

УДК 37.091.3.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИКТАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ В  
 КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЕ  
 КЫРГЫЗ МЕКТЕБИНДЕ ОРУС ТИЛИНДЕ ТУУРА ЖАЗУУГА ҮЙРӨТҮҮДӨГҮ ЖАТ  
 ЖАЗУУНУН РОЛУ ЖАНА МААНИСИ  
 THE ROLE AND THE MEANING OF THE DICTATIONS IN LEARNING RUSSIAN  
 SPELLING AT KYRGYZ SCHOOLS

*Калмуратова Г.А. – старший преподаватель  
 кафедры русской филологии ЖАГУ*

**Аннотация:** В данной статье отражены роль и значение диктантов как основного способа обучения русскому правописанию в кыргызской школе. Проблемы правописания всегда были и остаются актуальными. В решении этой проблемы большую роль играют обучающие диктанты. Они должны проводиться систематически и целенаправленно. Материалы статьи могут быть использованы в практике преподавания русского языка в кыргызской школе.

**Аннотация:** Бул макалада кыргыз мектебинде орус тилинде туура жазууга үйрөтүүдөгү жат жазуунун ролу жана мааниси чагылдырылган. Туура жазууга үйрөтүү проблемалары дайым актуалдуу болуп келген жана боло бермекчи. Бул проблеманы чечүүдө үйрөтүүчү жат жазуулардын ролу чоң. Аларды системалуу жана максаттуу түрдө өткөрүп туру зарыл. Макаланын материалдарын кыргыз мектебинде орус тилин окутууда колдонууга болот.

**Annotation:** In this article reflected the role and the meaning of dictations as the main way of learning Russian spelling at Kyrgyz schools. The problems of spelling always were and become the relevant. In the decision of these problems played the main role learning dictations. They must held systematically and purposefulness. The materials of this study may be used at the practice of teaching Russian languages at the Kyrgyz schools

**Ключевые слова:** диктант, обучающие диктанты, контрольный диктант, списывание, орфография, пунктуация, упражнение, способ обучения, план-конспект.

**Ачык сөздөр:** жат жазуу, үйрөтүүчү жат жазуулар, текшерүү жат жазуу, көчүрүп жазуу, орфография, пунктуация, көнүгүү, окутуу ыкмасы, план-конспект.

**Key words:** dictation, teaching dictations, control dictation, cheating, spelling, punctuation, exercises, the way of teaching, plan abstract.

Роль и значение диктантов при обучении русскому языку в кыргызской школе неизмеримо. Диктант был, есть, остаётся основным способом обучения правописанию. Правила орфографии, устанавливая единые написания, облегчают письменное общение между членами общества. Неправильные написания затрудняют чтение, понимание написанного, иногда совершенно искажают смысл слова.

В школе орфография и пунктуация не изучаются как самостоятельный раздел языкознания. Они изучаются, как сквозной раздел, попутно с другими разделами. Лишь систематическая, планомерная и целенаправленная работа по орфографии может обеспечить успех и результат. Приведём примеры, когда неправильно поставленный один знак или одна буква может повлиять на судьбу человека:

\*Казнить нельзя помиловать! – распространенное выражение, в котором перестановка запятой меняет смысл фразы на противоположный.

Казнить, нельзя помиловать ! – казнить, наказать.

Казнить нельзя, помиловать! – пощадить, простить.

\* Оптика или аптека? Во время войны горело здание. У входа висела надпись «Оптека». Оптика или аптека – не могли определить солдаты. Если аптека, немедленно надо потушить пожар, там медикаменты для спасения солдат.

В системе упражнений по орфографии и пунктуации достойное место занимают обучающие диктанты. Поэтому в рабочей программе по практикуму методики преподавания русского языка на методику обучения диктантам нами отведено 4 часа. Предлагаем план-конспект одного из этих занятий.

План-конспект открытого занятия

по практикуму методики преподавания русского языка

Тема занятия: Методика проведения обучающих диктантов.

Цель занятия: углубить знания студентов об обучающих диктантах; научить студентов методике проведения обучающих диктантов.

Оборудование занятия: проектор, сборник диктантов.

Ход занятия:

1. Слово преподавателя:

На предыдущем занятии мы говорили о методике проведения контрольного диктанта. Сегодня мы поговорим об обучающих диктантах.

- Чем отличается контрольный диктант от обучающих?

- Контрольный диктант отличается от обучающих:

\*по цели проведения: цель контрольного диктанта – проверить орфографические и пунктуационные умения, а обучающих диктантов – развивать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, а также закрепить пройденный теоретический материал;

\*обучающие диктанты имеют несколько видов, а контрольный не имеет;

\*методика проведения контрольных и обучающих диктантов разная;

\*проведению обучающих диктантов отводится от 3 до 20-25 минут, а контрольного диктанта – целый урок, т.е. 45 минут;

\*объем текста и критерии оценки контрольного диктанта определяются программой, а обучающих диктантов – определяются самим учителем.

- Почему у выпускников средних школ низкий уровень орфографической грамотности? С чем это связано?

- Это связано с тем, что на уроках русского языка должное внимание не уделялось обучающим диктантам как основному и единственному способу обучения правописанию. В кыргызской школе учителями русского языка систематически и целенаправленно не проводятся обучающие диктанты; ими планируются и проводятся лишь контрольные диктанты. Учащиеся кыргызской школы при проведении контрольного диктанта испытывают страх и скованность, так как у них не сформировано умение и не выработан навык письма под диктовку.

2. Орфографическая разведка.

Борьба с безграмотностью была государственным делом. Что такое ликбез?

Ликбез (ликвидация безграмотности) – это массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму. 26 декабря 1919 года вышел декрет Совнаркома РСФСР о создании ликбезов. Согласно этому декрету, всё население в возрасте от 8 до 50 лет было обязано учиться грамоте на родном или русском языке.

Как обстоит дело сегодня. Современная орфография и пунктуация в плачевном состоянии. Везде мы встречаем ошибки: и на улице, и на телевидении, в газетах, журналах.

Везде висят транспаранты, баннеры, надписи с грубейшими ошибками. На это никто не обращает внимания. Ведь это наша с вами задача – бороться с этим негативным явлением.

В связи со сложившейся чрезвычайной ситуацией в нашем городе мы создали Чрезвычайную комиссию, а членам этой комиссии, т.е. чекистам было дано задание – выявить грубейшие орфографические и пунктуационные ошибки на русском и кыргызском языках и сдать материал в соответствующие органы (Кыргыз тили коому при мэрии города Жалал-Абад).

### 3. Предупредительный диктант.

Предупредительный диктант относится к обучающим диктантам. Методика проведения такова:

- сначала повторяется теоретический материал, орфографическое правило, приводятся примеры, т.о. предупреждаются ошибки;
- учитель читает сначала весь текст, затем по предложениям;
- учащиеся записывают текст по предложениям;
- учитель еще раз читает весь текст;
- затем проверяется записанный текст.

Методику проведения данного диктанта покажем на конкретном дидактическом материале. Данный диктант проводится после изучения имени прилагательного, для закрепления правописания частицы не с прилагательными.

- Ребята, вспомните, когда частица не пишется с прилагательными слитно? (Когда можно подобрать синоним без не; когда прилагательное без не не употребляется). Приведите примеры (нелегкий – тяжелый, неширокий – узкий; ненавистный, ненастный).
- В каких случаях частица не пишется с прилагательными раздельно? (Когда имеется противопоставление). Приведите примеры (не легкий, а тяжелый; не широкий, а узкий).
- Как проверяется такой диктант?

\*по заранее написанному на доске тексту;

\*по заранее написанному на плакате тексту;

\*по проецированному на экране тексту;

\*устная и письменная проверка по предложениям (учитель просит одного ученика объяснить орфограмму или вызывает одного ученика к доске, он записывает и объясняет, остальные слушают, проверяют и исправляют свои ошибки);

\*окончательную проверку учитель осуществляет при проверке тетрадей дома.

Оценки должны быть жесткими, так как они были предупреждены.

#### Текст

Здравствуй, племя младое, незнакомое. Это не настоящий, а сказочный лес. Мальчик, сразу видно, неглупый, симпатичный. Небольшую квартиру Валентина держала в чистоте. Он оказался в нелепом положении.

незнакомое – пишется с НЕ слитно, так как можно подобрать синоним без НЕ: чужое;

не настоящий – пишется с НЕ раздельно, так как имеется противопоставление;

неглупый – пишется с НЕ слитно, так как можно подобрать синоним без НЕ: умный;

небольшую – пишется с НЕ слитно, так как можно подобрать синоним без НЕ: маленькую;

нелепом – пишется с НЕ слитно, так как оно без НЕ не употребляется.

### 4. Выборочный диктант.

Учитель диктует текст, а ученики пишут не весь текст, а нужные слова и словосочетания. Слова записываются в строчку через запятые. Данный диктант проводится после изучения прошедшего времени глагола. Цель проведения – развитие умения письма под диктовку и закрепление прошедшего времени глагола.

Задание: выпишите из текста глаголы прошедшего времени, выделите суффикс и окончания глаголов прошедшего времени.

**Сестра**

Шёл бой. Пуля пробила Ивану Котлову руку и попала в грудь. Упал Иван. Товарищи ушли вперед. Лежит Иван в снегу. Рука болит, дышать трудно. И глаза от боли закрыл.

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Открыл Иван глаза и увидел медсестру из отряда. Девушка осторожно перевязала раны, взяла его винтовку и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она ползёт и раненого тащит. Маленькая, а сильная. Так и спасла она Ивана Котлова.

Ответ: Шел, пробила, попала, упал, ушли, закрыл, открыл, увидел, перевязала, взяла, потащила, спасла.

**5. Выборочно-распределительный диктант.**

Учащиеся выполняют одновременно два задания: они выбирают и распределяют. Задание: выпишите глаголы в 3 столбика: в 1 столбик – глаголы настоящего времени; во 2 столбик – глаголы прошедшего времени; в 3 – глаголы будущего времени.

**На ферме**

Работа доярки была мне знакома с детства. Я выросла среди добрых трудолюбивых женщин. Очень любила вставать рано, вместе с мамой, и помогать ей. Только начинается день, а на ферме кипит работа. Доярки в белых халатах весело позвякивают ведрами. Мычат коровы.

И я уже мечтала, как мы надоим много молока, молоко поступит в магазины. И люди с удовольствием понесут его домой, будут пить им своих детей.

Нет на свете ничего лучшего, чем доставлять людям радость и удовольствие.

| наст. время | прош. время | буд. время |
|-------------|-------------|------------|
| начинается  | была        | надоим     |
| кипит       | выросла     | поступит   |
| позвякивают | любила      | понесут    |
| мычат       | мечтала     | будут пить |

**6. Распределительный диктант.**

При распределительном диктанте ученики не выписывают, а распределяют весь материал. Задание: напишите в 1 столбик глаголы несовершенного вида, а во 2 столбик – глаголы совершенного вида, укажите способ образования видовых пар.

Белить – побелить, вышить – вышивать, затихать – затихнуть, описать – описывать, очистить – очищать, спорить – поспорить, кидать – кинуть, нырять – нырнуть, насыпать – насыпать.

| несовершенный вид | совершенный вид |
|-------------------|-----------------|
| белить            | побелить        |
| вышивать          | вышить          |
| затихать          | затихнуть       |
| описывать         | описать         |
| очищать           | очистить        |
| споить            | поспорить       |
| кидать            | кинуть          |
| нырять            | нырнуть         |
| насыпать          | насыпать        |

**7. Творческий диктант.**

Ученики записывают текст, выполняя дополнительное задание. Задание: вставьте в текст, где это возможно, определения.

Наступила весна

Наступила весна. В лесу пахнут ели и сосны. На деревьях набухли почки. Прилетели птицы. По небу плывут облака. Часто греет солнышко. Но по ночам еще бывает мороз. Иногда дует ветер. Это зима напоминает о том, что она еще не ушла.

Наступила весна

Наступила долгожданная весна. В лесу пахнут высокие ели и сосны. На деревьях набухли первые почки. Прилетели перелетные птицы. По небу плывут белые облака. Часто греет весеннее солнышко. Но по ночам еще бывает сильный мороз. Иногда дует холодный ветер. Это зима напоминает о том, что она еще не ушла.

8. Списывание.

Списывание является одним из основных приемов обучения учащихся правописанию. В учебниках русского языка часто встречаются задания на списывание. При списывании учащиеся зрительно запоминают написания слов и словосочетаний. Здесь запоминанию способствует и рукодвигательная память. Данная работа проводится после изучения прилагательного, для закрепления суффиксов прилагательных.

Задание: спишите, вставляя суффиксы прилагательных с буквой **н** (звучит музыка и пение соловья).

Авиаци...ое училище, агитации...ая бригада, качеств...ый товар, кож...ая обувь, дерев...ый замок, серебр...ые ложки, стекл...ая ваза, лебед...ое озеро, олов...ый солдатик, гус...ые перья, песч...ый берег, шерст...ые носки, нефт...ой магнат.

*Авиационное училище, агитационная бригада, качественный товар, кожаная обувь, деревянный замок, серебряные ложки, стеклянная ваза, лебединое озеро, оловянный солдатик, песчаный берег, шерстяные носки, нефтяной магнат.*

9. Подведение итогов занятия:

- Что вы узнали сегодня на занятии?
- Чему вы научились?
- Будете ли вы проводить виды обучающих диктантов во время практики?
- С какой целью вы это будете делать?

Комментирование и выставление оценок.

10. Задания на дом:

\*подобрать материалы для проведения объяснительного, свободного, словарного диктантов;

\*составить фрагменты уроков с описанием методики проведения вышеназванных обучающих диктантов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. М., 2004.
2. Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б.Сабаткоева. М., 2005.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.
4. Узарова О.В., Нефедова Е.А. Обучающие диктанты по русскому языку. М., 2006.
5. Нефедова Е.А. 500 контрольных диктантов по русскому языку. 1-4 классы. М., 2013.