

УДК

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Каримов А., Канетова Д.Э.
ЖАГУ, г.Жалал-Абад
dinara.kg@mail.ru

Аннотация

В работе рассмотрено методика разработки рабочих программ дисциплин на основе компетентностного подхода. Разработаны рекомендации по определению матрицы темы-модуля – дисциплины, обеспечивающие достижения и формирования компетенций, логически связанных компетентностью специалиста.

Abstract

The paper considers the development of a technique of disciplines working on the basis of the competence approach. The recommendations on the definition of the matrix theme module - discipline to ensure the formation of competencies and achievements that are logically related professional specialist.

1. Актуальность проблемы

В настоящее время широко обсуждается проблема внедрения в систему образования Кыргызской республики **компетентностного подхода**. Поэтому, исследования посвященные проблемам разработки методов и рекомендаций по составлению учебных планов, рабочих программ и УМЛ на основе **компетентностного подхода** являются **актуальными**.

2. Основные понятия

При разработке методов и рекомендаций по составлению учебных планов, рабочих программ и УМЛ на основе **компетентностного подхода** необходимо учитывать ключевые компетенции, принятые Советом Европы.

Как известно, **Совет Европы** принял **пять ключевых компетенций**, которыми должны обладать молодые европейцы [1]:

1. **Политические и социальные компетенции**, такие как, способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

2. **Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе**. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение) расизма и ксенофобии и развития климата неотолерантности, образование должно «оснастит» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. **Компетенции, относящейся к владению устной и письменной коммуникацией**, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более, чем одним языком.

4. **Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества**. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.

5. Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

В настоящее время, при разработке руководящих документов и УМЛ, методически **компетенции** подразделяются на две группы: **общекультурные** (универсальные, надпредметные) и **профессиональные** (предметно специфические, предметно-специализированные). Первые, **общекультурные (ОК)** – являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые – **профессиональные (ПК)** – отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки (специальностей).

Методика проектирования

В данной статье рассматривается проблема разработки рабочих программ, учебных модулей и тем дисциплины. Компетентностная ориентация рабочей программы учебной дисциплины предполагает ее переосмысление в части ожидаемых результатов, что проявляется:

- в соответствии ее содержания **ключевым компетенциям; определении место** дисциплины в общей и профессиональной **компетенции специалиста**, разработке результатов образования, которые должны быть достигнуты к завершению дисциплины (четко определенных и размещенных в свободном доступе для основных потребителей и заинтересованных сторон: студентов, работодателей, преподавателей);
- в **проектировании содержания дисциплины** в соответствии с ключевыми и профессиональными компетенциями
- в **проектировании технологий обучения**, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования, компетенций;
- в **проектировании средств и процедур оценки результатов** обучения, соответствующие установленным компетенциям, оценочных средств, позволяющих удостовериться, что ожидаемые компетенции достигнуты.

Разработка рабочих программ дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины, рекомендуется четко установить:

- перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения, и соответствующих компетенций;
- матрица распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины;
- перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций/групп компетенций;
- перечень форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в программе дисциплины результатов образования (компетенций).

Результаты образования, компетенции, выражаются в пределах минимального, необходимого уровня, который, как ожидается, должен быть, достигнут студентами по завершению изучения дисциплины.

Результаты изучения дисциплины студентами, необходимо сформулировать через следующие критерии компетентности:

- ✓ должны демонстрировать;
- ✓ могут применить;
- ✓ обладают умением;
- ✓ могут передавать;
- ✓ выработали навыки.

Для описания результатов обучения (компетенций) рекомендуется термины:

А) знания - повторять, узнавать, записывать, упоминать и т.д.

Б) понимание - объяснять, опознавать, характеризовать, сравнивать, различать и т.д.

В) применение - разрабатывать, завершать, демонстрировать, контролировать, находить, анализировать, вычислять и т.д.

Г) интеграция - конструировать, выносить суждения, оценивать, сравнивать, проводить аналогии, действовать спонтанно и т.д.

Рекомендуется компетенции по дисциплине объединить в следующие группы:

1. Знание и понимание. «Студенты должны понимать необходимость получения знаний по дисциплине для будущей успешной профессиональной деятельности» (1.1.).

2. Интеллектуальные навыки. «Студенты должны уметь анализировать виды взаимодействий между объектами материального мира» (2.1).

3. Практические навыки. «Студенты должны демонстрировать навыки выбора и применения параметров, характеризующих технологии» (3.1).

4. Переносимые навыки. «Студенты должны иметь навыки и знания для выбора наиболее эффективных инноваций» (4.1).

Например: **В процессе освоения дисциплины «Сетевые технологии» студент приобретает (развивает) следующие компетенции:**

1. Организовать локальных и корпоративных сетей (ПК);
2. Базовые технологии локальных сетей, их особенности, методы доступа, спецификации (ПК);
3. Построение высокопроизводительных каналов глобальных сетей (ПК);
4. Настройку сложных устройств коммутации (ПК);
5. Иметь представление о тенденции развития сетевых технологиях на современном этап (ПК).

Разработка программ модулей и тем

Особое внимание следует, обратит разработке учебных модулей. Для каждого учебного модуля разрабатывается:

Цели и задачи модуля.

Методы преподавания модуля.

Требования к результатам освоения модуля:

1. Знание и понимание
2. Интеллектуальные навыки
3. Практические навыки
4. Переносимые навыки
5. Методы и средства оценивания уровня подготовки по модулю

Для каждой **темы** модуля разрабатываются:

1. Цели и задачи темы.
2. Содержание темы.
3. Теоретические занятия (лекции) – тема, кол-во часов.
4. Практические занятия – тема, кол-во часов.
5. Лабораторный практикум – тема, кол-во часов.
6. Методы преподавания темы.
7. Требования к уровню освоения темы – по группам компетенций (1, 2, 3, 4).
8. Вопросы и задания для самостоятельной работы студента.
9. Формы и критерии оценивания результатов обучения по теме.
10. Рекомендуемая литература.

Общие рекомендации

Формулирование предполагаемых к освоению компетенций (результатов образования) по дисциплине, модулю и отдельной теме рекомендуется производить с использованием следующей их классификации:

1. Знание и понимание
2. Интеллектуальные навыки
3. Практические навыки
4. Переносимые (ключевые) навыки

В области знания и понимания (1) отражаются основные понятия и представления, характеризующие сущность освоения (воспроизведения и понимания) теоретических основ тем модуля, например: знает и четко различает целевые задачи ... (1.1.,1.2.) и т.п.

В области интеллектуальных навыков (2) могут быть выражены, например: анализировать структуры отдельных технических средств (моделирование характеристик и т. п.) (2.1.,2.2.);

В области практических навыков (3) следующие формулировки, например: использовать полученные знания для формулирования требований к отдельным элементам (3.1.,3.2.);

В области переносимых навыков (4), например: корректно участвовать в дискуссиях со смежными специалистами по разработке рекламных материалов (4.1.,4.2.); доказывать обоснованность своих суждений в части выбора обобщенной структуры (метода исследования) (4.1, 4.2...).

Заключение

1. Формулирование компетенций дисциплины профессионального образования должно быть логически связано с ключевыми компетенциями предыдущей ступени образования и будущими компетенциями специалиста.

2. Программы дисциплины на основе компетентностного подхода предлагается проектировать следующим образом: от компетенций уровня освоения **темы** - через компетенции уровня освоения **модуля** - к компетенциям уровня освоения **дисциплины**.

Литература:

1. Зимняя И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке.- М.- 2008.
2. Звездова А.Б., Орешкин В.Г., Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.- <http://www.eidos.ru/journal/2010.htm>.
3. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 25-30.