

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Б. ОСМОНОВА

ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Обсуждено Ученым Советом  
ЖАГУ имени Б. Осмонова  
протокол № 1  
« 1 » 09 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление:

**540200 Социальная работа**

профиль подготовки:

**социальная работа**

Квалификация:

**бакалавр**

форма обучения

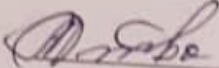


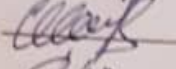
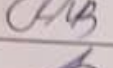

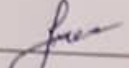
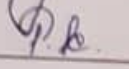
**Очная**

Жалал-Абад – 2023



Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению **540200 Социальная работа** высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева от 26.06.23, протокол № 34



**Разработчики:**

-  **Токоева Г.С.** – д.ф.н., и.о. профессор, зав кафедрой философии и гуманитарных наук имени проф. Ш.М. Ниязалиева
-  **Токтогулова Г.Т.** – к.ф.н., доцент кафедры философии и гуманитарных наук имени проф. Ш.М. Ниязалиева
-  **Шамшиев Р.К.** – к.ф.н., доцент кафедры философии и гуманитарных наук имени проф. Ш.М. Ниязалиева
-  **Шерматов А.О.** – старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук имени проф. Ш.М. Ниязалиева
-  **Мамытов М.И.** – преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук имени проф. Ш.М. Ниязалиева
-  **Кожоназарова Ы.М.** – старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук имени проф. Ш.М. Ниязалиева
-  **Нармырзаева М.А.** – выпускник по направлению 540200 Социальная работа
-  **Рахман кызы Акмарал** – выпускник по направлению 540200 Социальная работа

**Представители работодателей:**

-  **Тургунов Р.Ю.** – начальник Сузакского районного управления Социального фонда
-  **Жакыпова Н.А.** – Начальник Жалал-Абадского городского управления труда и социального обеспечения и миграции

**Эксперты ООП:**

-  **Дуйшеев Ж.А.** – к.и.н., профессор Жалал-Абадского международного университета имени К.Ш.Токтомаматова
-  **Анарбекова В.Э.** – к.и.н., доцент, зав кафедрой естественно-гуманитарных дисциплин ЦАММУ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	4
<b>2. Область применения .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Общая характеристика ООП ВПО .....</b>	<b>6</b>
3.1. Концепция образовательной программы.....	6
3.2. Ожидаемые результаты обучения .....	7
3.3. Нормативный срок освоения ООП .....	9
3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата .....	9
3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП .....	9
3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО .....	12
<b>4. Требования к условиям реализации ООП .....</b>	<b>15</b>
4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП .....	15
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП .....	15
4.3. Требования к структуре ООП подготовка бакалавров .....	16
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	16
4.5. Учебно-методическое информационное обеспечение учебного процесса .....	17
4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	18
4.7. Оценка качества подготовки выпускников .....	18
4.8. Общие требования к условиям проведения практики .....	19
4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий .....	20
<b>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП .....</b>	<b>22</b>
<b>6. Требования к итоговой государственной аттестации.....</b>	<b>23</b>
6.1. Общие требования .....	23
6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе .....	24
6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра .....	24
6.4. Междисциплинарный экзамен по профилю .....	27
<b>Приложения.....</b>	<b>29</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа (определение)**

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **540200 Социальная работа** с академической степенью бакалавр разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- 
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **540200 Социальная работа**, академическая степень: бакалавр;

### **Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положений ЖАГУ «О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении производственных и предквалификационных практик»
- Положение ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

### **1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.**

**1.3.1.** В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном

порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

**1.3.2.** В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ДК** - дополнительные компетенции.

## **2. Область применения**

**2.1.** Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАГУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в

соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

**2.2.** Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП бакалавриата на базе среднего общего или среднего профессионального образования

**2.2.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

**2.2.2.** Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

### **3. Общая характеристика ООП направления**

#### **3.1. Концепция образовательной программы**

**Цель: (миссия) ООП бакалавриата**

ООП ВПО по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** имеет своей целью подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цели ООП ВПО по направлению **540200 Социальная работа** в области обучения и воспитания личности.

**Целью 1:** ООП по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** в области обучения является:

- подготовка в области основ гуманитарных, естественнонаучных, информационных, социальных и социально-психологических знаний;
- получение высшего профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ООП по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** с академической степенью бакалавр является:

**Цель 2:** (миссия) ООП бакалавриата: развитие профессионально-личностных качеств специалиста, формирование нравственно-гуманистических принципов деятельности, социализация личности, воспитание и самовоспитание специалиста, способного управлять и организовывать свой труд.

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов:

- целеустремленности и организованности в выполнении своей миссии;
- трудолюбия, ответственности и гражданственности в реализации возложенных задач;
- самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;
- коммуникативности и толерантности в восприятии окружающей среды;
- способности принимать самостоятельные решения;
- возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.

**Цель 3:** Подготовка выпускника, который должен быть готов к деятельности в качестве специалиста по социальной работе в социальной сфере: система социальной защиты, государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные, ритуальная служба, силовые структуры, армия, система здравоохранения, система культуры, система образования, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования).

В целом целью основной образовательной программы направления **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** в области воспитания является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

#### **Задачи ООП бакалавриата:**

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального уровня, специфику социокультурного развития общества;
- определение, конкретизация и осуществление построения иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп;
- подготовка конкурентоспособных бакалавров, по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»**;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения;
- постоянное совершенствование качества подготовки бакалавров, по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** с учетом специфики особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- содействию интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

### **3.2. Ожидаемые результаты обучения (РО) по направлению 540200 Социальная работа (бакалавр) на основе ГОС-2015**

#### **Взаимосвязь результатов обучения, дисциплин и компетенций образовательной программы**

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1	<b>PO1:</b> Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	OK1+OK2+ИК5+СЛК2+СЛК6
2	<b>PO2:</b> Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках на уровне социального общения	OK4+OK5+ИК2+ИК3
3	<b>PO3:</b> Способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности	OK6+ИК6+СЛК1+СЛК3+ПК6+ПК8+ПК11+ПК12
4	<b>PO4:</b> Выявляет (организует работу по выявлению) в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии лица, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке	ИК4+ПК2+ПК3+ПК4+ПК10+ПК24+
5	<b>PO5:</b> Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования	OK3+СЛК4+ПК5+ПК7+ПК15+ПК16
6	<b>PO6:</b> Содействует координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социальной работы	ИК1+ПК9+ПК17+ПК20+ПК22+ПК31+
7	<b>PO7:</b> Способствует социализации, формированию общей культуры личности и осознает необходимость	ПК23+ПК25+ПК26+ПК28



	соблюдения прав и свобод граждан, предусмотренных в «Конституции Кыргызской Республики».	
8	<b>PO8:</b> Владеет навыками менеджмента в системе социальной работы, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные	ПК19+ПК21+ПК27+ПК29+ПК30+ПК34
9	<b>PO9:</b> Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области социальной работы	СЛК5+ПК1+ПК13+ПК14+ПК18+ПК32+ПК33+ПК35

## 1.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

### Цели и результатами обучения (PO)

#### образовательной программы 540200 - «Социальная работа» (бакалавр)

Результаты обучения (PO) образовательной программы «Социальная работа» (бакалавр). Выпускник по направлению подготовки 540200 «Социальная работа» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

№	Цели ООП	PO	Компетенции дисциплин
1	<b>Цель 1:</b> подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и формирование у студентов	<b>PO1:</b> Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	Кыргыз тили жана адабияты: ОК-1; ПК-17. Русский язык ОК-1; ОК-2; ИК-2; ИК-3; ИК-5; ПК-4. Философия ОК-1; ИК-4; СЛК-6. Манасоведение ОК-1; ОК-2; ИК-2; ИК-5; СЛК-2; СЛК-4. Культурология ОК-1; ОК-6; СЛК-1. Политология ОК-2; ИК-3; СЛК-3. Экономика ОК-1; ОК-6; СЛК-1. Математика и информатика ОК-1; ОК-6; СЛК-1. КСЕ – ОК-1; ОК-2; СЛК-4. Экология ОК-1; ОК-6; СЛК-1. СИТ – ОК-2; ОК-6; ИК-1; ИК-2; ПК-2. Компьютеризация в

	<p>универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.</p>		<p>делопроизводстве ОК-2; ОК-6; ИК-2; ПК-2. Введение в MS Office ОК-2; ОК-6; ИК-2; ПК-2. Социальная политика – ОК-1; ИК-1; СЛК-6; ПК-13.</p>
		<p><b>РО2:</b> Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выразить свои мысли на государственном и официальном языках на уровне социального общения</p>	<p>Иностранный язык: ОК-2; ОК-4; ИК-7; ИК-8. История Кыргызстана: ОК-3; ОК-5. Технология социальной работы ОК-5; ИК-6; ПК-9. Социальная работа в Кыргызстане ОК-1, ИК-3</p>
<p>2</p>	<p><b>Цель 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка в области основ гуманитарных, естественнонаучных, информационных, социальных и социально-психологических знаний;</li> <li>- получение высшего профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования,</li> </ul>	<p><b>РО3:</b> Способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессионально-этические основы социальной работы – ОК-1; ПК-7; ПК-6. Социальная психология – ОК-1; СЛК-1; ПК-3. Основы социального образования – ОК-6; ПК-4; ПК-16. Социология – ОК-5; ИК-4; СЛК-3; ПК-6. Психология социальной работы – СЛК-2; ПК-5; ПК-12. Социальная политика Кыргызской Республики – ОК-6; ИК-6; СЛК 1; СЛК 2; СЛК 3; ПК-11; ПК-12; ПК-32. Производственная практика – ПК-11; ПК-12; ПК-26.</p>

	<p>позволяющего выпускнику успешно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в избранной сфере деятельности;</li> <li>- обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</li> </ul>	<p><b>PO4:</b> Выявляет (организует работу по выявлению) в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии лица, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке</p>	<p>География Кыргызстана – ПК-10; ПК-17; СЛК-1.          Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг – ОК-3; ПК-10; ПК-29.          Правовое обеспечение в социальной работе – ОК-3; ИК-4; СЛК-2.          Социальная геронтология – ПК-2; ПК-35.          Введение в профессию «Социальная работа» – ПК-2; ПК-4; ПК-13.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Цель 3:</b> развитие профессионально-личностных качеств специалиста, формирование нравственно-гуманистических принципов деятельности, социализация личности, воспитание и самовоспитание специалиста, способного управлять и организовывать свой труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленности и организованности в выполнении своей миссии;</li> <li>- трудолюбия, ответственности и гражданственности в реализации возложенных задач;</li> <li>- самостоятельности в культуре мышления,</li> </ul>	<p><b>PO5:</b> Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования</p>	<p>Теория и методика социальной работы – ПК-6; ПК-15; ПК-24.          Деонтология социальной работы – СЛК-1; ПК-11; ПК-12.          Организация и управление в социальной работе – ИК-6; ПК-5; ПК-22.          Методика исследований в социальной работе и социальная статистика – ОК-4; ИК-5; ПК-16; ПК-17.          Конфликтология в социальной работе – ИК-4; ПК-7.          Социальная работа с молодежью – ПК-5; ПК-7; ПК-31.          Семейное и гендерная политика – ОК-1; ИК-4; ПК-7; СЛК-2.</p>
		<p><b>PO6:</b> Содействует координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социальной работы</p>	<p>Социальное проектирование и моделирование в социальной работе – ОК-5; ИК-4; ПК-20; ПК-32; ПК-35.          Социальная работа с различными группами населения – ПК-17; ПК-30.</p>

	<p>обобщения, анализа и восприятия информации;</p> <p>- коммуникативности и толерантности в восприятии окружающей среды;</p> <p>- способности принимать самостоятельные решения;</p> <p>- возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.</p>	<p><b>PO7:</b> Способствует социализации, формированию общей культуры личности и осознает необходимость соблюдения прав и свобод граждан, предусмотренных в «Конституции Кыргызской Республики».</p>	<p>Социальная педагогика – СЛК-1; ПК-3; ПК-25.</p> <p>Экономические основы социальной работы – ПК-4; ПК-24; ПК-25; ПК-26.</p> <p>Предквалификационная практика – ПК-9; ПК-28; ПК-29.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Цель 4:</b> Подготовка выпускника, который должен быть готов к деятельности в качестве специалиста по социальной работе в социальной сфере: система социальной защиты, государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные, ритуальная служба, силовые структуры, армия, система здравоохранения, система культуры, система образования, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования).</p>	<p><b>PO8:</b> Владеет навыками менеджмента в системе социальной работы, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные</p>	<p>Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности – ПК-17; ПК-30.</p> <p>Социальное консультирование – ПК-3; ПК-27.</p> <p>Занятость населения и ее регулирование – ПК-11; ПК-15; ПК-29.</p> <p>Менеджмент социальной работы – ПК-5; ПК-7; ПК-31.</p> <p>Делопроизводство – ИК-2; ПК-5; ПК-27.</p> <p>Профильная практика – ПК-4; ПК-21; ПК-27.</p>
		<p><b>PO9:</b> Умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвует в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области социальной работы</p>	<p>История социальной работы – ОК-3; ОК-8; ОК-11; СЛК-1; ПК-1.</p> <p>Пенсионное обеспечение населения – ПК-1; ПК-11; ПК-26.</p> <p>Социальная работа за рубежом – ПК-13; ПК-23; ПК-31.</p> <p>Итоговый государственный экзамен по направлению – ОК-5; ИК-6; СЛК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-27; ПК-30.</p> <p>Выпускная квалификационная работа – ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-27.</p>

<b>Соответствие Целей и Результатов обучения</b>				
	<b>Цель 1</b>	<b>Цель 2</b>	<b>Цель 3:</b>	<b>Цель 4:</b>
Результат обучения 1	+			
Результат обучения 2	+			
Результат обучения 3		+		
Результат обучения 4		+		
Результат обучения 5			+	
Результат обучения 6			+	
Результат обучения 7			+	
Результат обучения 8				+
Результат обучения 9				+

**Ожидаемые результаты:** бакалавриата, получивший подготовку по данной ООП будет конкурентоспособен на рынке труда.

**3.3. Нормативный срок освоения ООП** подготовки бакалавров по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 года.

Сроки освоения ООП бакалавра по заочным формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на 1 год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

**3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (кредитов).**

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

### **3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

**3.5.1.** Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»**

включает:

- система социальной защиты;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- армия;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания
- система социального страхования.

### 3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально-ориентированный бизнес.

**3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:** социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовятся выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

**По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:**

- **социально-технологическая:** личностно ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения; личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации; педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

- **организационно-управленческая:** стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей; обеспечение высокой социальной

культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.

#### **3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

##### **Задачи профессиональной деятельности бакалавра:**

##### **В области социально-технологической деятельности:**

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального уровня, специфику социокультурного развития общества;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных социально-психологических технологий социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой социальной культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- лично ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- содействию интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил и ресурсов человека;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

##### **В области организационно-управленческой деятельности:**

- определение, конкретизация и осуществление построения иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях;
- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;
- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения.

#### **В области исследовательской деятельности:**

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения.

#### **В области социально-проектной деятельности:**

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
- учет специфики особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг); участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации.

**В результате изучения ООП бакалавр Социальной работы базовой части Б.1 и Б.2 цикла студент должен:**

**знать:**



- Содержание основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно научных знаний;
- Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

**уметь:**

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- логически обосновывать высказанное положение;
- выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социального действия и взаимодействия;
- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

**владеть:**

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- математическими методами исследования в социальной работе;
- навыками работы в локальной и глобальной сети;
- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;

**В результате изучения ООП бакалавр Социальной работы базовой части Б.3 цикла студент должен:**

**знать:**

- основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе;
- основные технологии обеспечения социального благополучия;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

**уметь:**

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
- выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека.

**владеть:**

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- методами исследования проблемного поля теории социальной работы;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран;

– основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы.

### **3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО**

*Результаты освоения ООП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.*

*В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:*

#### **а) универсальными:**

##### **- общенаучными (ОК):**

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен использовать базовые положения математических/ гуманитарных/ естественных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных и информационных технологий (ОК-3);
- способен понимать и принимать традиционные знания, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);
- способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6);

##### **- инструментальными (ИК):**

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
- способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6).

##### **- социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК 1);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК 2);
- способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК 3);
- способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК 4);
- способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК 5)
- способен осознавать значение гуманистических ценностей истоков прошлого дня для сохранения и развития традиций (УНТ, эпос «Манас» (СЛК 6)

#### **б) профессиональными (ПК):**

##### **- социально-технологическими:**

- готов к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности

современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

- способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий поддержки, социальной защиты слабых слоев населения, благополучия граждан (ПК-2);
- готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- способен к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- способен к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента (ПК-7);
- готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания (ПК-8);
- способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы (ПК-9);
- способен осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- способен к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов государственного и регионального уровней (ПК-11);
- готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

**- исследовательскими:**

- способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы (ПК-15);
- способен определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы (ПК-16);
- готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17);
- способен составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы (ПК-20);
- способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы (ПК-21).

**- организационно-управленческими:**

- владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-

классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

- способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите (ПК-24);

- способен к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

- готов к координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

- способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы (ПК-27);

- готов к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

- способен разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29).

**- социально-проектными:**

- готов к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

- способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

- готов к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики (ПК-32);

- способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы (ПК-33);

- готов разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

- способен разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций (ПК-35).

*На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.*

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**4.1.** Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.

**4.1.1.** ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;

- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;

- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроллинге эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

**4.1.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

#### **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП**

**4.2.1.** Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

**4.2.2.** При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

**4.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.2.4.** Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

**4.2.5.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.2.6.** При очной – заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**4.2.7.** При заочной (с применением дистанционной технологии) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**4.2.8.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**4.3. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа».**

*ООП подготовки по направлению 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» предусматривает изучение следующих учебных циклов:*

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;

- профессионального и реализацию разделов:
- физическая культура;
- практики (по профилю, производственная, предквалификационная);
- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов. Структура ООП подготовки бакалавров по направлению подготовки 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» приведена в приложении I.

#### 4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, должно быть **не менее 25%**, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь **не менее 5%** преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не **менее 40 %** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено **не менее 5%** преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

**До 25 %** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

**4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП** направления подготовки 540200 Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа» в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

<b>№</b>	<b>Наименование журналов</b>	<b>Издательство</b>
1	Шоокум таалим тарбия журналы	Бишкек 2005-жыл
2	Пенсия журналы. Кыргыз Республикасынын Социалдык фонду	Бишкек 2013-жыл
3	Соц Форум, Пенсия журналдары. Кыргыз Республикасынын Социалдык фонду	Бишкек 2010-жыл
4	ВЕСТНИК Социального работника	Бишкек 2002г
5	Журнал исследований социальной политики	Издательство: АНО «Центр социальной политики и гендерных исследований». Местоположение – Саратов. Год основания – 2003. Сайт – <a href="http://www.jsps.ru">www.jsps.ru</a> .
6	Социальные исследования	Издательство: Ассоциация независимых социологов. Местоположение – Москва. Год основания – 2015. Сайт <a href="http://www.jsr.su">www.jsr.su</a> .
7	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены	Издательство: ВЦИОМ. Местоположение – Москва. Год основания – 1993. Сайт – <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a> .
8	Журнал социологии и социальной антропологии	Издательство: Русское социологическое общество им. М.М. Ковалевского. Местоположение - Санкт-Петербург. Год основания – 1998. Сайт – <a href="http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/">www.soc.pu.ru/publications/jssa/</a> .
9	Вестник экономики, права и социологии.	1) Издательство: ООО Информационно-аналитический центр Эксперт. Казань (Татарстан). Год основания - 2007. Сайт – <a href="http://www.vestnykeps.ru">www.vestnykeps.ru</a> .

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями,

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства труда и социального развития КР, Социальный Фонд Кыргызской Республики;
- базы данных по электронным компонентам (поисковые системы социальной работы – srs.kg, socfond.kg, «KYRLIBNET» научно-технические информационно поисковые системы, twirpx.com и др.).

На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **206453 шт.**, кафедральный книжный фонд по специальности **3324 шт.** из них:

- гуманитарные, социальные, экономические **49315 шт;**
- естествознание, математика и медицина **77378 шт;**
- техническая, сельскохозяйственная **29371 шт;**
- художественная литература, языкознание, педагогика **29336 шт;**
- искусство, спорт **6694 шт;**
- на кыргызском языке **82581 шт;**
- электронные книги **14359 шт;**
- литературы по социальной работе **3324 шт;**

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Факультет Педагогики и информационных технологий ЖАГУ, реализующий ООП подготовки бакалавров по направлению **540200 Социальная работа** профиль подготовки **«Социальная работа»** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*На кафедре философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева имеется 2 компьютерных аудиторий, 1 мультимедийная аудитория, в которых имеется свыше 24 компьютеров нового поколения, ноутбук, 2 принтеров, 1 фотоприпринтера, 1 ксерокса: из них 1 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 2 больших лекционных зала и 5 учебных аудиторий. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:*

- 1. Учебная аудитория 302*
- 2. Учебная аудитория 309*
- 3. Учебная аудитория 111*
- 4. Учебная аудитория 112*

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

#### **4.7. Оценка качества подготовки выпускников**

*ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:*

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;



- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

### Баалоо каражаттарынын болжолдуу тизмеси

№	Баалоо каражатынын аталышы	Баалоо каражатынын кыскача мүнөздөмөсү	Представление оценочного средства в ФОС Баалоо каражатын БК фондуна көрсөтүү
1	Иштиктүү жана/же болбосо ролдук оюндар	Окуу жана кесипке багытталган маселелерди оюн жолу менен реалдуу проблемалуу кырдаалды чечүү максатында педагогикалык кызматкердин жетекчилиги астында билим алып жаткандардын тобу менен педагогикалык кызматкердин биргелешкен ишмердүүлүгү. Баалоо каражаттарынын бул формасы ык-машыгууларды баалоого, типтүү кесиптик тапшырмаларды анализдөөгө жана чечүүгө мүмкүндүк берет.	Тема (көйгөй), концепция, ролдор жана ар бир оюн боюнча күтүлүүчү натыйжа
2	Кейс-маселе	Көйгөйдү чечүү үчүн зарыл болгон, билим алуучуга реалдуу кесипке багытталган кырдаалды түшүнүүнү сунуштаган көйгөйлүү тапшырма	Кейс-маселелерди чечүү үчүн тапшырмалар
3	Коллоквиум	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмүнүн же бөлүмдөрүнүн окуу материалдарын өздөштүрүүсүн текшерүүнүн каражаты. Бул билим	Дисциплина боюнча темалар/бөлүмдөр боюнча суроолору

		алып жаткандар менен педагогикалык кызматкердин аңгемелешүүсү түрүндөгү сабакты уюштуруу каражаты.	
4	Текшерүү иши	Тема же болбосо бөлүм боюнча белгилүү типтеги маселелерди чечүү үчүн алган билимин колдоно билүүсүн текшерүү каражаты	Варианттар боюнча текшерүү иштердин толук жыйнагы
5	Тегерек стол, талкуулоо, полемика, диспут, дебаттар	Билим алып жаткандарды талаш болгон суроолорду, көйгөйлөрдү талкуулоого катыштыруу жана өз көз карашын далилдөөнү билгендигин текшерген баалоо каражаты.	Тегерек стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаттарды өткөрүү үчүн дискуссиялык темалардын тизмеси
6	Портфолио	Бир же болбосо бир нече дисциплиналарда студенттердин өзүнчө билим алуудагы жетишкендигин ачып бере алган иштеринин максаттуу топтому.	Портфолионун түзүлүшү
7	Долбоор	Окуу жана изилдөө тапшырмалардын комплексин пландоо жана аткарууда алынган жыйынтыктарынын акыркы натыйжасы. Билим алып жаткандарга өз алдынча практикалык тапшырмаларды жана көйгөйлөрдү чечүү процессинде өздөрүнүн билимин өз алдынча баалоого көмөктөшөт. Долбоор өз алдынча же болбосо билим алып жаткандардан турган топ аркылуу аткарылат.	Топтук жана жекече долбоорлордун темалары
8	Жумушчу дептери	Билим алуучунун өз алдынча иштөөсү үчүн багытталган жана окуу материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого мүмкүнчүлүк берген дидактикалык комплекс.	Жумушчу дептердин үлгүсү
9	Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалар	Маселелер жана тапшырмалардын төмөндөгүдөй түрлөрү айырмаланат: а) фактылык материалды билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берүүчү жана атайын термин, түшүнүктөрдү туура колдоно билүүнүн репродуктивдик деңгээли; б) фактылык жана теориялык материалдарды жалпылоону, анализдөөнү билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берген реконструктивдик деңгээл в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку	Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалардын толук жыйнагы

		зрения. в) ык-машыгууларга ээ болуусун баалоого жана диагноздоого мүмкүндүк берген, ар кандай тармактагы билимди интеграциялоону, жеке көз карашты далилдөөнү берген чыгармачылык деңгээл.	
11	Реферат	Белгилүү бир илимий (окуу-изилдөөчү) тема боюнча алынган теориялык анализдин жыйынтыктарын жазуу жүзүндө кыскачы баяндап жазган студенттин өз алдынча ишинин натыйжасы. Мында автор изилдеген теманын негизги маңызын ачып көрсөтөт, ар турду көз карашты талдоого алат жана өзүнүн жеке көз карашын чагылдырат	Рефераттардын темасы
12	Доклад, маалымат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Белгилүү окуу-практикалык, окуу-изилдөө же илимий темалар боюнча алынган натыйжалардын чечимин эл алдына чыгып сүйлөө бул студенттин өз алдынча ишинин түшүмү.	Темы докладов, сообщений Доклад, маалыматтардын темалары
13	Аңгемелешүү	Белгилүү бир бөлүм, тема, көйгөй ж.б. боюнча билим алуучунун билимин аныктоого арналган, окуп жаткан дисциплина менен байланышкан тема боюнча педагогикалык кызматкер жана окуучунун атайын уюштурулган аңгемелешүүсүн текшерүү каражаты	Дисциплинанын тема/бөлүмдөрү боюнча суроолору
14	Чыгармачылык тапшырма	Стандарттан сырткары чечими бар жана ар тараптуу билимин интеграциялоого жана диагностикалоого, өзүнүн жеке көз карашын далилдөөгө мүмкүнчүлүгү болгон жарым-жартылай регламенттелген тапшырма. Өз алдынча же болбосо окуп жаткандардан турган топ аркылуу аткарылса болот.	Топ жана/же болбосо жекече чыгармачылык тапшырмалардын темалары
15	Тест	илим алып жаткандардын билим деңгээлин өлчөө процедурасын автоматташтырууга мүмкүндүк берген стандартташтырылган тапшырмалардын системасы.	Тесттик тапшырмалардын фонду
16	Тренажер	Студенттин калыптандырылган кесиптик жөндөмдүүлүгүн жана конкреттүү материалдык объекти башкара билүү	Тренажердо иштөө үчүн тапшырмалардын

		ыкмаларын текшерүүдө колдонулган техникалык каражат	толук жыйнагы
17	Эссе	Билим алып жаткандардын коюлган көйгөй боюнча өз оюн жазуу жүзүндө айтып берүүсүнө, өз алдынча тиешелүү дисциплинанын концепциясын колдонуу менен анализ жүргүзүүсүнө, коюлган көйгөй боюнча автордук позициясын жалпылоого баа берүүгө мүмкүндүк берген каражат.	Эссенин тематикасы

#### 4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Название практики	Ответственная кафедра
Профильная практика, (2 курс 4 семестр)	Кафедра философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева
Производственная практика (3 курс 6 семестр)	
Предквалификационная практика (4 курс 8 семестр)	

**Практика по профилю** проводится в IV семестре, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Практика по профилю студентов предполагает изучение теоретического материала, знакомство с документацией социального работника, формами и методами его работы, участие в практической реализации проблем, возникающих в конкретном учреждении социального типа с безусловным соблюдением профессиональных социально-этических норм.

Основной целью **профильной практики** студентов второго курса является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и общее знакомство студентов с деятельностью социальных учреждений различных видов.

**Профильная практика на втором курсе предполагает решение следующих задач:**

- ознакомление с опытом работы территориальных социальных служб;
- ознакомление со структурой, функциями, целями, задачами и конкретным опытом деятельности социального учреждения;
- обучение элементам наблюдательности и общения;
- повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;
- приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений социальных служб;
- обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии.

**Производственная практика** является обязательным разделом основной образовательной программы, проводится в VI семестре.

Целью данной практики является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и подготовка будущих социальных работников к эффективной деятельности в социальной сфере с опорой на фундаментальные знания и методы активной помощи различным группам населения.

На практике студенты закрепляют знания и умения, приобретенные в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают и закрепляют практические навыки.

**Задачами производственной практики является:**

- ознакомление со структурой предприятия (организации), и должностных обязанностей работников;
- изучение нормативно-правовой и законодательной базы, а также служебной документации, регламентирующей деятельность организации (предприятия);
- уяснение основных направлений деятельности предприятия (организации);
- изучение форм и методов работы отделов и сотрудников предприятия (организации);
- совершенствование общих и специальных методов, приемов и форм служебной (производственной) деятельности;
- овладение навыками по выполнению практической деятельности;
- научиться составлять аналитические справки, отчёты, доклады и сообщения;

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

**Предквалификационная практика** являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста по социальной работе и выступают как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Проводится в VIII семестре.

**Цель предквалификационной практики:** подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

- адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение квалификационных требований к будущему специалисту;
- включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации);
- упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации);
- научное обобщение опыта работы в системе социальной работы.
- подготовить и написать выпускную квалификационную работу, с представлением полученных результатов в виде отчета.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры – **(Приложение)**

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к ООП (Приложение.). В программах указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчётности по практикам

**Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):**

№	Критерии оценок	Баллы
1	Уровень исполнения программы практики в отчете студента	0-30 баллов

2	Описание дневника	0-30 баллов
3	Характеристика руководителей	0-20 баллов
4	Особые показатели	0-20 баллов
	<b>Итоговая сумма</b>	<b>100 баллов</b>

#### **4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий**

##### **4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса**

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- педагогическая практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

##### **4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающий интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

**Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа** студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в

домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

#### **4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.**

**Практические занятия.** Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

**Лабораторная работа** должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

**Практика по профилю, производственная и предквалификационная практики** - конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

**Курсовая работа.** Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП бакалавров по направлению **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**.

**Учебно-исследовательская работа.** Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 540200 **Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»** является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля подготовки). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

### **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

#### **5.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»** по годам (включая теоретическое

обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

### **5.2. Учебный план**

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (**Приложение 2**).

### **5.3. Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (**Приложение 3**).

### **5.4. Карта компетенций ООП.**

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению подготовки **540200 Социальная работа** по профилю **«Социальная работа»**. Карта компетенций ООП прилагается (**Приложение 4**).

**5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей).** Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (**Приложение 5**).

### **5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов**

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (**Приложение 6**).

### **5.7. Аннотации практик**

Аннотации профильной, производственной и предквалификационной практики прилагаются (**Приложение 7**).

## **6. Требования к итоговой государственной аттестации**

### **6.1. Общие требования**

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению



профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

#### **Виды итоговых аттестационных испытаний**

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана» и «География Кыргызстана»;
- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен по направлению.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по направлению.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

#### **Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

#### **6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению **540200 Социальная работа** (бакалавр).

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой и утверждаются ректором ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Выпускные работы бакалавров могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

### **6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра**

#### **I. Общие положения**

1. **ВКР** выполняется в целях подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики и определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы на заключительном этапе определенной стадии университетского образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика ВКР разрабатывается, как правило, выпускающей кафедрой, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели кафедр (как правило, с ученой степенью и званием), имеющие опыт научно-исследовательской работы. При необходимости кафедра может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР с других кафедр ЖАГУ и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической деятельности, а также специалисты системы образования, имеющие большой опыт педагогической деятельности и высокую профессиональную квалификацию.

5. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Закрепление за студентами тем ВКР и научных руководителей производится выпускающими кафедрами и утверждается деканами факультетов в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ВКР.

7. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ВКР, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование

гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ВКР.

8. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На кафедрах должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или вовремя, установленное планом выполнения ВКР.

9. За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении дидактического материала и другой информации, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

10. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР. Кафедра определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Решение кафедры студент может быть не допущен к защите, если ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Итоговый вариант ВКР передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ВКР. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ВКР к защите утверждается подписями соискателя и научного руководителя на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

12. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей ЖАГУ, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;
- оценка выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

13. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346).

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346) результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания вуза. Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

## **II. Требования к тематике, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3. Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ВКР задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее двадцати источников, включая публикации автора выпускной квалификационной работы, если они имеются; библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

## **III. Критерии оценки ВКР бакалавра образования:**

«отлично»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;

«хорошо»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;

«удовлетворительно»

- содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
- неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;

- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

#### **6.4. Требования к итоговому государственному экзамену**

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

#### **6.4. Междисциплинарный экзамен по направлению 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа**

Итоговая государственная аттестация выпускников направления 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа имеет своей целью оценку теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника, проверку подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена включает в себя вопросы по дисциплинам, входящим в цикл общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части государственного образовательного стандарта – «Методика исследований в социальной работе и социальная статистика», «Теория и методика социальной работы», «Технология социальной работы», «Организация и управление в социальной работе», «Занятость населения и её регулирование».

Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров по направлению 540200 Социальная работа. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которые определяются через:

- выявления уровня теоретической подготовки специалистов на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам цикла Общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части;

- определения в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем социальной работы.
- выявления достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве специалиста социальной работы, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности.

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.