

Модель выпускника по направлению 550300 Филологическое образование профиль “Иностранный (немецкий) язык” рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Немецкого языка и литературы протокол №5 от 13.12. 2021 года. Утверждена и рекомендована к использованию Методическим советом ЖАГУ протокол №2 от 29.12.2021 года.

Разработчики:

ст.преп., доцент Асылбекова Ч.А. 

ст. преп. Эргашева Д.И. 

ст. преп. Эсенова А.Г. 

Представители работодателей:

Нурматов А.М.

Учебный центр «Deutsch Zentrum»

директор.

к.ф.н. проф. Дарбанов М.Е.

Э.Э.А. колледж 



Выпускники:

Ибрагимова А.А.

Выпускник 2013 года, кафедры
Немецкого языка и литературы 



СОДЕРЖАНИЕ

1. Условные сокращения
2. Определения, основные понятия
3. Компетентностная модель выпускника (КМВ) вуза
4. Основание для разработки
5. Участники разработки
6. Структура КМВ
7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности
8. Характеристика профессиональной деятельности
9. Порядок формирования перечня компетенций
10. Порядок утверждения КМВ

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ - Компетентностная модель выпускника

ПД - профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования. специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

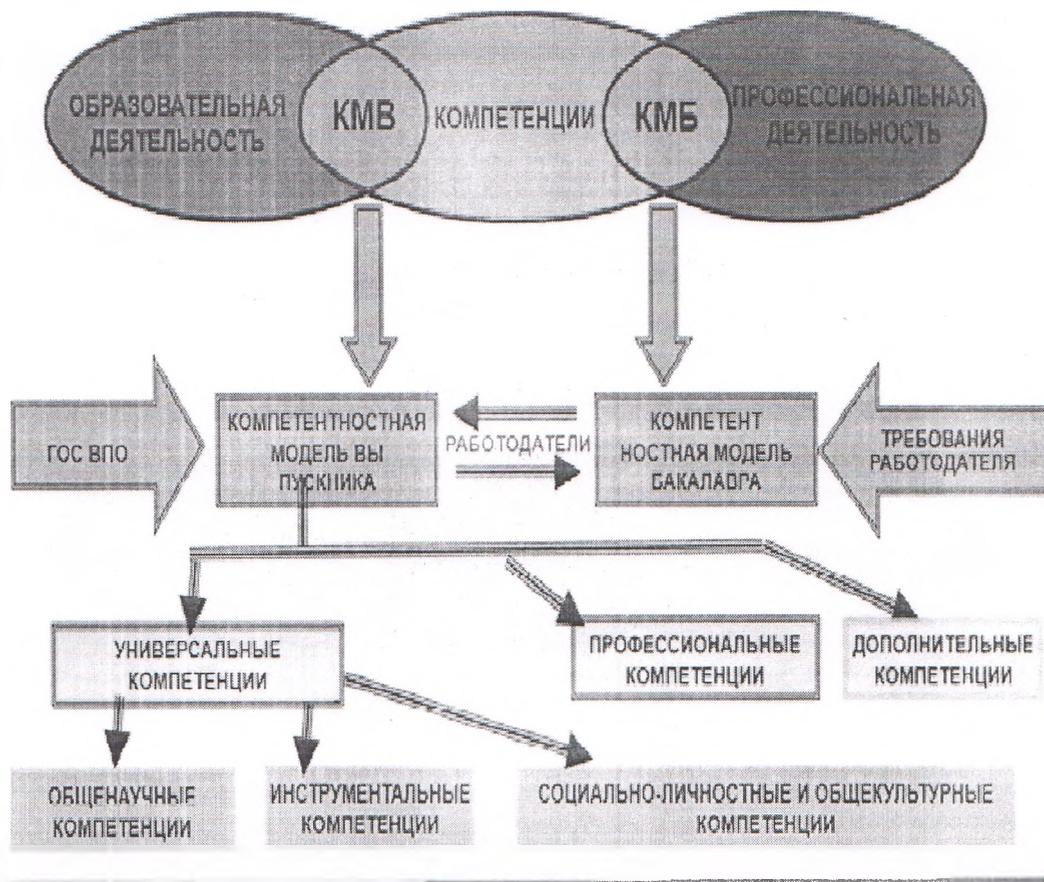
Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл. 1).

3. **Компетентностная модель выпускника** входит в качестве обязательного документа в состав ООП вуза по направлению и уровню подготовки ВПО

Таблица 1

Компетентностная модель выпускника ЖАГУ



Результат обучения PO1-POn

	Результаты обучения	Перечень компетенции описание из ГОС соответствующий результатам обучения
1.	<p>РО-1</p> <p>-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p>	(ОК-1)
2.	<p>РО-2</p> <p>-способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;</p> <p>-способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p>-способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;</p>	(ИК-1), (ИК- 2), (ИК-3)
3.	<p>РО-3</p> <p>-способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп;</p>	(СЛК- 1)
4.	<p>РО-4</p> <p>-готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>-владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;</p> <p>-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.);</p> <p>-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и</p>	(ПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-6), (ПК- 7), (ПК- 8), (ПК-9), (ПК-10), (ПК-11), (ПК-12), (ПК-13), (ПК-14), (ПК-15), (ПК-16), (ПК17), (ПК-18)

способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;

-способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

-способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров;

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и -умеет использовать их после разработки в учебном процессе на основе педагогической рефлексии

-способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;

-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.);

-владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;

-владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии;

-владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке:

-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов текстов;

-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения

<p>различные типы текстов;</p> <p>-умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p> <p>-способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL);</p> <p>-умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.</p>	
---	--

4. Основание для разработки

- ГОС ВПО по направлению (специальности) и уровню подготовки
- «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»
- Методические рекомендации ЖАГУ им.Б.Осмонова.

5. Участники разработки

- Преподаватели выпускающих кафедр ЖАГУ им.Б.Осмонова.
- Представители основных работодателей
- Преподаватели профильных кафедр, участвующие в реализации данной ООП

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту университета, понятие *Компетентностной модели выпускника* включает следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности;
2. Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций)

7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности

1. Определить профиль (специализацию) подготовки выпускников в рамках ООП
2. Изучить ГОС ВПО
3. В соответствии с ГОС ВПО определить область ПД
4. В соответствии с ГОС ВПО определить объекты ПД
5. Из числа приведенных ГОС ВПО *определить конкретные виды ПД*, к которым в основном готовится выпускник (**не более трех**)
6. В соответствии с ГОС ВПО и видами ПД определить задачи ПД
7. Задачи ПД **дополнить** с учетом профиля ООП и потребностей заинтересованных сторон

9. Порядок формирования перечня компетенций

1. Из раздела ГОС ВПО в качестве **обязательных** при освоении ООП выбираются **все универсальные** компетенции, и профессиональные компетенции по выбранным видам ПД
2. В зависимости от профиля ООП и требований работодателей (отраслевых профессиональных стандартов) формулируются и добавляются в перечень **дополнительные компетенции**, общее количество которых должно удовлетворять требованиям стандарта университета

3. Сформированный перечень компетенций выпускника оформляется в соответствии с вузовским стандартом

10. Порядок утверждения КМВ

1. Оформить КМВ как отдельный документ ООП в соответствии с вузовским стандартом.
2. Согласовать КМВ с основными работодателями.
3. Рассмотреть и утвердить КМВ на заседании выпускающей кафедры с приглашением преподавателей профильной кафедры, участвующей в данной ООП.
4. Согласовать разработанную КМВ в МС ЖАГУ им.Б.Осмонова.
5. Утвердить разработанную КМВ председателем МС ЖАГУ им.Б.Осмонова .