

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В КУРСЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
FOREIGN LANGUAGES IN THE COURSE OF MODERNIZATION

Жунусбаева А.Ж. – старший преподаватель, ЖАГУ
Бакирова Г.С. – ОшГУ

Аннотация: *Современные технологии и методические разработки лингвистов по программированию позволяют оптимально организовать работу и управление процессом обучения по иностранным языкам, найти индивидуальный подход к каждому студенту по различным видам деятельности и проводить контрольные опросы за короткий период времени.*

Annotation: *Modern technologies and methodical development of linguists of programming allow organizing optimum work and management of training process of foreign languages, to find individual approach to each student on different types of activity and to carry out control polls for the short period of time.*

Ключевые слова: *мультимедийный класс, лингафонный кабинет, компьютерные программы, компьютерные игры, индивидуальный подход.*

Key words: *multimedia class, language laboratory, computer programs, computer games, testing, individual approach.*

Образование играет значительную роль в развитии каждого государства.

Образование – один из важнейших приоритетов в современном обществе. Это обусловлено тем, что система образования является ограниченной частью общественно-политического строя, который связан с экономикой, состоянием общественных отношений. В результате в современном обществе образование выдвигается в число ведущих областей деятельности общества, входит в круг главных приоритетов, которые определяют будущее страны. Глобальность происходящих сегодня информационных перемен очевидна, как очевидна и необходимость пересмотра подходов к образованию. Современное развитие педагогической науки, ее освобождение от стереотипов и инновационная направленность требует творческой интеграции современных подходов в системе высшего образования. Информатизация системы образования в целом – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию педагогических целей обучения.

В связи с переходом на многоуровневое образование (бакалавриат, магистратура) сегодня в вузах не обойтись без новейших технологий в преподавании иностранного языка. Почти во всех технических вузах действуют мультимедийные классы, лингафонные кабинеты, без чего невозможно представить себе проведение занятий в современных условиях. Использование новых технических средств позволяет найти индивидуальный подход к каждому студенту по различным видам деятельности и проводить контрольные опросы с экономией рабочего времени. Существенную помощь в преодолении трудностей при изучении иностранного языка может оказать использование компьютеров. Более эффективное использование компьютеров для обучения устной форме языка стало возможным благодаря тому, что в последние годы компьютеры «заговорили», причем воспроизведение звука отличается высоким качеством. Благодаря компьютерам появилась возможность запомнить слова сразу в их звучащем варианте. Речь идет о компьютерных словарях, где каждое слово представлено и устно, и графически. Современные

методические разработки специалистов по программированию позволяют превратить компьютер в инструмент, который способен оптимально организовать работу и управление процессом обучения по иностранным языкам, т.е. использовать информационно-наглядные возможности ЭВМ для работы с языковым и речевым материалом. Это определяет характер используемых упражнений и методических приемов. Наиболее часто применяются следующие: вопросно-ответный диалог; диалог с выбранным ответом; упражнение на заполнение пропусков; упражнения для самоконтроля владения словарем;

Специальные компьютерные программы и игры являются эффективным средством в обучении иностранных языков. Это могут быть следующие программы: программа на подбор соответствий; программа для работы со словарем; программа на заполнение пропусков; программа на заполнение кроссвордов; программа на догадку: восстановление текста по минимальным фрагментам; программа на скоростное чтение. Компьютерные игры: поймай слово: слова выплывают на экране в форме множества мячей и игрок должен их поймать и составить предложение;

покупки: студент имеет список вещей, которые необходимо купить в соответствующих отделениях; пожар в рынке: играющий должен найти правильный выход, собрать все необходимое, предупредить людей, вызвать пожарных и полицию. Из этого можно сделать вывод, что компьютер — это не только средство информации, но и оптимизация современного обучения иностранным языкам. Использование видеокурсов дает возможность изучающим иностранный язык в интересных, максимально приближенных к реальности ситуациях познакомиться с особенностями звучания большого количества самых разнообразных голосов, что способствует развитию у них речевого слуха на иностранном языке. Все большее значение при контрольном опросе по иностранным языкам придается тестированию на различных уровнях. Вопросы по тестированию охватывают разные виды пройденного материала (грамматику). Даже самому слабому студенту изучение иностранного языка может быть интересней при работе с тестами. Неоднократное проведение однообразных тестов помогает ему запомнить ответы на вопросы тестов. Работу при этом можно вести со словарями для перевода незнакомых слов. Благодаря развитию информатизации и компьютеризации общества в образовательном процессе ведется активная разработка оптимального подхода к созданию и использованию на практике разнообразных электронных пособий по иностранным языкам с целью повышения эффективности обучения. Например, электронное учебное пособие по домашнему чтению позволяет эффективнее распределять время, предназначенное для этого вида деятельности. Во время подготовки к занятиям по домашнему чтению при использовании электронного учебного пособия студенты получают возможность самостоятельно выбирать и выполнять предложенные им интерактивные задания, определять необходимость повторного выполнения того или иного задания. Так как к большинству заданий предусмотрены ответы, то отпадает необходимость проверять их в аудитории. В пособии содержатся подсказки, при помощи которых студенты могут продуктивнее пользоваться интерактивным справочным и дополнительным материалом и самостоятельно преодолевать возникающие трудности, а благодаря этому появляется дополнительное время на занятии. Работа с электронным учебным пособием дает студентам возможность научиться пользоваться компьютером, используя иностранный язык, познакомиться с интернет – ресурсами на иностранном языке, научиться осуществлять поиск и отбор профессионально значимых интернет - ресурсов. Очень часто в неязыковых вузах изучение иностранного языка сужается до чтения и перевода текстов определенного профессионального содержания, студенты не могут обсуждать на иностранном языке даже узкий круг вопросов, связанный с их

будущей профессиональной деятельностью и поэтому в данном случае мы не можем говорить о формировании полноценной коммуникативной компетенции. Студенты должны получить такие знания, которые позволят им свободно адаптироваться в любой профессиональной и общественной среде. Несомненно, надо учитывать исходный уровень владения иностранным языком студентами – первокурсниками на момент их поступления в вуз. Их можно разделить на три уровня. Первый уровень состоит из студентов, имеющих удовлетворительные знания по иностранному языку, они умеют читать, писать, отвечать на вопросы. Второй уровень состоит из студентов, имеющих слабые знания по иностранному языку, они, как правило, плохо читают, не могут переводить тексты и отвечать на вопросы к тексту. К третьему уровню относятся студенты раньше не изучавшие иностранный язык. При формировании языковых групп у студентов-первокурсников уровень владения иностранным языком не принимается во внимание, и преподаватель должен работать в разно уровневых группах, что не может за один или два года обучения иностранному языку в неязыковом вузе научить студента овладеть иностранным языком и тем более иметь сформированные профессиональные компетенции по его использованию.

Список использованной литературы:

1. Корнетов Г.Б. Проблема базисных педагогических традиций великих цивилизаций // Свободное воспитание.– Вып. 2.–М. : – ВЛАДИ –, 1993.
2. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. –М. : ИТП и МИО РАО, 1994.
3. Заяц Т.В. Формирование профессионально значимых компетенций в аспекте «домашнее чтение» с использованием электронного учебного пособия. Вестник Университета Российской Академии образования № 2, 2012. Москва
4. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку (<http://www.lib.tsu.ru/mminfo>).