

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Б. ОСМОНОВА**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Положение рассмотрено на заседании
Методического Совета ЖАГУ,
рекомендовано к утверждению
Протокол №__ от _____ 2022г.



д.т.н., профессор

Клибаев А.П.
_____ 2022г.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ

Наименование образовательной программы

550300 Филологическое образование

направление (специальность)

Русский язык и литература

профиль (квалификация)

Уровень образовательной программы

Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет)

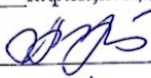
Жалал-Абад 2022

«Модель выпускника» по направлению 550300 Филологическое образование «Русский язык и литература» ЖАГУ рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры русской филологии, протокол №1 от 27 августа 2022 г.

Утверждено и рекомендовано к использованию Методическим советом ФФ, протокол № 9 от 13. 09. 2022 г.

Разработчики:

Зав.каф. рус. филол.  к.ф.н.,и.о.доц. Жусупова А.А.

К. ф. н., и. о. доц. каф. рус. филол.  Айылчиева Д.Т.

Старший преп. каф. рус. филол.  Калмуратова Г.А.

Представители работодателей:

Директор инновационной

общеобразовательной средней школы № 90

им. Манаса Сузакского района, учитель

русского языка и литературы  Сулайманова Айсулуу Алымовна

Директор средней

имени М.Бабкина г. Жалал-Абад

русского языка и литературы  Мамытова Кулнара Мухамедовна

Выпускники:

 директор средней школы –гимназии №5 им. Б. Осмонова г. Жалал-Абад, Тургунбаева Алтынай Жаныбековна

 преподаватель ЖАК Султанова Гульбарчин Раимбековна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Условные сокращения**
- 2. Определения, основные понятия**
- 3. Компетентностная модель выпускника (КМВ) вуза**
- 4. Основание для разработки**
- 5. Участники разработки**
- 6. Структура КМВ**
- 7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности**
- 8. Характеристика профессиональной деятельности**
- 9. Порядок формирования перечня компетенций**
- 10. Порядок утверждения КМВ**

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины

ПД – профилирующие дисциплины

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план

УМК – учебно-методический комплекс

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ - компетентностная модель выпускника

ПД - профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

ФФ - филологический факультет

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл.1).

Область профессиональной деятельности выпускников включает образование, социальную и научную сферы.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

Виды профессиональной деятельности

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

Задачи профессиональной деятельности выпускников: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

Результаты образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3. Компетентностная модель выпускника в качестве обязательного документа входящий в состав ООП ВПО 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература» приведена в таблице 1.

Таблица 1
Компетентностная модель выпускника ЖАГУ

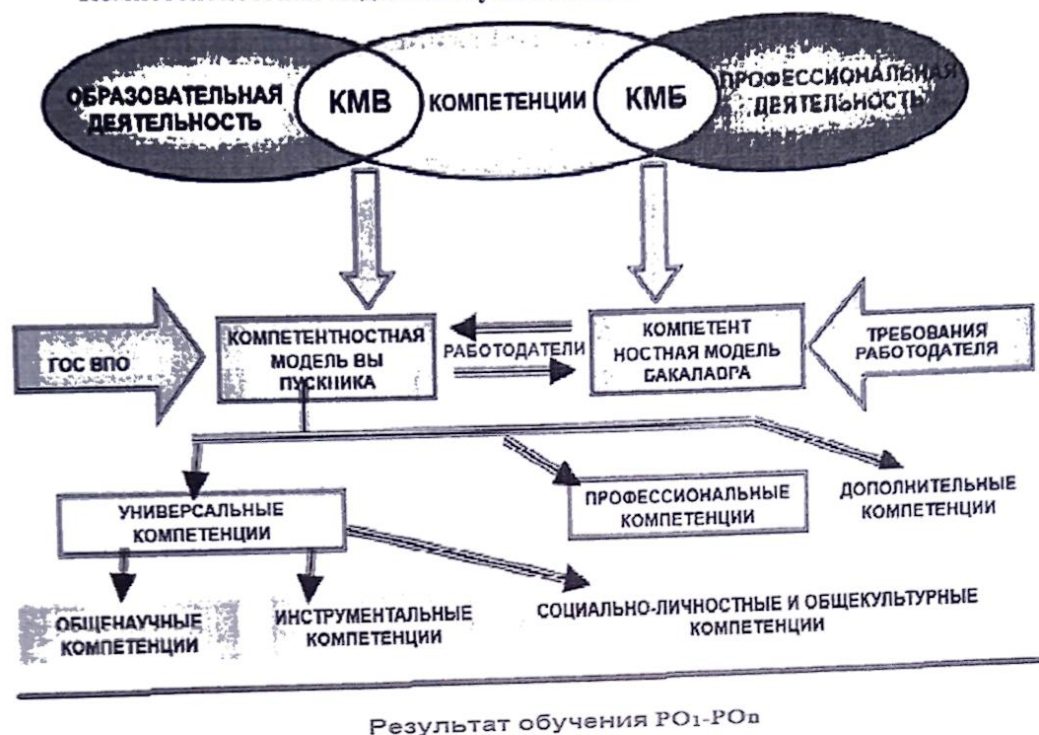


Рис.1. Компетентностная модель выпускника ЖАГУ

4. Основание для разработки

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература»
- Основная образовательная программа ВПО 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература»
- Положение «Типовая модель выпускника ЖАГУ», утвержденное Методическим Советом ЖАГУ протокол № 2, от 10 сентября 2019 года;
- Методические рекомендации ЖАГУ.

5. Участники разработки

- Преподаватели выпускающей кафедры русской филологии ФФ ЖАГУ :
зав. каф., к. ф. н., и. о. доц. Калмурзаева А. А.,
к. ф. н., и. о. доц. Айылчиева Д. Т.
ст. преп. Калмуратова Г. А.
- Представители основных работодателей:
директор инновационной общеобразовательной средней школы № 90 им. Манаса Сузакского района, учитель русского языка и литературы Сулайманова А. А.;
- директор средней школы-гимназии №1 им. М.Бабкина г. Жалал-Абад, учитель русского языка и литературы Касымбекова Д.Т.
- Выпускники:
директор средней школы №5 г. Жалал-Абад, учитель русского языка и литературы Тургунбаева А. Ж.;

директор средней школы им. Ю. А. Гагарина Сузакского, учитель русского языка и литературы района Артыкова Н.

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту ВПО, понятие компетентностной модели выпускника включает следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности

2. Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций).

Выпускник специальности 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, на основании Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- *инструментальными (ИК):*

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- *социально-личностными и общекультурными (СЛК):*

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, формировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-3);

-умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

-готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
-владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-3);
-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после разработки в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
-способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
-умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК-7);
-способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК-8);
-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-9);
-владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии (ПК-10);
-владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);
-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12);
-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13);
-умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14);
-способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (ПК-15).

7. Общая характеристика профессиональной деятельности

7.1. Область профессиональной деятельности выпускников специальности 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература» включает в себя: образование, социальную и научную сферу.

7.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников специальности 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература» являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

7.3. Виды профессиональной деятельности выпускников специальности 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература»: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стадии и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ним и использование его в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзия, культурное многообразие, социальные права;
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- Создание безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся, формирование у детей навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии и рационального использования ресурсов;
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

7.4.Задачи профессиональной деятельности выпускников: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

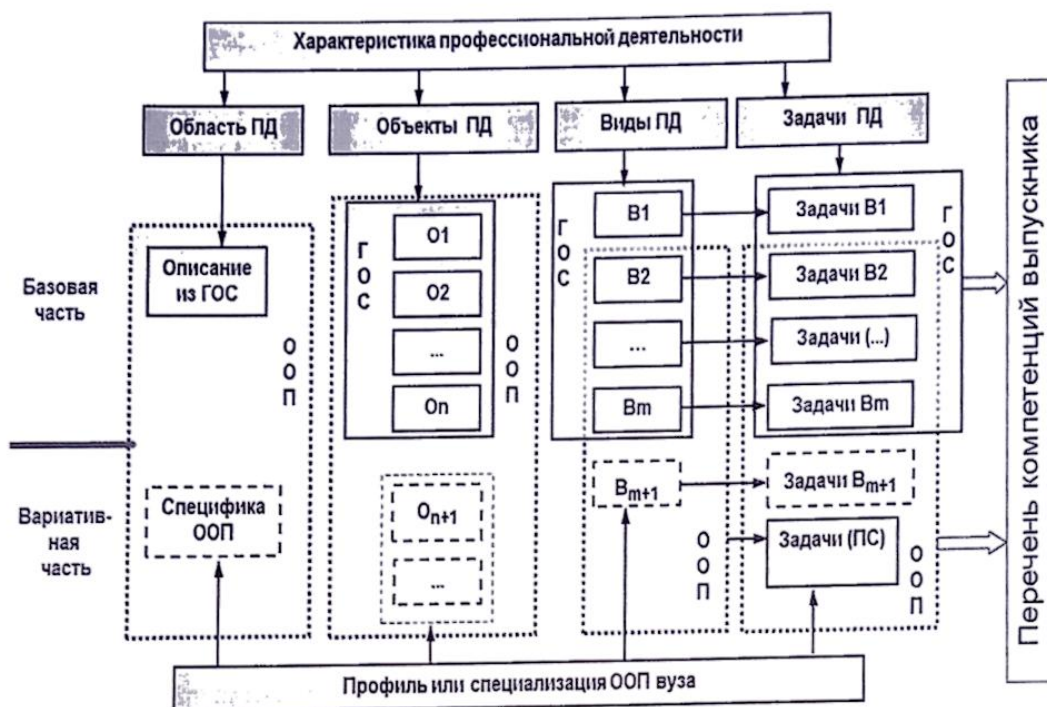


Рис.2. Характеристика профессиональной деятельности

8.Порядок формирования перечня компетенций

Результаты обучения (РО) специальности 550300 «Филологическое образование»
профиль подготовки «Русский язык и литература»

№	Результаты обучения	Перечень компетенции описание из ГОС соответствующий результатам обучения
1.	РО-1 -владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры. способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством); -способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;	(ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОК-4); (ОК-5), (ОК-6)

	-способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения готов к постоянному развитию и образованию.	
2.	РО-2 -владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; -способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; -способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения; -оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; -способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе.	(ИК-1), (ИК- 2), (ИК-3), (ИК-4), (ИК-5), (ИК-6).
3.	РО-3 -умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; -способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, формировать у детей навыки ведения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов; -умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; -готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию.	(СЛК- 1), (СЛК-2), (СЛК-3), (СЛК-4), (СЛК-5).
4.	РО-4 -готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; -владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; -способен формировать оптимальные условия для	(ПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-6), (ПК- 7), (ПК-8), (ПК-9), (ПК-10), (ПК-11), (ПК-12), (ПК-13), (ПК-14), (ПК-15).

	образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.); -владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся -умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и -умеет использовать их после разработки в учебном процессе на основе педагогической рефлексии -способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; -умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии; -способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; -умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); -владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии; -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; -способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; -способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.	
5.	- способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления - способен иметь педагогическую мотивацию -полностью владеет школьным курсом русского языка и литературы -способен установить межпредметные связи.	(ДК-1), (ДК-2), (ДК-3), (ДК-4).

Компетентностная модель выпускника специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки "Русский язык и литература" рассмотрена с участием представителей работодателей и выпускников на заседании кафедры русской филологии протокол № 1 от 28 августа 2020 г.