

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ТАРМАГЫНДА БОЛОЧОКТОГУ
МУГАЛИМДЕРДИН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ
FORMATION OF COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS IN THE FIELD OF
INFORMATION TECHNOLOGY

Батырова Ы.М. – преподаватель кафедры АСУ, ЖАГУ
yryskan1972@mail.ru

Мураталиева В.Т. – к.ф-м.наук, доцент ЖАГУ
vmuratatieva70@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются процессы реформы образования, отражающие изменение целей и содержания обучения. Перечисляется перечень компетенций учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий. Указаны шаги, предпринятые в Жалал-Абадском государственном университете, для стимуляции стремления преподавателей к овладению компьютерными технологиями.

Аннотация: Макалада окуу реформасынын жараянындагы, окутуунун максаты жана мазмуну чагылдырылганы каралган. Маалымат-коммуникациялык технологиялар жаатында мугалимдин компетенцияларынын тизмеси берилген. Мугалимдин компьютердик технологияларды үйрөнүп, колдонууну өрчүтүү үчүн, Жалал-Абад мамлекеттик университетинде жасалган кадамдар көрсөтүлгөн.

Annotation: The article deals with the processes of educational reform, reflecting the changing goals and content of training. The list of competences of the teacher in the field of information and communication technologies is listed. The steps taken at the Jalal-Abad State University are indicated, to stimulate the aspirations of teachers to master computer technologies.

Ключевые слова: Компетенции, информация, информационно-коммуникационные технологии, учитель, образовательный процесс, компьютерные технологии, педагогическая деятельность.

Ачык сөздөр: Компетенциялар, маалымат, маалымат-коммуникациялык технологиялар, мугалим, окуу жараяны, компьютердик технологиялар, педагогикалык ишмердүүлүк.

Key words: Competences, information, information and communication technologies, teacher, educational process, computer technologies, pedagogical activity.

На современном этапе реформы образования в Кыргызской республике, сущностью которой является изменение целей и содержания обучения, технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения, выделяют следующие процессы, отражающие эти изменения:

1. Активное освоение и фрагментарное внедрение средств ИКТ в традиционные учебные дисциплины и на этой основе - освоение педагогами новых методов и организационных форм учебной работы.
2. Радикальный пересмотр содержания образования, традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы.
3. Разработка и освоение систем учебно-методического обеспечения ("программно-методических комплексов", "компьютерных курсов"), включающих программные

средства для ТСО, различные видео- и аудиоматериалы, тексты для учащихся и методические материалы для педагогов.

Большее значение приобретает проблема профессионального развития современного учителя и развитие его профессиональной компетентности. Профессионализм современного преподавателя специальных дисциплин заключается не только в знании своего предмета и методики его преподавания, но и в необходимости владения ИКТ - компетентностью и стремлении владеть информационной культурой.

Перечень компетенций учителя в сфере ИКТ:

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.
4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
5. Владение приёмами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.
6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):
 - вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;
 - подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами векторной графики;
 - приёмами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами);
 - приёмами построения графиков и диаграмм;
 - методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);
7. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики:
 - приёмами коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах;
 - приёмами вывода изображений на печать, записи на CD.
8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:
 - приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
 - приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;
 - приёмами работы с файловыми архивами;
 - приёмами работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т.п.) и другими коммуникационными технологиями.

9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:

- наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;
- наличие представлений о структуре web-страницы;
- владение простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы;
- владение приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет.

**Учитель компетентен в области
информационно-коммуникационных технологий, если:**

- ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов;
- представляет образовательную информацию с использованием различных компьютерных средств;
- участвует в работе сетевых объединений преподавателей, Интернет-конференциях с целью повышения своего профессионального уровня;
- разрабатывает компьютерные тесты, системы рейтинговой оценки знаний учащихся на основе стандартных приложений и программ-оболочек;
- формирует собственные базы данных из Интернет-ресурсов учебного назначения;
- создает учебные пособия и материалы на электронных носителях с использованием стандартных приложений и инструментальных средств;
- применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях;
- управляет учебно-воспитательным процессом с помощью стандартных приложений и специальных компьютерных программ.

ИКТ-компетентность учителя, как составляющая его профессиональной компетентности, определяет способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности. Это требует, чтобы образовательная деятельность в процессе формирования ИКТ-компетентности будущего учителя была приближена к реальной деятельности школьного педагога по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении.

При формировании ИКТ-компетентности преподавателей, особое внимание должно уделяться преподавателям специальных дисциплин, поскольку именно они готовят будущих специалистов. Для решения поставленной задачи должны использоваться различные формы работы: курсовая подготовка, работа методических объединений, мастер-классы, индивидуальное консультирование, участие в Интернет олимпиадах, Интернет конференциях, проведение интегрированных занятий (специальных дисциплин и информатики), сотрудничество со студентами, разработка методической документации с применением ИКТ. Эффективность освоения и последующего использования ИКТ определяется, прежде всего, осознанием преподавателя того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития. При этом важно, что развитие информационной культуры преподавателей может осуществляться средствами современных технологий личностно-ориентированного образования. Использование данных технологий позволяет преподавателям, как осваивать

современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией, так и развивать собственную информационную культуру.

Сегодня в системе повышения квалификации в Кыргызской республике предприняты серьезные шаги, стимулирующие стремление преподавателей к овладению компьютерными технологиями:

- организуются на базе центров информатизации курсы;
- методические службы проводят различного рода конкурсы компьютерных уроков по предметам школьного курса;
- в перечень вопросов для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров включен вопрос об использовании компьютерных технологий на уроках; оформление методических разработок, программ элективных курсов, аттестационных и курсовых работ предполагается осуществлять в печатном виде с приложением электронной версии материала.

Преподаватели специальных дисциплин, деятельность которых ранее не была связана с необходимостью работы на компьютере, знакомятся с новыми информационными технологиями. Происходит постепенное формирование ИКТ-компетентности преподавателей, работает целая система в этом направлении. Функциями этой системы являются не только обучающая, просветительская, методическая, разъяснительная, но и функция психологической поддержки педагога.

Подобный процесс идет и в Жалал-Абадском государственном университете. Преподаватели специальных дисциплин посещают курсы повышения квалификации, принимают участие самостоятельно и со студентами в конференциях, педагогических чтениях, сопровождая свои выступления мультимедийными презентациями, используют Интернет-ресурсы при подготовке к занятиям, используют на занятиях готовые электронные пособия, а также подготавливают их самостоятельно, либо, сотрудничая со студентами. Развитие информационной культуры педагогов, повышение их квалификации в области ИКТ.

Современное развитие информационных технологий позволяют преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и – мультимедиа ресурсы: аудио- и видеокассеты, электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD- и DVD дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

На современном этапе реформы образование, в новых условиях профессиональная карьера педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. А для этого современный учитель должен развивать в себе умение управлять образовательным процессом и самооценивать получаемую информацию.

Важно отметить возможность непрерывного образования человека в течение всей жизни, в рамках которого педагог может при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные знания и другие, востребованные жизнью.

Заключение

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Список использованных источников

1. Бузмакова У.И., Кузнецов Ю.Ф., Петрова Т.Ф. Информатизация среднего профессионального образования: задачи, проблемы и пути их решения // Информатика и образование. – 1999. - №4.
2. Зборовский Г.Е., Романцев Г.М. Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования // Образование и наука. – 2000. - №3.
3. Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека, "Информатика и образование". - 2004. №7. С. 102-105
4. Урсова О.В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) – Санкт-Петербург, 2006, с. 51-53
5. Бабаева В.В. Опыт использования тренажеров в процессе подготовки будущих преподавателей. Казанский педагогический университет. –Казань, 2010.-№4, -С.130-135