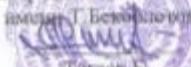


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ БЕКМАМАТА ОСМОНОВА

Аксы́йский колледж имени Турсунбека Бекболотова

«РАССМОТРЕНО»  
Зам.директора по уч.части  
  
Нарбаева Г.  
« 15 » 09 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор Аксы́йского колледжа  
имени Т. Бекболотова  
  
Турсунбеков Т.  
« 15 » 09 2020 г.

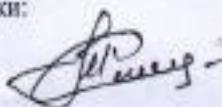


## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Специальность: 050704 - «Дошкольное образование»

Кербен 2020 г.

Разработчики:



Директор  
Аксайский колледж им. Т. Бекболотова  
Тагаев Б

Преподаватель  
Аксайский колледжа им. Т. Бекболотова  
Таласбаева Г.С



Преподаватель  
Аксайский колледж им. Т. Бекболотова  
Торогелдиева Г.С

Представители работодателей:

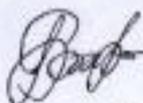


Абишова Т.А  
Директор дошкольного образования города  
Кербен Аксайского района имени  
Т. Давлетова



Асылбекова Ч.А  
Директор дошкольного образования города  
Кербен Аксайского района «Бучур»

Выпускники:



Боронбаева Т



Абдырахманова К



Акжигитова Ч

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Условные сокращения**
- 2. Определения, основные понятия**
- 3. Компетентностная модель выпускника (КМВ)**
- 4. Основание для разработки**
- 5. Участники разработки**
- 6. Структура КМВ**
- 7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности**
- 8. Характеристика профессиональной деятельности**
- 9. Порядок формирования перечня компетенций**
- 10. Порядок утверждения КМВ**

## 1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**КР** – Кыргызская Республика

**ПКР** – Правительство Кыргызской Республики

**МОН** – Министерство образования и науки;

**ЖАГУ** – Жалал-Абадский государственный университет

**ВУЗ** – высшее учебное заведение;

**ГОС ВПО** – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

**ОП** – образовательная программа;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ООД** – Общеобразовательные дисциплины

**БД** – базовые дисциплины;

**ПД** – профилирующие дисциплины;

**УП** – учебный план;

**РУП** – рабочий учебный план;

**УМК** – учебно-методический комплекс;

**МС** – методический совет

**ОК**–общенаучные компетенции

**ИК** – инструментальные компетенции

**ИС** – информационная система

**КМВ** - Компетентностная модель выпускника

**ПД** - профессиональная деятельность

**ПК** – профессиональные компетенции

**РО** – результаты обучения

**СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции

**УР** – учебная работа

## **2. Определения, основные понятия**

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

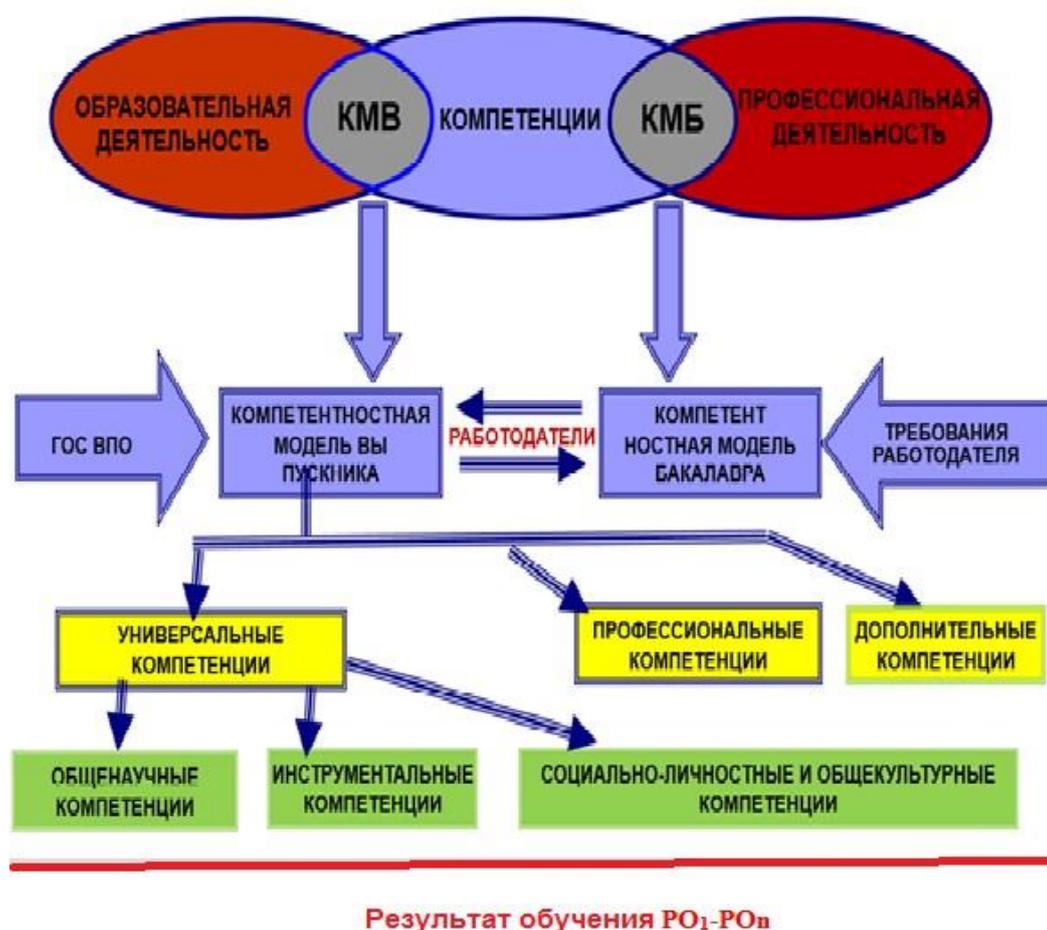
*Компетентностная модель выпускника* – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

*Компетентностная модель выпускника* – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл.1).

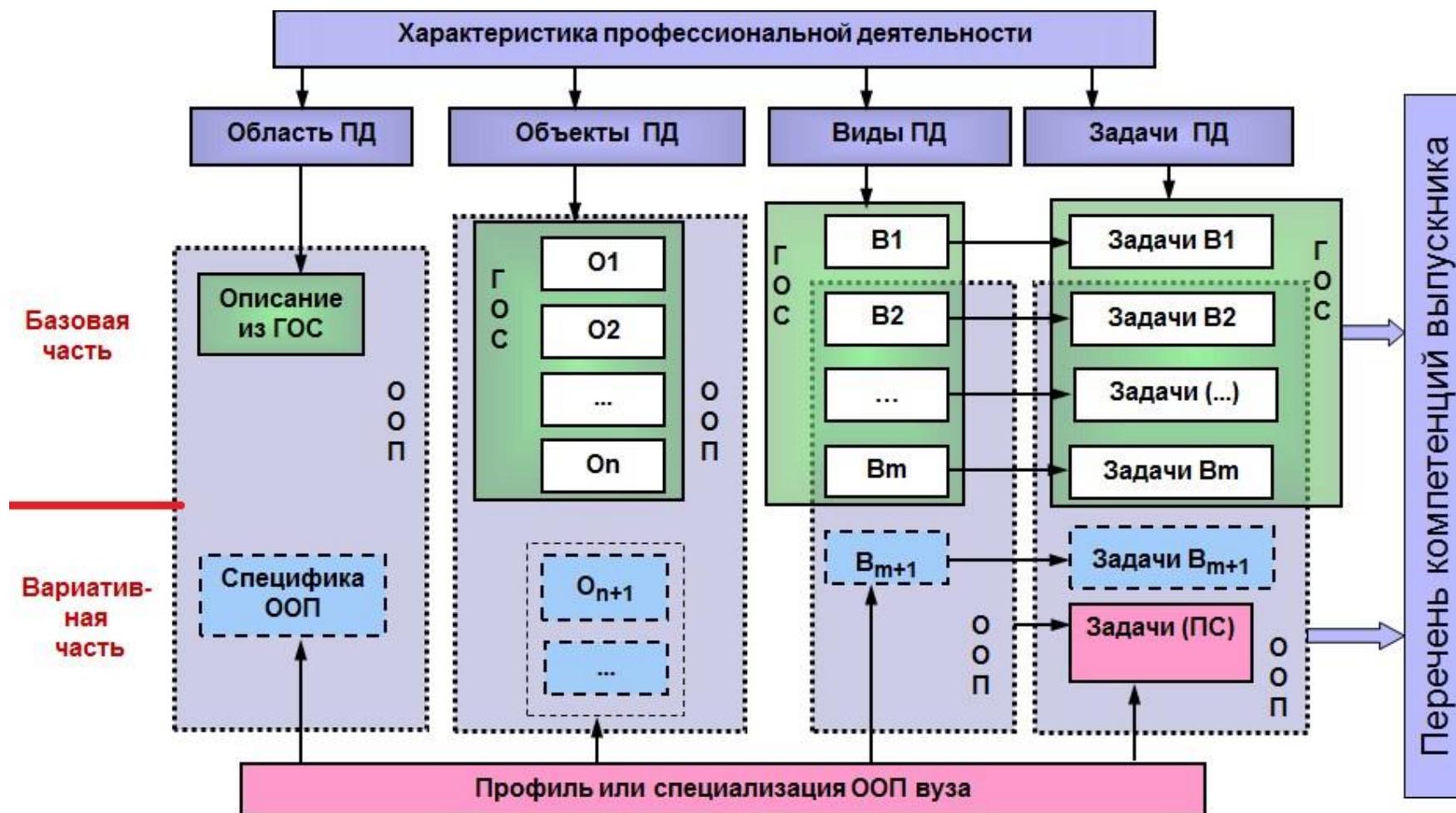
**3. Компетентностная модель выпускника входит в качестве обязательного документа в состав ООП вуза по направлению и уровню подготовки ВПО**

Таблица 1

### Компетентностная модель выпускника ЖАГУ



## 8. Характеристика профессиональной деятельности



#### **4. Основание для разработки**

- ГОС СПО по специальности **050704 – Дошкольное образование** - основная образовательная программа среднего профессионального образования - «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»
- Методические рекомендации ЖАГУ

#### **5. Участники разработки**

Преподаватели выпускающей ПМК «Дошкольное образование» Аксыйского колледжа им.Т.Бекболотова

Таласбаева Г.С., Торогелдиева Г.С.

Представители основных работодателей

Абишова Т.А- директор дошкольного образования города Кербен Аксыйского района имени Т.Давлетова

Асылбекова Ч.А-Директор дошкольного образования города Кербен Аксыйского района «Бучур»

Выпускники Аксыйского колледжа им.Т.Бекболотова

Боронбаева Т, Абдырахманова К, Акжигитова Ч

**6. Структура компетентностной модели выпускника** Согласно стандарту СПО, понятие Компетентностной модели выпускника включает следующие разделы:

##### **1. Характеристика профессиональной деятельности**

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050704 «Дошкольное образование»

- очная;
- заочная;

##### **2. Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций).**

а) общими:

ОК 1 уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 2 решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК 3 осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5 уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 6 брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК 7 управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК 8 быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК 9 Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

ОК 10 Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

**б)** профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

➤ **области воспитательно-образовательной деятельности:**

ПК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 2 Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, нормативные документы по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

ПК 3 Уметь определять цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе и осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования;

ПК 4 Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка;

ПК 5 Быть готовым применять основы детской психологии с целью развития каждого ребёнка и оказания ему содействия, для создания

благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

ПК 6 Быть готовым применять знания особенностей анатомии и физиологии дошкольника в организации комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, укрепление здоровья дошкольников, требований к обеспечению санитарногигиенических условий педагогического процесса; осуществлять профилактику травматизма.

ПК 7 Быть готовым к обеспечению выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО; организовывать содержательную жизнь детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 8 Уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста.

ПК 9 Быть готовым руководить разными видами деятельности дошкольников; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; уметь применять методику их развития для обеспечения достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;

➤ **области социально-педагогической деятельности:**

ПК 10 Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семьи, полноценной социализации детей.

ПК 11 Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей.

ПК 12 Быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

➤ **в области методической деятельности:**

ПК13 Уметь работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания;

ПК14 Быть способным к разработке методического материала (составлять календарно-тематические планы, планы занятий и др.) на основе образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания и учебно-методической литературы; уметь правильно их оформлять, уметь проектировать развитие личности дошкольника и воспитательно-

образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;

ПК15 Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму;

ПК16 Уметь систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, уметь пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

## **7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности**

**1.** Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 050704 «Дошкольное образование»: всестороннее развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и в семье, подготовку дошкольников к обучению в школе.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 050704 «Дошкольное образование» включает следующие виды деятельности:

- Воспитательно - образовательная деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;

### **2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье;
- задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов взаимодействия с коллегами, с родителями дошкольников (законными представителями) и социальными партнёрами с целью реализации образовательных программ дошкольного образования;
- методическое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

**3. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего**

профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

#### **4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:**

##### **➤ Воспитательно-образовательная деятельность**

- осуществление целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии правовыми нормативными документами и образовательными программами дошкольного образования;

- создание предметно-развивающей педагогической среды и благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;

- Обеспечение выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО;

- обеспечение достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;

- организация содержательной жизни дошкольников и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой);

- осуществление личностно- ориентированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.

##### **➤ Социально-педагогическая деятельность**

- консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста;

- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;

- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста , имеющими отклонения в развитии.

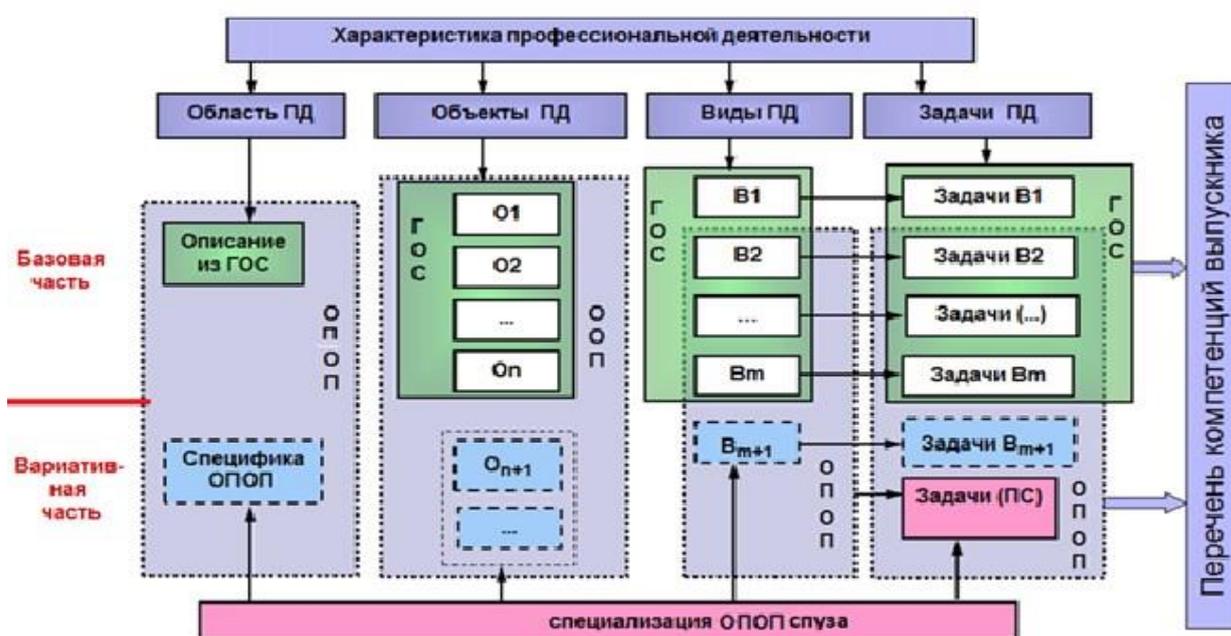
### ➤ **Методическая деятельность**

- планирование и осуществление воспитательно - образовательной работы на основе современных образовательных программ дошкольного образования и воспитания, изучения учебно-методической литературы;
- преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам;
- проектирование развития личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
- использование в педагогической деятельности разнообразных методов и средств воспитания и обучения дошкольников, новых педагогических технологий;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию; углублять свои знания и развивать способности, осуществлять самообразование и самовоспитание;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

16. Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 050704 «Дошкольное образование» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности Дошкольное образование.

## 8. Характеристика профессиональной деятельности



## 9. Порядок формирования перечня компетенций через следующие результаты обучения по специальности 050704 Дошкольное образование

**РО 1.** Организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

**РО 2.** Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**РО 3.** Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

**РО 4.** Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности. Быть готовым к организационно управленческой работе с малыми коллективами.

**РО 5.** Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

**РО 6.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, нормативные документы по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

**РО 7.** Уметь определять цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе и осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования.

**РО 8.** Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка. Быть готовым применять основы детской психологии с целью развития каждого ребёнка и оказания ему содействия, для создания благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

**РО 9.** Быть готовым применять знания особенностей анатомии и физиологии дошкольника в организации комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, укрепление здоровья дошкольников, требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий педагогического процесса; осуществлять профилактику травматизма. Быть готовым к обеспечению выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО; организовывать содержательную жизнь детей в дошкольной образовательной организации.

**РО 10.** Уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации на

основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста. Быть готовым руководить разными видами деятельности дошкольников; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; уметь применять методику их развития для обеспечения достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;

**РО 11.** Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семьи, полноценной социализации детей. Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей. Быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

**РО 12.** Уметь работать с методической документацией ДОО и нормативно правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания. Быть способным к разработке методического материала (составлять календарно-тематические планы, планы занятий и др.) на основе образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания и учебно-методической литературы; уметь правильно их оформлять, уметь проектировать развитие личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;

**РО 13.** Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму. Уметь систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, уметь пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.