



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

По направлению 550300 Филологическое образование (профиль: Русский язык и литература)

Код №	Наименование дисциплины по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплин
550300 Филологическое образование (профиль: Русский язык и литература)			
ГСЭ.КПВ.1.	История языкознания	2	<p>Целью освоения дисциплины. Данная дисциплина играет особую роль в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки 550300 Филологическое образование (профиль Русский язык и литература). Дисциплина дает представление о языке как целостном знаковом механизме общения. В рамках курса освещаются такие проблемы, как сущность знаковой природы языка; связь языка и мышления, языка и речи; происхождение и развитие языка. Раскрывается положение языкознания в системе современных наук, описывается многообразие методов и методик исследования. С современных позиций излагается проблема функционирования языка в обществе, раскрываются виды взаимодействия языков. Особое внимание уделяется типологии языков с точки зрения различных аспектов, а также языковым универсалиям. Дисциплина имеет своей целью объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка, изложение новейших лингвистических концепций, привитие глубокого уважения к отечественному языкознанию. В задачи дисциплины входит не только ознакомление студентов с фактами общего языкознания, но и привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления и выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.</p> <p>Изучение дисциплины. Таким образом, главная цель настоящего дисциплины заключается в том, чтобы на фоне краткого очерка истории лингвистических учений показать основные направления развития современного языкознания, углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.</p> <p>В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины: –</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины</p>

ГСЭ.КПВ.1.	История языкознания	2	<p>В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины: –</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – место языкознания в ряду других дисциплин; – особенности языка как универсальной знаковой системы; – основные теории происхождения языка; – соотношение языка и мышления, языка и речи; – важнейшие языковые универсалии;</p> <p>уметь: – определять место рассматриваемого языка в генеалогической, типологической и других классификациях языков; – описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетико-фонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; – выявлять общие и специфические черты современных германских языков; владеть: – основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; – приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; – опытом анализа и оценки языковых фактов.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции: способен планировать учебные - занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом ПК-6;</p> <p>- ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);</p> <p>- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);</p> <p>Пререквизиты: для усвоения данной дисциплины необходимы вводные знания, полученные на уроках основного родного языка , официального русского языка (группировки слов по частям речи, морфемный состав лексем);</p> <p>Постреквизиты: дисциплина «Основы языкознания» готовит студентов к изучению других дисциплин лингвистического цикла. В рамках дисциплины «Основы языкознания» изучаются разделы лексикологии, рассматривается слово как предмет лексикологии, структура многозначного слов, полисемия и омонимия, виды лексических значений, исторические изменения значений слов, системные отношения в лексике.</p>
ГСЭ.КПВ.2.	Экономика	2	<p>Целью освоения дисциплины «Экономика» является овладение студентами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.</p> <p>Задачи курса заключаются в том, чтобы: - познакомить с основными экономическими категориями, концепциями, теориями и законами; - сформировать представление о теоретических и методологических принципах экономического анализа; - познакомить с основой культуры экономического мышления, знанием его общих законов.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные экономические категории, концепции и инструменты– экономической теории; основные принципы экономического анализа микро и– макроэкономических процессов и тенденций; основы построения, расчета и анализа современной системы– показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микрои макроуровне; способы решения базовых</p>

			<p>экономических проблем в рамках– экономических систем различных типов.</p> <p>Уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать– собственное видение рассматриваемых экономических проблем; использовать принципы экономического анализа для объяснения– экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов; применять основные положения и методы экономической теории для– понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в сфере экономики и для решения исследовательских и прикладных задач; самостоятельно анализировать экономическую литературу;– работать с современными библиографическими базами данных и– поисковыми системами. Владеть: навыками создания устных и письменных текстов на экономические– темы; культурой экономического мышления.– В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Экономика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.</p> <p>Пререквизиты: Для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по математике, основам экономики (школьный курс).</p> <p>Постреквизиты: Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других экономических дисциплин (микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия и других), помогут формированию научного экономического мышления и приобретению профессиональных навыков.</p>
МЕЦ.КПВ.1	Концепт и концептосфера	2	<p>Цели освоения дисциплины. Заключаются в овладении основными понятиями в области концептологии, в получении знаний об истории и современном состоянии национальной культурной концептологии; формирование представлений об основных компонентах национальной культурной концептологии; развитие умений совершенствовать общекультурный и лингвистический уровень, самостоятельно добывать знания, критически анализировать и применять их при проведении научных исследований и в практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент: должен демонстрировать способность и готовность: - оперировать основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; - демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; - обладать практическими навыками концептологии.</p> <p>Пререквизиты: Для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по языкознанию и лингвистике, основам теории литературы (школьный курс).</p> <p>Постреквизиты: Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других филологических дисциплин (введение в языкознание, современный русский язык, история языкознания).</p> <p>Содержание дисциплины.</p> <p>Введение.Язык в мультикультурном мире. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как средство формирования абстрактного мышления. Язык как этнический признак. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Развитие языка. Система общественных функций языка. Внутроструктурные законы развития языка. Морфологическая классификация языков. Изменения, связанные с техникой языкового общения. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка.</p> <p>Антропоцентризм в языке. Основные направления исследования. В этой теме в теоретическом и лингводидактическом аспектах излагаются основные подходы к проблеме «Человек в языковом микрокосме»: 1) язык и этнос; 2) язык и индивид. В рамках первого подхода рассматривается структура значения слова (</p>

денотативный, коннотативный, образный компоненты значений). Способы реализации национальной специфики значения. Метод аппликации. **Картина мира и концептосфера языка.** Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Картина мира. Языковая картина мира. Концепт. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концепта. **Лексические концепты.** Классификация лексических концептов: мыслительная картина, концепт – схема, концепт – фрейм, концепт – гипероним, концепт – инсайт, концепт – сценарий.

Фразеологические концепты. Концептуальные типы фразеологических сочетаний: составных наименований, идиом. **Синтаксические концепты.** Классификация синтаксических концептов. Анализируется национальная специфика концепта «бытие объекта» на материале русского и английского языков.

Семантические поля с позиций когнитивной лингвистики. Системное сопоставление фрагментов языковой картины мира на уровне концептов, репрезентирующих их лексем и связей между лексемами (на примере нескольких семантических полей в русском и английском языках).

Методы анализа концептов. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт. Анализ устного разговорного словоупотребления. Анализ художественных текстов. Свободный ассоциативный эксперимент. Контрастивный анализ средств разных языков. **Интернациональная лексика.** Причины и способы интернационализации лексики. Интерференция. Семантические интераналоги. Интернациональная омонимия, паронимия.

Лексические параллели. Понятие «лексическая параллель». Лексические параллели: полные, неполные, ложные. Терминологические лексические параллели. **Национальное сознание и национальное коммуникативное поведение.** Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. **Языковая личность.** Идиолект. Языковая личность. Тезаурус. Структура Языковой личности.

Особенности юмора в лингвокультурологическом аспекте. В теме освещается совокупность ментальных стереотипов, отражающих национальные особенности юмора (на материале русского и английского языков)

Язык как средство воздействия. Национально-культурные факторы в современной рекламе. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. **Культура и язык фольклора**

Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Народно-поэтическая лексика в этическом аспекте (на материале русского и английского фольклора). **Межкультурная коммуникация и методология преподавания иностранных языков.** В теме раскрывается культурно-центрированный подход к изучению иностранных языков.

МЕН.КПВ.2

Биология с основами экологии

2

Цели освоения дисциплины Сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент: должен знать: сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; принципы структурной организации клетки, клеточный цикл; дифференциация клеток; организмы, их основные системы, принципы классификации; наследственность и изменчивость, биологическая эволюция. 2. должен уметь: различать главные, эволюционно ключевые группы живых организмов, иметь представление о методах и методологических подходах современной биологии; применять полученные знания для освоения других естественно-научных дисциплин; 3. должен владеть: навыками актуализации полученных знаний для решения поставленных задач, владеть навыками самостоятельной работы с литературой и иными источниками информации.

Содержание дисциплины. Живые системы. История развития биологии как науки о живых системах. лекционное занятие: Фундаментальные свойства живой материи. Единство химического состава, клеточная организация, живые системы - открытые системы; гомеостаз, принцип обратной отрицательной связи; репродукция; раздражимость. Свойства наследственности и изменчивости. Онтогенез и филогенез. Уровни организации живой материи. Молекулы и их ансамбли; клеточные органеллы; клетки; ткане-органный уровень; организмы, вид и популяции; биценотический уровень, экосистемы и биогеоценозы, биосфера. Эмерджентность живых систем. Происхождение жизни. Теории биохимической эволюции. Концепция РНК-мира. Химическая основа жизни. лекционное занятие Химический состав живых систем. Вода, химико-физические свойства воды, роль воды в процессах жизнедеятельности, в эволюции. Основные классы органических веществ живых систем: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты. Строение, свойства и функции биологических макромолекул и липидов. Механизмы биосинтеза белка: принцип матричного синтеза как информационная основа наследственных свойств. Обмен веществ и поток энергии в живом организме. Реакции пластического и энергетического обмена: фотосинтез, гликолиз, цикл Кребса, окислительное фосфорилирование и дыхательная цепь. Ультраструктура митохондрий Программа дисциплины "Биология с основами экологии"; Строение и функционирование клеток. Основные постулаты клеточной теории. Клеточная мембрана, активный и пассивный транспорт веществ. Органеллы и дифференцировка цитоплазмы. Классификация органелл, их функции. Клеточное ядро - его роль в жизни клетки. Репарация. Апоптоз как один из фундаментальных механизмов клеточного и тканевого гомеостаза. Митоз и его фазы. Мейоз и образование гамет. Этапы раннего эмбриогенеза. Основы генетики. Генетический код, понятие о гене, генотипе, геноме. Основные закономерности изменчивости и наследования признаков. Законы менделеевского наследования: группы сцепления, наследование, сцепленное с полом. Плейотропия, эпистаз, полигения, множественный аллелизм, летальные гены. Мутации, факторы мутагенеза. Типы мутаций, проявление признака в фенотипе. Размножение и индивидуальное развитие. Основные типы необратимых процессов развития - деление клеток, морфогенез и дифференциация. Факторы среды и закономерности их взаимодействия. Сообщества. лекционное занятие. Экологические факторы окружающей среды: абиотические и биотические. Среда обитания, их физическая характеристика и приспособления ими обусловленные. Факторы среды и закономерности их взаимодействия. Правило оптимума Структура и динамика экосистем. Факторы устойчивости экосистем. Биогеоценозы. Круговорот химических элементов и поток энергии. Роль живых существ в глобальных геохимических циклах. Состав и функции биосферы. Ноосфера. Влияние деятельности.

Пререквизиты: Физиология растений, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Экология, Химия, Физиология человека и животных, Цитология и гистология, Генетика, Микробиология и вирусология, Педагогика и психология. **Постреквизиты:** изучение методики преподавания биология отражает методические основы педагогической практики в школе.

МЕН.КПВ.3

Введение в Microsoft office

2

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
 работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;
 работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера.
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 программное и техническое обеспечение информационных систем;
 классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации,

гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; методы информационно-правового обеспечения управленческой деятельности; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; периферийные устройства; операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; методы обеспечения компьютерной безопасности.

Пререквизиты: Изучение «Информатики» базируется на знаниях студентов, полученных в средней школе по информатике, математике и физике. Физика – физические принципы работы компьютеров. Математика – системы счисления, элементы теории кодирования.

К перечню смежных дисциплин дисциплине «Информатика» для технических специальностей относятся «Математика», «Электротехника», «Начертательная геометрия».

Постреквизиты: Знания по данной дисциплине необходимы для изучения Высшей математики, Основ компьютерных технологий, Основ интернет знаний, различных специальных дисциплин.

Студент должен знать:
основные понятия в области информатики;
операционные системы, их назначения и типы;
сервисные программы для работы в среде ОС Windows;
основные методы автоматизированного расчета в электронной таблице MSEXCEL;
основы теории компьютерной графики;
принципы и приемы работы с прикладными программами компьютерной графики;
возможности и области применения современных прикладных программ компьютерной графики.

Студент должен уметь:
работать в среде Windows
архивировать и разархивировать файлы
принимать и посылать электронную почту
создавать различные документы в MicrosoftWord
производить сложные вычисления, используя MicrosoftExcel
создавать базы данных, используя MicrosoftAccess
знать возможности графических редакторов
знать основы программирования
грамотно использовать возможности компьютерных программ

П.КПВ.1	Методология СРС	4	<p>Целью преподавания дисциплины является формирование профессионального интереса студентов к исследовательской деятельности; усвоение закономерностей, путей выполнения психолого-педагогических исследовательских работ.</p> <p>Задачами курса являются: - формирование понятий психолого-педагогической исследовательской работы; - формирование умения определять основные проблемы современного учебно-воспитательного процесса;</p>
---------	------------------------	---	---

			<p>осуществлять выбор темы с определением противоречий актуальной проблемы; - применение методов исследования в теории и на практике; - формирование умения делать обзор литературы, умения конспектирования текста; составление аннотации; - усвоение методики курсовых работ, рефератов; - овладение методикой выполнения дипломных работ; - научить делать научные выводы. По окончании курса студент: Должен знать: - влияние научной работы студента на формирование его профессиональной подготовки как будущего учителя; - основные направления педагогических исследований; - методологию, структуру педагогического исследования и ее назначение; - основные источники анализа; - виды эксперимента и моделирования; - методику выполнения курсовых и дипломных работ. Должен уметь: - оформлять научные работы; - осуществлять наблюдение и проводить анкетирование; - провести опросные и математические методы в педагогическом исследовании; - проводить эксперименты и обрабатывать полученные данные; - работать с научной литературой; - написать тезисы, конспектировать, цитировать, реферировать;</p> <p>Прerequisites: Введение в специальность, педагогика, психология. Формы занятий коллективные, групповые и индивидуальные. По окончании курса предусмотрена сдача экзамена для контроля усвоения знаний.</p>
П.КПВ.2	История русской литературной критики	2	<p>Цель дисциплины: 1) сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики 18 - начала 21 вв., об этапах ее исторического развития; 2) познакомить со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критике, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики; 3) показать значение русской литературной критики в развитии литературы, литературоведения (истории и теории литературы); 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности. Задачи: 1) анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в русской литературной критике с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований. 3) создание различных типов текстов - устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, реферат; 4) разработка проектов, связанных с креативной деятельностью в рамках кружков детского и юношеского творчества; создание сценариев мероприятий, посвященных творчеству отдельных писателей.</p> <p>Задачи курса: • Сформировать представление о литературной критике как объекте изучения, а также основных направлениях и деятелях в области литературной критики XIX века; • Раскрыть возможности различных критических подходов к изучаемому произведению; • Показать динамику литературного процесса через призму критического восприятия. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: основные понятия литературной критики, возможности различных литературно-критических подходов к художественному тексту, биографии и работы изучаемых авторов Уметь: работать с критической литературой, выделять основные положения литературно-критических работ и уметь их адекватно интерпретировать, а также грамотно с историческим и литературным контекстом Приобрести опыт: профессиональной работы с литературно-критическими текстами.</p> <p>Прerequisites: для изучения данного курса требуются прочные знания истории литературы и основных литературоведческих понятий, навыки самостоятельного анализа литературных произведений (студенты получают эти знания и умения из курсов «История литературы» и «Введение в литературоведение»).</p> <p>Postquisites: по окончании курса: студенты должны знать методологические и концептуальные основы вузовского курса «История русской литературной критики», основные этапы развития русской эстетической мысли, закономерности развития литературного процесса, специфику литературных направлений.</p> <p>Методология обучения: обучение проводится в виде лекций. В процессе проведения СРСП и семинаров закрепляются практические навыки критического анализа художественного произведения. Контроль знаний</p>

			<p>студентов осуществляется в виде проверки домашних заданий, устного опроса, индивидуальных семестровых заданий.</p> <p>Краткое содержание курса: Определение предмета критики и ее специфика. Место и значение критики в ряду других литературоведческих дисциплин. Взаимосвязь и взаимодействие ее с художественной литературой. Критика как искусство интерпретации. Жанровые формы критики.</p>
П.КПВ.3	История русского литературного языка.	3	<p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об исторической эволюции русского литературного языка, 2) показать и охарактеризовать по степени значимости изменения в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике начиная с эпохи принятия крещения на Руси и заканчивая современностью; 3) проследить историческую эволюцию языка в условиях его общественного функционирования в различных жанрово-стилистических разновидностях на разных этапах формирования и становления; 4) актуализировать знания циклов исторической грамматики, исторической фонетики древнерусского языка, старославянского языка, русской диалектологии, древнерусской литературы с учетом экстралингвистических факторов; 5) выработать навыки научного мышления в процессе решения дискуссионных проблем; 6) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Задачи курса: -выяснение основ и источников русского литературного языка, отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов современного русского литературного языка, освещение роли писателей, общественных и научных деятелей, лексикографов в истории русского литературного языка; -исследование взаимосвязи родов, жанров литературы и характера функционирования средств литературного языка; -выявление влияния экстралингвистических факторов: политических, социально-экономических, исторических, географических, религиозных - на развитие русского литературного языка; - изучение типов литературного языка в киевский, московский периоды и в новое время; -изложение позитивных и негативных сторон и следствий реформ русского языка (киприанская, Петра I, шахматовская, 1956г.) -анализ стилистических систем , , крамзинистов, писателей конца XIX –начала XX.</p> <p>Методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, структурно-семантический; метод реконструкции, метод наблюдения и интерпретации.</p> <p>Перереквизиты дисциплины: Данный курс базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной средней школе по предметам «Русский язык» и «Литература», и освоенных на младших курсах бакалавриата дисциплинах «Современный русский язык», «Историческая грамматика». В нем также привлекаются некоторые знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении ряда смежных дисциплин: «Старославянский язык», «Русская диалектология», «История русский литературы», «История отечества».</p> <p>Постреквизиты: нормы литературного русского языка, современный русский язык, фразеология и лексика</p> <p>Краткое содержание курса: Зарождение славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Происхождение древнерусского литературного языка. Языковые особенности Учительных слов. Языковые особенности Русской Правды. Языковые особенности «Слова о полку Игореве». Языковые особенности первых русских летописей. Стил «плетения словес». Стилистические и языковые особенности житийного жанра.</p> <p>Языковые особенности жития Сергия Радонежского. Понятия: формула, синтагма, колон, период. Ритмические особенности древнерусского текста. Языковые особенности «Домостроя». Языковые особенности посланий Ивана Грозного. Языковые особенности посланий Андрея Курбского. Языкотворческая деятельность Максима Грека. Русские азбуковники. Первые русские грамматики. Языковые и стилистические особенности жития протопопа Аввакума. Особенности слога русской демократической сатиры. Стихотворчество Симеона Полоцкого. Реформаторская и нормализаторская лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова.</p>

			<p>Учение о «трех штилях». Дискуссия о «новом слоге». Русские грамматики начала XIX в. Синтаксические изменения в русском языке на протяжении ХУП - ХУШ вв.. Значение творчества русских писателей ХУШ в. В формировании национального русского языка. Значение творчества русских писателей ХХ вв. в создании современного русского литературного языка.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - закономерности развития русского языка с эпохи язычества по современный период в сопряжении с историей культуры, географии, этнографии, социологии; - причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития; - специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка; - значимость реформаторской деятельности писателей и ученых для развития русского литературного языка; - причины некоторых фактов в истории русского литературного языка, например, т.н. "второго южнославянского влияния", распада книжно-церковного стиля, реформы графики и др.</p>
П.КПВ.4	Историческая грамматика	3	<p>Цели и задачи изучения дисциплины</p> <p>Историческая грамматика является разделом общего курса изучения русского (родного) языка в историческом аспекте. Историческая грамматика рассматривает процессы изменения языковой системы в целом и отдельных <u>уровней языка</u>. Предметом изучения исторической грамматики является язык восточных славян в его диахронии. Для многих исследователей истории языка данный учебный предмет носит название «Древнерусский язык». Мы будем активно использовать некоторую если не синонимичность, то взаимозаменяемость этих названий двух близких <u>учебных дисциплин</u>. В современной лингвистической науке термин «<u>древнерусский язык</u>» употребляется в двух значениях. В узком смысле под древнерусским языком подразумевают язык восточных славян древней Руси, язык древнерусской народности, положившей впоследствии начало трем крупнейшим народам – великорусскому, украинскому и белорусскому. В таком понимании хронологические рамки существования древнерусского языка ограничиваются периодом X-XIV вв. В широком смысле слова под древнерусским языком подразумевают язык восточнославянских племен (со времени возникновения указанного языка), объединенных сначала Киевской Русью, затем территориально-феодальными образованиями и, наконец, Русским централизованным государством. В этом случае хронологические рамки древнерусского языка значительно расширяются, охватывая период с VI-VII вв. до начала XVIII в</p> <p>Задача данного курса как учебного предмета состоит в том, чтобы научить студентов объяснять диахронические изменения в языковой системе (фонетические, грамматические, синтаксические и лексические), читать древнерусские тексты и, таким образом, подготовить будущего специалиста для самостоятельной работы над древнерусскими письменными памятниками. Работа над текстом, по нашему мнению, занимает ведущее место в курсе.</p> <p>Прerequisites: «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и <u>словообразование</u>, Нормы русского литературного языка.</p> <p>Postquisites: «История русского языка: историческая грамматика» состоит в том, что её изучение продолжает ряд дисциплин, изучающих историю языка, это такие дисциплины как: «Введение в общую филологию», «Старославянский язык».</p> <p>Краткое содержание курса: Праславянское наследство в восточнославянской фонетической системе. Строение праславянского слога. Закон открытого слога. Тенденция к восходящей звучности. Слогообразующие звуки. Закон слогового сингармонизма. Изменения согласных в пределах слога. Палатализация перед [j]. Изменение <u>артикуляции</u> гласных непредного ряда после палатальных согласных. Восточнославянский вокализм.</p>

			<p>Носовые и свекраткие гласные. Противопоставление гласных по ряду. Признак лабиализованности ~ нелабиализованности. Дифференциальные признаки праславянской консонантной системы. Признак напряженности-ненапряженности в праславянском языке. Появление новых смягченных согласных. Позиционная полумягкость губных и зубных согласных. Фонологический статус мягких свистящих. Общевосточнославянские фонетические особенности. Типы сочетаний плавных согласных с редуцированными гласными. Взаимодействие согласных с [j] и гласными переднего ряда. Явления начала слова. Развитие протетических согласных. Гипотезы появления начального [o] в восточнославянских языках</p> <p>Результат обучения: В результате изучения исторической грамматики студент должен: Освоить и уметь пользоваться системой понятий и показателей исторической грамматики; Ориентироваться в вопросах исторической грамматики и иметь целостное представление о процессах, происходящих в языковой системе на протяжении её исторического развития; Уметь использовать различные источники информации для получения знаний по исторической грамматики (в том числе современные информационные средства), уметь обосновывать исторические положения данными исторической грамматики; Уметь использовать языковые исторические данные, учитывать исторический процесс при объяснении сложившихся в языке норм; Иметь опыт использования исторического подхода к анализу языковых фактов не только литературного языка, а также региональных особенностей; Иметь представление о других функционально-стилистических подсистемах русского языка; Овладеть навыками чтения древнерусских текстов и интерпретации различных языковых аспектов, представленных на всех уровнях – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом.</p>
П.КПВ.5	Нормы русского литературного языка	7	<p>Цели курса: -закрепление орфографических и пунктуационных навыков путем повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; знакомство учащихся с лексико-грамматическими нормами русского языка.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания; -формирование умений соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе и орфографические и пунктуационные; -воспитание личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры. <p>Пререквизиты дисциплины: Понятие о культуре речи. Качества хорошей речи. Понятие норма. Система норм.</p> <p>Постреквизиты: Общее понятие об орфоэпических нормах. Типы орфоэпических норм.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение. Языковые нормы. Русский язык как национальный язык. Понятие о норме литературного языка. Типы норм (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Лексика и фразеология. Характеристика русской лексики. Понятие о фразеологизмах и их происхождении. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Морфемика, словообразование и орфография. Состав слова. Способы словообразования. Гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Правописание приставок (не изменяющихся и изменяющихся на письме, приставок пре-, при-). Правописание на стыке морфем (разделительный Ъ знак, буквы Ы-И после приставок). Правописание существительных с ПОЛ- и ПОЛУ-. Правописание О-Е (Ё) после шипящих в корне, суффиксе, окончании.</p> <p>Морфология и орфография. Имя существительное (Буквы Е-И в окончаниях существительных единственного числа. Правописание сложных существительных. Именительный падеж множественного числа. Правописание</p>

			<p>существительных в родительном падеже множественного числа. Переход слов других частей речи в имена существительные). Имя прилагательное (Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий). Глагол (Мягкий знак в глагольных формах. Правописание гласных в суффиксах глаголов). Деепричастие (Образование и употребление деепричастий). Наречие (Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное). Служебные части речи (Правописание предлогов, союзов, частиц).</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (Типы подчинительной связи). Простое предложение (Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, сравнительные обороты, вводные слова и предложения).</p> <p>Сложное предложение (Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Сложноподчиненное предложение с одним, двумя, несколькими придаточными и знаки препинания в нем. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них).</p> <p>Речеведение. Стили и типы речи. Текст. Языковые средства выразительности (тропы, фигуры).</p> <p>Результаты обучения: умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);</p> <p>- умение применять знания по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; - умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические и грамматические нормы русского литературного языка; - умение понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).</p>
П.КПВ.6	Диалектология	3	<p>Цели и задачи дисциплины –1) формирование знаний о специфических и неспецифических (объединяющих диалект с другими формами национального языка) чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные; 2) выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов; 3) обучение общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров.</p> <p>Заявленные цели осуществляются путем реализации следующих задач:</p> <p>1) формирование знаний о специфических и неспецифических (объединяющих диалект с другими формами национального языка) чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные;</p> <p>2) выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов;</p> <p>3) обучение общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров.</p> <p>2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</p> <p>Пререквизиты дисциплины: Современные языковые (фонетические, морфологические, синтаксические, лексические) процессы в русских говорах.</p> <p>Постреквизиты: Фонетическая система русских говоров. Диалектная лексикология. Диалектная фразеология. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Краткое содержание курса: Русская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы и связь с другими науками. Русская диалектная фонетика. Русская диалектная грамматика. Русская диалектная лексика, фразеология, лексикография и фразеография. Диалектное членение русского языка.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения (РО)</p> <p>В результате освоения дисциплины студент: 4. должен демонстрировать способность и готовность: иметь общее</p>

			понятие о диалектном языке как специфической форме национального русского языка, методах диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин; знать основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) для соответствующей фильтрации диалектного материала при записи и обработке;
П.КПВ.7	Психолингвистика	4	<p>Цель дисциплины: психолингвистическая грамотность студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности. Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса: 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.</p> <p>Пререквизиты: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания».</p> <p>Краткое содержание курса: Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву. Язык животных. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н.Цейтлин.</p> <p>Постреквизиты: «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психология».</p> <p>Результат обучения. В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: Студент должен знать основы психолингвистики и теории коммуникации, приемы и методы проведения психолингвистического эксперимента, обследования 2. должен уметь: Студент должен уметь провести психолингвистическое обследование в соответствии с требованиями современной научной парадигмы, выявить характерные моменты при обследовании вербальной памяти, семантической стороны речи, порождения речи и т.д. 3. должен владеть: Студент должен владеть существующими методиками психолингвистического описания языка и речи, как-то ассоциативный эксперимент, лексикон, аудирование речи. карта контроля состояния речи. методдополнения языкового знака. метод пиктограмм и т.д. 4. должен демонстрировать способность и готовность: Студент должен демонстрировать способность и готовность к проведению необходимого числа экспериментов для составления развернутого психолингвистического описания языка информанта в определенном нейрофизическом состоянии, текстовых фрагментов, речевых моделей общения и т.д</p>
П.КПВ.8	Социолингвистика	2	<p>Цель дисциплины: "Проблемы социолингвистики" состоит в подготовке специалиста, знакомого с актуальными проблемами социолингвистики, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями, а также способного проводить собственные исследования, направленные на анализ взаимодействия между языком и социумом и влияния социальных факторов на языковое развитие. В задачи курса входит: - рассмотрение основной социолингвистической проблематики; - изучение методов, используемых социолингвистикой; - освещение основных подходов к</p>

		<p>исследованию социальной сущности языка; - знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики. Многие собственно лингвистические исследования проводятся с опорой на данные, предоставляемые социолингвистикой, затрагивают социолингвистические проблемы. Изучение данной дисциплины позволит студентам в ходе дальнейшего знакомства с лингвистикой также исследовать социолингвистические аспекты рассматриваемых языковых явлений и учитывать их при написании собственных работ. Изучение данной дисциплины представляется особенно актуальным в настоящее время, когда в лингвистике особое внимание уделяется изучению взаимодействия между языком и социумом, влияния социальных факторов на языковое развитие и других проблем, так или иначе связанных с функционированием языка в обществе.</p> <p>Пререквизиты: "Введение в языкознание", "Введение в филологию", "Общее языкознание", "Психолингвистику", "Социология" и ряд смежных наук.</p>
--	--	---

		<p>"Социология" и ряд смежных наук.</p> <p>Краткое содержание курса:Социоллингвистика как наука. Объект и предмет социоллингвистики. Истоки социоллингвистики. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие. Национальный язык. Общая характеристика. Литературный язык. Общая характеристика. Языковая норма. Нормализация и кодификация. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия. Методы социоллингвистики</p> <p>Постреквизиты:«Психоллингвистика», «Когнитивная лингвистика», «История языкознания» и смежные дисциплины по лингвистике.</p> <p>Результаты обучения: В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - об основных проблемах, рассматриваемых социоллингвистикой; - о закономерностях функционирования языка в обществе; - о влиянии социальных факторов на языковое развитие; - об основных методах, используемых социоллингвистикой; - о языковой ситуации в РФ и странах изучаемого языка; - о связи социоллингвистики с другими научными дисциплинами: лингвистикой, этнолингвистикой, культурологией и пр.; 2. должен уметь: - свободно оперировать социоллингвистическими терминами и понятиями; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. 3. должен владеть: навыками анализа национально-культурной специфики речевого общения; навыками самостоятельного проведения исследований с применением методов социоллингвистики 4. должен демонстрировать способность и готовность: свободно оперировать социоллингвистическими терминами и понятиями, а также применять полученные знания в собственной деятельности, самостоятельно проводить исследования с применением методов социоллингвистики;</p>
--	--	---

Зав.кафедрой:



Жусупова А.А.