын бөлүгү;

кредит (зачеттук бирдик) - кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын эмгек сыйымдуулугунун шарттуу өлчөмү.

окутуунун натыйжалары – негизги билим берүү программасымодулу боюнча окутуунун натыйжаларына ээ болгон компетенциялар.

3.1.2. Кыскартуулар жана белгилөөлөр:

Ушул билим берүү негизги программасында төмөндөгү кыскартуулар колдонулат:

МББС – мамлекеттик билим берүү стандарты;

КОББ – кесиптик орто билим берүү;

КОББ МББС – кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты;

КББНП – кесиптик билим берүүнүн негизги программасы;

КББНП ДЦ – кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын дисциплиналарынын цикли;

КООЖ – кесиптик орто окуу жайы;

ЖК – жалпы компетенциялар;

КК – кесиптик компетенциялар;

КД – кесиптик дисциплиналар;

ОМБ – окуу-методикалык бирикмелер;

ОУК – окуу-усулдук кеңеш;

КМ – кесиптик модуль;

ДАК – дисциплиналар аралык курс;

ДЦ – дисциплиналардын цикли.

2. Колдонуу тармагы.

2.1. Негизги билим берүү программасын колдонуучулар: ЖАМУнун администрациясы; окутуучулар курамы жана студенттер; окуу-усулдук бирикмелер жана кеңештер; тийиштүү кесиптик ишмердүүлүктөгү адистердин жана иш берүүчүлөрдүн бирикмелери; кесиптик орто билим берүү чөйрөсүндө аттестацияны, аккредитацияны жана сапатка көзөмөлдү жүзөгө ашыруучу ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдар.

2.2. Абитуриент окууга тапшыруу үчүн төмөндөгү документтердин бирөөсүн алып келүүсү керек:

- орто билими жөнүндө аттестат;
- негизги жалпы билими жөнүндө күбөлүк;
- келечекте педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүүгө уруксат берүүчү ден соолугу боюнча (угуусу, көрүүсү, сүйлөөсү ж.б. ооруулардын болбоосу) тастыктаган медициналык тактама.

3. Адистиктин негизги билим берүү программасына жалпы мүнөздөмө

3.1. Билим берүү программасынын концепциясы, максаты (миссиясы), милдеттери.

“Башталгыч класстарда окутуу” НББП АКББ өзүнүн максаты катары студенттерде АКМС көрсөтүлгөндөй жалпы жана кесиптик компетентүүлүктөрдү калыптандыруу болуп саналат. Ошону менен бирге студенттерде төмөнү инспндык касиеттерди калыптандыруу болуп саналат: максаттуулук, уюштуруучулук, жоопкерчилик, коммуникативдүүлүк, аттуулдук, толерантуулук, жалпы маданияттуулугун жогорулатуу, кесипте озун өзү реализациялоого жана дайыма озун өзү өнүктүрүүгө даяр болууга калыптандыруу.

“Башталгыч класстарда окутуу” пдистигинини НББП максаттары:

- атайын кесиптик билимге, жогорку квалификацияга ээ болгон педагогикалык кадырлар менен коомчулукту жана мамлекетти камыз кылуу;
- конкуренцияга чыдамдуу болгон башталгыч класстардын мугалимдерин даярдоо;
- инновациялык, инсанга багытталган технологияларды пайдалануу менен дүйнөлүк билим берүү чойрөөгө интеграциялоо, окуу пландарды жана билим берүү программаларды эл аралык стандартка жеткирүү;
- азыркы мектептин талабына, педагогика илимдин, техниканын, маданияттын жетишкендиктерине ылайык студенттерди даярдоонун сапатын дайма жогорулатуу;

Окутуу процессинде **“Башталгыч класстарда окутуу” пдистигинини НББП максаты төмөнкүдөй:**

- гуманитардык, социалдык экономикалык, математикалык жана табигый багытта даярдоо;
- атайын кесиптик билим алууда практикалык көндүмдөргө басым кылуу ;
- педагогикалык кесипке кызыгууну жогорулатуу, педагогикалык мотивацияны калыптандыруу;
- студенттердин логикалык жана критикалык ойлоону өнүктүрүү;
- социалдык мобильдүүлүктү өнүктүрүүгө керек болгон компетентүүлүктөрдү калыптандыруу

Лисносту тарбиялоо багытында **“Башталгыч класстарда окутуу” адистигинини НББП максаты төмөнкүдөй баалуулуктардын системасын калыптандыруу болуп саналат:**

- улуттук баалуулуктарды өнүктүрүү, студенттердин патриоттуулугун гумандуулугун, жалпы адамдык баалуулуктарын сыйлоону, элдик достугун жана толерантуулугун тарбиялоо;
- эмгекке болгон керектөөсүн, максаттуулугун, жоопкерчилигин жана ийкемүүлүгүн тарбиялоо, турмуштун түрдүү сфераларда конкуренцияга чыдамдуулугун өнүктүрүү;
- жалпы адамдык жана улуттук маданиятты өздөштүрүүдө студенттерди өзүнүн үстүндө дайыма иштөөсүнө даярдоо;
- сергек жашоону уюштуруу керетүүлүгүн калыптандыруу, руханий жана дене саламаттыгын бекемдөө керектүүлүгүн калыптандыруу;
- коммуникативдүүлүгүн өнүктүрүү жана жалпы маданиятын жогорулатуу.

Мындан тышкары бүтүрүүчү өзүнүн ишмердүүлүгүнүн регион жана мамлекет үчүн ролун жана маанисин түшүнүү керек. Өзүнүн билимдерин, көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жана жаңы компетентүүлүктөрдү өздөштүрүүгө даяр болуу керек. Кесиптик жактан өз билимин жогорулатууга, инан катары өнүгүүгө жана өзүнүн кесиптик өнүгүүнүн траекториясын проектирлөө көндүмдөрө ээ кылуу.

“Башталгыч класстарда окутуу” пдистигинини НББП компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу багытында төмөнкү максаттарды көздөйт:

- жалпы жана кесиптик билимдерди, көндүмдөрдү жана билгичтиктерди калыптандыруу;
- жалпы жана кесиптик компетенцияларды жана компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу;
- кесиптик жактан такай өсүүгө жана үзгүлтүксүз билим алууга даяр болууну калыптандыруу;
- кесиптик жана инсандык сапаттарды калыптандыруу;
- дүйнөгө болгон көз карашты жана дүйнө түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- кесиптик (жана экономикалык) ойломду, аң сезимди жана өзүн-өзү андап билүүнү калыптандыруу;
- жаңы социалдык чөйрөгө тез жана оңой ыңгайлаша алуу, командада иштөө, адамдар менен баарлаша алууну жана өз ара аракетте (карым-катышта) болуу сыяктуу инсандын социалдык сапаттарын калыптандыруу;
- студенттерде максатка умтулуучулук, уюшкандык, эмгекчилдик, жоопкерчилик, атуулдук, коммуникативдүүлүк, толеранттуулук сыяктуу социалдык-инсандык сапаттарды жана инсандын жалпы маданиятын калыптандыруу;
- инсан катары өзүн-өзү өнүктүрүп-өркүндөтүүгө даяр болууну калыптандыруу.

3.2. Адистиктин ББНПсы окутуудан төмөнкүдөй натыйжаларына жетишине багытталган:

билүүсү керек:

-гумманиитардык, социалдык, экономикалык, математикалык табигый так илимдерди;
-билим берүүнүн кесиптик программаларын өздөштүрө;
-башталгыч мектептин окуу программасын, окуу планын, окуу китептеринин мазмунун жана структурасын.

жасай билүүсү керек:

-өз алдынча оозеки жана жазма кебин өркүндөтүүнү, сөз байлыгын такай өстүрүп барууну;
-билим берүү процессинде жана кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүнү, баарлаша алууну;
-кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин колдонууну;

аткара билүүсү керек:

-оозеки жана жазма кепке ээ болууну, коомдогу кеп этикетин сактоону;
-маселелерди чечүүдө мамлекеттик жана расмий тилдерде иш кагаздар менен иштөөнү, кесиптик ишмердигинде программалык ресурстарды, маалыматтарды иштетүүнүн негизги ыкмаларын пайдаланып үзгүлтүксүз билим алууну
-окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин жана баарлашуусун уюштурууну;

3.3. Адистиктин ББНПсын өздөштүрүүнүн мөөнөтү:

- 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин кшндщзгш окуу формасы боюнча орто жалпы билим берүүнүн базасында 1 жыл 10 айды, негизги жалпы билим берүү базасында 2 жыл 10 айды тшзэт.
- Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча ошондой эле окутуунун ар түрдү формалары айкалышкан жана дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурда окуу мөөнөттөрү кесиптик орто окуу жайлары тарабынан күндүзгү формасындагы өздөштүрүүнүн белиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу 6 айга узартылат.
- КОББ КББНПны өздөштүрүүнүн башка ченемдик мөөнөттөрү Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан түзүлөт.

3.4. 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин НББПсын өздөштүрүүнүн эмгек сыйымдуулугу:

Күндүзгү окуу формасы боюнча окуу жылындагы КОББ КББНПнын эмгек сыйымдуулугу 60тан кем эмес кредитке (зачеттук бирдикке) барабар. Окуу процесси эки семестрлик болуп курулган учурда, бир окуу семестринин эмгек сыйымдуулугу 30 кредитке (зачеттук бирдикке) барабар.

Бир кредит (зачеттук бирдик) студенттин окуу ишинин 36 саатына барабар (ага анын аудиториялык, өз алдынча иштери жана аттестациянын бардык түрлөрү кирет).

Кечки жана дистанттык окуу формалары боюнча негизги билим берүү программасында (дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурда) эмгек сыйымдуулугу окуу жылы үчүн 45 кредиттен (зачеттук бирдиктен) кем эмес болушу шарт.

3.5. ББНПсын бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн жалпы мүнөздөмө.

3.5.1. Бул адистиктин ББНПсын бүтүрүүчүлөрү, мамлекеттик жана жеке менчик мектептердин башталгыч класстарында иштөө мүмкүнчүлүгү бар. ББП жергиликтүү иш берүүчүлөрдүн сунуштарын, талаптарын эске алуу менен жана азыркы эмгек рыногунун шарттарында атаандаштыкка туруштук бере ала турган адистерди даярдоо максатында түзүлдү. Ошондуктан төмөнкүлөр ишенимдүү иш берүүчүлөр болуп эсептелишет:

- башталгыч мектептер;
- орто мектептер;
- балдар бакчаларынын даярдоо класстары;
- билим берүү мекемелери жана уюмдары.

3.5.2. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгү

Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

- башталгыч мектепте билим берүү программасын ишке ашыруунун милдеттерин, мазмунун, методдорун, каражаттарын, технологияларын жана окуучулардын сабактан жана класстан тышкаркы ишмердиктерин уюштуруу процесси;
- окуучуларды окутуу жана тарбиялоо маселелери боюнча өз кесиптештери жана социалдык өнөктөштөрү, ата-энелер (мыйзам өкүлдөрү) менен өз ара кызматташууну уюштуруунун милдеттери, мазмуну, методдору жана формалары;
- билим берүү процессине тиешелүү документтер менен иштөө.

3.5.3. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү:

- башталгыч жалпы билим берүүнүн программалары боюнча окутуу;
- сабактан тышкаркы ишмердиктерди уюштуруу;
- класс жетекчилик;
- билим берүү процессин методикалык жактан камсыздоо.

3.5.4. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн милдеттери:

- балдардын өнүгүүсүнүн, билим алуусунун жана тарбия алуусунун деңгээлин баалоонун жана талдоонун негизинде педагогикалык процессти проектирлөө, пландаштыруу жана аны ишке ашыруу;
- башталгыч класс окуучуларын окутууга жана тарбиялоого коюлган максаттарга жетүүнү ишке ашыруу;
- окуучулар менен мамилелеше (кызматташа) алуу;
- окуучулардын инсандык өзгөчөлүктөрүнө байкоо жүргүзүүнүн негизинде, алар дуушар болгон кыйынчылыктарды аныктоо жана андан чыгууга жардам берүү;
- гумандуу педагогикалык чөйрө түзүүгө жетишүү;
- ата-энелер менен педагогикалык иштерди алып баруу;
- башталгыч класс окуучуларын бүт предметтер боюнча окутууга зарыл болгон билгичтиктерди жана ыкмаларды талапка ылайык билүү;
- окутуунун техникалык каражаттарын жана компьютердик техниканы колдонууну билүү;

- өзүнүн билимин өркүндөтүүнүн жана өзүн-өзү тарбиялоонун билгичтиктерине жана ыкмаларына ээ болуу.

3.5.6.050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин ББНПсын өздөштүргөн бүтүрүүчү төмөнкүлөргө:

- жогорку кесиптик билим берүүнүн негизги билим берүү программаларын өздөштүрүүгө;
- ылайык келген багыттары жана адистиктери боюнча кыскартылган мөөнөттө жогорку кесиптик билим берүүнүн негизги билим берүү программаларын өздөштүрүүгө даяр.

3.6. Бүтүрүүчү төмөнкүдөй компетенцияларга ээ болот.

А. Жалпы:

- ЖК 1. Өзүнүн болочоктогу кесибинин маани-мазмунун, социалдык маанисин түшүнүү, аны өздөштүрүүгө такай кызыгуу.
- ЖК 2. Жеке ишмердүүлүгүн уюштуруу, кесиптик тапшырмаларды аткаруу ыкмасын жана усулдарын аныктоо, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо.
- ЖК 3. Мамлекеттик тилди, расмий тилди жана чет тилин билүү.
- ЖК 4. Талдоо жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү болуу.
- ЖК 5. Кесиптик жана инсандык өнүгүүгө, кесиптик тапшырмаларды ийгиликтүү аткарууга зарыл болгон маалыматтарды издеп табууну, пайдаланууну жана чечмелөөнү билүү.
- ЖК 6. Команда менен иштөө, жамаат, жетекчилер жана социалдык өнөктөштөр (коллектив) менен натыйжалуу мамилелешүү.
- ЖК 7. Үзгүлтүксүз билим алууга даяр болуу.
- ЖК 8. Стандарттык жана стандарттык эмес абалдарда чечим кабыл алуу жана маселелерди чечүү, өзүнүн жоопкерчиликтигүүлүгүн жана демилгелүүлүгүн көрсөтүү.
- ЖК 9. Билим берүү процессин максатты аныктоону, окуучуларды ишмердикке мотивациялоону, алардын ишин уюштурууну жана көзөмөлдөөнү сапаттуу жүргүзүү үчүн, өзүнө жоопкерчиликти алуу.
- ЖК 10. Өзүнүн кесиптик жана жекече инсандык өнүгүүсүн башкаруу, өзгөрүүлөргө адаптациялануу.
- ЖК 11. Өзүнүн кесиптик жана инсандык өнүгүүсүнө байланыштуу милдеттерди өз алдынча аныктоо, өз билимин өркүндөтүүнүн, квалификациясын жогорулатуунун үстүнөн иштөө.
- ЖК 12. Кесиптик ишмердүүлүктүн максаты, мазмуну жана технологиялары өзгөрүп, жаңыланып жаткан шартта кесиптик ишмердүүлүгүн аткаруу.
- ЖК 13. Чечүү зарыл болгон кесиптик маселелерди жана аны чечүүнүн методдорун аныктоо.
- ЖК 14. Кесиптик ишмердигинде маалыматтык-байланыш технологияларын колдонуу, компьютерде иштей алуу.

Б) кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык келген кесиптик компетенцияларга:

- КК 1.1. Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.
- КК 1.2. Сабакты уюштуруу жана өтүү (сабактын максатын, милдеттерин аныктоо жана сабактын методдорун тандоо ж.б.).
- КК 1.3. Окуу процессин жана анын натыйжаларын баалоо, ага педагогикалык көзөмөл жүргүзүү.
- КК 1.4. Сабакты талдоо.
- КК 1.5. Окутуунун жаңы методдорун жана технологияларын колдонуу.
- КК 1.6. Окуучулардын өмүрүн жана ден соолугун сактоо, жаракат (травма) алып калууну болтурбоо жана коопсуздук техникасын сактоо.
- КК 1.7. Педагогикалык этиканы сактоо.
- КК 1.8. Окуу-методикалык жана нормативдик-укуктук документтер менен иштөө.

Окуучулардын класстан жана мектептен тышкаркы ишмердиктерин жана баарлашуусун уюштурууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

- КК 2.1. Сабактан тышкаркы ишмердиктердин жана баарлашуунун максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.
- КК 2.2. Класстан жана мектептен тышкаркы иштерди уюштуруу жана өткөрүү.
- КК 2.3. Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин, баарлашуу процессин жана анын натыйжаларын баалоо жана аларды көзөмөлдөө.
- КК 2.4. Сабактан тышкаркы ишмердик процессин жана анын натыйжасын талдоо.
- КК 2.5. Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин жана баарлашуусун уюштурууну камсыз кылууга тиешелүү документтер менен иштей алуу.

Класс жетекчиликти аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

- КК 3.1. Класстан тышкаркы иштердин максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.
- КК 3.2 Окуучулардын окуу ишмердик процессин жана анын натыйжасын талдай билүү.
- КК 3.3 Ата-энелер менен иштөө жана класстан тышкаркы иш-чараларды жүргүзүү.
- КК 3.4. Класстан тышкаркы иш чараларды өткөрүү процессин жана анын натыйжаларын талдай билүү.
- КК 3.5. Ата-энелер менен жүргүзүлүүчү иштердин натыйжаларын талдоо.
- КК 3.6. Окуу жана тарбия маселелерин чечүүдө окуучулардын ата-энелери менен кызматташуу.
- КК 3.7. Класс менен иш алып баруучу билим берүү уюмдарынын кызматкерлеринин ишмердигин багыттоо.

Методикалык иштерди аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

- КК 4.1. Билим берүү стандартынын жана үлгү программанын негизинде окуу-методикалык материалдарды иштеп чыгуу, окуу-методикалык комплекти тандоо.
- КК 4.2. Кабинетте предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзүү.
- КК 4.3. Өз ишмердигин жана бөлөк педагогдордун ишмердигин талдоонун, кесибине байланыштуу адабияттарды үйрөнүүнүн негизинде баштапкы жана жалпы билим берүү тармагында педагогикалык тажрыйбаларды жана билим берүү технологияларын баалоо жана системага салуу.
- КК 4.4. Билим берүү уюмунун, айрым окуучулардын курактык, топтун (класстын өзгөчөлүктөрүн эске алып жумушчу программаларды жана окуу-тематикалык пландарды түзүү.
- КК 4.5. Отчет, реферат, доклад түрүндө педагогикалык иштелмелерди даярдоо.

Жогоруда көрсөтүлгөн компетенциялардын негизинде 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин компетенциялардын матрицасы түзүлдү.

Компетенциялардын матрицасы бул НББП мазмуну менен пландаштырылган коомпетенциялардын жана билим берүүнүн найжаларынын логикалык байланыштардын чагылдырылышы. Бөлүм башчы матрицаны иштеп чыгат жана бөлүмдүн жыйналышында талкуулап Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун Окумуштуулар кеңешине же Окуу-методикалык кеңешине бекитүүгө сунушталат.

4. НББПны ишке ашыруунун шарттарына карата жалпы талаптар

Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун алдындагы Т.Бекболотов атындагы колледжи НББПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милдеттерине карата жалпы талаптар.

4.1.1. Адистерди даярдоо боюнча билим берүүнүн негизги программасын билим берүү стандартынын негизинде, даярдоо адистиктерге болгон эмгек рыногунун керектөөлөрүн эсепке алуу менен билим берүү мекемеси тарабынан өз алдынча жыл сайын иштеп чыгат.

Б.Осмонов атындагы ЖАМУ НББПны илимдин, маданияттын, экономиканын, техниканын, технологиялардын жана социалдык чөйрөнүн өнүгүүсүн эсепке алып, кесиптик

орто окуу жайлары билим берүү сапатынын кепилдигин камсыз кылуу үчүн төмөндөгүлөрдө камтылган сунуш-көрсөтмөлөрдү кармануу менен жыл сайын жаңыланып турууга милдеттүү:

- бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын камсыз кылуу боюнча стратегиялардын иштелмесинде;
- билим берүү программаларын мезгил-мезгили менен рецензиялоонун мониторингинде;
- так макулдашылган критерийлердин негизинде студенттердин билимдеринин жана билгичтиктеринин, бүтүрүүчүлөрдүн компетенцияларынын деңгээлин баалоонун объективдүү тартиптеринин иштелмелеринде;
- окутуучулук курамдын сапатын жана компоненттүүлүгүн камсыз кылууда;
- бардык ишке ашырылуучу билим берүү программаларын жетиштүү ресурстар менен камсыз кылууда, аларды колдонуунун натыйжалуулугунун көзөмөлдөөдө, мунун ичинде окуп жаткандарды сурап билүү жолу менен;
- өзүнүн ишин (стратегиясын) баалоо жана башка билим берүү мекемелери менен салыштыруу үчүн макулдашылган критерийлер боюнча өзүн-өзү изилдөөнү үзгүлтүксүз жүргүзүүдө;
- коомчулукту өзүнүн изилдөөлөрүнүн жыйынтыктары, пландары, жаңылоолору тууралуу маалымдоодо.

4.1.2. Студенттерди жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо алардын күндөгү, аралыктык жана жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестациясын камтышы керек. Студенттердин жана бүтүрүүчүлөрдүн жекече жетишкендиктерин тийиштүү НББПнын этаптуу жана түпкү талаптарга ылайык келгидей аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын типтүү тапшырмаларды, текшерүү жумуштарды, тестерди ж.б. камтуучу, билимдерди, билгичтиктерди жана ээ болгон компетенциялардын деңгээлин баалоого мүмкүндүк берүүчү базалары түзүлөт. Баалоочу каражаттардын базаларын кесиптик орто окуу жайлары иштеп чыгат жана бекитет.

Квалификация ыйгаруучу иштердин мазмунуна, көлөмүнө жана түзүмүнө карата Б.Осмонов атындагы ЖАМУ тарабынан белгиленген жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестация жөнүндөгү Жобого ылайык аныкталат.

4.1.3. ББНПны иштеп чыгууда бүтүрүүчүлөрдүн социалдык-инсандык компетенцияларын (мисалы: социалдык өз ара аракеттенүү компетенцияларын, өзүн-өзү уюштурууну жана системалык ишмердик мүнөздөгү өз алдынча башкарууну) түзүү мүмкүнчүлүктөрү аныкталган.

Колледжде окуу процессин социалдык-тарбиялык компонентин, студенттик өз алдынча башкарууну өнүктүрүүнү, студенттердин коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын ишине катышуусуна, илимий студенттик коомдорду өнүктүрүүгө көмөктөш болуусуна шарттар түзүлгөн.

4.1.4. Б.Осмонов атындагы ЖАМУ ББНПсы студенттин тандоосу боюнча дисциплинанын ар бир дисциплиналар циклынын вариативдүү бөлүгүнүн үчтөн биринен кем эмес көлөмүн түзүүсү керек. Студенттин каалоосу боюнча дисциплиналарды түзүүнүн тартибин кесиптик орто окуу жайларынын окутуучулар кеңеши аныктайт.

4.1.5. Студенттердин өзүнүн окуу программасын түзүүгө катышуусуна реалдуу мүмкүнчүлүк берилген.

4.1.6. ББНПны түзүүдө студенттерди алардын укуктары жана милдеттери менен тааныштырылат, студенттер тандап алган дисциплиналар алар үчүн милдеттүү болуп эсептелинерин, ал эми алардын суммалык эмгек сыйымдуулугу окуу планында каралгандан кем болбошу керектигин түшүнүшөт.

4.2. Студенттин НББПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милдеттүүлүктөрүнө карата жалпы талаптар.

- Студенттер студенттин тандоосу боюнча окуу дисциплиналарын өздөштүрүүгө бөлүнгөн окуу убактысынын көлөмүнүн чектеринде ББНПда белгиленген конкреттүү дисциплинаны тандап алууга укуктуу.

- ББНПны өздөштүрүүнүн натыйжалуулугун арттыруу максатында студенттер өз алдынча башкарууну өнүктүрүүгө, коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын, илимий студенттик коомдордун ишине катышууга милдеттүү.
- Студенттер ББНПсында алдын ала каралган бардык тапшырмаларды белгиленген мөөнөттөрдө аткарууга милдеттүү.

4.2.1 Студенттин окуу жүгүнүн максималдуу көлөмү анын аудиториялык жана аудиториядан тышкары (өз алдынча) окуу ишинин бардык түрлөрүн камтуу менен жумасына 48 саат болуп белгиленет.

Жумасына аудиториялык сабактардын күндүзгү окуу формасындагы көлөмү кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартын деңгээлин жана адистикти даярдоонун спецификасын эсепке алуу менен, ар бир окуу дисциплинасын үйрөнүүгө бөлүнгөн жалпы көлөмдүн 50 пайыз чектеринде мамлекеттик билим берүү стандарты аныктайт.

Сырттан окуу формасында окутуучудан сабак алуу мүмкүнчүлүгү студентке жылына 5-6 кредиттен (160 сааттан) аз эмес көлөмдө камсыз кылынуусу керек.

Окуу жылындагы эс алуу убакыттын жалпы көлөмү 7-10 жуманы түзөт, анын ичинде кыш мезгилинде 2 жумадан кем эмес эс алуу берилет.

4.3. 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча негизги билим берүү программасына коюлуучу талаптар.

КОББ МББС төмөндөгү *окуу циклдаринын* окулушун зарыл деп эсептейт:

КОББ 1. – гуманитардык, социалдык жана экономикалык циклы;

КОББ 2. – математикалык жана табигый илимдер циклы;

КОББ 3. – кесиптик цикл;

жана *бөлүмдөр*:

КОББ 4. – дене тарбия;

КОББ 5. – практика;

КОББ 6. – жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация.

Дисциплиналардын ар бир циклы базалык (милдеттүү түрдөгү) 80% жана вариативдик бөлүккө 20% ээ болот. Вариативдүү бөлүк базалык дисциплиналардын мазмуну менен аныкталуучу билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү кеңейтүүгө жана тереңдетүүгө мүмкүндүк берет. Вариативдүү бөлүктү кесиптик орто окуу жайлары ишке ашырулуучу кесиптик билим берүү программаларынын спецификациясынын негизинде түзөт.

4.4. Окуу процессин кадрдык камсыздалуусу

Жетекчиликтин максаттуу ишинин натыйжасында окутуучулук курамды жөндөмдүү, татыктуу, илимий потенциалдык деңгээли жогору менен кадрлык камсыздалган. Бөлүмдүн кызматкерлери өз ара бири-бири менен мамилечил. Педагогика бөлүмүндө 38 жогорку билимдүү окутуучулук курам эмгектенет. Окутуучулук курам ББнүн отличниктери, мыктылары, педагогика илиминин кандидаты, магистрлар менен толукталып, билимдерди сапаттуу өтүүдө.

Педагогдор квалификациясын жогорулатып, билим берүүдөгү долбоорлорго, семинарларга үзгүлтүксүз катышып турушат. Ата-Мекендик жана чет элдик илимий журналдарга статьяларын жарыялашат.

4.5. 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча негизги билим берүү программасынын окуу-методикалык, маалыматтык жактан камсыздалышы.

НББПсын ишке ашыруу ар бир студенттин маалыматтар базасына жана негизги билим берүү программасынын дисциплиналарынын толук тизмеси боюнча түзүлгөн китепканалык фонддорду пайдалана алуусу менен камсыз кылынуусу керек. Кесиптик орто окуу жайларынын билим берүү программасы лабораториялык практикумдарды жана практикалык сабактарды (түзүлүүчү компетенцияларды эсепке алуусу менен аныкталат) камтыйт.

Кесиптик билим берүүнүн негизги программасын иш жүзүнө ашыруу үчүн студенттерди окуу адабияты же электрондук адабият менен камсыз кылуу бир студентке 0,5 экземплярдагы ченем ылайык келиш керек. Окуу маалыматынын булактары заманбап талаптарга жооп берүүсү керек. Билим берүү процессинде мыйзам чыгаруу актылары, ченемдик документтер, кесиптик багыт берүүчү мезгилдүү басылмадагы материалдар пайдаланылат.

Библиотекалык фондду комплектөөдө студенттер окуп үйрөнүүгө тийиш болгон бүт предметтердин циклдери боюнча негизги жана кошумча адабияттар акыркы 10 жыл аралыгында басмадан чыккан же электрондук варианттагы басылмалар менен жыл сайын толукталып турат.

Окууга тиешелүү адабияттардан сырткары китепкана фондунда расмий, библиографиялык жана мезгилдүү басылмалар бар.

Электрондук басылмаларды колдонууда окуу жайы окулуучу дисциплиналардын өлчөмүнө ылайык лицензияда көрсөтүлгөн программалык талаптарды аткаруу үчүн, ар бир студенттин компьютердик класста иштөөсүнө шарт түзүлгөн.

Колледждеги бардык компьютерлер интернет жана ЖАМУнун интернет тармагына туташтырылган, AVN системасынын базасы үчүн резервдик сервер түзүлгөн, маалымат коопсуздугу камсыздалган. Колледж жана бөлүмдөр үчүн сайт түзүү аянтчасы кеңейтилди. Студенттер Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун электрондук библиотекасынан, автоматташтырылган библиотекалык системасынын кызматтарынан пайдалана алышат. Методикалык дисциплиналар басма жана колдо жасалган көрсөтмө куралдар менен жабдылган. Окуу-методикалык колдонмолор, силлабусстар иштелип чыккан жана студенттерге таркатылган.

4.6. Окуу процессинин материалдык-техникалык камсыздалуусу

Студенттерди кесиптик орто окуу жайларынын окуу планында алдын ала каралган лабораториялык, дисциплиналык жана дисциплиналар аралык, практикалык даярдоону камсыз кылуу үчүн КОББ КББНПны ишке ашыруучу кесиптик орто окуу жайларынын аракеттеги санитардык жана өрткө каршы эрежелери менен нормаларга ылайык келүүчү материалдык-техникалык базасы болуусу керек.

4.7. Бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо

1. КББНПны өздөштүрүүнүн сапатын баалоо өз ичине күнүмдүк көзөмөл, курстан курска көчүрүүдөгү көзөмөл жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны камтышы шарт.

2. Билимдерди утурумдук (күндө) көзөмөлдөөнүн конкреттүү процедурасы жана формалары ар бир дисциплина боюнча аралык аттестациялоону билим берүү уюму өзү иштеп чыгат.

3. КНББПнын талаптарына ылайык окуучулардын жекече жетишүүсүн аттестациялоо үчүн билимдерди, билгичтиктерди жана өздөштүрүлгөн компетенцияларды баалоого мүмкүндүктү баалоо каражаттарынын фонду түзүлөт жана аны иш берүүчүлөр менен макулдашууларга негизденип билим берүү уюму түзөт.

4. Окуучулардын компетенцияларын баалоо – билимди жана компетенциялардын калыптануусун баалоо аркылуу жүрөт.

5. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга кийирүүнүн зарыл шарты болуп теориялык материалдарды окуп үйрөнүүдө, практикаларды өтүүдө, окуучулардын компетенцияларды өздөштүрүүсүнүн, калыптануусунун тастыктоочу документтерди бар болушу саналат.

6. Мамлекеттик (жыйынтыктоочу) аттестация жана мамлекеттик экзамендер атайын иштелип чыккан жана бекитилген Жобого негизденип жүргүзүлөт.

4.8. Практиканы өткөрүүгө коюлуучу талаптар

Практика НББПтын милдеттүү бөлүгү болуп, окутуунун практикага багытталган болуусун камсыз кылуучу окуу иштеринин түрү болуп саналат. ББНП ишке ашыруу үчүн төмөнкүдөй практиканын түрлөрү уюштурулат:

- окуу-таанышуу практикасы (2 жума);

- баланын мектептеги алгачкы күндөрү практикасы (1 жума);
- окуу практикасы (4 жума);
- мамлекеттик (дипломдук) практика (5 жума).

Ар бир практиканын түрүнүн максаты жана милдеттери, программасы иштелип чыккан.

Практиканын жалпыгы билим берүү уюмдарында өткөрүлөт. Практиканын жыйынтыгы боюнча студент-практиканттарды аттестациялоо билим берүү уюму тарабынан кабыл алынып, тастыкталган документтердин негизинде жүргүзүлөт. Практиканын отчеттун тапшырган соң дифференциялык баа коюлат.

4.2.4. НББПны иштеп чыгууда бүтүрүүчүлөрдүн социалдык-инсандык компетенцияларын калыптандырууда жаштар комитети түзүлүп, алар социалдык-маданий иш чараларды уюштурушат. Студенттер үчүн Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун ПМТФсында чоң жыйындар залы, 2 спорттук аянтча, чыгармачылык клубдар, бий, ыр, адистин эртеңи, волейбол ийримдери иш алып барат.

7. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга кийирүүнүн зарыл шарты болуп теориялык материалдарды окуп үйрөнүүдө, практикаларды өтүүдө, окуучулардын компетенцияларды өздөштүрүүсүнүн, калыптануусунун тастыктоочу документтерди бар болушу саналат.

Мамлекеттик (жыйынтыктоочу) аттестация жана мамлекеттик экзамендер атайын иштелип чыккан жана бекитилген Жобого негизденип жүргүзүлөт.

Баалоо каражаттарынын фонду билим берүү уюму тарабынан өз алдынча иштелип чыгат жана бекитилет, ал эми баалоо каражаттарынын фонду жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо боюнча иш берүүчүлөр менен алдын ала жүргүзүлгөн макулдашуулардан кийин иштелип чыгат.

4.9. Билим берүү технологияларды изилдөө боюнча сунуштар

4.9.1. Билим берүү процессти уюштуруунун формалары, усулдары жана каражаттары

Дисциплиналардын ар бир циклы базалык (милдеттүү түрдөгү) 80% жана вариативдик бөлүккө 20% ээ болот. Вариативдүү бөлүк базалык дисциплиналардын мазмуну менен аныкталуучу билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү кеңейтүүгө жана тереңдетүүгө мүмкүндүк берет. Вариативдүү бөлүктү кесиптик орто окуу жайлары ишке ашырулуучу кесиптик билим берүү программаларынын спецификациясынын негизинде түзөт.

а) теориялык даярдоонун формалары:

- лекция;
- семинар;
- студенттердин өз алдынча иши;
- консультация;

б) практикалык даярдоонун формалары:

- практикалык сабак;
- лабораториялык
- педагогикалык практика;
- курстук иш;
- окуу-изилдөө иштер;
- бүтүрүүчү квалификациялык иши.

Компетенттүүлүк мамилени калыптандыруу максатында окутуу процессте активдүү жана интерактивдүү усулдар колдонуулат. Төмөнкү усулдар активдүү колдонулат:

- илгерилетилген лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивдүү стратегиялар;

- иштиктүү жана ролдук оюндар;
- проблемалуу усул;
- метод проектов;
- суроо-жооп;
- демонстрация жана иллюстрация.

4.9.2. Теориялык даярдыкты камсыз кылуу үчүн окутуунун формаларын жана каражаттарын колдонууга сунуштар

Лекция. Лекциянын ар түрдүү түрлөрүн пайдаланса болот: киришүү, , мотивациондук (дисциплинага кызыгууну артыруучу), даярдоо (татаал материалды кабыл алууга даярдоо), интеграциаланган (берилген жалпы материалдын теориялык анализ берген), багыт берүүчү (өз алдынча иштерди аткарууга керек болгон булактарга багытталган). Лекциялык материалдын мазмуну жана структурасы студенттердин талап кылынган компетенцияларын калыптандырууга багыт алуу керек жана көзөмөл жана баалоо системасына дал келүү керек.

Семинар. Бул форма лекцияда берилген теориялык материалды активдүү талкуунун негизинде студенттердин чыгармачылык иштерди активдештирүүгө багытталган. Гуманитардык, социалдык, экономикалык, математикалык жана табигый дисциплиналарды өздөштүрүүдө сунушталат.

Студенттердин өз алдынча аудитордук жана аудитордук эмес иши.

Студенттердин өз алдынча иши китепкананын окуу залында, окуу кабинеттерде жана лабораторияларда, компьютердик класстарда жана үй шартта жүргүзүлөт. Окутуучулар тарабынан студенттерге консультациялар жана жардам көрсөтүлөт. Өз алдынча иш китептер, окуу-методикалык пособиялар, лекциялардын конспектиери менен окуу-методикалык жана маалыматтык жактан камсыздалыш керек.

4.9.3. Студенттердин практикалык даярдыкта колдонулуучу окутуунун формалар жана каражаттар боюнча сунуштар.

Практическалык сабак. Теориялык материалды практика жүзүндө өздөштүрүү жана бышыктоо. Кесиптик циклдын базалак жана профильдик дисциплиналарды өздөштүрүүдө колдонулат

Лаборатордук иштин негизинде окутулуп жаткан дисциплинанын материалын практикалык жактан үйрөнүү жана эксперименталдык иштерди жүргүзүү. Бардык циклдагы теориялык дисциплиналарды өздөштүрүүдө колдонулат.

Окуу-таанышуу жана педагогикалык практика – Практиканын түрү НББП аныкталат. Т.Бекболотов атындагы Аксы колледжинин практиканын максатын, милдеттерин жана отчеттуулугун практиканын түрү боюнча аныктай.

Курстук ишти аткаруунун негизинде студенттер билим берүү программанын же дисциплинанын бир бөлүгүн өздөштүрүшөт. Кесиптик циклдын базалык жана вариативдүү бөлүгүнүн дисциплиналарын өздөштүрүүдө колдонууга сунушталат

4.10. НББП ишке ашырууда билим берүү процессти мазмунун жана окуу процессти уюштурууну аныктоочу документтер

3.02.2004.-ж. КР өкмөтүнүн № 53 буйругу менен бекитилген КР кесиптик орто билим берүүнүн билим берүү мекемеси жөнүндө жобого жана МББС ылайык студенттерди даярдоодо окуу ишмердүүлүктүн негизги түрлөрү окуу пландарда жана программаларда аныкталат. Окутуунун узактыгы, окуу жылдын башталышы жана аякташы, студенттердин жумалык жүктөмү, экзамендик сессиянын жана каникулдардын убактысы, практиканын түрөрү МББС негизинде окуу пландарда аныкталат..

5.1. Календардык окуу графиги

“Башталгыч класстарда окутуу” адистигинин НББП курс боюнча ишке ашыруу (теориялык окутуу, практика, аралык жана жыйынтыктоочу аттестация, каникулдар) базалык жана жумушчу окуу пландарда көрсөтүлөт.

5.2. Окуу планы

“Башталгыч класстарда окутуу” адистигинин НББП базалык жана жумушчу окуу пландар иштетилип чыккан. Окуу пландарда компетенттүүлүктөрдү калыптандыруучу циклдардын (дисциплиналардын, практикалардын) логикалык удалаштыгы көрсөтүлгөн. (Тиркеме 2)

5.3. Жумушчу окуу планы

Жумушчу окуу планда ар бир дисциплинанын, модульдун эмгек сыйымдуулугу академиялык сааттар жана зачеттук бирдиктер менен көрсөтүлгөн.

5.4. НББП компетенциялардын картасы.

Компетенциялардын картасы компетенциянын мазмунунун компоненттери жөнүндө маалымат берет жана аны өздөштүрүүнүн денгээлдерин аныктайт. Ошону менен бирге компетенцияны калыптандыруунун технологияларын камтыйт (лекция, семинар ж.б.). Компетенциялардын картасынын негизинде компетенциянын паспорту түзүлөт. Ал компетенциянын маңызын ачат жана компетенциянын жалпы билим берүүнүн натыйжаларында ордун жана маанисин аныктайт.

5.5. Базалык жана ЖОЖдун компонентинин дисциплиналардын аннотациялары 5 тиркемеде берилген.

6. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга коюлган талаптар.

6.1. Жалпы талаптар

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга коюлган талаптар 29.05. 2012-ж. КР өкмөтүнүн № 346 токтомуна «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики» жана «Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация жөнүндө жобого», ылайык аныкталган:

1. КОББ НББП өздөштүрүү Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация менен аяктайт.

2. “Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация жөнүндө жобо” билим берүүнүн бардык формалар боюнча бүтүрүүчүлөргө колдонулат.

3. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын максаты бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик милдеттерди аткарууга даярдыгынын денгээлин жана кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына туура келгендигин аныктоо.

4. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга адистик боюнча КОББ МББС негизинде түзүлгөн НББП толук көлөмдө өздөштүргөн студенттер киргизилет. Эгерде бүтүрүүчү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын бардык жыйынтыктоочу аттестациялык текшерүүлөрдөн өтсө ага кесиптик квалификация ыйгарылат жана кесиптик орто билим берүү жөнүндө мамлекеттик үлгүдөгү диплом берилет.

Жыйынтыктоочу аттестациялык текшерүүлөрдүн түрлөрү:

- Кыргызстандын тарыхы боюнча мамлекеттик экзамен
- адистик боюнча мамлекеттик экзамен;
- дисциплиналар аралык экзамен.

: Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация бүтүрүүчү квалификациялык ишти коргоону же дисциплиналар аралык экзаменди тапшырууну өз ичине камтыйт. Бүтүрүүчү квалификациялык ишине коюлган талаптарды, көлөмүн, мазмунун жана мамлекеттик экзамендерге коюлган талаптарды Б.Осмонов атындагы ЖАМУ тарабынан аныкталат.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны өткөрүүнүн тартиби.

1. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны өткөрүүнүн тартиби Б.Осмонов атындагы Аксы колледжинин Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун Жобосуна ылайык окутуунун программасы тарабынан иштелип чыгат. Бул жөнүндө маалымат студенттерди, окутуунун формасына карабай, жарым жыл мунун жеткирилет.. Студенттер мамлекеттик

экзамендердин программалары менен камсыз кылуусу зарыл жана керектүү консультациялар уюштурулат.

2. Бүтүрүүчү квалификациялык ишти коргоо мамлекеттик аттестациялык комиссиянын ачык отурумунда, комиссиянын учтөн эки бөлүмүнүн катышуусу менен жүргүзүлөт. Мамлекеттик экзамендерди кабыл алуунун тартиби Б.Осмонов атындагы ЖАМУ тарабынан аныкталат..

Аттестациялык текшерүүнүн бардык түрлөрү, жыйынтыктоочу мамлекеттикти кошо, “эң жакшы”, “жакшы”, “канааттандыраарлык”, “канааттандыраарлык эмес” баалар менен бааланат жана ошол эле күнү, протоколдордк толтургандан кийин студенттерге жеткирилет. Комиссия койгон бааны өзгөртүүгө мүмкүн эмес.

6.2. Бутуруучу квалификациялык ишке коюлган талаптар

Бутуруучу квалификациялык ишке коюлган талаптар Кыргыз Республиканын кесиптик орто окуужайларда өткөрүлүүчү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны жүргүзүү жөнүндөгү жобого, КР Билим берүү жөнүндө мыйзамга, “Башталгыч класстарда окутуу” адистигинин КОББ МББС ылайык Т.Бекболотов атындагы Аксы колледжи тарабынан иштелип чыгат

Бүтүрүү квалификациялык иштердин тематикасы Т.Бекболотов атындагы Аксы колледжинин “Педагогика” бөлүмү тарабынан иштетилип, Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун ректору тарабынан бекитилет. Студенттер өз каалоосу менен теманы тандайт же өзүнүн темасын сунуш кылат. Бутуруучу квалификациялык ишти даярдоо үчүн студентке жетекчи дайындалат.

Бутуруучу квалификациялык иш теориялык билим алганда даярдаган курстук иштин негизинде аткарсат болот.

Бутуруучу квалификациялык ишти аткаруунун шарттары жана убактысы жобого жана окуу графигине жараша коюлат.

Бутуруучу квалификациялык ишти коргоого КОББ НББП толугу менен өздөштүргөн, башка мамлекеттик экзамендерди ийгиликтүү тапшырган бүтүрүүчүлөр киргизилет. Мамлекеттик экзамендерди кайра тапшыруу жана квалификациялык ишти кайрадан коргоого жол берилбейт

6.4. “Башталгыч класстарда окутуу” адистиги боюнча дисциплиналар аралык мамлекеттик экзамен.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация дисци өзүнүн максата катары бүтүрүүчүлөрдүн профессионалдык компетенттуулуктун деңгээлин аныктоо болуп саналат жана мамлекеттик экзамен аркылуу жүргүзүлөт. Экзамендердин программасы психолого-педагогикалык билимдердин, предмет боюнча билимдердин жана методикалык билимдердин интеграциясынан тузулөт. Экзамендин концепциясы компетенттуулук мамиленин негизинде аныкталат. Экзамендик материалдардын мазмуну студенттин кесиптик профессионалдык маселелерди чечүүгө даяр экендигин текшерүүгө багытталат.

Адистик боюнча мамлекеттик экзамендер оозеке формада жүргүзүлүп теориялык (инвариативдик) жана практикалык (вариативдик) бөлүктөрүн өз ичине камтыйт.

Теориялык бөлүк бүтүрүүчүлөрдүн билимдеринин системалуулугун, негизги түшүнүктөрдүн, окутуунун усулдардын, каражаттардын кабыл алуунун деңгээлин, текшерүүгө багытталган. Практикалык бөлүгү студенттерге алган билимдерди конкретүү ситуацияларда пайдаланууну көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Экзамендик суроолор жыйынтыктоочу аттестациянын программанын негизинде түзүлүп жана студенттерге өздөрүнүн билимдерин жана профессионалдык компетенттуулуктү көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Экзамен учурунда студенттерге нормативдик документтер, ОМК элементтери менен (окуу программалар, окуу китептер ж.б.), өзүнүн портфолиосу менен пайдаланууга уруксат берилет

050709 – Башгалгыч класстарда окутуу адистиги боюнча
КОББ КББНПнын түзүмү

КББНП ДЦнын коду	Окуу циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Кредиттер (зачеттук бирдиктер) Окуу мөөнөтү 1 жыл 10 ай	Болжолдуу программаларды, окуу китептерин жана окуу куралдарын иштеп чыгуу үчүн дисциплиналар - дын тизмеси	Калыптан дырылууч компетенц иялардын коддору
КОББ 1.	Гуманитардык социалдык жана экономикалык цикл *)	14 кредит		
	Базалык бөлүк	12кредит		
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - философиянын негизги категорияларын жана түшүнүктөрүн; коомдун жана адамдын турмушунда философиянын ролун; турмуш-тиричилик (бытие) жөнүндөгү философиялык окуунун негиздерин; таануу процессинин маанисин; дүйнөнүн сүрөтүнүн диний, философиялык жана илимий негиздерин; - коом менен адамдын өз ара мамилесинин мыйзамченемдүүлүктөрүнүн негиздерин; - адамзаттын жана адамдын тарыхый-маданий өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүнүн негиздерин; - инсанды калыптандыруунун шарттарын; жашоону, маданиятты, айлана чөйрөнү сактоого эркиндигин жана жоопкерчилигин; -инсандын социалдашуусунун негизги механизмдерин; илимдин, техниканын жана технологиянын өнүгүүсү жана аларды пайдаланууга байланыштуу социалдык жана этикалык маселелерди. жасай билүүсү керек: - реалдуу турмуштун, таануунун, дөөлөттөрдүн, эркиндик жана жашоонун маңызын атуулдун жана келечектеги адистин маданиятын калыптандырууну; - дүйнө таануучулук, социалдык жана инсандык философиялык маселелердин маани-мазмунуну; - кесиптик жана билим берүү ишмердиктеринин маселелерин, милдеттерин чечүү процессинде өзү ээ болгон билимдерин колдонууну. аткара билүүсү керек (ээ болуусу керек): - диалектикалык-материалисттик ойломго жана дүйнө кабылдоого; - философиянын негизги мыйзамченемдүүлүктөрүн жана түшүнүктөрүн, категорияларын колдонуп ойлонууга; - илимий, философиялык жана диний дүйнө сүрөттүн негиздерине; - кесиптик ишмердигинде философиялык билимдерди колдонуунун методдоруна жана ыкмаларына.	2кредит	Философия	ЖК–1 ЖК –6 ЖК –8 ЖК – 10 КК – 1.8

	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - байыркы кыргыздардын тарыхын, кыргыздардын мамлекеттүүлүгүн; - улуу кыргыз державасын (9-10 кк.); - Караханиддер каганатын; - кыргыз элинин түзүлүшүн; - кыргыз урууларынын ортосундагы чыр-чатактардын, согуштардын себептерин, маани- мазмунун жана алардын кыргыз элинин өнүгүүсүнө тийгизген таасирин; - Кыргызстандын Россияга кошулушун; - 1916 жылдагы элдик көтөрүлүштү; - 19 к. экинчи жармында жана 20 к. башында кыргыздардын маданиятынын өнүгүшүн; - Кыргызстанда совет бийлигинин орношун, Кыргызстандын СССРдин курамында өнүгүүсүн; - эгемен Кыргызстандын социалдык-экономикалык, саясый жана маданий өнүгүүсүн; - азыркы Кыргызстандын саясый-экономикалык өнүгүүсүндөгү негизги (интеграциялык, көп маданияттуулук, миграциялык ж.б.) процесстерди. жасай билүүсү керек: - регионалдык, дүйнөлүк социалдык-экономикалык, саясый жана маданий маселелердин өз ара байланышын аныктоону; - алган билимдерин кесиптик жана билим берүү ишмердиктеги маселелерди, милдеттерди чечүү процесстеринде колдонууну. ээ болуусу керек: - Кыргызстандын тарыхый фактыларын жана окуяларын колдоно билүүгө; - Кыргызстандын тарыхый өнүгүүсүн көз алдында элестетип көрө билүүгө; - Кыргызстандын тарыхы боюнча алган билимдерин кесиптик жана билим берүү ишмердикке байланыштуу маселелерди, милдеттерди чечүүдө колдонуу жөндөмдүүлүгүнө.	2 кредит	Кыргызстан тарыхы	ЖК – 3 ЖК –6 ЖК –7 ЖК – 10 КК – 1.8. КК-3.1-3.7
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон (2200-2400 лексикалык бирдикти) лексикалык жана грамматикалык минимумду. жасай билүүсү керек: - кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлаша алууну; - өз алдынча оозеки жана жазма кесибин өркүндөтүүнү, сөз байлыгын такай өстүрүп барууну; - билим берүү процессинде жана кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүнү;	3кредит 3 кредит	Кыргыз тили Орус тили	ЖК – 3 ЖК – 5 ЖК –7 КК– 1.8

	- кесибине байланыштуу болгон кыргыз (орус) тилиндеги тексттерди (сөздүк менен) которууну. аткара билүүсү керек: -кыргыз (орус) тилинде оозеки жана жазма кепке ээ болууну, коомдогу кеп этикетин сактоону;			
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - адистикке тиешелүү сөздөрдү окууга жана (сөздүк менен) которууга зарыл болгон (1200-1400 лексикалык бирдикти) лексикалык жана грамматикалык минимумду. жасай билүүсү керек: - кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темада баарлаша алууну; - сөз байлыгын өстүрүүнү, өз алдынча оозеки жана жазма кепин өркүндөтүүнү; - билим берүү жана кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүнү; - кесибине байланыштуу болгон чет тилиндеги тексттерди (сөздүк менен) которууну. аткара билүүсү керек: - чет (англис, немис ж.б.) тилде оозеки жана жазма кепке ээ болууну, коомдогу кеп этикетин сактай билүүнү;	2 кредит	Чет тили	ЖК – 3 ЖК – 7
	Вариативдүү бөлүк (билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайларынын КББНП менен аныкталышат)	2 кредит		
КОББ 2.	Математикалык жана табигый-илимий циклы **)	8 кредит		
	Базалык бөлүк	6 кредит		
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - кесиптик ишмердикте жана КББНПты өздөштүрүүдө математиканын маанисин; - кесиптик ишмердикте колдонмо маселелерди чечүүнүн негизги математикалык методдорун; - математикалык анализдин, дискреттик математиканын, ыктымалдуулук теориясынын жана математикалык статистиканын негизги түшүнүктөрүн жана методдорун; - интегралдык жана дифференциалдык эсептөөлөрдүн негиздерин; - көптүк сандар түшүнүгүн, көптүк сандардын өз ара катышын, аларды колдонууну, өлчөм түшүнүгүн жана өлчөөнү жүргүзүүнү; - өлчөм бирдиктер системасынын түзүлүш тарыхын, эсептөө системаларынын, натуралдык сандардын жана ноль түшүнүгүнүн өнүгүү этаптарын;	2 кредит	Кесиптик математика	ЖК – 4 ЖК – 7 ЖК – 12 КК – 1.2

	-тексттик маселе түшүнүгүн жана аны чыгаруу процесстерин; - тегиздиктеги (плоскости) жана мейкиндиктеги геометриялык фигуралардын негизги касиеттерин; - математикалык статистиканын методдорун; жасай билүүсү керек: - кесипке байланыштуу маселелерди чечүүдө математиканын методдорун колдоно билүүнү; -тексттик маселелерди чыгарууну; - кесиптик ишмердик тармагында колдонмо маселелерди чыгарууну; - жакындаштырылган эсептөөлөрдү чыгарууну; - маалыматты элементардык статистикалык эсептөөлөрдөн өткөрүүнү, алынган натыйжаларды графикада чагылдырууну; аткара билүүсү керек: - кесипке байланыштуу маселелерди чечүүдө математикалык ыкмаларды жана методдорду колдонууну; - маалыматтарды математикалык статистикалык обработалоо методдорун; - схемаларды жана таблицаларды түзүү тартибин, ыкмаларын;			
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - маалыматтар менен иштөөнүн негизги ыкмаларын; - маалыматтарды топтоонун, иштетүүнүн жана сунуштоонун азыркы технологияларынын негиздерин; - билим берүү процессинде маалыматтык - коммуникациялык технологиялардын каражаттарын колдонуунун гигиеналык талаптарын жана коопсуздук техникасынын эрежелерин; - азыркы программалык каражаттардын жардамында ар кандай типтеги маалыматтардын объектилерин издеп табуунун жана даярдоонун, сунуштоонун, сактоонун, редактирлөөнүн, жаратуунун негизги (тексттик, графикалык, сандык ж.б.) технологияларын; -кесиптик жана инсандык өнүгүүдө, кесиптик ишмердикти өркүндөтүүдө Интернет торунун ресурстарынын мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууну; - кесиптик ишмердикте жекече компьютердин аппараттарын тетиктер жана программалар менен камсыздоону; жасай билүүсү керек: - маалыматтарды топтоодо, маалыматтарды талдоо иштеринде азыркы маалымат технологияларын колдоно алууну; - кесиптик ишмердикте маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын каражаттарын кесипке тиешелүү маселелерди чечүүдө компьютерлердин программалар менен камсыз болушуна жана колдонуу абалына баа берүүнү;	2 кредит	Информатика	ЖК – 1 ЖК – 2 ЖК – 5 ЖК – 7 ЖК – 13 ЖК – 14 КК – 1.6.

	- азыркы маалымат технологияларынын жардамында билим берүү процессине керектүү болгон ар кандай типтеги маалымат объектилерин түзүүнү, редакциялоону, иретке келтирип даярдоону, сактоону; - окуучулардын тарбиялануучулардын психикалык өнүгүү деңгээлине жана курагына ылайык келүүчү окутуу программаларын тандай (ылгай) алууну; - кесиптик ишмердикте Интернет торчосунун маалымат ресурстарын жана тейлөө мүмкүнчүлүгүн (сервистерин) колдоно билүүнү. аткара билүүсү керек: - компьютерде структуралык-логикалык таблицаларды, схемаларды түзүүнүн ыктарын, жолдорун; - билим берүүнүн конкреттүү милдеттерин чечүүдө программалаштыруунун тилин тандоонун методдорун.			
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - табияттын илимий дүйнө сүрөтүнүн негизги мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн, жаратылыштагы адамдын ордун жана ролун. жасай билүүсү керек: - кесиптик ишмердикте табиятка байланыштуу илимий билимдерди колдонууну. аткара билүүсү керек: - бүт ааламдын илимий дүйнө сүрөтүнө ээ болууну.	2 кредит	Экологиянын негиздери	ЖК – 2 ЖК – 5 ЖК – 13 КК – 1.9.
	Вариативдүү бөлүк (билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкталышат)	2 кредит		
КОББ 3.	Кесиптик цикл	75 кредит		
	Базалык бөлүк	60 кредит		
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - кесиптик ишмердиктин жана билим берүүнүн дөөлөттүк негиздерин; - кесиптик ишмердиктин жана билим берүүнүн укуктук нормаларын; - билим берүү процессинин түзүмүн жана маани-маңызын; - көп маданияттуу жана көп этностуу коомдо жашап жаткан шарттагы педагогикалык процесстин өзгөчөлүктөрүн; - дүйнө жүзүндө педагогикалык процесстин тарыхый өнүгүү тенденциясын, азыркы этаптагы дүйнөдөгү билим берүүнүн өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын, милдеттерин, мазмунун, принциптерин, формаларын, методдорун жана каражаттарын;	6 кредит 2 кредит 2 кредит	Педагогика Педагогикалык чеберчиликтин негиздери Коррекциялык жана атайын педагогика	ЖК – 1 ЖК – 2 ЖК – 4 ЖК – 5 ЖК – 6 ЖК – 7 ЖК – 8 ЖК -11-12 КК – 1.1-1.9 КК – 2.1.-2.5. КК – 3.1 - 3.7

	- инсандын рухий-адепттик өнүгүүсүн жана окутуунун, тарбиялоонун теорияларын жана технологияларын; - педагогикалык баарлашуунун негизги каражаттарын жана ыкмаларын; - педагогика илими менен практиканын өз ара байланышын жана алардын өнүгүү тенденцияларын; - социалдык жана мектептеги дезадаптацияларды коррекциялоонун жана алдын алуунун педагогикалык шарттарын; - норма жана чектен чыгуу түшүнүктөрүн, адамдын (баланын) соматикалык, психологиялык, интеллектуалдык, кептик, сенсордук өнүгүүсүндөгү бузулууларды, аларды системалаштырууну жана статистикасын; - өтө жөндөмдүү балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрүн, девианттык жүрүм-турумдагы жана билим берүү муктаждыгы өзгөчөлүккө ээ болгон балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрүн; - окуучуларды максатты көздөп аракеттенүүгө үйрөтүү ыкмаларын, окуу процессин жана анын натыйжаларын талдоону жана уюштурууну; - педагогикалык баалоо ишмердигинин психологиялык-педагогикалык негиздерин, билим берүүнүн сапатын баалоонун жана көзөмөлдөөнүн каражаттарын; - класс жетекчинин ишмердигинин негиздерин. жасай билүүсү керек: - сабактын жана сабактан тышкаркы иш чаралардын максатын жана милдеттерин баалоону; - окутуу жана тарбиялоону уюштуруунун ар түрдүү формаларын, методдорун, ыкмаларын, методикаларын натыйжалуу колдонууну жана алардын педагогикалык мүмкүнчүлүгүн аныктоону; - педагогикалык фактыларды жана кубулуштарды, педагогикалык ишмердикти талдоону, сабакта дидактикалык материалдарды тандап алууну жана колдонууну; - окутуу жана тарбиялоонун ар түрдүү методдорун жана ыкмаларын колдонууну; - кесиптик жактан өзүн-өзү өстүрүүнүн кесиптик педагогикалык маселелерди чечүүгө зарыл болгон маалыматтарды табууну, талдоону жана өз билимин өркүндөтүүнү; - азыркы кездеги билим берүүнүн көйгөйлүү маселелерин, билим берүүнүн өнүгүү тенденциясын жана аны реформалоонун багыттарын билүүнү; - билим берүүнүн жана тарбиялоонун концепцияларын системалуу талдай билүүнү жана тандоону; - кесиптик маселелерди чечүүдө психологиялык жана педагогикалык			
--	--	--	--	--

	диагностикалык методдорду колдоно алууну; - социалдаштыруу жана тарбия, окутуу процесстери жүрүүчү ар түрдүү (социалдык, маданий, улуттук ж.б.) контексттерди эске алууну; - педагогикалык өз ара таасир этүүлөрдө окуучулардын жекече өнүгүүсүндөгү өзгөчөлүктөрдү эске алууну; - окуу-тарбия процесстерин долбоорлоодо азыркы жаңы технологияларды колдонууну инсандын өнүгүүсүнүн курактык өзгөчөлүктөрүнө, жалпы жана атайын мыйзам ченемдүүлүктөргө ылайыктоону; - педагогикалык максатка багытталган жана психологиялык жактан коопсуз болгон билим берүү чөйрөсүн түзүүнү; - окуу жана тарбия процессинде азыркы билим берүү ресурстарын колдонууну; - окутуунун жана тарбиялоонун жаңы технологияларын колдонууну; - педагогикалык процесстин ар кандай субъектилери менен өз ара иштеше билүүнү. Ээ болуусу керек: - кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин колдонуу методдоруна; - китепканадан маалыматтарды таба алуунун жана текст менен иштөөнүн ыкмаларына (тезис, конспект, реферат, доклад, макала ж.б. жазууга) ээ болуусу; - окуучуну инсан катары өнүктүрүүнүн (тарбиялоонун, окутуунун жана билим берүүнүн) технологияларына; - педагогикалык чеберчиликтин элементтерине ээ болуусу.			
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - психология илиминин өзгөчөлүктөрүн, анын педагогика илими жана практикасы менен болгон байланышын; - инсандын психологиясынын негиздерин; - билим берүү процессинин субъекти болгон адамдын психикасынын, инсандын жана жекече өзгөчөлүктөрдүн өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн; - куракты мезгилдерге бөлүштүрүүнү; - адамдын психологиясынын, курак жана педагогикалык психологиянын негиздерин, башталгыч класс окуучуларынын психологиялык өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларын окутуунун интерактивдик технологияларын жана методикаларын; - башталгыч класс окуучуларынын курактык, жыныстык, типтүү жана жекече өзгөчөлүктөрүн, аларды окуу жана тарбия процесстеринде эске алууну; - башталгыч класстарда билим берүүнүн методикасын жана интерактивдик технологияларын;	6 кредит	Психология Психо-педагогикалык практикум	ЖК – 1 ЖК – 2 ЖК – 4 ЖК – 5 ЖК – 6 ЖК – 7 ЖК – 8 ЖК-11 ЖК-12 КК – 1.1-1.9 КК – 2.1.-2.5. КК – 3.1 - 3.7

	- мектеп жана мектепке чейинки курактагы балдардын баарлашуусунун жана топтук жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрүн; - топтун динамикасын; - окуучулардын психологиялык жана жекече өзгөчөлүктөрүн; - инсанды социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн; - иштиктүү баарлашуунун негиздерин; - мектептеги жана социалдык дезадаптация, девианттык жүрүм-турум түшүнүктөрүн, алардын себептерин, коррекциялоонун жана алдын алуунун психологиялык негиздерин; - чыгармачылыктын психологиясынын негиздерин. - ар кайсы курактагы психикалык өнүгүүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн жана анын билим берүү процессинде көрүнүү өзгөчөлүктөрүн; - окуучуларды психологиялык жана педагогикалык жактан изилдөөнүн ыкмаларын; - педагогикалык процесстин ар кандай субъектилери менен педагогдун өз ара кызматташуусунун өзгөчөлүктөрүн; - өз ара карым-катыш түзүүнүн ыкмаларын; - билим берүү тутумунда социалдык өнөктөштүктүн өзгөчөлүктөрүн; - кесиптик өзүн-өзү таанып-билүүнүн жана өзүн-өзү өстүрүүнүн ыкмаларын; - окуучулардын окуу ишмердигинин жана таанып-билүү процесстеринин психологиялык өзгөчөлүктөрүн; жасай билүүсү керек: - педагогикалык маселелерди чечүүдө психологиялык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин колдонууну; - окуучулардын жекече жана типологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоону; - кесиптик модулдарды жана кесиптик ишмердикти үйрөнүүдө психологиялык дисциплиналарды окуп үйрөнүүдө алган билимдерди колдонууну; аткара билүүсү керек: -көңүл буруусун топтоштурууну, маалыматтарды эстеп калуунун ыкмаларын, өзүнүн психикалык процесстерин башкарууну, өзүн-өзү көзөмөлдөөнү, өз жүрүм-турумун жөнгө салууну; - инсанды изилдөөнүн жана окуучулардын жекече-типтүү өзгөчөлүктөрүн аныктоонун методдорун.	2 кредит		
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - кишинин анатомиясынын, физиологиясынын жана гигиенасынын терминологиясын жана негизги түшүнүктөрүн; -адам организмнин өсүп-өнүгүүсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрүн; -дени сак кишинин органдар системасынын түзүлүшүн жана функциясын;	2 кредит	Курактык анатомия, физиология жана гигиена	ЖК- 1 ЖК-2 ЖК-5 КК – 1.1-1.5. КК – 3.6.

	- киши организмдеги тиричиликтин негизги процесстеринин физиологиялык мүнөздөмөсүн; - физиологиялык жетилүү процесстеринин жана баланын өнүгүүсүнүн анын дене-боюна жана психикалык иш жөндөмдүүлүгүнө, жүрүм-турумуна тийгизген таасирин; - башталгыч класс окуучуларынын анатомиясынын жана физиологиясынын өзгөчөлүктөрүн жана мектеп үртында санитардык-гигиеналык талаптардын сакталышын камсыз кылууну; - балдардын жана өспүрүмдөрдүн гигиенасынын негиздерин; - онтогенездин ар кайсы этаптарында ден соолукту сактоонун жана бекемдөөнүн гигиеналык нормаларын, эрежелерин жана талаптарын; - жугуштуу Ооруулардын алдын алуунун негиздерин; - окуу-тарбия процесстерине, мектептин имаратынын жана кааналарынын абалына коюлуучу гигиеналык талаптарды. жасай билүүсү керек: - органдардын, дене бөлүктөрүнүн түзүлүшүн жана жайгашуусунун топографиясын аныктоону; - кесиптик модулдарды үйрөнүүдө жана кесиптик ишмердикте анатомиядан, физиологиядан жана гигиенадан алган билимдерин колдонууну; - балалык жана өспүрүм куракта адамдын организмнин өнүгүүсүн жана өз функциясын аткарууда тышкы чөйрөнүн факторлорунун таасирин баалай билүүнү; - медициналык кызматкерлердин жардамында балдарды оруулардан алдын алуу максатында атайын иш чараларды жүргүзүүнү; - башталгыч класс окуучуларынын окуусун уюштурууда каанадагы гигиеналык талаптардын сакталуусун камсыз кылууну; - билим берүү процессин уюштурууда жана ишке ашырууда окуу жылынын ар кайсы мезгилинде (окуу жылы, чейрек, ай, жума, күн, сабак) окуучулардын иш жөндөмдүүлүгүндөгү өзгөчөлүктөрдү эске алууну. аткара билүүсү керек: - окуучулардын өмүрүн жана ден соолугун сактоонун зарыл ыкмаларын.			
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - стихиялык кубулуштардан жана техногендик өзгөчө кырдаалдардан келип чыгуучу кесепеттерди баалоону, окуянын өнүгүшүн көрө билүүнү, экономикалык объектилердин туруктуу сакталышын камсыз кылуунун принциптерин; - кесиптик ишмердикте жана турмуш-тиричиликте келип чыгуучу негизги коркунучтардын түрлөрүн жана алардын	2 кредит	Жашоо тиричилик коопсуздугу	ЖК – 10 КК – 1.5.

	терс таасирлерин азайтуунун (төмөндөтүүнүн) принциптерин; - атуулдук коргонуунун негизги иш чараларын жана милдеттерин; - элди массалык кыруучу куралдардан коргоонун ыкмаларын; - өрт коопсуздугун камсыздоону, өрт учурунда өзүн алып жүрүүнүн (жүрүм-турум) эрежелерин; - балдардын өмүрүнүн коопсуздугун сактоонун ыкмаларын жана аларга коюлуучу талаптарды; - мугалимдик милдетти аткарууда кесиптик билимдерин колдонуунун тармактарын; - биринчи медициналык жардам көрсөтүүнүн ыраатын жана эрежелерин. жасай билүүсү керек: - өзгөчө кырдаалдардын терс таасирлеринен элди жана окуучуларды коргоого байланыштуу иш чараларды уюштурууну жана ишке ашырууну; - массаны жабыркатуучу куралдардан жекече жана коллективдүү коргонуу каражаттарын колдонууну; - өрт өчүрүүнүн биринчи каражаттарын колдонууну; - күнүмдүк ишмердикте жана экстремаль шарттарда чыр-чатаксыз баарлашуунун ыкмаларын жана өзүн-өзү жөнгө салууну, - жабыркагандарга биринчи медициналык жардам көрсөтүүнү. аткара билүүсү керек: - атуулдук коргонууну уюштуруунун методдорун жана ыкмаларын; - экстремаль шарттарда адамдардын коопсуздугун уюштуруунун методдорун; - өрт өчүрүүнүн каражаттарын колдонуунун алгоритмин; - биринчи медициналык жардам көрсөтүүнүн методдорун.			
	1.Жалпы башталгыч билим берүүнүн программасы боюнча окутуу. Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - башталгыч класс окуучуларынын окуу жана тарбия, таанып-билүү процесстеринин өзгөчөлүктөрүн; - жалпы башталгыч билим берүү стандартынын жана үлгү окуу программаларынын талаптарын; - башталгыч мектептин программаларын жана окуу-методикалык комплектерин; - мектепке чейинки жана башталгыч жалпы билим берүү программаларынын уламалуулук (преемственность) маселелерин; - башталгыч мектептеги сабактын тарбия берүүчүлүк мүмкүнчүлүгүн; - башталгыч мектепте окулуучу бардык предметтерин окуу-таанып-билүү	6 кредит 4 кредит	Эне тилди окутуунун теориясы жана методикасы Эне тили	

	- окуучуга педагогикалык мүнөздөмө жазуунун методикасын; - башталгыч класстын мугалиминин баалоо ишмердигинин негиздерин, баа коюунун критерийлерин жана окуучулардын жетишүүсүн көзөмөлдөөнүн түрлөрүн; - сабакта окутууну уюштурууга коюлуучу педагогикалык жана гигиеналык талаптарды; - көркөм өнөр ишмердигине ээ болуунун психологиялык-педагогикалык негиздерин, көркөм өнөргө үйрөтүү процессинде инсандык жана жекелик өзгөчөлүктөрдү өнүктүрүүнүн психологиялык негиздерин; - башталгыч класс окуучуларын окутуу үчүн музыка, көркөм өнөр, черчения сабактарын пландаштыруунун теориялык негиздерин жана методикаларын; - башталгыч класста окутуунун өзгөчөлүктөрүн жана методикалык негиздерин; - сабакты талдоонун логикасын; - окуу иштерин документтештирүүнү, аны жүргүзүүгө коюлуучу талаптарды жана аны даярдоону. жасай билүүсү керек: - сабакка даярданууга зарыл болгон методикалык адабияттарды ж.б. маалымат булактарын издеп табууну жана пайдаланууну; - сабактын, курактын, класстын, айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүнө жана санитардык-гигиеналык нормаларга коюлуучу талаптарга ылайык, сабактын максатын, милдеттерин аныктоону жана аларды пландаштырууну; - окуучулардын даярдыгынын деңгээлин, курагын, предметтин өзгөчөлүктөрүн эске алып, бардык сабактар боюнча окуучулардын окуу ишмердигин уюштуруунун ар түрдүү формаларын, методдорун жана каражаттарын колдонууну; - сабакта техникалык коопсуздукту сактоону, дене тарбия сабагында көнүгүүлөрдү аткарууда сактануунун жана өзүн-өзү сактоонун ыкмаларын колдонууну; - өтө жөндөмдүү балдардын жекече өзгөчөлүктөрүнө ылайык келчү иштерди пландаштырууну жана аны жүргүзүүнү; - окууда кыйынчылыктарга дуушар болгон окуучулар менен коррекциялык-өнүктүрүүчү иштерди пландаштырууну жана аны жүргүзүүнү; - билим берүү процессинде окутуунун техникалык каражаттарын колдонууну; - окуучулар менен педагогикалык максаттарга ылайыктуу өз ара мамиле түзүүнү; - бардык сабактарда педагогикалык көзөмөл жүргүзүүнү, өлчөөчү материалдарды жана окутуунун натыйжаларын диагностикалоонун формаларын жана методдорун ылгап алууну; -	2 кредит 2 кредит 2 кредит 2 кредит	Дене тарбияны окутуунун теориясы жана методикасы Музыканы окутуунун теориясы жана методикасы Эмгек сабагын окутуунун теориясы жана методикасы Медициналык билимдердин негиздери	
--	---	---	---	--

	- каллиграфиялык эрежелерди, кыргыз (орус) тилдеринин жазма жана оозеки кеп эрежелерин, нормаларын сактоону; - адабий тексттерди көркөм окуй алууну; - ырдоону, балдардын музыкалык аспаптарында ойной алууну, бийлөөнү; - ар түрдүү материалдардан балдар үчүн оюнчуктарды (бирдемелерди) жасай алууну; - көркөм сүрөт тартууну, ылайдан (пластилинден) нерселерди жасоону, конструкциялоону; - сабакты талдоодо анын мазмунун, методдорунун жана каражаттарынын алдыга коюлган максаттарга жана милдеттерге ылайык келерин аныктоону; - окуучулардын окуу ишмердигинин мазмунун түзүүнү, дидактикалык материалдарды тандоону жана уюштурууну; - башталгыч класс окуучуларынын ишмердигин уюштурууда ар түрдүү методдорду, каражаттарды, формаларды колдонууну; - сабакта окуучуларга педагогикалык байкоо жүргүзүүнү; - ата-энелер (же аларды алмаштыргандар) жана балдар менен педагогикалык максатта өз ара мамилелешүүнү; - билим берүү процессине катышуучулар жана ата-энелер менен өз ара иштиктүү мамилелешүүгө жетишүүнү; - билим берүү процессинде маалыматтык-коммуникативдик технологияларды жана окутуунун техникалык каражаттарын колдонууну; - окуучулардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып, алардын көркөм сүрөт тартуу ишмердигин жана көркөм өнөр сабагынын жүрүү процессин, андан алынган натыйжаларды баалоону, окуучулардын жетишүүсүн көзөмөлдөөнү; - көркөм өнөр боюнча билим жана эстетикалык тарбия берүүдө ата-энелерге (консультация) кеп-кеңештерди берүүнү, үй-бүлө менен иштешүүнүн ар түрдүү формаларын пайдаланууну; - окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин көзөмөлдөөнү; - окуучуларга педагогикалык мүнөздөмө жазууну. аткара билүүсү керек: - башталгыч мектептин бардык предметтери боюнча өтүлүүчү сабактардагы окуу процессинин жүрүшүн жана окуу-тематикалык пландарды талдоонун методикасын, аны өркүндөтүү багытында сунуштарды берүүнү; - башталгыч мектептин бардык предметтери боюнча сабактардын максаттарын жана милдеттерин аныктоонун, аларды пландаштыруунун жана окутуунун методикасын; - курактын, класстын жана айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүн эске алып,			
--	--	--	--	--

	окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин баалоонун жана диагностикалоонун методикаларын колдонууну; - окутууга тиешелүү документтер менен иштей алууну.			
	2.Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - тандап алынган ишмердик тармагында сабактан тышкаркы иштердин маани маңызын, мазмунун, максатын, милдеттерин, функцияларын жана аларды уюштуруунун методдорун; - башталгыч мектептеги сабактан жана класстан тышкаркы иштердин максаттарын жана милдеттерин аныктоонун өзгөчөлүктөрүн; - окуучулардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып, сабактан жана класстан тышкаркы иштерди пландаштыруунун теориялык негиздерин жана методикаларын; - сабактан жана класстан тышкаркы иштерди уюштурууга коюлуучу педагогикалык жана гигиеналык талаптарды; - педагогикалык ишмердикте жана окутууда максатты көздөп аракеттенүүнүн (целополаганиянын) логикасын жана маанисин; - окутуунун жана тарбиялоонун принциптерин; - билим берүүнүн ар түрдүү баскычтарында окутууну уюштуруу ар түрдүү типтерге жана түрлүргө ээ болгон шартта, педагогикалык процессин мазмунун жана аны уюштуруунун өзгөчөлүктөрүн; - окутуу жана тарбиялоонун формаларын, методдорун жана каражаттарын, алардын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрүн жана колдонуу шарттарын; - окутуу процессинде мотивацияны жана жөндөмдүүлүктү өнүктүрүүнүн психологиялык-педагогикалык шарттарын; - өнүктүрүүчү окутуунун негиздерин, окутуу жана тарбиялоону жекелештирүүнү жана дифференцилоону; - тандап алган ишмердик тармагы боюнча сабактан жана класстан тышкаркы иштерди уюштуруунун методикалык негиздерин; - башталгыч класс окуучуларынын баарлашуу өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларынын баарлашуусун уюштуруунун формаларын, ыкмаларын жана методдорун; - тандап алынган ишмердикте өтө жөндөмдүү болгон балдар менен иштөөнүн методикалык негиздерин жана өзгөчөлүктөрүн; - окуучулардын жөндөмдүүлүктөрүн жана кызыгууларын аныктоо ыкмаларын; - окуучулардын ата-энелери (же аларды алмаштыргандар) менен билим берүүнүн	3 кредит	Окутуунун инновациялык технологиялары	КК – 2.1.-2.5. КК – 3.1.-3.7.

	субъектиси катары өз ара кызматташуунун формаларын жана методдорун; - сабактан тышкаркы иш чараларды талдоонун логикасын; - документтердин түрлөрүн жана аны даярдоого коюлуучу талаптарды. жасай билүүсү керек: - тандап алган ишмердик боюнча сабактан жана класстан тышкаркы иштерди даярдоого жана өткөрүүгө зарыл болгон методикалык адабияттарды ж.б. маалымат булактарын таба алууну жана колдонууну; - окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүн эске алып, сабактан тышкаркы иштерди уюштуруунун максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүн эске алып, санитардык–гигиеналык нормаларга ылайыктап, тандап алган ишмердик боюнча сабактан тышкаркы иштердин пландарын түзүүнү; - окуучуларды окутууну жана тарбиялоону пландаштырууну, алардын максатын жана милдеттерин аныктоону; - окуучулардын курактык жана жекече психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алып, сабактан жана класстан тышкаркы иштерди ар түрдүү формада уюштурууну жана ар түрдүү методдорду колдонууну; - окуучулар менен максатка ылайыктуу өз ара мамилелешүүгө жетишүүнү; - башталгыч класстардын окуучуларын баарлашууга шыктандыруучу кырдаалдарды пландаштырууну, сабактан тышкаркы ишмердик процесстеринде баарлашууда кыйынчылыктарга дуушарланган балдарга педагогикалык колдоо көрсөтүүнүн вербалдык жана вербалдык эмес каражаттарын колдонууну; - окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин диагностикалоонун натыйжаларын чечмелөөнү; - бардык окуу предметтер боюнча окуучулардын окуудагы ишмердик процессин, анын натыйжаларын баалоону жана баа коюуну; - башталгыч класста окулуучу бардык предметтер боюнча сабак өтүүдө өзүн-өзү талдоону жана өзүнүн аракеттерине көзөмөл жүргүзүүнү; - бардык предметтер боюнча сабак окутууда педагогикалык ишмердикти, окутуу процессин, анын натыйжаларын талдоону, аларды корректировкалоону жана өркүндөтүүнү; - окуучуларды, ата-энелерди (же аларды алмаштыргандарды) сабактан тышкаркы ишмердиктерге катышууга мотивациялап, окуу жыл ичинде окуучулардын курамын туруктуу сактоону; - башталгыч класс окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун максатын жана милдеттерин аныктоону жана аларды			
--	---	--	--	--

	уюштурууну, иштерди пландаштырууда башталгыч класс окуучуларынын курактык жана жекече психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алууну; - ата-энелер (же аларды алмаштыргандар) менен педагогикалык максатка ылайык келчү иштерди пландаштырууну жана өткөрүүнү; - дидактикалык материалдарды тандоону жана аларды сабактарда колдонууну; - окутуунун ар түрдүү методдорун жана ыкмаларын колдонууну; - сабактан жана класстан тышкаркы иштерди өз алдынча талдоону жана иштин жүрүшүндө өзүн көзөмөлдөөнү; - окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн табууну, өнүктүрүүнү жана ага колдоо көрсөтүүнү; - өтө жөндөмдүү балдар менен иштөөдө жекече программаларды түзүүнү; - үй-бүлө менен ар түрдүү формаларда (жыйын, аңгемелешүү, биргелешкен маданий иш чаралар) иштерди жүргүзүүнү; - тандап алган иш тармагында сабактан жана класстан тышкаркы иштерди уюштуруу үчүн билим берүү уюмунун жетекчилери менен тил табыша билүүнү; - тандап алынган иш тармагында сабактан жана класстан тышкаркы иштердин уюштурулушун, өткөрүлүшүн талдоону; аткара билүүсү керек: - сабактан тышкаркы иштердин (иш тармагын же окуу предметин) уюштурулушун жана пландаштырылышын талдоону; - тандап алынган иш тармагында сабактан жана класстан тышкаркы иштерди өткөрүүнүн максаттарын жана милдеттерин аныктоону, аны пландоону жана аныкталган иштерди жүргүзүүнү; - сабактан тышкаркы же кружоктогу иштерди байкоонун, талдоонун жана өзүн-өзү талдоонун методикаларын; - окуучулардын интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрүн, таанып-билүү кызыгууларын педагогикалык диагностикалоону жана балдарды байкоонун методикаларын; - тандап алган ишмердик боюнча сабакты уюштурууну камсыз кылуучу документтерди даярдай алууну.			
	Билим берүү процессин методикалык жактан камсыздоо. Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек: - башталгыч класс мугалиминин методикалык ишмердигинин теориялык негиздерин; - башталгыч билим берүүдө окутуунун жана тарбиялоонун теориялык негиздерин, аларды пландаштыруунун методикасын жана талап	2 кредит 2	Билим берүү мекемелеринин экономикасы Студенттердин окуу илимий	ЖК-1. ЖК-8. ЖК-13. КК –4.1.-4.5. ЖК -1. ЖК- 13. КК – 3.1.-3.7.

	кылынуучу тиешелүү документтерди даярдоону; - башталгыч билим берүү тармагында сабак окутууга болгон азыркы көз караштардын жана педагогикалык технологиялардын өзгөчөлүктөрүн; - үлгү катары сунушталган башталгыч билим берүү программаларынын мазмунун жана концептуалдык негиздерин; - кабинетте предметтик-өнүктүрүүчү чөйрөнү түзүүгө карата коюлуучу педагогикалык, санитардык-гигиеналык жана атайын талаптарды; -педагогикалык тажрыйбалардын булактарын, жалпылоо ыкмаларын, аларды сунуштоону жана жайылтууну; -сабакты түшүндүрүүгө, отчет, реферат, конспект түзүүгө коюлуучу талаптарды жана аларды даярдоонун логикасын; - билим берүү тармагында тажрыйба-эксперименттик иштерди уюштуруунун негиздерин; - педагогикалык байкоонун методикасын, алынган натыйжаларды чечмелөөнүн негиздерин жана аларды презентациялоонун формаларын; - окуучулардын курактык, психологиялык жана жекече өзгөчөлүктөрүн; -инсанды социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн; - мектепте сабактан тышкары ишмердиктердин жана окуучулардын баарлашуусунун ар кандай түрлөрүн уюштуруунун мазмунун, формаларын, каражаттарын жана методдорун; - окуучулардын ата-энелери (же аларды алмаштыргандар) менен иштөөнүн мазмунун, методдорун жана формаларын пландоонун өзгөчөлүктөрүн. жасай билүүсү керек: - билим берүүнүн стандарттарын, үлгү катары сунушталган башталгыч билим берүүнүн программаларын, варианттивдик (автордук) программаларды, башталгыч мектептин предметтеринин окуу китептерин талдоону; - башталгыч класстардын окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын, милдеттерин аныктоону жана аларды пландаштырууну; - пландаштырууну окуучулардын курактык жана жекече-психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алып иштеп чыгууну; - методикалык мүнөздөгү педагогикалык маселелерди аныктоону жана аны чечүүнүн ыкмаларын табууну; - колдонуудагы методикалык иштелмелерди шартка ыңгайлаштырууну; - башталгыч класстарда окутуунун максатын жана милдеттерин аныктоодо окуучулардын курактык жана жекече-психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алууну;	кредит	иштеринин негиздери
		кредит	Кесип ишмердүүлүгүн укуктук жактан камсыздоо
		2 кредит	Каллиграфия

	- билим берүү уюмунун шарттарына балдарды ыңгайлаштыруу процессинде аларга педагогикалык колдоо көрсөтүүнү; - сабактан жана класстан тышкаркы иштерде окутуунун жана тарбиялоонун методдорун, каражаттарын колдонууну; - окуучулардын үй-бүлө тарбиясынын өзгөчөлүктөрүн үйрөнүүнү; -билим берүү уюмунун түрүнө, окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүнө жараша, билим берүүдө колдонулуучу технологиялардын натыйжалуулугун салыштырууну, эң натыйжалуу билим берүүнүн технологияларын тандап алууну; - кабинетте предметтик-өнүктүрүүчү чөйрөнү түзүүнү; - отчетторду, рефераттарды, конспектилерди даярдоону; - башталгыч билим берүү тармагындагы маселелерди изилдөө жана проектирлөө ишмердигин пландоону, иштин максатын, милдеттерин илимий жетекчинин жардамында аныктоону; - илимий жетекчи менен биргеликте тандалып алынган методдорду жана методикаларды колдонуп, педагогикалык изилдөөнү жана проектирлөөнү жүргүзүүнү; - изилдөө жана проектирлөө иштеринин натыйжаларын сунуштоого даярдоо; - педагогикалык чеберчиликти өнүктүрүп баруунун жолдорун аныктоону. аткара билүүсү керек: - билим берүү уюмунун түрүнө, класстын жана айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүнө жараша башталгыч жалпы билим берүүнүн стандартынын, башталгыч жалпы үлгү программаларынын негизинде окуу-методикалык комплекттерди, окуу-методикалык материалдарды (жумушчу программалардын, окуу тематикалык пландардын) иштелип чыгылышын талдоону; -педагогикалык байкоону, диагностикалоону жана андан алынган натыйжаларды чечмелөөнү; - сабактан жана класстан тышкаркы иш чараларды пландаштырууну, уюштурууну жана өткөрүүнү; - балага жүргүзүлгөн педагогикалык байкоолордун натыйжаларына негизденип, үй-бүлөдө баланы тарбиялоонун өзгөчөлүктөрүн эске алып, айрым үй-бүлөлөр менен иш алып баруунун максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - отчетторду, рефераттарды, докладдарды даярдоо жана презентациялоо, башталгыч билим берүү маселелерине тиешелүү педагогикалык жана методикалык адабияттарды окууну жана талдоону; - педагогикалык жетишкендиктердин портфолиясын даярдоону;			
--	--	--	--	--

	- отчет, реферат, конспект түрүндө педагогикалык иштелмелерди презентациялоону; - изилдөө жана проектирлөө иштерине катышууну;			
КОББ 3	Студенттердин тандоосу боюнча курс	4кредит		
	Вариативдүү бөлүк (билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкталышат).	15 кредит		
КООБ 4.	Дене тарбия Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент: билүүсү керек; - адамдын социалдык, кесиптик жана жалпы маданиятынын өнүгүүсүндө дене тарбиянын ролун; - дени сак жашоонун негиздерин. жасай билүүсү керек: - дене тарбиялык көнүгүүлөрдү аткарууну; - кесиптик жана турмуштук максаттарга жетүүдө дене тарбия жана ден соолукту чыңдоочу ишмердиктерди колдонууну; - ден тарбия сабактарында коопсуздук техникасын сактоону, дене тарбиялык көнүгүүлөрдү аткарууда өзүн сактай билүүнү жана сактануу ыкмаларын колдонууну. аткара билүүсү керек: - дене тарбиялык көнүгүүлөрдү аткарууда өзүн сактай билүүнүн жана сактануунун ыкмаларын колдонууну; - биринчи медициналык жардам көрсөтүүнүн методдорун.	3 кредит	Дене тарбия	ЖК –10 ЖК – 13 КК –1.5. КК– 2.1. КК– 3.1. КК – 3.3.
ОКБ 5.	Практика (практикалык билгичтиктер жана көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкталышат)	12		ОЖ- 1-13 КК -1.1.-1.9. КК -2.1-2.5. КК – 3.1-3.7. КК -4.1-4.5.
ОКБ 6.	Жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестация (***)	8		
	Негизги билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу	120		

Дисциплиналардын аннотациясы
050709 Башталгыч класстарда окутуу адистиги

Кыргыз тили

Бүгүнкү күндө тил аркылуу кыргыз элинин дүйнөлүк маданиятка кошкон салымы сакталып, андан-ары саясий-социалдык абалы өсүп-өнүгүүдө. Билим берүү процессинде бала бакчалардан баштап жогорку окуу жайларында кыргыз тили мамлекеттик тил катарында окутулуп келе жатат. Азыркы мезгилге чейин Кыргызстанда орус же чет тилинде сүйлөгөн улуттарга кыргыз тилин үйрөтүү маселеси актуалдуу болуп келсе, бүгүнкү күндө кыргыз тилинде сүйлөбөгөн кыргыз атуулдарын кыргыз тилинде сүйлөтүү актуалдуу маселелердин бири болуп келет. Ошондуктан, бул программада берилген материалдар бир кыйла жеңилдетилип, кеңейтилип, кээ бир темаларга студенттердин өз алдынча ой жүгүртө билүү жөндөмдүүлүгүн арттыруу, тил каражаттарынын таасирдүүлүгүн, образдуулугун өздөштүрүү максатын көздөгөн практикалык иштерге көп орун берилди. Грамматикалык материалдар болсо окутуу материалдарынын маанисин түшүнүүгө каражат катары колдонулат. Мындан сырткары студенттердин теориялык билимдерин практикада колдоно билүү мүмкүнчүлүктөрүн арттыруу, б.а. окутуунун практикалык багытын күчөтүү максатында, байланыштуу кепке да кыйла көңүл бурулду.

Ата-Мекен тарыхы. Тарых илими байыртадан эле гуманитардык илимдердин маанилүү тармагы катары эсептелет. Тарых адам коомунун өткөндөгүсүн жана азыркы учурун, коомдук турмуштун ар кыл формаларын өнүгүшүнүн мыйзам-ченемдүүлүктөрү жөнүндөгү илим. Тарыхтын мазмуну адамзат турмушундагы өзгөрүүлөр, сакталып калган тарыхын эстеликтер менен булактардагы маалыматтар түзөт. Кыргызстандын тарыхы- биздин ата мекенибиздин өнүгүү процессин, байыркы доордон бери Кыргызстандын аймагында жашаган этностордун, биринчи кезекте кыргыздардын тарыхын, тарыхый инсандардын ишмердигин окута турган илим. Тарых гуманитардык билим берүү адистерин мезгил талабына ылайык даярдоодогу милдеттерди аткарат. Тарыхтын тарбиялык таасири да өтө чоң.

Философия. Философия-предмети жалпы гуманитардык анын ичинде философиялык илимлердин циклинде негизги предмет болуп саналат жана философиянын методологиялык, гносеологиялык, онтологиялык маселелерин окуп үйрөнүү жана философиялык ойлордун тарыхын байыркы мезгилден тартып азыркы учурга чейинки динамикалык өнүгүүсүн билүү максатын койгон. Байыркы Чыгыш жана байыркы Грция Рим философиясын окуп үйрөнүү жана салыштырма анализ жасоо менен байыркы грек философиясынын космоцентристик мүнөзүн аныктоо. Орто кылымдардагы батыш жана чыгыш философиясын жана маданиятын, негизги багыттарын билүү. Жаңы доордогу философиянын пантеисттик, дуалисттик, монисттик, плүралисттик, метафизикалык мүнөзүн окуп үйрөнүү. Азыркы учурдагы философиянын негизги моделдерин окуу, диний: окуларды анализдөө, философия системасындагы экзистенциализмдин, прагматизмдин, неомарксизмдин ордун аныктоо. Ошондон эле диалектика жана анын альтернативаларын, адам, анын аң сезими, инсан коом, цивилизация маселелерин талдоо милдеттери катары таанылат.

Укук таануу. Мамлекет жана укук жөнүндө негизги түшүнүктөр. Мамлекет функциялары. Мамлекеттин формалары. Укук системасы. Укуктун структурасы жана нормасы. Жарандык укук. Жарандык укуктун субъекттери. Физикалык жана юридикалык жактар. Жарандык укуктун объектилери. Келишимдер. Жарандык укуктарды коргоо. Менчик укугу. Алып - сатуу келишимде. Мурас укугу. Эмгек укугу. Эмгек келишим. Жумуш жана эс алуу убактысы. Эмгек дисциплинасы жана материалдык жоопкерчилик. Административдик укук. Административдик укук бузуу. Административдик жоопкерчилик. Үй-бүлөлүк укук. Ата-энелердин, балдарды, жубайлардын укуктары жана жоопкерчилиги. Үй-бүлөлүк мыйзам чыгаруу кодекс. Уголовдук укук. Уголовдук жоопкерчилик. Кымыш түшүнүгү. Жаза түшүнүгү, максаты жана түрлөрү. Экологиялык укук. Жарандардын экологиялык укуктары. Экологиялык укук бузуулар үчүн жоопкерчилик.

Өмүр коопсуздугу. Жашоо-тиричилик коопсуздугунун теориялык негиздери; жашоо-тиричилик коопсуздугунун экологиялык аспектилери; өзгөчө кырдаалдардын классификациясы; күндөлүк турмушта пайда болгон коркунучтар жана алардан сактануу; транспорт жана анын коркунучу; өзгөчө кырдаалдардан калкты коргоо жана анын табигый жана техногендик мүнөзү; окутуучунун табигый кырсыктарда, катастрофаларда жана кыйроолордогу кыймыл-аракети; заманбап кыйроотуучу каражаттар; жекече коргонуунун каражаттары; калктын согуш жана тынчтык убактарда коргонуусун уюштуруу; химиялык жана радиациялык каражаттар, дозиметриялык көзөмөл; билим берүү мекемелеринде граждандык коргонууну уюштуруу;

Манас таануу

Манас таануу илими – кыргыз фольклористикасынын курамына кирип, анын бутак-бөлүгү болуп эсептелет. Ошого карабастан анын өзүнө таандык өзгөчөлүктөрү бар. Ошондуктан манастануу илими бул чыгарманын эл турмушунан алган орду, аткарган милдети, анын өнүгүшүнө салым кошкон окумуштуулардын эпоско арналган эмгектеринин ойногон ролун изилдейт.

Манас таануу курсунун предметтик мазмунун “Манас” эпосунун материалдары жана алар боюнча жазылган илимий маалыматтар түзөт.

Манас таануу курсу азыркы кездеги жергиликтүү илимий традициялар сунуштаган тарыхый, адабий, философиялык жана маданий концепциялардын негизинде улуу кыргыз эпосу “Манасты окутуу” максатын көздөйт жана студенттердин “Манас” эпосунун дүйнөлүк көркөм маданиятта алган орду, кадыр-баркы жана философиялык ойлордун тарыхында өтө сейрек учурай тургандыгын илимий жактан аңдап-билүүсүнө көмөк көрсөтөт. Ошондой эле курста студенттерге кыргыз эли үчүн ыйык мураска, улуттук сыймыкка айланган “Манас” эпосунун дүйнөлүк масштабдагы кадыр-баркын баалоо, поэзиянын кереметинен жаралган көркөм мурастын ыйыктыгын түшүндүрүү, эпоско байланышкан зарыл проблемаларга студенттердин көңүлүн буруу жана ага тиешелүү материалдарды окуп-үйрөнүү максаты көздөлөт.

Манас таанууда учурдун талабы эске алынуу менен “Манас” эпосу аркылуу кыргыздардын дүйнө таанымы, элдүүлүк кадыр-баркы, улуттук жүзү, тарыхы, рухий маданиятын даңазалоо маселеси каралат.

Практикалык сабакта студенттер окумуштуулардын эпос тууралуу жазган илимий эмгектерине баа беришет, эпостун тилине, көркөм сөз каражаттарына талдоо жүргүзүшөт, келечек муундарга билим берүүдө эпостун педагогикалык ролун аныкташат.

Өз алдынча иштөө үчүн берилүүчү тапшырмалардын темалары тааныштырылат, аларды аткаруунун формасы жана мөөнөтү көрсөтүлөт. Курс боюнча өз алдынча иштөө реферат, дил баян жана конспектилөө формасында жүргүзүлөт.

Жогорку математика

Аналитикалык геометриянын элементтери: түз сызыктар. Координаталар методу. Экинчи тартиптеги сызыктар. Жогорку алгебранын элементтери: Сызыктуу алгебра. Вектордук алгебра. Комплексүү сандар. Математикалык анализдин элементтери: Анализге киришүү. Туунду жана дифференциал. Туундунун колдонулуштары. Интегралдык эсептөөлөр. Катарлар. Фурьенин катарлары. Көп өзгөрмөлүү функциялар. Кош интеграл. Ыктымалдыктар теориясынын жана математикалык статистиканын элементтери.

Азыркы табият таануунун концепциясы. Табигый илимий жана гуманитардык маданияттар, илимий усул, табият таануунун тарыхы, азыркы табият таануунун панорамасы, өнүгүшүнүн тенденциясы, жаратылыштын корпускулярдык жана континуалдык концепциясын жазуу, жаратылыштагы тартип жана тартипсиздик, хаос, мега дүйнөнүн, макро жана микро, материянын уюштуруудагы түзүлүштүк деңгээлдер, мейкиндик, убакыт, салыштырмалуулук принциптери, симметрия принциптери, сакталуу мыйзамдары, өз ара кеттенишүү, жакындыктан жана алыстыктан таасир этүүлөр, абалдар, суперпозиция принциптери, аныксыздык, кошумчалоо, жаратылыштагы динамикалык жана статикалык мыйзам ченемдүүлүктөр, макроскопиялык процесстердеги энергиянын сакталуу мыйзамдары, энтропиянын жогорулоо принциптери, химиялык процесстер, заттардын реакциялык жөндөмдүүлүктөрү, Жердин геологиялык өнүгүшүнүн тарыхы жана ички түзүлүшү, геосфералык катмарлардын өнүүсүнүн азыркы концепциясы, литосфера жашоонун абиотикалык негизи катары, литосферанын экологиялык функциялары: ресурстук, геодинамикалык, геофизикалык, геохимиялык, географиялык катмары, материяны уюштуруудагы биологиялык деңгээлдердин өзгөчөлүктөрү, эволюциянын принциптери, жандуу системалардын өнүгүшү жана кабыл алынышы, жандуу организмдердин көп түрдүүлүгү – биосферанын туруктуулугу жана уюштурулушунун негиздери, генетика жана эволюция, адам, физиология, ден-соолук, эмоциялар, жумушка жөндөмдүүлүк, биоэтика, биосфера жана ноосферанын космостук циклдери, жандуу жана жансыз жаратылышта өз алдынчалык уюштурууда убакыттын кайтарымысыздыгы, универсалдык эволюционизмдин принциптери.

Педагогика

Педагогика-таалим тарбия берүү жөнүндөгү окуу, элдин (улуттун) маданий дараметинин көрсөткүчү, адеп-ахлагынын таянычы. Ар бир пенде таалим, тарбиянын объектиси жана субъектиси. Ошондуктан педагогика адамдардын бардыгы үчүн, бөтөнчө мугалимдер жана ата-энелер үчүн өтө зарыл илим. Калайык калктын жүрүш-турушуна педагогдор үлгү көрсөтүп, илимий мекемелер менен окуу жайларында педагогика үлгүлүү илим катары окутулбаган өлкөдө келечек кеңири эмес экендигин эске алуу зарыл.

Практикалык сабакта окутуу методдорунан баштап, тарбия берүүнүн закон-ченемдүүлүктөрүнө дейре иликтенет. Практикалык сабактарда студенттер өздөрүнүн активдүүлүгүн көрсөтүү менен берилген темаларды талкуу жүргүзүшөт. Өз алдынча иштөө үчүн берилүүчү тапшырмалардын темалары тааныштырылат, аларды аткаруунун формасы жана мөөнөтү көрсөтүлөт. Курс боюнча өз алдынча иштөө жазуу, оозеки сүйлөө формасында жүргүзүлөт.

Окутуунун жаңы технологиялары

Айрым азыркы мектептерде педагогикалык технологияларды, окутуунун форма жана методдорун өзгөртүү керек, бир предметти башка бир же бир нече предмет менен интеграциялап окутуу зарыл. Азыркы билим берүү жана тарбиялоо процессинде жаңы технологияларды киргизүү, же мурдагы технологияларды жаңыртууга, модернизациялоого, реформалоого кылган аракеттер бул биринчи кезекте жалпы коомдогу өзгөрүүлөр, ошол өзгөрүүлөр талап кылган муктаждыктар менен байланыштыруучу предмет.

Башталгыч класстарда сүрөт сабагын окутуу

Балдарга акыл жана тарбия берүүнүн улуулардан калган мурастарда жана илимий-методикалык эмгектерде берилиши ар бир элдин рухий байлыгынын маңыздуу элементи болуп анын педагогикалык маданияты, дүйнөгө болгон көз караштары жана элдик тарбиянын тарыхый тажрыйбалары эсептелет. Сүрөт тарбиянын үйрөнүү педагогика илиминин өнүгүшүнө, өркүндөп байышына сөзсүз салым кошот. Сүрөт ата-бабаларыбыздын акылман адептик ойлору, таасирдүү таалимчилик тажрыйбалары, нарктуу каада-салттары элдин турмушунан өнүп чыгып, анын рухий байманасына айланып, өзүнчө бир кайталангыс, уникалдуу негизин түзүп жаткан маданий дөөлөттөр болуп саналат.

Эмгек окутуунун усулу

Эмгек окутуу сабагында эстетикалык тарбия берүүгө арналат. Окуу сабактарында көркөм чыгармачылыктын ар түркүн түрлөрүн. Мугалимдин мектеп окуучуларына чыгармачылык менен иштөөсүнө шарттарды түзүүдөгү мүнкүнчүлүктөрүн, мектеп окуучуларынын чыгармачылык демилгесине педагогдун мамилеси кандай болушу керектигин, көркөм өнөрүндө чыгармачылык иштеринде окуучулар нерсенин формасын кандай элестети- шет, тетиктин мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн эстеп калышы, аларды кандай сүрөттөө боюнча билгичтик көндүмдөрүнө ээ болушуп, аларды кантип билгичтик менен пайдалануу керектигин үйрөнүшөт.

Психология

Бул дисциплинада студенттерди ар тараптуу тарбиялап окутуш үчүн балдарды аң- сезими, көңүл буруу, сезүү, кабыл алуу, ойлоо, кыялдануу, сезим, эмоциялык абалдары, эрктүүлүгү, мүнөзү, жөндөмдүүлүгү, темпераменти, кыялдануу, эске тутуу нормалары тааныта турган ыкмаларын теориялык түшүнүктөр менен тааныштырат жана психологиянын мыйзам ченемдерин окутат.

Инсанга багытталган тарбия-балдарды чыгармачылыкка, гумандуулукка, жеке мамиле түзүүгө, эстетикалык тарбияга, талыкпай эмгектенүүгө окутуучу илим. Инсандын өсүп-өнүгүп жетилүүсүнө, калыптанышына, билим алуусуна, инсандык асыл сапаттарды жоготпостон чыныгы инсан болуусуна өбөлгө түзөт.

Балдар адабияты

Элдик оозеки чыгармалардагы балдарга акыл жана адеп – ахлактык тарбия берүүнүн мүнөздүү белгилери жана ага коюлган талаптары. Окуучулардын акылын өстүрүү жана адептүүлүккө тарбиялоо, элдик педагогиканын тажрыйбаларын кыргыз адабиятын окутуу- үйрөөнүүсүн ишке ашыруу. Балдарга элдик жомок, макал-лакаптардын, табышмактардын берилиши. Башталгыч мектепте окуучуларга окуу иштерин пландаштыруу, программалаштырып окутуу, искусствонун ролун уюштуруу, эмгекке көндүрүп тарбиялоо. Тарбиялоо теориясынын негизги маселелерин түшүндүрүү.

Психо-педагогикалык практикум

Билим берүүдө теория менен практиканын байланышын камсыз кылуу принцибине чейин баяндап көсөтүү. Тарбиянын ыкмасы бул-балдардагы инсандык касиеттерди калыптандыруу жараянынын мазмунун жана маңыз-маанисин аныктап, тарбия ишин максатка ылайык туура багытта уюштуруп башкаруу мыйзам ченемдүүлүктөрүн окутуу. Педагогиканын гумандуулук идеясын проффессиясын окутуу жана өнүгүү технологияларын үйрөтүү.

Коррекциялык педагогика

Атайын психологиянын предмети, методу, маселелери. Атайын психология илим катары. Акыл эси жагынан артта калган, сүйлөө речи жагынан, кулагы укпаган балдардын психологиясын окутуу.

Курак анатомия

Курактык анатомия, гигиена жана физиология – Баланын денесинин өсүү жана өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрү. Көбөйүү жана адамдын өнүгүүсү. Тукум куучулук жана чөйрө. Өнүгүү процессинде ички чөйрөнүн өнүгүүсү. Баланын жүрүм турумунун психологиялык аспектиси.

Медициналык билимдин негиздери

Өзгөчө абал жөнүндө түшүнүк. Биринчи медициналык жардам корсөтүү. Балдар жаракатынын мүнөздөмөсү. Жаштардын наркомания, ичимдик, токсикоманиясы. Адам жана курчап турган чөйрө. Ден соолукту калыптоонун этаптары. Окуу жана окуудан тышкаркы убакытта гигиена.

Башталгыч класстарда эне тилин окутуунун методикасы

Мектептерде бериле турган тил сабагынын орду. Эне тилин окутуунун методдору жана ыктары. Эне тилин окутуунун методикасы: фонетик, лексика, орфоэпия, орфография, морфология, синтаксис. Жазуу жумуштарын жүргүзүү. Ал аркылуу окуучуларды сабаттуулукка оозеки речтин маданияттуулугуна туура суйлөп жана жаза билүүгө үйрөтүү. Класста жана класстан тышкаркы окуу. Азыркы мезгилдеги эне тилинин окутулуш абалы. Мектептеги эне тил предметинин логикалык структурасы, мазмуну жана формалары. Аталган предметти үйрөтүүнүн илимий методикалык концепциялары. Окутуунун бүгүнкү күндөгү актуалдуу проблемалары.

Башталгыч класстарда грамматикалык практикуму болсо, сөздүн, сөз айкаштарынын жана сүйлөмдүн эмнеден куралгандыгы, алардын өзгөрүү өзгөчөлүктөрү, ички табияттары тууралуу сөз болот.

Баштапкы математиканын теориялык негиздери

Көптүктөр теориясынын элементтери, айтылыштар жана алар менен жүргүзүлгөн амалдар, предикаттар жана теоремалар, предикаттар жана теоремалар, туура келүүчүлүктөр, катнаштыктар жана чагылыштар, терс эмес

бүтүн сандар менен жүргүзүлүүчү амалдар, эсептөө системалары, терс эмес бүтүн сандардын бөлүнүүчүлүгү, сан түшүнүгүн кеңейтүү, комбинаториканын элементтери, барабардыктар, барабарсыздыктар, тендемелер, математикалык анализдин элементтери, геометриянын элементтери- тегиздиктеги жана мейкиндиктеги геометриялык фигуралар жана көп грандыктар, чондуктар жана аларды ченөө.

Педагогикалык чеберчилик негиздери

Педагогикалык чеберчилик болочок педагогдордун психологиялык-педагогикалык билимин жогорулатуу жана сабактын ар кандай түрлөрүн өткөрүүдө методикалык көндүмдөрүн калыптандырат. Ошндой эле чет өлкөлүк жана мекенибиздин педагогикасы, психологиясы менен айкалышкан билимдердин тармактары , учурдагы жетишкендиктери жөнүндө маалымат берүү , окутуунун жаңы технологияларына ээ болуусуна жана кесипкөй студенттерди тарбиялоодо көмөк көрсөтүү, ар бир окутуучунун чыгармачылык потенциалын өнүктүрүү жана педагогикалык маданиятын жогорулатуу максатын көздөйт.

Баштапкы математиканы окутуунун усулу

Математиканын баштапкы курсун окутуунун мазмуну жана милдеттери,математикалык билим берүүнүн каражаттары, математиканы окутуунун уюштуруу, математика боюнча окучуулардын билимин текшкрүү,математика боюнча класстан тышкаркы иштер, оозеки эсептөөлөргө мисалдар, арифметикалык маселелер жана анын түрлөрү, маселе чыгаруунуну маниси жана максаты, маселе чыгаруунун методикалары, жөнөкөй маселелер жана аларды чыгаруунун методикасы, курама маселелер жана аларды чыгаруунун методикасы, терс эмес бүтүн сандарды окутуу, көбөйтүү жана бөлүү, башталгыч класстарда алгералык материалдарды окутуу, башталгыч класстарда геометриялык материалдарды окутуу. Чондуктарды окутуу.

Кесиптик англис тили

Студенттердин сүйлөө, жазуу, айтуу стилдерин өнүктүрөт. Жаңы ыкмаларды колдонуп англис тилин үйрөтүү болуп саналат. Тилди өздөштүрүүгө өбөлгө түзүп, окшоштук жана айырмачылыктарын белгилейт. Өз алдынча которууга мүмкүндүк түзөт.

Математикалык маселелерди чагаруунун практикуму

Арифметикалык маселе анын түзүлүшү жана түрлөрү жөнүндөгү студенттердин түшүнүктөрүн өстүрүү; маселе чыгаруунунт мааниси максаттары жөнүндө түшүнүк берүү; маселенин мазмунуна коюлуучу талаптарды терең өздөштүрүү; окуучуларды маселе чыгарууга даярдоо; жонокөй маселерлердин классификациясы; маселелерди теңдеме түзүү менен чыгаруу

Билим берүүнүн жана кесиптик ишмердүүлүк; окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коомдук чөйрөнүү түзүү; окуу пландарына ылайык программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну; билим берүү, тарбиялоо концeцияларын системалуу түрдө анализдөө;исабакты ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды пайдалануу.

Башталгыч класстарда окутуу адистигинин педагогикалык практикасынын программасы

Аннотация

Педагогикалык практика жогорку квалификациядагы мугалим адистерди даярдоо процессинде негизги орунду ээлейт. Компетенттүү адистерди даярдап чыгуу бүгүнкү күндө коом тарабынан жогорку окуу жайларынын алдына коюлган талаптардан болуп калды. Өзүнүн тандаган кесибин жан дүйнөсү менен сүйгөн, билимдүү жана практикалык ык, машыгууга ээ болгон адистер гана мезгилдин талаптарына жооп бере ала тургандыгын турмуш өзү көрсөтүп турат. Мына ушундай адистерди даярдап чыгууда педагогикалык практиканын ролуна, анын уюштурулушуна жана бийик деңгээлде өтүлүшүнө өкмөт, министрлик тарабынан көңүл бурулуп, урунтуу иштер жүргүзүлө баштады.

2012-жылы КРда иштелип чыккан мамлекеттик билим берүү стандартында адистерди даярдоодо педагогикалык практикалардын ролуна өзгөчө басым жасалып, практиканын төрт түрү окуу пландарына киргизилген. Окуу пландарында 2-курста окуу таанышуу практикасы 2 кредит менен киргизилген. Ал эми 3-курста кесиптик-базалык (5кредит), 3-курста кесиптик-профилдик (5 кредит) практикалар пландаштырылган.

Педагогикалык практиканын жалпы максаты-болочок мугалимдин окуу жайында теориялык жактан алган кесиптик жана адистик билимдерин практикада бышыктоо жана анын кесиптик-педагогикалык багытын калыптандыруу. Программада жалпы максаттын негизинде практиканын бардык түрлөрүнүн спецификалык максаттары жана милдеттери көрсөтүлгөн.

Педагогикалык практикалардын функциялары:

Педагогикалык практика төмөндөгү: *Адаптациялык, окутуучу, тарбиялоочу, өнүктүрүүчү, диагностикалык функцияларды аткарат.*

Адаптациялык (көнүгүү) функцияда – студент жалпы билим берүүчү мекеме менен гана таанышпастан, балдарга жана педагогикалык процесстин ритмине көнө баштайт, мектеп ичиндеги мамиле менен байланыштар системасын түшүнөт. Ал педагогикалык коллектив менен мамиле түзүп, педагогикалык иш-аракеттин кубанычы менен бардык кыйынчылыгына өз көзү менен күбө болот.

Окутуучу функцияда – негизи педагогикалык билим менен ыкмаларды иштеп чыгуу, идеялык элестетүүлөрдүн реалдуу системага багыт алууга жана болочок мугалимдин көз карашын педагогикалык аң-сезимге калыптандырган процесс жүрөт.

Тарбиялоочу функцияда – эгерде студент өз ишин мыкты билген, кесибинин устаты болгон усулчунун, мектеп мугалиминин жетекчилиги астында иштей турган болсо анын ишинин сапаты, жыйынтыгы сыяктуу эле жекече инсандык мүнөз түптөлөт. Мектептеги жалпы атмосфера практика менен студенттерге болгон мамиле, практика жетекчилигинин стили, экинчи тараптан мектептин педагогикалык кадрлары чоң роль ойнойт.

Өнүктүрүүчү функцияда – студент практиканын жүрүшүндө инсан катары дараметин өстүрөт. Ал жеке эле жашоо-турмуштук тажрыйба топтоо менен сергек жашоого багыт албастан, мугалим катары ой жүгүртүп, анын ишке болгон жоопкерчилиги да өсөт.

Диагностикалык функцияда – студент практика учурунда балдар, окуучулар, устат, жетекчилик, ата-энелер менен маектешүүдөгү өзүнүн эмоционалдуу абалына баа бере алат.

Эне тилин окутуунун методикасы.

- 1. Дисциплинанын максаты:** Эне тилин окутуунун методикасы дисциплинасынын теориялык курсунда кенже мектеп жашындагы балдардын сабатын ачуу, окуу жана жазууга үйрөтүүнүн, окуу көндүмдөрүнө, кеп ишмердүүлүктөрүнө ээ кылуунун теориялык, методикалык билимдерин студенттерде калыптандырууну. Башталгыч билим берүүнүн негизги теориялык мазмуну, методикасы, структурасы билимдерин уюштуруу ыкмаларынын формаларын өздөштүрүүгө багытталып, ушул жагдайда студенттин билимин өркүндөтөт.
- 2. Дисциплинанын милдеттери:**
 - студенттерди кенже мектеп курагындагы балдарды окууга жана жазууга үйрөтүүнүн методикасына ээ кылуу;
 - студенттерге кенже мектеп окуучусунун көңүл буруусун, элестетүүсүн, ой жүгүртүүсүн, эске тутумун, таанып билүү ишмердүүлүгүн, өз күчүнө ишенимин өнүктүрүүчү ыкмаларды үйрөтүү;
 - студенттерге кенже мектеп жашындагы окуучуларды эне тилинде сабаттуу окуу, жазууга үйрөтүүчү окуу-усулдук ык-машыгууларга ээ кылуу;
 - студенттерде тиешелүү жалпы билим берүүчү жана кесиптик компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу;
 - маалымат топтоо жана талдоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү;

- студенттерди коомду өнүктүрүүгө активдүү катышкан, жашоодогу көйгөйлөрдү чечүүгө даяр демилгелүүлүгүн мотивациялоо.

3. Дисциплинанын КББНПагы орду

Эне тилин окутуунун методикасы дисциплинасы кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын кесиптик циклинин, базалык бөлүгүнүн составына кирет. Бул дисциплина мугалимдерди даярдоодо педагогикалык багытта негизги предмет болуп эсептелет. Дисциплина менен канаатташ методикалык багыттагы бир нече предметтер окутулат: окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу, көрсөтмө куралдарды даярдоо. Бул предметтен алынган билимдер, билгичтиктер, жана көндүмдөр болочок башталгыч класстын мугалимдеринин атайын компетенттүүлүгүнө айлануу менен замандын талабына ылайык адисти даярдоо негизги мааниге ээ.

4. Мазмуну жана негизги бөлүмдөр

Эне тилин окутуунун методикасы илимий-методикалык жактан калыптанып, башталгыч класстарда сабатка үйрөтүү системасы, адабий окуу жана кыргыз тилин грамматикасын окутуу бөлүмдөрүнөн туруп, бир бүтүн курс катары окутулат. Эне тилин окутуунун методикасы психология, курактык психология, адабиятты окутуунун теориясы, балдар адабияты, кыргыз тилинин грамматикасы илимдери менен тыгыз байланышта өнүгөт. Ошондой эле окутуунун учурдагы технологиялары менен андан ары кеңейтилет. Анда окутууну уюштуруун формалары, сабакты даярдап өткөрүүнүн технологиясы, баалоо жана өнүктүрүү жолдору окутунун методдору (оозеки, көрсөтмөлүү, практикалык) менен практикаланат.

“Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чыгаруунун практикуму”

Педагогикалык багыттар тандоо курсу боюнча туура келген базалык бөлүк, адистик цикл Педагогика бөлүгүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде жана окуу-базалык планынын бакалаврларды даярдоо багыты боюнча иштелип чыккан программасын бекитип берүүнүздү суранабыз.

Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чыгаруунун практикуму

Дисциплинанын максаты:

Башталгыч класстарда каралуучу математиканын баштапкы курсу жалпы эле математика илиминин негизин тузат. Себеби, анда адам затынын күндөлүк турмушунда эң зарыл болгон терс эмес бутун сандар жана алар менен болгон арифметикалык амалдар (кошуу, кемитуу көбөйтүү, болуу) алгебралык, геометриялык материалдар жана негизги чондуктар (убакыт узундук, аянт, масса ж.б) ошондой эле ар түрдүү мазмундагы текстүү маселелер каралат. Демек, бул орчундуу проблемаларды чечүүчү адис- башталгыч класстардын мугалими теориялык жактан гана эмес илмий негизделген окутуунун методикасы менен да терең сугарылган болуш керек.

Математиканы окутуу методикасы өзүнчө бүтүндөй бир система болгондуктан, студент аны толук өздөштүрүү менен гана чектелбестен келечекте өз алдынча чыгармачылык менен иштеп кете ала турган адис мугалимдерди даярдоону кездейт

Дисциплинанын милдеттери:

- Математика сабактарын практикалык сабактарда кеңири колдонууга жана аларды өз тажрыйбасында колдоно алуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүү;
- Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чечүү предметин окутуунун усулу боюнча билимин калыптандыруу, өнүгүү перспективасы жөнүндө маалымат берүү;
- Математика сабактарында инсанга багытталган окутуунун активдүү методдорун колдонууга

жетишүү;

- Математиканы окутууну уюштуруунун формаларын;
- Ар түрдүү операцияларды аткаруунун ыкмаларын калыптандырат.
- Окуу процесстерин пландаштыруу жана ишке ашыра билуу (календардык тематикалык план жана сабактын план конспектисин тузуу, окутулуучу программалык материалды, тиешелуу окутуунун методдорун, каражаттарын жана формаларын тандоо, уй тапшырмасын дозировкалоо, ж.б) навыктарына ээ болуусу; Мисал жана маселелерди туура чыгарып жаза билүүсү, геометриялык фигуралардын чиймесин туура чие алышы;
- Математика боюнча ар түрдүү класстан тышкары иштерди (кошумча бир же бир топ окуучулар менен иштөө, кружок, викторина, дубал газета, олимпиада, экскурсия, ж.б) тиешелуу деңгээлде уюштура билүүсү;

Чийүү (сызгыч, циркуль) жана өлчөө (масштабдуу сызгыч, тараза, саат, секундамер, палетка) куралдарын колдоно билүүсү керек.

Дисциплинанын НББПдагы орду

Башталгыч класстарда математикалык маселелерди чыгаруу башталгыч класстарда окутулуучу математиканы окутуунун усулу, эне тили, адабий окуу, мекен таануу, эмгек жана сүрөт, дене тарбия сабактары менен тыгыз байланышта болот. Ошону менен бирге студенттин өзүнүн жеке тажрыйбасы аябай чоң мааниге ээ. Мектептеги алынган социалдык билимдер, көндүмдөр предметти түшүнүүгө жана профессионалдык даярдыкты көрүүгө база болот.

Математикалык маселелерди чыгаруунун практикуму болочок мугалимдерди даярдоодо негизги предметтерден болуп санаалат. Математиканын башталгыч курсунда арифметикалык материалдар ошону менен катар эле алгебранын жана геометриянын элементтери, чондуктар жана аны ченөөнүн чен бирдиктери, үлүш жана бөлчөк түшүнүктөрү берилет.

Мазмуну жана негизги бөлүмдөр

Арифметикалык маселе анын түзүлүшү жана түрлөрү жөнүндөгү студенттердин түшүнүктөрүн өстүрүү; маселе чыгаруунун мааниси максаттары жөнүндө түшүнүк берүү; маселенин мазмунуна коюлуучу талаптарды терең өздөштүрүү; окуучуларды маселе чыгарууга даярдоо; жонокөй маселерлердин классификациясы; маселелерди теңдеме түзүү менен чыгаруу. Билим берүүнүн жана кесиптик ишмердүүлүк; окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коомдук чөйрөнүү түзүү; окуу пландарына ылайык программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну; билим берүү, тарбиялоо концепцияларын системалуу түрдө анализдөө; сабакты ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды пайдалануу.