

УДК 681.518:37

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО
 ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
 БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНИН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН ЖОГОРУЛАТУУДАГЫ
 МААЛЫМАТ ЖАНА БАЙЛАНЫШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
 INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS MEANS OF INCREASE
 OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS

*Омурзакова Ч.Ш. – к.пед.н., старший преподаватель,
 КНАУ им.К.И.Скрябина,
shailoobekovna@list.ru*

***Аннотация:** В этой статье рассматриваются вопросы и проблемы использования информационных технологий в обучении а также процесс формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся.*

***Аннотация:** Илимий макалада окуу процессиндеги маалыматтык технологияларды колдонуу абалы, маселелери жөнүндөгү маалыматтар берилди жана окуучулардын социалдык-коммуникативдүү компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу процессин талдоого арналды.*

***Annotation:** In this article questions and problems of use of information technologies in training and also process of formation of social and communicative competence of pupils are considered*

***Ключевые слова:** Образование, информационные технологии, компьютерное обучение, компетентность, коммуникативные задания*

***Ачык сөздөр:** Билим берүү, маалымат технологиялары, компьютердик окутуу, компетенттүүлүк, коммуникативдик тапшырмалар*

***Key words:** Education, information technologies, computer training, competence, communicative tasks*

Широкое проникновение информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности людей послужило толчком процессу компьютеризации образовательных систем. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей.

Основой успешности личности в современных условиях будет конкурентоспособность на рынке труда. А в основе конкурентоспособности лежит компетенция.

Формирование социально-коммуникативной компетентности ученика – это обеспечение коммуникации, общения не только между отдельными людьми, оно также служит основой обеспечения развития творческой способности, креативного мышления личности. Современная глобализация выдвинула на передний план умение человека общаться, решать соответствующие коммуникативные проблемы с помощью компьютерных технологий. Бесспорно, в формировании этих компетентностей немаловажную роль играют информационные технологии.

Современная глобализация выдвинула на передний план умение человека общаться, решать соответствующие коммуникативные проблемы с помощью компьютерных технологий.

С появлением таких технологий выросла эффективность организации коммуникационного акта между людьми. Текстовое, графическое, голосовое, видео-информационное и анимационное сопровождение улучшило качество общения. В нашем исследовании широко проанализированы возможности локальных сетей, мультимедийных и интернет технологий в формировании социально-коммуникативной компетентности учащегося. Для формирования социально-коммуникативной компетентности огромную роль играют терминал, одноклассники, электронная почта и др.

Для формирования социально-коммуникативной компетентности необходимо создание соответствующих педагогических условий. В результате анализа трудов исследователей и обобщения практической деятельности, мы считаем целесообразным в формировании социально-коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий предложить следующие педагогические условия (Рис.1).



Рис. 1. Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся.

Ресурсные условия. Для формирования данной компетентности необходимо оснащение школ нашей республики современными *информационными технологиями*. В этом случае учитель обеспечивает работу локальных и глобальных сетей в компьютерном классе, и на их основе использует компьютерные возможности для общения, налаживания коммуникаций учащихся с другими социальными сетями.

Интернет ресурсы. Интернет ресурсы позволили человечеству расширить возможности общения, налаживания связей между собой и привели к образованию нового типа коммуникаций "человек-компьютер-человек" (электронная почта, форум, конференция, мобильные данные, Wi-Fi возможности и т.д.).

Web-сайты для обучения. В процессе обучения для организации учебного процесса необходимо знать адреса обучающих сайтов. Они способствуют учащимся своевременно выполнять предложенные работы, в поиске соответствующей информации.

Аппаратные и программные средства. Необходимыми условиями в компьютерных классах является оснащение его аудио колонками, звукозаписывающими микрофонами, web-камерами, обеспечивающими визуальный вид, сканерными аппаратами, обеспечивающими внесение в компьютер информации графической формы. Программы Skype, Chat, ICQ, учебная платформа Moodle позволяют организовать общение на высоком уровне.

Методические условия. Эти условия позволяют ответить на вопросы, что и как нужно использовать для формирования этой компетентности в процессе обучения, и что должен преподаватель разработать в этом отношении.

Коммуникативные задания – это педагогические средства, направленные на развитие умений учащегося общаться. Они подразделяются на два типа: задания, используемые в процессе обучения и вне обучения. Задания, используемые во время учебного процесса, подготавливаются соответственно содержанию урока и направлены на создание общения и коммуникации учащихся.

Умение использовать презентацию во время уроков – элементы важных и полезных цифровых ресурсов знаний, так как преподаватель, раскрывая суть пройденного материала, формирует определенное логическое мышление учащегося. Презентация используется при объяснении нового материала, закреплении учебного материала в процессе самостоятельной работы, также повторении, систематизации знаний, закреплении пройденного материала.

Проектные задания. Проектная форма обучения нацелена на формирование у учащихся учебно-познавательной практической деятельности в определенной новой сфере (Например, создание технологий работы с терминалом, разработать механизмы общения через “одноклассники”, разработать схему общения через электронную почту и т.д.). При работе с проектами у учащихся развивается способность активного общения, выполнения исследовательских работ, анализа проделанных работ.

Средства проверки (тесты, анкеты, кроссворды) - проверка освоения учебного материала позволяет своевременно устранять недостатки в знаниях, систематизировать знания, оценивать эффективность используемых учебных методов.

Организационные условия. Эти условия включают требования, предъявляемые к подготовке студента, потребностям в общении и подготовке преподавателя.

Мотивация и потребности учащегося. Для оптимальной организации учебного процесса необходимо знать и учитывать мотивацию обучения, потребности в общении учащегося. Если результаты обучения высокие, тогда и мотивация учащегося повышается.

Подготовка учителя. Уровень владения социально-коммуникативными компетентностями учащегося связана с творчеством учителя. Умение учителя организовать учебную деятельность согласно плану, соответственно целям и умело управлять этим процессом может дать эффективные результаты.

В обучении необходимо эффективное формирование социально-коммуникативной компетентности, и для этого необходимо создать единую методическую систему учебного процесса. В исследовании разработана методическая система формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий (рис. 2). Эта методическая система включает три этапа.

На первом этапе определяются цели и содержание обучения и идет подготовка к учебному процессу. При формировании социально-коммуникативной компетентности учащегося с применением информационных технологий следующие действия определяют содержание обучения: принятие активного участия в обсуждениях информации сферы его деятельности; умение выбора разных объектов для подачи информации; умение



Рис. 2. Методическая система формирования социально-коммуникативной компетентности учащегося с применением информационных технологий.

организовать аналитические обсуждения об информации объектов, окружающих нас; обсуждение информации, переданных условными знаками (например: рисунки, знаки, показатели, светофор и т.д.); умение измерять информацию.

На втором этапе при выборе средств и методов обучения реализуется учебный процесс. Средствами обучения считаются: компьютерные обучающие программы

(электронные книги, тренажеры, лабораторные практикумы, тесты); интеллектуальные системы обучения; средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции); электронная библиотека. Методы обучения включают активные и интерактивные методы, направленные на коммуникацию. Для формирования социально-коммуникативной компетентности учитель употребляет следующие способы: создает проблемную ситуацию (задает вопросы, предлагает задачи и т.д.), для решения сложившихся обстоятельств организует коллективное обсуждение, решение проблемы обсуждает вместе с учениками. Деятельностный метод обуславливает овладение знаниями и умениями учащегося посредством своих действий.

На третьем этапе приведены диагностические, формативные и итоговые виды оценивания для определения уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности.

В диагностическом оценивании определен начальный этап социально-коммуникативной компетентности учащегося, для повышения этого уровня учитель должен предпринимать соответствующие меры. При определении данного уровня у учителя появляется больше возможностей для внесения поправок в процесс обучения. В формативном или формирующем оценивании учебного процесса ведется наблюдение за уровнем развития социально-коммуникативной компетентности учащегося. Итоговая оценка используется для определения уровня формирования социально-коммуникативной компетентности учащегося.

Для проверки эффективности разработанной педагогической системы и педагогических условий был организован педагогический эксперимент.

В обучающем эксперименте проверялась эффективность формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся и определены репродуктивная, продуктивная и креативная уровни.

Результаты работы позволяют свидетельствовать о том, что используемые мною технологии и методы способствуют формированию социально-коммуникативной компетенции обучающихся, что положительно влияет на качество образования по предмету «Информатика» и остальным предметам школьного курса, способствует осознанному выбору пути продолжения образования.

Список использованной литературы:

1. Кадыбаев С.К., Мамытов А.М., Иптаров С.И. Основы педагогического оценивания. Бишкек, 2014. – 180с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Шумилова, Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования [Текст] / Е.А. Шумилова // Вестник ЮрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – Челябинск, 2006. – №16. – С. 150-154.
4. «Формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий (на примере предмета «Информатики» // Автореферат диссертации Омурзаковой Ч.Ш.. Бишкек 2017г.