

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

Б.ОСМОНОВ АТЫНДАГЫ ЖАЛАЛ-АБАД МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

Жобо Б.Осмонов атындагы  
ЖАМУнун усулдук кеңешинин  
жыйынында каралып, бекитүүгө  
сунушталган.

№ 2 протокол 10.09.2019

БЕКИТЕМ

Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун

ОИ боюнча проректору,

т.и.д., профессор

 А.П. Алибаев

" 29 " 09 2021.

**Б.ОСМОНОВ АТЫНДАГЫ  
ЖАМУНУН  
БҮТҮРҮҮЧҮСҮНҮН  
МОДЕЛИ**

Билим берүү программасынын аталышы:

550300 Филологиялык билим берүү

кыргыз тили жана адабияты

Билим берүү программасынын даражасы:

**МАГИСТР**

Жалал-Абад - 2021.

550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча бүтүрүүчүлөр модели кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын 2021-жылдын 26-августундагы жыйынында каралган жана талкууланган. Протокол №1.

Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун окуу-усулдук кеңеши тарабынан бекитилген жана колдонууга сунушталган. № 1 протокол, “\_28\_” \_08\_\_\_\_\_ 2021-жыл

Иштеп чыккандар:

<p>Адис даярдоочу кафедранын окутуучулары:</p>	<p>Кадырова А. - кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын башчысы, доцент.</p> <p>Келдибаева Р.Т. - кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын ага окутуучусу</p> <p>Шерипбаев А. Р. – кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын ага окутуучусу</p>
<p>Иш берүүчүлөрдүн өкүлдөрү:</p>	<p>Маданова Айнура Мамытовна – Жалал-Абад шаардык билим берүү бөлүмүнүн башкы адиси, кыргыз тили жана адабияты мугалими</p> <p>Баймуратова Гүлжамал Шакировна – Жалал-Абад областынын Сузак районундагы №18 А. Караев атындагы орто мектептин директору, кыргыз тили жана адабияты мугалими</p>
<p>Бүтүрүүчүлөр:</p>	<p>Тойчиев Максат Абдилдабекович – кыргыз тили жана адабияты адистигинин 2004-жылдагы бүтүрүүчүсү, Жалал-Абад шаарындагы “Нур билим ордосу” мектеп-гимназиясынын мугалими</p> <p>Тажибаева Динара Турабековна – кыргыз тили жана адабияты адистигинин 2004-жылдагы бүтүрүүчүсү, Жалал-Абад колледжинин мугалими</p>

## МАЗМУНУ

1. Шарттуу кыскартуулар
2. Аныктамалар, негизги түшүнүктөр
3. ЖОЖдун бүтүрүүчүсүнүн компетенттүүлүк модели
4. Иштеп чыгуунун негизи
5. Иштеп чыккандар
6. БКМнын түзүмү
7. Кесиптик ишмердүүлүктүн (КИ) мүнөздөмөсүн иштеп чыгуу
8. Кесиптик ишмердүүлүктүн мүнөздөмөсү
9. Компетенциялар тизмегин калыптандыруу тартиби
10. БКМ бекитүү тартиби

## 1. ШАРТТУУ КЫСКАРТУУЛАР

**КР** – Кыргыз Республикасы

**КРӨ** – Кыргыз Республикасынын Өкмөтү

**КР ББ жана ИМ** – Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги

**ЖАМУ** – Жалал-Абад мамлекеттик университети

**ЖОЖ** – жогорку окуу жайы

**ЖКББ МББС** – жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты

**ББП** – билим берүү программасы

**НББП** – негизги билим берүү программасы

**ЖББД** – жалпы билим берүү дисциплиналары

**БД** – базалык дисциплиналар

**ПД** – профилдик дисциплиналар

**ОП** – окуу планы

**ЖОП** – жумушчу окуу планы

**ОУК** – окуу-усулдук комплекс

**УК** – усулдук кеңеш

**ЖИК** – жалпы илимий компетенциялар

**ИК** – инструменталдык компетенциялар

**МС** – маалыматтар системасы

**МС** - маалыматтык система

**БКМ** - бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк модели

**КИ** – кесиптик ишмердүүлүк

**КК** – кесиптик компетенциялар

**ККК** – кошумча кесиптик компетенциялар

**ОН** – окутуунун натыйжалары

**СИЖМК** – социалдык-инсандык жана жалпы маданий компетенция

**ОИ** – окуу иштери

**ФФ** – филология факультети

**ФББ** – филологиялык билим берүү

## **2. Аныктамалар, негизги түшүнүктөр**

**БҮТҮРҮҮЧҮНҮН МОДЕЛИ** - бул бүтүрүүчүнүн НББПнын сапаттык мазмунун чагылдырган компетенциялардын өз ара байланышкан системасы

**БҮТҮРҮҮЧҮНҮН МОДЕЛИ МББС** жана эл аралык сертификат стандарттарынын талаптарына жооп берген жана талап кылынган сапатта кесиптик ишмердүүлүктү ишке ашырууга кепилдик берген жогорку кесиптик билим берүү жана ЖОЖдон кийинки кесиптик билим берүү, адистик жана даярдоо багытынын бүтүрүүчүсүнүн жөндөмдүүлүгүнүн алкактык мүнөздөмөсү болуп саналат.

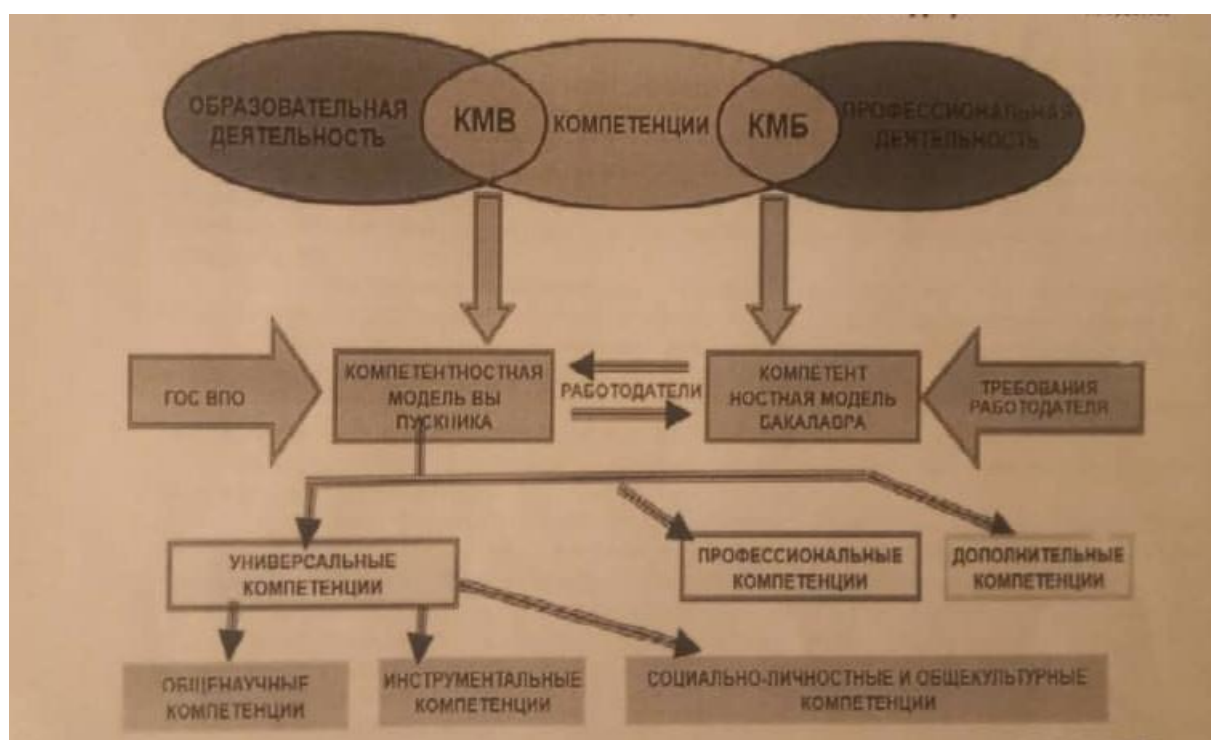
**БҮТҮРҮҮЧҮНҮН МОДЕЛИ** магистрлерде талап кылынган компетенцияларды ырааттуу калыптандырууга багытталган билим берүү программаларынын мазмунун жана аны ишке ашыруу процессии аныктайт.

**Бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк модели (БКМ)** - бул универсалдуу жана кесиптик компетенцияларды жана алардын структуралык тизмесин камтыган НББПнын пландалган билим берүү максаттарын жана ишке ашыруунун натыйжаларынын жыйындысы.

**Бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк модели** - 550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча ЖОЖдо билим берүүнүн жыйынтыктоочу натыйжасынын бириктирилген комплекстүү образы.  
(1-таблица).

3. Бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк модели (БКМ) 550300 Филологиялык билим берүү багыты жана ЖКББ даярдоонун даражасы боюнча ЖОЖдун НББПнын түзүмүндөгү милдеттүү документке кирет. (1-сүрөт)

Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун бүтүрүүчүсүнүн компетенттүүлүк модели



#### 4. Моделди иштеп чыгуунун негизи

ЖКББ МББС боюнча даярдоо багыты (адистиги) жана даражасы

- 550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча ЖКББ мамлекеттик билим берүү стандарты Кыргыз Республикасынын Билим

берүү жана илим министрлиги тарабынан 2015-жылдын 15-сентябрында № 1179/1 буйругунун негизинде бекитилген.

- “Бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк модели. Иштеп чыгуунун эрежелери жана жабдылышы” боюнча усулдук сунуштамалар Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун Окуу-усулдук кеңешинин 2019-жылдын 10-сентябрындагы № 2 протоколу менен бекитилген.

## **5. Иштеп чыккандар**

**- адис даярдоочу кафедранын окутуучулары:**

Кадырова А. - кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын башчысы, доцент.

Келдибаева Р.Т. - кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын ага окутуучусу

Шерипбаев А. Р. – кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын ага окутуучусу

**- иш берүүчүлөрдүн өкүлдөрү:**

Маданова Айнура Мамытовна – Жалал-Абад шаардык билим берүү бөлүмүнүн башкы адиси, кыргыз тили жана адабияты мугалими

Баймуратова Гүлжамал Шакировна – Жалал-Абад областынын Сузак районундагы №18 А. Караев атындагы орто мектептин директору, кыргыз тили жана адабияты мугалими

**- аталган НББПнын бүтүрүүчүлөрү:**

Тойчиев Максат Абдилдабекович – кыргыз тили жана адабияты адистигинин 2004-жылдагы бүтүрүүчүсү, Жалал-Абад шаарындагы “Нур билим ордосу” мектеп-гимназиясынын мугалими

Тажибаева Динара Турабековна – кыргыз тили жана адабияты адистигинин 2004-жылдагы бүтүрүүчүсү, Жалал-Абад колледжинин мугалими

## **6. Бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк моделинин түзүмү**

Университеттин стандартына ылайык бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк моделинин түзүмүнө төмөнкү бөлүмдөр кирет:

### **Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү**

1. 550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн чеги – билим берүү, социалдык жана илим чөйрөсүн камтыйт.

### **2. Бүтүрүүчүлөр кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери**

550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн чеги – билим берүү процесси, билим берүү чөйрөсү, окуучулардын ишмердүүлүгү, жеке педагогикалык ишмердүүлүк.

Иш берүүчүнүн талаптарына ылайык ишмердүүлүктүн артыкчылыктуу объектилери болуп, билим берүү чөйрөсү жана окуучулардын ишмердүүлүгү эсептелет.

3. **Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү:** педагогикалык, илимий-изилдөөчүлүк, башкаруучулук ишмердүүлүк, долбоорлоочулук.

Магистрлерди даярдап жаткан кесиптик ишмердүүлүктүн конкреттүү түрлөрү кызыктар болгон иш берүүчүлөр менен ЖОЖ тарабынан чогуу аныкталат.

Иш берүүчүнүн талаптарына ылайык ишмердүүлүктүн артыкчылыктуу түрлөрү болуп төмөнкүлөр эсептелет.

- усулдук (илим жана билим берүүнүн учурдагы маселелери, илимий изилдөөнүн методу жана методологиясы, билим берүүнүн философиялык маселелери, билим берүүнүн психологиясы, жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы, кесиптик баарлашуу чөйрөсүндөгү чет тили, филологиялык билим берүүнүн учурдагы маселелери, жогорку мектепте окутуунун методу жана методологиясы, лингвистиканын тарыхы жана теориясы, азыркы адабият таануунун негизги маселелери, менеджмент, маркетинг жана билим берүүнүн экономикасы, кыргыз тилинин теориясы, фольклордун теориясы жана тарыхы, дүйнө элдеринин эпикалык поэзиясы, семантика, тилдин социологиясы, адабият жана дүйнө таануу, когнитивдик лингвистиканын негиздери, лингвистикалык типология жана тилдик ареалдардын ж.б. негиздерин терең өздөштүрүү);

- илимий – изилдөө иштери (студенттердин чыгармачылык иши).

**4. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүндөгү милдеттер.** 550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча магистрдин кесиптик ишмердүүлүгүндөгү милдеттер: окуу-педагогикалык, маданий-агартуучулук, илимий-усулдук, изилдөөчүлүк.

***Педагогикалык ишмердүүлүк багытында:***

- жалпы билим берүү мекемелеринин окутуудагы жетишкендиктерин, мүмкүнчүлүктөрүн жана керектөөсүн билүү жана алынган жыйынтыктардын негизинде аларды окутуунун, тарбиялоонун жана өстүрүүнүн жекече маршруттарын долбоорлоо;

- жамаат, ата-энелер менен карым-катнаш уюштуруу, социалдык партнерлер менен карым-катнашуу, анын ичине өзгөчө, жаңы социалдык партнерлорду издөө, окуучулар менен социалдык партнерлордун өз ара карым-катнашын киргизүү;

- билим берүүнүн сапатын камсыздоо үчүн билим берүү чөйрөсүнүн бар мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу, жаңы шарттарды (анын ичинде, маалыматтык) долбоорлоо;

- кесиптик өз билимин өстүрүү жана личносттук көнүгүүнү жаратуу, алдыдагы билим берүүнүн маршрутун жана кесиптик карьерасын долбоорлоо.

***Илимий-изилдөөчүлүк ишмердүүлүк багытында:***

- конкреттүү илимий-изилдөөчүлүк маселелерди чечүүдө изилдөөчүлүк методдордун топтомун колдонуу жолу менен билим берүү чөйрөсүндө илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын анализдөө, системалаштыруу жана толуктоо;

- илимдин жаңы методдорун пайдалануу менен билим берүү чөйрөсүндө илимий изилдөөлөрдү долбоорлоо жана уюштуруу;

- маалыматтык жана инновациялык технологияларды пайдалануу менен билим берүү чөйрөсүндө илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын баалоо;

- кесиптик жана личносттук билимин өстүрүү, алдыдагы билим берүүнүн маршрутун жана кесиптик карьерасын долбоорлоо.

***Башкаруучулук ишмердүүлүк багытында:***

- башкаруу системасынын абалын жана деңгээлин билүү жана анын стратегиялык жана оперативдик анализинин методдорунун топтомдорун пайдалануу жолдорунун тар жана кең чөйрөсү; изилдөө, долбоорлоо, уюштуруу жана башкаруу системасынын өнүгүшүнүн жалпы жана спецификалык мыйзам ченемдүүлүктөрүнө ылайык менеджменттин инновациялык технологияларды пайдалануу менен башкаруу иш-аракеттеринин ишке ашышына баа берүү;

- жамаат, социалдык партнерлер менен карым-катнаш уюштуруу, актуалдуу башкаруу маселелерин чечүүдө өзгөчө, жаңы социалдык партнерлорду издөө;

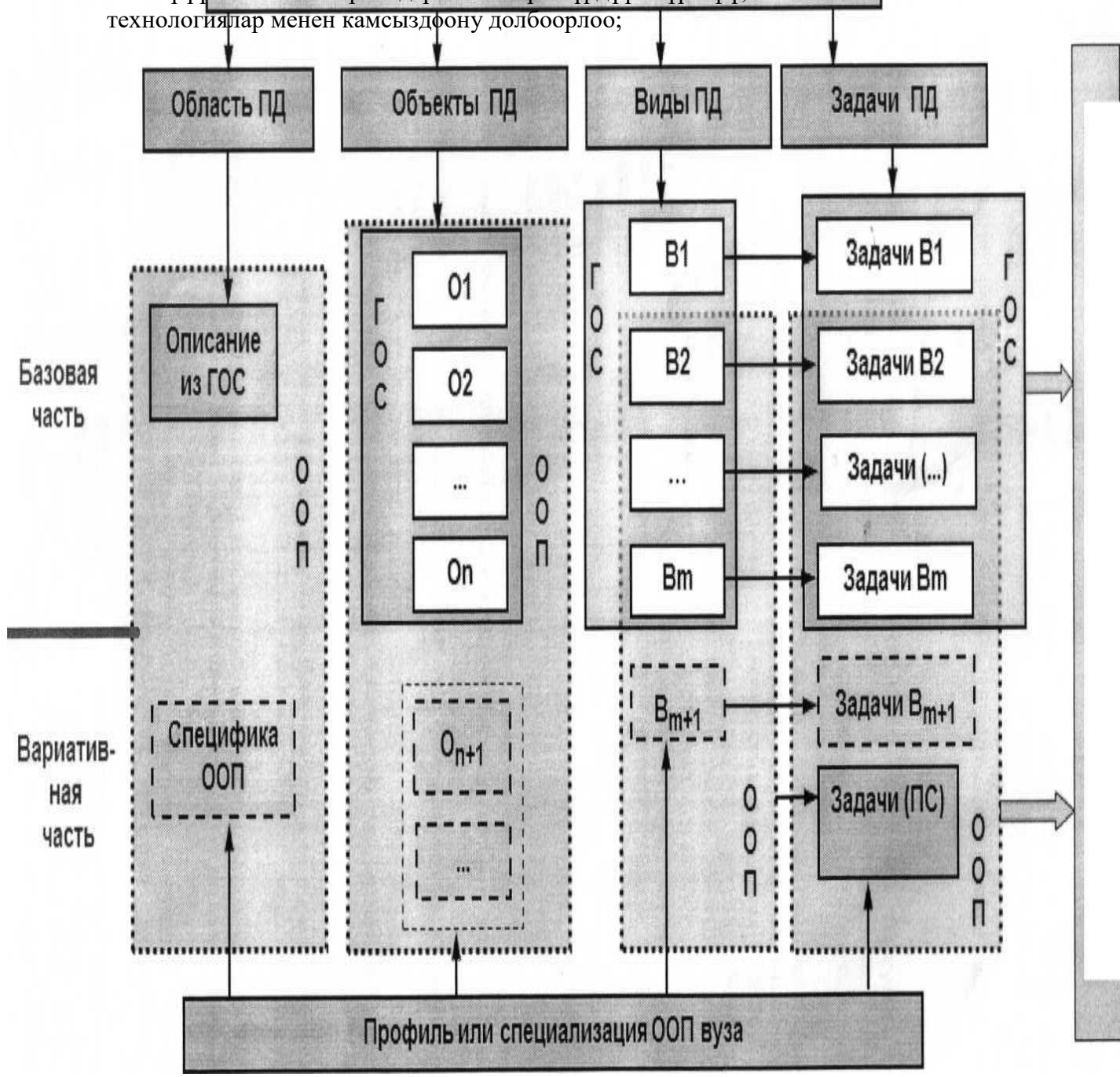


- билим берүүнүн сапатын камсыздоо жана толуктоо үчүн билим берүү чөйрөсүнүн бар мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу, жаңы шарттарды (анын ичинде, маалыматтык) долбоорлоо;

**Долбоорлоочулук багытында:**

- билим берүүнүн сапатын камсыз кылуучу билим берүү чөйрөсүндөгү долбоорлоо;
- билим берүү программаларын жана жекече билим берүү маршруттарын долбоорлоо;
- окуучулардын профилдик жана профилге чейинки даярдануусу үчүн жаңы дисциплиналар жана элективдик курс программалары жана методдору жана текшерүү-ченөө материалдарынын ар түрдүү түрлөрү, анын ичинен маалыматтык технологиялар менен камсыздоону долбоорлоо;

**Характеристика профессиональной деятельности**



## **8. Магистрлерди даярдоонун НББПсын өздөштүрүүнүн натыйжаларына коюлган талаптар (универсалдык жана кесиптик компетенциялардын тизмеси)**

550300 Филологиялык билим берүү багытынын кыргыз тили жана адабияты профили боюнча “магистр” академиялык деңгээли ыйгарылган бүтүрүүчү негизги билим берүү программасынын максатына жана кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык төмөндөгүдөй компетенцияларга ээ болуусу керек:

### ***А) УНИВЕРСАЛДЫК:***

#### ***- жалпы илимий (ЖИК):***

- өздөштүрүлгөн теорияларды жана концепцияларды топтоого жана бириктирүүгө, дисциплинар аралык мамилени пайдаланууга, кесиптик маселелерди чечүүдө аларды колдонуунун чегин аныктоого жөндөмдүү (ЖИК-1);
- өз алдынча жана жеке демилгеси менен жаңы билим жана билгичтиктерге ээ болуу (ЖИК-2);
- өз алдынча же топтун курамы менен изилдөөнүн заманбап методдорун жана техникаларын пайдалануу менен илимий изилдөө жүргүзгөнгө жөндөмдүү (ЖИК-3);
- кесиптик чөйрөдө илимдеги, техникадагы жана технологиялардагы маданий, социалдык-экономикалык көрүнүштөрдү эске алуу менен жаңы идеяларды табуу жана өстүрүүгө жөндөмдүү (ЖИК-4);
- өз кесиптик чөйрөсүндө ишмердүүлүгүн эксперттик баалоого жөндөмдүү (ЖИК-5).

#### ***- инструменталдык (ИК):***

- мамлекеттик же расмий тилде илимий изилдөөлөрдү берүү үчүн жазуу жана оозеки кепте өнүккөн көндүмдөргө ээ (ИК-1);
- кептешүүнүн бардык чөйрөлөрүндө (анын ичинде маданият аралык жана дисциплиналар аралык) коммуникативдик маселелерди коюуга жана чечүүгө, ар түрдүү коммуникативдик чөйрөлөрдө маалымат алмашуу иш-аракеттерин башкарууга жөндөмдүү (ИК-2);
- чоң көлөмдөгү маалыматтуу иштин көндүмдөрүнө ээ, заманбап маалыматтык жана инновациялык технологияларды, кесиптик ишмердүүлүгүндө адистешкен программалык жабдылыштарды колдонууга жөндөмдүү (ИК-3);
- уюштуруу-башкаруучулук чечимдерди кабыл алууга жана анын жыйынтыктарын баалоого, кайсы бир чөйрөдө тобокелдик менен комплекстүү ишмердүүлүктүн планын иштеп чыгууга даяр (ИК-4).

#### ***- социалдык-личносттук жана жалпы-маданий (СЛЖМК)***

- кесиптик жана социалдык ишмердүүлүктөгү маселелерди чечүү үчүн социалдык жана мультимаданий айырмачылыктарды пайдалануу (СЛЖМК-1);
- жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарын өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди көтөрүүгө жана өнүктүрүүгө, социалдык акыйкаттуулукту камсыздоого, дүйнө таануучулук, социалдык жана личносттук маанилүү маселелерге уруксат берүүгө жөндөмдүү (СЛЖМК-2);
- дени сак жашоо образынын нормаларына, айлана-чөйрөнү коргоого жана туруктуу өнүгүү үчүн ресурстардын үнөмдүү пайдаланууга жөндөмдүү (СЛЖМК-3).

### **Б) КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАР (КК):**

***педагогикалык ишмердүүлүк багытында:***

- билим берүү чөйрөсүнүн мүмкүнчүлүктөрүн билүүгө даяр жана билим берүүнүн сапатын камсыздоо үчүн жаңы шарттарды (анын ичинде маалыматтык) долбоорлоодо идеяларды, инновацияларды сунуштайт (КК-1);
- ар түрдүү билим берүү мекемелеринин түрдүү билим берүү тепкичтеринде билим берүү процессин уюштурууда жана аны ишке ашырууда заманбап методикаларды жана технологияларды колдонууга жөндөмдүү (КК-2);
- жогорку окуу жайда профилдик дисциплиналар боюнча окутууга даяр (КК -3);
- билим менен татаал практиканы айкалыштырууга, билим берүү мекемелеринин окуучуларынын (орто жана жогорку мектептердин) курактык жана маданий өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен методиканы жана методдорду ылайыкташтырууга жана аларды окутуунун, тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн жекече маршруттарын долбоорлоого жөндөмдүү (КК-4);
- студенттердин изилдөө иштерин жетектөөгө жөндөмдүү (КК-5);
- кесиптик жана инсандык өз алдынча билим алууну жүргүзүүгө, келечектеги билим берүү маршрутун жана кесиптик карьерасын долбоорлоого жөндөмдүү (КК-6);
- муун, маданият, орун-жайына карабастан ар түрдүү топтор менен (жамааттар, ата-энелер жана партнерлор ж.б.у.с.) өз ара аракеттенишүүгө жана астыга койгон маселелерди чечүү үчүн маалыматтык-коммуникативдик технологияларды жана ММКларды пайдаланууга даяр (КК-7).

***филологиялык билим берүү системасында илимий-изилдөөчүлүк ишмердүүлүк багытында:***

- изилдөөчүлүк маселелерди чечүү үчүн илимий методдорду, анын ичинен, маалыматтык жана инновациялык технологияларды пайдаланууга даяр (КК-8);
- илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын системалаштыруу жана кеңейтүү, анализ жүргүзүүгө, филологиялык билим берүүнүн заманбап системасын өнүктүрүү үчүн актуалдуу маселелерди белгилөөгө даяр (КК-9);
- изилдөөчүлүк маселелерди оригиналдуу чечүүдө жекече креативдүү жөндөмдүүлүктөрдү пайдаланууга даяр (КК-10);
- илимдин заманбап усулдарын пайдалануу менен илимий изилдөөлөрдү өз алдынча жүргүзүүгө даяр (КК-11);
- окуу-усулдук көрсөтмөлөрдө жана филологиялык билим берүүнүн материалдарында изилдөөлөрдүн анализинин жыйынтыктарын жана кесиптик ишмердүүлүктүн экспертизаларын топтоого жөндөмдүү (КК-12);
- кесиптик коомчулуктун кабыл алынган стандарттарына жана форматтарына ылайык илимий макалалар, баяндамалар жана мультимедиялык презентациялар түрүндө илимдин изилдөөчүлүк жетишкендиктерин илимий коомчулукка алып чыгууга жөндөмдүү (КК-13);

***башкаруучулук ишмердүүлүк багытында:***

- мекеменин билим берүү чөйрөсүнүн абалын билүү жана экспертиза жүргүзүүгө, мекеменин өнүгүшүнүн административдик ресурстарын аныктоого даяр (КК-14);
- билим берүү чөйрөсүндө башкаруу иш-аракеттеринин ишке ашырылышын изилдөөгө жана баалоого даяр (КК-15);
- билим берүү системасын башкаруунун өнүгүшүнүн жалпы жана мүнөздүү мыйзам ченемдүүлүктөрүнө ылайык менеджменттин инновациялык технологияларын пайдаланууга даяр (КК-16);
- билим берүү системасын башкарууда чечимдерди кабыл алууда, ата мекендик жана чет элдик тажрыйбаларга таянуу менен, жеке жана топтук технологияларды пайдаланууга даяр (КК-17);
- билим берүү мекемелеринин адистеринин кесиптер аралык өз ара аракеттенишүүсүн уюштуруу жана башкаруу маселелерин чечүүдө потенциалдуу өнөктөштөрдүн тобун аныктоо (КК-18);

- башкаруу системасынын бардык мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууга жана анын өнүгүү жолдорун долбоорлоо үчүн заманбап технологияларды колдонууга жана башкаруунун сапатын камсыздоого даяр (КК-19);

***долбоорлоочулук ишмердүүлүк багытында:***

- билим берүү иш-аракеттеринин сапатын камсыздоочу филологиялык билим берүү чөйрөсүнүн билим берүү долбоорлорун жана жекече билим берүү маршруттарын ишке ашырууга даяр (КК-20);

- филологиялык чөйрөдө колдонмо же изилдөөчүлүк долбоорлорду өз алдынча изилдөөгө, пландаштырууга, ишке ашырууга жана көндүмдөштүрүүгө жөндөмдүү (КК-21);

- маалыматтык технологиялардын негизинде билим берүүнүн сапатын текшерүүнүн формаларын жана методдорун, текшерүүчү-өлчөөчү ар кайсы түрлөрүн долбоорлоого жөндөмдүү (КК-22);

- филологиялык билим берүүнүн жаңы окуу мазмунун, технологиясын жана конкреттүү методикасын долбоорлоого даяр (КК-23).