

УДК: 37.018.11

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ТАРБИЯНЫН ЗАМАНБАП ЫКМАЛАРЫ
MODERN APPROACHES THE PROBLEM OF FAMILY EDUCATION

*Курманбекова Д.Д. – и.о. доцента кафедры биологии,
Жалал-Абадский государственный университет*

Аннотация: В статье говорится о проблемах семейного воспитания, о роли родителей и образования в данном процессе. Анализируется Концепция стратегии нормализации семейной жизни.

Макалада үй-бүлөлүк тарбия жана андагы маселелер каралган. Ата-эненин жана билим берүү тамрагынын ролу жөнүндө айтылган. Үй-бүлөлүк жашоону нормалдаштыруу концепциясы анализденген.

On article said about the problems of family upbringing, about parents roles and education in this given process the conception of strategy is analyzed normalization of the family life.

Современный период характеризуется изменением модели семьи. Произошел переход от партнерской семьи с традиционным согласием между членами семьи к плюралистической семейной модели, с подчеркиванием важности индивидуальных прав ее членов. Было предложено реконструировать модель семьи по следующим направлениям:

- 1) права всех членов семьи;
- 2) особое выделение прав женщин и детей для более полного развития каждого члена семьи [1, с. 36].

Таким образом, в 60-е годы прошлого века представление о семье существенно изменилось как в социологии и психологии, так и на уровне массового сознания. Большое внимание стало уделяться тем методам, с помощью которых семья как социальный институт вносит свой вклад в поддержку социального порядка. С другой стороны, ставился под сомнение вопрос универсальности ядерной семьи (состоящей из родителей и детей- без бабушек, дедушек и др.) как социального института. Отмечался заметный сдвиг в семейном праве в сторону увеличения автономности членов семьи, в том числе женщин и детей, по отношению друг к другу. В 1979—1980 гг. было предложено описание типичной плюралистической семьи. Обращалось внимание на то, что важно утвердить правомерность плюралистических стилей семейной жизни в обществе, а также проводить социальную политику, которая обеспечивала бы гражданские права не только обычным, но и девиантным семьям, и возможно более широкий выбор жизненных стилей в рамках демократического общества. Необходимо законодательство, защищающее нестандартные семьи и определяющие права и обязанности лиц - членов этих семей.

Плюралистическая модель семьи изменила отношение к концепции семейного кризиса. Модель плохой адаптации была заменена на модель конфронтации. В прежних моделях семьи рассматривалось, как наличие ребенка с проблемами приводило к семейному кризису. Плюралистическая модель семьи концентрирует свое внимание на том, как семья должна действовать, каковы должны быть методы, чтобы защитить своих членов и сохранить подобие нормальности.

Это направление исследований базировалось на социальном движении по деинституционализации и нормализации, возникшем в скандинавских странах и направленном на получение гражданских прав людьми с проблемами в развитии. Целью этих исследований было изучение общей стратегии организации семейной жизни и

способов, с помощью которых члены таких семей адаптируются к внешнему миру. Эта концепция и получила название «Стратегия нормализации семейной жизни». Она построена на базе плюралистической модели семьи.

Теория семейного кризиса основана на представлениях, что наличие ребенка с отклонениями в развитии является единственной проблемой существования такой семьи. В рамках плюралистической семейной модели влияние особого ребенка на семью рассматривается лишь как один из элементов, с которым приходится считаться при организации семейной жизни. В такой семье есть и другие проблемы: родители должны зарабатывать на жизнь и откликаться на потребности других членов семьи, т. е. семья должна обеспечить нормальное существование всем своим членам [2, с. 72].

При планировании помощи следует учитывать трудности, которые семья испытывает, обеспечивая свои неординарные нужды. Родители обычно не в состоянии правильно оценивать степень проблем в развитии ребенка. Некоторые родители в борьбе с трудностями предпочитают опираться только на свои силы, замыкаются, отгораживаются от мира. Другим семьям удается поддерживать контакты со многими другими семьями. При этом каждый член семьи находит возможность заниматься интересующей его общественной деятельностью.

Следует иметь в виду, что даже простые вещи могут вызывать большие трудности в семьях, имеющих, например, детей с глубокой умственной отсталостью. Родители могут нуждаться в помощи друзей, родственников, чтобы выжить физически и психически. Им нужна надежная, доступная, регулярная, неформальная помощь, облегчающая семейный стресс. Фарбер делит семейные функции на «структуру обращения» и «структуру жизни». Структура обращения имеет отношение к уходу за больным ребенком, структура жизни — к нуждам родителей и других членов семьи. Качество жизни зависит во многом от возможности хоть иногда освободиться от тяжелого повседневного ухода за малышом. В семьях, в которых имеется большой достаток, матери часто предпочитают работать, чем сидеть с особыми детьми постоянно. Важным считается для родителей поддерживать связь с какими-либо организациями, например, ассоциациями родителей, чтобы не быть одинокими. Важность этих контактов заключается в их нормальности и дружбе, которую они порождают. Большое значение придается поддержке и пониманию со стороны соседей. Интерпретация родителями отношения к своей семье со стороны общества влияет на их отношение к общественной деятельности в целом [3, с. 58].

Стратегия нормализации семейной жизни шире, чем теория семейного кризиса. Согласно теории семейного кризиса, основное внимание должно быть сфокусировано на дезинтеграции семейных отношений и связанных с этим последствий для членов семьи. Концепция стратегии нормализации семейной жизни акцентирует внимание на попытках сохранить подобие нормальности при взаимодействии семьи с обществом. Этот подход подразумевает, что оздоровительные программы должны быть направлены и на общество, чтобы изменить социальное отношение к таким семьям, что позволило бы этим семьям выжить. Исследователи, которым знаком метод психодрамы, подчеркивают особую важность и большое значение, которое имеет отношение других людей к образу жизни семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Они утверждают, что родители прилагают огромные усилия, чтобы представить, что в их семье все идет нормально. Это является центральным звеном их адаптации. Весь мир — это театр. Люди пытаются склонить окружающих принять именно их точку зрения в отношении различных явлений и событий. Человек действует как политик, вербуя влиятельных людей на свою сторону. В большинстве случаев в социальных взаимоотношениях люди своим поведением подтверждают роли, присвоенные им другими. Но для индивидуума, который имеет ярлык аномального или родителя больного ребенка, это входит в противоречие с его интересами и мешает ему

утвердиться в обществе. У него возникает мотивация замаскировать стигму (социальный ярлык). Он заинтересован в том, чтобы трансформировать стигматизированный статус в повышенный. Перед ним стоит задача создать впечатление, что-то, что наблюдалось вначале, не соответствует действительности, что на самом деле все идет нормально. Социальная маркировка и медицинский диагноз, который приводит к этому, не позволяют родителям планировать будущее. Они не могут планировать целый ряд событий, ожидаемых в норме, так как их ребенок особенный и развивается по-своему. В социальном плане это порождает неопределенность семейных отношений [4, с. 115].

Таким образом, родители сталкиваются с задачей изменить эту аномальную ситуацию и создать видимость нормальности в семейных отношениях. Такая возможность зависит от возраста ребенка. Когда дети маленькие, мать может полностью симулировать нормальный круг деятельности. В это время есть лишь небольшое различие между ребенком с отклонением и другими детьми, с которыми взаимодействует семья. Когда дети становятся старше, различия становятся более выраженными. Все труднее поддерживать видимость нормальной жизни. Родители детей с проблемами используют те же приемы, чтобы убедить себя и свою семью в собственной нормальности. Таким образом, отношение окружающих людей имеет решающее значение для родителей ребенка с проблемами в борьбе с трудностями и разочарованиями при воспитании своих детей.

Специальные исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в семье, имеют большую продолжительность жизни. Матери объясняют, что при адекватном воспитании, соответствующем обучении и коррекции у многих детей с ограниченными возможностями удается развить навыки самообслуживания, хотя не всегда в полном объеме, и даже обучить их профессиональным навыкам. Это избавляет государство от необходимости содержать их в специальных учреждениях, а самих детей от полной беспомощности и зависимости от окружающих.

О признании прав таких детей на полноценную жизнь свидетельствуют законы о равных правах на образование всех детей независимо от наличия у них тех или иных недостатков раз вития, стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года. В связи с этим в реализации программ воспитания и обучения детей с проблемами в развитии все большая роль отводится семье, в которой воспитывается такой ребенок. Проблемы этих семей интенсивно изучаются. Хотя способы адаптации каждой семьи в обществе сугубо индивидуальны, что исключает возможность создания универсальных рецептов на все случаи жизни, некоторые общие закономерности этого процесса уже установлены. Знание этих закономерностей необходимо специалистам в области педагогики и психологии, работающим с детьми с отклонениями в развитии и их семьями.

Во всем мире нарастают интеграционные тенденции в отношении обучения и воспитания детей с недостатками в развитии.

Воспитание нестандартного ребенка на основе адаптированной к нему модели воспитания с предупреждением и преодолением на разных этапах его несостоятельности составляет концептуальную основу семейного воспитания [5, с. 225].

Необходимость разработки концепции семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей. Целью государственной политики является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество. Главной идеей настоящей концепции является достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной

интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.

Литературы:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Аспект Пресс, 2000.
2. Борисов Н.В. Формирование общества, основанного на знаниях. – М.: Наука, 2006.
3. Григорьев С.И. Теория и методология социальной работы. Обновление гуманитарного образования. – М.: 1994.
4. Медведева Г.П. Изменение функций социальной работы в контексте развития человека и общества // Социальная политика и социология. – №2, 2008.

Рецензент:

Эшиев А.К. – к.полит.н., доцент