

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Б.ОСМОНОВА



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ

Наименование образовательной программы:

540200 Социальная работа
направление (специальность)

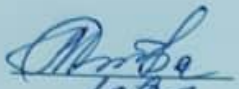




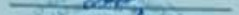
Социальная работа
профиль (квалификация)

Квалификация:

бакалавр

Модель выпускника ВПО рассмотрена и обсуждена на заседании выпускающей кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева (протокол №27 от 25 июня 2023 года)

Разработчики:

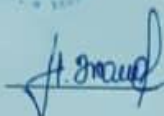







д.ф.н., профессор Токоева Г.С.
к.ф.н., доцент Токтогулова Г.Т.
к.ф.н., доцент Шамшиев Р.К.
ст. препод. Шерматов А.О.
препод. Мамытов М.И.
ст. препод. Кожоназарова Б.М.

Представители работодателей:



Тургунов Р.Ю. – начальник
Сузакского районного управления
Социального фонда



Жакыпова Н.А. – начальник Жалал-
Абадского городского управления
труда и социального обеспечения
и миграции

Выпускники:



Рахман кызы Акмарал –
выпускник 2020 года ОП
Социальная работа



Нармырзаева М.А. – выпускник
2022 года ОП Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Условные сокращения**
- 2. Определения, основные понятия**
- 3. Компетентностная модель выпускника (КМВ)**
- 4. Основание для разработки**
- 5. Участники разработки**
- 6. Структура КМВ**
- 7. Характеристика профессиональной деятельности**
- 8. Порядок формирования перечня компетенций**

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ – Компетентностная модель выпускника

ПД – профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

ЭЮФ – экономико-юридический факультет

СР – Социальная работа

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника – это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

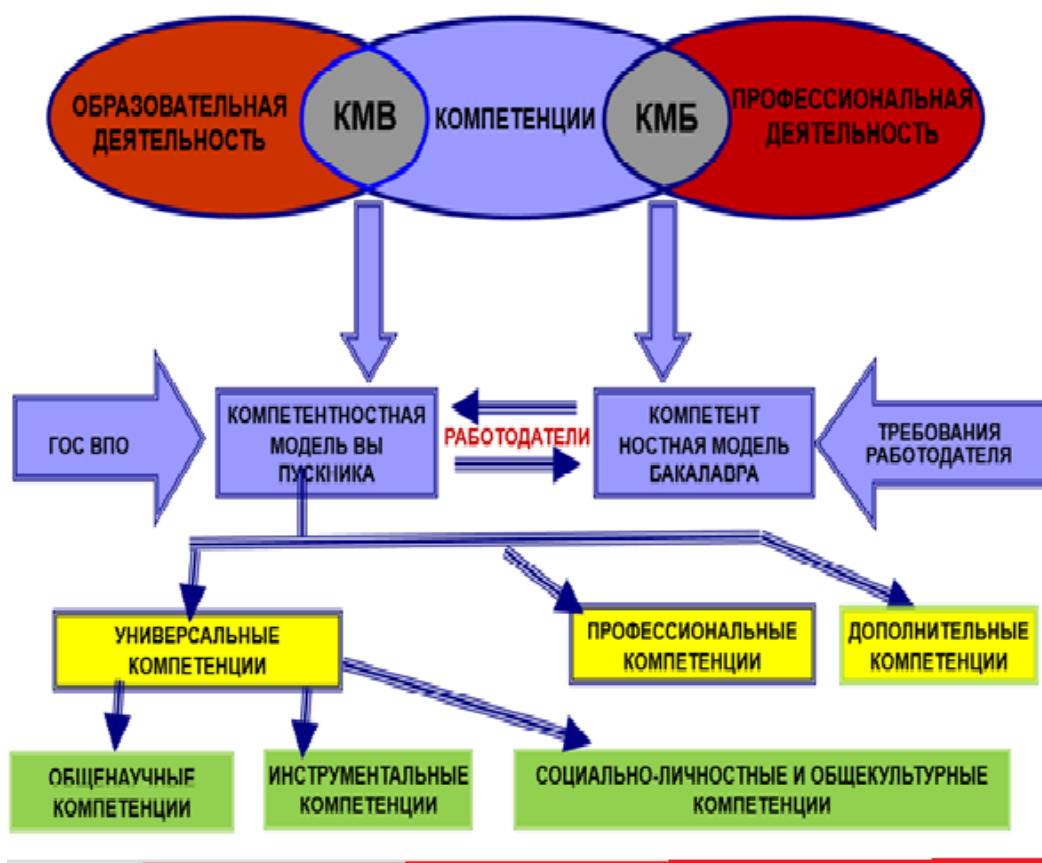
Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки 540200 Социальная работа. (табл.1).

3. Компетентностная модель выпускника входит в качестве обязательного документа в состав ООП вуза по направлению 540200 Социальная работа и уровню подготовки ВПО

Таблица 1

Компетентностная модель выпускника ЖАГУ



Результат обучения РО1-РОп

Взаимосвязь результатов обучения, дисциплин и компетенций образовательной программы

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1	PO1: Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	ОК1+ОК2+ИК5+СЛК2+СЛК6
2	PO2: Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках на уровне социального общения	ОК4+ОК5+ИК2+ИК3
3	PO3: Способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности	ОК6+ИК6+СЛК1+СЛК3+ПК6+ПК8+ПК11+ПК12
4	PO4: Выявляет (организует работу по выявлению) в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии лица, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке	ИК4+ПК2+ПК3+ПК4+ПК10+ПК24+
5	PO5: Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования	ОК3+СЛК4+ПК5+ПК7+ПК15+ПК16
6	PO6: Содействует координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социальной работы	ИК1+ПК9+ПК17+ПК20+ПК22+ПК31+
7	PO7: Способствует социализации, формированию общей культуры личности и осознает необходимость соблюдения прав и свобод граждан, предусмотренных в «Конституции Кыргызской Республики».	ПК23+ПК25+ПК26+ПК28
8	PO8: Владеет навыками менеджмента в системе социальной работы, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные	ПК19+ПК21+ПК27+ПК29+ПК30+ПК34
9	PO9: Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области социальной работы	СЛК5+ПК1+ПК13+ПК14+ПК18+ПК32+ПК33+ПК35

4. Основание для разработки

- ГОС ВПО по направлению 540200 Социальная работа профиль социальная работа и уровню подготовки бакалавриат
- «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»
- Методические рекомендации ЖАГУ

5. Участники разработки

- Преподаватели выпускающих кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева
- Представители основных работодателей
- Выпускники данной ООП

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту университета, понятие *Компетентностной модели выпускника* включает следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности;

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **Социальная работа** включает:

- система социальной защиты;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные;
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- армия;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания
- система социального страхования.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **Социальная работа** являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально-ориентированный бизнес.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников: социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-

проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовятся выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:

- **социально-технологическая:** личностно ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения; личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации; педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

- **организационно-управленческая:** стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей; обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра:

В области социально-технологической деятельности:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального уровня, специфику социокультурного развития общества;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных социально-психологических технологий социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой социальной культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- личностно ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- содействию интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил и ресурсов человека;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

В области организационно-управленческой деятельности:

- определение, конкретизация и осуществление построения иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях;
- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;
- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения.

В области исследовательской деятельности:

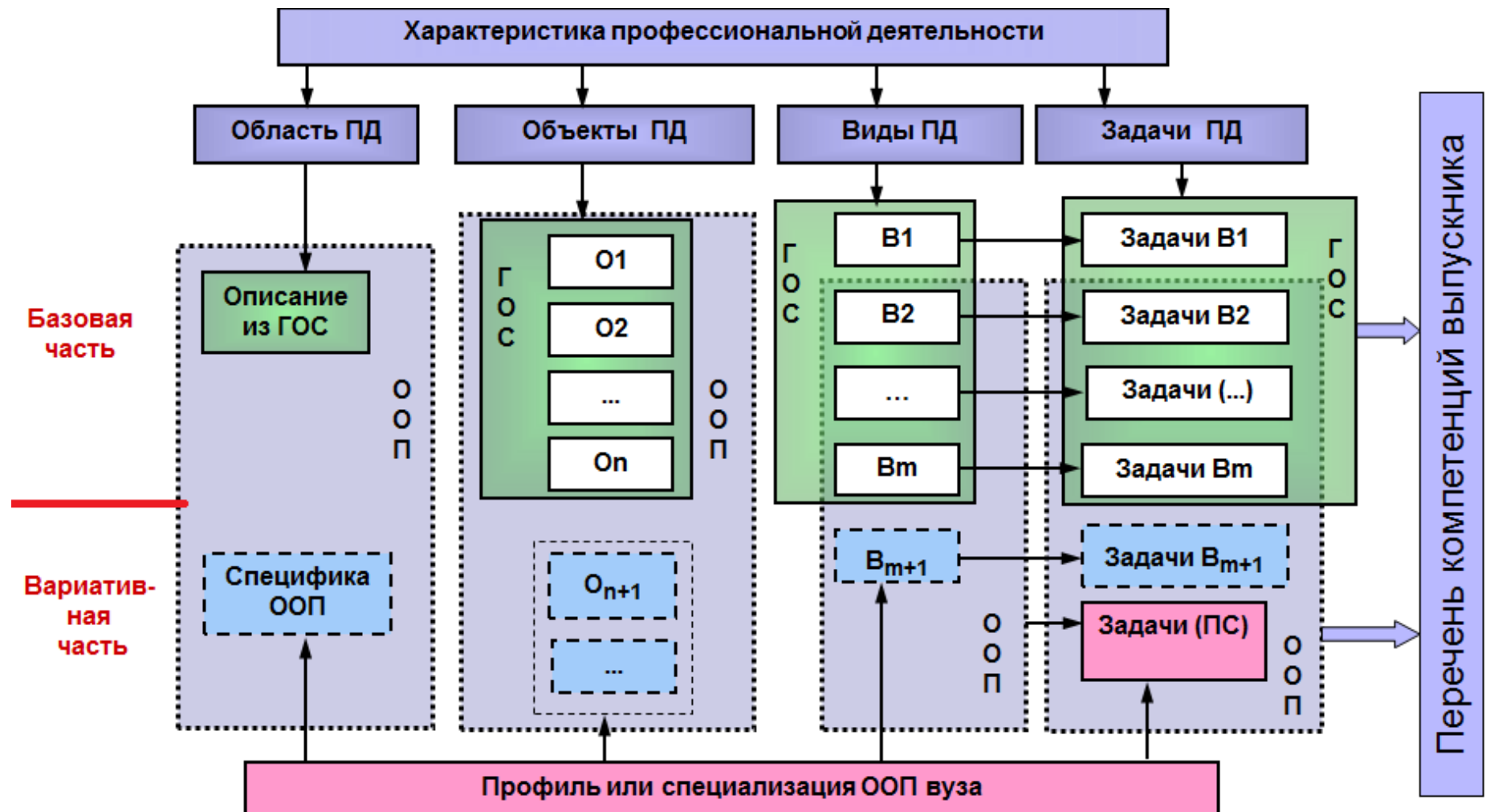
- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении

эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения.

В области социально-проектной деятельности:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
 - учет специфики особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
 - участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
 - участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
 - участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации.

7. Характеристика профессиональной деятельности



8. Порядок формирования перечня компетенций

Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций)

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен использовать базовые положения математических/ гуманитарных/ естественных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных и информационных технологий (ОК-3);
- способен понимать и принимать традиционные знания, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);
- способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
- способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6).

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК 1);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК 2);
- способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК 3);
- способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК 4);
- способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК 5);
- способен осознавать значение гуманистических ценностей истоков прошлого дня для сохранения и развития традиций (УНТ, эпос «Манас» (СЛК 6)

б) профессиональными (ПК):

- социально-технологическими:

- готов к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий поддержки, социальной защиты слабых слоев населения, благополучия граждан (ПК-2);
- готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- способен к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- способен к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента (ПК-7);
- готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания (ПК-8);
- способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы (ПК-9);
- способен осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- способен к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов государственного и регионального уровней (ПК-11);
- готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

- исследовательскими:

- способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы (ПК-15);
- способен определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы (ПК-16);
- готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17);
- способен составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы (ПК-20);
- способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы (ПК-21).

- организационно-управленческими:

- владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

- способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите (ПК-24);
- способен к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- готов к координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы (ПК-27);
- готов к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
- способен разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29).

- социально-проектными:

- готов к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
- готов к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики (ПК-32);
- способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы (ПК-33);
- готов разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);
- способен разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций (ПК-35).

*На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению **540200 Социальная работа** по профилю **Социальная работа**. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.*