



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

по специальности **Лечебное дело (для иностранных граждан)** медицинского факультета ЖАГУ имени Б.Осмонова

Код №1	Наименование дисциплин по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплин
Лечебное дело (для иностранных граждан)			
1	Бионеорганическая химия	2	Цель дисциплины: научить студентов пониманию сущности химических и биологических процессов на молекулярном уровне, более тесное увязывание преподавания химии с задачами профессиональной подготовки врачей широкого профиля. Пререквизиты: неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, химическая термодинамика и химия комплексных соединений. Краткое содержание курса: Бионеорганическая химия - это наука о неорганических веществах, входящих в состав живых организмов, и их функционировании. Она объединяет избранные разделы неорганической, физической, коллоидной и аналитической химии, имеющих существенное значение для формирования естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля. Каждый раздел бионеорганической химии необходим студентам медицинского ВУЗа при рассмотрении физико-химической сущности и механизма процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне. Постреквизиты: современные проблемы неорганической химии, современное состояние периодического закона и периодической системы элементов, актуальные проблемы органической химии, современные проблемы аналитической химии и химии координационных соединений. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):

		Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК): - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2); - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3); - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медикосоциальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5). б) профессиональными (ИК): - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1); - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3); - готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - распространенность химических элементов в земной коре; - закономерности распределения биогенных элементов по s-, p-, d-, f- блокам ПСЭ Д.И. Менделеева; - макро, олиго, микробиогенные элементы окружающей среды в организме человека; Уметь: 1. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. 2. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины pH, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма; 3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов; 4. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы. Владеть: - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. - соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. - применением знаний в профессиональной деятельности Иметь представление: 1. Роли химии в системе медицинского образования, перспективах развития химической науки, возможностях использования ее достижений в медицинской практике. 2. Биохимические процессы, протекающих в живом организме, понятие о механизме химической реакции, которые имеют наибольшее значение в медико-биологических аспектах. 3. Основные метаболиты и важнейшие группы лекарственных средств, гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.
2	Биоорганическа	Цель дисциплины: физико-химические явления как: растворение, испарение, конденсация, плавление,

	я химия	кристаллизация, застудневание, набухание и целый ряд других лежат в основе жизнедеятельности человека. Знание сущности их позволяет глубже анализировать многие физиологические (движение, перемещение, саморегуляция, движение жидких тканей, всасывание) и патологические (воспаление, ацидоз, алкалоз, образование камней) явления, и имеющие место в живом организме. Пререквизиты: Органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, биологическая химия и химия комплексных соединений. Краткое содержание курса: Для формирования врача широкого профиля требуется знания органической теории строения атомов и молекул, химическую связь. Эти разделы служат теоретической основой для снятия многих вопросов биологии, физиологии, токсикологии, гигиены и санитарии и многих других клинических дисциплин. Требование к знанию биологически активных органических соединений составляет основу биоорганической химии. Особенно важное значение элементарного состава живых тканей, физиологическая норма биологическую роль элементов в организме, важнейшие группы лекарственных средств. Постреквизиты: Современные проблемы органической химии, современное состояние периодического закона, актуальные проблемы органической химии, современные проблемы аналитической химии и химии координационных соединений. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК): - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2); - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3); - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5). б) профессиональными (ИК): - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1); - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3); - готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: 1. Принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений.
--	-----------------------	---

			2. Фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений. 3. Пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. 4. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. Уметь: 1. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. 2. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины рН, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма; 3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов; Владеть: 1. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. 2. Соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. Иметь представление: 1. Роли химии в системе медицинского образования, перспективах развития химической науки, возможностях использования ее достижений в медицинской практике. 2. Биохимические процессы, протекающих в живом организме, понятие о механизме химической реакции, которые имеют наибольшее значение в медико-биологических аспектах. 3. Основные метаболиты и важнейшие группы лекарственных средств, гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.
3	Биология с элементами экологии		Цели дисциплины: Целями освоения дисциплины Современные проблемы биологии, являются ознакомление студентов с актуальными проблемами и перспективными направлениями развития биологических наук, их фундаментальными и прикладными аспектами, методологическими достижениями, использованием основных результатов в различных областях биологии, экологии, медицины, промышленности, сельского хозяйства. Пререквизиты: Краткое содержание курса: Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. Задачи: -дать общие понятия о

			структуре и принципе работы эукариотических клеток; -дать информацию об клеточном цикле, способах размножения и о циклах развития многоклеточного организма; -объяснить основные механизмы эволюционного цикла -раскрытие законности динамики функций и устойчивости системы организма. Постреквизиты знать: - глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. уметь: -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности владеть: -основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе.
4	Русский язык и культура	2	Цели дисциплины: • изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию русского языка; • получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; • изучить изменения в фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; • приобрести системные лингвистические знания о русском литературном языке в его диахронии; • изучить основные экстралингвистические факторы, воздействующие на диахронические изменения в системе русского языка. • дать будущему филологу-преподавателю необходимые в его профессиональной деятельности знания об истоках и основных этапах развития русского литературного языка как орудия и важнейшей составной части общенациональной культуры. Задачи дисциплины: 1.дать сведения об основных закономерностях формирования и развития литературного языка, своеобразии их проявления в истории русского литературного языка; 2.сформировать понимание главнейших тенденций развития русского литературного языка как системы подсистем в донациональную и национальную эпоху; 3.выработать навыки анализа текстов различных исторических периодов с точки зрения их принадлежности к тем или иным подсистемам (типам, стилям и т.п.) литературного языка, отражения в них традиций народной и книжной языковой культуры, языкового новаторства и мастерства авторов; 4.обобщить знания, полученные в предшествующих историко-лингвистических курсах, и включить их в систему представлений о развитии языковой культуры нации как целостном историческом процессе. Пререквизиты: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Стилистика. Краткое содержание курса: История русского литературного языка как отрасль языкознания. Место истории русского языка среди филологических дисциплин. Понятие о литературном языке. Связь истории русского языка с историей литературного языка, с историей русского просвещения. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в синхронном и диахронном аспектах. История литературного языка как история формирования русских стилей. Языковая норма как историческая

		категория. Основные периоды истории развития литературного языка. Литературный язык эпохи Киевского государства (X-XIV вв.) Литературный язык эпохи Московского государства (XIV-XVII). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII- середина XVIII). Формирование общенациональных норм русского языка (XVIII – середина XIX в.) связи. Литературный язык XIX- начала XX в. Понятие о современном русском литературном языке. Древние и средневековые формы русского языка. Этапы формирования и развития русского литературного языка. Становление норм русского языка. Генезис форм, стилей русского языка. Взаимоотношения литературного письменного и устного разговорного языка (диалектов). Этимология. Этимологический анализ. Исторический комментарий фактов современного русского языка. Постреквизиты: «Общее языкознание», «Филологический анализ текста». 3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: профессиональные (ПК): - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); В результате освоения дисциплины студент должен Знать: - основные периоды в развитии русского литературного языка; - специфическую терминологию («литературный язык», «кодификация», «языковая норма», «тип языка», «стиль речи», «двуязычие», «диглоссия», «койне», «извод», «список», «редакция», «плетение словес», «второе южнославянское влияние», «лексикон», «галломания» и др.) -основы генеалогической, типологической и морфологической классификации языков и место русского языка в этих классификациях; - сведения об эволюции русской письменной культуры, поэтапно формированию речевых стилей; - о литературно-художественном достоянии русского народа (летописи, грамоты, правовые документы, художественные тексты) накопленном веками, в русле системного видения важнейших языковых преобразований, благодаря которым русский литературный язык достиг весьма высокого современного культурного уровня. Уметь: -ориентироваться в языковой ситуации периода, в который создан тот или иной текст, в характере разных языковых традиций и их реализации в тексте; -анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты разных эпох с учетом соответствующих языковых факторов в плане диахронии и синхронии; -терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; -осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современного русского языка. Владеть: - нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; - методикой историко-лингвистического анализа художественных произведений,
--	--	---

			созданных с момента возникновения славянской письменности до настоящего времени на уровне фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики; - навыками выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера по вопросам становления и развития русского литературного языка. -методологией компаративистики, чтобы использовать полученные знания применительно к диахронному и синхронному материалу.
5	Медицинская физика	3	Цель дисциплины:Состоит в ознакомлении студентов с основными законами физики и возможностями их применения при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности лечения и профилактики болезней; в формировании у студентов современного мировоззрения на общие закономерности материального мира; в формировании представлений - человек во внешних физических полях и человек как источник физических полей. Пререквизиты: Математика, биология ,химия Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент Должен знать: – Приобретение знаний о строении вещества и основных механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в медицинской технике и в медицине, -методах научного познания медицинской физики; – Владение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических медицинских устройств на организм человека ; решениям медицинских задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной медицинской деятельности;⁷ Уметь: -формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии в медицине физических законов; -формирование умения исследовать и анализировать разно-образные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики медицинских приборов и устройств; Владеть: - овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель медицинского исследования; -овладение методами самостоятельного планирования и проведения медико-физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; -формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций медицинской безопасности.

			-Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. - Соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы во время занятий, с медицинской техникой.
6	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине.	3	Цели и задачи дисциплины: Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ - объективная предпосылка успешного решения учебных и научных задач. Ознакомиться с различными видами исследовательских работ, изучить их структуру. Важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов является выполнение ими различных учебно-научных работ, дающих следующие результаты: способствует углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин; - развивает практические умения студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций; - совершенствует методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации; - открывает студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала. Пререквизиты: - Понятие рынка труда и его структура. - Государственная политика занятости. - Виды рынка труда. Краткое содержание курса: В пособии обобщена и систематизирована вся необходимая информация, связанная с организацией научных исследований - от выбора темы научной работы до ее защиты. Методический материал поможет научить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с самостоятельно добытой информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Работа с заданиями приучает студентов грамотно и правильно принимать решения в различных ситуациях, пользоваться справочным материалом, изучаемый материал усваивается более глубоко. Сборник заданий позволит организовать проблемное обучение, в котором студент почувствует себя равноправным участником учебного процесса. Подбор материала осуществлен в соответствии с программой учебного курса. Может использоваться как на учебных занятиях, так и вне занятий. Постреквизиты: Условием успешного освоения студентами дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

			- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; - осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; Результат обучения : В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - методологический аппарат исследовательской работы; - структуру проектных и исследовательских работ; - этапы работы над проектами и исследованиями; - требования к докладу при защите работы; - требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы; - Общие требования к защите проекта или исследования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - осуществлять самостоятельное проведение исследования; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу). В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - различными видами исследовательских работ, изучить их структуру - современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
7	Гематология	2	Цель дисциплины:

			Цель курса «Гематология»: научить студентов дифференцировать клетки крови и костного мозга по морфологическим и другим признакам в норме и при патологии, дать знания о причинах и механизмах развития болезней системы крови, обучить методам лабораторного исследования крови и костного мозга, диагностики гематологических заболеваний. Пререквизиты: Нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни -2, детский болезни-2. Краткое содержания предмета: Предмет представляет собой комплекс мероприятий направленных на современные методы диагностики основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики проводимых для пациентов с гематологической патологией. Постреквизиты: хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, акушерство-гинекология, онкология, радиология, инфекционные болезни. Результат обучения: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-16
8	Топографическая анатомия	3	Цели дисциплины: учение о взаимном расположении и взаимоотношении органов и тканей по областям человеческого тела. Задачей топографической анатомии является изучение строения человеческого тела по областям, при этом рассматриваются все анатомические элементы данной области в их совокупности и во взаимоотношениях. Пререквизиты: Нормальная анатомия, патологическая анатомия, гистология, физиология, патологическая физиология, рентгенология. Краткое содержание дисциплины: анатомио-хирургическая подготовка студента, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности. Постреквизиты: Патологическая анатомия, гистология, физиология, патологическая физиология, рентгенология, нормальная анатомия. Знать: общий принцип послойного строения человеческого тела; топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении

			проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран; оперативные вмешательства при гнойных заболеваниях кисти; шейная вагосимпатическая блокада по ; резекционная трепанация черепа; трахеостомия; вскрытие абсцесса любой области; ушивание проникающей раны плевральной полости; дренирование плевральной полости; аппендэктомия; ушивание раны брюшной стенки; Уметь: использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области; пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи; подкожной клетчатки; фасции; мышц; париетальной брюшины; завязать узел: простой (женский); морской; двойной хирургический; аподактильный; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнять блокады: тазовую по Школьникову-Селиванову; по Лукашевичу-Оберсту; выполнять блокады плечевого; локтевого, тазобедренного, коленного суставов; выполнить венесекцию; обнажить: бедренную; переднюю и заднюю большеберцовую; плечевую; лучевую; локтевую артерии; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд Владеть: хирургическим инструментарием общего и специального назначения; техникой выполнения экстренных хирургических вмешательств. Техника местного обезболивания. Разъединение и соединение тканей. Инструментарий общего пользования. Техника местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Концентрация раствора новокаина. Общие правила проведения послойной инфильтрационной анестезии (феномен "лимонной корочки", феномен "ползучего инфильтрата"). Инструменты для проведения обезболивания.
9	Андрология	2	Цель дисциплины: преподавание изучение дисциплины «Андрология» состоит в формировании и приобретении у студентов научных и практических знаний о заболеваниях половой системы у мужчин, методах их профилактики и лечения для подготовки к самостоятельной работе с пациентами андрологического профиля. Пререквизиты: Акушерство и гинекология. Хирургические болезни. Неврология. Внутренние болезни. Урология. Краткое содержание о курса: Аномалия развития мужских половых органов. Симптомы андрологических заболеваний. Травмы мужских половых органов. Опухоли мужских половых органов. Конгестивная болезнь в андрологии. Прочие заболевания половых органов у мужчин.

			Постреквизиты: Анестезиология. Онкология. Медицина катастрофа. Внутренние болезни. Гематология.
10	Клиническая лабораторная диагностика	3	Цель дисциплины: Подготовка квалифицированного врача-специалиста по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности врача по клинической лабораторной диагностике в клинико-диагностических Пререквизиты: лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждениях. Нормальная физиология, биология, биохимия, микробиология, методы физиологических исследований. Краткое содержание курса: Клиническая лабораторная диагностика – клинико-диагностическая дисциплина, которая занимается разработкой и использованием стандартных методов диагностики, контроля над течением заболеваний. Клиническая лабораторная диагностика позволяет существенно облегчить научно-обоснованную постановку диагноза, выбор методов адекватного лечения и предупреждения заболеваний. Постреквизиты: Учебная дисциплина клиническая лабораторная диагностика относится к профессиональному учебному циклу медицинская биохимия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Знания: • студент должен знать морфологию, физиологию, биохимию органов и систем организма человека; основы патоморфологии, патогенеза наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем. клинико-диагностическое значение лабораторных показателей • полный технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа • принципы стандартизации и обеспечения качества лабораторных исследований • стандарты проведения лабораторных исследований и современные возможности лабораторных технологий • правил метрологического контроля диагностического оборудования и технологии повышения эффективности использования возможностей лаборатории • потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий в медицину и здравоохранение

			• основы контроля качества клинических лабораторных исследований Умения: • студент должен использовать методы и теоретические основы биохимии, биофизики, морфологии, гистологии и цитологии, микробиологии, клинической иммунологии и медицинской генетики для оценки состояния организма. использовать теоретические и методические подходы к изучению природы и механизмов развития патологических процессов; • воспроизводить современные биофизические, биохимические, морфологические, гематологические, молекулярно-биологические, иммунологические, генетические методы исследования и разрабатывать новые методические подходы для решения задач медико-биологических исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований; применять на практике основные аналитические, препаративные, нанобиотехнологии. выполнять традиционные методы оценки патологического процесса и применять новые высокотехнологические подходы в области лабораторной медицины правильно выбирать и использовать технологии исследования для улучшения диагноза при наиболее распространенных патологиях • проводить мероприятия по обеспечению качества клинических лабораторных исследований Навыки: • студент должен владеть биохимическими и биофизическими методами исследования биологических объектов, быть способен проводить аналитическую работу с библиографическими, справочными, информационными источниками, готов к логическому и аргументированному анализу. навыками работы с дозаторной техникой навыками интерпретации результатов лабораторных исследований, оценки специфичности и чувствительности диагностических методов навыками выполнения мануальных и автоматизированных методов по оценке количественного и качественного состава биологических жидкостей человека навыками работы с измерительной аппаратурой: фотометром, полуавтоматическими биохимическими, иммуноферментными и гемолитическими анализаторами
11	Физиотерапия, ЛФК.	2	Цель дисциплины: подготовить специалистов для производственно-технологической, организационно-хозяйственной, управленческой лечебно-профилактической и исследовательской деятельности в области предупреждения и лечения болезней животных. Переквалификация: Физико-инструментальные диагностики, нормальная анатомия гистология, физиология, микробиология, патофизиология и др. Краткое содержание курса: Общая профилактика. Основы общей терапии, терапевтическая техника.

			Электролечение: методики проведения гальванизации; методики проведения лекарственного электрофореза; УВЧ терапия, магнитотерапия, светолечения, инфракрасного и видимого излучения, лазерного излучения ультразвуковой терапии. Водолечение. Виды массажа. Теплолечение и др. Постреквизиты: Внутренние незаразные болезни. Терапия. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): -будет уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть технической, клинической исследования животных, назначать необходимого лечения и соответствии с поставленным диагнозом (Пк-3). -будет способен и готовым анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по половозрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-6)
12	Паллиативная медицина.	2	Цель дисциплины: Приобретение дополнительных знаний и практических навыков по оказанию паллиативной помощи в медицине, получение знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни клиентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни. Задачи дисциплины: 1. Приобретение знаний об общих вопросах организации паллиативной помощи в медицине. 2. Углубленное изучение этиопатогенеза хронического болевого синдрома ,совершенствование знаний в этиологии и патогенеза нарушений, клинических проявлений и методов коррекции; 3. Приобретение углубленных знаний по вопросам диагностики и лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи; 4. Приобретение углубленных знаний по вопросам лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи; 5. Изучение психических, социальных и духовных аспектов паллиативной помощи. Пререквизиты: 'Психология профессионального общения в медицине', 'Медицинское право', 'Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях', 'Анатомия', 'Нормальная физиология', 'Фармакология', 'Патологическая анатомия', 'Патологическая физиология', 'Пропедевтика внутренних болезней', 'Лучевая диагностика', 'Внутренние болезни', 'Факультетская терапия'. Краткое содержание курса: Паллиативная помощь это подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов (взрослых и детей) и их семей, которые сталкиваются с проблемами, связанными с угрожающим жизнезаблванием. Этот подход направлен на предотвращение и облегчение страданий благодаря раннему выявлению,правильной оценке и лечению боли и других проблем.Паллиативная помощь– это предотвращение и

			облегчение страданий любого рода- физических, психологических,социальных или духовных – испытываемых взрослыми людьми и детьми, живущими <u>с</u> медицинскими проблемами, ограничивающими срок их жизни. Этот подход способствует сохранению достоинства, качества жизни и адаптации к прогрессирующим заболеваниям путем использования наиболее достоверных фактическихданных. Паллиативная помощь для детей представляет собой специальную область по отношению паллиативной помощи взрослым. Паллиативная помощь для детей – это комплексная активная физическая, психологическая и духовная помощь ребенку, а также оказание поддержки его семье. Она начинается с момента диагностирования заболевания и продолжается независимо от того, получает или не получает ребенок лечение, направленное на само заболевание. Все люди, незавсимо от дохода , вида заболевания или возраста, должны иметь доступ к установленному на государственном уровне комплексу основных услуг здравоохранения, включая паллиативную помощь. Финансовая система и система социальной защиты должны учитывать право человека на паллиативную помощь для бедных и маргинализированных групп населения. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: ☐ историю возникновения хосписного движения в мире; ☐ исторические предпосылки развития хосписов в КР. ☐ организационные основы оказания паллиативной медицинской помощи населению; ☐ законодательную базу оказания паллиативной медицинской помощи; ☐ классификацию и клинические проявления терминальных состояний; ☐ принципы развития и метастазирования злокачественных новообразований различных локализаций, клинические группы онкологических больных; ☐ механизмы хронической боли, источники и пути ее формирования; ☐ методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания; фармакотерапию хронического болевого синдрома; ☐ основные клинические симптомы, проблемы и потребности неизлечимых больных, принципы лечения и ухода за данной категорией пациентов; ☐ динамику психологических реакций умирающих; ☐ принципы разрешения проблем на каждой из стадий приспособления к смерти; ☐ аспекты медицинской этики и деонтологии при работе с инкурабельными пациентами и их родственниками; ☐ особенности ведения медицинской документации при оказании паллиативной медицинской помощи больным; ☐ принципы волонтерское движение в системе паллиативной медицинской помощи. Уметь: ☐ использовать знания о системе организации паллиативной медицинской помощи населению;
--	--	--	---

			☐ общаться с инкурабельными пациентами и их родственниками с учетом этических норм и деонтологических аспектов профессиональной деятельности; ☐ применять методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания; ☐ осуществлять лекарственную терапию по назначению врача у терминальных больных; ☐ провести сбор информации о пациенте, выявить основные симптомы наиболее распространенных заболеваний, определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни; ☐ применять современные сестринские технологии при решении проблем инкурабельного пациента; ☐ распознавать стадии психологических реакций человека на болезнь; ☐ формировать у пациента проблеморазрешающее поведение; ☐ осуществлять уход за пациентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Владеть: ☐ навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды; ☐ элементами сестринского процесса при хронической боли у инкурабельных больных; ☐ методиками проведения первичной сестринской оценки, выявления проблем пациента, планирования сестринского ухода, осуществления запланированного ухода, проведения текущей и итоговой оценки ухода; ☐ навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, ведения дискуссий по проблеме жизни и смерти; ☐ правилами обращения с трупом.
13	Оперативная хирургия	2	Цели дисциплины: это учение о хирургических операциях. В задачи оперативной хирургии входит разработка и изучение хирургических доступов к органам, техники операций и правил пользования хирургическим инструментарием. Пререквизиты: Физиология, рентгенология, нормальная анатомия, патологическая анатомия, гистология, физиология, патологическая Краткое содержание дисциплины: оперативной хирургии является приобретение каждым студентом конкретных практических навыков оперативной хирургии, умение обосновать показания к оперативному лечению, а также выбрать наиболее рациональные методы хирургического лечения, освоить технику выполнения некоторых операций. Постреквизиты: Физиология, рентгенология, нормальная анатомия, патологическая анатомия, гистология, физиология, патологическая Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • общий

		принцип послойного строения человеческого тела; • топографическую анатомию конкретных областей; • клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; • коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; • зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; • возрастные особенности строения, формы и положения органов; • наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; • показания, технику выполнения основных хирургических вмешательств и приёмов: ° Паранефральная новокаиновая блокада. ° Внутритазовая новокаиновая блокада по ШкольниковуСеливанову. ° Паравертебральная но проникающей раны плевральной полости; дренирование плевральной полости; аппендэктомия; ушивание раны брюшной стенки;сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств: костно-пластическая трепанация черепа; радикальная мастэктомия; ушивание раны сердца; ревизия органов брюшной полости; резекция кишки; формирование желудочно-кишечных анастомозов; резекция желудка по способу Бильрот -1; Бильрот-2; по способу в модификации Гофмейстера-Финстерера; Уметь: пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции:послойное разъединение мягких тканей: кожи; подкожной клетчатки; фасции; мышц; париетальной брюшины; завязать узел: простой (женский); морской; двойной хирургический; аподактильный; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнять блокады: тазовую по Школьникову-Селиванову; по Лукашевичу-Оберсту; выполнять блокады плечевого; локтевого, тазобедренного, коленного суставов; выполнить венесекцию; обнажить: бедренную; переднюю и заднюю большеберцовую; плечевую; лучевую; локтевую артерии; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд; выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы; ушить рану желудка, тонкой кишки; мочевого пузыря, прямой кишки; сделать разрез для вскрытия панариция; сделать разрезы для вскрытия флегмон кисти; сделать разрезы для вскрытия флегмон стопы. Владеть: Разъединение тканей.Позиции скальпеля. Общие правила рассечения мягких тканей (кожи, подкожной жировой клетчатки, собственной фасции). Правила разъединения мышц. Критерии правильно проведенного разреза. Техника гемостаза. Соединение тканей.Хирургические иглы, их характеристика и назначение. Правила зашивания операционного разреза. Виды швов. Шовный материал. Инструментарий общего пользования.Инструменты для разъединения тканей. Кровоостанавливающие инструменты. Вспомогательные инструменты. Инструменты для соединения тканей..Топографическая анатомия конечностей.
--	--	---

14	Медицина катастроф	2	Цель дисциплины: подготовка студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» высшего медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; обучение студентов принципам организации работы специализированных клиник в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; Пререквизиты: биология, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биологическая химия, основы экологии и охраны природы, первая врачебная помощь, общая гигиена; Краткое содержание курса: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера; Лечебно-эвакуационное. Обеспечение поражённых и больных в ЧС. Виды медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации; Первый и второй этап медицинской эвакуации. Организация квалифицированной и специализированной медицинской помощи; Задачи токсикологии и разделы токсикологии. Токсикометрия; БОВ. Токсикологическая классификации ОВ; Группа ОВ нервно-паралитического действия. ФОВ (ФОС). Клиника, диагностика и профилактика ОВ нервно-паралитического действия, ОВ обще ядовитого действия; ОВ кожно-нарывного действия; ОВ пирохимического действия; ОВ удушающего действия; Оказание медицинской помощи пострадавшим с повреждением конечностей в ЧС; оказание медицинской помощи пострадавшим с травмами таза и газовых органов; Оказание медицинской помощи пострадавшим с острой кровопотерей в ЧС; Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС); Организация медицинской сортировки обожженных при ликвидации последствий; Постреквизиты: Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; Результаты обучения: Формируемые компетенции: ОК-1-3. ПК.-7 Знания: Основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; Умение: Осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях; для обеспечения эффективной ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни; Оказывать экстренную врачебную помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; использовать медицинские
----	---------------------------	---	---

			средства защиты при радиационных и химических поражениях; Навыки: Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; правилами проведения частичной санитарной обработки; приемами оказания первой и врачебной медицинской
15	Профессиональные болезни	2	Цель дисциплины: Целью преподаванию дисциплины « профессиональные болезни » является формирования у студентов понимания обязательности профессиональных болезней как составляющей комплекс лечебно-профилактических мероприятий, навыков по комплексному использованию современных методов диагностики и лечения . Врачи назначают пациентам или организуют их проведении в условиях стационара . Профилактики различных заболеваний. Пререквизиты: Нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни -2, детский болезни-2 Краткое содержания предмета: Предмет представляет собой комплекс мероприятия направленных на диагностику основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики профессиональных заболеваний. Постреквизиты: хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, гинекология. Результат обучения: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-16
16	Функциональная диагностика	2	Цель дисциплины: <i>Цель</i> функционально-диагностического исследования определяется клиническими <i>задачами</i>, которые чаще всего представлены следующими видами: ● выявление отклонений специфической функции органа (например, секреции соляной кислоты желудком); ● интегральной функции нескольких органов, составляющих физиологическую систему (например, кровяного давления); ● характеристика функции системы в целом (например, внешнего дыхания, кровообращения); ● исследование патогенеза или непосредственной причины установленных функциональных нарушений (например, роли спазма бронхов в нарушении бронхиальной проходимости, гипотонии вен в снижении сердечного выброса и т.д.); ● количественная оценка резерва функции для определения степени функциональной недостаточности органа или физиологической системы. Формирование научных представлений о классических и современных методах функциональной диагностики заболеваний.

			Пререквизиты: 'Анатомия', 'Нормальная физиология', 'Функциональная диагностика', 'Методы физиологических исследований'. Краткое содержание курса: Функциональная диагностика – это раздел диагностики, содержанием которого являются объективная оценка, обнаружение отклонений и установление степени нарушений функции различных органов и физиологических систем организма на основе измерения физических, химических или иных объективных показателей их деятельности с помощью инструментальных или лабораторных методов исследования. Постреквизиты: В узком смысле под функциональной диагностикой понимается вид диагностики, который задействует аппаратные методы исследования. Позволяет обнаружить заболевания: -сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, костно-мышечной, дыхательной, репродуктивной, мочевыделительной, пищеварительной систем. Результат обучения: В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - современные методы функциональной диагностики заболеваний ; - принципы работы оборудования для основных методов функциональной диагностики; - показания и противопоказания к проведению функциональных диагностических исследований ; - возможности и ограничения различных методов функциональной диагностики заболеваний - терминологию, используемую в функциональных диагностических исследованиях. 2. должен уметь: - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики больных; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - выполнить наиболее распространенные функциональные диагностические исследования. - пользоваться терминологией, используемой в функциональных диагностических исследованиях . 3. должен владеть: - интерпретацией результатов методов функциональной диагностики для установления точного диагноза и составления плана лечения и реабилитации больных ; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических исследований больным.
--	--	--	---

17	Поликлиническая терапия.	2	Цель - дисциплины: 1. Освоить основные принципы организации лечебно профилактической помощи основной массы населения в условиях поликлиники 2. Понять особенности организации и объем работы врача терапевта поликлиники. 3. Ознакомить с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить их рациональному использованию. Пререквизиты: физиология,патологическаяфизиология,пропедевтика внутренних болезней,госпитальнаятерапия,факультативная терапия Краткое содержание курса: Учит студентов: проводить первичную и вторичную профилактику терапевтических болезней пациентам территориального участка; изучить психогенные факторы риска в формировании соматических заболеваний терапевтического профиля и оказание психотерапевтической помощи; -оказать первичную медико-санитарную помощь по предупреждению возникновения и развития болезни среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить первичную и вторичную профилактику язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию больных пневмонией в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить диагностику, лечение и профилактику бронхиальной астмы в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального врачебного участка; проводить диагностику, лечение, профилактику ХОБЛ в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального участка; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности пациентов территориального врачебного участка. Постреквизиты: Семейная медицина,после дипломное обучение,ординатура. Результаты обучения: ОК-1:, ПК-17, ПК-19, ПК-20. Знания: методы применения основ законодательства по охране здоровья населения,основных нормативных документов при работе в поликлинике; основы организации терапевтической амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению; современные организационные формы работы и работы и диагностические возможности поликлинической службы; знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; деонтологические аспекты в работы терпевта поликлиники; планировать свою работу и анализировать показатели
----	--------------------------	---	--

		своей деятельности; Умение: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; координировать медицинскую помощь с другими специалистами, работающими в первичном звене здравоохранения, а также со специалистами стационаров; общаться с мед. персоналом пациентами и их родственниками; Владеть : методикой оценки состояния общественного здоровья; навыками планирования и анализа своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; методами диспансерного наблюдения, навыками здорового образа жизни;
18	Математическая статистика в медицине	Цель дисциплины: Математическая статистика -- это наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (напр., оценить необходимый объём выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании). Пререквизиты. А медицинская статистика (синоним: санитарная статистика, статистика в медицине и здравоохранении, медико-санитарная статистика, статистический метод в медицине и здравоохранении) -- это отрасль статистики, изучающая явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения. математический статистика медицина Краткое содержание дисциплины. Важными медико-статистическими показателями являются показатели здоровья населения (смертность, заболеваемость и др.), показатели, характеризующие работу лечебно-профилактических учреждений (городской поликлиники, детской поликлиники, женской консультации, стоматологической поликлиники, больницы, родильного дома, скорой медицинской помощи и др.), санитарно-профилактических, аптечных и других медицинских учреждений (подразделений). Медико-статистические показатели периодически пересматриваются в соответствии с новыми задачами здравоохранения, развитием медицинской науки и практики, технической оснащённости служб здравоохранения. Постреквизиты Математическая медицина входят процессы, происходящие на уровне целостного организма, его систем, органов и тканей (в норме и при патологии); заболевания и способы их лечения; приборы и системы медицинской техники; популяционные и организационные аспекты поведения сложных систем в здравоохранении; биологические процессы, происходящие на молекулярном уровне.

			Знать: 1) планирование исследования (формулировка цели, разработка задач, программы и плана исследования); 2) статистическое наблюдение (сбор материала для его последующей статистической обработки); 3) статистическая группировка и сводка материалов наблюдения; 4) первичная статистическая обработка данных; 5) научно-статистический анализ, графическое и литературное оформление результатов исследования. Несмотря на наличие этапов, медико-статистическое исследование представляет собой единое, органически связанное целое, в основе которого лежит целостный, системный подход к изучаемому объекту. Уметь оказания медпомощи и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, анализ которых позволяет вскрыть и охарактеризовать количественно закономерности и особенности здоровья населения в целом и составляющих его групп, развитие и течение болезней среди различных групп населения, деятельность органов и учреждений здравоохранения. Владеть: способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения; навыками решения основных математических задач; навыками сбора и обработки необходимых данных для математической постановки; навыками анализа и интерпретации результатов решения задач
19	Поликлиническая хирургия.	2	Цель дисциплины: обучение студентов умению диагностировать хирургические болезни и патологию опорно-двигательного аппарата, определять выбор метода, объема лечения и их профилактику в условиях поликлиники; ознакомиться с ресурсосберегающими и стационарозамещающими методами лечения больных в хирургии, кроме того- обучение правильному подходу в ведении хирургических больных после выписки из стационара и их реабилитации до восстановления полной трудоспособности; ведению медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники, а также ведение медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники. Пререквизиты: биология, физиология с основами анатомии, микробиология, первая врачебная помощь, общая гигиена; Краткое содержание курса: История амбулаторной хирургии; Ее роль в хирургической службе; Хирургическое отделение поликлиники: устройство, оснащение, организация работы, документация; Диспансеризация; Раны, первичная хирургическая обработка; Современные методы лечения ран; Кровотечения, виды, остановка; Острая гнойная инфекция в условиях поликлиники; Влияние низких и высоких температур на организм человека; Химические ожоги; Острый живот в амбулаторной практике; Ранняя диагностика опухолевых заболеваний; Диагностика и лечение заболеваний артерий и периферических вен в

			условиях поликлиники; Амбулаторная урология в практике хирурга поликлиники; Тактика хирурга при травмах костей и суставов в условиях поликлиники; Остеоартроз; Тактика хирурга при ортопедических заболеваниях позвоночника в условиях поликлиники; Тактика хирурга при ортопедических заболеваниях стопы в условиях поликлиники; Остеохондропатии. Постреквизиты: Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; Результаты обучения: ОК-1:, ПК-17, ПК-19, ПК-20. Знания: методы применения основ законодательства по охране здоровья населения, основных нормативных документов при работе в амбулаторной хирургии; основы организации хирургической амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению; современные организационные формы работы и работы и диагностические возможности поликлинической службы; знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; деонтологические аспекты в работы хирурга поликлиники; планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности; Умение: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; координировать медицинскую помощь с другими специалистами, работающими в первичном звене здравоохранения, а также со специалистами стационаров; общаться с мед.персоналом пациентами и их родственниками; Владеть навыками: метоликой оценки состояния общественного здоровья; навыками планирования и анализа своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; методами диспансерного наблюдения, навыками здорового образа жизни; хирургическими методами для лечения ран и остановки кровотечения.
20	Доказательная медицина	2	Цель дисциплины: Цель курса «Доказательная медицина»: научить студентов подход к медицинской практике, при котором решения применении <u>профилактических, диагностических и лечебных вмешательств</u> принимаются, исходя из имеющихся

			доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются оценке, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах <u>пациентов</u>^[1]. То есть это медицина, основанная на доказательствах Доказательная медицина предполагает осмысленное, точное и добросовестное использование результатов исследований, основываясь на лучших из них, при лечении каждого конкретного больного^[3]. Клинические рекомендации, основанные на принципах доказательной медицины, должны указывать степень уверенности в их положениях. Пререквизиты: сегодня определены «золотые стандарты» в лечении и диагностике различных заболеваний. Например, в онкологии «золотым стандартом» диагностики считаются морфологические исследования, при которых изучается клеточный состав ткани поражённого органа. «Золотыми стандартами» диагностики заболеваний желудка и 12-перстной кишки является фиброгастроскопия, а ранних нарушений функции сердечных камер — ультразвуковое исследование. Все остальные методы диагностики этих же заболеваний находятся с «золотыми стандартами» в известном согласии. Для целей фармацевтических исследований и регулирования общепризнаны правила проведения клинических исследований, в том числе клинических испытаний, изложенные в стандарте GCP (<i>goodclinicalpractice</i>, «надлежащая клиническая практика»), а также правила производства лекарственных средств (стандарт GMP) и выполнения лабораторных исследований (стандарт GLP). Краткое содержание курса: это процесс систематического пересмотра, оценки и использования результатов клинических исследований с целью оказания оптимальной медицинской помощи пациентам. Информированность пациентов о доказательной медицине имеет большое значение, поскольку позволяет им принимать более осознанные решения об управлении и лечении заболевания. Она также позволяет пациентам сформировать более точное представление о риске, способствует целесообразному использованию отдельных процедур и позволяет врачу и (или) пациенту принимать решения, исходя из подтверждающих данных. Постреквизиты: хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, акушерство-гинекология, онкология, радиология, инфекционные болезни. Результат обучения: РО7-8. Знать анализировать проблемы и общественные процессы, использовать методики и принципы доказательной медицины. уметь: - самостоятельно анализировать доказательную медицину, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через ВОЗ, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.
--	--	--	---

			владеть: - пониманием сущности роли доказательной медицины и, в частности, особенностям их роли в условиях медицинского развития Кыргызской Республики.
--	--	--	--

Рассмотрено на заседании Методического Совета медицинского факультета ЖАГУ им.Б.Осмонова,
 протокол № __, от __ _____ 202__ г