



### КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

по специальности 560001 Лечебное дело медицинского факультета ЖАГУ имени Б.Осмонова

Код №1	Наименование дисциплин по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплин
<b>КПВ 1</b>			
1	<b>Медицинская психология</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у обучающихся готовность к применению знаний и навыков в области основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда. Целью освоения дисциплины является освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью;</li> <li>- овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда.</li> </ul> <p><b>Пререквизиты:</b> гуманитарные и медицинские дисциплины.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Политология, Основы права, Социология, Философия.</p> <p><b>Результат обучения</b> (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением</p>

			<p>погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)</p> <p><b>Знать:</b> как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; условия эффективного внутригруппового взаимодействия; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; культуру общения и основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали; особенности взаимосвязи духовной и материальной культуры; характеристики основных психических явлений и их функции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать ситуации межличностного общения; ориентироваться в теоретических положениях культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных практических проблем социальнопсихологического взаимодействия в организации; ориентироваться в культурных средах современного общества; анализировать ситуации межличностного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; методами и приемами психологической саморегуляции; простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками конструктивного психологического воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров, навыками учитывать принципиальные положения культуры общения; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса</p> <p>Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологии. Ее место в системе наук. История развития психологии как науки. Основные направления в психологии. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Мозг и психика: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психологии и поведения.</p> <p>Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное. Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.</p> <p>Психология личности: история исследования личности, современные теории личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация.</p> <p>Психология человеческих взаимоотношений: общение, малая группа и коллектив, личность и межличностные отношения, личность в группе.</p>
2	<b>Социология</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> - овладение студентами основами социологических знаний и методами социологии по отношению к достижениям</p>

		<p>общечеловеческой культуры, включая социологический анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;</li> <li>- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.</li> </ul> <p><b>Пререквизиты:</b> Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Культурология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с социологией: «Политология», «Культурология», «История».</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и функции социологии. Соотношение социологии с другими общественными науками. Основные предпосылки возникновения социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века и современная западная социология. Становление и развитие социологии в России и в Кыргызстане. Метод, методология, техника и процедура социологического исследования. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социальные группы и институты. Гражданское общество и правовое государство. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Процесс социальной мобильности. Личность и общество. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Брак и семья как социальные институты. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Субкультура и контркультура.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Условием успешного освоения студентами дисциплины Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Республики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</li> </ul> <p><b>Результат обучения</b> (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1).</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое социология, историю социологии, структуру социологического знания, какую роль выполняла и выполняет социология в жизни человека и общества в конкретные исторические эпохи;</li> <li>- как социология осмысливала человека, общества, сущность, смысл его существования и место в системе общества;</li> <li>- как развивалась познание человеком окружающего мира, какую роль играли в этом процессе знание и вера;</li> <li>- что представляют собой общество как социальная система,</li> <li>- Кыргызстан в системе мировой цивилизации; глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества;</li> <li>- каково место и роль человека в обществе;</li> <li>- что представляют собой проблемы свободы и ответственности личности, проблемы человека в информационно техническом мире.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу,</li> <li>- на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них,</li> <li>- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и анализа социологических текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по социологии.</li> </ul>
3	Биоэтика	2	<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у будущих специалистов нравственно-правовую культуру;</li> </ul>

- ознакомить с основными разделами, концепциями, принципами и правилами, категориями и проблемами современной биоэтики;
- ознакомить с основами международного и кыргызского медицинского законодательства;
- выработать практические навыки анализа этико-правовых текстов и документов;
- способствовать формированию профессиональной этики врача;
- развить умения и навыки аргументации, ведения дискуссии, разрешения сложных этико-правовых ситуаций.

**В результате освоения дисциплины студент:**

**1. должен знать:**

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- представление о медицинских системах и медицинских ВУЗах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
- нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

**2. должен уметь:**

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в Кыргызстане и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**3. должен владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

			<p>публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информационного согласия".</li> <li>- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.</li> </ul>
<b>КПВ 2</b>			
1	<b>Биоорганическая химия</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> физико-химические явления как: растворение, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, застудневание, набухание и целый ряд других лежат в основе жизнедеятельности человека. Знание их позволяет глубже анализировать многие физиологические (движение, перемещение, саморегуляция, движение жидких тканей, всасывание) и патологические (воспаление, ацидоз, алкалоз, образование камней) явления, и место в живом организме.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, биологическая химия и химия комплексных соединений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Для формирования врача широкого профиля требуется знания органической теории строения атомов и молекул, химическую связь. Эти разделы служат теоретической основой для снятия многих вопросов биологии, физиологии, токсикологии, гигиены и санитарии и многих других клинических дисциплин. Требование к знанию биологически активных органических соединений составляет основу биоорганической химии. Особенно важное значение элементарного состава живых тканей, физиологическая норма биологическую роль элементов в организме, важнейшие группы лекарственных средств.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Современные проблемы органической химии, современное состояние периодического закона, актуальные проблемы органической химии, современные проблемы аналитической химии и химии координационных соединений.</p> <p><b>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>а) социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2);</li> <li>- способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3);</li> <li>- способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5).</li> </ul> <p><b>б) профессиональными (ИК):</b></p>

			<p>- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);</p> <p>- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3);</p> <p>- готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4);</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений.</li> <li>2. Фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений.</li> <li>3. Пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией.</li> <li>4. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.</li> <li>2. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины pH, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма;</li> <li>3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы.</li> <li>2. Соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой.</li> </ol> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роли химии в системе медицинского образования, перспективах развития химической науки, возможностях использования ее достижений в медицинской практике.</li> <li>2. Биохимические процессы, протекающих в живом организме, понятие о механизме химической реакции, которые имеют наибольшее значение в медико-биологических аспектах.</li> <li>3. Основные метаболиты и важнейшие группы лекарственных средств, гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.</li> </ol>
2	Охрана	2	<b>Цель дисциплины</b> . Целью освоения дисциплины Охрана окружающей среды является формирование у

	<p><b>окружающей среды</b></p>		<p>обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов и актуальных тенденций охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и современных принципов ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> экология, биология, химия</p> <p><b>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общую характеристику экологии;</li> <li>-направления и научные дисциплины экологии;</li> <li>-классификацию факторов среды;</li> <li>-краткую характеристику экологических ниш;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения экологическим терминам: экология, среда обитания, фактор среды, биологический вид, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, биота, экосистема;</li> <li>-характеризовать различные виды сред обитания, факторы среды, природные сообщества; экосистемы;</li> <li>- сравнивать между собой среды обитания;</li> <li>- давать экологическую характеристику виду.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач в области охраны окружающей среды;</li> <li>- навыками применения экологической информации при разработке мероприятий по оптимизации среды обитания;</li> <li>- методами поиска оптимальных вариантов решения экологических проблем</li> </ul>
3	<p><b>Медицинская физика</b></p>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> Состоит в ознакомлении студентов с основными законами физики и возможностями их применения при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности лечения и профилактики болезней; в формировании у студентов современного мировоззрения на общие закономерности материального мира; в формировании представлений - человек во внешних физических полях и человек как источник физических полей.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Математика, биология ,химия</p> <p><b>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате освоения дисциплины студент</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретение знаний о строении вещества и основных механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в медицинской технике и в медицине,</li> </ul>

			<p>-методах научного познания медицинской физики;</p> <p>– Овладение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических медицинских устройств на организм человека ; решениям медицинских задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной медицинской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии в медицине физических законов;</p> <p>-формирование умения исследовать и анализировать разно-образные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики медицинских приборов и устройств;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель медицинского исследования;</p> <p>-овладение методами самостоятельного планирования и проведения медико-физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>-формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций медицинской безопасности.</p> <p>-Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы.</p> <p>- Соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы во время занятий, с медицинской техникой.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КПВ 3**

1	<b>Эпидемиология, военная эпидемиология</b>	3	<p><b>Цель дисциплины:</b> Правильная организация профилактических и ПТЭМ в очаге, установление медицинского наблюдения за контактными. Значение профилактических и ПТЭМ в разрыве эпидемиологического процесса, с целью сохранения здоровья, трудоспособности и продления жизни человека. <b>Пререквизиты:</b> Предмет тесно связано с дисциплинами: микробиология, вирусология и иммунология. Инфекционная болезнь, общая гигиена.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Программа состоит из разделов, включающих учение об эпидемическом процессе, эпидемиологии группы кишечных, кровяных, дыхательных и инфекций наружных покровов. Работа врачей общей практики в очагах данной группы инфекции. Особенности организации профилактических и ПТЭМ в войсках в мирное и военное время. Понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации. Иммунопрофилактика. Эпиднадзор за поствакцинальными осложнениями. Организация инфекционного контроля в ЛПУ. Организация</p>
---	---------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>работы с медицинскими отходами в ЛПУ.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Инфекционные болезни Профессиональные болезни.</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p><b>5.1.1.Общенаучные компетенции (ОК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;</li> <li>- способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;</li> </ul> <p><b>5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);</li> <li>- готовность работать с информацией из различных источников.</li> </ul> <p><b>5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;</li> <li>- способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;</li> </ul> <p><b>б) профессиональными (ПК):</b></p> <p><b>5.1.4. Профессиональные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;</li> <li>- способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;</li> </ul> <p><b>5.1.5. Профилактическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Задачи эпидемиологии в государственных программах, законах и приказах. Истории эпидемиологии, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Предмет и методы эпидемиологии  Структура, разделы появления эпидемического процесса  Цель и задачи эпидемиологического надзора  Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации  Эпидемиология и эпидемиологические особенности кишечных, кровяных, гемоконтактных, дыхательных и инфекции наружных покровов  Понятие о ИСМП(ВБИ) и инфекционном контроле.  Стандартные меры предосторожности, безопасность медицинских процедур и использования средство индивидуальной защиты.  Военная эпидемиология, цель и задачи. Разделы военной эпидемиологии: особенности организации мероприятия в военное и мирное время о войсках  Понятие о медицинских отходов  Организации иммунопрофилактики и эпид надзор за поствакцинальном осложнении  Диспансеризация.  Методы выявления инфекционных больных  Учетно-отчетные медицинские документации  <b>Уметь:</b>  Заполнить экстренное извещение на инфекционного больного;  Собрать эпидемиологический анамнез;  Организовать изоляцию инфекционного больного по клиническим и эпидемиологическим показаниям;  Провести опрос, осмотр, обследование контактных в очаге  Организовать профилактические и ПТЭМ в очаге.  Установить медицинское наблюдение в очаге  Вести медицинскую документацию  Организовать профилактические и ПТЭМ в войсках мирное и военное время  Организовать дезинфекцию, дезинсекцию, дератизации и стерилизации в медицинской практике  Установить и проводить эпидемиологический надзор за ИСМП(ВБИ) в ЛПУ, расследовать ПВО.  Правильно организовать работы с медицинскими отходами в ЛПУ  Правильно действовать при аварийных ситуаций по защите здоровья мед персонала  Вести эпид. надзор за поствакцинальными осложнениями  Вести учет. Отчетности по иммунопрофилактике  Использовать средство индивидуальной защиты</p>
2	<b>Основы</b>	3	<b>Цель дисциплины:</b>

	<p><b>Медицинского права</b></p>	<p>Целью изучения дисциплины «Основы медицинского право» является усвоение студентами основных институтов и норм в области правового регулирования здравоохранения.</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины:</b></p> <p>«Основы медицинское право» является привитие студентам знаний, умений и навыков в области правового регулирования сферы здравоохранения. В результате студенты должны получить определенные знания, накопленные наукой в данной области, особенности позитивного регулирования оказания медицинской помощи, в том числе и зарубежных странах, основания и порядок наступления ответственности за нарушение законодательства в сфере здраво- охранения.</p> <p><b>Постреквизиты</b></p> <p>1. Конституция КР от 27 июня 2010 года. 2. Гражданский кодекс КР, ч часть первая от 8 мая 1996 года № 15. 3. Гражданский кодекс КР, часть вторая от 5 января 1998 года № 1. 4. Гражданский процессуальный кодекс КР от 29 декабря 1999 года № 146. 5. Кодекс КР о детях от 10 июля 2012 года № 100. 6. Семейный кодекс КР от 30 августа 2003 года № 201. 7. Трудовой кодекс КР от 4 августа 2004 года № 106. 8. Кодекс КР об административной ответственности от 4 августа 1998 года № 114.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативных правовых актов (между- народных договоров и законов, подзаконных нормативных правовых ак- тов), регулирующих отношения, связанные с оказанием медицинской помощи гражданам; • основные понятия и концептуальные положения медицинско- го права; • права и обязанности пациента, медицинского работника и уч- реждения здравоохранения; • меры ответственности субъектов медицинского права за пра- вонарушения в сфере здравоохранения; • основные правовые проблемы предоставления медицинской помощи и взгляды на пути их решения; основные сведения о медицин- ском праве зарубежных стран; • понятие и виды медицинской помощи, основы государствен- ной политики в области охраны здоровья и принципы ее оказания; • способы защиты прав и законных интересов субъектов право- отношений, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>основные концепции медицинского права, его значение и за- дачи, место в системе права; • основы взаимодействия медицинского права с другими отрас- лями человеческой жизнедеятельности и науки (биоэтикой и т.д.); • связь правового регулирования отношений в сфере здраво- охранения с особенностями исторического развития; • связь правового регулирования отношений в сфере здраво- охранения с другими отраслями права и законодательства; • особенности правового статуса пациента и медицинского работника; • содержание права на судебную защиту права на здоровье.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>установить необходимые источники правового регулирования для разрешения конкретных ситуаций; •</p>
--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			анализировать законы и иные нормативно-правовые акты Кыргызской Республики, регулирующие организацию здравоохранения и осуществление медицинской деятельности; • международно-правовые акты и международные документы в этой сфере; • давать оценку локальным нормативным актам и документам правового характера, составлять проекты таких актов и документов; • применять нормы действующего законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности.
3	<b>Поликлиническая хирургия.</b>		<p><b>Цель дисциплины:</b> обучение студентов умению диагностировать хирургические болезни и патологию опорно-двигательного аппарата, определять выбор метода, объема лечения и их профилактику в условиях поликлиники; ознакомиться с ресурсосберегающими и стационарозамещающими методами лечения больных в хирургии, кроме того- обучение правильному подходу в ведении хирургических больных после выписки из стационара и их реабилитации до восстановления полной трудоспособности; ведению медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники, а также ведение медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> биология, физиология с основами анатомии, микробиология, первая врачебная помощь, общая гигиена;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>История амбулаторной хирургии; Ее роль в хирургической службе; Хирургическое отделение поликлиники: устройство,оснащение,организация работы,документация; Диспансеризация; Раны,первичная хирургическая обработка; Современные методы лечения ран; Кровотечения,виды,остановка; Острая гнойная инфекция в условиях поликлиники;Влияние низких и высоких температур на организм человека; Химические ожоги; Острый живот в амбулаторной практике; Ранняя диагностика опухолевых заболеваний; Диагностика и лечение заболеваний артерий и периферических вен в условиях поликлиники; Амбулаторная урология в практике хирурга поликлиники; Тактика хирурга при травмах костей и суставов в условиях поликлиники; Остеоартроз; Тактика хирурга при ортопедических заболеваниях позвоночника в условиях поликлиники; Тактика хирурга при ортопедических заболеваниях стопы в условиях поликлиники; Остеохондропатии.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология;Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология;</p> <p><b>Результаты обучения:</b> ОК-1.; ПК-17, ПК-19, ПК-20.</p> <p><b>Знания:</b></p>

			<p>методы применения основ законодательства по охране здоровья населения, основных нормативных документов при работе в амбулаторной хирургии; основы организации хирургической амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению; современные организационные формы работы и работы и диагностические возможности поликлинической службы; знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; деонтологические аспекты в работы хирурга поликлиники;</p> <p>планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; координировать медицинскую помощь с другими специалистами, работающими в первичном звене здравоохранения, а также со специалистами стационаров; общаться с мед.персоналом пациентами и их родственниками;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> метоликой оценки состояния общественного здоровья; навыками планирования и анализа своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; методами диспансерного наблюдения, навыками здорового образа жизни;</p> <p>хирургическими методами для лечения ран и остановки кровотечения.</p>
4	<b>Андрология</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b></p> <p>преподавание изучение дисциплины «Андрология» состоит в формировании и приобретении у студентов научных и практических знаний о заболеваниях половой системы у мужчин, методах их профилактики и лечения для подготовки к самостоятельной работе с пациентами андрологического профиля.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Акушерство и гинекология. Хирургические болезни. Неврология. Внутренние болезни. Урология.</p> <p><b>Краткое содержание о курса:</b> Аномалия развития мужских половых органов. Симптомы андрологических заболеваний. Травмы мужских половых органов. Опухоли мужских половых органов. Конгестивная болезнь в андрологии. Прочие заболевание половых органов у мужчин.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Анестезиология. Онкология. Медицина катастрофа. Внутренние болезни. Гематология.</p>
5	<b>Поликлиническая терапия.</b>	2	<p><b>Цель - дисциплины:</b></p> <p>1. Освоить основные принципы организации лечебно профилактической помощи основной массы населения в условиях поликлиники 2. Понять особенности организации и объем работы врача терапевта поликлиники. 3. Ознакомить с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить их рациональному использованию.</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p>

физиология,патологическая физиология,пропедевтика внутренних болезней,госпитальная терапия,факультативная терапия

**Краткое содержание курса:**  
 Учит студентов: проводить первичную и вторичную профилактику терапевтических болезней пациентам территориального участка; изучить психогенные факторы риска в формировании соматических заболеваний терапевтического профиля и оказание психотерапевтической помощи; -оказать первичную медико-санитарную помощь по предупреждению возникновения и развития болезни среди прикрепленного контингента территориального лечебного участка; проводить первичную и вторичную профилактику язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки среди прикрепленного контингента территориального лечебного участка; проводить диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию больных пневмонией в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального лечебного участка; проводить диагностику, лечение и профилактику бронхиальной астмы в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального лечебного участка; проводить диагностику, лечение, профилактику ХОБЛ в амбулаторно-поликлинических условиях среди прикрепленного контингента территориального участка; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности пациентов территориального лечебного участка.

**Постреквизиты:**  
 Семейная медицина,после дипломное обучение,ординатура.

Результаты обучения:  
 ОК-1.; ПК-17, ПК-19, ПК-20.

**Знания:**  
 методы применения основ законодательства по охране здоровья населения,основных нормативных документов при работе в поликлинике; основы организации терапевтической амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению; современные организационные формы работы и работы и диагностические возможности поликлинической службы; знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; деонтологические аспекты в работы терапевта поликлиники; планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

**Умение:**  
 планировать,анализировать и оценивать качество медицинской помощи,состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; вести медицинскую документацию,осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;координировать медицинскую помощь с другими специалистами,работающими в первичном звене здравоохранения,а также со специалистами

			<p>стационаров; общаться с мед.персоналом пациентами и их родственниками;</p> <p><b>Владеть :</b></p> <p>методикой оценки состояния общественного здоровья; навыками планирования и анализа своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами;</p> <p>методами диспансерного наблюдения, навыками здорового образа жизни;</p>
6	<b>Доказательная медицина</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b></p> <p>Цель курса «Доказательная медицина»: научить студентов подход к медицинской практике, при котором решения применения <u>профилактических, диагностических и лечебных вмешательств</u> принимаются, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются оценке, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах <u>пациентов</u><sup>[1]</sup>. То есть это медицина, основанная на доказательствах</p> <p>Доказательная медицина предполагает осмысленное, точное и добросовестное использование результатов исследований, основываясь на лучших из них, при лечении каждого конкретного больного<sup>[3]</sup>. Клинические рекомендации, основанные на принципах доказательной медицины, должны указывать степень уверенности в их положениях.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> сегодня определены «золотые стандарты» в лечении и диагностике различных заболеваний. Например, в онкологии «золотым стандартом» диагностики считаются морфологические исследования, при которых изучается клеточный состав ткани поражённого органа. «Золотыми стандартами» диагностики заболеваний желудка и 12-перстной кишки является фиброгастроскопия, а ранних нарушений функции сердечных камер — ультразвуковое исследование. Все остальные методы диагностики этих же заболеваний находятся с «золотыми стандартами» в известном согласии.</p> <p>Для целей фармацевтических исследований и регулирования общепризнаны правила проведения клинических исследований, в том числе клинических испытаний, изложенные в стандарте GCP (<i>good clinical practice</i>, «надлежащая клиническая практика»), а также правила производства лекарственных средств (стандарт GMP) и выполнения лабораторных исследований (стандарт GLP).</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b></p> <p>это процесс систематического пересмотра, оценки и использования результатов клинических исследований с целью оказания оптимальной медицинской помощи пациентам. Информированность пациентов о доказательной медицине имеет большое значение, поскольку позволяет им принимать более осознанные решения об управлении и лечении заболевания. Она также позволяет пациентам сформировать более точное представление о риске, способствует целесообразному использованию отдельных процедур и позволяет врачу и (или) пациенту принимать решения, исходя из подтверждающих данных.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, акушерство-гинекология,</p>

			<p>онкология, радиология, инфекционные болезни. Результат обучения: РО 7-8.</p> <p><b>Знать</b> анализировать проблемы и общественные процессы, использовать методики и принципы доказательной медицины.</p> <p><b>уметь:</b> - самостоятельно анализировать доказательную медицину, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через ВОЗ, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p> <p><b>владеть:</b> - пониманием сущности роли доказательной медицины и, в частности, особенностям их роли в условиях медицинского развития Кыргызской Республики.</p>
7	<b>Клиническая фармакология</b>	3	<p><b>Цели дисциплины:</b> Обеспечение студентов необходимыми знаниями и умениями в области фармакологии.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Фармакология Краткое содержание курса: Предмет «Клиническая фармакология» по основной образовательной программы относится к математическому, естественнонаучному циклу и предназначена для освоения теоретических основ знаний о лекарственных препаратах, используемых в современной медицине и, готовность к выполнению обеспечивающих решению профессиональных задач.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Терапия Результат обучения: ПК – 14 - Способен и готов к принятию мер по своевременному выявлению ЛС, пришедших в негодность, ЛС с истекшим сроком годности, фальсифицированных и недоброкачественных ЛС, изъятию их из обращения в целях дальнейшего уничтожения в соответствии с действующим законодательством. ПК – 15 - Способен и готов производить изъятие и отправку ЛС, подлежащих уничтожению, на специализированных предприятии в соответствии с действующим законодательством</p>
8	<b>Экономика и менеджмент в здравоохранении</b>	3	<p><b>Цель дисциплины:</b> <b>Цели управления (менеджмента):</b> новаторские; решение проблем; реализация конкретных обязанностей; самосовершенствование.</p> <p><b>Функции менеджмента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические операции. Для медицинского учреждения – это диагностика; лечение; профилактика; экспертиза; уход за больными и др.</li> <li>2. Коммерческая: покупка; продажа; обмен.</li> <li>3. Финансовые операции – привлечение средств и распоряжение ими для осуществления деятельности.</li> <li>4. Страховые – страхование и охрана имущества, лиц.</li> <li>5. Учетные – бухгалтерия, учет, статистика и др.</li> <li>6. Административные: перспективное программно-целевое планирование; организация; координация; распределительные функции; контроль. Каждая установка функции ориентируется на группу качеств и знаний,</li> </ol>

		<p>определяемых такими параметрами, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое здоровье;</li> <li>- о умственные способности: рассудительность; гибкость ума; уровень кругозора;</li> <li>• нравственные качества: энергия; сознание ответственности; чувство долга и достоинства; доброта; тактичность; честность;</li> <li>• специальные (профессиональные) знания;</li> <li>• опыт работы.</li> </ul> <p><b>Пререквизиты:</b> Для освоения дисциплины «Экономика и менеджмент в здравоохранении» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Основы медицинского права».</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  Определение менеджмента в здравоохранении. Можно ли однозначно ответить на вопрос, что включает в себя понятие «менеджмент в здравоохранении»? У одних он ассоциируется с полученными лечебными процедурами в больничных палатах, с лекарствами, физиотерапией, для других - это надежды на улучшение здоровья, для третьих — лечение в зарубежных клиниках. И все они правы, поскольку менеджмент в здравоохранении (менеджмент оказания медицинских услуг) чрезвычайно разнообразен.</p> <p><b>Постреквизиты:</b>  Условием успешного освоения студентами дисциплины Экономика и менеджмент в здравоохранении являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования:  Информационная деятельность по охране и укреплению здоровья. Основы семейной медицины. - толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; - осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;  - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p><b>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</b>  <b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет целостной системой научных знаний в Экономике и менеджменте в здравоохранении, понимает современные концепции и законы, систему всемирной здравоохранении. РО-1</li> <li>- способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медико-биологических дисциплин в своей профессиональной деятельности ОК-4-</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Знать</b> анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения.</p> <p><b>уметь:</b> - самостоятельно анализировать экономику и менеджмента в здравоохранение, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через ВОЗ, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p> <p><b>владеть:</b> - пониманием сущности роли финансовых организаций в экономике и, в частности, особенностям их роли в условиях современного экономического развития Кыргызской Республики</p>
9	<b>Секционный курс</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> Целью биопсийно-секционного курса на медицинских факультетах является изучение структурных основ болезней, использование методов патолого-анатомической службы в улучшение лечебнодиагностической работы медицинских учреждений и в работе врача педиатра широкого профиля. <b>Пререквизиты:</b> Общая физиотерапия, эндокринология, оперативная хирургия , семейная медицина.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Структура патологоанатомической службы в здравоохранения КР. Техника патологоанатомического вскрытия. Исследование головного мозга и внутренних органов. Особенности трупов новорожденного. Обследование умерших от инфекционных болезней. Взятие материалов от трупа для гистологического исследования. Сохранение органов после вскрытия, бальзамирование и уборка трупа. Протокол патологоанатомического вскрытия и его части. Структура патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический эпикриз. Медицинское свидетельство о смерти. Медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Об ошибках клинико-анатомической диагностики. Клинико-анатомическая конференция.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Военно-полевая терапия. Андрология. Профессиональные болезни. Гематология. Медицина катастроф. Результат обучения : ПК-1. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную гражданскоправовую, уголовную ответственность. ПК-11. Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических клинических исследований с учетом течения патологии по органам , системам и организма в целом.</p> <p><b>Знать:</b> задачи и методы патологической анатомии, ее место среди других медицинских наук , принципы организации патологоанатомической службы , вопросы общей патологической анатомии, включающие сведения о различных видах альтерации, расстройствах кровообращение, воспалении, иммунопатологических процессах , компенсаторно –приспособительных механизмах , иметь о предопухолевых процессах , морфологии опухолевого</p>

			<p>роста, значение профессиональных и других факторов внешней среды в возникновении опухолей, клинические диагнозы всех разделов медицины, классификации нозологических форм.</p> <p><b>Уметь:</b> освоить биопсийно – секционный курс, предусмотренный программой, уметь оформить соответствующую документацию для направления тела умершего на секцию, провести кликоанатомический анализ результатов патолого-анатомического вскрытия, уметь направить биопсийный и операционный материал в лабораторию и оценить результаты его исследования врачом патологоанатомом, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения клиники морфологических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> работать по приказу МЗ КР, работать в секционном зале, технику вскрытия трупов, одевать и раздевать противочумного костюма, вести протокол вскрытия.</p>
10	<b>Электронное здравоохранение</b>	2	<p><b>Цели дисциплины:</b> экономически эффективная и надежная форма использования информационно — коммуникационных технологий в интересах здравоохранения и связанных с ним областей, включая службы медико-санитарной помощи, медицинского надзора, медицинской литературы, медицинского образования, знаний и научных исследований в области здравоохранения (WHA 58.28) Под электронным здравоохранением понимается система управления и обеспечения деятельности практической медицины, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий и унифицированной в национальных или международных рамках нормативно-методологической базы.</p> <p><b>повышение качества оказания медицинской помощи;</b> <b>улучшение доступности медицинской помощи</b> для всех категорий граждан, включая находящихся на диспансерном наблюдении и маломобильных пациентов различных возрастных групп; <b>повышение информированности граждан,</b> формирование объективного представления о медицинской помощи, полученной ими во всех медицинских организациях эти цели должны достигаться в условиях старения населения за счет увеличения продолжительности жизни и соответствующего роста расходов на оказание медицинской помощи в связи с совершенствованием медицинских технологий, который должен быть компенсирован в определенной степени за счет сокращения, при использовании ИКТ, затрат на выполнение отдельных деловых процессов;</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Медицинская статистика, медицинская генетика, терапия, хирургия, педиатрия, кардиология, травматология, дерматовенерология, офтальмология, информатика.</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины:</b> эти цели должны достигаться в условиях старения населения за счет увеличения продолжительности жизни и соответствующего роста расходов на оказание медицинской помощи в связи с совершенствованием медицинских</p>

			<p>технологий, который должен быть компенсирован в определенной степени за счет сокращения, при использовании ИКТ, затрат на выполнение отдельных деловых процессов;</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Медицинская статистика, терапия, кардиология, кардиология, информатика, ортопедия, педиатрия, терапия.</p> <p><b>Знать:</b> Унифицировать процесс заказа и доставки лекарств и материалов медицинского назначения. Преобразовать больницы в виртуальную сеть поставщиков услуг, соединяя все уровни системы. Контролировать качество и безопасность, совершенствует процесс предоставления медицинских услуг и снижает вероятность медицинских ошибок. Способствовать мобильности граждан и их медицинских данных.</p> <p><b>Уметь:</b> Определить тенденции заболеваемости и факторов риска, анализировать демографические, социальные данные и данные о состоянии здоровья, моделирует заболевания среди населения. Обеспечивать более надежную, оперативную и своевременную отчетность по здоровью населения с учетом того, что вопрос здравоохранения становится все более важным в сферах экономики, безопасности, иностранных дел и международных отношений. Создать благоприятную среду, а не технологические ограничения.</p> <p><b>Владеть:</b> Предлагать новые роли заинтересованным сторонам, медицинским работникам, правительственным органам, гражданам и т. д. Способствовать исследованиям и разработке новых продуктов и услуг: электронных медицинских карт, информационных систем и реестров клинических данных.</p>
11	<b>Военно-полевая терапия</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для работы в экстремальной ситуации врачу любой специальности.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Студенты должны обладать знаниями по биологии, химии анатомии, физиологии человека и др. Иметь широкий кругозор и навыки по безопасному поведению при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> ВПТ является разделом внутренних болезней, изучающих этиологию, патогенез, клинику патологических состояний, связанных с воздействием на организм различных поражающих факторов, а так же условий военного быта ВПТ занимает важное место в подготовке врачей лечебного профиля, так как ранения, ожоги, травмы могут возникать и в мирное время при возникновении природных или техногенных катастроф. обучает студентов по военно-полевой терапии, необходимым для выполнения своих обязанностей, в соответствии с их предназначением</p>

			<p>в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени. <b>Постреквизиты:</b> Терапия, военно-полевая терапия, токсикология, педиатрия, фармакология.</p> <p><b>Результат обучения</b> (компетенции,знания,умения,навыки):</p> <p>Профессиональные компетенции ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических учреждениях системы здравоохранения;этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>оказать неотложную медицинскую помощь в мирное время при возникновении природных или техногенных катастроф. Необходимым для выполнения своих обязанностей, в соответствии с их предназначением в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
12	<b>Паллиативная медицина.</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> Приобретение дополнительных знаний и практических навыков по оказанию паллиативной помощи в медицине, получение знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни клиентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение знаний об общих вопросах организации паллиативной помощи в медицине.</li> <li>2. Углубленное изучение этиопатогенеза хронического болевого синдрома ,совершенствование знаний в этиологии и патогенеза нарушений, клинических проявлений и методов коррекции;</li> <li>3. Приобретение углубленных знаний по вопросам диагностики и лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи;</li> <li>4. Приобретение углубленных знаний по вопросам лечения основных клинических</li> </ol>

		<p>состояний в паллиативной помощи;</p> <p>5. Изучение психических, социальных и духовных аспектов паллиативной помощи.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> 'Психология профессионального общения в медицине', 'Медицинское право', 'Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях', 'Анатомия', 'Нормальная физиология', 'Фармакология', 'Патологическая анатомия', 'Патологическая физиология', 'Пропедевтика внутренних болезней', 'Лучевая диагностика', 'Внутренние болезни', 'Факультетская терапия'.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Паллиативная помощь это подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов ( взрослых и детей) и их семей, которые сталкиваются с проблемами, связанными с угрожающим жизни заболеванием. Этот подход направлен на предотвращение и облегчение страданий благодаря раннему выявлению, правильной оценке и лечению боли и других проблем. Паллиативная помощь – это предотвращение и облегчение страданий любого рода- физических, психологических, социальных или духовных – испытываемых взрослыми людьми и детьми, живущими <u>с</u> медицинскими проблемами, ограничивающими срок их жизни. Этот подход способствует сохранению достоинства, качества жизни и адаптации к прогрессирующим заболеваниям путем использования наиболее достоверных фактических данных.</p> <p><b>Паллиативная помощь</b> для детей представляет собой специальную область по отношению паллиативной помощи взрослым. Паллиативная помощь для детей – это комплексная активная физическая, психологическая и духовная помощь ребенку, а также оказание поддержки его семье. Она начинается с момента диагностирования заболевания и продолжается независимо от того, получает или не получает ребенок лечение, направленное на само заболевание. Все люди, независимо от дохода, вида заболевания или возраста, должны иметь доступ к установленному на государственном уровне комплексу основных услуг здравоохранения, включая паллиативную помощь. Финансовая система и система социальной защиты должны учитывать право человека на паллиативную помощь для бедных и маргинализованных групп населения.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> историю возникновения хосписного движения в мире;</li> <li><input type="checkbox"/> исторические предпосылки развития хосписов в КР.</li> <li><input type="checkbox"/> организационные основы оказания паллиативной медицинской помощи населению;</li> <li><input type="checkbox"/> законодательную базу оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li><input type="checkbox"/> классификацию и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы развития и метастазирования злокачественных новообразований различных локализаций, клинические группы онкологических больных;</li> <li><input type="checkbox"/> механизмы хронической боли, источники и пути ее формирования;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания; фармакотерапию хронического болевого синдрома;</li> <li><input type="checkbox"/> основные клинические симптомы, проблемы и потребности неизлечимых больных, принципы лечения и ухода за данной категорией пациентов;</li> <li><input type="checkbox"/> динамику психологических реакций умирающих;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы разрешения проблем на каждой из стадий приспособления к смерти;</li> <li><input type="checkbox"/> аспекты медицинской этики и деонтологии при работе с инкурабельными пациентами и их родственниками;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности ведения медицинской документации при оказании паллиативной медицинской помощи больным;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы волонтерское движение в системе паллиативной медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать знания о системе организации паллиативной медицинской помощи населению;</li> <li><input type="checkbox"/> общаться с инкурабельными пациентами и их родственниками с учетом этических норм и деонтологических аспектов профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> применять методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять лекарственную терапию по назначению врача у терминальных больных;</li> <li><input type="checkbox"/> провести сбор информации о пациенте, выявить основные симптомы наиболее распространенных заболеваний, определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни;</li> <li><input type="checkbox"/> применять современные сестринские технологии при решении проблем инкурабельного пациента;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать стадии психологических реакций человека на болезнь;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать у пациента проблеморазрешающее поведение;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за пациентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды;</li> <li><input type="checkbox"/> элементами сестринского процесса при хронической боли у инкурабельных больных;</li> <li><input type="checkbox"/> методиками проведения первичной сестринской оценки, выявления проблем пациента, планирования сестринского ухода, осуществления запланированного ухода, проведения текущей и итоговой оценки ухода;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, ведения дискуссий по проблеме жизни и смерти;</li> <li><input type="checkbox"/> правилами обращения с трупом.</li> </ul>
13	<b>Профессиональные болезни</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> Целью преподаванию дисциплины « профессиональные болезни » является формирования у студентов понимания обязательности профессиональных болезней как составляющей комплекс лечебно-профилактических мероприятий, навыков по комплексному использованию современных методов диагностики и лечения . Врачи назначают пациентам или организуют их проведении в условиях стационара . Профилактики</p>

			<p>различных заболеваний.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни -2, детский болезни-2</p> <p><b>Краткое содержания предмета:</b> Предмет представляет собой комплекс мероприятий направленных на диагностику основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, гинекология. Результат обучения: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-16</p>
14	<b>Современные принципы и стандарты инфекционного контроля и ВИЧ-инфекция</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> целью инфекционного контроля и инфекционной безопасности является предупреждение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Биохимия, биология, гистология, анатомия, физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, микробиология, фармакология.</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины:</b> Инфекционный контроль- система организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний в стационаре, и базирующееся на результатах эпидемиологической диагностики.</p> <p><b>Должен знать:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовить различные дезинфицирующие растворы;</li> <li>- уметь проводить автоклавирование различного материала и инструментария;</li> <li>- разработать план по ликвидации инфекционного очага;</li> <li>- применять профилактические мероприятия ВБИ;</li> <li>- использовать нормативную документацию вопросов инфекционной безопасности в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- устройство и правила эксплуатации автоклава;</li> <li>- особенности ВБИ в разных стационарах;</li> </ul> <p>причины, виды и методы ликвидации эпидемиологических очагов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками оценки результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний.</li> </ul>

15	Гематология	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> Цель курса «Гематология»: научить студентов дифференцировать клетки крови и костного мозга по морфологическим и другим признакам в норме и при патологии, дать знания о причинах и механизмах развития болезней системы крови, обучить методам лабораторного исследования крови и костного мозга, диагностики гематологических заболеваний.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни -2, детский болезни-2.</p> <p><b>Краткое содержания предмета:</b> Предмет представляет собой комплекс мероприятия направленных на современные методы диагностики основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики проводимых для пациентов с гематологической патологией.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, акушерство-гинекология, онкология, радиология, инфекционные болезни.</p> <p>Результат обучения: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-16</p>
16	Тропическая медицина	2	<p><b>Цели дисциплины</b> Формирование у студентов знаний, умений и навыков необходимых для ранней диагностики тропических заболеваний проведение комплекса лечебно профилактических мероприятий и оказания врачебной помощи больным тропическими инфекционными заболеваниями.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Медицинская биология, микробиология, биохимия, анатомия, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология, гистология, медицинская генетика, эпидемиология, паразитология.</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины.</b> Обучение раннему распознаванию тропического заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и особенно неинфекционными заболеваниями, протекающими с исходной симптоматикой на основе их ведущих синдромов, обучения выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения диагноза инфекционного тропического заболевания. - Обучить основные принципы лечения и меры профилактики тропических инфекционных болезней. Тропические инфекции: - Вирусные тропические инфекции: Вирусные геморрагические лихорадки. - Риккетсиозы: Цуцугамуши. Ку-лихорадка. - Трансмиссивные: Малярия. - Бактериальные тропические инфекции: Хламидиоз. Трипаносомозы. Лепра. - Протозойные инфекции: Лейшманиозы. Токсоплазмоз. Амебиаз. -</p>

		<p>Гелминтозы: Шистосомозы. Трематодозы. Парагонимоз. Клонорхоз. Фасцинолез. Нематодозы. Дракункулез.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Инфекционные болезни, инфекционный контроль, медицинская генетика, биология, эпидемиология, фармакология.</p> <p><b>Знать:</b> – звенья эпидемического процесса при тропических инфекционных заболеваниях; – этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и исходы наиболее часто встречающихся инфекционных тропических заболеваний; – особенности течения наиболее распространенных убиквитарных инфекций в странах с тропическим климатом; – методы диагностики инфекционных тропических заболеваний с использованием синдромального подхода и учетом эпидемиологических и клинико-лабораторных данных; – принципы лечения тропических инфекционных болезней; – принципы и методы профилактики тропических инфекционных болезней; – современные методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелым и/или осложненным течением тропических и убиквитарных инфекционных заболеваний; – организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при тропических инфекционных заболеваниях; – общие особенности регионов, условия (эпидемиологические, этнические), способствующие распространению тропических инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия в очаге инфекционного заболевания с учетом региональных особенностей; – обследовать пациента с инфекционной патологией (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); – определять ведущий синдром и устанавливать диагноз наиболее распространенных и социально значимых тропических болезней; – проводить дифференциальную диагностику тропических заболеваний с неинфекционными болезнями по ведущему синдрому; – определять и назначать необходимые для установления диагноза лабораторные и инструментальные исследования; – формулировать развернутый клинический диагноз заболевания в соответствии с международной классификацией болезней; – оценивать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента (клинические, биохимические, бактериологические, серологические анализы, рентгенологическое исследование и др.); – выбирать оптимальную тактику лечения для конкретного пациента, назначать индивидуальную этиотропную терапию с учетом спектра активности, природной и региональной чувствительности лекарственных средств; – назначать патогенетическую терапию, адекватную состоянию пациента; – выявлять и купировать неотложные состояния, осложняющие течение тропических и убиквитарных инфекционных заболеваний; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентами с тропической инфекционной патологией в стадии реконвалесценции и при хроническом течении заболевания;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками заполнения медицинской документации при первичном выявлении пациента с тропической</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>инфекцией; – навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции; – навыками сбора анамнеза (включая эпидемиологический); – навыками физикального обследования пациента с тропическим инфекционным заболеванием; – навыками оценки результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний; – навыками постановки клинического диагноза при инфекционном тропическом заболевании; – навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе при инфекционно-токсическом, гиповолемическом, анафилактическом шоке; печеночной коме; острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких; отеке гортани; отеке мозга; бульбарных расстройствах; – навыками забора биологического материала для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований (забор и посев крови, рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, забор и посев слизи из носа и зева, забор и посев испражнений для диагностики холеры, приготовление толстой капли и мазков крови для исследования на малярию); – навыками промывания желудка; – навыками пальцевого обследования прямой кишки; – навыками ректороманоскопического исследования; – навыками проведения спинномозговой пункции.</p>
17	<b>Медицина катастроф</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b> подготовка студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» высшего медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; обучение студентов принципам организации работы специализированных клиник в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p> <p><b>Пререквизиты:</b> биология, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биологическая химия, основы экологии и охраны природы, первая врачебная помощь, общая гигиена;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера; Лечебно-эвакуационное. Обеспечение поражённых и больных в ЧС. Виды медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации; Первый и второй этап медицинской эвакуации. Организация квалифицированной и специализированной медицинской помощи; Задачи токсикологии и разделы токсикологии. Токсикометрия; БОВ. Токсикологическая классификации ОВ; Группа ОВ нервно-паралитического действия. ФОВ (ФОС). Клиника, диагностика и профилактика ОВ нервно-паралитического действия, ОВ обще ядовитого действия; ОВ кожно-нарывного действия; ОВ пирохимического действия; ОВ удушающего действия; Оказание медицинской помощи пострадавшим с повреждением конечностей в ЧС; оказание медицинской помощи пострадавшим с травмами таза и газовых органов; Оказание медицинской помощи пострадавшим с острой кровопотерей в ЧС; Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС); Организация</p>

			<p>медицинской сортировки обожженных при ликвидации последствий; Постреквизиты: Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология;</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  Формируемые компетенции: ОК-1-3. ПК.-7</p> <p><b>Знания:</b> Основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p><b>Умение:</b> Осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях; для обеспечения эффективной ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни; Оказывать экстренную врачебную помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; использовать медицинские средства защиты при радиационных и химических поражениях;</p> <p><b>Навыки:</b>  <b>Владеть</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; правилами проведения частичной санитарной обработки; приемами оказания первой и врачебной медицинской</p>
18	<b>Основы научно-исследовательской деятельности в медицине.</b>	2	<p><b>Цели и задачи дисциплины:</b> Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ - объективная предпосылка успешного решения учебных и научных задач. Ознакомиться с различными видами исследовательских работ, изучить их структуру. Важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов является выполнение ими различных учебно-научных работ, дающих следующие результаты:</p> <p>способствует углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает практические умения студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций;</li> <li>- совершенствует методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации;</li> <li>- открывает студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала.</li> </ul> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие рынка труда и его структура.</li> <li>- Государственная политика занятости.</li> <li>- Виды рынка труда.</li> </ul> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  В пособии обобщена и систематизирована вся необходимая информация, связанная с организацией научных</p>

исследований - от выбора темы научной работы до ее защиты. Методический материал поможет научить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с самостоятельно добытой информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Работа с заданиями приучает студентов грамотно и правильно принимать решения в различных ситуациях, пользоваться справочным материалом, изучаемый материал усваивается более глубоко. Сборник заданий позволит организовать проблемное обучение, в котором студент почувствует себя равноправным участником учебного процесса. Подбор материала осуществлен в соответствии с программой учебного курса. Может использоваться как на учебных занятиях, так и вне занятий.

**Постреквизиты:**

Условием успешного освоения студентами дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики;
- осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

**Результат обучения :** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методологический аппарат исследовательской работы;
- структуру проектных и исследовательских работ;
- этапы работы над проектами и исследованиями;
- требования к докладу при защите работы;
- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;
- Общие требования к защите проекта или исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;
- осуществлять самостоятельное проведение исследования;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</li> <li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;</li> <li>- оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами исследовательских работ, изучить их структуру</li> <li>- современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</li> </ul>
19	Эндокринология	3	<p><b>Цели дисциплины</b>  формирование у обучающихся системы знаний и умений по диагностике, лечению и профилактике заболеваний эндокринной системы, углубленное обучение клиническим методам обследования эндокринологического больного, современным лабораторным и инструментальным методам обследования, распознаванию различных симптомов эндокринных заболеваний, пониманию их этиологии и патогенеза, построению синдромного диагноза, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике важнейших заболеваний с разбором принципов неотложной терапии, освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, формирования основ клинического мышления, целостного представления о диагностическом процессе, обучение практическим навыкам интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований.</p> <p><b>Пререквизиты:</b>  Анатомия, нефрология, офтальмология, физиология, гистология, фармакология, терапия, педиатрия, гинекология, андрология.</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины:</b>  Понятие о внутренних болезнях. Процесс возникновения, течения и исходов эндокринологических заболеваний. Методы обследования больных с эндокринной патологией. Современные методы лечения эндокринологических заболеваний. Пути профилактики эндокринологических заболеваний.</p> <p><b>Постреквизиты:</b>  Анатомия, нефрология, офтальмология, физиология, гистология, фармакология, терапия, педиатрия, гинекология, андрология.</p> <p><b>Знать</b>  - организацию работы медицинского учреждения; • организацию скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; • строение и функцию эндокринных желез; основные вопросы нормальной и патологической</p>

физиологии эндокринных желез человека; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водноэлектролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых и в детском возрасте; показатели гомеостаза в норме и при патологии;

клиническую симптоматику и патогенез основных эндокринных заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; общие и функциональные методы исследования в эндокринологии; специальные методы исследования в эндокринологии (рентгенологические, биохимические, радиологические, ультразвуковые и др.); основы фармакотерапии в клинике эндокринных заболеваний, включая применение гормональных препаратов; механизм действия основных групп лекарственных веществ;

- осложнения, вызванные применением лекарств и гормональных препаратов; особенности действия их в разные возрастные периоды;
- генетические основы эндокринных патологий;
- иммунологические основы патологии;
- клиническую симптоматику эндокринных осложнений соматических заболеваний; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в эндокринологии;
- оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- принципы и методы реабилитации эндокринных больных; применение лечебной физкультуры; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания, принципы диетотерапии у больных с эндокринной патологией;
- показания и противопоказания к хирургическому лечению, принципы предоперационной подготовки;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию врачебной экспертизы;
- организацию диспансерного наблюдения за больными;
- вопросы статистики в работе эндокринолога;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения; проблемы профилактики;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Уметь.**

- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Применять необходимые реабилитационные мероприятия,
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.
- Назначать лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания.
- Оказывать необходимую помощь при неотложных состояниях.
- Оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством в сфере здравоохранения.
- Проводить диспансеризацию населения и санитарно-просветительную работу среди населения.
- Организовать и

			<p>контролировать работу среднего медицинского персонала</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями на основе взаимодействия с врачами других специальностей.</li> <li>• Методикой оказания скорой медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями (в том числе больным с острыми осложнениями сахарного диабета – диабетическими комами)</li> <li>• Методикой оказания медицинской помощи в отделения эндокринологии медицинской организации для патогенетической терапии и выбора тактики дальнейшего лечения</li> <li>• Методикой оказания медицинской помощи на этапе амбулаторно-поликлинического долечивания у врача-эндокринолога</li> <li>• Методикой оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями в рамках первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, больничных учреждениях, центрах специализированных видов помощи муниципальной и государственной систем здравоохранения</li> <li>• Методикой отбора и определения медицинских показаний к высоко-технологичным методам лечения соответствии с установленным порядком оказания высокотехнологичной медицинской помощи.</li> <li>• Методикой проведения дифференциальной диагностики, выработки тактики и проведения 28 необходимого лечения и диспансерного наблюдения.</li> </ul>
20	<b>Клиническая лабораторная диагностика</b>	3	<p><b>Цель дисциплины:</b> Подготовка квалифицированного врача-специалиста по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности врача по клинической лабораторной диагностике в клиничко-диагностических</p> <p><b>Пререквизиты:</b> лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждениях. 'Нормальная физиология, биология, биохимия, микробиология, методы физиологических исследований.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Клиническая лабораторная диагностика – <b>клиничко-диагностическая дисциплина, которая занимается разработкой и использованием стандартных методов диагностики, контроля над течением заболеваний.</b> Клиническая лабораторная диагностика позволяет существенно облегчить научно-обоснованную постановку диагноза, выбор методов адекватного лечения и предупреждения заболеваний.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Учебная дисциплина клиническая лабораторная диагностика относится к профессиональному учебному циклу медицинская биохимия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:</p> <p><b>Знания:</b></p>

- студент должен знать морфологию, физиологию, биохимию органов и систем организма человека; основы патоморфологии, патогенеза наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем. клинико-диагностическое значение лабораторных показателей
  - полный технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа
  - принципы стандартизации и обеспечения качества лабораторных исследований
  - стандарты проведения лабораторных исследований и современные возможности лабораторных технологий
  - правила метрологического контроля диагностического оборудования и технологии повышения эффективности использования возможностей лаборатории
  - потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий в медицину и здравоохранение
  - основы контроля качества клинических лабораторных исследований
- Умения:**
- студент должен использовать методы и теоретические основы биохимии, биофизики, морфологии, гистологии и цитологии, микробиологии, клинической иммунологии и медицинской генетики для оценки состояния организма. использовать теоретические и методические подходы к изучению природы и механизмов развития патологических процессов;
  - воспроизводить современные биофизические, биохимические, морфологические, гематологические, молекулярно-биологические, иммунологические, генетические методы исследования и разрабатывать новые методические подходы для решения задач медико-биологических исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований; применять на практике основные аналитические, препаративные, нанобиотехнологии. выполнять традиционные методы оценки патологического процесса и применять новые высокотехнологические подходы в области лабораторной медицины правильно выбирать и использовать технологии исследования для улучшения диагноза при наиболее распространенных патологиях
  - проводить мероприятия по обеспечению качества клинических лабораторных исследований
- Навыки:**
- студент должен владеть биохимическими и биофизическими методами исследования биологических объектов, быть способен проводить аналитическую работу с библиографическими, справочными, информационными источниками, готов к логическому и аргументированному анализу. навыками работы с дозаторной техникой навыками интерпретации результатов лабораторных исследований, оценки специфичности и чувствительности диагностических методов навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик по оценке

			количественного и качественного состава биологических жидкостей человека навыками работы с измерительной аппаратурой: фотометром, полуавтоматическими биохимическими, иммуноферментным и гемоанализаторами
21	<b>Общественное здоровье, здравоохранение</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b>  Общественное здоровье и здравоохранение – это интегральная теоретико-прикладная наука, которая изучает закономерности влияния социально-экономических факторов и условий внешней среды на здоровье населения и обосновывает систему государственных, общественных и медицинских мероприятий по охране здоровья граждан. ВОЗ считает, что общественное здравоохранение – наука и практика предупреждения болезней, продления жизни и укрепления здоровья посредством организованных действий, предпринимаемых обществом.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Большое внимание уделяется вопросам общественное здоровье и здравоохранение, социологии, менеджменту, маркетингу, планированию, экономике, финансированию, а также по медико-биологическим, клиническим, гигиеническим дисциплинам.</p> <p><b>Краткое содержание:</b>  Медицинская профилактика: определения, понятие, уровни, виды. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): Факторы риска. Социальная мобилизация. Ресурсы социальной мобилизации. Современная концепция охраны здоровья. Состояния здоровья населения КР. Методология информационной работы в здравоохранении по вопросам укрепления здоровья. Теоретические основы передачи сообщений по укреплению здоровья Коммуникационный процесс в здравоохранении по изменению поведения населения. Роль медицинских работников организации здравоохранения по формированию ЗОЖ населения. Службы Укрепление здоровья: детей и молодежи. Укрепление здоровья женщин и пожилых людей. Показатель заболеваемости и инвалидности. Диспансерный метод обслуживания. Правовые основы здоровья граждан. Лицензирование и аккредитация здравоохранение. Медико-социальное значение инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медико-демографические показатели. Скрининг в медицине: определение понятия. Скрининговые тесты: критерии и их применения.</p> <p><b>Постреквизиты.</b>  Паллиативная помощь. Принципы организации в КР. Реформа здравоохранения. Основы семейной медицины. Качество медицинских услуг. Социальное и медицинское страхование. Врачебно-трудовая экспертиза. Планирование и экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Менеджмент в здравоохранении. Маркетинг в здравоохранении. Риски в здравоохранении. Биоэтические вопросы в медицине. Гигиеническое обучение и воспитания населения. Система здравоохранения в зарубежных странах.</p> <p><b>Результат обучения:</b>  5.1.1. Общенаучные компетенции (ОК)- - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения; - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие</p>

		<p>решения в рамках своей профессиональной компетенции; - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.</p> <p>5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <p>5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК) - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;</p> <p>Профессиональные компетенции - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;</p> <p><b>Знать:</b> Общие и специальные медико-демографические показатели, их содержание Значение изучение заболеваемости населения и методы ее изучения Законодательную базу охраны здоровья Основные направления реформы здравоохранения КР</p> <p>Классификация и структуру учреждений здравоохранения Содержание медицинского страхования в КР Сущность социального страхования, обеспечения и медицинского страхования в КР Основы планирования и экономика здравоохранения Основы финансирования центра семейной медицины. Учетность и отчетность в здравоохранении Показатели деятельности общей лечебной сети Сущность врачебно-трудоустройственной экспертизы Основы финансирования здравоохранения Укрепление и сохранения здоровья разных возрастах</p> <p><b>Уметь:</b> Вычислять и анализировать медико-демографические показатели Анализировать деятельность учреждений здравоохранения Вычислять нормативы по душевого финансирования Вычислять и анализировать показатели деятельности медицинских служб Вычислять и анализировать показатели деятельности с временной и стойкой утратой трудоспособности Рассчитывать бюджет учреждения здравоохранения Применять полученные знания по медицинскому страхованию в повседневной деятельности. Вычислять потребность населения во врачебных посещениях, больничных койках, врачебных кадрах. По организации здравоохранения страны определять систему здравоохранения данной страны. Организовать и проводить работы по укреплению здоровья среди молодежи, женщин и пожилых людей Вести организационную, пропагандистскую работу среди население по формированию здорового образа жизни. Ведение и осуществление мер индивидуальной и общественной профилактики, оздоровления условия труда и быта за лицами состоящих на диспансерном учете. Провести скринг-опрос среди медработников и пациентов по качеству оказание медицинской помощи. Организовать и проводить санитарно – просветительной работу среди население, используя различные методов гигиенической обучение.</p>
22	Математическая	<b>Цель дисциплины:</b>

<p><b>статистика в медицине</b></p>		<p>Математическая статистика -- это наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (напр., оценить необходимый объём выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании).</p> <p><b>Пререквизиты.</b> А медицинская статистика (синоним: санитарная статистика, статистика в медицине и здравоохранении, медико-санитарная статистика, статистический метод в медицине и здравоохранении) -- это отрасль статистики, изучающая явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения. математический статистика медицина</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Важными медико-статистическими показателями являются показатели здоровья населения (смертность, заболеваемость и др.), показатели, характеризующие работу лечебно-профилактических учреждений (городской поликлиники, детской поликлиники, женской консультации, стоматологической поликлиники, больницы, родильного дома, скорой медицинской помощи и др.), санитарно-профилактических, аптечных и других медицинских учреждений (подразделений). Медико-статистические показатели периодически пересматриваются в соответствии с новыми задачами здравоохранения, развитием медицинской науки и практики, технической оснащённости служб здравоохранения.</p> <p><b>Постреквизиты</b> Математическая медицина входят процессы, происходящие на уровне целостного организма, его систем, органов и тканей (в норме и при патологии); заболевания и способы их лечения; приборы и системы медицинской техники; популяционные и организационные аспекты поведения сложных систем в здравоохранении; биологические процессы, происходящие на молекулярном уровне.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование исследования (формулировка цели, разработка задач, программы и плана исследования);</li> <li>2) статистическое наблюдение (сбор материала для его последующей статистической обработки);</li> <li>3) статистическая группировка и сводка материалов наблюдения;</li> <li>4) первичная статистическая обработка данных;</li> <li>5) научно-статистический анализ, графическое и литературное оформление результатов исследования. Несмотря на наличие этапов, медико-статистическое исследование представляет собой единое, органически связанное целое, в основе которого лежит целостный, системный подход к изучаемому объекту.</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <p>оказания медпомощи и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, анализ которых позволяет вскрыть и охарактеризовать количественно закономерности и особенности здоровья населения в целом и составляющих его групп, развитие и течение болезней среди различных групп населения, деятельность органов и</p>
-------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>учреждений здравоохранения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения; навыками решения основных математических задач;</p> <p>навыками сбора и обработки необходимых данных для математической постановки; навыками анализа и интерпретации результатов решения задач</p>
23	<b>Основы эндоскопических технологий в хирургии</b>	2	<p><b>Цели дисциплины:</b></p> <p>освоение и углубленное изучение ординатором наиболее актуальных вопросов теории и практики эндоскопической хирургии; ознакомление обучающихся с современными малоинвазивными способами лечения хирургических болезней, формирование у обучающихся умений определять патологические процессы и заболевания, при которых необходимо использовать методы эндоскопической хирургии, развивать у будущего специалиста клиническое мышление.</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p>«Хирургия», «Травматология», «Урология», «Симуляционный курс», «Микробиология», «сердечно-сосудистая хирургия», «Детская хирургия», «Колопроктология», «анестезиология и реаниматология», «Общественное здоровье и здравоохранение» .</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины:</b></p> <p>освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Формирование у обучающихся представления о медицинских технологиях, которые обеспечивают выполнение эндоскопических операций; 3. Освоение обучающимися принципов отбора больных для проведения эндоскопических операций; 4. Обучение обучающихся оказанию первой врачебной помощи у больных с осложнениями после эндоскопических операций.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p>«Хирургия», «Травматология», «Урология», «Симуляционный курс», «Микробиология», «сердечно-сосудистая хирургия», «Детская хирургия», «Колопроктология», «анестезиология и реаниматология», «Общественное здоровье и здравоохранение» .</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения.</p> <p>и возможные осложнения травм и заболеваний органов урологической сферы, их осложнениям требующие проведения реанимационных мероприятий; - основы лабораторного и инструментального обследования</p>

			<p>реанимационных больных с различной патологией, (включая эндоскопические, рентгенологические метод, ультразвуковую диагностику и методы функционального обследования);  этиологию, диагностические критерии критических состояний, патогенез урологических заболеваний, к ним ведущих; - клинические проявления основных синдромов; - основные методы и компоненты анестезиологического пособия у пациентов урологического профиля.  <b>Уметь:</b> - определить оптимальный план обследования; -оценить и интерпретировать результаты осмотра реанимационного больного урологического профиля, результаты лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики; - своевременно диагностировать возникающие осложнения у урологических больных, находящихся в реанимационном отделении и проводить комплекс мероприятий по их диагностике и лечению; применять специальные методы диагностики и интенсивной терапии у урологических пациентов, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - применять методы анестезиологического пособия в зависимости от нозологической формы, способа и характера хирургического вмешательства  <b>Владеть:</b> - навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований. алгоритмом проведения неотложной помощи реанимационным больным при острой сердечно-сосудистой недостаточности; - методами и алгоритмами оказания медицинской помощи при проведении сердечно- легочной реанимации; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе оперативных вмешательств, при оказании медицинской помощи реанимационным больным с различной урологической патологией.</p>
24	<b>Детская хирургия.</b>	3	<p><b>Цель дисциплины:</b>  подготовить будущих врачей к оказанию неотложной помощи детям с хирургической патологией; изучение семиотики и диагностики хирургических заболеваний и пороков развития у детей, выработке у будущего врача тактики ведения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития;  <b>Пререквизиты:</b>  биология, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биологическая химия, основы экологии и охраны природы, первая врачебная помощь, общая гигиена;  <b>Краткое содержание курса:</b>  особенности хирургии детского возраста; перитонит у детей,особенности течения; врожденная непроходимость кишечника у новорожденных,высокая и низкая непроходимость;пилоростеноз у детей,клиника,диагностика и лечение; приобретенная непроходимость у детей; пороки развития и заболевания гепатобиллиарной системы у детей; врожденные пороки развития; особенности течения эхинококкоза; пороки развития пищевода,клиника,диагностика хирургическая тактика; особенности лечения флегмонов у детей; врожденные пороки развития грудной клетки и передней брюшной стенки; врожденные пороки развития заболевания верхний</p>

			<p>и нижних конечностей мочевыводящих путей у новорожденных;</p> <p><b>Постреквизиты:</b>          Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология;          Результаты обучения: ОК- 1;          ПК-17, ПК-19, ПК-20</p> <p><b>Знания:</b>          анатомио-физиологические особенности детского растущего организма; особенности острого аппендицита у детей до 3-х летнего возраста; лечение аппендикулярного генеза, перитонита у детей; варианты расположения чревообразного отростка у детей; виды аппендикулярного индигитрата;          особенности течения непроходимости кишечника у детей; врожденная непроходимость кишечника, клиника, диагностика и тактика лечения; пилоростеноз и мегадуаденит; инвагинация кишечника у детей; Знать название консервативных методов лечения и показания к оперативному вмешательству;</p> <p><b>Умения:</b>          Изучить и уметь распознавать основные хирургические заболевания и пороки развития у детей; приобрести необходимые навыки обследования органов и систем;          Уметь диагностировать хирургические патологии у детей с использованием общеклинических и лабораторных данных; Уметь расшифровать рентгенологические данные и другие методы исследования у детей – проводить доступные специальные методы исследования у детей с хирургической патологией; Уметь интерпретировать диагностические заключения.</p> <p><b>Владеть:</b>          Сбор хирургического анамнеза (у больного, родителей);          Методика исследования ребенка для выявления хирургических заболеваний и пороков развития: Острый аппендицит; Кишечник непроходимость; Болезнь Гиршпрунга; Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей; Стафилококковая деструкция легких с плевральными осложнениями; Заболевания пищевода: Диафрагмальные грыжи; Пороки развития верхних и нижних мочевых путей; Патология вагинального отростка брюшины; Пузырно-мочеточниковый рефлюкс Переломы и вывихи костей; Черепно-мозговые травмы (определение тяжести, степени) Повреждение внутренних органов; Остановка сердца; Остановка дыхания; Гипертермический синдром Отек мозга; Интерпретирование результатов исследования (лабораторного, рентгенологического, чтение лабораторных анализов) Определение изменений картины крови при гнойной хирургической инфекции; Определение изменений мочи при пороках развития мочевыделительной системы;</p>
25	<b>Физиотерапия,</b>	2	<b>Цель дисциплины:</b> подготовить специалистов для производственно-технологической, организационно-

	<b>ЛФК.</b>		<p>хозяйственной, управленческой лечебно-профилактической и исследовательской деятельности в области предупреждения и лечения болезней животных.</p> <p><b>Перереквизиты:</b> Физико- инструментальные диагностики, нормальная анатомия гистология, физиология, микробиология, патофизиология и др.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Общая профилактика. Основы общей терапии, терапевтическая техника. Электролечение: методики проведения гальванизации; методики проведения лекарственного электрофореза; УВЧ терапия, магнитотерапия, светолечения, инфракрасного и видимого излучения, лазерного излучения ультразвуковой терапии. Водолечение. Виды массажа. Теплолечение и др.</p> <p>Постреквизиты: Внутренние незаразные болезни. Терапия.</p> <p><b>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</b></p> <p>-будет уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть технической, клинической исследования животных, назначать необходимого лечения и соответствии с поставленным диагнозом (ПК-3).</p> <p>-будет способен и готовым анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по половозрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-6)</p>
26	<b>Функциональная диагностика</b>	2	<p><b>Цель дисциплины:</b></p> <p><i>Цель</i> функционально-диагностического исследования определяется клиническими <i>задачами</i>, которые чаще всего представлены следующими видами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявление отклонений специфической функции органа (например, секреции соляной кислоты желудком);</li> <li>● интегральной функции нескольких органов, составляющих физиологическую систему (например, кровяного давления);</li> <li>● характеристика функции системы в целом (например, внешнего дыхания, кровообращения);</li> <li>● исследование патогенеза или непосредственной причины установленных функциональных нарушений (например, роли спазма бронхов в нарушении бронхиальной проходимости, гипотонии вен в снижении сердечного выброса и т.д.);</li> <li>● количественная оценка резерва функции для определения степени функциональной недостаточности органа или физиологической системы.</li> </ul> <p>Формирование научных представлений о классических и современных методах функциональной диагностики заболеваний.</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p>'Анатомия', 'Нормальная физиология', 'Функциональная диагностика', 'Методы физиологических исследований'.</p>

**Краткое содержание курса:**

Функциональная диагностика – это раздел диагностики, содержанием которого являются объективная оценка, обнаружение отклонений и установление степени нарушений функции различных органов и физиологических систем организма на основе измерения физических, химических или иных объективных показателей их деятельности с помощью инструментальных или лабораторных методов исследования.

**Постреквизиты:**

В узком смысле под функциональной диагностикой понимается вид диагностики, который задействует аппаратные методы исследования. Позволяет обнаружить заболевания: -сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, костно-мышечной, дыхательной, репродуктивной, мочевыделительной, пищеварительной систем.

**Результат обучения:**

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные методы функциональной диагностики заболеваний ;
- принципы работы оборудования для основных методов функциональной диагностики;
- показания и противопоказания к проведению функциональных диагностических исследований ;
- возможности и ограничения различных методов функциональной диагностики заболеваний
- терминологию, используемую в функциональных диагностических исследований.

2. должен уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики больных;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнить наиболее распространенные функциональные диагностические исследования.
- пользоваться терминологией, используемой в функциональных диагностических исследованиях .

3. должен владеть:

- интерпретацией результатов методов функциональной диагностики для установления точного диагноза и составления плана лечения и реабилитации больных ;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических исследований больным.

Рассмотрено на заседании Методического Совета медицинского факультета ЖАГУ им.Б.Осмонова,

протокол № \_\_\_\_, от \_\_\_\_ 202\_г