

УДК: 316.612

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ  
ЖОЖДОГУ СТУДЕНТТЕРДИН ИНСАНДЫК САПАТТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ  
UPBRINGING OF THE PERSONAL QUALITIES OF THE STUDENTS IN THE  
UNIVERSITIES

*Качканакова А. – старший преподаватель,  
Жалал-Абадский государственный университет*

*Аннотации: В данной статье раскрыты особенности путей и средств формирования личностных качеств студентов во-время обучения в ВУЗе. широко показана роль самоанализа, самоконтроля и самооценки в развитии личностных качеств студентов.*

*Бул статьяда студенттердин личносттук сапаттарынын калыптандыруу жолдору жана каражаттары көрсөтүлгөн. Студенттердин личносттук сапаттарынын өзүн-өзү контрольдоо, өзүн-өзү башкаруу өзүн анализдөө жогорку деңгээлде ачык көрсөтүлгөн.*

*In this article exposed the features of the way and methods of formation the personal qualities of the students during the teaching in the University. There showed the role of self-examination, self- control and self- appraisal in developing the personal qualities of the students. The tasks of the education and upbringing are exposed widely.*

Современные вузы работают с молодежью. В связи с этим вузы имеют большие возможности по воспитанию молодого поколения на основе приоритета интересов личности. Студенческий возраст - это особый период в жизни человека.

Студенчество - это особая социальная категория, основная характеристика которой - профессиональная направленность. Студенческий период - это центральный период становления человека, становления личности в целом, проявления и развития самых разных интересов, время активной социализации человека, формирование направленности личности. В новом XXI веке узкая профессиональная подготовка не отвечает требованиям времени.

Современное время - это время динамичное и противоречивое, его характеризует быстрый темп интенсивной нервно - психической деятельности человека, повышение роли техники в жизни современного поколения. Часто в современной жизни живое общение заменяется общением по телефону, общением через Интернет и т.д. Но современные специалисты не будут проживать в виртуальном мире. Они будут находиться в обществе, среди живых людей, должны соответствовать определенным критериям высшего образования.

Итак, задачи обучения в современных вузах очень обширны. Это не просто подготовка профессионалов с высшим образованием, высоким уровнем эрудиции и широким кругозором. Вузы должны ориентировать студентов на непрерывное самообразование. Ведь знания постоянно обновляются, науки не стоят на месте. Поэтому студенты должны стремиться к самообразованию. Современные вузы ориентированы на подготовку специалистов с высокой культурой поведения, со сформулированными мыслями, навыками культуры общения.

Современное общество нуждается предприимчивых людях, которые смогли бы жить и трудиться в условиях рынка. Личный интерес каждого человека заключается в том,

чтобы найти себя в изменяющемся обществе, занять достойное место в жизни, быть востребованным.

Именно востребованность профессии дает возможность чувствовать человеку себя уверенно и защищено. Это зависит от необходимости профессии в современном обществе. Эта проблема, проблема профессионального становления одна из важных в жизни человека. Ведь именно профессия дает возможность человеку удовлетворять свои потребности, развивать способности, а самое главное дает возможность самореализации, самовыражения.

Слово «профессия» из латинского языка - объявляю своим делом. Это род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся обычно источником существования».<sup>1</sup>

Чтобы профессия стала источником существования, должно быть получения профессионального образования». Профессиональное образование это «результат овладения определенным уровнем знаний и навыков деятельности, по конкретной профессии и специальности, который обеспечивает подготовку работников высшей и средней квалификации рабочих кадров; осуществляется в высших и средних учебных заведениях»<sup>2</sup>.

Таким образом, в жизни каждого человека получение образования, студенческий период это важный этап. С переходом к рыночным отношениям появилось платное, контрактное обучение. Увеличилось количество частных вузов, колледжей, школ. Все вузы обещают получение отличного образования, примерной учебы, льгот за отличную учебу стажировки за границей и т.д.

Не зависимо от того, где учиться студент, многое зависит от самого студента. Какие факторы влияют на успеваемость студента в учебе? Что способствует более успешному становлению профессионала? Наверное, большое значение имеют мотивы выбора профессии.

Конечно, иногда профессию выбирает родители. Это если выпускник не определился к окончанию школы с выбором профессии. Но многие студенты говорят, что уже к старшим классам определились с выбором профессии. Для некоторых это - положительный пример родителей, старших родственников собственная мечта. Однако, к каждой профессии подходят определенные психофизиологические качества личности, профессиональные способности. Это не всегда учитывают выпускники школ. Поэтому необходима профессиональная ориентация выпускников школ.

Вопрос профориентации нами затронут не случайно. Если школьник выбрал профессию случайно, то это приводит к быстрой ее смене, наносит экономический ущерб народному хозяйству и моральный ущерб самой личности.

Произвольный выбор профессии, игнорирование своих личностных особенностей порождает у молодежи пассивность, неуверенность в своих силах, безразличие к своей работе. В школе обязательно в современное время должна быть организована профориентационная работа. В школах нет ни одного профконсультанта - специалиста. Часы, отводимые на профессиональное просвещение, не используются или в лучшем случае, используются не в полном объеме. Однако даже знание содержания и требований профессии не гарантирует правильности ее выбора.

Профессия должна соответствовать интересам, способностям выпускника. Выпускник, который успешно учился в школе, стремиться к этому и в вузе. Во-первых, он приходит уже в вуз с большим багажом знаний с уже имеющимися практическими

навыками. Такой студент успешно учиться. Но часто всё же бывает, что студент даже не имеет полного представления о выбранной профессии. И даже успешно окончив вуз, такие выпускники не работают по своей специальности, а те которые работают, не удовлетворены своей трудовой деятельностью.

Многие идут получать второе образование или работают не по специальности. В свете этих фактов вузы стремятся воспитывать самореализующую личность, жизнеспособную, духовную, способную к творческой самореализации и адаптации в изменяющейся социокультурной среде. Понятие самореализующейся личности традиционно использовалась в области гуманитарных знаний.

Самореализующая личность - это человек, способный самостоятельно определить направление своего развития, стремится к личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Чтобы специалист мог определить цели, средства и их взаимосвязи, он должен иметь представление о себе, о своих качествах. Раскрытие человеком своих внутренних ресурсов, своего потенциала и есть самореализация. Представление о самореализующейся личности были введены в научный оборот в гуманистической психологии, что обусловлено обострением социокультурных проблем человеческого существования, которые возникли перед мыслителями в XX веке.

Поиск внутренних резервов жизнеспособного существования привел их к пониманию того, что в человеке заложено все, что необходимо для его полноценной жизни. Стремление к самореализации, самоактуализация выражает интеллектуальную, эмоциональную и волевую готовность человека к реализации своих возможностей.

Каким профессионалом и личностью станет студент, зависит от него самого. Важная роль в решении этих актуальных задач в вузе отводится гуманитарным наукам. Гуманитарные дисциплины как культурно формирующие становятся в настоящее время приоритетными в образовании. Это обусловлено новыми современными запросами, которые направлены на формирование образованной творческой и предприимчивой личности. Большое значение в формировании будущего специалиста отводится психологии. Психологическая грамотность необходима человеку в повседневной жизни. Она является условием успешной жизнедеятельности личности в социуме.

Самообучение это самостоятельность, это значимые качества личности, поэтому одной из важных задач вуза это формирование готовности будущих специалистов к самообучению и активности в жизни. Самообучение - это концепция познавательных, организационных, регулятивных действий.

Большое значение имеет формулирование у студента правильной самооценки.

Сущность всех теоретических взглядов заключается в том, что самооценка - это один из компонентов самосознания, формулируются под воздействием оценочных отношений окружающих и собственных признаний.

Самооценка играет важную роль в учебной деятельности студента, она является одним из факторов регулирующих мотивы учения. Самооценка во многом определяет поведение личности. Поэтому вузы стремятся сформировать у студентов умение задуматься над тем, что он есть, видеть свои недостатки это полезно и нужно.

Самоанализ, самоконтроль, критическое отношение к себе важные качества в современной жизни. Формирование адекватной самооценки важно для того, чтобы студент не только воспринимал требования других, но что у него самого возникла стремление к самовоспитанию. Правильное суждение к себе гарантирует адекватное отношение к результатам своей деятельности.

Литературы:

1. Современный энциклопедический словарь-под. ред.-М., Советская энциклопедия. 1987.
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. м., 1997.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. м.1990.

Рецензент:

Рыскулова Г. – к.п.н