

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Б.Осмонова

Обсуждено Ученым Советом

ЖАГУ протокол № 1

« 01 » 09 2023 г.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ
Наименование образовательной программы

направление:

550300 **Филологическое образование**

профиль подготовки:

Иностранный (английский) язык

Уровень образовательной программы:


бакалавриат

Модель выпускника по направлению 550300 Филологическое образование профиль Иностранной (английский) язык рассмотрена и обоснована на заседании кафедры английского языка и литературы протокол №1 от 28.12 2023 года. Утверждена и рекомендована Методическим Советом филологического факультета протокол № 2 от 07.09 2023 г.


Разработчики: Калмуратова А.О.- к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой английского языка и литературы, Орозбаева Г.А. - к.филол.н., доцент, кафедры английского языка и литературы, Торомаматова М.М. – старший преподаватель кафедры английского языка и литературы, Жороева Г.А. – старший преподаватель кафедры английского языка и литературы

Декан факультета  к.ф.н., доцент Асылбекова Ч. А.

Заведующий кафедрой английского языка и литературы  к.ф.н., доцент Калмуратова А.О.

к.филол.н., доцент кафедры английского языка и литературы  Орозбаева Г. А.

Старший преподаватель кафедры английского языка и литературы  Торомаматова М. М.

Старший преподаватель кафедры английского языка и литературы  Жороева Г. А.

Представители работодателей:

Доцент МНУ им.К.Ш.Токтомаматова института непрерывного открытого образования при кафедре иностранных языков, теории перевода и практики
Директор КСМУ -

 Жанарова Г.Т.
 Алтынбаев Н.К.

Выпускники:

Выпускник 2003 года кафедры английского языка и литературы, преподаватель ЭЮК при ЖАГУ им. Б.Осмонова

 Айылчиева Н.А.

Выпускник 2011 года кафедры английского языка и литературы, учитель английского языка СШ № 3 г. Жалал-Абад

 Орозали кызы Э.

Эксперты ООП:
Директор МКТИ:

 Кенешова Э.Б.

Заведующий кафедрой английской филологии СМУ:

 Көкөнбай уулу Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Условные сокращения

2. Определения, основные понятия

3. Компетентностная модель выпускника (КМВ) вуза

4. Основание для разработки

5. Участники разработки

6. Структура КМВ

7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности

8. Характеристика профессиональной деятельности

9. Порядок формирования перечня компетенций

10. Порядок утверждения КМВ

1. Условные сокращения

КР-Кыргызская Республика

ПКР-Правительство Кыргызской Республики

МОН-Министерство образования и науки

ЖАГУ-Жалал-Абадский Государственный Университет

ВУЗ-высшее учебное заведение

ГОС ВПО-Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП-образовательная программа

ООП-основная образовательная программа

ООД-общеобразовательные дисциплины

БД-базовые дисциплины

ПД-профилирующие дисциплины

УП-учебный план

РУП-рабочий учебный план

УМК-учебно-методический комплекс

МС-методический совет

ОК-общенаучные компетенции

ИК-инструментальные компетенции

ИС-информационная система

КМВ-компетентностная модель выпускника

ПД-профессиональная деятельность

ПК-профессиональные компетенции

РО-результаты обучения

СЛК-социально-личностные и общекультурные компетенции

УР-учебная работа

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл.1).

Область профессиональной деятельности выпускников включает образование, социальную и научную сферы.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

Виды профессиональной деятельности

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

Задачи профессиональной деятельности выпускников: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

Результаты образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3. Компетентностная модель выпускника в качестве обязательного документа входящий в состав ООП ВПО 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Компетентностная модель выпускника ЖАГУ

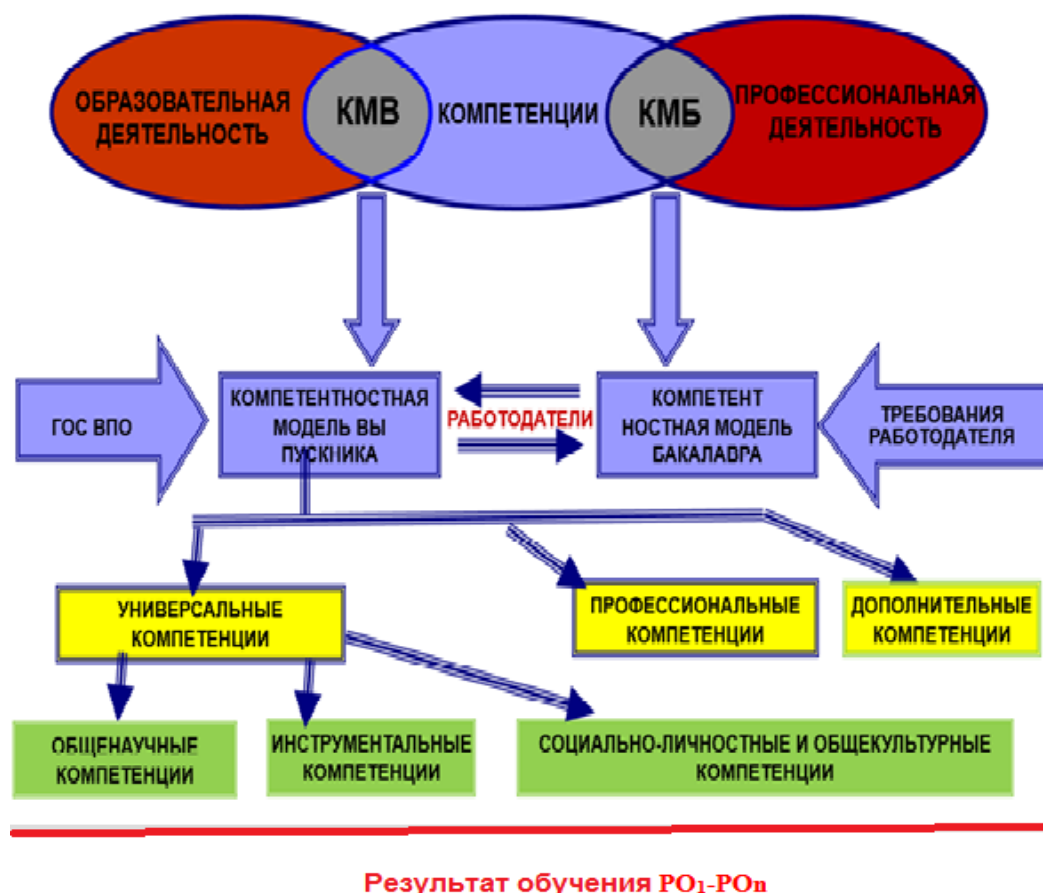


Рис.1. Компетентностная модель выпускника ЖАГУ

4. Основание для разработки

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык» Основная образовательная программа ВПО 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык». Положение «Типовая модель выпускника ЖАГУ», утвержденное Методическим Советом ЖАГУ протокол № 2 , от 10 сентября 2019 года;
-Методические рекомендации ЖАГУ.

5. Участники разработки

Преподаватели выпускающей кафедры Английского языка и литературы ФФ ЖАГУ :

зав. каф., к. н., доц. Калмуратова А. О.

к. ф. н., и. о. доц. Орозбаева Г.А.

ст.преп. Торомаматова М.М.

Представители основных работодателей:

Доцент МНУ им.К.Ш.Токтомаматова института непрерывного открытого образования при

кафедры иностранных
языков, теории перевода и практики Жапарова Г.Т.

Директор КСМУ Алтынбаев Н.

Выпускники:

Выпускник 2003 года кафедры
английского языка и литературы,
преподаватель ЭЮК при ЖАГУ им. Б.Осмонова Айылчиева Н.А

Выпускник 2011 года кафедры
английского языка и литературы,
учитель английского языка СШ № 3г.Жалал-АбадОрозали кызы Э.

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту ВПО, понятие компетентностной модели выпускника включает следующие разделы:

- 1.Характеристика профессиональной деятельности
- 2.Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций).

Выпускник специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки “Иностранный (английский) язык” в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, на основании Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- **инструментальными (ИК):**

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

-**социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК-3. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

- ПК-4.** Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-5.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ПК-6.** Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров
- ПК-7.** Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
- ПК-8** Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- ПК-9.** Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;
- ПК-10.** Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);
- ПК-11.** Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;
- ПК-12.** Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;
- ПК-13.** Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;
- ПК-14.** Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;
- ПК-15.** Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;
- ПК-16.** Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;
- ПК-17.** Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);
- ПК-18.** Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.

7. Общая характеристики профессиональной деятельности

7.1. Область профессиональной деятельности выпускников специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык, русский язык и литература» включает в себя: образование, социальную и научную сферу.

7.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык» являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

7.3. Виды профессиональной деятельности выпускников специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык» педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

В области педагогической деятельности:

-Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;

- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стадии и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ним и использование его в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзия, культурное многообразие, социальные права;
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- Создание безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся, формирование у детей навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии и рационального использования ресурсов;
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

7.4.Задачи профессиональной деятельности выпускников: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

7. Характеристика профессиональной деятельности

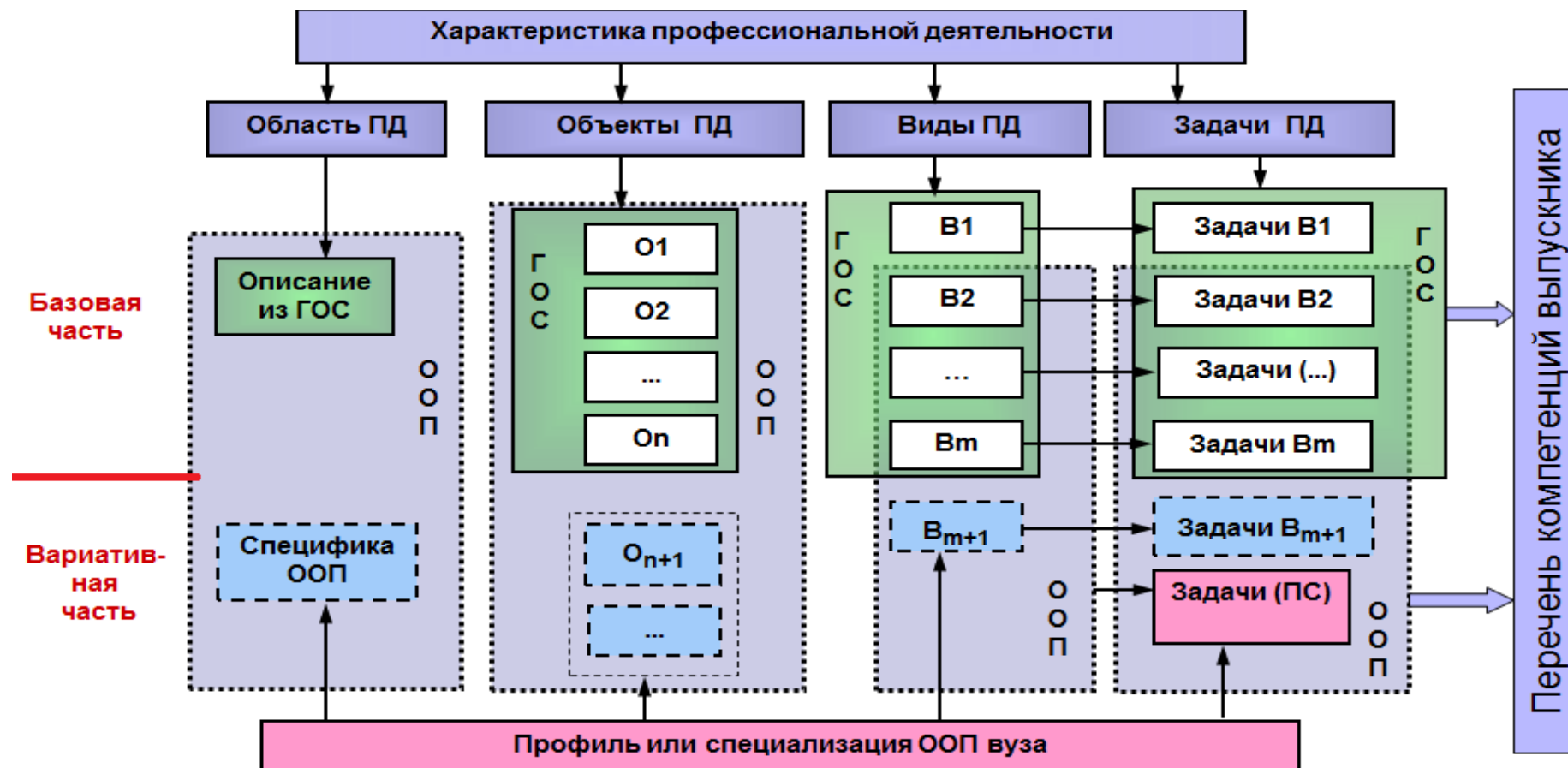


Рис.2. Характеристика профессиональной деятельности

8.Порядок формирования перечня компетенций

Результаты обучения (РО) специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык»

Результаты обучения	Перечень компетенции описание из ГОС соответствующий результатам обучения
<p>РО1 –умеет ориентироваться в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук.</p> <p>-знает государственный, официальный и иностранные языки;</p> <p>-использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.</p> <p>РО-1 = Σ (ОК1 +ИК1+ИК2+ПК3)</p>	<p>ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p> <p>ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;</p> <p>ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p>ПК-3. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p>
<p>РО2- умеет использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности</p> <p>РО-2 = Σ (ИК3 +СЛ1)</p>	<p>ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности</p> <p>СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп</p>
<p>РО3 знает основные концепции, теории и методы психологии и педагогики, психологические особенности обучающихся.</p> <p>-умеет использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач</p> <p>РО-3 = Σ (ПК1 +ПК18)</p>	<p>ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-18. Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.</p>

<p>PO4 – способен осуществлять педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания.</p> <p>-умеет использовать информационные технологии при решении научных и профессиональных задач;</p> <p>PO-4 = Σ (ПК2 +ПК4+ПК17+ПК7)</p>	<p>ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;</p> <p>ПК-4. Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-17.Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);</p> <p>ПК-7. Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p>
<p>PO5 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров</p> <p>PO-5 = Σ (ПК5 +ПК6)</p>	<p>ПК-5. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-6. Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров</p>
<p>PO6 – владеет методами и приемами обучения</p> <p>- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p> <p>-способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.</p> <p>PO-6 = Σ (ПК8 +ПК9+ПК10+ПК11)</p>	<p>ПК-8 Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p>ПК-9.Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;</p> <p>ПК-10.Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p> <p>ПК-11.Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных</p>

	знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;
<p>PO7-владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p> <p>-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;</p> <p>-умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p> <p>PO-7 = Σ (ПК13 +ПК14+ПК16)</p>	<p>ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p> <p>ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;</p> <p>ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>
<p>PO8 способен использовать знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности</p> <p>-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;</p> <p>PO-8 = Σ (ПК12 +ПК15)</p>	<p>ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;</p> <p>ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;</p>

Компетентностная модель выпускника специальности 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык» рассмотрена с участием представителей работодателей и выпускников на заседании кафедры английского языка и литературы протокол № 1 от _____ 2023 г.