

УДК 37.091.212.2

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ С ПОМОЩЬЮ
 АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
 ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ АВТОМАТТАШТЫРЫЛГАН МААЛЫМАТ
 СИСТЕМАСЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН БИЛИМИН ТЕСТ АРКЫЛУУ БААЛООНУН
 ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
 FEATURES ASSESSMENT OF STUDENTS KNOWLEDGE IN UNIVERSITIES USING AT
 AUTOMATED INFORMATION SYSTEM

Торогулова Р.А. – преподаватель, ЖАГУ
Torogulovarys@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрено использование автоматизированной информационной системы в обучении в вузах и особенности контроля и оценки знаний студентов с помощью автоматизированной информационной системы.

Аннотация: Макалада жогорку окуу жайларда автоматташтырылган маалымат системасынын жардамында окутуу процесси жана студенттердин билимин автоматташтырылган тест аркылуу баалоонун өзгөчөлүктөрү көрсөтүлгөн.

Annotation: The paper examined the use of automated information systems in education at universities and peculiarities of control and assessment of students' knowledge with the help of the automated information system.

Ключевые слова: Автоматизированное информационное система контроля успеваемости, электронные образовательные ресурсы, мониторинг учета успеваемости студентов, самообучение, обучение, учебный процесс, модель управления, интернет-образование, автоматизация обучения, принципы организации учебного процесса, самоконтроль студентов.

Ачык сөздөр: жетишүүнү текшерүүдөргү автоматташтырылган маалымат системасы, электрондук билим берүү ресурстары, мониторинг жүргүзүүнүн жыйынтыгы, өз алдынча окуу, окуу процесси, интернет-окутуунун (онлайн билим берүүнүн) башкаруу модели, өзүн-өзү окутуунун технологиясы, билим берүүнү автоматташтыруу, окуу процессин уюштуруунун негиздери, студенттердин өзүн-өзү текшерүүсү.

Key words: automated information system of ballroom learning control, electronic educational resources, monitoring of students' progress record, self-education, training, educational process, management model, Internet education, learning automation, principles of educational process organization, self-control of students.

Задача повышения качества образования, стремительное развитие информатики и, как следствие, развитие информационного общества обусловили необходимость модернизации учебного процесса на базе современных информационных технологий. Важнейшим условием обеспечения качества образовательного процесса является мониторинг учета успеваемости студентов.

Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена или зачета, не стимулирует в достаточной мере систематическую работу студентов. При отсутствии или недостаточности текущего контроля в течение семестра или учебного года на экзамен ложится чрезмерная нагрузка. В то же время оценка, получаемая студентом на экзамене, в определенной степени зависит

от ряда случайных факторов: выбор билета, психологическое и физическое состояние студента и экзаменатора и т.др. При такой системе нет достаточной дифференциации в оценке знаний и умений обучающихся, а также отсутствует конкуренция между студентами в овладении знаниями.

Вышеперечисленными критериями обуславливается актуальность проблемы использование автоматизированной информационной системы бального контроля успеваемости, которая бы в полной мере использовала мультимедийные возможности компьютеров, осуществляла учет промежуточной и итоговой успеваемости и посещаемости студентов.

В соответствии с этим в настоящее время во всех высших учебных заведениях производится или экспериментируется создание и внедрение автоматизированной системы бального контроля успеваемости студентов по всем дисциплинам, которая бы обеспечивала:

- возможность реализации для любой дисциплины;
- усиление регулярного контроля над работой студентов при освоении ими основной образовательной программы по дисциплине;
- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ;
- усиление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещаемости студентами занятий.

Однако, с помощью поиска и анализа как электронных, так и печатных источников информации, выявлено наличие неких проблемных зон, при работе с системой. Основная проблема, оценка знаний студентов, в полной мере до сих пор не решена по причине того, что по-прежнему компьютер используется как накопитель тестовых вопросов и ответов, то есть очень ограниченно и примитивно. Что естественно резко суживает поле деятельности персонального компьютера как обучающей системы. Качество полученных ответов и полноту знаний студента также необходимо учитывать при комплексной оценке запаса знаний студента. Кроме того, при контроле в автоматизированной системе необходимо особое внимание уделять защите информации и особенно оценке качества ответов и результатов проверки от несанкционированного доступа.

Ускорением решения этой проблемы, ууправляющим субъектом является преподаватель, он также является источником знаний, подкрепленных лекционным, дидактическим и практическим материалом, он же оценивает результаты процесса обучения. Воздействующими факторами на состояние студента и уровень его знаний являются ресурсы знаний и методика обучения – это систематизированная образовательная программа, соответствующая Государственному образовательному стандарту (ГОС) высшего образования, и в конечном виде лекционный материал, созданный и обработанный лектором.

Методика преподавания заключается также в способности преподавателя излагать свои текущий материал в легкой, доступной для восприятия форме.

Таким образом, автоматизированные обучающие системы в вузах включают в себя различные составляющие:

- работу с лекционным материалом и лабораторными работами;
- работу с научной литературой, в том числе изучение различных публикаций и периодических технических изданий;
- электронный курс лекций;
- виртуальные лабораторные работы;

– систему контроля знаний, в том числе: семинары, тесты, контрольные работы, рефераты и зачеты.

Внедрение АСО в процесс обучения обусловлено подъемом интереса к стандартизированным технологическим методам оценки знаний, основанным на автоматизации контроля получаемых студентом знаний. Унификация оценочных технологий и применение компьютерных средств дают возможность использования методики тестирования и контроля как инструмента значительного повышения уровня знаний студента до уровня знаний специалиста в данной области знаний. Одним словом, АСО - автоматизированные системы обучения освобождают время преподавателя по контролю получаемых знаний, проверке заданий и определения уровня знаний каждого студента. Что значительно улучшает качество образовательного процесса.

В результате использования АСО происходит улучшение качества знаний и самооценки студента, так как включается механизм, формирующий:

- объективность оценивания знаний;
- закрепление студентами пройденного материала;
- контроль знаний на каждом определенном этапе обучения (несколько раз в семестр);
- самоконтроль студента в освоении лекционного и практического материала;
- самоконтроль преподавателя в планировании лекций и заданий и уровня преподавания той или иной темы предмета, определение акцентов для дальнейшего совершенствования лекций;
- объективность оценивания знаний;
- справедливость условий, в которых находятся студенты;
- идентификацию результатов контрольных работ и тестов;
- мотивацию студентов к активной работе по усвоению лекционного и учебного материала;
- желание достичь новых высот знаний, постигнуть радость открытия и процесса совершенствования в науке и технике.

Управление процессом преподавания АСО включает в себя различные уровни заданий студентам, основанные:

- на начальных знаниях студента (сформированных в школе, лицее, гимназии, колледже и т. д.);
- на учете уровня интеллектуальных способностях конкретного студента (способность усваивать, запоминать и применять свои знания);
- на базовом уровне знаний предмета (формируется основа знаний на лекционных занятиях и при выполнении лабораторных работ);
- на усовершенствовании знаний (расширение кругозора при чтении технической литературы и при самостоятельной работе студента по углублению знаний);
- на адаптации в социуме на основе полученных практических знаний;
- на идентификации нормативного количества баллов, полученных за правильные ответы на вопросы по базовым знаниям предмета;
- на идентификации результатов контрольных заданий и тестирования по уровням сложности заданий (получение дополнительных баллов).

Алгоритм практической реализации методики наращивания знаний студентом в процессе образования при помощи АСО и проведения регулярного контроля знаний в течение не только одного семестра, но и всего курса лекций по данному предмету, состоит из следующих этапов:

- применение тестовых заданий с одним правильным ответом (первый уровень сложности);
- применение контрольных заданий с множественным выбором (второй уровень сложности);
- установление соответствия (третий уровень сложности);
- вывод закономерностей и последовательностей в экспериментальной работе (четвертый уровень сложности);
- анализ результатов проделанной работы (пятый уровень сложности);
- корреляция и прогнозирование (шестой уровень сложности);
- корректировка суммы баллов за правильные ответы с учетом уровня сложности задания контрольной работы;
- корректировка заданий в зависимости от полученных результатов общего уровня знаний студентов групп, курса, потока.

В результате комплексной автоматизации управления учебным процессом вуза повышается уровень:

- преподавания данного предмета;
- показателей надежности усвоения лекционного материала;
- дифференцирования способностей каждого студента;
- адекватности идентификации результатов контроля знаний;
- объективности оценки контроля знаний каждого студента.

Отличительной особенностью общей стратегии использования АСО в процессе контроля и оценки знаний является:

- активное взаимодействие преподавателя и студента;
- введение в процесс обучения ряда программных продуктов в непрерывной форме информационных компьютерных технологий.

Анализируя выше указанное, сделаю следующий вывод. Показатель качества АСО и оценивания знаний включает в себя следующие **особенности:**

1. **Обеспечение объективности результатов оценки знаний студентов;**
2. **Коэффициент, определяющий уровень знаний всех групп в потоке данного факультета;**
3. **Критерий надежности закрепления знаний;**
4. **Критерий проверки остаточных знаний;**
5. **Определение коэффициента скорости выполнения контрольной работы;**
6. **Объективное оценивание результатов в зависимости от разных уровней сложности текущего задания;**
7. **Повышения и обеспечения максимального уровня знаний студентов;**
8. **Совершенствования технологии оценки качества и повышения эффективности всего учебного процесса.**

Этого требует время и современные реалии. Чтобы обучить и воспитать специалиста высокого уровня знаний, необходимо определить, каким образом можно воздействовать на восприятие студентов и развить их когнитивные способности. Все это возможно при развитии индивидуальных способностей каждого студента в отдельности.

Список использованной литературы:

1. Слабодчикова А.А. Формирование информационной готовности студентов как педагогическая проблема // Педагогические науки. – 2005. – №6. – 70 с.

2. Слабодчикова А.А. Информационная подготовка в процессе профессионального становления студентов технических специальностей // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. – №1. – С. 92–94.
3. Грибова В.В. Обучающие виртуальные системы и средства их создания / В.В. Грибова, Л.А. Федорищев // Вестник компьютерных и информационных технологий. – 2012. – №3. – С. 48–51.
4. Дробахин К.А. Информационные технологии в образовательном процессе: состояние и перспективы применения систем управления обучением [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.informio.ru/publications/id468> (дата обращения: 15.02.2017)
5. Богомолов В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением [Электронный ресурс]. // URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i3/pdf/9_bogomolov.pdf (дата обращения: 11.02.2017)
6. Самоучитель по работе в системе. [Официальный сайт] // Информационная образовательная среда НИУ ВШЭ. – URL: <http://lms.hse.ru/index.php?ctg=5> (дата обращения: 16.05.2017)