

ЖОБО ЖАМУнун
Окуу-усулдук кеңешинде
каралып, бекитүүгө
сунушталган
протокол №8 2-март, 2021-ж.



Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университетинде
“Модулдарды, сынактарды алуу үчүн тесттик тапшырмаларды түзүү жана
AVN порталына жүктөө эрежелери” боюнча

ЖОБО

1. Жалпы жоболор

1.1. “Модулдарды, сынактарды алуу үчүн тесттик тапшырмаларды түзүү жана AVN порталына жүктөө эрежелери” боюнча жободо тесттерди түзүү эрежелерин, тесттик тапшырмалардын сапатын жакшыртууну, тесттин сапатына жооп берген тараптардын милдеттерин, тесттик тапшырмаларды AVN порталына жүктөөдөгү жол жоболорду жана тесттик тапшырмаларды түзүүдөгү жана бекитүүдөгү жооптуулардын иш аракетин камсыздайт.

1.2. Студенттердин билимин баалоодогу компьютердик тестирлөө жобого ылайык AVN программасында жүргүзөт.

1.3. Тестирлөө – студенттердин билим деңгээлин баалоонун эң кеңири жайылган, натыйжалуу усулу. Анын өзгөчөлүгү төмөнкүлөр:

- объективдүүлүгү;
- тез, оперативдүү ишке ашуусу;
- жөнөкөйлүгү жана жеткиликтүүлүгү;
- баалоонун статистикалык усулун колдонуу менен компьютерде иштелип чыгуусу жана жыйынтыгынын катталышы.

1.4. Тесттик тапшырмаларды түзгөндө төмөндөгүдөй принциптер сакталат:

- Валиддүүлүгү (ченелген билим билгичтиктин дал келүүсү);
- татаалдыгы (жооп табууда интеллектуалдуу кыйналуу болот);
- ишенимдүүлүгү (студенттин билим деңгээлинин туура жана адекваттуу чагылышы);
- туруктуулугу (сынакка кирген түрдүү тайпалар үчүн бирдей маанилүүлүгү);
- репрезентативдүүлүгү (окуу материалын толук камтышы);
- маанилүүлүгү (тесттик тапшырмалардын актуалдуу болушу);
- жеткиликтүүлүгү (окутуу методикасы жана учурдагы илимдин жетишкендиктеринин окуу материалына дал келүүсү).

1.5. Бардык дисциплиналар боюнча тесттик тапшырмалар суроолордун өңүтүнө карап, 3 деңгээлде түзүлөт.

1-деңгээл – баштапкы жана операциялык деңгээлдеги тесттик тапшырмалар.

Баштапкы тестти түзүүдө (алар билимдин деңгээлинин биринчи “фактылык” деңгээлине дал келишет) анын маңызы негизинен фактылардан турган “билимдердин фондун” топтоодо жатат.

Операциялык деңгээл. Даяр үлгү боюнча логикалык операцияларды жүзөгө ашыруу билгичтиктердин негизин жана жеке системалык ассоциациялардын жаралышын, ошондой эле бир бөлүм же бир бөлүмчөнүн алкагында өздөштүрүлгөн билимдердин ортосундагы байланыштардын болушу менен мүнөздөлөт.

2-деңгээл – аналитикалык-синтетикалык деңгээлдеги тесттик тапшырмалар.

Аналитикалык-синтетикалык деңгээлдеги тесттик тапшырмаларды түзүүдө студенттер туруктуу билимдерди жалпылоо, дифференциялоо, мурда өздөштүрүлгөн билимдерди жаңы билимдер менен байланыштыруу, теманы, бөлүмдүн башкы идеяларын, негизги жоболорун бөлүп көрсөтүү, ар кандай байланыштарды ачуу жана аналогияларды жүргүзүү билгичтерин көрсөтүшөт.

3-деңгээл – баалоочу жана чыгармачыл деңгээлдеги тесттик тапшырмалар.

Чыгармачыл деңгээлдеги тест түзүүдө билимдерди жаңы жагдайларга алып өтүүнү, таанып билүүчүлүк жана практикалык аракеттердин стандарттуу эмес алгоритмдерин түзүүнү талап кылат.

1.6. Тест тесттик тапшырмалардан жана арасында туура жообу бар жооптордон турат.

1.7. Тесттик тапшырмалар болушунча кыска, түшүнүктүү, ой жүгүртүп таба ала турган, болжолдой алган, студентке тааныш материалдардан түзүлүп, окуганда мурун өтүлгөндөрдү эстей ала турган таризде түзүлөт.

1.8. Ар бир тесттик тапшырманын баалоо эрежеси (туура жообун белгиле, дал келтир, ыраттуулугун аныкта, туура эмес жообун тап, ж.б.), коюлган суроолору (кандай? эмне үчүн? кантип? качан? эмне? ким? ж.б.), төрттөн кем эмес жооптору (анын ичинен бирөө туура) болот. Ар бир тесттик тапшырманы аткарууга 2-3 минут убакыт кетет.

1.9. Ар бир дисциплина боюнча түзүлгөн тесттер 5 форманы камтыйт:

- жабык тесттик тапшырмалар;
- ачык тесттик тапшырмалар;
- дал келүүчүлүктү аныктаган тапшырмалар;
- ыраатуулукту аныктоочу тапшырмалар;
- сүрөттөрдү, графикалык уюштурууларды камтыган тапшырмалар.

1.10. Тесттин жоопторун жазганда төмөндөгү талаптар аткарылат.

- Жооптор өтө узун болбойт. Бардык жооптордо бирдей сөздөр же бирдей сөз айкашы колдонулбайт;
- Бардык жооптордун мааниси окшош болот, бирок бирөө туура болот;
- Жооптордун көлөмүнүн бардыгы бирдей болот, туура жообу айырмаланбайт;
- Жоопто студентке тааныш эмес терминдер колдонулбайт;
- Тесттин жоопторун жазып жатканда “бардыгы туура”, “бардыгы туура эмес” деген сөздөр дайыма, же көпчүлүк тесттик тапшырмаларда колдонула бербейт, ал эми “билбейм”, “ооба”, “жок” деген сөздөр колдонулбайт. Мындай жазуу студент туура жообун оңой табууга алып келет;
- Түзүлгөн суроолор 9-12 сөздөн ашпайт, ото узун суроо студенттерге түшүнүксүз болот жана окуп, түшүнүш үчүн убакытты көп талап кылат;
- AVN порталындагы бир предметтен тесттик тапшырманы аткаруу үчүн студентке 30 мүнөт берилет, ал эми кээ бир предметтердин татаалдык деңгээлине жараша, окутуучунун талабы менен убакыт узартылышы мүмкүн.

2. Тесттик тапшырмаларды түзүүдө предметтик окутуучунун жоопкерчилиги

- 2.1. Дисциплина боюнча тесттик тапшырмаларды түзүү предметтик окутуучуга жүктөлөт, аталган жободогу талаптарды аткарып, тесттик тапшырмаларды сапаттуу түзүүгө милдеттүү.
- 2.2. Тесттик тапшырмаларды түзүүдө жумушчу программадагы окуу материалы жана студенттин өз алдынча иши үчүн материал толугу менен камтылат.
- 2.3. Тесттик тапшырмалардын деңгээлине карай жеңил, орто, татаал суроолордон турган жана студенттердин өз алдынча ишин камтыган тесттер түзүлөт. Окуу планындагы дисциплиналарга тиешелүү кредиттерге жараша тесттик тапшырмалардын саны аныкталат. Тесттеги суроолордун кайталанбашына жооп берет. Тесттик суроолордун предметтин мазмунуна, жумушчу программадагы темаларга негизделишине жооп берет.
- 2.4. AVN порталында билим деңгээлин текшерүү (контроль знаний) деген бөлүгүнө окутуучулар жообу жок тесттик тапшырмаларды киргизүүгө милдеттүү.
- 2.5. Модулдарга тесттик тапшырма түзүп жатканда бир суроо экинчи жолу кайталанбайт, ал эми биринчи модулдун тесттик тапшырмаларын экинчи модулда кайталоого болбойт.
- 2.6. Окутуучу өзү түзгөн тестин AVN порталындагы 37-программага киргизет, “МТ жана КТТ” болүмүнө алып барып тапшырат.
- 2.7. Эгерде бир предметтен бир нече окутуучу сабак берсе, жумушчу программасы бирдей болсо ошол предметтен тесттик тапшырмаларды чогулуп түзүп, AVN порталына бир тесттик тапшырма жүктөсө болот.

3. Тесттик тапшырмалардын сапатын кароо тартиби

3.1. Тесттик тапшырмалардын сапатына тестти түзгөн окутуучулар, адис чыгарган кафедра башчылары, колледждердин ПЦК башчылары түздөн-түз жооптуу болот.

3.2. Окутуучулар тарабынан түзүлгөн тесттик тапшырмаларды кафедра башчысы жана ПЦК башчысы рецензияга берет.

3.3. Оң рецензия алган тесттик тапшырмаларды кафедра башчы жана ПЦК башчы кафедранын же ПЦКнын жыйынында карап, жумушчу программага дал келгендигин аныктап, жактырылгандыгы тууралуу протокол жазып, факультеттин же колледждин усулдук кеңешине сунуштайт. Усулдук кеңеш карап бекиткенден кийин AVN порталына жүктөөгө уруксат берилет.

3.4. Тесттик тапшырмалар модуль башталганга чейин 15 күн мурун кафедранын жана ПЦКнын жыйынында каралат, 10 күн калганда “МТ жана КТТ” бөлүмүнө тапшырылат.

3.5. Түзгөн тесттерин AVN порталга жүктөө үчүн “МТ жана КТТ” бөлүмүнө алып барганда кафедранын жана ПЦКнын тестин талапка жооп бергендиги тууралуу чечимин кошо алып барганга милдетүү, бир нече предметтерден түзүлгөн тесттер бир чечимде болушу мүмкүн.

4.Тесттик тапшырмаларды AVN порталына жүктөөдөгү талаптар

4.1. Окутуучу өзүнүн тесттик тапшырмаларын “МТ жана КТТ” бөлүмүнө алып барганда электрондук формада тапшырат, атайын түзүлгөн журналга тапшыргандыгы жөнүндө кол коёт, кафедранын же ПЦКнын кол коюлган чечимин корсотот.

4.2. “МТ жана КТТ” бөлүмүнүн тиешелүү адиси тесттик тапшырмаларды кабыл алып жатканда төмөндөгүлөргө көңүл бурат:

- тестте ашыкча белгилердин коюлбагандыгына;
- тесттик тапшырмалардагы кредиттин санына жараша суроолордун санын текшерип алат;
- кыргызча вариантында КУ же Times New Roman шрифтинде жазылуусу;
- эгерде, тесттик тапшырмалар сүрөттөр менен коштолсо AVN порталындагы 37-программанын талаптарынын толук аткарылышына;
- AVN порталындагы 37-программага толук киргизилишине жана жоопторунун толуктугуна ж.б.

5. Тесттик тапшырмалардын саны боюнча талаптар

5.1. Дисциплиналар боюнча модуль тапшыруу үчүн түзүлгөн тесттер окуу планындагы кредиттин санына жараша болот.

5.2. AVN порталында модуль тапшыруу учурунда окуу планындагы студенттердин өз алдынча иштери да тесттик тапшырмалар түрүндө тапшырылат.

5.3. ЖОЖдо кредиттердин саны боюнча тесттик тапшырмалар төмөндөгүдөй түзүлөт:

- 2 кредиттик дисциплиналар үчүн жалпы 150 суроо, анын ичинен 90 суроо аралык текшерүүгө жана 60 суроо студенттин өз алдынча ишине;
- 3 кредиттик дисциплиналар үчүн жалпы 210 суроо, анын ичинен 120 суроо аралык текшерүүгө жана 90 суроо студенттин өз алдынча ишине;
- 4 кредиттик дисциплиналар үчүн жалпы 270 суроо, анын ичинен 150 суроо аралык текшерүүгө жана 120 суроо студенттин өз алдынча ишине;
- 5 жана андан жогору кредиттен турган дисциплиналар үчүн жалпы 330 суроо, анын ичинен 180 суроо аралык текшерүүгө жана 150 суроо студенттин өз алдынча ишине.

5.4. Предмет боюнча жалпы тесттердин санынан аралык текшерүүгө берилген суроолор “жеңил”, “орто”, “татаал” болуп эки модульга бөлүнүп берилүүсү керек жана өз алдынча иштердин көрсөтүлгөн проценттик катыштары да экиге бөлүнөт, модуль алууда бир предметтен 30 суроо кирет.

5.5. Модульдар үчүн түзүлгөн тесттер экзамен (сынак) алуу үчүн колдонулат, бир дисциплина боюнча сырттан окуу бөлүмүндөгү студенттер менен күндүзгү бөлүмдө окуган студенттердин тесттик тапшырмалары бирдей болот.

5.6. Колледждер үчүн кредиттердин саны боюнча тесттик тапшырмалар төмөндөгүдөй түзүлөт:

- 2 кредиттик дисциплиналар үчүн жалпы 100 суроо, анын ичинен 60 суроо аралык текшерүүгө жана 40 суроо студенттин өз алдынча ишине;
- 3 кредиттик дисциплиналар үчүн жалпы 150 суроо, анын ичинен 90 суроо аралык текшерүүгө жана 60 суроо студенттин өз алдынча ишине;
- 4 кредиттик дисциплиналар үчүн жалпы 200 суроо, анын ичинен 120 суроо аралык текшерүүгө жана 80 суроо студенттин өз алдынча ишине;
- 5 жана андан жогору кредиттен турган дисциплиналар үчүн жалпы 250 суроо, анын ичинен 160 суроо аралык текшерүүгө жана 90 суроо студенттин өз алдынча ишине.

5.7. Колледждерде AVN порталында модуль алуу үчүн бир предметтен 20 суроо кирет.

ЖОБОНу иштеп чыккандар:

Алибаев А.П.

Сакбаева З.И.

Турдубаева Б.М.

Термечикова А.

Ирисова Г.