

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Б.Осмонова

Филологический факультет

Обсуждено Ученым советом
ЖАГУ протокол № 1
«30» 08 2022г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление:

550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки

Иностранный (немецкий) язык

квалификационная степень

бакалавр

Форма обучения

Очная

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учётом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению **550300 Филологическое образование профиль иностранный (немецкий) язык**, разработанного Министерством Образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка и межфакультетских иностранных языков от «30.08.2022 г» протокол № 1.

Разработчики:

Асыдбекова Ч.А., и.о. доцента, заведующая кафедрой немецкого языка и межфакультетских иностранных языков



Молдобаева. Б.У., ст. преподаватель кафедры немецкого языка и межфакультетских иностранных языков



Эргашева Д.И., преподаватель кафедры немецкого языка и межфакультетских иностранных языков



Эсенова А.Г., ст. преподаватель кафедры немецкого языка и межфакультетских иностранных языков



Бекиева Н.К., преподаватель кафедры немецкого языка и межфакультетских иностранных языков



Представители работодателей:

1. Кайкыбашева А.К., к.ф.н.-заведующая кафедрой немецкого языка, ОшГУ.



2. Шамшиева К.А., зам. директор по учебной части проф. лицея №63 им.

Б. Абдраимова, с. Базар-Коргон.



3. Ибрагимова А.А., учитель немецкого языка сш №13 им. Р. Азимова, г. Жалал-Абад.



Эксперты ООП: Н. Алтынбаев, к.ф.н., Современный Международный университет.

Содержание

1. Общие положения	3-4
2. Область применения	5
3. Область характеристика направления подготовки	6 -9
4. Общие требования к условиям реализации	10-18
5. Требования к ООП подготовки бакалавров	19-25
6. Таблица. Влияние СРС на развитие навыков самостоятельной работы студентов ООП Филологическое образование	26-47
7. Наименование книг	48-66
8. Дополнительная литература	67-83
9. Аннотация дисциплин	84-100
10. Учебные планы	101- 108
11. Матрица компетенций	109-110

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке: **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные.

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

РО- результат обучения

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550300 Филологическое образование** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам. Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели: ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и

специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает образование, социальную и научную сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению 550300 Филологическое образование: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс- стадии и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.

-Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

-Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

-Проведение профессиональной рефлексии деятельности.

-Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.

-Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовке выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности планах и инновациях.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующий ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной третьей вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

При очной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование подготовки иностранный (немецкий) язык.

ООП подготовки по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки «иностраннй (немецкий) язык» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального;
и реализацию разделов;
- физическая культура;
- практики (Адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая, профессионально-профильная);
- государственный экзамен по направлению;

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки «Иностраннй (немецкий) язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук и магистров, в общем числе преподавателей обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП должно быть не менее 42%.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские(творческие) проект или участвовать в них. А также ,иметь публикации и отечественных научных журналах (включая журналы из списки НАК), зарубежных журналах ,сборниках национальных конференций по профилю не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации .

На кафедре работают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Атмосфера на кафедре дружелюбная, не конфликтная. Сотрудники хорошо взаимодействуют друг с другом, идут на контакт, делятся полученными знаниями, опытом, весьма коммуникабельные.

Кадровый потенциал кафедры «Немецкого языка и литературы» соответствует программам, что подтверждается документами об образовании преподавателей. Высшее профессиональное образование имеют все штатные преподаватели и преподаватели-совместители. Образование и опыт преподавателей соответствуют к аккредитуемым направлениям (личные дела ППС в отделе кадров ЖАГУ).

Данное время по направлению, согласно нормативным требованиям лицензирования составляет 7 человек. Из них : 13 штатных преподавателей и 1 преподаватель -совместитель (1 доктор наук, 1 кандидат наук);

Большая часть преподавателей имеет стаж 44 года, наибольший стаж более 37лет, наименьший –до 7 лет.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата в общем числе, преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 42,1%.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса ЖАГУ
Филологического факультета кафедры «Немецкого языка и
межфакультетских иностранных языков»**

№	Ф.И.О ППС кафедры.	Какой ВУЗ окончил, специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Основное место работы	Общий стаж	В том числе, педагогический
1	Асылбекова Чырашкан Айтмурзаевна	КГПУ им И.Арабаева 1995г, учитель немецкого языка	и.о доцент кафедры	ЖАГУ	26	26
2	Бекиева Нуркан Калмаматовна	ОшГУ, учитель немецкого языка, 2010г	преподаватель	ЖАГУ	6	4
3	Мамбетова Замира Кыдырмышевна	КГУ, преподаватель немецкого языка и литературы, 1990г	кандидат филолог. наук. доцент	КНУ.им Ж.Баласаг ына	32	32
4	Дарбанов Беркут Ерматович	ОшГу, 1985г. Русский язык и литература	доктор филолог. наук. и.о. профессор	ЖАГУ	43	43
5	Кайкыбашева Айзада Келдибаевна	ОшГУ, Учитель немецкого языка и педагогика 1995г	кандидат филолог. наук. и.о.доцент	ОшГУ	26	26
6	Молдобаева Бактыкан Үрүсбековна	ОшГУ, учитель немецкого языка 1994г	преподаватель	ЖАГУ	27	27
7	Абдыкалыкова Чынара Казыбековна	ЖАГУ, преподаватель иностранного языка, 2000г	и.о.доцент кафедры	ЖАГУ	22	22
8	Эсенова Айчүрөк Гайназаровна	ОшГУ, преподаватель немецкого и английского языков, 1999г	старший преподаватель	ЖАГУ	22	22
9	Эргашева Дилафруз Ибрахимовна	ЖАГУ, преподаватель иностранного языка, 2001г.	старший преподаватель	ЖАГУ	22	22

10	Маматаева Чыныгул Садырбековна	ЖАГУ Преподаватель иностранного языка 2004г	старший преподаватель	ЖАГУ	18	18
----	--------------------------------------	--	--------------------------	------	----	----

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления подготовки 550300 **Филологическое образование** профиль подготовки «Иностранный (немецкий) язык» в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий составляет 35% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая учебной, профессиональный-базовый, предквалификационной практик.

Реализации ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждый студент.

В среднем по кафедре обеспеченность методическими указаниями по направлению **550300 иностранный (немецкий) язык** составляет 95% . Кафедра «Немецкий язык и литература» составила договор с библиотекой ,а также университет имеет договор с центральной научно-технической и другими библиотеками города Жалал-Абада и имеется доступ к Интернету.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее чем из них 5 наименование отечественной и не менее 4 наименований зарубежных журналах из перечня. В ЖАГУ им. Б Осмонова имеется библиотека ,общий книжный фонд которого составляет 11 210 шт, из них :

Фонд дополнительной литературы который обеспечивается Институтом И.В.Гете на сумму 18 000 долларов на факультете филологии.

Гуманитарный ,социальный и экономический цикл-788шт

Математический и естественный цикл- 422шт

Профессиональный цикл-10 100шт

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Филологический факультет ЖАГУ им. Б.Осмонова, реализующий ООП подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** профиль подготовки «иностранн(немецкий)язык» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре «Немецкого языка и межфакультетских иностранных языков» имеется 2 компьютерные аудитории, в которых имеется свыше 24 компьютеров нового поколения, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 ксерокс: из них имеется копировальная установка, 1 резак для бумаги, 1 переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в интернет. Имеются также 3 больших лекционных зала и 1 учебной аудитории. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1.Учебная аудитория 216

2.Учебная аудитория 313

Материально-техническое обеспечение учебного процесса **направлению 550300 Филологическое образование** профиль подготовки «Иностранн(немецкий)язык»составляет 87%. На кафедре по 22 специальным предметам проводятся практические занятия. По дневной форме обучения всего занимаются **16** студентов. Имеется аудитории 3 для

проведения практических занятий и 3 для проведения лекционных занятий. Всего общий учебно-материальная база помещения занимают квадратных площадью метров.

Информация об учебно-материальной базе.

№	Тип помещения (аудитория, лекционные залы и лаборатории для практических занятий, компьютерные залы и т.д. монтаж и спортивные залы)	Количество типичного места	Площадь типичных мест
1	Для лекционных занятий	3	240м ²
	№ 100	1	108м ²
	№210	1	66м ²
	№310	1	66м ²
2	Для практических занятий	7	279м ²
	№204	1	42м ²
	№206	1	42м ²
	№109	1	42м ²
	№112	1	42м ²
	№105	1	42м ²
	№119	1	42м ²
3	Зал для собрания		75м ²
	№100	1	75м ²
4	Спортивный зал	1	447м ²
5	Центр немецкого языка	1	42м ²
6	Библиотека (читальный зал)	1	29,21м ²
7	Библиотека (абонемент)	1	216,48м ²
8	Студентская столовая	1	93,2м ²
		Всего:	1421,89м ²

Общая площадь составляет 1421,89м², на каждого студента больше 9м²

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество, шт
1	Компьютер	2
2	Принтер	2
3	“Canon» 3/1	1
4	Интерактивная доска	2
5	Проектор	1
6	Сканер	1

Все аудитории и лекционные залы соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование. Кабинеты эстетически оформлены и имеют необходимые наглядные пособия, таблицы, стенды.

4.6.1. Оценка качества подготовки выпускников

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- Разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- Мониторинга периодического рецензирования образовательных программ;
- Разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся компетенций выпускников;
- Обеспечение качества и компетентности преподавательского состава;
- Регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- Информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий модуль итоговую аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах,

знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов в школе и колледжей. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме(заданию);

- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;

- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из формы педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практик

5.ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1.Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки 550300 Филологическое образование с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.3.4 и п.3.8. настоящего ГОС ВПО должен обладать следующим компетенциями:

а)универсальными:

-общенаучными(ОК):

-владеет целостной системой научных знаний об окружающим мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

-способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);

-способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);

-способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);

-способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);

-готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

-владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);

-владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);

-способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);

-оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);

-способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

-умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);

-способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);

-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);

-умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);

-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию(СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

-готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

-способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

-умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);

-способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);

-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

-владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10);

-владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);

-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12);

-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13);

-умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14);

-способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (ПК-15);

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Учебный процесс и оценка достижения результатов обучения.
Образовательная программа включает необходимые формы и методы обучения для достижения результатов обучения всеми студентами.

Для достижения результатов обучения в Программе используются “мозговой штурм”, деловые игры, кейс-стади, дискуссии и коллоквиумы, работы в малых и больших группах, Интернет ресурсы (аудиторные занятия, работа с аудио- и видеоматериалами, компьютерными и мультимедийными программами), мастер-классы.

Практикуются: гостевые-лекции, лекции-демонстрации, учебные и исследовательские проекты студентов, защита и презентация проектов, «круглый стол», дискуссии, аннотирование и реферирование текста, анализ и интерпретация, синтез текстов с использованием онлайн словарей.

Вышеуказанные методы и формы вызывают мотивацию и интерес

студентов к учебному процессу, что обеспечивает достижение РО ОП.

СРС обеспечивается наличием учебной литературы в библиотеках вуза, возможностью работать в компьютерных классах и лингафонном кабинете.

Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин ООП разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению.

а. Какие данные или информация используются для определения эффективности используемых методов обучения и их корректировки каждым преподавателем.

Преподаватели используют выше указанные методы для эффективного обучения студентов. Эффективность методов выявляется при обратной связи студентов- тестирование (ТК-1,2, РК-1, 2, модульные тесты), презентации, сдача СРС.

Использование и корректировка эффективности применяемых методов обсуждается на еженедельных методсоветов по обучаемым предметам каждого курса. (журнал протоколов методиста курса)

Образовательная программа предусматривает организацию практики и других видов работ, обеспечивающих достижение результатов обучения.

Ключевыми организациями, где проходят практику студенты ООП 550300 Филологическое образование являются в основном школы г. Жалал – Абад и других районах области, с которыми заключены договоры.

Приложение 5.3.1- список базовых школ

Приложение 5.4.2 –договор

Таблица 5.3. - Оценка эффективности прохождения практики

Какая информация или данные используются	Цель сбора данной информации	Как обеспечивается качество полученной информации	Департамент/ должность, ответственный за сбор, анализ информации и оценку итогов практики	какие результаты или показатели были достигнуты в последний раз по итогам сбора этой информации
Проводится анкетирование	Оценить уровень достижения	1. 30% работодателей	Администрация школы,	Введен курс КМ на 3

учителей школ по выявлению проблем в профессиональной подготовке студентов практикантов; 22 работодателей г. Жалал-Абад приняли участие в исследовании определения уровня инструментальных универсальных, профессиональных и социально-личностных компетенций студентов практикантов.	профессиональных компетенций студентов по итогам прохождения практики; 1. Умеет ли использовать на практике базовые знания? 2. Умеет ли подбирать дидактические материалы и использовать их в учебном процессе? 3. Способен ли осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения? 4. Способен ли сформировать тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий? 5. Умеет ли создавать безопасную, психологическую, социальную, физическую и образовательную среду? 6. Воспитывает ли навыки лидера в	отметили, что выпускники имеют навыки использования базовых знаний на практике 2. 46% опрошенных были удовлетворены умениями студентов использовать дидактические материалы. 3. 40% опрошенных считают, что студенты умеют использовать интерактивные методы обучения 4. 45% работодателей удовлетворены умениями студентов использовать мультимедийные технологии. 5. 35 % опрошенных отметили умение студентов создавать безопасную, психологическую, социальную, физическую и образовательную среду на уроке и вне его.	учитель-предметник	курсе для повышения уровня компетенций .
--	---	---	---------------------------	---

	принятия решений?	6. 30% опрошенных предлагают усилить работу в воспитании лидеров. студентов профессиональн ый мотивации из за заработной платы.		
57 студентов приняли участие в анкетировании.	Для анализа качества занятий практикантов, было проведено анкетирование студентов. 1. Уверенно ли владеет учебным материалом? 2. Насколько правильная речь 3. Устанавливает ли межпредметные связи 4. Использует ли а) социальный опыт - б) раздаточные наглядные материалы- в) динамические дидактические материалы 5. Дает ли разно уровневые задания 6. Стимулирует	1. 30-да, 15-не уверен, 1- не знаю 2. 45 –да, 15- не уверен 3.(только 30 студентов ответили да) 4. все участники затрудняются, только 21 ст. ответили –да б) 32 ст. – да в) 16 – да, 2 – затрудняются 5. 32 – да, 14-затрудняются 6. 2016-17гг. – 15-да, 17-затрудняются; 2017-18 – 25-да, 11- 7. 36- да 8. а) 32 – да, 21-затрудняются, б- не знают б) 35 – да, 9-нет затрудняются г) 32-да, 12-затрудняются д) 36-да, 8-нет Анализ результатов		Внесено ряд изменений по использованию мультимедийных технологий в курс по методике использования наглядных пособий. Разработаны предложения студентов по улучшению профессиональной речи студентов-практикантов.

	ли обоснование, аргументацию ответов 7. Поощряет ли инициативу и самостоятельность обучающихся 8. Использует ли приемы педагогических технологий: б) проблемного обучения) диалогового обучения г) рефлексивного обучения	анкетирования показал-практиканты умеют ставить цели развития личностных качеств обучающихся и реализовывать их средствами учебного предмета. Владеют учебным материалом, использовали раздаточные наглядные статистические материалы и динамические дидактические материалы.		
--	---	---	--	--

Таблица. Влияние СРС на развитие навыков самостоятельной работы студентов ООП Филологическое образование

Формы и методы к организации и СРС	Требования к качеству СРС	Как соотносятся результаты и содержание СРС с РО по дисциплине	Диагностические процедуры по оценке и самооценке СРС
проведение занятий с использованием немецких устойчивых выражений	Формировать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы, ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс: - календарным планами по предметам; – расписанием учебных занятий школьников; - познакомиться со школьными учебниками которые используются в данной школе; -разработать план-конспект урока, подобрать и подготовить необходимый дидактический материал; - выполнено самостоятельно или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы.	РО-4-5-8 -ознакомиться с календарными и поурочными планами учителей школ; -способность планирования и реализации учебного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современному, научно-обоснованным технологиям обучения; - владеть способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения);	отметка по десятибалльной системе; уровень проведения уроков-1б; качество подготовки планов-конспектов уроков-1б; оснащение урока-1б
анализ занятий студентов-практикантов и опытных преподавателей	– наблюдение по утверждённому образцу Программы; -групповой анализ урока	-посещать уроки опытных учителей школы; - обсуждение, составление планов уроков и проведение данных уроков; - умение	- профессионализм в осмыслении посещённых уроков учителей-словесников и студентов-практикантов-

		анализировать и оценивать уроки; -использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;	1б;-методически грамотный анализ творческих работ учеников-1б
• подбор наглядных пособий, раздаточного материала; Разработка мультимедийных комплексов по предмету	- следить, чтобы презентация была хорошо видна всем воспитанникам, не допускается просмотр презентации с ноутбука; - сопровождать иллюстративный материал пояснениями практиканта; -стремиться вовлечь в процесс восприятия возможно все органы чувств: зрение, слух, осязание; - выделить время для проведения физкультминутки, наглядные пособия, предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., дидактические игрушки, изобразительные наглядные пособия , использование новых компьютерных технологий (интерактивная доска). графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы); символические наглядные пособия .	-уметь выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения; - использовать современные методы, технологии обучения и диагностики; - умение самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы; умение использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.	- качество наглядных материалов-1б
регулярное заполнение	заполнить по форме «дневник по практике» ;	- уметь рефлексивно	- содержательно

дневника практиканта;	сдать на проверку методиста от кафедры НЯиЛ; защита отчета по практике, как правило доклад (8-10 минут) и ответы на вопросы; характеристика руководителя практики от школы.	заполнять дневник практиканта отражающего ежедневную деятельность в школе.	ть отчёта-1б
сбор и анализ материала для проведения планирования воспитательного мероприятия	объективность, динамичность, целостность, системность, комплексность, целенаправленность, коллективность	посещать уроки с целью составления педагогико-психологической характеристики отдельного ученика; - знакомиться с документами по воспитательной работе классного руководителя; - организует и проводит воспитательные мероприятия.	сформированность личностных качеств студента, обеспечивающие результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса.-1б
изучение коллектива обучающихся и составление психологической характеристики данного учебного коллектива;	Изучить и составить: Общие сведения о классе -Структуре классного коллектива и о внутригрупповых процессах -Характере общения учащихся в группе - Творческом потенциале и творческой активности учащихся - Уровень физического развития и здоровья школьников -Характеристиках семей учащихся	посещать уроки с целью составление общей педагогико-психологической характеристики отдельного класса; уметь анализировать и использовать полученные данные при написании квалификационных работ.	-выполнение заданий по педагогике и психологии - участие в жизни школы и класса-1б
• подготовка к отчету по	1. Полнота раскрытия темы и идеи 2. Умение самостоятельно	- подготовить сообщения; -использовать	Соблюдение трудовой дисциплины и

результата м педагогичес кой практики и итоговой конференци и	решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий 3. Умение создавать содержательную презентацию 4. Владеть хорошим словарным запасом, в том числе профессиональной терминологией 5. владеть четким, понятным произношением, пользоваться логическим ударением	современные методы технологии обучения и диагностики; - уметь анализировать и использовать полученные данные при написании квалификационных работ.	ответственное отношение студента к обязанностям, умение создавать содержательную презентацию; владение словарным запасом в сфере профессиональн ой деятельности.
--	--	--	---

б. Промонстрируйте, какие изменения были предприняты на основании полученных результатов по итогам организации практики и других видов работ. Результаты практик показали слабое владение студентами фраз и выражений на уроках немецкого языка. Также студенты не были способны решить проблемные ситуации в учебном и воспитательном процессе. По итогам организации практик в разные годы был введен курс критического мышления для студентов 3 курса. Целью введения данного курса является – научить студентов решать и находить выход из проблемных ситуаций. Также для правильного употребления необходимой лексики было предложено включить в учебно-методическое пособие для СРС фразы и выражения, широко используемые на уроках немецкого языка. **Образовательная программа предусматривает адекватные методы оценивания результатов обучения.**

Содержание оценочных средств – экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий – отвечает всем требованиям ГОС ВПО. В каждой дисциплине с учетом видов учебных занятий определены элементы оценивания результатов обучения (техно-карты). Система оценивания ожидаемых результатов освоения Программы предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся. Анализ Мониторинга 1-3 курсы 2021-2022;

- сочетание внешней и внутренней оценки для обеспечения качества образования (дневники и ведомости по практике);
- использование накопительной системы оценивания.

Таблица 6.–Соответствие методов оценивания к РО

<u>РО по ОП</u>	<u>Метод оценивания</u>	<u>Обоснуйте, почему используется данный метод оценивания к каждому конкретному РО</u>
РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук.	-тестирование; -выполнение заданий; -проектные работы; -ролевая игра; -презентация -диалог, эссе -пересказ	Для выявления уровня ориентированности в современном мире, путем использования основных знаний естественных и гуманитарных наук
РО2 – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.	-тест -анализ -презентация -мультимедийная презентация -конспект -собеседование -доклад -реферат -коллоквиум	Для обеспечения развития познавательной и профессиональной мотивации студентов, облегчения понимания теоретического материала, и online тестирование позволяет получить обратную связь
РО3 – владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным языком на уровне С1, одним из иностранных языков на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в академической и профессиональной деятельности и в социально-общественной среде.	-устный опрос; -тесты, ТК, РК, ИТ; -презентации; -групповая, парная и инд. работа; -дискуссия; - диктанты; - кейс-стади; - квизы; - срс (внеауд. чтен., эссе)	Для выявления уровня владения государственным (С1), официальным (В2) и немецкими языками (В2) в речевой деятельности в социально-общественной среде.
РО4 – использует психолого-	- обсуждение видеоматериала	способствует стимулированию

педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач	-ролевые игры -решение ситуационных задач -конспект, дневник - портфолио, составление схем, таблиц, устный рассказ, презентации -диаграммы	личностного роста, решению профессиональных задач, используя психолого-педагогические знания.
Р05 – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания.	-анализ урока -орг.внеклассной работы -портфолио -проведения открытых занятий -презентация -дневник -выступл на конф..	Для применения различных методов обучения и умения самостоятельно решать профессиональные задачи – взаимоотношений с учениками; способов решения профессионально-педагогических задач;
Р06 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.	- устный опрос; тесты; -рефераты, доклады; -презентации; -групповая дискуссия; -активное участие; -прак. задания; - курсовая работа; - квалификационная работа;	В каждом методе и форме контроля знаний представлены критерии, на основе которых делается вывод о формировании и достижении РО.
Р07 – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области методики преподавания немецкого языка и филологии.	- устный опрос; -тесты; -рефераты, доклады; -презентации; -групповая дискуссия; -активное участие;	Методы и формы контроля знаний и результативность процесса обучения соответствует формированию РО
Р08 – на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.	- устный опрос; -тесты; - групповая дискуссия; -активное участие; -журнал рефлексии; -эссе;	эти методы используются в малых группах для выработки способности воспринимать разные точки зрения, умения сотрудничать и решать поднятые проблемы в процессе совместной работы.

Результат обучения ООП формируется у студентов в процессе освоения дисциплин всех циклов и разделов учебного плана, включая практику и итоговую государственную аттестацию.

Результат обучения 1 (РО 1):

- Способен использовать базовые знания математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать новые знания, владеть навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации

РО 1= ОК 1 + ОК 2 + ОК 4 + ИК 1 + ПК 12

ОК 1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры
ОК 2	способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством)
ОК 4	способен (под руководством) разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности
ИК 1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером
ПК 12	умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии

Результат обучения 2 (РО 2):

-Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном, официальном и немецком языках на уровне социального общения

РО 2= ИК2 + ИК 3 + ИК 4

ИК 2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках
ИК 3	владеет одним из иностранных языков на уровне

	социального общения
ИК 4	способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения

Результат обучения 3 (РО 3):

- Умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества, способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности

РО 3 = СЛК 1 + СЛК 2 + СЛК 4

СЛК 1	умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества
СЛК2	способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий
СЛК 4	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Результат обучения 4 (РО 4):

- Способен организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений формируя оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье-сберегающее, культурное многообразие и др.)

РО 4 = ИК 6 + СЛК3 + ПК3 + ПК 9

ИК 6	способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе
СЛК3	способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к

	изменению климата
ПК3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)
ПК 9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)

Результат обучения 5 (РО 5):

- **Способен использовать результаты педагогических знаний, анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности**

$$\text{РО 5} = \text{ПК1} + \text{ПК13}$$

ПК 1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности
ПК13	способен решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе

Результат обучения 6 (РО 6):

- **Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения**

$$\text{РО 6} = \text{ПК2} + \text{ПК 4}$$

ПК 2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения
ПК 4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся

Результат обучения 7 (РО 7):

- Владеет реализовать образовательные задачи и навыками развивающего характера на базе профильных дисциплин, мониторинга и оценки деятельности обучающихся

РО 7 = ОК 3 + ПК15 + ПК 16

ОК 3	способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений социально-гуманитарных наук
ПК15	готов вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления
ПК16	Способен реализовать образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области

Результат обучения 8 (РО 8):

- Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры

РО 8 = ОК5 + ОК6 + ИК 5+ПК 5 + ПК 6 + ПК 7

ОК 5	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения
ОК6	готов к постоянному развитию и образованию
ИК5	оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней
ПК 5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии
ПК 6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом
ПК 7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии

Результат обучения 9 (РО 9):

- Умеет анализировать научную литературу, участвует в решении научно-исследовательских задач по применению и разработке новых методов и технологий в области филологического образования

РО 9 = ПК 8 + ПК 10 + ПК 11 + ПК 14

ПК 8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения
ПК 10	способен участвовать в исследованиях по проблемам развития педагогического образования
ПК11	владеет основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления филологического образование
ПК 14	владеет основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления - филологического образования

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	10		
1.1.	Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать: *в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; *закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; * концепции, теории, истории, методы, техно современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; *структуру научного познания, его методы и формы; *народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; различные подходы к организации педагогического процесса теорию педагогики; Уметь: *логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; *выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; *использовать методы и формы научного	10	Отечественная история География Кыргызстана Философия	ОК-1 ОК-2 ИК-2 ИК-3 ИК-5 ПК-4

	познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; *анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; *руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках *применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; Выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики Владеть: *навыками культуры общения на государственном и официальном языках; *иностранным языком для профессионального и личностного общения(на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); *современными теориями и методами исследования; *пониманием о роли и места истории в системе наук,закономерностей исторического развития Кыргызстана ,его месте в мировом сообществе ; *Методами/технологиями обучения, в том числе-интерактивными.			
1.2.	Вариативный часть (знания, умения, навыки определяют ООП Вуза)	2		
Б.2.	Математический и естественно-научный цикл	5		

2.1.	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать: *основные способы математической обработки информации; *основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; *основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; *глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. *принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития. <i>Уметь:</i> *использовать основные методы математической обработки информации; *использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; • применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; • оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <i>Владеть:</i> • основными методами математической обработки информации; • навыками работы с программными средствами общего и профессионального	5	Математика и информатика Экология	ОК-3 ИК-1 СЛК-3 ПК-3
------	--	---	---	---

	назначения; • базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; • основными понятиями характеристики естественно - научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе; • владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.).			
Б.3.	Профессиональный цикл	40		
3.1.	В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития;	40	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания изучаемых языков Основы межкультурной коммуникации	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ИК-4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

	• основные способы создания условий для социализации и профессионального			
	самоопределения обучающихся; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основы безопасности жизнедеятельности человека; принципы и методы рационального энерго - и ресурсопользования глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; основные принципы методики преподавания изучаемых языков; методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); основные закономерности языкознания и литературоведения; тенденции развития изучаемого языка и литературы; о сущности и формах межкультурной коммуникации; • различные формы общения с носителями иных лингвокультур; уметь: системно анализировать и выбирать			ПК- 9 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15

воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически поп соответствующую и психологически безопасную образовательную среду; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; Использовать принципы энергосбережения, энерго - эффективности, и др. в целях устойчивого развития; основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;			
--	--	--	--

	принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье с берегающее, культурное многообразие, инклюзия, ОУР и др); самостоятельно выбирать образовательные программы и подбирать к ним дидактические материалы; применять современные методы,, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; использовать основные закономерности языкознания и литературоведения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; использовать различные способы коммуникации в профессиональный деятельности и в родной среде;			
	-действовать в поликультурной среде и реализовать принципы пол и культурного обучения и воспитания. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;			

	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по дисциплине; способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; научной терминологией языкознания и литературоведения; приемами и методами научного описания и исследования языка и литературы; способностью к восприятию и анализу информации нормами межкультурного взаимодействия; навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; навыками иноязычного общения в контексте диалога культур. методами интегрированного обучения			
--	---	--	--	--

	предмету и языку (CLIL);			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ОПП вуза в соответствии с профилем подготовки)	83		ПК-10- ПК-14
Б.4	Физическая культуры	200 часов		
Б.5	Практика. Студент: • способен научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; способен решать методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и применять технологии оценивания качества обучения	28	Адаптационно-педагогическая Профессиональн о-базовая Профессиональн о-профильная	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ИК-1 ИК-2 ИК-4.
	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); , владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; способен самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать			ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

	к ним дидактические материалы и использовать их в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); способен нести ответственность за качество собственной деятельности; готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы: владеет способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений; ¹ владеет* правовыми нормами педагогической деятельности образования.			ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14
Б.6.	Итоговая государственная аттестация. Выпускник:	10	Выпускная квалификационн	ОК-1 ОК-2

	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; • владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; способен интегрировать имеющиеся знания в практику; трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; несет ответственность за качество собственной деятельности; владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества; способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории.		ая работа и/или Государственны й экзамен	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	178 кр.		

№	Шифр	Наименование книги	Год	количество
1	73я1 Д59	Информатика Договорна справично информационные обчлужование(текст);договоры –Фрунзе: КИРГИЗНИИНТ 1990-23с ГРНТИ2151	1990	5
2	63.3(2)722 С56	Исторические науки Советский союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг М., наука	1976	1
3	63.3(2)722 С.17	Самсонов А.М Стаминградская бидва.-3-е изд.доп –М.,наука ,- 623с	1982	1
4	63.3(2)722 С56	Советский Союз Международных конференциях периода ВОВ 1941-1945 Т5 М.,Изд-вопочт.лит-ра	1980	1
5	63.3(2)722 Н90	История ВОВ Советского Союза 1941-45Г Т2,3,4,5,6-М.,воениздат	1964	4+1
6	63,3(2)722 Г15	Галицкий К.Н Год суровых испытаних,1941-1944 М.,наука	1973	1
7	63,3(0)62 Н90	Исторические науки История второй мировой войны.1939-1945 Т1-12.Н.,Воениздат мин.обороны СССР	1982	12
8	63,3(СИНД) С38	Синха Н.К Бонерджи А7 История Индии М.,Иностр.лит-ра	1954	1
9	63,3(2)5 Х91	Хрестоматия по истории СССР ,1861-1917 Дмитриев С.С Эймонтова Р.Г Пособие длч учителей М.,просвещение	1970	1
10	63,3(0)5 Н72	Новая история Т3. М.,Политиздат	1959	1
11	63,3(2КН) Н9	История Кыргызской ССР Т1/Гл.рет.В.И. Поских Ф.,Кыргызстан	1984	1

12	63,3(Ге) Г38	Германская история в новое и новейшее время В2-хт.Т1,2	1970	2
13	63,3(4Бл) К78	Кроткая история Болгарии :Сдревнейших времен до наших дней .М.,наука	1987	1
14	63,5(3) Б87	Брак у народу Центральной и Юговосточный Европы. М.,Наука	1988	1
15	63,05(2) Г94	Исторические науки Гумилев Л.Н.конец и вновь начало/Сост.и.общ.рет. А.И.Куркчи.-М.Инс-т ДИ-ДИК	1997	1
16	6305(2) Г94	Гумилев Л.Н Этногенез и Биосфера Земли /Сост.и.общ.рет. А.И.Куркчи,-М.Инс-т ДИ-ДИК	1997	1
17	63.3 Г95	Гуревич А Ихгранные Труды. Т.2.Верневековый мир М-СПБ	1999	1
18	63.3(2Кн) А-16	Исторические науки Абранзон С.М Кыргыз жан кыргызтан тарыхы боюнча тандалма эмгектер Г.Кыргызстан.-Сорос фонду	1999	100
19	63.3(0)3 Г-94	Гумильев Л.Н Байыркы турктор.-Б Ариал Принт	1999	20
20	63.5 Г94	Гумильев Л.Н этногенез жана жердин биочойросу.-б	1999	20
21	633(2КН) К43	Киргизлар;Манбалар,тарих,этнография/тузуфчил ар У.Караев,К.Жусупов.-Б	1999	30
22	63 3ки А13	История Абдрахманов Д Избранные труды рост ДЖ кр инст история сбиней фонд иссык –куль	2001	24
23	63.4 Р93	Рымбекова Н.Историко –культурное памятники при Исик куля Как источник по из Кыргызстана.-Б	2000	2
24	63.3(0)6Я72 С62	История Сонку жаны тарых1939-1988 орто мектептин 11 классы учун окуу китеби /в.К.Фураердин редакторлоосу астында. –Ф мектеп.1991-316бет	1991	26

25	63.3(2К)81 К59	Истории историчекая науки Койчуманова Г.У Становления политической системы суверенного Кыргызстана (1991-2003)года СП 070002СП:история Кыргызстана-автореферат- Б,2004 1	2004	1
26	66.3.ки Н76	Новые перспективы номер :2(6) май 2004 г журнал национального совета по реализации комплексной основы развития 2001 3	2004	1
27	76.1 И -15	Ибраева Г.К кулакова С.В История развития и современная состояние СМИВ Кыргызстана результаты исследования –Б,А О «салам» 2002	2002	2
28	66.2 (ки) К97	Кыргызстан –улуттук илгери жана жаныжаратуулар программаны	2004	25
29	71я2 Э68	Культура Энциклопедический словарь по культуралогии(текст;словарь/под ред.А.А.Радугина –М; «Центр»,1997-476с ГРНТИ 13 Аннотация; словаре содержатся основе понятия культуралогии ,связьные с историей и теорией культуры	1997	1
30	63/3/2ки1 К97	Кылычев А.М Шараф ад-дин али зафернаме чыгармачылыгынын 19-20кылымдардагы тенир ТОО жана ага чектеш аймактардын тарыхы боюнча маалыматтары СП 0002 кыргыз тарыхы автореферат аймактары 2005	2005	1
31	83.37 А 44	Литературоведение АКШнын адабияты жонундо кыскача баян (текст)издания общественных организаций /Катрин ван спакелен -Бишкек (б и) .2009-52б ГРНТИ 17.01.09 Имеются экземпляры в отделах:всего 4 чз пф (4)		
32	67 С16	Салогубоева ,Е,В Римский гражданский процесс (текст)монография /Е.В Салогубоева Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (м)-2-е изд.-М.: «Городец- издат».,2002-157с-библиогр в конце ст ГРНТИ10,27		

		Аннотация ;в монграфии исследуются существовавшие в Риме формы гражданского процесса и причины,вызвывшие Смену этих форм Имеются экземпляры в отделах ;всего 1;чз Пф(1)		
33	67.99(2)1 С77	Старипов,Ю,Н Админмитративная юстиция теория,история,перспективы (текст)монография /ю.н.старилов –М.; издательство НОРМА (издательская группа НОРМА-ИНФРА-М).2001-304С-БИБЛИОГР .:с244 и264 –iISBN 5-89123-567-6(НОРМА) ГРНТИ10,17 Аннотация;в монографии рассматриваются теоретические вопросы админмистративной юстиции.ее исторического развития и современного состояния ,проблемы правового регулирования. Имеются экземпляры в отделах;всего 1;ЧЗ Пф(1)	2007	14
34	83 С89	ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ СУБАНОВ КИМСАН ТОКТОМАТОВИЧ Женижоктун чыгармачылыгындагы эстетикалык ой жугуртуулор (текст) /Окуу куралы/ К.Т.Субанов-Бишкек «ДАМУ»,2008-232Б-БИБЛИОГР. В конце ст. ГРНТИ 1771 Аннотация; окуу куралында 19-кылымдын аягы 20-кылымдын башындагы кыргызэлинин эстетикалык ой жугуртуусунун онугушуно жана Женижоктун чыгармачылыгындагы эстетикалык ой жугуртуулорго философиялык талдоо жургузулот.	2008	30
35	83.3ря721 Ш-39	Шейман .Л.А Русская классическач литература (2-я половина 19-века) (текст) учеб. Пособ для 10 класса КРг.школу /Л.А.Шейман;Программа «трансформация гумантиарного образования кыргызской республики» фонд (сорос-Кыргызстан)(Бишкек) Фирма(Айбек)1997-248саат	1997	1

		ГРНТИ17 Аннотация;учебное пособие содержит материалы направленное на пмринципиальное обновления курса классической русской литературы в образовательных утраждениях Кыргызской респубоика		
36	83.37 А44	Литература, литературоведение АКШнын адабияты жонундо кыскача баян (текст)издания общественных организаций/Кетрин Ван СПАНКЕРЕН .- БИШКЕК (б.и)2009-52б ГРНТИ17.01.09 Свободных экз.нет Держатели джокумента Библиотечно информационный центрЖАГУ: г.Жалал-абадул.ЛЕНИНА57	2009	14
37	83.3КИ А45	Атматов ааламы(текст):/Библиогр.энциклопедия=вселенна я Айтматов:/библиографическая энциклопедия //туз.:эл аралык коомдук Айтматов академиясынын академиги Ж.Айсаракунова,Ж.К.Бакашова,О.С.Сухомлинов а.-Бишкек:Кыргыз республикасынын улуттук китепканасы,2009-496б.-указ.:с.44б ГРНТИ17 Аннотация:Бул китеп Ч.Айтматовдун чыгармачылыгы жонундо тузулгон библиографиялык энциклопедия. Свободных экз нет ДЕРЖАТЕЛИ документа. Библиотечно-информационный центр жагу : Г.Жалал-абад.ул.Ленина57	2009	10
38	83 Т87	Токтогулов.А Кыргых классикасы:адабий мурас руханий доолот башатында (текст);/Филология Факультеттеринин студенттери учун ./А.Турдугулов .-Б: «шам» .2005-368 б.- Библиогр.в конце ст ГРНТИ 17.01 Аннотация:монографияда улуттук адабий мурастардын классикалык улгулорунун теориялык жана методологиялык айрым маселелери кенири талдоого алынат.	2005	30

39	83.3Ки8 К.87	Литературоведение Кыргыз адабияты 11-класс Артыкбаев К. Асаналиев К. 2000	2000	
40	84(5КО) К64	Художественная литература Конжи менен патджи (ТМЗ Т.Абдиев,орус которгон С..ЛИ суротчу Б.Жайгабеков Б.:Кыргызстан , сорос фонду, 1999 тексткор,орус кыргыз англис тилдеринде	1999	1
41	86.2 Э-44	Атеизм религия Экхсфот Майстер об отрешенности- М:СПб университетская книга,2001	2001	1
42	СИ27 33	Литературоведение Кармшаков С Сын дүйнө жана көркөм окуу нак: окуу куралы Б2002	2002	25
43	36	Кебекова Б Кыргыз казак акындарынын чыгармачылык байланышы –Ф,10 1985	1985	4
44	9	Туратов Д Калчакеев,Шерипбаев Кыргыз адабаиятынын тарыхы: филология ,журналистика адистигинин студенттери жана орто мектептин мугалимдери үчүн окуу усулдук колдонмо Б2002	2002	3
45	83.3 (оки) Ж31	Литературоведение Жантаев А.С Чынгыз Айтматов чыгармачылыгындагы реализм проблемасы 10.01.01 кыргыз адабият аваз	2003	1
46	2214я7 А45	Математика Алгебра жана анализдин башталгыч орто мектептин 10-11классы үчүн окуу китеби /Ф.Н Колмогоровдун Редиакинин астында.-Б;Мектеп ,1992-318с	1992	26
47	22.151	Математика Сооронбаев М.Р Рациональные геометрические модели расчета использования и солнце защитных средств	2000	1
48	22.171 3-38	Математика Захаров В.К.и др Теория вероятностей.-М Наука	1983	1
49	22.25.11 Д70	Физика математические науки Даталиева Ж из гибкой баллон из материала с полятаю формы при термосиловом воздействие (автореферат)	2005	1

50	22.23.11 M22	Маматова Ж.К релаксация напряжений и неупругие эффекты в некелиде титана	2005	1
51	22 171 Ф 13	Мсатематика Абакирова ДЖ Теория вероятностей и матмеатическая статья учеб для вузов	2002	50
52	22 161 Б11	МАТЕМАТИКА Борубаев А.А . Шабыкеев Б. Баратилиев К Математикалык анализ жогорку окуу жайларынын студенттери учун окуу китеби	2002	30
53	22.161 Б11	Борубаев А бараталиев К Математикалык анализ 1-болум крнын билим жана мад-т тарабынан окуу китиеби катарында бекитилип	2000	24
53	74 Б 61	Педагогические науки Бекина С.И др Музыка и движение;(упрежнения,игры и пляски для детей 5-6лет) из опыта работы музыкальная руководителей, дед.садов Авт-сост:С.И.Бекина,Т.П.Ломова,Е.М.Соковнина ,-М.,Просвещение,-208с.,нот.	2000	
54	74,213x93ч/з	Хрипкова А.Г, Колесовд Д.В Мальчик-подросток-юноша: Пособия для учителей ,-М.; Просвещение,-207с.,ил	1983 1982	
55	74.268.1 англ А 64	ОБРАЗОВАНИЕ.ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Английский язык. Занимательный урок;(текст);/сб.доп.материалов . 8-9кл/сост .: Е.А.Балк, М.М.Леменев.-М.; Изд –во НЦ ЭНАС. 2004.2004.-152с-Библиогр в конце ст ГРНТИ 14.33.09 Аннотация ; в сборник включены тексты на английском языке для перевода,пересказа и аудирования . а также английские шутки.стихи.скороговорки.пословицы и загадки для использования на уроке и во внеклассной работе. Имеются экземпляры в отделах; всего 1; ЧЗИН (1)		

56	74.58 (7coe) я22 Г29	Гейдарова И.Г Лучшие университеты Америки (текст) =the best American universities ;/английский язык учебное пособие /И.Гейдарова .-М.:АСТ восток запад 2007,-94,(2)с. ГРНТИ14,35 Аннотация; Пособие содержит информацию об американском высшем образовании в целом .а также об отдельных американских вузах Имеются экземпляры в отделах ; всего 1:ЧЗ ИН(1)		
57	74.00 К 82	Критическое мышление в Кыргызстане .; от занания к оценке ;(текст)/материалы республиканской научно практической конференции (25-ночбря 2001г)/под/ред Н.П.Задорожной –Бишкек :ОФЦИР .2003,-244с ГРНТИ 14,25,09		
58	74.262 М59	Аннотация:бул жыйнакка 2008-жылы 31-майда «Ыйык ата журт»коомдук жаштар фонду Кыргыз республикасынын билим беруу жана илим минмстрлиги менен биргеликте «КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРУУ МЕКЕМЕЛЕРИНИН СТРАТЕГИЯЛЫК МААНИСИ ЖАНА ОКУУ КУРАЛДАРЫНЫН САПАТЫ»деген аталыштагы откорулгон илимий симпозиумдун материалдары жарыяланды. Имеются экземпляры в отделах; всего 3 .;ЧЗ ПФ (3)		
59		МИКУЛИНА .Г.Г Математиканы тушунгонго уйротобуз (текст)1-кл торт жылдык башт .мект.мугалимдери учун окуу курал.котор о.Шаршекеев /Г.Г.Микулина .-Б «Айбек» фирмасы ,1996-180 б ГРНТИ14.25.09		
60	85АНГЛ С11	85АНГЛ с11 –чз ин Clark Kenneth Civilization (text) /A PERSONAL VIEW /CLARK KENNETH –NEW YORK USA 1969-359P ГРНТИ18 Имеются экземпляры в отделах всего чз ин (1)		

61	74,26 Б85	Образование педогогические науки Бостонкулов Мамат ибраим Балдарга ыр десте (текст);/Хрестоматия жана усулдук колдонмо./Маматибраим Бостонкулов- Бишкек; «Бийиктик», 2008-224б ГРНТИ142509 АННТОЦИЯ;бул жыйнак 1-7-класстарда музыка сабагына кошумча хрестоматиялык-усулдук китеп болуу менен ,балдардын музыкага болгон табитин жондомдуулугун кыргыз каларитин жоготпой алып журуусуно жардам берет.	2008	19
62	74.263.1 Д26	ДЕБАТЫ; текст ;/учебно-методически комплект.- М;изд –во «БОНФИ»,2001-296с –Библиогр в конные ст. ГРНТИ143309 Аннотация;в киниге в узнаете об основных правилах различными видов дебатов на учитес грамотно двести дискуссию грамотно отстаивать свою точку зрения	2001	2
63	74.263.1 С19	Соплина Е.В Тарыхка саякат .(текст);/Окуучулар учун окуу куралы .катор .Ж.Шейшеналиев /Е.В.Саплина «Кыргызстан-сорос» фонду, «Айбек» фирмасы 1996-152б(Центр гуманитарного образования) Грнти03 Аннотация;китеп башталгыч мектептин балдарына арналган жана тарых илими эмне экенин билууго озун дардоодо жана тарыхый маалыматтар менен оз алдынча иштей билуу ыкмаларына уйронуудо кенже окуучуларга жардам берет.	1996	1
64	7400 К76	Народная образования педогогический науки Комлексис М коптон таандама тестер Котор Уланбек Тынчылык уулу Абдусалам Уламов Салыбай байсолов Б:Ктму 2002.1	2002	1
65	74.00.81 М92	Мухамбеталиев Г.А формирования нормативно ценносных отношеней у стари классников В окружающий среда на материале естественно научных предметов – 130001 общепедогоика овтореферат Б-2004	2004	1

66	74.03	Педогогикалык изденуу Пи.А.Аманиалиевили, С.Н Листенкого И.П волков ж.б соз башын жазган М.Н Скаткин тузгон Ина баженого ж.б-Ф1989	1989	3
67	66,3кн А-86	Политические науки 66.Лутошкин А.Н Как внсти за собой; Старшиклассникам об основах организаторское работы.2-ое изд.перераб.и доп .-М.,Просвещение -208с.,ил	2000	1
68	88ш90	Психология Штернберг Р.Дж. Отточите свой интелегент перс англ –мн .Попури	2000	1
69	88.5 ББ/	Берн игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений прес,англ-м.н		
70	88.53 3-59	Зиглар ,зиг. Умения добиватся успеха для «Чайников». Перс англ-М	1999	1
71	88 Б62	Психология Бине А Измерение умственных способностей ; Пер.с Ф.Р/Изд-е подгод.Вал.А.Луков Вл.А.Луков.-СПБ;Союз	1999	1
72	88 Ю50	Психология Юнг К.Р Критика психоанализа/Пер.с нем. На англ нор.общ.ред. В Зеленского - СПб	2000	1
73	88М31	Психология Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.-М	1999	1
74	885 Ф91	Психология Фромм Э Здоровая общество. Догмат и христия:(пер.с нем) у фромм м;аст :Танзит книга,	2005	1
75	9282 Э-46	Справочные издания Элита Кыргызстана кН1.Б.2004	2004	1
76	9585 П-68	Право предпринимательство -.№6 декабрь 2004 (С компакт диском) электронная библиотека «право в помощь бизнец»	2004	1

77	1.82 И-85	Исабеков И.Н фразеологизмы и проблемы их перевода (на материал кыргызского и русского языков) СП:100220-сравнительно историческая типологическая и сопоставительная языкознания . Б,2004- Автореферат	2004	1
78	81.2кия1 С-30	Семенова Ж.А глаголы движения в современном кыргызском языка СП:10.02.01 кыргызский язык –автореферат 2004	2004	1
79	84(5КО) К64			
80	88.5 А11	Психология Айзенк т айзенк М Лискодование человеческий пикики-М нуд-во эксмо	2001	1
81	88 37 Б26	Борсоева А Как промить свою сне чужую члунь или типология личности	2001	1
82	88 8 В67	Вокков Б С Психологии речней кности учебное носития	2001	1
83	88 5 11 97	Мэй р Проблема требочи рев соц а аб глодова экспо пресс	2001	1
84	60.6р15	Социология Радугин А.А Социалогия:Курс лекции.Владос,М...	1995	4
85	60.55 И90	Социология. Социологические науки ИМТОРИКИ СПОРЯТ.13беседы.(текст) научное здания /ред В.С.Лельчук-М;политиздат ,1989- 210с ГРНТИ04.21 Аннотация; Книга «Историки Спорят» -1-ая попытка ответы на вопрос; как меняютсы в условиях перестройки изучения советского общество .	1989	1

86	60.55 Я73т33	Теория и методология гендерных исследований(текст);КУРС ЛЕКЦИИ/рет. О.А.Воронина –М МЦГИМВШСЭН-МФФ,2001.- 410С Грнти0415 АННОТАЦИЯ; курс лекции и теории методологий адресован прежде всего преподавателям университетов для использования этих материалов при подготовки спец курсов и для включения гендерного подхода университетов для использования этих материалов при подготовке спец курсов и для включения гендерного подхода в традиционные учебные программы гуманитарных и общественных дисциплин	2001	1
87	60.55 В19	Социология Василькова В.В Порядок и Хаос в развитии социальных систем,-СПБ Исаев К. Политическая социология Становление развитие, Пособие	1999	1
88	60.55.11 Г67	Социология Горборовка Г.А Русская диаспора в Кыргызстане историко-социологический аспект 22.00.04 социальная структура социального процесса \	1999	3
89	22.2 Г16	Галдаева А фондовая биржа организационная управ метлический структуры А.А,Галдаева М.экзамен	2002	6
90	60.781 В28	Социология Батырбаева Шдж демографическая развития кыргызстана в 20-50-я 20-Кылым (истоеники и методы их изучения) СП : 070007-этнология,этнография,монтропология-Б2004-автореферат	2004	1
91	60.5 Г57	Социология Гофман И Анализ фреймов эссе об организации повседневного сыкта леер англ М	2003	1
92	60.5 Я 46	Социология Гурзинь Устронение общество озеро теории структуризации	2003	1
93	60.56	Выхкерстайы имману хонел знакимочо мира	2003	1

	B15	социологии 19-века		
94	87 Ф-56	Философия Философия; учебно методпомылекс .для студ спес дей Юриспруденция Государственное и.муниципальное управоения сост Бокошев ж. Жалал-Абад	2000	5
95	87.3 Ф-56	Философские науки Философские сказки и притч; Новый смысл старых истин/ Сост.и.ком.ВВ ликоды.-М.,	2000	1
96	87.3 Я84	Ясперс К.Всемирная история философии. Введение/пер.снем К.В Лашевский.-СПБ	2000	1
97	87 С89	Судьбы Гегельянство;философия,религия и политика прощаются с модерном/Под рет Козловский П.,соловьева Э.Ю.Пер снем.-М.	2000	1
98	87,8 Л-79	Лосев А.Ф История антично эстетики Софисты,Сократ.Платон.-М	2000	1
99	87,7 В71	Вольтман Л.Политическая антропология/Пер.с нем.предисловие Авдеева В.Б.-М.	2000	1
10 0	87.3 Г96	Философские науки Гуссерль Э.Логические исследования Картезианские размышления философия как строгал наука.-МН	2000	1
10 1	87.3 Ф84	Франк С.А сочинения.-МН.-Харвест.М;	2000	1
10 2	87.3 Ш83	Шпенгилер О Закат Европы МН.;Харвест.М;	2000	1
10 3	87,3 В26	Вебер А Избранное;Кризис Европейской культуры университетская книга –СПБ	1998	1
10 4	87.3 К59	Казловский П Общество и государство;неизвежный дуализм;пер с нем –М.	1998	1
10 5	87 Б89	Философские науки Трудный А.А. Пространство возможностей;Введение В ислодование реальности. –Б	1999	15
10 6	87 К23	Карл Поппер. Бутпос изденуу интеллектуалдуулук Омур балы /котор Г.Касманбетова,Т.Абдиев.-Б	1999	100

10 7	87.7(2ки) К60	Философия. Философские науки Колдошев.М. Молдо Нияз таалими (адеп-ахлак,ыймаг сабагы),(текст)к изучению дисциплины /М.Колдошев ; «Кыргыз республикасында гуманитардык билим берууну озгортуу»ПРОГРАММАСЫ (Бишкек)-Бишкек Сорос Кыргызстан .1995Библиогр в конце ст. ГРНТИ Аннотация ;китепчеде XIX кылымдын тарыхый ото татаал мезгилинде жашаган залкар философ акын молдо нияздын (1823-1896) сатааттарынын терен тупкурундо катылган тоо булагынын молтур кашка суусундай тунук адеп-ахлактык руханий-этикалык коз караштарынын маани мазмуну иликтоого алынат. Ихмябтсы экземпляры в отделах:всего 1;ЧЗПФ(1)	1995	1
10 8	87я2англ Т11	The Embodied mind (text)/ cognitive science and human experience / Francisco J. VarelaEvan thoompesoneleanor Rosh cambridge Mssachusetts London .England the mit press press .1996 -308 p – isbn 0-262-22024-3NB ГРНТ	1996	1
10 9	87.7 3-96	Философия. Филофские науки Зубанова С.Г Этика.Концпект Лекции (текст):курс лекции /С.Г Зубанова ,Д.А Аникин –М:эксмо ГРНТИ0251 Аннотация:данная книга представляет собой концпект лекции по курси «Этика»	2007	2
11 2	87.3 Т19	Философские науки Таранов П.С Мудрость Трез тысячелетий -М Таранов П.С Золотая философия –М Таранов П.С Энциклопедия современного ума -М		
11 3	87 Л22	Философия Лангер С. Философия в новом ключе/Пер. с англ.- М	2000	1
11 4	87Я5 Л69	Философия Логос Философиялык журнал №1,2 Бишкек	1998	12

		1998,1999		
11 5	2клф15	Филологические науки Сакиева Сс ж.б слабус:жогорку окуу жайларынын студенттери торт кун СС сакиева С.Ч осмоналиева К.Мамбетова бийиктик	2005	101
11 6	85 P11	Referens book Cotologue английский язык котолог duplication September	2005	
11 7	87.3(O)3 A.18	Философские науки АвГустин А.ИсповедЬ блаженного августина спиского климонского /аврели августин – М:издательство аст .2003	2003	1
11 8	87.3(O)3 A18	Августиина А. О песмерт души /бложенный Августин.-М: изательство аст 2003	2003	1
11 9	87 я-1 A61	Философия Амердинова А.Н Самодознание личнлмти фермирование и развитие 09 00 11 соц философия	2003	1
12 0	87.3 Г95	Философские науки Гурко Е деконструкция :тексты И интерпретация дерридо ж оставь это имя (постекриптур)как избегать розгора денегации миняк экономпрек	2001	1
12 1	81,2км,яз М-13	Языкознание Мазекова Н.Ж «Манас эпосунда колдонулган соз формаларына лингво -статистикалык илик (зат атооч) автореферат .-Б	2000	1
12 2	81 X98	Языкознание Хусаинова Ж Смысловое восприятие визуального текста.учеб. пособие/под.ред.иров А.А.Брудного. –Б;илим	2000	2
12 3	81.2-1у3 М63	Языкознание Мирзохидова ,М.И. кардош тиллар киесий фонетикасида унлилар.(текст);(узбек мактабларида киргиз тилини она тили материалга унлилар мисолида киеслаб ургатиш)/М.Имимзохидова :Жалолобод Давлат университети (жалалобод)-ЖалалободС.Б Клоцман номидаги Жололобод вилоят босмахонаси 2002-124б-библиогр в конце ст ГРНТИ 16,41 Аннотация:ущбу монографияда узбек тили билан	1993	26

		киргиз тилининг фонетикасмидаги узароухшашпикилар кифсан боен этилган. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЧЗ ППС(2) Мирзахидова М.И. Лексикология хозиргиузбек адабий тили (текст) (укуы методик комплекс)/м.и Мирзохидова Жалолобод Давлат университетим (Жалолобод) –Жалолобод (с.н)2005-66 б.библиогр в конца ст Аннотация: методик комплекс филологиф факультетларининг ухитувчи хамда талабаларига урта мактабларининг она тили ва адабиети укутивчуларига мулжалланган . Имеются экземпляры в отделах: всего 2 чз ППС (2) 81.2 Э98 Эшиев Асылбек Мирзатиллаевич Батыштагы байыркы турктор(текст):/ жогорку окуу жайларынын окутуучулары ж-а стиуденттери учун окуу куралы / А.М.Эшиев – Бишкек (б)2008-251б библиогр в конце глав ГРРНТИ16.41 Кп.слова (ненормированные)байыркы турк создорунун тарыхы Аннотация: Эмгекте байыркы гунн турк элдеринин биздин замандын баш ченинен монгол татар мезгилине чейинки евразия контингентиндеги геосаясатты чагылдырат. Исеются экземпляры в отделах всего 3 чз ППС(3)		
12 4	81.2(5кит-923) Б 68	Языкознание Благая А.В Учебных китайского языка .начальный курс (ТЕКСТ)./редактирования китайских текстов ЧЖАН ЦЗЮНЬСЯН/ А.В.Благая -2-е изд –М .:цитадель –трейд .2008. -554с –библиогр .в конце ст. ГРНТИ 16.41 АННОТАЦИЯ: курс построен на последовательном представлении основных принципов грамматики китайского языка . Держатели документа: Библиотечно информационный центрЖАГУ ; г	2008	2

		Жалал-абад.ул.Ленина 57		
12 5	81USA D11	Dean .curry MORE DIALOGS FOR EVERYDAY USE . (TEXT) /SHORT SITUATIONAL DIALOGS FOR STUDENTS OF ENGLISH AS A FOREGN LANGUAGE //CURRY DEAN OFFICE OF ENGLISH LANGUAGE PROGRAMS (WASHINGTON),-Wfshington U.S department of state ,2004,-36p	2004	9
12 6	81.2 КИ я 721 p15	ГРНТИ 16.41 Свободных экз нет Держатели документа Библиотечно –информационный центрЖАГУ .г Жалал-абад ул. Ленина 57	2008	5
12 7	81.2КИ я721 P96	Рысбаев С.К Кыргыз тили (текст) / Кыргыз орто мектептеринин 2-кл учун окуу китеби /с .К.Рысбаев –Ондолуп.толуктап.учунчу басылышы.-БИШКЕК «билим куту» басма борбору .2008-1816.: ил. ГРНТИ 16.41.25 Свободныз экз нет Держатели документа; Библиотечно информационный центр ЖАГУ г.Жалал-абад ул. ЛЕНИНА 57	2009	5
12 8	81.2рус-2 C38	Рысбаев.С. Кыргыз тили (тект):/кыргыз орто мектептеринин 3-кл учун окуу китеби /с Рысбаев .Ч Исакова –ондолуп .3бас-Бишкек – «Полиграфбумресурсы».2009-168б ГРНТИ 16.41.25	2008	8
12 9		Синтаксис современного русского языка (текст): учебних для филологических специальностей университетов СНГ/Г Н.Акимова (и др):ред С.В.Вяткина: Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничество государств-участников СНГ Санкт Петербургский государственный университет. Факультет филологии и искусство (СПБ) –СПБ Факультет филологии и искусство СПбГУ 2008- 347с –Библиогр с331 ГРНТИ		

		Аннотация; В учебнике комплексно освещены традиционные и современные синтаксическое концепции. дискуссионные вопросы синтаксической теории		
13 0		Н.Акимов (и др):ред С.В.Вяткина: Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничество государств-участников СНГ Санкт Петербургский государственный университет. Факультет филологии и искусство (СПБ) –СПБ Факультет филологии и искусство СПбГУ 2008- 347с –Библиогр с331 ГРНТИ Аннотация; В учебнике комплексно освещены традиционные и современные синтаксическое концепции. дискуссионные вопросы синтаксической теории		
13 1	812 Ки 872 С 19	Языкознание Сапарбаев Н.Б Кыргыз тили -----кл учун окуу китеби -Б Мектеп, 1993 -2386 Греков, Греков В.Ф и др Пособие для занятий по русскому языку М.1990 Рогова Г.В., Рожкова Ф.Н. Английский язык за два года. Учеб дел 10- 11кл- Общеобразоват. Учреждений _____ Англис тили кыргыз мектептеринин 10-11кк окуу китеби /Турсуналиев Т ж.б Мектеп 1992-263б	1993 1990 1992	26
13 2	81.2(нем) №11	ЯЗЫКОЗНАНИЕ NAMEN TEXTE?STIMMEN WAITEN BENJAMINS		
13 3	81 2 кт.2 Б25	Языкознание Борлоу с Дж Китайско русскоу английский словарь СПб коль ростов н/д фелике	2001	1
13 4	81.2 кит 4 Р89	Чокоева Д.Н байыркы орус адабияты (лекциялар жыйнагы)	2002	50
13 5	83.3(0) Г75	Чокоева Д М Кайра жаратуу доору абадият (лекциялар	2002	50

		жыйнагы)		
13 6	81.2 кит	Языкознание Гериевский М.Н	2000	2
13 7	81.3 4-49	Политинский язык и основа медицинской терминологии учебник		
13 8	81.4	Языкознание	2000	2
13 9	81.5 Кит	Гериевский М.Н		
14 0	81.6 4-49	Политинский язык и основа медицинской терминологии учебник		
14 1	81.2 турк С 95	Языкознание Сыдыков С Енисей жана таластагы байыркы руп жазуулары 10.01.06 турк тилдери	2004	1
14 2	1 2 ки я1 Т 51	Токтоналиев К Т Кыргыз тилиндеги айтымдын коммуникативдик функционалдык жана интонациялык структурасы 10.02.01 кыргыз тили	2004	1

Дополнительная литература

Практикум устной речи

1. Anna Breitsamter Menschen Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch 6шт
B1-1 2014 Wien
B1-2
A1-1 A2- 1
A2-2 A2-2
2. Netzwerk B1-2 P.Rusch, H.Schmitz Muenchen 2014 9-шт
A1-1 A2-1 B1-1
A1-2 A2-2 B1-2
- 3.W.Butzkamm Liest zum lehren, Lust zum lernen 2007 Deutschland 1 шт.
- 4.Wortstark – 2 mit Audio – CD/ Gerhard Hueber 2012 1 шт.
5. 55. Stundeneinstiege Deutsch J.Stubenrauch 2009 Deutschland 2009 1 шт.
- 6.Deutsch lehren lernen K.Ende, K.Kleppin 2014 Muenchen. 1 шт.
- 7.Aufgaben, Uebungen, Interaktion. H.Funk Ch.Kuhn 2014 Muenchen. 1 шт.
- 8.Aspekte. U.Koithen, H.Schmitz 2010 Berlin. 1 шт.
- 9.Aufsatz Bericht Duden. M.Burbel 1997 Zuerich. 1 шт.
- 10.Sreiben Sie einen Text zu... H.Jentsch 2010 Deutschland.1шт
- 11.Tehmen Neu Arbeitsbuch 2. J.Mueller Deutschland 2000 4 шт.
- 12.Berufswahl. P.H.Ebner S.Fritz 2005 Deutschland 1 шт.
- 13.Vitamin de. Region Die Schwaben im Portraet 2016 Deutschland 5 шт.
- 14.Berliner Platz 2. Teil 1 Berlin – 2016. 1 шт.
- 15.Architektur Die deutsche Romanik 2016 Deutschland 1 шт.
- 16.Deutsch ohne Probleme Teil 1-2 Н.Бориско Москвк 2001 6 шт.
17. Репитиор по немецкому языку Л.А.Лысакова Е.М.Карпова 2001 1 шт
Ростов-на-Дону

Теория грамматика

1. Deutsche Grammatik. U.Engel 2004 Muenchen 1 шт.
2. Einfuehrung in die Wortbildungslehre des Deutschen Bernd Nauman 2000 Tuebingen 1 шт.
3. Dialektologie H.Loeffler Deutschland. 2003 1 шт.
4. Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod Koeln 2005 – 2006. 2 шт.
5. Einfuehrung in die grammatische Linguistik. J.B.Metzler 2007. 1 шт.
6. Verstehen und Ueber setzen . P.Kussmaul 2010 Deutschland. 1 шт.
7. Werbesprache . N.Janich. J.Runkehl 2010 Deutschland 1 шт.
8. Praepositionen. 2006 Deutschland 1 шт

Практическая грамматика

1. Deutsche Grammatik. Молчанова 1шт.
2. 500 упражнений по грамматике немецкого языка 1шт А.В.Овчиникова, Ф.Овчиников 1шт
3. Немецкая грамматика в играх Е.Кучерова В.Энглер Москва 2017 1шт

Типология

- 1.Uebungstypologie zum Kommunikativen Deutschunterricht G.Neuner, M.Krueger, U.Grewer. Berlin 1 шт.

Фразеология

1. Phraseologie “Eine Einfuehrung am Beispiel des Deutschen ” H.Burger 1 шт.

Лексикология

- Lexikologie Der Deutschen Gegenwartssprache. X.A.Lewkowskaja. 1шт

Стилистика

- 1.Einfuehrung in die germanistische Linguistik J.B.Metzler 1 шт.

Страноведение

1. Deutschland: Oesterreich, Schweiz. Europa 2011-2012 ADAC 3 шт
2. Bildung, Alles, was man wissen muss D.Schwanitz . 1 шт
3. 101 Deutschland orte, Die Mann gesehen haben muss. B.Imgrund 1 шт
4. Landes Kunde Niveau A2-B1 Hueber 2010 1 шт
5. Mein Welt auf Deutsch. G.Meissner B.Menzlova 1 шт
6. Die grossen Entgecker . K.Vieking R.Knauer. 1 шт

Test DAFF

1. Top vorbereitet in die mündliche Prüfung. A.Charbel 2005. 1 шт
2. Testbuch mit Audio – CD B1-B2 2005 2 шт

Методика преподавания немецкого языка.

1. 55 kommunikative Spiele Deutsch als Fremdsprache 1 шт .

Разговорная речь

1. Das Phantom in der U-Bahn G.Stilton Hamburg 2012 1 шт.

Аналитическое чтение

1. Berühmte Entdecker G.Neumayer. 2010 Muenchen 1 шт
2. Der Sommer in K. J.Dauscher 2009 Deutschland 1 шт
3. Schule schreit der Frieder, und die Oma, die kommt mit. G.Mebs 2016 1 шт
4. Ich bin hier bloss der Hund J.Richter 2011 Muenchen 1 шт

Обучение чтению

1. Unsere Erde S.Englert 2010 Muenchen 1 шт
2. Juetlaendische Kaffeetafeln S.Lenz 2014 Hamburg 1 шт
3. Leute von Hamburg S.Lenz 2014 Hamburg 1 шт
- Спец языке –79шт

Список книг и CD дисков для студентов Филологического факультета для специальности «Иностранный (немецкий) язык».

	Ende, Michail: Momo Gebundene Ausgabe: 304 Seiten Thiemann Verlag; Auflage: Neuausgabe. (1 Juli 2005) ISBN -13: 9783522177504
	Charbel, Ariane: Top vorbereitet in die mündliche Prüfungsangst überwinden – Lernstrategien entwickeln – Selbstarstellung trainieren- Bw Verlag Auflage:2, aktualis. A(8. August 2005) ISBN-10:3821476516 ISBN-13:978-3821476513
	Müller,Herta:Heute wär ich mir lieber nicht begegnet:-144 S-Hanser Belletristik;Auflage:4 (8.März 2010) ISBN-10:3446235248 ISBN-13:978-3446235243
	Lachmann von,Käthe:Draußen nur Männchen Roman, ISBN-10:3-551-68231-3 EAN:9783551682314
	Tuckermann,Anja:Mutgeschichten-Broschiert:64 Seiten,Verlag:Ravensburger Buchverlag;Auflage:Schulausgabe-(1-April 2009) ISBN-10:3473380701
	Müller,Herta:Niederungen:Prosa-144 S-Hanser Belletristik;Auflage:4(8-März 2010) ISBN-10:3446235248 ISBN-13:978-3446235243
	Heidenreich,Elke:Alte Liebe.Hanser;Aufgabe:18(7-September 2009) ISBN-10:3446233938 ISBN-13:978-3446233935
	Lebert,Benjamin:Crazy:Roman,176 Seiten-cbt(19- Oktober 2009) ISBN-10:3570305805

	ISBN-13:978-3570305805
	Wörter machen Leute:Magie und Macht der Sprache (Taschenbuch)von Wolf Schneider(Autor),Taschenbuch:432 Seiten,Verlag:Piper;Auflage:14.,Aufl-(Oktober 2007),Sprache:Deutsch, ISBN-10:3492204791,ISBN-13:978-3492204798
	Held,Wolfgang:Geliebte Clara-Die Geschichte von Clara und Robert Schumann-Insel verlang;Auflage:2(17-November 2008)ISBN-10:3458350543 ISBN-13:978-3458350545
	Heidenreich,Elke:Erika:oder Der Verborgene Sinn des Lebens-rororo;Auflage:14(1-Oktober 2004) ISBN-10:3499235137 ISBN-13:978-3499235139
	Özdoğan,Selim:Zwischen zwei Träumen:Roman/Selim Özdoğan.-Bergisch Gladbach:Ed.Lübbe,2009.-447S. ISBN 978-3-7857-1624-3Pp.
	1000 Places to see before you die-Deutschland,Österreich,Schweiz(Broschiert),von Patricia Schuitz(Auto),Broschiert;1000 Seiten,Verlag:h-f-uimann publishing (November 2007),Sprache:deutsch,ISBN-10:3833147318,ISBN-13:978-3833147319
	Döblin,Alfred:Berlin Alexanderplatz:Die Geschichte vom Franz Biberkopf Roman-Fischer(S),Frankfurt;Auflage:1(1.Oktober 2008)ISBN-10:3100155521 ISBN-13:978-3100155528
	Das Krippenkinder-Spielebuch:Bedürfnisorientierte Angebote,umfassende Materialempfehlungen und viele Ideen für die pädagogische Praxis zur Beschäftigung mit den Kleinsten(Broschiert)von Brigitte Willmes-Mielenhausen (Autos), Petra Lefin (Illustrator) Broschiert: 126 Seiten, Verlag: Okotopia; Auflage: 2 (September 2009), Sprache: Deutsch, SBN-10:3867020906, ISBN-13:978-3867020909
	Lembcke, Marjaleena: Liebeslinien (Taschenbuch) 192 Seiten –Deutscher Taschenbuch Verlag (1 Mai 2008) ISBN-10:3423623519 ISBN-13:9783423623513
	Gavalda von, Anne: Alles Glück kommt nie. Roman. Einband:Kartonierte/broschiert, Verlag. Übersetzer: Ina Kronenberger, ISBN-10:3-596-18500-9, EAN: 9783596185009
	Seiler Lutz: Die Zeitwaage: Erzählungen Suhrkamp Verlag; Auflage: 3(21 September 2009) -284 S. ISBN-10:3518421158 ISBN-13:9783518421154
	Stubenrauch, Juliane: 55 Stundeneinstiege Deutsch: einfach, kreativ, motivierend-Auer; Auflage: 1(15. August 2009) -64 Seiten. ISBN-10:3403064425 ISBN-13:9783403064428
	Erha Ruth: Kopf Ausdenwolken Roman. 256 Seiten –Eichborn (Juli 2010) ISBN-10: 3821861144 ISBN-13: 978-3821861142
	Hesse Jürgen: dien perfekte Bewerbungsmappe. Die 50 Beispiele erfolgreiche Kandidaten 128b Seiten mit CD-Rom- Eichborn: 1 Auflage (26 Januar 2010) ISBN -10: 3821859989 ISBN-13: 978-3821859989
	Werder, Lutz: Lehrerbus des kreativen schreibens mit 22 schreibbildern von Frank Steinicke-Marix Verlag: Auflage 2 auf (20August 2007) ISBN -10: 3865391486 ISBN-13: 978-3865391483
	Neuenschwander, Efa Mered: Schweis mit lichtenstein: das komplette Handbuch für Individuelles Reisen und end dekken in der schweis und in Lichtenschtein-Reise Know-How Verlag Rumb: Auflage:4 Aktual u.r.w. A (23 Juni 2008) ISBN -10: 3831716706 ISBN-13: 978-3831816708
	Frid, Amilie: Schuhaus Pallas. Wie meine Familie sich gegen die Nazis Wehrte – Hanser: Auflage:1(9. Februar 2008) ISBN-10: 3446209832 ISBN-13: 978-3446209831

	Mora, Terezia: der eintige Mann auf dem Kontinent: Roman Gebundene Ausgabe: 384 Seiten, Verlag: Luchterhand Literaturverlag (17 August 2009) ISBN-10: 3630872719 ISBN-13:978-3630872711
	Bach, Tamara: Jetzt ist hier 352 Seiten –Oetinger; Auflage:1(Juli 2007) ISBN-10: 3789131695 ISBN-13: 978-3789131691
	Metzger Chritine:Culinaria Deutschland:Küche,Land,Menschen-h-f-ullann publisching (September 2009)Sprache:Deutsch ISBN-10:3833151277 ISBN-13;978-3833151279
	WIR:Alles was man über uns Deutsche wissen muss von Veronika Immer,Oliver Kuhn,und Antje Steinhöuser-Droemer/Knaur,2009 ISBN-10:3426275236 ISBN-13: 978-3426275238
	Das Gold der Maori Roman von Sarah Lark,Verlffentlichungsdatum:März 2010 Einband;kartoniert/broschiert,Verlag:Lübbe,780g,Abbildungsvermerk:2010.2 Karten 21,5cm,Sprache:Deutsch,Seiten:752 ISBN-10:3-7857-6024-8, EAN-9783785760246
	Salber,Linde:Geniealle Geschwister:Elisabeth und Friedrich Nietzsche,Gertrude und Leo Stein,Ana Maria und Salvador Dali,Erika und Kaus Mann-Piper,Ausflager 2-(Januar 2010) ISBN-10;349225294X ISBN-13:978-3492252942
	Das witzigste Vorlesebuch der Welt von Jürgen von der Lippe ISBN-10:3-82186056-1, EAN:97838221860565
	Volk,Andrea:Jetzt tanzen alle Puppen.Aus dem Alltag einer Comedy-Fachfrau,192 Seiten-Eichborn(Juli.2010) ISBN-10:382186088x ISBN-13:978-3821860886
	Entschuldigung sind Sie Wurst?Deutschland in O-Ton.Das Beste von belauschte.de.Originalausgabe von Felix Anschütz Nico Degenkolb Krischan Dietmaier Thomas Neumann,Verlag(Heyne) 2009,Ausstattung/Bilder:2009.286S.m.Illustr.,Seitenzahl:Heyne Bücher Nr.60119,Deutsch,Abmessung:188mm x 120mm x 21mm,Gewicht:245g,ISBN-10:345360119 ISBN-13:978-3453601192
	Wolf,Christa:Stadt der Engel:Roman:oder The Overcoat of Dr.Freud-Suhrkamp,2010 ISBN-10:351842050x ISBN-13; 3518420508
	Hummeldumm von Tommy Jaud Verlag©Scherz),2010,3.Aufl.,Ausstattung/Bilder:303 S.,Seitenzahl:320,Deutsch,Abmessung:216mm x 142x 28mm,Gewicht:448g, ISBN-13:9783502110378, ISBN-10:3502110379
	Marco Polo Reiseführer Österreich (Taschenbuch)von Renate Wagner-Wittula(Auto),Christoph Wagner (Auto),Renate Wagner-Wittula(Auto)-MAIRDUMONT,Ostfildern;Auflage:8.A.(2006) ISBN-10:3829700210 ISBN-13:978-3829700214

	Weingartner,Hans:Free Rainer.Dein Fernsehen lügt:Ein Filmbuch-suhrkamp taschenbuch, 2007-196 S. ISBN-10:3518459090 ISBN-13:978-3518459096
--	---

M en ge	Bezeichnung
	Grünbein, Durs : Strophen für übermorgen, 1 Audio CD ISBN:978-3-86717-176-2
	Kästner, Erich: Interview mit dem Weinachtsmann. CD ISBN:978-3-89940-177-6
	Nena: Made in Germany-CD ISBN:4260177310005
	Mora, Terezia: Alle Tage, 10 Audio-CD s-Titel ist vergriffen! ISBN:978-3-89830-950-9
	Tomte: Buchstaben über die Stad –CD
	Xavier Naidoo:Nicht Von Dieser Welt-CD
	Hesse,Jürgen/Schrader,Hans:Praxismappe So schreiben Sie einen überzeugenden lebenslauf,m.CD-ROM

	Anonyma Eine Frau in Berlin. Tagesbuchaufzeichnungen Eichborn, 2003-300 S. 978-3-8218-4737-5
2.	Augustin, Eduard: Ein Mann- ein Buch Sueddeutsche Zeitung , 2007-416 S. ISBN-10: 3866154879 ISBN-13: 978-3866154872
3.	Baedeker Allianz Reiseführer Österreich - Verlag: MAIRDUMOND , Ostfildern; Auflage: 2009 (15.November 2008) – 594 Seiten, ISBN-10: 3829710887 ISBN-13: 978-3829710886
4.	Bielefeld, Marc: Wespe@k(speak) Deutsch... aber verstehen nur Bahnhof: unterwegs im Dschungel unserer Sprache / Marc Bielefeld. – Orig .- Aug.-München: Heyne, 2008.-286 S. : III. ISBN 978-3-453-60085-0 kart.
5.	Die Berliner Mauer 1961-1989. Fotografieren aus den Beständen des Landesarchivs Berlin (Broschiert) von Landesarchiv Berlin- Berlin Story Verlag, 1. Auflage (28.November 2007) ISBN-10: 3929829703 ISBN -13: 978-3929829709
6.	Domes, Robert: Nebel im August cbt (27. Februar 2008) – 352 S. ISBN-10:3570304752 ISBN-13: 978-3570304754
7.	Dorner, Françoise : Die letzte Liebe des Monsiuer– Diagenes ; Auflage : 1 (Dezember 2008) ISBN -10: 3257239033

	ISBN-13: 978-3257239034
8.	Duden Moderne Geschäftsbriefe – leicht gemacht. Musterbriefe, E-Mails, Englische Korrespondenz. Nach der verbindlichen Rechtschreibregelung BIBLIOGRAPHISCHES INSTITUT, MANNHEIM, 2., aktualis. u. überarb. Aufl. 2008. 307 S. ISBN 9783411722228
9.	Duden Rechtschreibung und Grammatik – leicht gemacht Grundlagenwissen: Deutsche Rechtschreibung und Grammatik; Kompakt und übersichtlich BIBLIOGRAPHISCHES INSTITUT MANNHEIM, 2007. 240 S. ISBN 9783411729715
10.	Eismann, Volker: Wirtschaftskommunikation Deutsch. Lehrbuch (Broschiert) – Langenscheidt; Neubearbeitete Auflage. (8. Februar 2008) -224 Seiten ISBN -10: 3468904657 ISBN- 13: 978-3468904653
11.	Endres, Wolfgang: Präsentation und freies Sprechen in der Grundschule: Methoden-Magazin – Unterrichtsmaterialien mit Kopiervorlagen (Broschiert) 127 Seiten, Verlag: Beltz; Auflage: 1 (11.August 2008) ISBN-10:3407626126 ISBN-13: 978-3407626127
12.	Fiedler, Teja; Goergen, Marc: Die Geschichte der Deutschen Von den Germanen bis zum Mauerfall. Buch zur Stern-Serie. Originalausgabe dtv Taschenbücher Bd.24674 2008. 253 S. m.zahir. meist farb. Abb., Ktn. u. graph. Darst. 24cm ISBN 9783423246743
13.	Frank. Julia Mittagsfrau Fischer (Tb.), Frankfurt; Auflage: 4. (4.März 2009) 432 S. ISBN -10: 3596175526 ISBN-13: 978-3596175529
14.	Fröhlich , Susanne: Treue Punkte – Krüger . 2006-260 Seiten 3-8105-0670-2
15.	Fruhstorfer, Walter Agrarwirtschaft Fachstufe Landwirt: Fachtheorie für Ackerbau, Grünland, Waldwirtschaft, Tierzucht, Tierhaltung, Landtechnik, Ökologie – Bly Buchverlag; Auflage: 8.A. (März 2007) ISBN -10: 3835401521 ISBN-13: 978-3835401525
16.	Garstka, Dietrich: Das schweigende Klassenzimmer: Eine wahre Geschichte über Mut, Zusammenhalt und den Kalten Krieg (Broschiert) –List Tb. , 2007-255 S. ISBN- 13:978-3548607696
17.	Genazino-Wilhelm: Das Glück in glücksfermen Zeiten. Roman. Carl Hanser Verlag, München 2009 ISBN -10 3446232656 ISBN-13 9783446232655 Gebunden, 160 Seiten

18.	Glattauer, Daniel: Alle sieben Wellen. Roman. Deuticke Verlag, Wien 2009 Gebunden, 224 Seiten ISBN-10 3552060936 ISBN-13 9783446232655
19.	Glattauer, Daniel: Gut gegen Nordwind: Roman (Taschenbuch). Taschenbuch: 224 Seiten. Verlag: Goldmann Verlag (Juli 2008) ISBN-10: 3442465869 ISBN-13: 978-3442465866
20.	Gorski, Maxim: Gebrauchsanweisung für Deutschland- PIPER Serie Piper Bd. 7557 Überarb. Neuausg.2006.174 S . ISBN 9783492275576
21.	Haase-Hindenberg, Gerhard: Der Mann, der die Mauer öffnete: Warum Oberstleutnant Harald Jäger den Befehl verweigerte und damit Weltgeschichte schrieb –Heyne, 2008.-256 Seiten ISBN-10: 3453620259 ISBN-13: 978-3453620254
22.	Hackl, Erich: Als ob ein Engel. Erzählung nach dem Leben Diogenes Verlag; Zürich , 2009 ISBN-10: 325723919X ISBN-13 978-3257239195
23.	Hamann, Elisabeth: Kaiserin wider Willen (Broschiert) –Piper, 2009-639 S. ISBN-10: 3492229905 ISBN-13: 978-3492229906
24.	Hartmann. Rainer; Frank Paul Kistner: Berlin: Ein Rundgang vor und nach dem Mauerfall- Berlin Story Verlag, 1. Auflage (28. November 2007) – 90 Seiten. ISBN-10: 3899043197 ISBN-13: 978-3899043198
25.	Hennicke, Peter/ Fishedik, Manfred: Erneuerbare Energien – Mit Energieeffizienz zur Energiewende, -C.H.Beck, 2007 978-3-406-55514-5
26.	Hensel, Jana / Raether, Elisabeth: Neue deutsche Mädchen Rowohlt Tb. (2.Juni 2009) – 205 S. ISBN-10 3499623676 ISBN-13: 978- 3499623677
27.	Hetmann, Frederik: Dichter leben. Literaturgeschichte in Geschichten – Beltz Band 2: Von –Rilke bis Grass-2002-296 S. 3-407-75505-8
28.	Hetmann, Frederik: Dichter leben. Literaturgeschichte in Geschichten – Beltz 2000 Band 1: Von Grimms bis Fontane. 3-407-75504-X
29.	Hirschhausen Eckart von: Glück kommt selten allein. Gebundene Ausgabe: 384 Seiten.

	Verlag: Rowohlt TB-V. Rnb.; Auflage: 6(21. Februar 2009) ISBN-10: 3498029975 ISBN-13: 978-3498029975
30.	Jugend in Ost und West seit der Wiedervereinigung: Ergebnisse aus dem replikativen Längsschnitt des DJI-Jugendsurvey / (DJI, Deutsches –Jugendinstitut). Martine Gille(Hrsg.). -1. Aufl. –Wiesbaden: VS, Verl. Für Sozialwiss., 2008.-314 S. : graph. Darst. (Schriften des Deutschen Jugeninstituts : Jugendsurvey ; Bd.4) ISBN 978-3-531-16111-2 kart.
31.	Jürs, Michael: Der Fall Romy Schneider: Eine Biographie (Broschiert)- Ullstein, 2008-343 S. ISBN-10: 3548372171 ISBN -13: 978-3548372174
32.	Kehlmann, Danuel: Ruhm Rowohlt Verlag GmbH; Auflage: 3 (16.Januar 2009) – 203 S. ISBN-10: 3498035436 ISBN-13: 978-3498035433
33.	Kempowski, Walter: Somnia. Tagebuch 1991 btb Verlag (1. November 2009) -560 Seiten ISBN-10:3442740134 ISBN-13: 978-3442740130
34.	Kluger, Martin: Der Vogel, der spazieren ging Dumont Buchverlag; Auflage: 1., Aufl. (21. Februar 2008) -318 S. ISBN -10: 3832179984 ISBN -13:978- 3832179984
35.	Knopp, Guido: Die Deutschen im 20. Jahrhundert : Vom Ersten Weltkrieg bis zum Fall der Mauer (Gebundene Ausgabe) –C. Bertelsmann Verlag, 2008-432 Seiten, ISBN-10: 3570009769 ISBN -13: 978-3570009765
36.	Koll, Horst Peter: Lexikon des internationalen Films – Filmjahr 2008: Das komplette Angebot in Kino, Fernsehen und auf DVD – Schüren Verlag, (Broschiert-März 2009) ISBN-3894726636
37.	Kreatives Schreiben: Grundlagen und Methoden. Beispiele für Fächer und Projekte. Schreibecke und Dokumentation (Taschenbuch). Ingrid Böttcher (Herausgeber) – Cornelsen, Lernhilfen, 2007. -524 Seiten ISBN-10:3589050500 ISBN-13: 978- 3589050505
38.	Kürthy, Ildiko von: Schwerelos Wunderlich; Auflage: 3(1. Oktober 2008) – 256 S. ISBN -10:3805208499 ISBN -13:978-3455042849
39.	Lenz, Siegfried : Schweigeminute-Hoffmann und Campe Verlag, 2008-128 S-ISBN-10: 3455042848 ISBN -13:978-3455042849
40.	Locher,; Horst: Grundstufe Landwirt: Fachtheorie für Boden, Pflanze, Tier, Biologie, Chemie, Physik, Ökologie, Ökonomie, Technik, Betriebslehre, Buchführung ,

	Kaufmännische Grundlagen-Blv Buchverlag; Auflage: 3., überarb. A. (März 2007) ISBN-10: 3835401513 ISBN-13: 978-3835401518
41.	Loriot: Gesammelte Bildergeschichten – Diogenes (November 2008)- 928 Seiten ISBN -13: 978 – 3257066210
42.	Loriot: Männer und Frauen passen einfach nicht zusammen – Diogenes, 2006-92 S. 3257021011
43.	Loschek, Ingrid: Modedesigner. Ein Lexikon von Armani bis Yamamoto-C.H.Beck , 3., erweiterte Auflag, 2007 978-3-406-56492-5
44.	Mackowiak, klaus: Die 101 häufigsten Fehler im Deutschen und wie man sie vermeidet. Beck sche Reiche Bd. 1667- BECK, 3., überarb. Aufl. 2008.223 S. 19 cm ISBN 9783406573804
45.	Metzger, Christine: Deutschland Spezialitätenküche- Ullmann/ Tandem(April 2009) ISBN-10: 3833155728 ISBN-13: 978-3833155727
46.	Munkler, Herfried: Die Deutschen und ihre Mythen/ HerfriedMunkler.- Berlin: Rowohlt Berlin, 2008. – 384 S: 15 schw.-w.III. ISBN 3-87134-607-1Gb.
47.	Netenjakob, Moritz: Macho man. Roman. Kiepenheuer und Witsch Verlag, Köln 2009 ISBN -10 3462040200 ISBN-139783462040203 Kartoniert, 286 Seiten
48.	Neuenschwander, Eva Meret: Schweiz mit Liechtenstein : Das komplette Handbuch für individuelles Reisen und Entdecken in der Schweiz und in Liechtenstein- Reise Know- -how Verlag Rump, 4., aktual.u. erw. A. (2008) ISBN -10: 3831716706 ISBN-13:978-3831716708
49.	Özdoğan, Selim: Zwischen zwei Träumen: Roman/ Selim Özdoğan.-Bergisch Gladbach: Ed. Lübbe, 2009-447 S. ISBN 978-3-7857-1624-3 Pp
50.	Pech, Marco: Meine Flucht in die Freiheit (Taschenbuch) –Books on Demand, 1 Auflage, 2002 ISBN-10: 3831128588 ISBN: 978-3831128587
51.	Peter, Rita: Die großen Frauen. Sonderausgabe: 100 Lebensbilder-Pattloch Auflage: 1(2003) ISBN-10: 3629016669 ISBN-13:978-3629016669
52.	PONS Wörterbuch der Jugendsprache Sammelband seit 2001- Klett, 2008- 288 S. ISBN -13: 9783125176553
53.	Pressler, M: Bitterschokolade Beltz; Auflage: limitierte Ausgabe mit Magnetlesezeichen. (7.Oktober 2008) – 157 S. ISBN-10:3407741030 ISBN-13: 978-3407741035
54.	Remargue, Erich Maria: Der Weg zurück (Taschenbuch) –Kiepenheuer&Witsch, 1998.- 334 S. ISBN -10: 346202728X ISBN-13: 978-3462027280
55.	Remargue, Erich Maria: Die Nacht von Lissabon (Taschenbuch) Kiepenheuer &

	Witsch,1998-330 S. ISBN-10:3462027220 ISBN-13:978-346027228
56.	Remarque, Erich Maria :Liebe Deinen Nächsten (Tauschenbuch) Kiepenheuer & Witsch,1998-340 S. ISBN-10:3462039539 ISBN-13: 978-3462027303
57.	Roos, Theo:Neue philosophische Vitamine . So Lass uns leben !Kiepenheuer&Witsch (20.September 2007)-225 S. ISBN -10: 3462039539 ISBN-13: 978-3462039535
58.	Schache , Ruediger : Das Geheimnis des Hezmagneten Nymphenburger; Auflage : 1(6.Juni 2008)-208 S. ISBN-10:3485011495 ISBN-13:978-3485011495
59.	Schnick, Bernhard: Der Vorleser (Tauschenbuch) von Diogenes Verlag ,Zürich ; Auflage : 17.,Aufl.(2009) ISBN -13: 978-3257060652
60.	Seibert , Steffen : Mein , dein, unser Deutschland: Die bewegendsten Momente der letzten 60 Jahre (Gebundene Ausgabe) Gebundene Ausgabe:192 Seiten , Verlag :Bibliographisches Institut& F .A. Brockhaus ; Auflage: 1. Auflage (119. März 2009) ISBN-10 : 3411078111 ISBN-13: 978-3411078110
61	Stofer, Judith:MARCO POLO Reiseführer Schweiz: Mit Insider – Tipps – Mit Reiseatlas 2008 MAIRDUMONT, Ostfildern ISBN-10: 13:978-3829705486
62.	Studien-und Berufswahl 2008/2009:informationen und Entscheidungshilfen – BwVerlag, 38. Überarbeitete Auflage. (15. August 2008) ISBN -13:978-3821473147
63.	Süskind , Patrick : Der Kontrabass –Diogeness. 2005-80 S. 978-3257057102
64.	Sulter ,Martin:Der letzte Weynfeldt Diogenes , 2005-80 S. 978-3257057102
65.	Tellkamp , Uwe: Der Trum Suhrkamp Verlag ; Auflage: 1(10. September 2008)- 976 S. ISBN-10: 3518420208 ISBN-13: 978-3518420201
66.	Thome, Stefan: Grenzgang. Roman. Suhrkamp Verlag KG August 2009-gebunden-454 Seiten. ISBN: 3518421166 EAN: 9783518421161
67.	Tucholsky, Kurt: Wo kommen die Löcher im Käse her? Glossen und Grotesken-ROWOHLT, 2006. 169 S. 9783499332371
68.	Vogel, Bernhard: Deutschland aus der Vogelperspektive Herder, Herder, Freiburg; Auflage: 1., Aufl. (Februar 2009) – 319S. ISBN-10:3451060485 ISBN-13: 978-3451060489
69.	Vortisch, Stephanie: Keine Angst vor dem Theater. Werkstattbuch mit 100 Spielideen und mehr. Beltz, 2004 3-407-22156-8
70.	Walser, Martin: Ein liebender Mann Rowohlt Verlag GmbH; Auflage:2 (29. Februar 2008) -288 S. ISBN-10: 349807363X ISBN-13: 978-3498073633
71.	Weiler, Jan: Maria, ihm schmeckt's nicht. – ULLSTEIN TB, 2006. -262 S. 9783548264264
72.	Wietzorek, Paul: Das historische Berlin (Gebundene Ausgabe) . Autor- Imhof, Petersberg, 1 Auflage (12. September 2005). – 240 S. ISBN-10: 386568050X ISBN-13: 978-3865680501
73.	Wolfrum, Edgar: Die Mauer Geschichte einer Teilung- C.H.Beck, 2009. 192 S.: Mit 25

	Abbildungen. Gebunden 978-3-406-58517-3
74.	Zehm, Günter: Rettet die deutsche Sprache, Beiträge, Interviews und Materialien zum Kampf gegen Rechtschreibreform und Anglizismen (1999-2004) (Taschenbuch) Junge Freiheit; Auflage: 1(Oktober 2004) ISBN-10: 3929886219 ISBN-13: 978-3929886214
75.	Zweig, Stefan: Meistererzählungen – S. Fischer, 2006. – 490 S. ISBN 3-10-397022-6
	<u>Gesamt-Zahl/Stück und Summe der Bücher:</u>

Audio CD:

76.	60 Jahre Bundesrepublik Deutschland -60 Jahre Bundesrepublik Deutschland- Von der Stunde Null bis heute(Audio-CD) (Audio CD) von Sibylle Kuhne (Autor), Matthias Ponnier (Autor) , Hendrik Stickan(Autor) – POLAR Film+Medien GmbH (20. März 2009) ISBN-10: 3940468207 ISBN-13: 978-3940468202
77	Ärzte, Die: Universal Vertrieb GmbH. Oktober 2006- Audio-CD EAN: 4019593000324
78.	Bach, Johann Sebastian: Edition Bachakademie Vol. 22 (Geistliche Kantaten BWV 68-70). Hänssler Classic. Juni 1999-Audio-CD, 63 Min., EAN: 4010276015222
79.	BAP: Morjefrödoheim. EMI Electrola GmbH & Co. KG April 2008-Audio-CD EAN: 5099921454929
80.	Berlin sehen- hören – entdecken Reiseführer für unterwegs – Mit Audioguide und Stadtplan die deutsche Hauptstadt erkunden Audio-CD + Stadtplan ISBN: 978-3-8032-3103-1
81.	Bonzil,Werner : Grammatikalische Liebeslieder . Audio –CD (Audiobook) (Audio –CD) Hueber ;Auflage : 1(7. Januar 2009) ISBN -10: 3190016615 ISBN -13: 978-3190016657
82.	Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod Das spanende PC –Game zur Kult-Kolumne von Bastian Sick CD-ROM für Win und Mac ISBN:978-3—8032-2830-7
83.	Deutschland Rallye. CD-ROM für Windows 98/NT/2000/XP Von Co.Tec ASIN: 3865630936
84.	Eismann, Volker: Wirtschaftskommunikation Deutsch. 2 Audio –CDs(Audiobook) (Audio CD) Langenscheidt; Auflage: neubearbeitete Auflage. (8. Februar 2008) ISBN-10:3468904673 ISBN- 13: 978-3468904677
85.	Fischer, Helene: So Wie Ich Bin. EMI Music Germany GmbH & Co. KG / Köln 9.Oktober 2009-Audio – CD EAN: 5099968798123
86.	Genazino, Wilhelm: Das Glück in glücksfernen Zeiten /Wilhelm Genazino; Sprecher: Sylvester Groth. – Hamburg: Hoffmann und Campe, 2009. –CD:5 CDs. ISBN 978-3-455-30658-3
87.	Glattauer, Daniel: Alle sieben Wellen (Audiobook) (Audio CD). Verlag: Hörbuch Hamburg (Februar 2009) ISBN-10: 3899036484

	ISBN-13: 978- 3899038071
88.	Glattauer, Daniel:Gut gegen Nordwind. Sonderausgabe (Audiobook) (Audio CD) Audio CD. Verlag: Hörbuch Hamburg; Auflage: ungekürzte Lesung. (Oktober 2008) ISBN-10: 389903807X ISBN-13: 978-3899038071
89.	Hirschhausen Eckart von: Glück kommt selten allein: Glück kommt selten allein. 2 CDs (Audiobook) (Audio CD)) Audio CD: 2 Seiten Verlag: Eichborn Verlag (der Verlag mit der Fliege) ; Auflage: 1(1. Mai 2009) ISBN -10: 3821863234 ISBN -13: 978-3821863238
90.	Kommunikation in Wirtschaft und Verwaltung: HörtexteCDs (Audiobook) (Audio CD)) Audio CD- Cornlesen (Juni 2009) ISBN-10:3464213218 ISBN-13:978-3464213216
91.	Kuck mal Kunst! Eine Entdeckungstour durch 5.000 Jahre Kunst für Kinder ab 8 Jahren CD-ROM für Win ISBN: 978-3-8032-4301-0
92.	Lindenberg, Udo: Stark Wie Zwei. ASIN/EAN B0014ZFMEE
93.	Netenjakob, Moritz: Macho man. 314 Min. Lesung, Argon Verlag GmbH ISBN: 3866106203 EAN: 9783866106208
94.	Prinzen, Die: Die neuen Männer. Sony Music Entertainment Germany GmbH/München September 2008-Audio-CD EAN: 0886972764023
95.	Puntsch Zitatenhandbuch 2.0 Wer zitiert, beeindruckt- mit dem aktualisierten Puntsch Zitatenhandbuch 2.0 finden Sie starke Sprüche und treffende Zitate für jede Gelegenheit. CD-ROM für Win ISBN : 978-3-8032-2772-0

1. 3.001	Beermann Susanne: Spiele für Workshops und Seminare (Haufe Taschen Guide) (Broschiert) – Haufe, 2006 – 126 S. ISBN – 10: 3448072168 ISBN – 13: 978 - 3448072167
2. 3.002	Burger, Harald: Phraseologie: Eine Einführung am beispil des Deutschen – Berlin (Broschiert – März 2007)
3. 3.003	Botzkamm Wolfgang: Lust zum Lehren, Lust zum lernnen: Eine neue Methodik für den fremdsprachenunterricht (Broschiert) 403 Seiten, Ferlag: Francke: Auflage: 2., durchges. U. verb. (1.März 2007) ISBN-10: 3772082181 ISBN-13: 978-377 2082184
4. 3.004	Carl Helmut:Die deutschen Pflanzen –und Tiernamen. Duetung und sprachliche Ordnung von Helmut Carl von Quelle& Meyer (Broschert-Januar 2001)
5 3.005	Deutsches Neologismenwörterbüch.Neue Wörter und Wortbedeutungen in der Gegenwartssprache-Walter de Gruyter; Auflage :1(2007)-690S. ISBN-10; 3110188694 ISBN-13; 978-311010188691
6 3.005	Duden.Das Wörterbuch der Abkürzungen:Rund 50 000 nationale und internationale Abkürzungen und Kurzwörter mit ihren Bedeutungen.- Bibliographisches Institut Mannheim ; Auflage:5vollst.Überarb.U.erw.A.(Februar2005)—480 Seiten ISBN 3411050152

7 3.006	Durrenmann, Friedrich: Drei Kriminalromane. Der Richter und sein Henker. Der Verdacht. Das Versprechen 537 Seiten Verlag: Diogenes: Auflage: 1 (Oktober 2004) ISBN – 10: 3257057024 ISBN – 13: 978 – 3257057027 ISBN 978-3-257-21436-9
8. 3.007	Durst-Benning, Petra Das Blumenorakel. – List Verlag. 2008. – 432 Seiten ISBN- 10: 347177355X ISBN- 13: 978- 3471773550
9. 3.008	Ebert Sabine: Die Spur der Hebamme – Droemer/Knaur, 2007. – 656 Seiten. ISBN- 10: 3426636956 ISBN - 13: 978- 3426636954
10.	Eichendorf, Joseph von: Das Marmorbild. Das SchloßDürande. (zwei Novellen) – 100 Seiten-Verlag: Reclam, Ditzingen (1986) ISBN 978-3-15-002365-5
11. 3.009	Eltern – das große Geschichtenbuch / mit Ill. Von Stefanie Scharnberg. – 1. Aufl. München :cbj 2006 – 125 S : zahlrlll. ISBN 978-3-570-13195-4 Pp.= ISBN 3-570-13195-5 Pp
12. 3.010	Fallada, Hans Kleiner Mann – was nun? – 424 Seiten Verlag: Rowohlt Tb.; Auflage 1 (Januar 2006) ISBN 3-499-10001-0
13. 3.011	Funke. Cornelia, Tintentod – 768 Seiten – Verlag: Dressler; Auflage: 1 (28 September 2007) ISBN -10: 3791504762 ISBN-13: 978- 3791504766
14. 3.012	Gleichauf, Ingeborg Worte, mir nach! : Acht Dichterinnen und ihr Leben – 286 Seiten Verlag: Dtv; Auflage: erweiterte Neuauflage. (April 2008) ISBN- 10: 3423623462 ISBN- 13 978-3423623469
15. 3.013	Goenner, Hubert: Einsteins Relativitätstheorien Raum. Zeit, Masse, Gravitation – 109 Seiten – Verlag: C.H Beck; Auflage: 5. A. (März 2005) ISBN 3-406-45669-3
16. 3.014	Hacke. Axel: Deutschlandalbum (Taschenbuch) – Rowohlt Tb., 2005 – 256 Seiten ISBN – 10: 3499240521 ISBN – 13: 978-3499240522
17. 3.015	Hacke, Axel: Wortstoffhof. – Kunstmann, Antje Verlag, 2008 – 220 Seiten. ISBN-10: 3888975085 ISBN- 13: 978-3888975080
18. 3.016	Hagena , Katharina: Der Geschmack von Apfelkernen: Roman / Katharina Hagena – Köln: Kiepenheuer & Witsch, 2008 – 256 S. ISBN 978-3-462-03970-2 Gb. = ISBN 3-462-03970-9 Gb.
19. 3.017	Hansen, Eric T.: Deutschland-Quiz Alles was Sie über dieses Land wissen sollten und nie zu fragen wagten (Broschiert) – Fischer Taschenbuch Verlag GmbH, 2007- - 375 Seiten ISBN-10: 3596176840 ISBN- 13 978-3596176847
20. 3- 018	Härtling, Peter: Romane für Kinder Ben liebt Anna / Oma Theo haut ab / Alter John Das war der Hirbel(Gebundene Ausgabe) - 480 Seiten Verlag Beltz, Auflage: 1 (August 2008) ISBN-10: 340779942X ISBN-13: 978-3407799425
	Härtling Peter Schubert – 255 Seiten Verlag: Dtv (Oktober 2003) ISBN-10: 3423131373

21. 3- 019	ISBN-13: 978-3423131377
22.	Härtling Peter. Fränze. Lena auf dem Dach Mit Clara sind wir sechs: Romane für Kinder – 414 Seiten Verlag: Beltz; Auflage: 2., Aufl. (September 2003) ISBN-10: 3407798652 ISBN-13: 978-3407798657
23. 3.020	Hautzig, Esther Die endlose Steppe – 248 Seiten Verlag: Beltz; Auflage: 3 Aufl (1 Juni 1998) ISBN-10: 3407780974 ISBN-13: 978-3407780973
24. 3.021	Heidenreich Elke: Am Südpol denkt man, ist es heiß Verlag: Hanser , 2007 13. Aufl 2007. 63 S. m. zahlr. Farb. Illustr. ISBN-13: 9783446194434 ISBN-10: 3446194436
25. 3.022	Hosseini , Khaled: Drachenläufer Gebundene Ausgabe: 386 Seiten Verlag: Berlin Verlag: Auflage 1 (8 März 2008) ISBN-10: 3827008042 ISBN-13: 978-3827008046
26. 3.023	Hovermann, Eike Briefe & E-Mails schreiben und gestalten nach Din / von Eike Hovermann – 2., überarb Aufl. – Baden- Baden: Humboldt, 2007. – 141 S ISBN 3-89994-067-9 kart.
27. 3.024	Illner, Maybrit: Langenscheidt Politiker-Deutsch, Deutsch-Politiker verstehen – leicht gemacht / von Mazbrit Illner unter tatkräftiger Mitarb. Von Dirk Krömer und Hermann Müller. – 2 Aufl. – Berlin [u.a.]: Langenscheidt, 2007. – 128 S.: Ill ISBN 978-3-468-73190-7
28. 3.025	Jaffke, Freya : Feste im Kindergarten und Elternhaus: Feste im Kindergarten und Elternhaus, TI.2, Ostern, Pfingsten, Johanni, Michaeli, Laternenfest, Geburtstag: TI 2 (Taschenbuch) – 101 Seiten Verlag: Freies Geistesleben; Auflage: 3. A., Neuausgabe. (Februar 2004) ISBN-10: 377250387X ISBN-13: 978-3772503870
29. 3.026	Jaffke, Freya Feste in Kindergarten und Elternhaus 1: Jahreszeitentiesche – Advent – Weihnachten – Fasching 87 Seiten Verlag: Freies Geistesleben; Auflage: 4., überarbeitete Auflage (August 2007) ISBN-10: 3772523145 ISBN-13: 978-3772523144
30. 3.027	Janke, Hans – Dieter Umweltbiotechnick. Grundlagen und Verfahren (Taschenbuch) UTB, Stuttgart (April 2002) ISBN-10: 3825222799; ISBN-13: 978-3825222796
31. 3.028	Kaminer, Wladimir. Ich bin kein Berliner 176 Seiten Verlag: Goldmann (April 2007) ISBN-10: 3442542405 ISBN-13 978-3442542406
32. 3.029	Kaminer, Wladimir Mein deutsches Dschungelbuch – 256 Seiten Verlag: Goldmann (Oktober 2005) ISBN-10: 3442459451 ISBN-13: 978-3442459452
33. 3.030	Kastura, Thomas Warten aufs Leben 188 Seiten Verlag: Cbt (April 2006) ISBN-10: 3570302903 ISBN-13: 978-3570302903
34.	Katharina Reiss: Texttyp und Übersetzungsmethode. Der operative Text (Taschenbuch) Groos; Auflage: 3. A (Dez 2006) ISBN-10: 3872765094; ISBN-13: 978-3872765093
	Klaus Kordon Die Reise zur Wunderinsel – 180 Seiten

35. 3.031	Verlag: Beltz; Auflage: Nachdruck. (Dezember 2007) 3-407-78030-3
36. 3.032	Koppensteiner, Jürgen: Österreich von Jürgen Koppensteiner 216 Seiten Verlag: Präsenz Verlag (25 September 2007) ISBN-10: 3706904187 ISBN-13: 978-3706904186
37. 3.033	Koß, Gerhard Namenforschung. Eine Einführung in die Onomastik 248 Seiten Verlag: Niemeyer, Tübingen, Auflage 3., aktualis. A (1 Januar 2002) ISBN-10: 3484251344 ISBN-13: 978-3484251342
38. 3.034	Kuhnke, Elizabeth: Körpersprache für Dummies (FürDummies) – Wiley-VchDummies, Auflage: 1 (Juli 2008) – 340 Seiten ISBN-10: 3527704493 ISBN-13: 978-3527704491
39. 3.035	Kussmaul, Paul: Verstehen und Übersetzen. Ein Lehr – und Arbeitsbuch (Narr Studienbücher): Ein Lehr – und Arbeitsbuch (Broschiert) – 217 Seiten Verlag: Narr, Auflage: 1 (21. September 2007) ISBN-10: 3823363506 ISBN-13: 978-3823363507
40. 3.036	Langer, Inghard: Sich verständlich ausdrücken: Anleitungstexte, Unterrichtstexte, Vertragstexte, Gesetzestexte, Versicherungstexte, Wissenschaftstexte weitere Textarten von Inghard Langer, Friedermann Schulz von Thun, und Reinhard Tausch von Reinhardt, München (Taschenbuch – 2006) ISBN-10: 3497016063 ISBN-13: 978-3497016068
41.	Lenz, Siegfried: Schweigeminute Gebundene Ausgabe 128 Seiten -: Hoffmann und Campe (5 Mai 2008) ISBN-10: 3455042848 ISBN-13: 978-3455042849
42. 3.037	Löffler, Heinrich: Dialektologie: Eine Einführung (Narr Studienbücher) Eine Einführung von Heinrich Löffler von Narr 158 Seiten Verlag Narr, Auflage: 1 (1 Juli 2003) ISBN-10: 3823349988 ISBN-13: 978-3823349983
43. 3.038	Mann, Thomas: Tristan – Reclam, 1961 ISBN 978-3-15-006431-3
44. 3.039	Neuland von Groos, Eva: Jugendsprache von Eva Neuland 51 Seiten Verlag: Groos (März 2005) ISBN-10: 3872768409 ISBN-13: 978-3872768407
45.	Nord, Christiane: Textanalyse und Übersetzen (Broschiert) Groos: Auflage: 3. A. (Juni 1995) ISBN-10: 387276649X, ISBN-13: 978-3872766496
46. 3.040	Nützel, Nikolaus: Sprache oder was den Mensch zum Menschen macht / Nikolaus Nützel. – 1- Aufl. – München: cbj. 2007 – 219 S III.
47. 3.041	Pompino-Marschal, Bernd: Einführung in die Phonetik 2. (Gruyter – de Studienbücher) 2 (Die Gruyter Studienbuch) 339 Seiten Verlag: Gruyter; Auflage: 2., durchges. U. erw. A. (10 November 2003) ISBN-10: 3110180200 ISBN-13: 978-3110180206
48. 3.042	Pressier, M.: Bitterschokolade. – Beltz, 2007 – 157 Seiten ISBN-10: 3407789866 ISBN-13: 978-3407789860

49. 3.043	Reichart. Elke Deutschland gefühlte Heimat Hier zu Hause und trotzdem fremd?! – 175 Seiten Verlag: Dtv (April 2008) ISBN-10: 3423623470 ISBN-13: 978-3423623476
50. 3.044	Reich-Ranicki, Marcel: Mein Leben. Auswahlband für die Schule. Herausgegeben und kommentiert von Volker Hage. dtv. ISBN 978-3-423-13327-2

Аннотация дисциплин

По направлению **550300** филологического образования по профилю
Иностранный (немецкий) язык.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Б.1.0.Базовая часть.

Б.1.1.Кыргыз тили (в зачетных единицах/кредитах-8, количество часов-240)

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 400сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.)

Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.

Окуу.Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.

Б.1.2.Русский язык (в зачетных единицах/кредитах -4 , количество часов-120)

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятия дифференциации лексики по сферам применения(бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другие).Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажение смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об основных –литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы основы особенности научного стиля.

Говорения диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад)

Чтение виды текстов: несложные, прагматические тексты, по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б.1.3. Иностранный язык (в зачетных единицах/кредитах -4, количество часов-120)

Специфика артикуляции звуков и интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля

произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правило речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б.1.4. История Кыргызстана (в зачетных единицах /кредитах-4, количество часов-120)

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историки об этнониме «кыргыз». Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.

История Кыргызстана – неотъемлемая часть всемирной истории. Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атилла.

Основные этапы становления государственности. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя. Кыргызское государство и великодержавие. Караханитский каганат, принятие ислама. Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути. Кыргызы в государстве Чингизидов. XIII-XIV вв.; проблемы взаимовлияния. Тамерлан средневековые государства Европы и Азии. Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане. Кыргызстан в XVI- начале XVII вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Посольско-

дипломатические связи с Россией. Кыргызстан в составе в России. Кыргызстан-колония Российской империи новая административно-территориальное управление налоги, земельная политика. Особенности развития промышленности в Кыргызстане. Роль XX столетие в мировой истории. Революция и реформа Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан. Столкновения тенденции интернационализма и национализма. Кыргызстан в условиях Первой мировой войны национально-освободительное восстание 1916г. Октябрьская революция 1917г. Этапы гражданской войны. Социально-экономическое развитие страны в 20 годы XX столетия. Программа национально-государственного строительства НЭП. Земельно-водная реформа. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР и КССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30 годы. Репрессии в Кыргызстане. Кыргызстан в году Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг. Кыргызстан в 1960-1985гг. Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни. КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР. Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы. Культура Кыргызстана. Внешнеполитическая деятельность в новых геополитических условиях.

Б.1.7.Философия (в зачетных единицах/кредитах-4, количество часов-120)

Предмет философии. Место роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.

Учение и бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс личность и массы, свободы и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свободы и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и

язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности . Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Б.1.5. Манасоведение (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов - 60ч)

Манасоведение как наука и ее особенности. Становление манасоведения как науки. Методы манасоведения. Манасоведение –как наука на современном этапе. О возникновении эпоса «Манас». Определение термина –«народный эпос». Возникновение эпоса «Манас». Эпос «Манас» в исторических летописях. Манасоведение в советскую эпоху. Записи вариантов эпоса «Манас». Текстологические исследования эпоса «Манас» в области филологических и исторических наук. Издание текстов эпоса «Манас». Влияние государственной идеологии в развитии манасоведения. Мировоззрение кыргызов в сказительское искусство –манасчи. Мировоззрение кыргызов. Типы духов у кыргызов. Магические функции манасчи. Типы манасчи. Фонемальность манасчи, его роль и место в жизни кыргызов. Роль эпоса «Манас» в воспитании молодежи. Заветы Манаса и их значения. Краткое содержание основных эпизодов эпоса «Манас», «Манас», «Семетей», «Сейтек». О традиционном сюжете эпоса «Манас». Причины искажений и изменений традиционного сюжета эпоса «Манас».

Б1.КПВ3.1.Введение в специальность (в зачётных единицах/кредитах -4, количество часов -120ч.).

Предмет Введение в специальность, которая составляет систему знаний об общих принципах функционирования высшего образования, его нормативно-правовой базе, организации учебного процесса в вузах.

Для дальнейшего успешного обучения студент должен знать как правильно выбрать тему научного исследования своего профиля и сформулировать ее концептуальный аппарат, теоретически обосновать выбранную проблему и выбрать методы ее анализа, организовать глубокое исследование и использовать полученные результаты в своей практической деятельности.

Б.В.0.Вариативная часть, в т. ч. дисциплины по выбору студентов

Б.В.1. Культурология (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов - 60ч)

Предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры. Структура и функции культуры. Проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслоположения, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания.

Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока.

Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; несовременная культура. Основные природы истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос «Манас» - феномен мировой культуры.

Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке. Экология культуры.

Б.2.Математический и естественный цикл

Б.2.0. Базовая часть

Б.2.1. Математика (в зачетных единицах/ кредитах -3, количество часов -90)

Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.

Б.2.2.Информатика (в зачетных единицах/ кредитах -3, количество часов -90)

Понятия информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Б.2.3.Концепция современного естествознания (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов -60)

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания ; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-макро и мега миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции , неопределенности , дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе ; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы , реакционная способность веществ; эволюция Земли и современные концепции развития геосферы оболочек; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции; воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек; физиология, здоровье, эмоции,

творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация и живой неживой природы; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Б.2.4.Экология (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов -60)

Биосфера и человек; структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики природопользования; эко защитная техника и технологии, основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Б.1.0.Базовая часть.

Б.1.6 География Кыргызстана (в зачетных единицах/ кредитах -2, количество часов -60)

Закономерности формирование природных условия республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата,распространения рек, озер, подземных вод, ледников, о запасах вод, о структуре их современного использования,формирования почвенно-растительного покрова,о распространения земельных ресурсов,об их современном использовании и экологическом состоянии; о животном мире, о современном их экологическом состоянии,об охране их;закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана,природных и социально –экономические предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики, населения и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышения уровня жизни населения,о миграционных процессах; историю в становления хозяйство Кыргызской Республики; об основных изменениях в размещение промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии и машиностроения,пищевой,легкой промышленности производство строительных материалов,о проблемах развитие размещения и перспективах развития отраслей промышленности,об экономика географических проблемах развитие сельского хозяйства республики;анализировать оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке техники технологии, профессиональной сфере: (в зачетных единицах /кредитах-2,Количество часов-60)

Профессиональный цикл

Б.3.0.Базовая часть

Б.3.1.Психология (в зачетных единицах/ кредитах -10, количество часов -300)

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.

Проблема человека в психологии. Человек- индивид – личность – индивидуальность- субъект. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребность. Мотивация.

Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельности подход и общепсихологическая теория деятельности. Систем генез деятельности.

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы.

Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Сущность, виды, характеристики внимания.

Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Мотивация и характер.

Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

Возрастная психология. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально- историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-историческая концепция. Условия, источники движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Кризис трех лет. Игровая деятельность. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблема юношеского самоопределения. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости.

Возраст и проблемы смысла жизни. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение и деятельность.

Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.

Группа как социально- психологический феномен. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Малые группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стилль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Педагогическая психология. Педагогическая психология в системе психологической науки и человек знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

Поэтапное формирование умственных действий.

Проблема содержательного обобщения в обучении.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Понятие о стилях педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Б.3.2. Педагогика (в зачетных единицах/кредитах-10; количество часов - 300)

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация,

педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследования в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречие и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождения педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитания и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норм и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Доведенное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекция образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.

Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Б.3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Закономерности роста и развития детского организма; размножение и развитие человека; наследственность и среда, их влияние на развитие организма; формирование внутренней среды организма в процессе развития; развитие регуляторных систем; изменение функции центральных, сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах; сенситивные периоды развития; физиологические основы питания детей разного возраста; взаимоотношения организма со средой; возрастные особенности адаптация к различным климатогеографическим и социальным условиям; мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода, значение материнской заботы; семья как среда обитания ребенка, психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.

Б.3.4. Безопасность жизнедеятельности (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных

ситуаций. Окружающий мир. Опасности, возникающий в повседневной жизни, и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Коллективные защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация гражданской обороны в образовательной

Б.3.5. Методика преподавания филологического образования(в зачетных единицах/кредитах-12. Количество часов-360)

Предметом дисциплины "Методика преподавания немецкого языка" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ.

Б.3.6. Методика преподавания немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-6. Количество часов-180)

Предметом дисциплины "Методика преподавания немецкого языка" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника .

Б1.КПВ3.2. Специальный курс по методике (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Предмет Специальный курс по немецкому языку формирует и повышает и исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Б.3.8.Введение в языкознание (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

Введение в языкознание является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной в устной и письменной форме. Задачи дисциплины создать основы для дальнейшей работы по языкознанию, изучение введение в языкознании способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Б.3.9. Введение в литературоведение (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

«Введение в литературоведение» дает возможность студентам познакомиться как с фундаментальными концепциями мировой теоретико-литературной мысли в области словесного художественного творчества, так и с современным состоянием центральных разделов понятийно-категориального аппарата и возможностями его применения в анализе, интерпретации и описании фактов художественной словесности. Дисциплина помогает будущим специалистам ориентироваться среди отраженных в эстетических концепциях прошлого и современности различных подходах к литературному процессу и литературному производству, закладывает основы как овладения профессиональным «языком» литературоведения, так и умения самостоятельного и адекватного понимания текстов словесного творчества.

Б.3.10.Основы межкультурной коммуникации (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Главной целью по предмету «Основы межкультурной коммуникации» является формирование у студентов целостного представление о сущности и специфике межкультурной коммуникации, а также развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Главные задачи уважительно и бережно отношение к историческому наследию и культурным традициям, а также толерантное восприятие социальных и культурных различий . Стремление и овладение знаниями базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них своем личностном и общекультурном развитии

Вариативная часть в т.ч. курсы по выбору студентов

Б.3.В .0. Вариативная часть

Б.3.В.1.0.Практический курс основного немецкого языка

Б.3.В.1.1. Практикум устной речи (в зачетных единицах/кредитах-21. Количество часов-630)

Главной целью обучения практике устной для всех курсов филологического факультета немецкого отделения является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над учебными текстами по тематике третьего курса, домашним чтением,

лабораторными заданиями, развитием письменной речи. Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученное в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровня.

Б.3.В.1.3.Практическая фонетика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями литературного произношение немецкого языка выработка у них устойчивых артикуляционных и ритмика интонационных навыков.

Б.3.В.11.Практическая грамматика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Практическая грамматика изучаемого иностранного языка является формирование у студентов прочных знании структуры языка и выработка у них практических навыков грамматической правильной иноязычной речи в устной и в письменной форме. Основная задача дисциплины является развивать у студентов навыки правильно устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале.

Б.3.В.4.Страноведение изучаемого языка (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Страноведение в системе обучения на ППФ представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о странах изучаемого языка. Курс страноведения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем и современной и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о странах изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Б.3.В.6.Стилистика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120) Стилистика немецкого языка является формирование знаний студентов о стилистических ресурсах немецкого языка, стилистических нормах; систематизация понятий об исторической изменчивости и о вариативности употребления языковых средств в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста; привитие умений и навыков понимания содержания текста, способов его создания, умений пользоваться жанрово стилистическими формами как письменной так и устной.

Б.3.В.7.История немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

Обучение истории немецкого языка является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков на немецком языке. История изучаемого языка достигается специальная подготовка преподавателя немецкого языка. Главная задача истории немецкого языка уметь и излагать литературные и научно педагогические темы в соответствии с произносительными, лексическими,

стилистическими нормами немецкого языка, беспереводно понимать оригинальные тексты и уметь проводить анализы текста.

Б.3.В.8.Лексикология изучаемого языка (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Предмет лексикологии относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы . Дисциплина «Лексикология» обеспечивает базовый уровень знания, умения и компетенции необходимых для освоения таких дисциплин профессионального цикла немецкого языка. Изучение лексикологии немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, ознакомить студентов с лексическим явлением, закрепить их и научить употреблять в речи.

Б.3.В.10.Теоретическая фонетика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-3. Количество часов-90)

Обучение теории фонетики является усвоение знания и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности .Теоретическим курсом немецкого языка достигается специальная подготовка преподавателя немецкого языка. Задачи обучения определяются требованиями к его подготовке а так же формирование у студентов необходимых им педагогических навыков, правильного выразительного чтения, умение исправлять ошибки ,как в устной так и письменной речи.

Б.3.В.11.Теоретическая грамматика немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Главной целью теории грамматики изучаемого языка является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме. Главная задача развивать, обеспечить и унифицировать знания. Ознакомить студентов со способами использования знаний по теории грамматики в практике преподавания немецкого языка. Дисциплина «Теория грамматика» обеспечивает базовый уровень знаний, умений и компетенций профессионального цикла немецкого языка.

Б.3.В.13.Теория и практика перевода (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Обучение теории и практики перевода немецкого языка в четвертом курсе филологического факультета является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над учебными текстами по тематике четвертого курса, с самостоятельными работами и развитием устной речи.

Б.3.В.14.Сравнительная типология немецкого языка и родного языка (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Целью освоения дисциплины являются: создание у студентов научного представления о языковых универсалиях и специфических чертах изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком с целью более глубокого и осознанного владения иностранным языком. Формирование основ учета типологических признаков в практике преподавания языка учащимся.

Б.3.В.16. Литература страны немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Предмет предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями. Предмет развивает интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студента.

Б.3.В.13. Культура и образование страны немецкого языка (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60)

Обучение культуры и образования страны изучаемого языка является усвоение знаний и формирование речевых и языковых деятельности. Культура и образование страны изучаемого языка достигается специальная подготовка учителя немецкого языка. Главная задача определяются требованиями к его подготовке. В задачи курса входит формирование у студентов необходимых им педагогических навыков, правильного выразительного свободно рассказывать о культуре и образование страны изучаемого языка.

Б.3.В.18. Второй иностранный язык (английский язык) (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Главной целью дисциплины является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над учебными текстами по тематике первого курса; требования к ооп подготовки бакалавров.

Б.3КПВ.О. Курс по выбору студентов(в зачетных единицах/кредитах-32. Количество часов-960)

Б.3.КПВ.5. Разговорная речь (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60).

Обучение практике разговорной речи является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Главная задача предмета уметь излагать в монологической и диалогической форме в нормальном темпе свои мысли на бытовые, литературные и научно-педагогические темы

в соответствии с произносительными, лексическими, стилистическими нормами нем. языка.

Б.3.КПВ.6.Деловой немецкий язык (в зачетных единицах/кредитах-2. Количество часов-60).

Программа изучения дисциплины *"Деловой немецкий язык"* составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня.

Основной целью дисциплины *"Деловой немецкий язык"* есть углубленное изучение немецкого языка, для владения им на профессиональном уровне, формирование коммуникативной способности в сферах общения в устной и письменной форме.

Б.3.КПВ.12.Аналитическое чтение (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Цели освоения учебная дисциплины «Аналитическое чтение» привить студента комплекс навыков и умений необходимых всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию а также развить навыки первоначального лексического грамматического анализа языковых форм на уровне словосочетания предложения чтобы создать таким образом последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах .Особенности предмета является его профессионально - ориентированный характер изучение дисциплины требует знания полученные ранее при освоение некоторых дисциплин.

Б.3.КПВ.18. Креативное письмо (в зачетных единицах/кредитах-4. Количество часов-120)

Дисциплина «Креативного письма» базируется и продолжает развитие общих и профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин: - знание фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей основного иностранного языка как системы, - умение и готовность использовать иностранный язык как средство общения в устной и письменной формах, - умение порождать связные высказывания, - умение сопоставлять культуру своего народа с культурой других стран, - умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, - готовность к познавательному и поисковому творчеству, - готовность к работе в коллективе, Освоение данной дисциплины является необходимым условием для следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка» «Методика преподавания иностранных языков», «История культуры страны изучаемого языка».

Б.3.КПВ.13.Тест на знание немецкого языка, как иностранного языка (в зачетных единицах/кредитах- 4. Количество часов-120)

предмет Test Daf немецкого языка является усвоением знания и формировании речевых языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Основная задача предмета работа с грамматическими

и лексическими правилами в текстах, умение правильно и организованно работать с тестами по программе, умение правильно переводить и воспринимать услышанное с помощью синхронного перевода. Изучение данного предмета дает возможность студентам грамотно переводить тексты на немецкий язык.

Б.3.КПВ.15.Общее языкознание (в зачетных единицах/кредитах-4.

Количество часов-120)

Изучение дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания систематическое изложение основных понятии относящихся к устройству функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом мышлением и культурой в целом языкознанием к как динамический развещающейся и постоянной обновляющейся науки

Б.4. Физическая культура (Количество часов-360)

Достижение цели физического воспитания в ВУЗах обеспечивается решением следующих основных задач направленных на: Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены, а также знания и навыки в области физической культуры мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление:	550300 Филологическое образование
Профиль:	Иностранный (немецкий) язык.
Квалификация:	бакалавр
Нормативный срок обучения:	4 года
Форма обучения:	очная

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова
Усенов К.Ж.
2016 г.



ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА *

II. Сводные данные по бюджету

[illegible]

Обозначения:

☐ теоретическое обучение ☐ Э экзаменационная сессия ☐ М модуль ☐ Рл регистрация на летний семестр ☐ Лс летний семестр
☐ АП адаптационно-педагогическая практика ☐ ПБ профессионально-базовая практика ☐ ПП профессионально-профильная практика
☐ ГА государственная аттестация включая подготовки и защиты выпускной квалификационной работы ☐ К каникулы

Согласовано: _____ Заведующий(ая) ОКД

Начальник УО

Гл. специалист ОП

Декан факультета

Составители: Зав. кафедрой

Наименование дисциплин по ГОС	в кредитах, зачетных единицах	Всего часов по ГОС	Количество часов					Распределение по курсам и семестрам															
			Аудиторные занятия	Лекционные	практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс									
								1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр								
								16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	8 недель	16 недель								
						кредит	ответственность	кредит	ответственность	кредит	ответственность	кредит	ответственность	кредит	ответственность	кредит	ответственность						
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34	1020	510	135	360	15	510																
Базовая часть	28	840	420	90	315	15	420																
Кыргызский язык и литература	8	240	120		120		120	4	ЖКЗ	4	ЖКЗ												
Русский язык	4	120	60		60		60		4	ЖКЗ													
Иностранный язык	4	120	60		60		60	4	ЖКЗ														
История Кыргызстана	4	120	60	30	30		60					4	ЖКЗ										
Манасоведение	2	60	30	15	15		30	2	ЖКЗ														
География Кыргызстана	2	60	30	15		15	30			2	ЖКЗ												
Философия	4	120	60	30	30		60			4	ЖКЗ												
Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору студентов	6	180	90	45	45	0	90																
Вариативная часть	4	120	60	30	30	0	60																
Культурология	4	120	60	30	30		60	4,0	ЖКЗ														
Курсы по выбору студентов	2	60	30	15	15	0	30			2	ЖКЗ												
Психология	2	60	30	15	15		30			*													
Экономика	2	60	30	15	15		30								*								
Итого по циклу:	34	1020	510	135	360	15	510	14	4	8	2	8	3	4	1	0	0	0					
Математический и естественный цикл	14	420	210	90	90	30	210																
Базовая часть	10	300	150	60	90	0	150																
Математика	3	90	45	15	30		45		3	ЖКЗ													
Информатика	3	90	45	15	30		45				3	ЖКЗ											
Концепции современного естествознания	2	60	30	15	15		30	2	ЖКЗ														
Экология	2	60	30	15	15		30					2	ЖКЗ										
Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору студентов	4	120	60	30	0	30	60																
Вариативная часть	2	60	30	15		15	30																
Современная информационная технология	2	60	30	15		15	30	2	ЖКЗ														
Курсы по выбору студентов	2	60	30	15		15	30			2	ЖКЗ												
Биология с основами экологии	2	60	30	15		15	30																
MS office	2	60	30	15		15	30																
Компьютерное делопроизводство	2	60	30	15		15	30																
Итого по циклу:	14	420	210	90	90	30	210	4	2	3	1	5	2	2	1	0	0	0					
Профессиональный цикл	184	4620	2310	645	1635		2280																
Базовая часть	46	1380	690	330	360		690																

Психология	10	300	150	75	75		150					0	ЖКЗ	4	ЖКЗ										
Педагогика	10	300	150	75	75		150					0	ЖКЗ	4	ЖКЗ			2	ЖКЗ						
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	60	30	15	15		30							2	ЖКЗ										
Безопасность жизнедеятельности	2	60	30	15	15		30							2	ЖКЗ										
Методика преподавания физико-математического образования	12	360	180	90	90		180							4	ЖКЗ										
Методика преподавания немецкого языка	6	180	90	45	45		90							3	ЖКЗ			3	ЖКЗ						
Специальный курс по методике	6	180	90	45	45		90																		
Введение в языкознание	3	90	45	15	30		45	3	ЖКЗ																
Введение в литературоведение	3	90	45	15	30		45		3	ЖКЗ								4	ЖКЗ						
Основы межкультурной коммуникации	4	120	60	30	30		60																		
Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору студентов	108	3240	1620	315	1275	0	1590																		
Вариативная часть	80	2400	1200	285	885	0	1170																		
Практический курс основ немецкого языка	31	930	465				465							3	ЖКЗ	4	ЖКЗ	3	ЖКЗ	2	ЖКЗ	2	ЖКЗ		
Практикум устной речи	25	750	375				375	3		5	ЖКЗ	3		3	ЖКЗ	4	ЖКЗ	3	ЖКЗ	2	ЖКЗ	2	ЖКЗ		
Практическая фонетика немецкого языка	6	180	90				90	3	ЖКЗ	3	ЖКЗ														
Практическая грамматика немецкого языка	9	270	135				135	3		4	ЖКЗ	2	ЖКЗ									4	ЖКЗ		
Сравноведение изучаемого языка	4	120	60	30	30		60											4	ЖКЗ						
Стилистика немецкого языка	4	120	60	30	30		60															3	ЖКЗ		
История немецкого языка	3	90	45	30	15		45											4	ЖКЗ						
Лексикология изучаемого языка	4	120	60	30	30		60											3	ЖКЗ						
Теоретическая фонетика немецкого языка	3	90	45	30	15		45														4	ЖКЗ			
Теоретическая грамматика немецкого языка	4	120	60	30	30		60															4	ЖКЗ		
Теория и практика перевода	4	120	60	30	30		60															4	ЖКЗ		
Сравнительная типология немецкого и родного языка	4	120	60	30	30		60																		
Литература страны изучаемого языка	6	180	90	45	45		90											4	ЖКЗ						
Литература страны немецкого языка	4	120	60	30	30		60														2	ЖКЗ			
Культура и образование страны немецкого языка	2	60	30	15	15	0	30																		
Второй иностранный (немецкий) язык	4	120	60				60			4	ЖКЗ														
Курсы по выбору студентов	28	840	420	30	390	0	420													2	ЖКЗ	2	ЖКЗ	2	ЖКЗ
Разговорная речь	6	180	90				90											4	ЖКЗ						
Деловой немецкий язык	4	120	60				60															4	ЖКЗ	2	ЖКЗ
Аналитическое чтение	6	180	90				90																		
Креативное письмо	4	120	60				60											4	ЖКЗ						
Тест на знание немецкого языка как иностранного (FLTDaF)	4	120	60				60											2	ЖКЗ	2	ЖКЗ				
Обобщающее чтение	4	120	60	30	30		60														4	ЖКЗ			
Язык средств массовой информации																									
Аналитическое чтение																									

Ученом Советом ЖАГУ им. Б.Осмонова,
оп № 1 от 30.08.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова

Факультет Филологии

Направление: 550300 Филологическое образование (Немецкий язык и литература)

Учебный план 2022-23 года. Форма обучения - очная бакалавр



Дисциплина	Экзамен/зачет	Кафедра	Контр.р/аб	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем.	СРС	СРСР	Интер. часы	РЭР	Инд/з ад.	Всего	Кред	Кол. недел.
3-семестр				498	180	45	273	0	502	0	0	0	0	1000	30	16
МЕН География Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Естественно-научное образование	---	30	15		15		30					60	2	16
ГС Философия	Экзамен	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	---	60	30		30		60					120	4	16
ГС Политология	Экзамен	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	---	30	15		15		30					60	2	16
МЕН Информатика	Экзамен	Кафедра Физики и информатики	---	45	15	30			45					90	3	16
МЕН Биология с элементами экологии	Экзамен	Кафедра Естественно-научное образование	---	30	15	15			30					60	2	16
ОПД Психология	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	---	90	45		45		90					180	6	16
ОПД Педагогика	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	---	90	45		45		90					180	6	16
ОПД Практикум устной речи	Нет отчет, по уч.пл.	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	45			45		45					90	3	16
ОПД Практическая грамматика немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	30			30		30					60	2	16
ФТД Физическая культура	Зачет	Кафедра Физической культуры и спорта	---	48			48		52					100	0	16
Количество зачетов	1															
Количество экзаменов	8															
Недельная нагрузка	31.25															
4-семестр				423	135	0	288	0	427	0	0	0	150	1000	30	10,5
ГС История Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Истории	---	60	30		30		60					120	4	16
МЕН Экология	Экзамен	Кафедра Естественно-научное образование	---	30	15		15		30					60	2	16
ОПД Психология	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	---	60	30		30		60					120	4	16
ОПД Педагогика	Экзамен	Кафедра Педагогики и психологии	---	60	30		30		60					120	4	16
МЕН Безопасность жизнедеятельности	Экзамен	Кафедра Электроэнергетики и механики	---	30	15		15		30					60	2	16
ОПД Методика преподавания немецкого языка	Нет отчет, по уч.пл.	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	30	15		15		30					60	2	16
ОПД Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	45			45		45					90	3	16

1	Креативное письмо	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	60		60	60									120	4	16
1	Физическая культура	Зачет	Кафедра Физической культуры и спорта	---	48		48	52									100	0	16
	Адаптационно-педагогическая практика	Нет отчет. по уч.пл.	Кафедра Педагогики и психологии	---	0											30	30	1	
	Адаптационно-педагогическая практика	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	0											90	90	3	3
	Междис.итог.гос.аттест.по дисц. Кыргызский язык и литера, История Кыргызстана, География Кыргызстана	Нет отчет. по уч.пл.	Кафедра Кыргызского языка и литературы	---	0												0	0	
	Междис.итог.гос.аттест.по дисц. Кыргызский язык и литера, История Кыргызстана, География Кыргызстана	Нет отчет. по уч.пл.	Кафедра Естественно-научное образование	---	0												0	0	
	Междис.итог.гос.аттест.по дисц. Кыргызский язык и литера, История Кыргызстана, География Кыргызстана	Экзамен	Кафедра Истории	---	0											30	30	1	
	Количество зачетов	1																	
	Количество экзаменов	9																	
	Недельная нагрузка	47,62																	
5-семестр					450	165	0	285	0	450	0	0	0	0	0	0	900	30	16
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Экзамен	Кафедра Естественно-научное образование	---	30	15		15		30							60	2	16
1	Методика преподавания немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	60	30		30		60							120	4	16
1	Специальный курс по методике	Нет отчет. по уч.пл.	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	45	30		15		45							90	3	16
1	Практикум устной речи	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	60			60		60							120	4	16
1	Лексикология изучаемого языка	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	60	30		30		60							120	4	16
1	Теоретическая фонетика немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	45	30		15		45							90	3	16
1	Литература страны немецкого языка	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	60	30		30		60							120	4	16
1	Деловой немецкий язык	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	60			60		60							120	4	16
1	Тест на знание немецкого языка как иностранного языка (TESTDaF)	Экзамен	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	30			30		30							60	2	16
	Количество зачетов	0																	
	Количество экзаменов	8																	

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
по направлению **Филологический профиль Иностранный (немецкий) язык**

Компетенции	Перечень предметов																		
	Кыргызский язык	Русский язык	Иностранный язык	История Кыргызстана	Философия	Манасоведение	Культурология	Математика	Информатика	КСЕ	Экология	География Кыргызстана	Компьютерные в делопроизводство	Современные информационные технологии	Психология	Педагогика	Возрастная анатомия физиология и гигиена	БЖД	Методика преподавания нем.яз
Универсальные компетенции																			
Общенаучные (ОК)																			
ОК-1										+									
ОК-2																			
ОК-3																			
ОК-4																			
ОК-5																			
ОК-6										+							+		
Инструментальные (ИК)																			
ИК-1																			
ИК-2																			+
ИК-3																			
ИК-4																			
ИК-5																			
ИК-6																	+		
Социально-личностные и общекультурные (СЛК)																			
СЛК-1																			
СЛК-2																			
СЛК-3											+						+		
СЛК-4																			
СЛК-5																			
Профессиональные компетенции																			
ПК-1																			
ПК-2																		+	+
ПК-3																	+		
ПК-4																			
ПК-5																			
ПК-6																			
ПК-7																			
ПК-8																		+	+
ПК-9																	+		
ПК-10																			
ПК-11																			+
ПК-12																			
ПК-13																			+
ПК-14																			
ПК-15																			
ПК-16																			
Дополнительные компетенции																			
ДК-1																			
ДК-2																			
ДК-3																			
ДК-4																			

Компетенции	Перечень предметов																	
	Иностранный язык	Основы межкультурной коммуникации	Практикум устной речи	Практическая фонетика нем.яз	Практическая грамматика нем.яз	Страноведение изучаемого языка	Теоретическая фонетика нем.яз	Лексикология изучаемого яз.	Стилистика нем.яз	История нем.яз	Литература страны нем.яз	Культура и образование страны нем.яз	Сравнительная типология нем.яз и родного яз.	Теоретическая грамматика нем.яз	Теория и практика перевода	Второй иностранный (нем.яз)	Разговорная речь	
Универсальные компетенции																		
Общенаучные (ОК)																		
ОК-1			+															
ОК-2																		
ОК-3						+												
ОК-4													+					
ОК-5						+												
ОК-6																		
Инструментальны ые (ИК)																		
ИК-1																		
ИК-2	+																	
ИК-3			+	+	+													
ИК-4						+												
ИК-5																		
ИК-6																		
Социально- личисотные и общекультурные (СЛК)																		
СЛК-1																		
СЛК-2						+												
СЛК-3																		
СЛК-4																		
СЛК-5																		
ПК-1																		
ПК-2																		
ПК-3																		
ПК-4																		
ПК-5																		
ПК-6																		
ПК-7						+												
ПК-8		+				+												
ПК-9		+																
ПК-10										+	+							
ПК-11	+		+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ПК-12									+			+	+				+	
ПК-13	+						+	+	+		+			+	+		+	
ПК-14				+	+		+	+		+	+	+		+		+		
ПК-15																		
ПК-16																		
Дополнительные компетенции																		
ДК-1																		
ДК-2																		
ДК-3																		
ДК-4																		

Компетенции	Перечень документов															
	Аналитическая чтения	История языкознания	Тест на знание немецкого яз. как иностр. яз. (TESTDaF)	Общее языкознание	Физическая культура	Адаптац.пед.прак	Профе.базовая прак	Проф.профильнаф практика	Междисциплинарная гос.аттест."Кырг.яз.и лит.",История Кырг.,	Гос.экзамен по направ.квалиф.раб	Гос.эксз. по педагогике и методике	Лат.яз.ветере.	Специальный курс по методике	Креативное письмо	Введение в специальность	Деловой немецкий язык
Общенаучные (ОК)																
ОК-1			+									+		+		
ОК-2																
ОК-3												+				
ОК-4																
ОК-5																
ОК-6												+				
Инструментальные (ИК)																
ИК-1																
ИК-2												+			+	
ИК-3															+	
ИК-4																
ИК-5																
ИК-6																
Социально-личностные и общекультурные (СЛК)																
СЛК-1																
СЛК-2																
СЛК-3																
СЛК-4																
СЛК-5																
ПК-1																
ПК-2																
ПК-3																
ПК-4																
ПК-5																
ПК-6																
ПК-7														+		
ПК-8																
ПК-9																
ПК-10		+		+												
ПК-11		+		+									+	+		+
ПК-12	+												+	+		+
ПК-13	+		+										+			+
ПК-14		+		+												
ПК-15																
ПК-16																
ДК-1																
ДК-2																
ДК-3																
ДК-4																

Программа дисциплины «Методика преподавания немецкого языка. Специальный курс по методике. Введение в языкознание. Введение в специальность. Введение в литературоведение. Основы межкультурной коммуникации. Практикум устной речи. Практическая фонетика немецкого языка. Практическая грамматика немецкого языка. Страноведение изучаемого языка, Теоретическая фонетика немецкого языка. Лексикология изучаемого языка. Стилистика немецкого языка. История немецкого языка. Литература страны немецкого языка. Культура и образование страны немецкого языка. Теоретическая грамматика немецкого языка. Теория и практика перевода. Сравнительная типология немецкого и родного языка. Второй иностранный (немецкий язык). Разговорная речь. Аналитическое чтение. История языкознания. Деловой немецкий язык. Общее языкознание. Креативное письмо. Латинский язык (юриспруденция). Латинский язык (ветеринария) » и рассмотрено на заседании кафедры немецкого языка и литературы и рекомендовано утверждению Ученого совета ЖАГУ протокол № ____ от ____ 20__ г.

Декан факультета Филологии ЖАГУ: _____ к.ф.н. Калмурзаева А.А.

Заведующая кафедрой

немецкого языка и литературы _____ Асылбекова Ч.А.

Председатель методического совета ФФ _____ Жороева Г.А.