

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им.Б.Осмонова

Филологический факультет

Обсуждено Ученым советом
ЖАГУ протокол № 1
«27» 08 2021г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление:

550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки

Иностранный (немецкий) язык

квалификационная степень

бакалавр

Форма обучения

Очная

г.Жалал-Абад, 2021

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учётом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению **550300 Филологическое образование профиль иностранный (немецкий) язык**, разработанного Министерством Образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка и литературы от «27.08.2021г» протокол № 1

Разработчики:

Асылбекова Ч.А., и.о. доцент, заведующий кафедрой немецкого языка и литературы



Молдобаева Б.У., ст. преподаватель кафедры немецкого языка и литературы



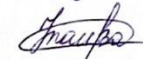
Эргашева Д.И., ст. преподаватель кафедры немецкого языка и литературы



Эсенова А.Г., ст. преподаватель кафедры немецкого языка и литературы



Таникулова В.С., преподаватель кафедры немецкого языка и литературы



Ташиева Н.А., преподаватель кафедры немецкого языка и литературы



Бекиева Н.К., преподаватель кафедры немецкого языка и литературы



Представители работодателей:

1. Кайкыбашева А.К. к.ф.к.-заведующий кафедрой немецкого языка, ОшГУ.



2. Шамшиева К.А., зам. директор по учебной части проф. лицея №63 им.

Б.Абдраимова, Базар-Коргон.



3. Ибрагимова А.А., учитель немецкого языка сш №13 им. Р.Азимова, г. Жалал-Абад.



Эксперты ООП: А.С. Жолдошбаев, к.ф.н., профессор Международного университета им. К.Ш. Токтомаматова.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке: **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные.

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

РО- результат обучения

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров 550300 Филологическое образование является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550 300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие: - ООП ВПО по подготовке бакалавров;

- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам. Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели: ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает образование, социальную и научную сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

* педагогическая;

- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению 550300 Филологическое образование: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стадии и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовке выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности планах и инновациях.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующий ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной третьей вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП разъясняет, что избранные студентами дисциплины

становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

При очной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

Общая объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование подготовки иностранный (немецкий) язык.

ООП подготовки по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки «иностраннй (немецкий) язык» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального;
- и реализацию разделов;
- физическая культура;
- практики (Адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая, профессионально-профильная);
- государственный экзамен по направлению;

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** профиль подготовки «Иностранный (немецкий) язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук и магистров, в общем числе преподавателей обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП должно быть не менее 42%.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские(творческие) проект или участвовать в них .А также ,иметь публикации и отечественных научных журналах (включая журналы из списки НАК),зарубежных журналах ,сборниках национальных конференций по профилю не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации .

На кафедре работают высоко квалифицированные профессорско-преподавательский состав. Атмосфера на кафедре дружелюбные ,не конфликтная. Сотрудники хорошо взаимодействуют друг с другом, идут на контакт, делятся полученными знаниями, опытом, весьма коммуникабельный.

Кадровый потенциал кафедры «Немецкий язык и литературы» соответствует программам, что подтверждается документами об образовании преподавателей. Высшее профессиональное образование имеют все штатные преподаватели и преподаватели-совместители. Образование и опыт преподавателей соответствуют к аккредитуемым направлениям (личные дела ППС в отделе кадров ЖАГУ).

Данное время по направлению ,согласно нормативным требованиям лицензирования составляет 13 человек .Из них :9 штатных преподавателей и 6 преподаватель -совместителя (1 доктор наук,3 кандидата наук);

Большая часть преподавателей имеет стаж 42 лет ,наибольший стаж более 37лет , наименьший –до 7 лет.

Доля преподавателей ,имеющих ученную степень кандидата в общем числе ,преподавателей ,обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 42,1%.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса ЖАГУ
Филологический Факультет ,Кафедра»Немецкий язык и литература»**

№	Ф.И.О ППС кафедры.	Какой ВУЗ окончил, специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Основное место работы	Общий стаж	В том числе, педагогический
1	Асылбекова Чырашкан Айтмурзаевна	КГПУ им И.Арабаева 1995г, учитель немецкого языка	И.о доцент кафедры немецкого языка и литературы	ЖАГУ	25	25
2	Бекиева Нуркан Калмаматовна	ОшГУ, учитель немецкого языка, 2010г	преподаватель	ЖАГУ	6	6
3	Мамбетова Замира Кыдырмышевна	КГУ, преподаватель немецкого языка и литературы, 1990г	Кандидат филолог. наук. доцент	КНУ.им Ж.Баласагына	31	31
4	Дарбанов Беркут Ерматович	ОшГУ, 1985г. Русский язык и литература	Доктор филолог. наук. и.о. профессор	ЖАГУ	42	42
5	Кайкыбашева Айзада Келдибаевна	ОшГУ, Учитель немецкого языка и педагогика 1995г	Кандидат филолог. наук. и.о.доцент	ОшГУ	25	25
6	Кайбалиева Нуриля Кожамбердиевна	ЖАГУ, учитель немецкого языка, 2006г	преподаватель	ЖАГУ	14	14
7	Молдобаева Бактыкан Үрүсбековна	ОшГУ, учитель немецкого языка 1994г	преподаватель	ЖАГУ	26	26
8	Набижанова Гулнара Набижановна	ЖАГУ, Иностранный язык и литература, 2013г	преподаватель	ЖАГУ	7	7
9	Мамбеткулова Аида Назиржановна	ЖАГУ. учитель иностранного языка, 2004г	преподаватель	ЖАГУ	19	19

10	Орозбаева Гульбарчин Абдимажитовна	ЖАГУ, преподаватель инострannого языка, 1999г	Кандидат филолог. наук и.о.доцент	ЖАГУ	20	20
11	Ташиева Нуржамал Абдиллаевна	ЖАГУ, Иностранный язык и литература, 2007г	преподаватель	ЖАГУ	12	12
12	Эсенова Айчүрөк Гайназаровна	ОшГУ, преподаватель немецкого и английского языков. 1999г	старший преподаватель	ЖАГУ	20	20
13	Эргашева Дилафруз Ибрахимовна	ЖАГУ, преподаватель инострannого языка,2001г.	старший преподаватель	ЖАГУ	21	21

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления подготовки **550300 Филологическое образование** профиль подготовки «Иностранный (немецкий) язык» в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий составляет 35% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая учебной, профессиональный-базовый, предквалификационной практик.

Реализации ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждый студент.

В среднем по кафедре обеспеченность методическими указаниями по направлению **550300 иностранный (немецкий) язык** составляет 95% . Кафедра «Немецкий язык и литература» составила договор с библиотекой ,а также университет имеет договор с центральной научно-технической и другими библиотеками города Жалал-Абада и имеется доступ к Интернету.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее чем из них 5 наименование отечественной и не менее 4 наименований зарубежных журналов из перечня. В ЖАГУ им. Б Осмонова имеется библиотека ,общий книжный фонд которого составляет 11 210 шт,из них :

Фонд дополнительной литературы который обеспечивается Институтом И.В.Гете на сумму 18 000 долларов на факультете филологии.

Гуманитарный ,социальный и экономический цикл-788ш

Математический и естественный цикл- 422шт

Профессиональный цикл-10 100шт

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Филологический факультет ЖАГУ им. Б.Осмонова, реализующий ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 **Филологическое образование** профиль подготовки «иностраный(немецкий)язык» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре «**Немецкий язык и литература**» имеется 2 компьютерных аудиторий, в которых имеется свыше 24 компьютеров нового поколения, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 ксерекс: из них имеется копировальная установка, 1 резак для бумаги, 1 переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в интернет. Имеются также 3 больших лекционных зала и 1 учебных аудиторий. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1.Учебная аудитория 216

2.Учебная аудитория 313

Материально-техническое обеспечение учебного процесса *направлению 550300 Филологическое образование* профиль подготовки «**Иностраный(немецкий)язык**»составляет 87%. На кафедре по 39 специальным предметам проводятся практические занятия. По дневной форме обучения всего занимаются 32 студента. Имеется аудитории 3 для проведения практических занятий и 3 для проведения лекционных занятий. Всего общий учебно-материальная база помещения занимают квадратных площадью метров.

Информация об учебно-материальной базе.

№	Тип помещения (аудитория, лекционные залы и лаборатории для практических занятий, компьютерные залы и т.д. монтаж и спортивные залы)	Количество типичного места	Площадь типичных мест
1	Для лекционных занятий	3	240м ²
	№ 100	1	108м ²
	№210	1	66м ²
	№310	1	66м ²
2	Для практических занятий	7	279м ²
	№204	1	42м ²
	№206	1	42м ²
	№109	1	42м ²
	№112	1	42м ²
	№105	1	42м ²
	№119	1	42м ²
3	Зал для собрания		75м ²
	№100	1	75м ²
4	Спортивный зал	1	447м ²
5	Центр немецкого языка	1	42м ²
6	Библиотека (читальный зал)	1	29,21м ²
7	Библиотека (абонемент)	1	216,48м ²
8	Студенческая столовая	1	93,2м ²
		Всего:	1421,89м ²

Общая площадь составляет 1421,89м², на каждого студента больше 9м²

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество, шт
1	Компьютер	2
2	Принтер	2
3	“Canon» 3/1	1
4	Интерактивная доска	2
5	Проектор	1
6	Сканер	1

Все аудитории и лекционные залы соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

Кабинеты эстетически оформлены и имеют необходимые наглядные пособия, таблицы, стенды.

4.6.1. Оценка качества подготовки выпускников

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- Разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- Мониторинга периодического рецензирования образовательных программ;
- Разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся компетенций выпускников;
- Обеспечение качества и компетентности преподавательского состава;
- Регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- Информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий модуль итоговую аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов в школе и колледжей. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме(заданию);

- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;

- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из формы педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практик

5.ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1.Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки 550300 Филологическое образование с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в.п.3.4 и.п.3.8.настоящего ГОС ВПО должен обладать следующим компетенциями:

а)универсальными:

-общенаучными(ОК):

-владеет целостной системой научных знаний об окружающим мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

-способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);

-способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);

-способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);

-способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);

-готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- **инструментальными (ИК):**

-владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);

-владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);

-способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);

-оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);

-способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- **социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

-умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);

-способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);

-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);

-умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);

-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию(СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

-готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

-способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

-умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);

-способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);

-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

-владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10);

-владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);

- способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12);
- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14);
- способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (ПК-15);

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Учебный процесс и оценка достижения результатов обучения.

Образовательная программа включает необходимые формы и методы обучения для достижения результатов обучения всеми студентами.

Для достижения результатов обучения в Программе используются “мозговой штурм”, деловые игры, кейс-стади, дискуссии и коллоквиумы, работы в малых и больших группах, Интернет ресурсы (аудиторные занятия, работа с аудио- и видеоматериалами, компьютерными и мультимедийными программами), мастер-классы.

Практикуются: гостевые-лекции, лекции-демонстрации, учебные и исследовательские проекты студентов, защита и презентация проектов, «круглый стол», дискуссии, аннотирование и реферирование текста, анализ и интерпретация, синтез текстов с использованием онлайн словарей.

Вышеуказанные методы и формы вызывают мотивацию и интерес студентов к учебному процессу, что обеспечивает достижение РО ОП.

СРС обеспечивается наличием учебной литературы в библиотеках вуза, возможностью работать в компьютерных классах и лингафонном кабинете.

Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин ООП разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению.

а. Какие данные или информация используются для определения эффективности используемых методов обучения и их корректировки каждым преподавателем.

Преподаватели используют выше указанные методы для эффективного обучения студентов. Эффективность методов выявляется при обратной связи студентов- тестирование (ТК-1,2, РК-1, 2, модульные тесты), презентации, сдача СРС.

Использование и корректировка эффективности применяемых методов обсуждается на еженедельных методсоветах по обучаемым предметам каждого курса. (журнал протоколов методиста курса)

Образовательная программа предусматривает организацию практики и других видов работ, обеспечивающих достижение результатов обучения.

Ключевыми организациями, где проходят практику студенты ООП 550300 Филологическое образование являются в основном школы г. Жалал – Абад и других районах области, с которыми заключены договоры.

Приложение 5.3.1- список базовых школ

Приложение 5.4.2 –договор

Таблица 5.3. - Оценка эффективности прохождения практики

Какая информация или данные используются	Цель сбора данной информации	Как обеспечивается качество полученной информации	Департамент/ должность, ответственный за сбор, анализ информации и оценку итогов практики	какие результаты или показатели были достигнуты в последний раз по итогам сбора этой информации
Проводится анкетирование учителей школ по выявлению	Оценить уровень достижения	1. 30% работодателей отметили, что выпускники	Администрация школы, учитель-предметник	Введен курс КМ на 3 курсе для повышения

проблем в профессиональной подготовке студентов практикантов;2 2 работодателей г. Жалал-Абад приняли участие в исследовании определения уровня инструментальных универсальных, профессиональных и социально-личностных компетенций студентов практикантов.	профессиональных компетенций студентов по итогам прохождения практики; 1. Умеет ли использовать базовые знания? 2. Умеет ли подбирать дидактические материалы и использовать их в учебном процессе? 3. Способен ли осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения? 4. Способен ли сформировать тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий? 5. Умеет ли создавать безопасную, психологическую, социальную,	имеют навыки использования базовых знаний на практике 2. 46% опрошенных были удовлетворены умениями студентов использовать дидактические материалы. 3. 40% опрошенных считают, что студенты умеют использовать интерактивные методы обучения 4. 45% работодателей удовлетворены умениями студентов использовать мультимедийные технологии. 5.35 % опрошенных отметили умение студентов создавать безопасную, психологическую, социальную, физическую и образовательную среду на уроке и вне его. 6. 30% опрошенных предлагают	уровня компетенций .
---	--	---	------------------------------------

	физическую и образовательную среду? 6. Воспитывают ли навыки лидера в принятии решений?	усилить работу в воспитании лидеров. студентов профессиональной мотивации из за заработной платы.		
57 студент приняли участие в анкетировании.	Для анализа качества занятий практикантов, было проведено анкетирование студентов. 1. Уверенно ли владеет учебным материалом? 2. Насколько правильная речь 3. Устанавливают ли межпредметные связи 4. Используют ли а) социальный опыт - б) раздаточные наглядные материалы - в) динамические дидактические материалы	1. 30-да, 15-не уверен, 1- не знаю 2. 45 – да, 15- не уверен 3. (только 30 студентов ответили да) 4. все участники затрудняются, только 21 ст. ответили – да б) 32 ст. – да в) 16 – да, 2 – затрудняются 5. 32 – да, 14- затрудняются 6. 2016-17 гг. – 15-да, 17- затрудняются; 2017-18 – 25-да, 11- 7. 36- да 8. а) 32 – да, 21- затрудняются, б- не знают б) 35 – да, 9-нет затрудняются г) 32-да, 12- затрудняются д) 36-да, 8-нет Анализ результатов анкетирования показал- практиканты		Внесено ряд изменений по использованию мультимедийных технологий в силлабус по методике использования наглядных пособий. Разработаны предложения студентов по улучшению профессиональной речи студентов-практикантов.

	5. Дает ли разно уровневые задания 6. Стимулирует ли обоснование, аргументацию ответов 7. Поощряет ли инициативу и самостоятельн ость обучающихся 8. Использует ли приемы педагогически х технологий: б) проблемного обучения) диалогового обучения г) рефлексивног о обучения	умеют ставить цели развития личностных качеств обучающихся и реализовывать их средствами учебного предмета. Владеют учебным материалом, использовали раздаточные наглядные статистические материалы и динамические дидактические материалы.		
--	--	--	--	--

Таблица . Влияние СРС на развитие навыков самостоятельной работы студентов ООП Филологическое образование

Формы и методы к организации СРС	Требования к качеству СРС	Как соотносятся результаты и содержание СРС с РО по дисциплине	Диагностические процедуры по оценке и самооценке СРС
проведение занятий с использованием немецких устойчивых выражений	Формировать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы, ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс: - календарным планами по предметам; – расписанием учебных занятий школьников; - познакомиться со школьными учебниками которые используются в данной школе; -разработать план-конспект урока, подобрать и подготовить необходимый дидактический материал; - выполнено самостоятельно или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы.	РО-4-5-8 -ознакомиться с календарными и поурочными планами учителей школ; -способность планирования и реализации учебного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения; - владеть способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения);	отметка по десятибалльной системе; уровень проведения уроков-1б; качество подготовки планов-конспектов уроков-1б; оснащение урока-1б
анализ занятий студентов-практикантов и опытных преподавателей	– наблюдение по утверждённому образцу Программы; -групповой анализ урока	-посещать уроки опытных учителей школы; - обсуждение, составление планов уроков и проведение данных уроков;	- профессионализм в осмыслении посещённых уроков учителей-словесников и студентов-

		- умение анализировать и оценивать уроки; -использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;	практикантов-1б;-методически грамотный анализ творческих работ учеников-1б
• подбор наглядных пособий, раздаточного материала; - Разработка мультимедийных комплексов по предмету	- следить, чтобы презентация была хорошо видна всем воспитанникам, не допускается просмотр презентации с ноутбука; - сопровождать иллюстративный материал пояснениями практиканта; -стремиться вовлечь в процесс восприятия возможно все органы чувств: зрение, слух, осязание; - выделить время для проведения физкультминутки, наглядные пособия, предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., дидактические игрушки, изобразительные наглядные пособия , использование новых компьютерных технологий (интерактивная доска). графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы); - символические наглядные пособия .	-уметь выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения; - использовать современные методы, технологии обучения и диагностики; - умение самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы; - умение использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.	- качество наглядных материалов-1б

регулярное заполнение дневника практикант а;	заполнить по форме «дневник по практике» ; сдать на проверку методиста от кафедры НЯиЛ; защита отчета по практике, как правило доклад (8-10 минут) и ответы на вопросы; характеристика руководителя практики от школы.	- уметь рефлексивно заполнять дневник практиканта отражающего ежедневную деятельность в школе.	- содержательнос ть отчёта-1б
сбор и анализ материала для проведения планирован ия воспитател ьного мероприяти я	объективность, динамичность, целостность, системность, комплексность, целенаправленность, коллективность	посещать уроки с целью составления педагогико- психологический характеристики отдельного ученика; - знакомиться с документами по воспитательной работе классного руководителя; - организует и проводит воспитательные мероприятия.	сформированно сть личностных качеств студента, обеспечивающи е результативност ь и эффективность учебно- воспитательного процесса.-1б
изучение коллектива обучающих ся и составлени е психологич еской характерист ики данного учебного коллектива;	Изучить и составить: Общие сведения о классе -Структуре классного коллектива и о внутригрупповых процессах -Характере общения учащихся в группе - Творческом потенциале и творческой активности учащихся - Уровень физического развития и здоровья школьников -Характеристиках семей учащихся	посещать уроки с целью составление общей педагогико- психологической характеристики отдельного класса; уметь анализировать и использовать полученные данные при написании квалификационных работ.	-выполнение заданий по педагогике и психологии - участие в жизни школы и класса-1б
• подготовка	1.Полнота раскрытия темы и идеи	- подготовить сообщения;	Соблюдение трудовой

к отчету по результата м педагогичес кой практики и итоговой конференци и	2. Умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий 3. Умение создавать содержательную презентацию 4. Владеть хорошим словарным запасом, в том числе профессиональной терминологией 5. владеть четким, понятным произношением, пользоваться логическим ударением	-использовать современные методы технологии обучения и диагностики; - уметь анализировать и использовать полученные данные при написании квалификационных работ.	дисциплины и ответственное отношение студента к обязанностям, умение создавать содержательную презентацию; владение словарным запасом в сфере профессиональн ой деятельности.
---	--	---	---

б. Пр продемонст рируйте, какие изменения были предприняты на основании полученных результатов по итогам организации практики и других видов работ. Результаты практик показали слабое владение студентами фраз и выражений на уроках немецкого языка. Также студенты не были способны решить проблемные ситуации в учебном и воспитательном процессе. По итогам организации практик в разные годы был введен курс критического мышления для студентов 3 курса. Целью введения данного курса является – научить студентов решать и находить выход из проблемных ситуаций. Также для правильного употребления необходимой лексики было предложено включить в учебно-методическое пособие для СРС фразы и выражения, широко используемые на уроках немецкого языка. **Образовательная программа предусматривает адекватные методы оценивания результатов обучения.**

Содержание оценочных средств – экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий – отвечает всем требованиям ГОС ВПО. В каждой дисциплине с учетом видов учебных занятий определены элементы оценивания результатов обучения (техно-карты). Система оценивания ожидаемых результатов освоения Программы предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся. Анализ Мониторинга 1-3 курсы 2021-2022;

- сочетание внешней и внутренней оценки для обеспечения качества образования (дневники и ведомости по практике);
- использование накопительной системы оценивания.

Таблица 6.–Соответствие методов оценивания к РО

<u>РО по ОП</u>	<u>Метод оценивания</u>	<u>Обоснуйте, почему используется данный метод оценивания к каждому конкретному РО</u>
РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук.	-тестирование; -выполнение заданий; -проектные работы; -ролевая игра; -презентация -диалог, эссе -пересказ	Для выявления уровня ориентированности в современном мире, путем использования основных знаний естественных и гуманитарных наук
РО2 – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.	-тест -анализ -презентация -мультимедийная презентация -конспект -собеседование -доклад -реферат -коллоквиум	Для обеспечения развития познавательной и профессиональной мотивации студентов, облегчения понимания теоретического материала, и online тестирование позволяет получить обратную связь
РО3 – владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным языком на уровне С1, одним из иностранных языков на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в академической и профессиональной деятельности и в социально-общественной среде.	-устный опрос; -тесты, ТК, РК, ИТ; -презентации; -групповая, парная и инд. работа; -дискуссия; - диктанты; - кейс-стади; - квизы; - срс (внеауд.чтен., эссе)	Для выявления уровня владения государственным (С1), официальным (В2) и немецкими языками (В2) в речевой деятельности в социально-общественной среде.
РО4 – использует психолого-	- обсуждение видеоматериала	способствует стимулированию

педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач	-ролевые игры -решение ситуационных задач -конспект, дневник - портфолио, составление схем. таблиц, устный рассказ, презентации -диаграммы	личностного роста, решению профессиональных задач, используя психолого-педагогические знания.
РО5 – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания.	-анализ урока -орг. внеклассной работы -портфолио -проведения открытых занятий -презентация -дневник -выступл на конф..	Для применения различных методов обучения и умения самостоятельно решать профессиональные задачи – взаимоотношений с учениками; способов решения профессионально-педагогических задач;
РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.	- устный опрос; тесты; -рефераты, доклады; -презентации; -групповая дискуссия; -активное участие; -прак. задания; - курсовая работа; - квалификационная работа;	В каждом методе и форме контроля знаний представлены критерии, на основе которых делается вывод о формировании и достижении РО.
РО7 – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области методики преподавания немецкого языка и филологии.	- устный опрос; -тесты; -рефераты, доклады; -презентации; -групповая дискуссия; -активное участие;	Методы и формы контроля знаний и результативность процесса обучения соответствует формированию РО
РО8 – на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.	- устный опрос; -тесты; - групповая дискуссия; -активное участие; -журнал рефлексии; -эссе;	эти методы используются в малых группах для выработки способности воспринимать разные точки зрения, умения сотрудничать и решать поднятые проблемы в

		процессе совместной работы.
--	--	-----------------------------

Результат обучения ООП формируется у студентов в процессе освоения дисциплин всех циклов и разделов учебного плана, включая практику и итоговую государственную аттестацию.

Результат обучения 1 (РО 1):

- Способен использовать базовые знания математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать новые знания, владеть навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации

РО 1= ОК 1 + ОК 2 + ОК 4 + ИК 1 + ПК 12

ОК 1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры
ОК 2	способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством)
ОК 4	способен (под руководством) разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности
ИК 1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером
ПК 12	умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии

Результат обучения 2 (РО 2):

-Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном,официальном и немецком языках на уровне социального общения

РО 2= ИК2 + ИК 3 + ИК 4

ИК 2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках
ИК 3	владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения
ИК 4	способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения

Результат обучения 3 (РО 3):

- Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества, способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности

РО 3 = СЛК 1 + СЛК 2 + СЛК 4

СЛК 1	умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества
СЛК2	способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий
СЛК 4	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Результат обучения 4 (РО 4):

- Способен организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений формируя оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье- сберегающее, культурное многообразие и др.)

РО 4 = ИК 6 + СЛК3 + ПК3 + ПК 9

ИК 6	способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе
СЛКЗ	способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата
ПКЗ	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)
ПК 9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)

Результат обучения 5 (РО 5):

- **Способен использовать результаты педагогических знаний, анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности**

$$\text{РО 5} = \text{ПК1} + \text{ПК13}$$

ПК 1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности
ПК13	способен решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе

Результат обучения 6 (РО 6):

- **Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения**

$$\text{РО 6} = \text{ПК2} + \text{ПК 4}$$

ПК 2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и
------	---

	способен применять технологии оценивания качества обучения
ПК 4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся

Результат обучения 7 (РО 7):

- Владеет реализовать образовательные задачи и навыками развивающего характера на базе профильных дисциплин, мониторинга и оценки деятельности обучающихся

РО 7 = ОК 3 + ПК15 + ПК 16

ОК 3	способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений социально-гуманитарных наук
ПК15	готов вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления
ПК16	Способен реализовать образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области

Результат обучения 8 (РО 8):

- Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры

РО 8 = ОК5 + ОК6 + ИК 5+ПК 5 + ПК 6 + ПК 7

ОК 5	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения
ОК6	готов к постоянному развитию и образованию
ИК5	оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней
ПК 5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии
ПК 6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом

ПК 7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии
------	--

Результат обучения 9 (РО 9):

- Умеет анализировать научную литературу, участвует в решении научно-исследовательских задач по применению и разработке новых методов и технологий в области филологического образования

РО 9 = ПК 8 + ПК 10 + ПК 11 + ПК 14

ПК 8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения
ПК 10	способен участвовать в исследованиях по проблемам развития педагогического образования
ПК11	владеет основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления филологического образование
ПК 14	владеет основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления - филологического образования

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		

1.1.	Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать: *в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; *закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; * концепции, теории, истории, методы, техно современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; *структуру научного познания, его методы и формы; *народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; различные подходы к организации педагогического процесса теорию педагогики; Уметь: *логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; *выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; *использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; *анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; *руководствоваться принципами поли культурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках *применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения;	30	Кыргызский язык Русский язык Иностранный язык Отечественная история Философия Манасоведение	ОК-1 ОК-2 ИК-2 ИК-3 ИК-5 ПК-4
------	---	----	---	---

	Выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики Владеть: *навыками культуры общения на государственном и официальном языках; *иностранным языком для профессионального и личностного общения(на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); *современными теориями и методами исследования; *пониманием о роли и места истории в системе наук,закономерностей исторического развития Кыргызстана ,его месте в мировом сообществе ; *Методами/технологиями обучения, в том числе-интерактивными.			
1.2.	Вариативный часть (знания, умения, навыки определяютсООП Вуза)	6		
Б.2.	Математический и естественно-научный цикл	14		
2.1.	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать: *основные способы математической обработки информации; *основы современных технологий сбора, обработки и представления информации: *основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; *глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. *принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития. Уметь:	10	Математика и информатика Концепция современного естествознания Экология	ОК-3 ИК-1 СЛК-3 ПК-3

	*использовать основные методы математической обработки информации; *использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; • применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; • оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Владеть: • основными методами математической обработки информации; • навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; • базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; • основными понятиями характеристики естественно - научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе; • владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.).			
2.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;	46	Психология Педагогика Возрастная анатомия,	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ИК-4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1

	• психологические и педагогические особенности обучающихся; • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; • основные способы создания условий для социализации и профессионального		физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания изучаемых языков Введение в языкознание Введение в литературоведение Основы межкультурной коммуникации	СЛК-2 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
	самоопределения обучающихся; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основы безопасности жизнедеятельности человека; принципы и методы рационального энерго - и ресурсопользования глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;			ПК- 9 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15

основные принципы методики преподавания изучаемых языков; методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); основные закономерности языкознания и литературоведения; тенденции развития изучаемого языка и литературы; о сущности и формах межкультурной коммуникации; • различные формы общения с носителями иных лингвокультур; уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически поп сообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; Использовать принципы энергосбережения, энерго - эффективности, и др. в целях устойчивого развития;			
--	--	--	--

	основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье с берегающее, культурное многообразие, инклюзия, ОУР и др); самостоятельно выбирать образовательные программы и подбирать к ним дидактические материалы; применять современные методы,, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; использовать основные закономерности языкознания и литературоведения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; использовать различные способы коммуникации в профессиональный деятельности и в родной среде;			
	-действовать в поликультурной среде и реализовать принципы пол и культурного обучения и воспитания. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках			

	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по дисциплине; способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; научной терминологией языкознания и литературоведения; приемами и методами научного описания и исследования языка и литературы; способностью к восприятию и анализу информации нормами межкультурного взаимодействия; навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; навыками иноязычного общения в контексте диалога культур. методами интегрированного обучения предмету и языку (CLIL);			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ОПП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ПК-10- ПК-14
Б.4	Физическая культуры	400		
Б.5	Практика. Студент: способен научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области, умеет	28	Адаптационно-педагогическая	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

	использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; способен решать методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и применять технологии оценивания качества обучения		Профессионально - базовая Профессионально - профильная	ИК-1 ИК-2 ИК-4.
	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); , владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; способен самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и использовать их в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, предотвращать			ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14

	различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); способен нести ответственность за качество собственной деятельности; готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы; владеет способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений; ¹ владеет* правовыми нормами педагогической деятельности образования.			
Б.6.	Итоговая государственная аттестация. Выпускник: владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; . владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; способен интегрировать имеющиеся знания в практику; трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; несет ответственность за качество собственной деятельности; владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14

	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества; способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории.			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240кр.		

Аннотация дисциплин

По направлению **550300** филологического образования по профилю
Иностранный (немецкий) язык.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Б.1.0.Базовая часть.

Б.1.1.Кыргыз тили (в зачетных единицах/кредитах-8, количество часов-240)

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 400сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.)

Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.

Окуу.Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.

Б.1.2.Русский язык (в зачетных единицах/кредитах -4 , количество часов-120)

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятия дифференциации лексики по сферам применения(бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другие).Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажение смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно –литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы основы особенности научного стиля.

Говорения диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад)

Чтение виды текстов: несложные, прагматические тексты, по широкому и устному узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б.1.3. Иностранный язык (в зачетных единицах/кредитах -4, количество часов-120)

Специфика артикуляции звуков и интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правило речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б.1.4. История Кыргызстана (в зачетных единицах /кредитах-4, количество часов-120)

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историки об этнониме «кыргыз». Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.

История Кыргызстана – неотъемлемая часть всемирной истории. Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атиллы.

Основные этапы становления государственности. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя. Кыргызское государство и великодержавие. Караханитский каганат, принятие ислама. Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути. Кыргызы в государстве Чингизидов. XIII-XIV вв.; проблемы взаимодействия. Тамерлан средневековые государства Европы и Азии. Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса

этногенеза кыргызов на Тянь-Шане. Кыргызстан в XVI- начале XVIIвв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Посольско-дипломатические связи с Россией. Кыргызстан в составе России. Кыргызстан-колония Российской империи новая административно территориальное управление налоги, земельная политика. Особенности развития промышленности в Кыргызстане. Роль XX столетие в мировой истории. Революция и реформа Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан. Столкновения тенденции интернационализма и национализма. Кыргызстан в условиях Первой мировой войны национально освободительные восстание 1916г.Октябрьская революция 1917г.Этапы гражданской войны. Социально-экономическое развития страны в 20 годы XX столетия. Программа национально-государственного строительства НЭП. Земельно-водная реформа. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР и КССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразование в 30 годы. Репрессии в Кыргызстане. Кыргызстан в году Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг.Кыргызстан в 1960-1985гг. Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни. КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР .Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы. Культура Кыргызстана. Внешне политическая деятельность в новых геополитических условиях.

Б.1.5.Философия (в зачетных единицах/кредитах-4, количество часов-120)

Предмет философии. Место роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.

Учение и бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство , время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесса личность и массы, свободы и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свободы и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное

и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Б.1.6. Манасоведение (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов - 60ч)

Манасоведение как наука и ее особенности. Становление манасоведения как науки. Методы манасоведения. Манасоведение –как наука на современном этапе. О возникновении эпоса «Манас». Определение термина –«народный эпос». Возникновение эпоса «Манас». Эпос «Манас» в исторических летописях. Манасоведение в советскую эпоху. Записи вариантов эпоса «Манас». Текстологические исследования эпоса «Манас» в области филологических и исторических наук. Издание текстов эпоса «Манас». Влияние государственной идеологии в развитии манасоведения. Мировоззрение кыргызов в сказительское искусство –манасчи. Мировоззрение кыргызов. Типы духов у кыргызов. Магические функции манасчи. Типы манасчи. Фонемальность манасчи, его роль и место в жизни кыргызов. Роль эпоса «Манас» в воспитании молодежи. Заветы Манаса и их значения. Краткое содержание основных эпизодов эпоса «Манас», «Манас», «Семетей», «Сейтек». О традиционном сюжете эпоса «Манас». Причины искажений и изменений традиционного сюжета эпоса «Манас».

Б.В.0.Вариативная часть., в т. ч. дисциплины по выбору студентов

Б.В.1. Культурология (в зачетных единицах/ кредитах -4, количество часов - 120ч)

Предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры. Структура и функции культуры. Проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслоположения, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания.

Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; несовременная культура. Основные природы истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос «Манас» - феномен мировой культуры.

Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры.

Б.2.Математический и естественный цикл

Б.2.0. Базовая часть

Б.2.1. Математика (в зачетных единицах/ кредитах -3, количество часов -90)

Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.

Б.2.1. Информатика (в зачетных единицах/ кредитах -3, количество часов -90)

Понятия информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Б.2.2. Концепция современного естествознания (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов -60)

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания ; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-макро и мега миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции , неопределенности , дополненности; динамические и статистические закономерности в природе ; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы , реакционная способность веществ; эволюция Земли и современные концепции развития геосферы оболочек; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции; воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек; физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация и живой неживой природы; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Б.2.3. Экология (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов -60)

Биосфера и человек; структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики

природопользования; эко защитная техника и технологии, основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Б.2.В Вариативная часть в т.ч. курсы по выбору студентов

Б.2.В .0. Вариативная часть

Б.2.В 1 География Кыргызстана

Закономерности формирование природных условия республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата,распространения рек, озер, подземных вод, ледников, о запасах вод, о структуре их современного использования,формирования почвенно-растительного покрова,о распространения земельных ресурсов,об их современном использовании и экологическом состоянии; о животном мире, о современном их экологическом состоянии,об охране их;закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана,природных и социально –экономические предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики, населения и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышения уровня жизни населения,о миграционных процессах; историю становления хозяйство Кыргызской Республики; об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии и машиностроения,пищевой,легкой промышленности производство строительных материалов,о проблемах развитие размещения и перспективах развития отраслей промышленности,об экономика географических проблемах развитие сельского хозяйства республики;анализировать оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке техники технологии, профессиональной сфере: (в зачетных единицах /кредитах-2,Количество часов-60)

Б.2.КПВ.0. Курс по выбору студентов

Б.2.В.1. КПВ.0. Современные информационные технологии (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов -60)

Изучение дисциплины является ознакомление студентов с современными информационными технологиями, приобретение навыков использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации. В результате изучения дисциплины студент должен освоить сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы и способы получения, хранения, переработки информации, современные методы сбора и анализа информации.

КПВ.3. Компьютерное делопроизводство (в зачетных единицах/ кредитах - 2, количество часов -60)

Введение в делопроизводство. Документ-основной носитель информации. Назначение и роль документов. Возникновение и развитие отечественного делопроизводства. Современное делопроизводство; цели, задачи и основные принципы. Информационные технологии как средство повышения

эффективности делопроизводства. Виды документаций. Классификация деловых документов. Форматы бумаги для создания документов. Бланки документов. Состав и назначение реквизитов служебных документов. Требования к составлению документов. Заявление. Составление и оформление служебного заявления. Служебное письмо. Виды служебных писем. Составление и оформление служебного письма. Приказ, выписка из приказа. Приказы по организационным вопросам и по личному составу. Протокол. Выписка из протокола. Составление и оформление протоколов. Справка. Составление и оформление справки. Докладная и объяснительная записка. Составление и оформление докладной и объяснительной записки. Трудовое соглашение. Договор. Составление и оформление трудовых соглашений и договоров. Доверенность. Составление и оформление доверенности. Акт. Виды актов. Составление и оформление актов. Резюме. Составление и оформление резюме. Автобиография. Составление и оформление автобиографии. Организация документооборота. Виды поступающей и отправляемой корреспонденции, их реквизиты, срок и контроль исполнения документов и поручений. Регистрация документов. Номенклатура дел. Составление номенклатуры дел. Формирование дел. Сдача документов в архив.

Профессиональный цикл

Б.3.0.Базовая часть

Б.3.1.Психология (в зачетных единицах/ кредитах -10, количество часов -300)

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.

Проблема человека в психологии. Человек- индивид – личность – индивидуальность- субъект. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребность. Мотивация.

Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельности подход и общепсихологическая теория деятельности. Систем генез деятельности.

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы.

Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Сущность, виды, характеристики внимания.

Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Мотивация и характер.

Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

Возрастная психология. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально- историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.

Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-историческая концепция. Условия, источники движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Кризис трех лет. Игровая деятельность. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблема юношеского самоопределения. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости.

Возраст и проблемы смысла жизни. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.

Группа как социально- психологический феномен. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Малые группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Педагогическая психология. Педагогическая психология в системе психологической науки и человек знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

Поэтапное формирование умственных действий.

Проблема содержательного обобщения в обучении.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Понятие о стилях педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Б.3.2. Педагогика (в зачетных единицах/кредитах-10; количество часов -300)

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация,

педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в

воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождения педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норм и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Довесное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекция образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.

Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Б.3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Закономерности роста и развития детского организма; размножение и развитие человека; наследственность и среда, их влияние на развитие организма; формирование внутренней среды организма в процессе развития; развитие регуляторных систем; изменение функции центральных, сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах; сенситивные периоды развития; физиологические основы питания детей разного возраста; взаимоотношения организма со средой; возрастные особенности адаптация к различным климатогеографическим и социальным условиям; мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода, значение материнской заботы; семья как среда обитания ребенка, психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.

Б.3.4. Безопасность жизнедеятельности (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Окружающий мир. Опасности, возникающий в повседневной жизни, и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Коллективные защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация гражданской обороны в образовательной

Б.3.5. Методика преподавания филологического образования(в зачетных единицах/кредитах-12. Количество часов-360)

Предметом дисциплины "Методика преподавания немецкого языка" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ.

Б.3.5.1.Методика преподавания немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-180)

Предметом дисциплины "Методика преподавания немецкого языка" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и

во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника .

Б.3.5.2.Специальный курс по методике(в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-180)

Предмет Специальный курс по немецкому языку формирует и повышает и исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Б.3.6.Введение в языкознание (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

Введение в языкознание является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной в устной и письменной форме. Задачи дисциплины создать основы для дальнейшей работы по языкознанию, изучение введение в языкознании способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Б.3.7. Введение в литературоведение (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

«Введение в литературоведение» дает возможность студентам познакомиться как с фундаментальными концепциями мировой теоретико-литературной мысли в области словесного художественного творчества, так и с современным состоянием центральных разделов понятийно-категориального аппарата и возможностями его применения в анализе, интерпретации и описании фактов художественной словесности. Дисциплина помогает будущим специалистам ориентироваться среди отраженных в эстетических концепциях прошлого и современности различных подходах к литературному процессу и литературному произведению, закладывает основы как овладения профессиональным «языком» литературоведения, так и умения самостоятельного и адекватного понимания текстов словесного творчества.

Б.3.8.Основы межкультурной коммуникации (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Главной целью по предмету «Основы межкультурной коммуникации» является формирование у студентов целостного представление о сущности и специфике межкультурной коммуникации, а также развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Главные задачи уважительно и бережно отношение к историческому наследию и культурным традициям, а также толерантное восприятие социальных и культурных различий . Стремление и

овладение знаниями базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

Вариативная часть в т.ч. курсы по выбору студентов

Б.3.В.0. Вариативная часть

Б.3.В.1. Практический курс основного немецкого языка

Б.3.В.1.1. Практикум устной речи (в зачетных единицах/кредитах-25. Количество часов-750)

Главной целью обучения практике устной для всех курсов филологического факультета немецкого отделения является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над учебными текстами по тематике третьего курса, домашним чтением, лабораторными заданиями, развитием письменной речи. Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученное в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровня.

Б.3.В.1.2. Практическая фонетика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-180)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями литературного произношения немецкого языка выработка у них устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Б.3.В.2. Практическая грамматика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-9. Количество часов-180)

Практическая грамматика изучаемого иностранного языка является формированием у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматической правильной иноязычной речи в устной и в письменной форме. Основная задача дисциплины является развивать у студентов навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале.

Б.3.В.3. Страноведение изучаемого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Страноведение в системе обучения на ППФ представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о странах изучаемого языка. Курс страноведения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем и современной и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о странах изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Б.3.В.4. Стилистика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120) Стилистика немецкого языка является формированием знаний студентов о стилистических ресурсах немецкого языка, стилистических нормах; систематизация понятий об исторической

изменчивости и о вариативности употребления языковых средств в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста; привитие умений и навыков понимания содержания текста, способов его создания, умений пользоваться жанрово стилистическими формами как письменной так и устной.

Б.3.В.5.История немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

Обучение истории немецкого языка является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков на немецком языке. История изучаемого языка достигается специальная подготовка преподавателя немецкого языка. Главная задача истории немецкого языка уметь и излагать литературные и научно педагогические темы в соответствии с произносительными, лексическими, стилистическими нормами немецкого языка, беспереводно понимать оригинальные тексты и уметь проводить анализы текста.

Б.3.В.6.Лексикология изучаемого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов120)

Предмет лексикологии относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы . Дисциплина «Лексикология» обеспечивает базовый уровень знания, умения и компетенции необходимых для освоения таких дисциплин профессионального цикла немецкого языка. Изучение лексикологии немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, ознакомить студентов с лексическим явлением, закрепить их и научить употреблять в речи.

Б.3.В.7.Теоретическая фонетика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

Обучение теории фонетики является усвоение знания и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности .Теоретическим курсом немецкого языка достигается специальная подготовка преподавателя немецкого языка. Задачи обучения определяются требованиями к его подготовке а так же формирование у студентов необходимых им педагогических навыков, правильного выразительного чтения, умение исправлять ошибки ,как в устной так и письменной речи.

Б.3.В.8.Теоретическая грамматика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Главной целью теории грамматики изучаемого языка является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме. Главная задача развивать, обеспечить и

унифицировать знания. Ознакомить студентов со способами использования знаний по теории грамматики в практике преподавания немецкого языка. Дисциплина «Теория грамматики» обеспечивает базовый уровень знаний, умений и компетенций профессионального цикла немецкого языка.

Б.3.В.9.Теория и практика перевода (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Обучение теории и практики перевода немецкого языка в четвертом курсе филологического факультета является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над учебными текстами по тематике четвертого курса, с самостоятельными работами и развитием устной речи.

Б.3.В.10.Сравнительная типология немецкого языка и родного языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Целью освоения дисциплины являются: создание у студентов научного представления о языковых универсалиях и специфических чертах изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком с целью более глубокого и осознанного владения иностранным языком. Формирование основ учета типологических признаков в практике преподавания языка учащимся.

Б.3.В.11.1.Литература страны немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-180)

Предмет предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями. Предмет развивает интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студента.

Б.3.В.11.2.Культура и образование страны немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Обучение культуры и образования страны изучаемого языка является усвоение знаний и формирование речевых и языковых деятельности. Культура и образование страны изучаемого языка достигается специальная подготовка учителя немецкого языка. Главная задача определяются требованиями к его подготовке. В задачи курса входит формирование у студентов необходимых им педагогических навыков, правильного выразительного свободно рассказывать о культуре и образование страны изучаемого языка.

Б.3.В.12.Второй иностранный язык(английский язык) (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Главной целью дисциплины является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков

практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над учебными текстами по тематике первого курса; требования к ооп подготовки бакалавров.

Б.3КПВ.О. Курс по выбору студентов(в зачетных единицах/кредитах-28. Количество часов-840)

Б.3.КПВ.1.Разговорный речь (в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-180).

Обучение практике разговорной речи является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Главная задача предмета уметь излагать в монологической и диалогической форме в нормальном темпе свои мысли на бытовые, литературные и научно-педагогические темы в соответствии с произносительными, лексическими, стилистическими нормами нем. языка.

Б.3.КПВ.3.Аналитическая чтения (в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-120)

Цели освоения учебная дисциплины «Аналитическое чтение» привить студента комплекс навыков И умении необходимых всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию а также развить навыки перво начального лексического грамматического анализа языковых форм на уровне словосочетания предложения чтобы создать таким образом последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах .Особенности предмета является его профессионально - ориентированный характер изучение дисциплины требует знания полученные ранее при освоение некоторых дисциплин.

Б.3.КПВ.4. Креативное письмо (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Дисциплина «Креативного письма» базируется и продолжает развитие общих и профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин: - знание фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей основного иностранного языка как системы, - умение и готовность использовать иностранный язык как средство общения в устной и письменной формах, - умение порождать связные высказывания, - умение сопоставлять культуру своего народа с культурой других стран, - умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, - готовность к познавательному и поисковому творчеству, - готовность к работе в коллективе, Освоение данной дисциплины является необходимым условием для следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка» «Методика преподавания иностранных языков», «История культуры страны изучаемого языка».

Б.3.КПВ.5.Тест на знаний немецкого языка, как иностранного языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

предмет Test Daf немецкого языка является усвоением знании и формировании речевых языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Основная задача предмета работа с грамматическими и лексическими правилами в текстах, умение правильно и организованно работать с тестами по программе, умение правильно переводить и воспринимать услышанное с помощью синхронного перевода. Изучение данного предмета дает возможность студентам грамотно переводить тексты на немецкий язык.

Б.3.КПВ.6.Общеязыкознание (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Изучение дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания систематическое изложение основных понятии относящихся к устройству функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом мышлением и культурой в целом языкознанием к как динамический развещающейся и постоянной обновляющейся науки

Б.4. Физическая культура (Количество часов-400)

Достижение цели физического воспитания в ВУЗах обеспечивается решением следующих основных задач направленных на: Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены, а также знания и навыки в области физической культуры мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

по направлению Филологический профиль Немецкий язык и литература

[illegible]

[illegible]

Компетенции	Перечень предметов																
	Аналитическая чтения	История языкознания	Фразеология нем.яз	Общее языкознание	Физическая культура	Адаптац.пед.прак	Профе.базовая прак	Проф.профильнаф практика	Меж.дисциплинарная гос.аттест."Кырг.яз.и лит.,История Кырг.",	Гос.экзамен по направ.квалиф.раб	Гос.эксз. по педагогике и методике	Лат.яз (иност.)лечеб.дело	Лат.яз лечеб.дело	Лат.яз фарм	Лат.яз.юрист	Лат.яз ветер.	Лат.яз (заочн)юрист
Универсальные компетенции																	
Общенаучные (ОК)																	
ОК-1			+									+	+	+			
ОК-2																+	
ОК-3												+					
ОК-4																+	
ОК-5																	
ОК-6												+	+	+			
Инструментальны ые (ИК)																	
ИК-1																	
ИК-2												+	+				
ИК-3																	
ИК-4																	
ИК-5																	
ИК-6																	
Социально-личностные и общекультурные (СЛК)																	
СЛК-1																	
СЛК-2																	
СЛК-3																	
СЛК-4																	
СЛК-5																	
Профессиональные компетенции																	
ПК-1																	+
ПК-2																	
ПК-3															+		+
ПК-4																	+
ПК-5																	+
ПК-6																	+
ПК-7															+		
ПК-8																	
ПК-9																	
ПК-10		+		+													
ПК-11		+		+													
ПК-12	+																
ПК-13	+		+														
ПК-14		+		+													
ПК-15																	
ПК-16																	
Дополнительные компетенции																	
ДК-1																	
ДК-2																	
ДК-3																	
ДК-4																	

	Перечень предметов
--	--------------------

[illegible]

Направление: 550300 Филологическое образование (Иностранный (немецкий) язык)

Направление: 550300 Филологическое образование (Иностранный (немецкий) язык)																Ко- неде- ль	
Учебный план 2021-22 года. Форма обучения - очная бакалавр																	
Дисциплина		Экзамен/ зачет	Кафедра	Контр.р аб	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем.	СРС	Интер. часы	РЗР	Инд/з ад.	Всего	Кред		
1-семестр																	
1	ГК	ГК	Кыргызский язык и литература	Экзамен	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
2	ГК	ГК	Иностранный язык	Экзамен	Кафедра Английского языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
3	ГК	ГК	Манасоведение	Экзамен	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
4	ВК	ГК	Культурология	Экзамен	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалыева	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
5	ГК	МЕН	Концепция современного естествознания	Экзамен	Кафедра Географии	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
6	ВК	МЕН	Современные информационные технологии	Экзамен	Кафедра Информатики и информационных технологий	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
7	ВК	ОПД	Введение в языкознание	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
8	ВК	ОПД	Практикум устной речи	Нет отчетности	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
9	ВК	ОПД	Практическая фонетика немецкого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
10	ВК	ОПД	Практическая грамматика немецкого языка	Нет отчетности	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
11	ГК	ФТД	Физическая культура	Зачет	Кафедра физической культуры и спорта	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
		Количество зачетов		1													
		Количество экзаменов		8													
		Недельная нагрузка															
2-семестр																	
1	ГК	ГК	Кыргызский язык и литература	Экзамен	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
2	ГК	ГК	Русский язык	Экзамен	Кафедра Русской филологии	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
3	ГК	ГК	Математика	Экзамен	Кафедра Высшей математики	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
4	ГК	ОПД	Введение в литературоведение	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
5	ВК	ОПД	Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
6	ГК	ОПД	Практическая фонетика немецкого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
7	ВК	ОПД	Практическая грамматика немецкого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
		Количество зачетов		1													
		Количество экзаменов		8													
		Недельная нагрузка															

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова
А.А.Алиев Усенов К.Ж. 2020 г.

III Сводные данные по бюджету
расходам (в неделях)

1011

1011

Рл регистрация на летний семестр

III профессионально-профильная практика

Каникулы

Составители: Зав. кафедрой

John H.

Начальник УО

Гл специалист ОП

Декан факультета

Наименование дисциплины по ГОС	в кредитах, учебных единицах	Количество часов				Распределение по курсам и семестрам												
		Всего трудоемкость по ГОС	из них			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс						
			Лекционные	Лабораторные	Самостоятельная работа	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр						
						16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель					
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34	1020	510	135	360	15	510											
0 Базовая часть	28	840	420	90	315	15	420											
1 Кирилловский язык и литература	8	240	120		120		120	4	363	4	363							
2 Русский язык	4	120	60		60		60			1	363							
3 Иностранный язык	4	120	60		60		60	4	363									
4 История Кирилловского	4	120	60	30	30		60											
5 Математика	2	60	30	15	15		30	2	363									
6 География Кирилловского	2	60	30	15	15		30											
7 Философия	4	120	60	30	30		60											
8 Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору студентов	6	180	90	45	45	0	90											
Вариативная часть	4	120	60	30	30	0	60											
1 Культурология	2	120	60	30	30		60	4,0	363									
2 Курсы по выбору студентов	2	60	30	15	15	0	30											
1 Политология	2	60	30	15	15		30											
2 Экономика	2	60	30	15	15		30											
Итого по циклу:	34	1020	510	135	360	15	510	14	4	8	2	8	3	4	1	0	0	0
2 Математический и естественный цикл	14	420	210	90	90	30	210											
0 Базовая часть	10	300	150	60	90	0	150											
1 Математика	3	90	45	15	30		45			3	363							
1 Информатика	3	90	45	15	30		45											
2 Концепции современного естествознания	2	60	30	15	15		30	2	363									
2 Экология	2	60	30	15	15		30							2	363			
Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору студентов	4	120	60	30	30	0	60											
0 Вариативная часть	2	60	30	15	15		30											
1 Современная информационная технология	2	60	30	15	15		30	2	363									
2 Курсы по выбору студентов	2	60	30	15	15		30											
1 Биология с основами экологии	2	60	30	15	15		30											
2 MS Office	2	60	30	15	15		30											
3 Компьютерное делопроизводство	2	60	30	15	15		30											
Итого по циклу:	14	420	210	90	90	30	210	4	2	3	1	5	2	2	1	0	0	0
Профессиональный цикл	154	4620	2310	645	1635		2280											
Базовая часть	46	1380	690	330	360		690											

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ имени Б. Осмонова
Усенов К.Ж.
" 2021 г.

Факультет филологии

ер.	ИНА/з	Всего	Кред
РЗР			

Направление: 550300 Филологическое образование (Иностранный язык)																
Учебный план 2021-22 года. Форма обучения - очная бакалавр																
Дисциплина		Экзамен/ Зачет	Кафедра	Контр-р а6	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем.	СРС	СРСП	Интер. часы	РЭР	Инд/з ад.	Всего	Кред
1-семестр																
1	ГК	ГК	Кыргызский язык и литература	Экзамен	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	60	---	60	---	60	---	---	---	120	4
2	ГК	ГК	Иностранный язык	Экзамен	Кафедра Английского языка и литературы	---	60	---	60	---	60	---	---	---	120	4
3	ГК	ГК	Манасоведение	Экзамен	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	30	15	15	---	30	---	---	---	60	2
4	ВК	ГК	Культурология	Экзамен	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Нысаналиева	---	60	30	30	---	60	---	---	---	120	4
5	ГК	МЕН	Концепция современного естествознания	Экзамен	Кафедра Географии	---	30	15	15	---	30	---	---	---	60	2
6	ВК	МЕН	Современные информационные технологии	Экзамен	Кафедра Информатики и информационных технологий	---	30	15	15	---	30	---	---	---	60	2
7	ВК	ОЛД	Введение в языкознание	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	15	30	---	45	---	---	---	90	3
8	ВК	ОЛД	Практикум устной речи	Нет отчетности	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	---	45	---	45	---	---	---	90	3
9	ВК	ОЛД	Практическая фонетика немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	---	45	---	45	---	---	---	90	3
10	ВК	ОЛД	Практическая грамматика немецкого языка	Нет отчетности	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	---	45	---	45	---	---	---	90	3
11	ГК	ОЛД	Физическая культура	Зачет	Кафедра физической культуры и спорта	---	48	---	48	---	52	---	---	---	100	0
			Количество зачетов	1												
			Количество экзаменов	8												
			Недельная нагрузка													
2-семестр																
1	ГК	ГК	Кыргызский язык и литература	Экзамен	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	60	---	60	---	60	---	---	---	120	4
2	ГК	ГК	Русский язык	Экзамен	Кафедра Русской филологии	---	60	---	60	---	60	---	---	---	120	4
3	ГК	ГК	Математика	Экзамен	Кафедра Высшей математики	---	45	15	30	---	45	---	---	---	90	3
4	ГК	ОЛД	Введение в литературоведение	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	15	30	---	45	---	---	---	90	3
5	ВК	ОЛД	Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	---	75	---	75	---	75	---	---	---	150	5
6	ГК	ОЛД	Практическая фонетика немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	---	45	---	45	---	---	---	90	3
7	ВК	ОЛД	Практическая грамматика немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	---	45	---	45	---	45	---	---	---	90	3

Количество занятий				Зачет	Кафедра физической культуры и спорта													
Количество экзаменов				1														
Недельная нагрузка				8														
3-семестр																		
1	БК	МЕН	География Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Географии	0	180	45	273	0	502	0	0	0	100	0	16	
2	ГК	ГСЗ	Философия	Экзамен	Кафедра Философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	30	15	15	15	30	60	120	4	16				
3	БК	ГСЗ	Политология	Экзамен	Кафедра Философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	30	15	15	15	30	60	120	4	16				
4	ГК	МЕН	Информатика	Экзамен	Кафедра Информатика и информационных технологий	45	15	30	45	45	90	30	3	11				
5	КЛБ	МЕН	Компьютерное делопроизводство	Экзамен	Кафедра Информатика и информационных технологий	30	15	15	30	30	60	120	4	16				
6	ГК	ОНД	Психология	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	90	45	45	45	90	180	6	11					
7	ГК	ОНД	Педагогика	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	90	45	45	45	90	180	6	11					
8	БК	ОНД	Практикум устной речи	Нет	Кафедра немецкого языка и литературы	45		45	45	45	90	3	1					
9	БК	ОНД	Практическая грамматика немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	30		30	30	30	60	2	1					
10	ГК	ФТД	Физическая культура	Зачет	Кафедра физической культуры и спорта	48		48	48	52	100	0	1					
Количество занятий				1														
Количество экзаменов				8														
Недельная нагрузка																		
4-семестр																		
1	ГК	ГСЗ	История Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Истории	423	135	0	288	0	427	0	0	0	150	1000	30	1
2	ГК	МЕН	Экология	Экзамен	Кафедра Географии	60	30	30	30	60	120	4	1					
3	ГК	ОНД	Психология	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	30	15	15	15	30	60	2	1					
4	ГК	ОНД	Педагогика	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	60	30	30	30	60	120	4	1					
5	ГК	МЕН	Безопасность жизнедеятельности	Экзамен	Кафедра Электроэнергетики и механики	30	15	15	15	30	60	2						
6	ГК	ОНД	Методика преподавания немецкого языка	Нет	Кафедра немецкого языка и литературы	30		30	30	30	60	2						
7	БК	ОНД	Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	45		45	45	45	90	3						
8	КЛБ	ОНД	Креативное письмо	Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	60		60	60	60	120	4						
9	ГК	ФТД	Физическая культура	Зачет	Кафедра физической культуры и спорта	48		48	48	52	100	0						
10			Адапционно-педагогическая практика	Нет	Кафедра Педагогики и психологии	0		0	0	0	30	30	1					
Адапционно-педагогическая практика				Экзамен	Кафедра немецкого языка и литературы	0		0	0	0	90	90	3					

7-семестр									
ВК	ОПД	Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	210	45	0	165
ВК	ОПД	Культура и образование страны немецкого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	30	30	30	30	240
ВК	ОПД	Теоретическая грамматика немецкого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	30	15	15	30	60
ВК	ОПД	Разговорная речь	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	60	30	30	60	120
ВК	ОПД	Аналитическое чтение	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	30	30	30	60	60
ВК	ОПД	Профессионально-профильная практика	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	60	60	60	120	120
ВК	ОПД	Количество зачетов	0	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	0	0	240	240
ВК	ОПД	Количество экзаменов	6	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	0	0	0	0
ВК	ОПД	Недельная нагрузка	6	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	0	0	0	0
8-семестр									
ВК	ОПД	Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	315	105	0	210	0
ВК	ОПД	Страноведение изучаемого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	30	30	30	30	60
ВК	ОПД	История немецкого языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	60	30	30	60	120
ВК	ОПД	Сравнительная типология немецкого и родного языка	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	45	15	30	45	90
ВК	ОПД	Теория и практика перевода	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	60	30	30	60	120
ВК	ОПД	Разговорная речь	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	60	30	30	60	120
ВК	ОПД	Аналитическое чтение	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	30	30	30	60	60
ВК	ОПД	Государственный экзамен по наравлению	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	30	30	30	60	60
ВК	ОПД	Государственный экзамен по педагогике и методике преподавания филологического обр. (нем.яз. и лит.)	Экзамен	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	0	0	0	0
ВК	ОПД	Количество зачетов	0	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	0	0	0	0
ВК	ОПД	Количество экзаменов	9	Кафедра Немецкого языка и литературы	0	0	0	0	0
ВК	ОПД	Недельная нагрузка	9	Кафедра Немецкого языка и литературы	870	60	2292	0	3208

Всего по плану

Зав. ОКО

Гл. спец. ОП

Начальник УО

Декан факультета

Учебный план составлен на основании учебных планов
утвержденных Ученым Советом ЖАУ № 2 от 30.08
2018 г. и № 2 от 28.08.2018.

Зав. каф. Кирг. яз. и лит.

Зав. каф. Филл. рус. яз.

Зав. каф. Рус. фил.

Зав. каф. Истории

Зав. каф. Англ. яз. и лит.

Зав. каф. Инф. и ИТО

Зав. каф. Высш. матем.

Зав. каф. Электрон. тех.

Зав. каф. Нем. яз. и лит.

Зав. каф. Геогр.

Зав. каф. Биол.

Зав. каф. Физ. культ. и сп.

Зав. каф. Пед. и псих.