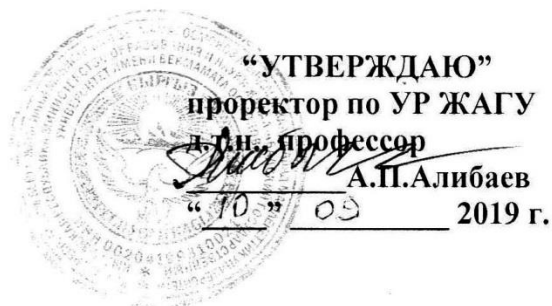


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Положение рассмотрено на заседании  
Методического Совета ЖАГУ,  
рекомендовано к утверждению.  
Протокол № 2, “ 10 ” 09 2019 г.



**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ**

Наименование образовательной программы:

Экономика

направление (специальность)

“Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит”

профиль (квалификация)

Уровень образовательной программы:

Бакалавриат

бакалавриат, специалитет

Типовая модель выпускника ВПО ЖАГУ рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры “Экономики, учета и финансы” от 24-сентября 2019 года. Протокол №4.

**Разработчики:**

д.э.н, проф. Зулпукаров А.З..

д.э.н, проф. Аскарлова А.К.

к.э.н. Толонов Э.Н.

к.э.н. Карбекова А.Б.

к.э.н. Жолболдуева Д.Ш.

к.э.н. Мамыралиева А.Т.

и.о. доцента Жамашева Г.С.

**Представители работодателей:**

Начальник Жалал-Абадского  
управления Министерства финансов КР.  
Раматиллаев Азамат Абдыкадырович  
Управляющий ЗАО “Оптимабанк”  
Паизов Жаркынбек Мамазакирович

**Выпускники:**

Акматов Мамасалы Такабаевич  
Выпускник 2001 года  
Первый заместитель Полномочного  
представителя Правительства в  
Жалал-Абадской области.

Калыев Жыргалбек Жаныбекович  
Выпускник 2005 года  
Заместитель начальника Жалал-  
Абадского городского управления  
социального фонда КР.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Условные сокращения**
- 2. Определения, основные понятия**
- 3. Компетентностная модель выпускника (КМВ) вуза**
- 4. Основание для разработки**
- 5. Участники разработки**
- 6. Структура КМВ**
- 7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности**
- 8. Характеристика профессиональной деятельности**
- 9. Порядок формирования перечня компетенций**
- 10. Порядок утверждения КМВ**

## 1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**КР** – Кыргызская Республика

**ПКР** – Правительство Кыргызской Республики

**МОН** – Министерство образования и науки;

**ЖАГУ** – Жалал-Абадский государственный университет

**ВУЗ** – высшее учебное заведение;

**ГОС ВПО** – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

**ОП** – образовательная программа;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ООД** – Общеобразовательные дисциплины

**БД** – базовые дисциплины;

**ПД** – профилирующие дисциплины;

**УП** – учебный план;

**РУП** – рабочий учебный план;

**УМК** – учебно-методический комплекс;

**МС** – методический совет

**ОК** – общенаучные компетенции

**ИК** – инструментальные компетенции

**ИС** – информационная система

**КМВ** - Компетентностная модель выпускника

**ПД** - профессиональная деятельность

**ПК** – профессиональные компетенции

**РО** – результаты обучения

**СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции

**УР** – учебная работа

**ЭЮФ**- экономико-юридический факультет

**КЭУФ**- кафедра экономики, учета и финансы

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Проблема профессиональной компетентности является одним из основных направлений современных исследований. В рамках данного аспекта проведен анализ представленных в научной литературе понятий, подходов, содержательных компонентов специальной профессиональной компетентности и представлена типологическая модель компетентного экономиста.

Ключевые слова: компетентность; профессиональная компетентность; специальная компетентность, компоненты компетентности экономиста; модель компетентного экономиста.

Современные качественные изменения экономического и научно-технического развития, присоединение Кыргызстана к Болонскому процессу определяет объективную потребность в кардинальном реформировании сферы подготовки специалистов различных областей хозяйственной деятельности.

Современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников, востребует их личностные качества.

Понятие «компетентность» может трактоваться как: «совокупность (система) знаний в действии; личностная черта, свойства и качества личности; как критерий проявления готовности к деятельности; способность, необходимая для решения задач и для получения необходимых результатов работы и др.

По определению О.В. Ховова, профессиональная компетентность включает «не только представление о квалификации (профессиональных навыках, как опыта деятельности, знаний и умений), но также социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Существуют различные подходы к определению компетенции экономиста. Так, например, И.А. Сасова считает, что экономист должен соответствовать трем основным требованиям:

- задачам, обусловленным особенностями научно-технического прогресса, - это знания и умения;
- задачам, обусловленным особенностями общественно-политического строя страны, - это научное мировоззрение, моральные качества, умение работать в общественных организациях, ориентировка в политических событиях, культура специалиста;
- задачам, диктуемым требованиями профессии, - это умения вести исследовательскую работу; умения для решения практических задач; умения решать коммуникативные проблемы.

На основе вышесказанного попробуем определить качества личности, знания и умения, отражающие весь объем требований к компетентности экономиста.

### 1. Качества личности:

- выражающие отношение к работе: трудолюбие, внимательность, творческий подход;
- характеризующие общий стиль поведения и деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, авторитетность, активность и энергичность;

- умственные способности: гибкость, прозорливость, дальновидность.
- административно-организаторские: умение создавать трудовую атмосферу, умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их;
- характеризующие отношение к людям: честность, беспристрастность, воспитанность;
- характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, самосовершенствование.

## 2. Знания:

- профессиональные по своей экономической специальности;
- экономико-математические;
- общая культура;
- информированность об экономической деятельности, её целях, задачах и планах.

## 3. Умения:

- решать профессиональную экономическую задачу;
- работать с экономической литературой;
- видеть задачу;
- обучать работе;
- ориентироваться в работе;
- опытность;
- проводить профессиональную экономическую политику;
- осуществлять взаимодействие с другими сферами деятельности;
- объяснять профессиональную задачу;
- планировать экономическую деятельность.

Определив требования к компетентности современного экономиста, можно предположить, что для каждого вида экономической деятельности (компетентности) необходимо определить само понятие «экономическая компетентность» на основе формирования качеств, знаний и умений, что на сегодняшний день остается до конца не изученным и не определенным с точки зрения профессиональных наук.

С учетом анализа существующих в отечественной и зарубежной науке исследований по вопросу экономической компетентности можно уточнить рассматриваемое понятие для специалистов экономического профиля. В соответствии со сказанным, компетентность экономиста можно представить как качественную характеристику личности экономиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, наличие интереса к профессиональной компетентности своего профиля.

Следует отметить, что сущностные характеристики компетентности экономиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер и являются продуктом экономической подготовки в целом.

Исходя из предъявляемых требований к профессиональной специальной компетентности, выделим следующие компоненты компетентности экономиста: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Раскроем каждый из них с учетом специфики профессии экономиста.

### 1. Мотивационно-волевой компонент.

Во-первых, он включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки актуализации в экономической компетентности, стимулирует творческое проявление

личности в экономической компетентности; предполагает наличие интереса к указанной категории, который характеризует потребность личности экономиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования экономической компетентности.

Во-вторых, включает в себя способность к экстравертности и доминированию. Эта способность позволяет усиливать влияние на других людей, поскольку экстравертные люди способны выдерживать большую социальную нагрузку, а с другой стороны, социально ориентированная способность доминировать подразумевает умение добиваться своего путем убеждений, координации и разъяснений.

В-третьих, подразумевает приложение дополнительных усилий для уменьшения вероятности неудачи, а также мобилизацию энергии, проявление настойчивости, активность и умение выдерживать нагрузки, упорство при выполнении сложных заданий, целеустремленность, т.е. характеризует волевую сторону поведения и неразрывно связан с волей человека.

2. Функциональный (от лат. &psl1;ю - исполнение, осуществление) компонент, в котором преломляются первичные значения экономической компетентности как «осведомленность», «знания, опыт» и т.д. и который представляет собой систему приобретенных в вузе знаний с учетом их глубины, объема, стиля мышления, нормы этики, социальных функций экономиста.

В основе подготовки экономиста лежит овладение функциональными профессиональными знаниями, а именно теоретико-методологическими знаниями из области гуманитарных, мировоззренческих, собственно профессиональных наук, универсальными способами познания и практической деятельности.

Фундаментальные знания предполагают «преобразование структуры и содержания научного знания, установления таких связей между учебными дисциплинами, которые позволяют формировать у экономистов целостное представление о деятельности в области экономики, что повышает степень применимости знаний, активное их использование».

Поэтому студент должен овладевать как программным, так и дополнительным материалом, что позволит повысить его общую эрудицию, информированность в различных областях экономики и сделает его компетентным специалистом.

Следовательно, в основу функциональной компетентности специалиста экономического профиля входит приобретенный синтез знаний:

- гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных специальных и специализирующих экономических дисциплин;
- навыков творческой деятельности специалиста, - трансформирующийся из потенциального в реальное, деятельностное состояние. Данный компонент функционирует в виде способов деятельности, необходимых экономисту для проектирования собственной технологии управления и организации в экономической деятельности, конструирования логики экономического процесса, приемов самостоятельного и мобильного решения экономических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению его самообразованности и профессионализма.

3. Коммуникативный (от лат. соттишсо - связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения,

передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Следует заметить, что компетентность экономиста предполагает также включение в коммуникативный компонент следующих умений:

- умение проведения деловых встреч и бесед;
- умение проведения деловых совещаний;
- умение ведения деловой переписки;
- умение общаться,
- умение слушать.

Кроме этого, компетентный экономист должен владеть деловым этикетом, обладать культурой речи. Помимо вышеперечисленных, в состав коммуникативного компонента следует включить также умения обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом.

Коммуникативные способности экономиста проявляются в сотрудничестве и коллективной экономической деятельности. К ним относятся: - способность понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимать ситуацию общения, использовать опыт других;

- способность понимать партнеров по общению, их мотивы и цели;
- способность к сотрудничеству; способность отстаивать свою точку зрения;
- способность прогнозировать межличностные события, знать основные приемы общения;
- способность избегать конфликтов в общении.

Таким образом, коммуникативная компетентность экономиста становится одним из приоритетных качеств современного специалиста экономического профиля, поскольку различные виды деятельности в экономике (управленческая, организационная, производственно-технологическая, проектная) осуществляются в непосредственном контакте с людьми.

А так как деятельность экономиста характеризуется установлением бесконечного многообразия отношений с социальной средой, экономическое общение становится одной из главных сторон компетентности экономиста и во многом определяет его успех в профессиональной экономической деятельности. Поэтому обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника экономического профиля должно стать умение работать с людьми.

Все вышеперечисленные компоненты интегрируются в одно наиболее синтезированное образование, коммуникативно-функциональную компетентность экономиста, являющуюся интегративным качеством личности экономиста.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что в процессе профессиональной специальной подготовки в области экономических знаний, умений и навыков необходимо учитывать типологии компетентности экономиста, а именно:

- учимся знать (профессионально-методическая компетентность экономиста);
- учимся жить вместе (социально-коммуникативная компетентность экономиста);
- учимся делать (компетентность экономиста в плане деятельности, претворения задуманного в жизнь);
- учимся быть (компетентным специалистом-экономистом в плане личности).



## 2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

**Компетентностная модель выпускника** – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

**Компетентностная модель выпускника** – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл.1).

## 3. Компетентностная модель выпускника по направлению 580100 «Экономика»

**профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;**

**профиль: «Финансы и кредит»**

Выпускник по направлению подготовки 580100 «Экономика» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями (*обязательными для всех профилей*):

**а) универсальными:  
общенаучными (ОК)**

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); **PO1**
- способен использовать базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); **PO3**
- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК- 3); **PO3**
- способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами. Используя базовые методы и исследовательской деятельности (ОК-4); **PO1**
- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5); **PO3**
- способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6); **PO2+ PO7**

**инструментальными (ИК):**

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1); **PO3 + PO1**

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2); **PO2**
- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3); **PO2**
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4); **PO2**
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5); **PO3 + PO7**
- способен участвовать в разработке организационных решениях (ИК-6); **PO2**  
***социально-личностными и общекультурными (СЛК)***
- способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1); **PO3**
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2); **PO2**
- способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3); **PO3**
- способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4); **PO3+ PO1**
- способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5); **PO2**

**б) профессиональными (ПК):**

***расчетно-экономическая деятельность***

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); **PO4**
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2); **PO4**
- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); **PO4**

***аналитическая, научно-исследовательская деятельность***

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4); **PO5**
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5); **PO5**
- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6); **PO5**
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения

для принятия управленческих решений (ПК-7); **PO5**

- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8); **PO5**
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9); **PO5**
- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10); **PO4**

#### ***организационно-управленческая деятельность***

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11); **PO6**
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12); **PO6**
- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13). **PO6**

#### ***педагогическая деятельность***

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); **PO7**
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15). **PO7**

#### ***Специальные компетенции по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»***

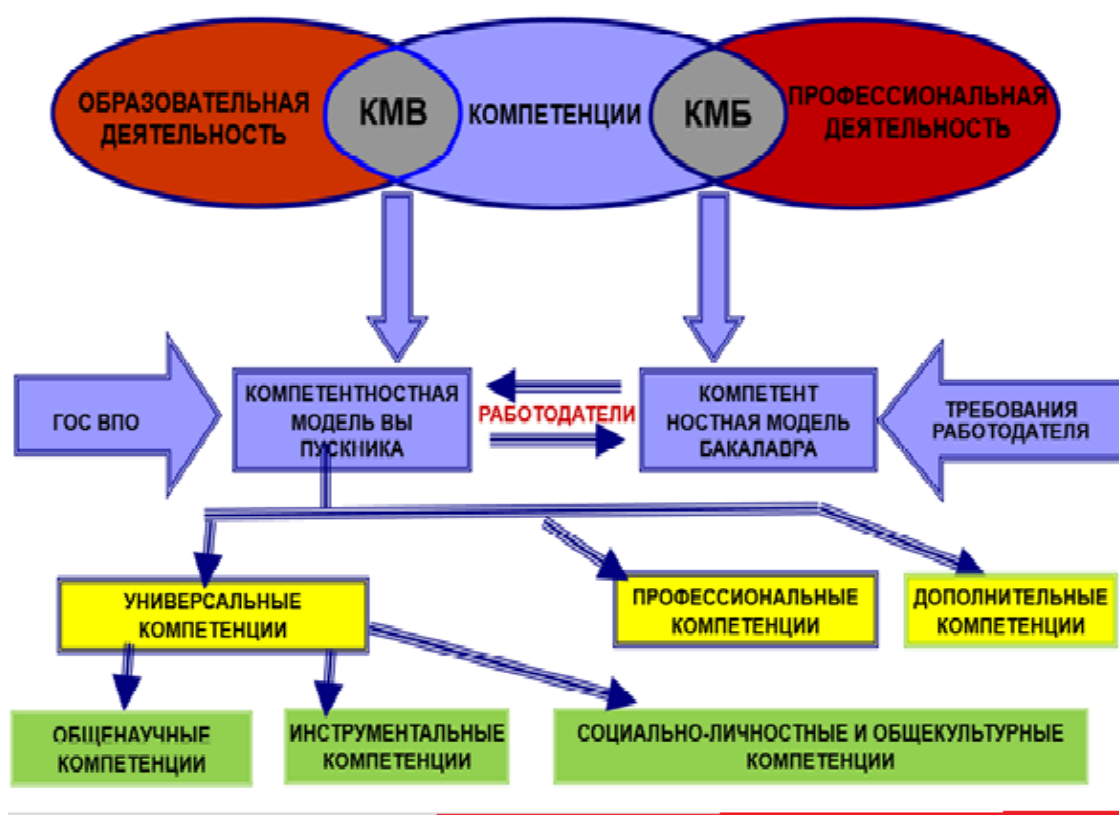
- способен организовать работу бухгалтерии и вести бухгалтерский учет активов, обязательств, капитала предприятия на основе требований МСФО и законодательства Кыргызской Республики СК-1.
- способен осуществлять документирование хозяйственных операций, вести бухгалтерский учет и экономический анализ доходов и расходов, отражать в учетных регистрах результаты финансово-хозяйственной деятельности, уметь составлять корректирующие проводки СК-2.
- умеет применять нормы, регулирующие учет, анализ и контроль финансово-хозяйственной деятельности, составлять сметы и бюджеты, обеспечивать их исполнение и контроль СК-3.
- умеет вести учет и анализ затрат на производство продукции (работ, услуг) определять пути их оптимизации, способен составлять калькуляцию себестоимости продукции СК -4.
- владеет навыками применения автоматизированных информационных технологий в ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской и налоговой отчетности в соответствии с МСФО и нормативно-правовых документов КР СК-5.
- способен организовать систему внутреннего контроля за законностью совершения хозяйственных операций и эффективностью использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов СК-6.
- способен проводить аудиторскую проверку деятельности экономических субъектов на базе международных стандартов аудита и законодательных актов КР СК-7.

### Специальные компетенции по профилю «Финансы и кредит»

- способен выполнять профессиональные обязанности по организации текущей финансово-экономической деятельности субъектов экономики и их структурных подразделений, а также в области предоставления банковских продуктов и услуг, внедрять их новые виды (СК-1);
- способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы, планы, бюджеты, проекты, анализировать и контролировать ход их выполнения в хозяйствующих субъектах (СК-2);
- способен анализировать и оценивать риски, осуществлять мероприятия по их снижению для хозяйствующих субъектов, включая кредитные организации (СК-3);
- способен анализировать, критически оценивать и мотивированно обосновывать источники формирования и направления использования финансовых ресурсов и денежных фондов с учетом критериев экономической эффективности, ликвидности и возможных последствий для кредитных организаций (СК-4);
- способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание, организацию кредитования, вести операции на межбанковском внутреннем и внешнем валютном рынках и рынках ценных бумаг, осуществлять расчеты по экспортно-импортным операциям, минимизируя риски хозяйствующих субъектов, в том числе кредитных организаций (СК-5).

Таблица 1

### Компетентностная модель выпускника ЭЮФ



Результат обучения РО<sub>1</sub>-РО<sub>n</sub>

Целью образовательной программы 580100 «Экономика» (бакалавр):

### **Цель (миссия) ООП бакалавриата**

ООП ВПО по направлению подготовки 580100 Экономика профиль подготовки “Бухгалтерский учет анализ и аудит”, “Финансы и кредит” имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

### **Задачи ООП бакалавриата:**

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных научно-педагогических кадрах с высшим образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми университетами и научными учреждениями мира;
- подготовка конкурентоспособных бакалавров, по направлению «Экономика» профиль подготовки “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит” ;
- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, принципов ЛОО, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;
- постоянное совершенствование качества подготовки бакалавров, по направлению 580100 «Экономика» профиль подготовки “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит”;
- организация и проведение прикладных научных исследований, учебно-педагогических экспериментов, направленных на решение проблем образования, культуры и воспитания, внедрение на предприятия результатов экономических исследований.

**Цель 1: *Власти обучения целью*** ООП по направлению 580100 Экономика профиль подготовки “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит” является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования с упором на предметно-специализированные знания и их применение на практике;
- повышение интереса к экономической деятельности, формирование финансовой мотивации;
- развитие логического, критического мышления студентов;
- формирование универсальных, профессиональных и специальных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Цель 2: *Власти воспитания личности целью*** ООП по направлению 580100 Экономика профиль подготовки “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит” является формирование у выпускника системы ценностей:

- развитие преимуществ национальных ценностей, воспитание студентов в духе патриотизма, гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, дружбы между народами и толерантности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, целеустремленности, ответственности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, организованности, укреплении душевного и физического здоровья.
- развитие коммуникативности, повышение их общей культуры.

**Цель 3:** В области *профессиональной деятельности* целью основной образовательной программы направления 580100 Экономика”подготовки профиль “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит” является формирование способностей у специалиста осуществлять расчет социально-экономических показателей на основе действующей нормативно-правовой базы, проводить анализ социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта, отрасли, региона, организовать деятельность команды и принимать обоснованные управленческие решения, формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

### **Общие результаты обучения (РО) для выпускников всех профилей ООП 580100 «Экономика (бакалавр)»:**

<p><b>РО-1.</b> Владеет целостной системой научных знаний, способен ориентироваться в ценностях жизни и применять традиционные и инновационные идеи, используя базовые методы и исследовательской деятельности <b>РО-1 = ОК-1 + ОК-4+ ИК-1+ СЛК-4</b></p>
<p><b>РО-2.</b> Способен работать в коллективе и умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, владеет на достаточном уровне государственным и официальным языками, а также одним из иностранных языков на уровне социального общения <b>РО-2 = ОК-6 + ИК-2 + ИК-3 + ИК-4 + ИК-6 + СЛК-2</b></p>
<p><b>РО-3.</b> Способен занимать активную гражданскую позицию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, использовать полученные знания, базовые положения и новые явления экономических и др. наук в профессиональной среде, а также владеет навыками работы с компьютером для обобщения и анализа информации в т.ч. глобальной сети <b>РО-3 = ОК-2 + ОК-3 + ОК-5 + ИК-1+ ИК-5 + СЛК-1 + СЛК-3 + СЛК-4</b></p>
<p><b>РО-4.</b> Способен собрать, проанализировать, рассчитать представлять экономические показатели деятельности экономических субъектов с использованием современной информационной технологии</p>

<b>РО-4 = ПК-1 + ПК-2 + ПК-3 + ПК-10</b>
<b>РО-5.</b> Владеет методами сбора и обработки данных и способен выбрать инструментальные средства и анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и налоговую отчетность и для принят управленческие решения <b>РО-5 = ПК-4 + ПК-5 + ПК-6 + ПК-7 + ПК-8 + ПК-9</b>
<b>РО-6.</b> Способен организовать деятельность группы и использовать информационные технологии, а также разработать и обосновать предложения по оптимизации управленческих решений <b>РО-6 = ПК-11 + ПК-12 + ПК-13</b>
<b>РО-7.</b> Способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях (ССУЗах и др.) и принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин <b>РО-7 = ОК-6 + ИК-5 + ПК-14 + ПК-15</b>

**Результаты обучения (РО) для выпускников бакалавров ООП 580100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

<b>РО-8.</b> Способен организовать работу бухгалтерской службы и вести бухгалтерский учет деятельности экономических субъектов на основе требований МСФО, законодательства Кыргызской Республики и внутренних норм субъекта <b>РО-8 = ОК-2 + ИК-5 + ПК-4 + ПК-6 + ПК-10 + ПК-11 + СК-1 + СК-2 + СК-3 + СК-4</b>
<b>РО-9.</b> Владеет навыками ведения учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности и применения автоматизированных информационных технологий в соответствии с МСФО, законодательства КР и внутренних нормативно-правовых документов субъекта <b>РО-9 = ОК-3 + ИК-1 + ИК-5 + ПК-1 + ПК-2 + ПК-3 + ПК-5 + ПК-7 + ПК-9 + ПК-12 + СК-3 + СК-4 + СК-5</b>
<b>РО-10.</b> Способен организовать систему внутреннего контроля за законностью совершения операций и эффективностью использования ресурсов, а также проводить аудиторскую проверку деятельности экономических субъектов <b>РО-10 = ИК-1 + ОК-5 + ПК-13 + СК-3 + СК-5 + СК-6 + СК-7</b>

**Результаты обучения (РО) для выпускников бакалавров ООП 580100 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»**

<b>РО-8.</b> Способен организовать работу финансово-кредитных учреждений с учетом критериев экономической эффективности и инноваций в соответствии с законодательством КР. <b>РО-8 = ОК2 + ИК5 + ПК4 + ПК6 + ПК10 + ПК11 + СК1 + СК3 + СК4 + СК5</b>
<b>РО-9.</b> Способен вести финансово-экономическую деятельность, управлять, прогнозировать финансовые потоки и риски хозяйствующих субъектов в соответствии с законодательством КР. <b>РО-9 = ОК2 + ИК5 + ПК4 + ПК6 + ПК10 + ПК11 + СК1 + СК2 + СК3 + СК5</b>

## 8. Характеристика профессиональной деятельности

