

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА

Рассмотрено и одобрено  
Ученым Советом ЖАГУ  
протокол №1 от \_\_ \_\_ 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ЖАГУ, профессор  
\_\_\_\_\_ Усенов К.Ж  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Лечебное дело (на базе 12-летнего среднего образования)

специальность

Квалификация: Врач

Форма обучения

Очная

г. Жалал-Абад 2021г

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 560001 высшего профессионального образования, (для иностранных граждан) разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании совета медицинского факультета

от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №

Разработчики:

1. Нурдинов Ш. к.б.н., доцент, декан медицинского факультета.
2. Садырова Н.А. м.и.к., зав.каф. акушерства и педиатрии.
3. Эшмуратов А.Б.-к.м.н., зав кафедрой хирургии и травматологии.
4. Эрназарова Б.К. к.х.н., доцент, зав.кафедрой фармации и медико-биологических дисциплин.
5. Абдраманов К.А. д.м.н., профессор, зав.кафедрой госпитальной терапии.
6. Темиров Н.М.- к.м.н., доцент, зав кафедрой морфологических дисциплин и общественного здравоохранения.

7. Парача Мухаммад - к.м.н., зав кафедрой пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины.
8. Нурманбаев М.- к.б.н., и.о.доцент, зав кафедрой анатомии, физиологии и общей клинической биохимии.
9. Абдыкалыков К. – к.м.н., и.о.доцент, зав кафедрой общей хирургии.

Представители работодателей:

1. Координатор здравоохранения  
по Жалал-Абадской области: Орунбаева Замира Чойбековна
2. Директор ЖАОКБ: Ботокараев К.П.

Эксперты ООП:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| Орозбекова Б.Т. | д.м.н.проф.КРСУ зав.каф. эпидемиологии. |
| Муйдинов Ф.     | к.м.н. и.о.доц.мед.фак-та ОшГУ          |

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	4
1.1.	Основная образовательная программа (определение) .....	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП .....	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
2.	Область применения.....	7
3.	Общая характеристика ООП ВПО.....	7
3.1.	Цель (миссия) ООП специалиста.....	7
3.2.	Ожидаемые результаты обучения.....	8
3.3.	Нормативный срок освоения ООП.....	13
3.4.	Общая трудоемкость освоения ООП.....	13
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.....	13
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП...	16
4.	Требования к условиям реализации ООП.....	19
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.....	19
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.....	20
4.3.	Требования к структуре ООП подготовки специалиста.....	20
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	21
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	21
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	23
4.7.	Оценка качества подготовки выпускников.....	24
4.8.	Общие требование к условиям проведения практики.....	40
4.9.	Рекомендации по исследованию образовательных технологий.....	42
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию.....	43
	образовательного процесса при реализации ООП	
6.	Требования к итоговой государственной аттестации.....	44
6.1.	Общие требования.....	44
6.2.	Междисциплинарный экзамен по профилю.....	45
	Приложения...	



## **Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа(определение)**

Основная образовательная программа по подготовке специалистов, реализуемая в ЖАГУ по специальности 560001 Лечебное дело представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ педагогических практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП специалиста составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 560001 Лечебное дело, академическая степень: специалист: Врач;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение ЖАГУ “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение ЖАГУ “О проведении практик”
- Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников”

- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”
- Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- Положение ЖАГУ «Студенттердин учурдагы жетишуусун жана аралык аттестациясын текшеруудо баалоо каражаттарынын фондун тузуунун тартиби »
- Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета»
- Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУнун студенттерин учурдагы текшеруу жана орто аралык аттестацияны жургузуу жонундо»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУ нун профессордук-окутуучулук курамдын кызмат ордун ээлеп туруунун тартиби жонундо»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУ факультетинин окумуштуулар кенешин жонундогу»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУ нун студенттерин которуунун, окуудан чыгаруунун жана окууга калыбына тикеленуунун тартиби»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУнун факультети тууралуу»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУнун сапат боюнча кенешин тууралуу»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУнун бутуруучулорунун жыйынтыктоочу МА тууралуу»
- Положение ЖАГУ «ЖАМИУда билим беруунун сапатына мониторинг жургузуу тууралуу»
- Положение ЖАГУ «Дисциплинанын жумушчу программасы тууралуу»
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе»
- Положение ЖАГУ «Окуу процессинин окутуунун кредиттик технологияларынын негизинде уюштуруу»
- Положение ЖАГУ «Академиялык мабилдуулук»
- Положение ЖАГУ «Об организации летнего семестра»
- Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ « ЖАМУнун профессор-окутуучулук курамыдын кызмат ордун ээлеп туруунун тартиби»

- Положение ЖАГУ «ЖАМУнун студенттеринин билимин компьютердик тестирилоо аркылуу текшеруу»
- Положение ЖАГУ «Кундузгу окуу болумдо окуган студенттерге окуу окуу толумунон женилдик беруу»
- Положение ЖАГУ «Окуу жуктомдорун пландоо жана эсепке алуу боюнча убакыт ченеми»
- Положение ЖАГУ «Студенттерди модулдарга жана экзамендик сессияга киргизуу жана академиялык карыздарын кайра тапшыруу тартибинин жобосу»
- Положение ЖАГУ «Студенттердин жетишуусунун жана билим сапатын баалоочу модулдук-рейтинг системасы»
- Положение ЖАГУ «Университеттин атайын каражатынын эсебинен кошумча толум киргизуу учун ЖАМУнун кызматкерлерин аттестациялоо жонундо»
- Положение ЖАГУ «ЖАМУда «Ата Мекен тарыхы» боюнча МА жонундо»

### **1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.**

**1.3.1.** В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- цикл (блок) дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- бакалавр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;
- магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- зачетная единица (кредит) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- Матрица компетенций - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

**1.3.2.** В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

ДК- дополнительные компетенции.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

### **2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности 560001**

**Лечебное дело являются:**

**2.1.** Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАГУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования

– студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

– объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

– государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.**

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

**2.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

### **3.1.Цель 1 (миссия) ООП специалиста**

ООП ВПО по специальности подготовки 560001 Лечебное дело имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-

личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

**Цель 2** в области обучения является:

подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

**Цель 3** в области воспитания личности является:

выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

В Кыргызской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности 560001 Лечебное дело, при освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации, в установленном порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач".

Выпускник по специальности 560001 Лечебное дело должен быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской и педагогической (педагог-стажер) деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

### **3.2. Ожидаемые результаты обучения**

**Результат обучения 1:** Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.

**Результат обучения 2:** Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

**Результат обучения 3:** Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.

**Результат обучения 4:** Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.

**Результат обучения 5** Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.

**Результат обучения 6:** Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.

**Результат обучения 7:** Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.

**Результат обучения 8-** Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях

**Результат обучения 9:** Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.

**Результат обучения 10:** Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.

**Результат обучения 11:** Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины

Соответствие Целей и Результатов обучения		
Цель 1	Цель 2	Цель 3:

Результат обучения 1	+	+	+
Результат обучения 2	+	+	+
Результат обучения 3	+	+	+
Результат обучения 4	+	+	+
Результат обучения 5	+	+	+
Результат обучения 6	+	+	+
Результат обучения 7	+	+	+
Результат обучения 8	+	+	+
Результат обучения 9	+	+	+
Результат обучения 10	+	+	+
Результат обучения 11	+	+	+

### **Результаты обучения (РО)**

**по специальности « Лечебное дело» на основе ГОС-2015**

**РО1 - Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.**

**РО1 = ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+СЛК2**

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

СЛК -2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.

**РО2 - Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выразить свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.**

**РО2 = ОК5+ОК6+ИК2**

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из- иностранных языков на уровне бытового общения;

**РО3 - Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.**

**РО3 = СЛК-1+ОК7+ОК8+ИК3+ПК1+ПК21+ПК25**

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом,

взрослым населением и детьми;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

ИК -3- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

**PO4 - Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.**

**PO4 = ИК1+ ИК4+СЛК3+ПК5+ПК27**

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**PO5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.**

### **PO5 = ПК3+ПК12+ПК13**

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

### **PO6 - Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.**

### **PO6 = ПК2+ПК11+ ПК4**

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

**PO7 - Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.**

**PO7 = СЛК5+ПК7+ПК8+ПК9+ПК10+ПК22**

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

**PO8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях**

**PO8 = ПК14+ПК8+ПК15+ПК16+ПК17+ПК18**

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

**РО 9 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.**

**РО9 = ПК19+ПК20+ПК26**

ПК- 19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК- 20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

**РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные.**

**РО10 = СЛК4+ПК6+ПК23+ПК24**

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения.

**РО11 - Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.**

**РО11 = ИК4+СЛК3+ПК27**

ИК - 4 - готовность работать с информацией из различных источников.

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

### **Результаты обучения (РО)**

**по специальности « Лечебное дело» на основе ГОС-2021**

**РО1 - Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.**

**РО1 = ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+СЛК2+ ПК-3**

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4 - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК -2 - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-3 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

**РО2 - Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.**

**PO2 = ИК3+ СЛК-2 + СЛК-5**

**ИК-3**- способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

**СЛК-2** - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**СЛК-5** - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

**PO3 - Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.**

**PO3 = СЛК-1+ СЛК-4 + СЛК-3 +ИК4+ПК1+ПК2+ПК24+ПК25+ПК-28**

**СЛК-1** - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

**СЛК-4** - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**СЛК-3** - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения.

**ИК-4** - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

**ПК-1** - способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

**ПК-2** - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

**ПК-24** - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

**ПК-25** - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

**ПК-25** - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

**РО4** - Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.

$$PO4 = ИК1+ ИК2+ +ПК8+ПК29$$

**ИК-1** - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

**ИК-2** - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

**ПК-8** - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

**ПК-29** - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**PO5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.**

$$PO5 = ПК4+ПК7+ПК15$$

**ПК-4** - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

**ПК-7** - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач

**ПК-15** - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

**РО6 - Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.**

**РО6 = ПК5+ПК14+ ПК6+ПК15+ПК16**

**ПК-5** - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

**ПК-6** - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

**ПК-14** – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

**ПК-15** - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния

организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

**ПК-16** - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

**РО7 - Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.**

**РО7 = ПК10+ПК11+ПК12+ПК13**

**ПК 10** - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,

**ПК-11** - способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

**ПК-12** - способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

**ПК-13** - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**РО8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях**

**PO8 = ПК17+ПК18+ПК19 +ПК21+ ПК-30**

**ПК-17** - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

**ПК-18** - способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

**ПК-19** - способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

**ПК-21** - способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов;

**ПК-30**- способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**PO 9 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.**

**PO9 = ПК19+ПК20+ПК9**

**ПК-22** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

**ПК-23** - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств

немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

**ПК-9** - способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

**РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные.**

**РО10 = ПК26+ПК27+ПК29**

**ПК-26** - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине;

**ПК-27** - способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;

**ПК-29** - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**РО11 - Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.**

**РО11 = ПК31+ПК32+ПК33+ СЛК-3**

**ПК-31** - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

**ПК-32** - способен и готов к планированию и проведению научных исследований;

**ПК-33** - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

**СЛЖ-3** - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

### **3.3. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Врач» 560001 Лечебное дело**

на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования только при очной форме обучения составляет 6 лет.

**3.4.Общая трудоемкость освоения ООП** составляет 360 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) при двухсеместровом построении учебного процесса. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

### **3.5.Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

**Объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 560001 Лечебное дело являются:**

- дети и подростки в возрасте до 18 лет
- взрослое население в возрасте старше 18 лет
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

**3.7.Виды профессиональной деятельности выпускников:**

- профилактическая;
- диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- образовательная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности 560001 Лечебное дело**

#### Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противозидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

#### Диагностический вид деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности.

#### Лечебный вид деятельности:

- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;

- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

#### Реабилитационный вид деятельности:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

#### Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

#### Организационно-управленческий вид деятельности:

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;

- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

В результате освоения ООП специалист должен:

знать:

– Содержание основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных научных знаний;

основные положения разделов лечебное дело: нормальная анатомия, нормальная физиология, патология (патанатомия и патфизиология), топографическая анатомия, оперативная хирургия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, детские болезни и лучевая диагностика, внутренние болезни и лучевая терапия, факультативная терапия, госпитальная терапия, общая хирургия, хирургические болезни, акушерство и гинекология, урология, андрология, онкология, неврология и нейрохирургия, офтальмология, оториноларингология, клиническая фармакология, семейная медицина, поликлиническая терапия, микробиология, органическая химия, медицинская биология, медицинская паразитология, фармакология, основы фармакотерапии и клинической фармации, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников.

уметь:

– организовывать в области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, гуманизма, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры;

– критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;

владеть:

– личностными качествами, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры,

стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

### **3.6. В результате освоения программы по специальности 560001 – Лечебное дело**

**выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

- а) универсальными:
- Общенаучные компетенции (ОК)
- ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;
- ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;
- ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;
- ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;
- ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;
- ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;
- ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.
- Инструментальные компетенции (ИК)
- ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

- ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальных языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;
- ИК -3- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- ИК – 4 - готовность работать с информацией из различных источников.

- Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

- СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;
- СЛК -2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;
- СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;
- СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;
- СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

- б) профессиональными (ПК):

- Профессиональные компетенции

- ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
- ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

- ПК-3- способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастнополовых групп;
- ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;
- ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;
- 
- Профилактическая деятельность
- ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;
- ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;
- ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;
- ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- 
- Диагностическая деятельность
- ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

– ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

– ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

–

#### – Лечебная деятельность

– ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

– ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

– ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

– ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

– ПК- 18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

–

–

#### – Реабилитационная деятельность

– ПК- 19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

– ПК- 20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств

немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

–

– Образовательная деятельность

– ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

– ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

–

– Организационно-управленческая деятельность

– ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

– ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

– ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

– ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

–

– Научно-исследовательская деятельность

– ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

–

– Требования к структуре ООП по специальности.

–

– ООП по специальности 560001 Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

– С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

– С.2 - математический и естественно-научный цикл;

– С.3 – профессиональный цикл;

– и разделов:

– С.4 - дополнительные виды подготовки;

– С.5 – практика.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.**

**4.1.1.** ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроллинге эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

**4.1.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

### **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП**

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

### **4.3. Требования к структуре ООП**

При подготовке специалистов по специальности 560001 Лечебное дело

ООП подготовки по специальности 560001 Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального;
- и реализацию разделов:
- физическая культура;

- практики (уход за соматическими, терапевтическими больными, помощник палатной и процедурной медсестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, помощник врача стационара, помощник семейного врача)

- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту ВПО для получения академической степени «Врач», получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ООП подготовки специалиста по специальности 560001 Лечебное дело обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее 65%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 70% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ специалитета должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных

журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

#### **4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП**

направления подготовки 560001 Лечебное дело в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов

отечественных:

- Здравоохранение Кыргызстана
- Вестник Кыргызской государственной медицинской академии
- Центрально-Азиатский медицинский журнал

зарубежных:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Архив патологии

- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Врач
- Иммунология.
- Кардиология
- Клиническая медицина
- Медицинский вестник
- Педиатрия
- Пульмонология
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия
- Терапевтический архив
- Урология
- Физиология человека
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (приложение 1)**

Медицинский факультет ЖАГУ, реализующий ООП подготовки специалистов по специальности 560001 Лечебное дело располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным

правилам и нормам. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;

анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище;

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных (на клинических базах и в клинике академии);

врачебные кабинеты (на клинических базах и в клинике академии), оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;

музеи на кафедрах биологии, патологической анатомии, судебной медицины, оперативной хирургии и топографической анатомии;

учебные операционные, виварий;

учебный центр практических навыков с тренажёрными (фантомными) классами;

компьютерные классы с выходом в Интернет;

класс дистанционных методов обучения;

спортивный зал, тренажёрные залы, спортивно-оздоровительный лагерь, бассейн (арендуемые дорожки), стадион (аренда).

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии,; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.7. Оценка качества подготовки выпускников (приложение )**

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

По Государственному стандарту от 30 июля 2021 года [Приказа № 1357/1](#) Требования к уровню подготовленности абитуриентов ООП 560001 Лечебное дело является:

.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «специалист», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

Для лиц, поступающих на программу обучения сроком 5 лет, требуется 12-летнее базовое среднее образование.

### **3. Общая характеристика специальности**

**3.1.** В Кыргызской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности **560001 Лечебное дело**. При освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации, выпускникам вузов в установленном порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации - *специалист (врач)*.

В дипломе выпускников с английским языком обучения указывается квалификация «Medical doctor».

**3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности 560001 Лечебное дело** на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования составляет 6 лет только при очной форме обучения.

Для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием нормативный срок освоения ООП ВПО составляет 5 лет только при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по специальности устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

**3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО по специальности** на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов.

Для иностранных граждан с 12-летним базовым образованием общая трудоемкость освоения ООП ВПО при очной форме обучения составляет не менее 320 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО при очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам.

Один кредит эквивалентен не менее 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

### **3.4. Цели ООП ВПО по специальности 560001 Лечебное дело в области обучения и воспитания личности.**

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560001 Лечебное дело** является:

подготовка врача, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готового к последипломному обучению, с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности **560001 Лечебное дело** является:

выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии и повышение общей культуры.

### **3.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 560001 Лечебное дело включает: охрану здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях (или в сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предназначенных для создания условий, направленных на сохранение здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

### **3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Видами профессиональной деятельности выпускников являются:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- образовательная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### **3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Задачами профессиональной деятельности выпускников по специальности **560001 Лечебное дело**, являются:

#### **Профилактическая деятельность:**

- осуществление мероприятий по формированию у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за населением;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

### **Диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у населения различных возрастно-половых групп;
- диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы.

### **Лечебная деятельность:**

- лечение населения с использованием терапевтических и хирургических методов, основанных на принципах доказательной медицины;
- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи населению различных возрастно-половых групп при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

### **Реабилитационная деятельность:**

- проведение реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, курортных факторов) у взрослого населения, подростков и детей, нуждающихся в реабилитации;

### **Образовательная деятельность:**

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебных учреждениях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- участие в организации оценки качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

- написание рефератов, научных статей, докладов по современным научным проблемам;

- участие в проведении статистического анализа, и подготовка доклада по выполненному исследованию;

- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **4. Общие требования к условиям реализации ООП**

### **4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.**

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по специальности на основе соответствующего ГОС ВПО Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда и утверждают ученым советом вуза.

Вузы обязаны обновлять ООП не реже одного раза в пять лет с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, об инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестации. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ВУЗов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности ВУЗа в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). ВУЗ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ВУЗ обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП ВУЗа должна содержать дисциплины по выбору студента. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливается согласно внутренним нормативным документам ВУЗа.

4.1.5. ВУЗ обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. ВУЗ обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что выбранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

## **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.**

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в ВУЗе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ВУЗа.

**4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента** устанавливается не менее 45 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе и не менее 54 часов в неделю – при 6-дневной неделе обучения, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и составляет не менее 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

**4.4. Общий объем каникулярного времени** в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для иностранных граждан, обучающихся по программе ООП ВПО по специальности 560001 Лечебное дело, продолжительность зимних каникул определяется ВУЗом.

## **5. Требования к ООП по специальности**

### **5.1. Требования к результатам освоения ООП по специальности.**

Выпускник по специальности **560001 Лечебное дело** с присвоением квалификации «специалист», в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп.3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными:**

##### - общенаучные компетенции (ОК):

**ОК-1** - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2** - способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

**ОК-3** - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

**ОК-4** - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- инструментальные компетенции (ИК):

**ИК-1** - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

**ИК-2** - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

**ИК-3** - способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

**ИК-4** - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

- социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

**СЛК-1** - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

**СЛК-2** - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**СЛК-3** - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

**СЛК-4** - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**СЛК-5** - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

**б) профессиональными (ПК):**

- общепрофессиональные компетенции:

**ПК-1** - способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну ;

**ПК-2** - способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

**ПК-3** - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

**ПК-4** - способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

**ПК-5** - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

**ПК-6** - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;

**ПК-7** - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**ПК-8** - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

**ПК-9** - способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

- профилактическая деятельность:

**ПК 10** - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,

**ПК-11** - способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

**ПК-12** - способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

**ПК-13** - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- диагностическая деятельность:

**ПК-14** - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

**ПК-15** - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

**ПК-16** - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

- лечебная деятельность:

**ПК-17** - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

**ПК-18** - способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

**ПК-19** - способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

**ПК-20** - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

**ПК-21** - способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов;

- реабилитационная деятельность:

**ПК-22** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

**ПК-23** - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

- образовательная деятельность:

**ПК-24** - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

**ПК-25** - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

- организационно-управленческая деятельность:

**ПК-26** - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине;

**ПК-27** - способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;

**ПК-28** - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

**ПК-29** - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**ПК-30** - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации;

- научно-исследовательская деятельность:

**ПК-31** - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

**ПК-32** - способен и готов к планированию и проведению научных исследований;

**ПК-33** - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификации, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии)

## 5.2. Требования к структуре ООП по специальности.

Структура ООП по специальности **560001 Лечебное дело** включает следующие блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 – «Практика»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Для иностранных граждан, имеющих сертификат о 12-летнем среднем образовании, предусмотрен отдельный учебный план, учитывающий выполнение ряда часов по соответствующим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также – математического и естественно-научного циклов на 12 году их базового обучения.

Структура ООП по специальности		Объем ООП по специальности и ее блоков в кредитах	
		6-летнее обучение	5-летнее обучение *
Блок 1	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34	не менее 16
	II. Математический и естественнонаучный цикл	14	не менее 6
	III. Профессиональный цикл	277	не менее 267
Блок	Практика	25	25

<b>ок 2</b>			
<b>Бл</b>	Государственная итоговая	10	не менее 6
<b>ок 3</b>	аттестация		
Объем ООП по специальности		360	не менее 320

\* Высшее учебное заведение имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для блоков дисциплин, в пределах 10%.

Вуз разрабатывает ООП по специальности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и несет ответственность за достижения результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП по специальности, ВУЗ определяет самостоятельно в установленном для блока объеме с учетом требований к результатам ее освоения в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

#### 5.2.1. ООП по специальности должны обеспечить реализацию:

- обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, перечень и трудоемкость которых определяется уполномоченным государственным органом в области образования и науки Кыргызской Республики. Содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливаются ООП ВПО по соответствующей специальности;

- дисциплин по физической культуре и спорту, в объеме не менее 360 часов и военно-медицинской подготовке в объеме не менее 610 часов (при наличии соответствующей кафедры согласно Указанию Министерства обороны КР), которые являются обязательными для освоения, но не переводятся в кредиты и не включаются в объем ООП по специальности.

Для иностранных граждан:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся в виде факультатива (спортивные секции по выбору студентов)

- военно-медицинская подготовка не предусмотрена.

5.2.2. Блок 2 «Практика» включает учебную практику и производственную практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

5.2.3. Блок 3 «Государственная аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав государственной итоговой аттестации).

5.2.4. В рамках ООП по специальности выделяются обязательная и элективная части.

К обязательной части ООП по специальности относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 50% общего объема ООП по специальности.

В элективной части ООП студенты могут выбрать дисциплины по соответствующей специальности, также допускается выбор дисциплин из ООП других специальностей.

5.2.5. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП по специальности, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, кроме ООП, предусматривающих противопоказания к обучению по состоянию здоровья.

### **5.3. Требования к условиям реализации ООП по подготовке специалиста**

#### **5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки специалистов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, причем доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должны составлять не менее 40% общего количества дисциплин.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

### 5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Обеспеченность обязательными учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу должна составлять не менее 0,5 на каждого студента; обеспеченность методическими пособиями по выполнению лабораторных работ должна составлять 1:1.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ:

- к организационно-методическим материалам, позволяющим студентам лучше понимать цели, задачи обучения и образовательную траекторию;

- к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные издания и электронные образовательные ресурсы по основным изучаемым дисциплинам.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов по специальности (перечень журналов указать в ООП).

### 5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения, позволяющего реализовать ООП по специальности:

- лаборатории по физике, химии, биологической химии, физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии; гигиене;
- анатомический музей;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических, математических, естественно-научных и профессиональных дисциплин;
- симуляционный центр, для отработки навыков работы с пациентами;

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.

Полезная площадь на 1 студента должна составлять не менее 9м<sup>2</sup>.

ВУЗ должен располагать на праве собственности или ином законном основании клиническими базами для реализации программы. Для частных образовательных учреждений обязательным является наличие собственной многопрофильной клиники, соответствующей минимальным требованиям, изложенным в Приложении 1.

### 5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей и лиц, ответственных за последипломное обучение;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самооценки по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

- Базы оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.
- При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск

решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

- Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ и др.
- Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и проведение Итогового Государственного экзамена по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные вопросы, тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Программа государственного итогового экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Государственной итоговой аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

***Государственная итоговая аттестация включает:***

1. Междисциплинарный комплексный экзамен по Истории Кыргызстана, Кыргызскому языку и литературе и Географии Кыргызстана (для иностранных граждан со сроком обучения 5 лет – не предусмотрен);

2. Итоговый междисциплинарный экзамен по профильным дисциплинам, порядок проведения которого утверждается высшим учебным заведением самостоятельно.

**Баалоо каражаттарынын болжолдуу тизмеси**

№	Баалоо каражатынын аталышы	Баалоо каражатынын кыскача мүнөздөмөсү	Представление оценочного средства в ФОС  Баалоо каражатын БК фондуна көрсөтүү
1	Иштиктүү жана/же болбосо ролдук оюндар	<p>Окуу жана кесипке багытталган маселелерди оюн жолу менен реалдуу проблемалуу кырдаалды чечүү максатында педагогикалык кызматкердин жетекчилиги астында билим алып жаткандардын тобу менен педагогикалык кызматкердин биргелешкен ишмердүүлүгү.</p> <p>Баалоо каражаттарынын бул формасы ык-машыгууларды баалоого, типтүү кесиптик тапшырмаларды анализдөөгө жана чечүүгө мүмкүндүк берет.</p>	Тема (көйгөй), концепция, ролдор жана ар бир оюн боюнча күтүлүүчү натыйжа
2	Кейс-маселе	Көйгөйдү чечүү үчүн зарыл болгон, билим алуучуга реалдуу кесипке багытталган кырдаалды түшүнүүнү сунуштаган көйгөйлүү тапшырма	Кейс-маселелерди чечүү үчүн тапшырмалар
3	Коллоквиум	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмүнүн же бөлүмдөрүнүн окуу материалдарын өздөштүрүүсүн текшерүүнүн каражаты. Бул билим алып жаткандар менен педагогикалык кызматкердин аңгемелешүүсү түрүндөгү сабакты уюштуруу каражаты.	Дисциплина боюнча темалар/бөлүмдөр боюнча суроолору

4	Текшерүү иши	Тема же болбосо бөлүм боюнча белгилүү типтеги маселелерди чечүү үчүн алган билимин колдоно билүүсүн текшерүү каражаты	Варианттар боюнча текшерүү иштердин толук жыйнагы
5	Тегерек стол, талкуулоо, полемика, диспут, дебаттар	Билим алып жаткандарды талаш болгон суроолорду, көйгөйлөрдү талкуулоого катыштыруу жана өз көз карашын далилдөөнү билгендигин текшерген баалоо каражаты.	Тегерек стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаттарды өткөрүү үчүн дискуссиялык темалардын тизмеси
6	Портфолио	Бир же болбосо бир нече дисциплиналарда студенттердин өздүнчө билим алуудагы жетишкендигин ачып бере алган иштеринин максаттуу топтому.	Портфолионун түзүлүшү
7	Долбоор	Окуу жана изилдөө тапшырмалардын комплексин пландоо жана аткарууда алынган жыйынтыктарынын акыркы натыйжасы. Билим алып жаткандарга өз алдынча практикалык тапшырмаларды жана көйгөйлөрдү чечүү процессинде өздөрүнүн билимин өз алдынча баалоого көмөктөшөт.  Долбоор өз алдынча же болбосо билим алып жаткандардан турган топ аркылуу аткарылат.	Топтук жана жекече долбоорлордун темалары
8	Жумушчу	Билим алуучунун өз алдынча иштөөсү үчүн багытталган жана окуу материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого мүмкүнчүлүк берген	Жумушчу дептердин үлгүсү

	дептери	дидактикалык комплекс.	
9	Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалар	<p>Маселелер жана тапшырмалардын төмөндөгүдөй түрлөрү айырмаланат:</p> <p>а) фактылык материалды билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берүүчү жана атайын термин, түшүнүктөрдү туура колдоно билүүнүн репродуктивдик деңгээли;</p> <p>б) фактылык жана теориялык материалдарды жалпылоону, анализдөөнү билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берген реконструктивдик деңгээл</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>в) ык-машыгууларга ээ болуусун баалоого жана диагноздоого мүмкүндүк берген, ар кандай тармактагы билимди интеграциялоону, жеке көз карашты далилдөөнү берген чыгармачылык деңгээл.</p>	Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалардын толук жыйнагы
11	Реферат	Белгилүү бир илимий (окуу-изилдөөчү) тема боюнча алынган теориялык анализдин жыйынтыктарын жазуу жүзүндө кыскачы баяндап жазган студенттин өз алдынча ишинин	Рефераттардын темасы

		натыйжасы. Мында автор изилдеген теманын негизги маңызын ачып көрсөтөт, ар турду көз карашты талдоого алат жана өзүнүн жеке көз карашын чагылдырат	
12	Доклад, маалымат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p> <p>Белгилүү окуу-практикалык, окуу-изилдөө же илимий темалар боюнча алынган натыйжалардын чечимин эл алдына чыгып сүйлөө бул студенттин өз алдынча ишинин түшүмү.</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p> <p>Доклад, маалыматтардын темалары</p>
13	Аңгемелешүү	Белгилуу бир бөлүм, тема, көйгөй ж.б. боюнча билим алуучунун билимин аныктоого арналган, окуп жаткан дисциплина менен байланышкан тема боюнча педагогикалык кызматкер жана окуучунун атайын уюштурулган аңгемелешүүсүн текшерүү каражаты	Дисциплинанын тема/бөлүмдөрү боюнча суроолору
14	Чыгармачылык тапшырма	Стандарттан сырткары чечими бар жана ар тараптуу билимин интеграциялоого жана диагностикалоого, өзүнүн жеке көз карашын далилдөөгө мүмкүнчүлүгү болгон жарым-жартылай регламенттелген тапшырма. Өз алдынча же болбосо окуп жаткандардан турган	Топ жана/же болбосо жекече чыгармачылык тапшырмалардын темалары

		топ аркылуу аткарылса болот.	
15	Тест	Билим алып жаткандардын билим деңгээлин өлчөө процедурасын автоматташтырууга мүмкүндүк берген стандартташтырылган тапшырмалардын системасы.	Тесттик тапшырмалардын фонду
16	Тренажер	Студенттин калыптандырылган кесиптик жөндөмдүүлүгүн жана конкреттүү материалдык объекти башкара билүү ыкмаларын текшерүүдө колдонулган техникалык каражат	Тренажердо иштөө үчүн тапшырмалардын толук жыйнагы
17	Эссе	Билим алып жаткандардын коюлган көйгөй боюнча өз оюн жазуу жүзүндө айтып берүүсүнө, өз алдынча тиешелүү дисциплинанын концепциясын колдонуу менен анализ жүргүзүүсүнө, коюлган көйгөй боюнча автордук позициясын жалпылоого баа берүүгө мүмкүндүк берген каражат.	Эссенин тематикасы

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов по специальности 560001 Лечебное дело

Коды ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
-------------	--	------------------------	---	------------------------------

С.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
	Базовая часть	30		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <p>Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум.</p> <p>Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.).</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, медицинская, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>Изучение латинского языка, основная медицинская терминология, рецептура.</p> <p>Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа. История Кыргызстана неотъемлемая часть всемирной истории. История медицины. Основные этапы становления медицины.</p> <p>Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль. Смысл человеческого бытия, свобода совести. Сознание и познание.</p> <p>Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Кыргызский (русский) язык</p> <p>Иностранный язык, латинский язык</p> <p>Отечественная история, история медицины</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>OK-1</p> <p>OK-2</p> <p>OK-3</p> <p>OK-4</p> <p>OK-5</p> <p>OK-6</p> <p>OK-7</p> <p>OK-8</p>

	<p>познавательной деятельности. Проблема истины.жизни. Манастаануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен тендеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.</p> <p>Уметь:</p> <p>Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү. Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж. б.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.</p> <p>Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>Манастаануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун</p>			<p>ИК-2</p>
--	--	--	--	-------------

	<p>күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журтгун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основами публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Основными этапами становления Кыргызской Республики. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>Понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.</p> <p>Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; Манастануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.</p>			
	Вариативная часть, в том числе дисциплины, предлагаемые ВУЗом	6		
<b>С.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	<b>21</b>		
	Базовая часть	15		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студентдолжен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум;</li> <li>• понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач;</li> </ul>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p>	<p>ИК-1</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p>

	<p>алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические свойства механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физика твердого тела; физический практикум; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</li> </ul> <p>В результате изучения базовой части цикла студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>• проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>• пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</li> <li>• анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;</li> </ul>			<p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-5</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.</li> </ul>			
	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студентов, предлагаемые ВУЗом	6		
<b>С.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>287</b>		
	Базовая часть	200		
	<p>В результате изучения базовой части профессионального цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>живые системы, физиологию и экологию человека, экологию и охрану природы. Биолого-экологический практикум.</li> <li>строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</li> </ul>	<p>6</p> <p>7</p>	<p>Медицинская биология, генетика, паразитология</p> <p>Общая и клиническая биохимия</p> <p>Нормальная и</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка, подростка и взрослого на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>• классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>• основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека, ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>• гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</li> <li>• анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;</li> <li>• понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;</li> <li>• функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;</li> </ul>	9	клиническая анатомия	ПК-7
	8	Гистология, эмбриология, цитология	ПК-8 ПК-9
	9	Нормальная физиология	ПК-11 ПК-12
	9	Микробиология, вирусология и иммунология	ПК-13 ПК-14
	9	Базисная и клиническая фармакология	ПК-15 ПК-16
	10	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	ПК-17 ПК-18
	9	Патологическая физиология, клиническая	ПК-19 ПК-20
	9	Патологическая физиология, клиническая	ПК-26 ПК-27

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья населения;</li> <li>• основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР;</li> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторной службы;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</li> <li>• классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;</li> <li>• общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>• осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков;</li> <li>• особенности организации и основные направления деятельности врача общей практики;</li> <li>• методы проведения неотложных мероприятий и</li> </ul>	<p>10</p>	<p>патологическая физиология</p> <p>Внутренние болезни, лучевая диагностика</p> <p>Внутренние болезни 2</p> <p>Внутренние болезни 3</p> <p>Внутренние болезни 4</p> <p>Внутренние болезни 5</p> <p>Детские болезни, лучевая диагностика</p> <p>Детские болезни 2</p>	
--	---	---	--	--

<p>показания для госпитализации больных различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>• эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>• этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;</li> <li>• основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>• клинические проявления основных синдромов требующих хирургического лечения в условиях ЦСМ;</li> <li>• особенности оказания медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного</li> </ul>	10	Детские болезни 3	
	10	Хирургические болезни, лучевая диагностика	
	10	Хирургические болезни 2	
	10	Акушерство и гинекология	
	4	Акушерство и гинекология 2	
		Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	

	<p>профиля в условиях ЦСМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</li> <li>• организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения, показания и противопоказания к их назначению в условиях ЦСМ;</li> <li>• виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у детей и подростков;</li> <li>• способы и методы профилактики послеоперационных осложнений в условиях ЦСМ;</li> <li>• особенности проведения интенсивной терапии у пациентов различных возрастно-половых групп;</li> <li>• особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослому населению, подросткам и детям в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;</li> <li>• принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями;</li> <li>• особенности сбора патологических материалов у больного; меры предосторожности, специальная одежда;</li> <li>• основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у взрослого</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>населения и подростков, показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие знания по массовой туберкулино-диагностики среди населения, отбор пациентов для наблюдения;</li> <li>• особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом;</li> <li>• клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>• систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР; права, обязанности и ответственность врача;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>• анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;</li> <li>• анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;</li> <li>• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека;</li> <li>• обосновать характер патологического процесса и</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;</li> <li>• выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациентов, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>• на основании наружного осмотра и документации дать заключение о причине смерти; заполнять медицинское свидетельство о смерти;</li> <li>• анализировать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>(осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь населению, пострадавшему в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>• методами общего клинического обследования</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> </ul>			
	<p>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студентов, предлагаемые ВУЗом</p>	87		
<b>С.4</b>	<b>Дополнительные виды подготовки</b>	<b>1100ч.</b>		
	<p>В результате изучения цикла студент должен знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>• принципы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.</li> </ul> <p>Подготовка студентов как офицеров медицинской службы запаса, знающих основные положения общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять требования общевоинских и боевых</li> </ul>	<p>400</p> <p>700</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Военно-медицинская подготовка</p>	

	<p>уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать тактическую и тыловую обстановку в интересах медицинского обеспечения частей, подразделений в бою</li> <li>войсковая медицинская служба - подготовка офицеров медицинской службы запаса.</li> </ul>			
<b>С.5</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными.</li> <li>Изучение работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры.</li> <li>Изучение работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.</li> </ul> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды санитарной обработки больных;</li> <li>особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем</li> <li>осуществлять транспортировку больных;</li> <li>измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм;</li> <li>проводить кормление больных;</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Помощник младшего медицинского персонала</p> <p>Уход за детьми с соматическим и хирургическими болезнями</p> <p>Помощник медицинской сестры</p> <p>Помощник фельдшера скорой и</p>	<p>СЛК-1</p> <p>ПК-25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми.</li> </ul> <p>Изучение работы <u>фельдшера</u> скорой и неотложной помощи.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследовать больных с наиболее частыми неотложными состояниями, оценивать данные осмотра и опроса больного;</li> </ul> <p>оказывать доврачебную медицинскую помощь;</p> <p>Изучение работы <u>врача нагоспитальном уровне</u> терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического, педиатрического профиля.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими, педиатрическими заболеваниями, оценивать данные осмотра и опроса больного;</li> <li>• формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения;</li> <li>• проводить лечение больных под руководством врача;</li> <li>• правильно оформлять медицинскую документацию;</li> <li>• участвовать в приеме физиологических родов;</li> <li>• производить первичную обработку новорожденных.</li> </ul> <p>Студент должен быть ознакомлен с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);</li> <li>• работой физиотерапевтического отделения,</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>неотложной помощи</p> <p>Помощник врача стационара</p> <p>Помощник врача ЦСМ</p>	
--	---	-------------------	---	--

	<p>техникой процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой патологоанатомического отделения; организацией и проведением противоэпидемической работы.</li> </ul> <p>Изучение работы <u>врача в амбулаторном учреждении</u> (Центре семейной медицины).</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать на амбулаторном уровне наиболее часто встречающиеся заболевания у больных с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> </ul>			
Итого		360		

(\*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

(\*\*) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

(\*\*\*) Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

#### **4.8. Общие требования к условиям проведения практики.**

- Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

«Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

**КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТА, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ ПРАКТИКИ**

Название практики	Ответственные кафедры
Учебная практика «Уход за терапевтическими и хирургическими больными», (1 курс 2 семестр)	Кафедра хирургии и травматологии
<b>Производственные практики</b>	
Помощник младшего медицинского персонала (1 курс 2 семестр)	Кафедра хирургии и травматологии
Помощник медицинской сестры (2 курс 2 семестр)	Кафедра акушерства и педиатрии
Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи (3 курс 6 семестр)	Кафедра акушерства и педиатрии
Помощник врача стационара (4 курс 5 семестр)	Кафедра госпитальной терапии
Помощник врача ГСВ(5 курс 10 семестр)	Кафедра пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры – **(Приложение)**

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к

ООП (Приложение.). В программах указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчетности по практикам

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

- Уровень исполнения программы практики в отчете студента .....(0-50) баллов
- Описание дневника.....(0-10)баллов
- Характеристика руководителей..... ..(0-30) баллов
- Особые показатели..... (0-10) баллов
- Итоговая сумма.....100 баллов

#### **4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий**

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- педагогическая практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение

инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна

подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по специальности подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### **5.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП ВПО по специальности подготовки 560005 Фармация по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

## 5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

## 5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах.

## 5.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по специальности 560001 Лечебное дело , описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности 560001 Лечебное дело . Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

## 5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

## 5.7. Аннотации практик

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической

подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **6. Требования к итоговой государственной аттестации**

### **6.1. Общие требования**

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки

требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- 1.государственный экзамен по истории Отечества;
- 2.Междисциплинарный комплексный государственный экзамен:
  - 1-й этап-курация у постели больного;
  - 2-й этап-междисциплинарное бланочное тестирование;
  - 3-й этап-устный опрос по билету.

Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

#### **6.4. Междисциплинарный экзамен по специальности 560001 Лечебное дело**

Итоговая государственная аттестация выпускников направления по профилю лечебное дело имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах.. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;
- владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.