

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Шишкарева А.К.
ЖАГУ, г. Жалал-Абад*

Аннотация

Именно на практике студент может реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать у себя терпение, выдержку, ответственность и чувство долга.

Annotation

The students can learn to love children, and take them the way they are, to develop their patience, responsibility and feeling of duty, exactly during the practice.

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. В специальных педагогических учебных заведениях практика носила всегда длительный и непрерывный характер, что обеспечивало достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. К.Д Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой».

Подготовка будущих учителей осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных планов и программ, а также современных технологий обучения.

Очевидно, что учителями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования.

Особенно важно в современных условиях университетского обучения уделять большое внимание педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях.

Решающим к необходимым условиям организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и её методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие с его исследовательской - поисковой работой «овладение её» методикой.

Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной педагогической деятельности помогает практикантку осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Многолетний опыт руководство практикой показывает, что из года в год студенты педагогического факультета ЖАГУ сталкиваются с одним и теми же трудностями. Например, многие студенты не могут установить контакты с школьниками, не могут организовать учебную работу, распределять внимание к ученикам на уроке, не готовы жизненным педагогическим действиям, не способны объективно и глубоко анализировать события. Корни всех этих недостатков кроются не только в индивидуальных особенностях будущих учителей, а в самой методической обеспеченности. Поэтому необходим серьезный и внимательный подход к содержанию организации педагогической практики.

В наш XXI век – время прогресса, новых технологий, когда учащиеся школы стараются больше узнать о событиях и проблемах, происходящем вокруг нас в мире, студенты должны соответствовать этим нормам т.е статусу современного учителя.

Идея гуманизации педагогики и всего учебно-воспитательного процесса в настоящее время выступает как одно из самых острых и актуальных проблем.

Последнее время в ВУЗе увеличенное количество педагогической практики характеризует, что студент за годы обучения выполняет все виды и функции учителя, как в начальных, так и в старших классах: учителем проводятся занятия, экскурсии, ходят в походы, работают со школьной документацией, выступает в роли руководителя прутка. В течение длительного прохождения практики студент выполняет более сложные ответственные задания. Но при этом студенту - практикантке надо давать возможность проявить самостоятельность, инициативу, иногда это не может дать сразу положительного результата и эффекта.

В данной статье мы хотим конкретно остановиться на специальности «Педагогика и методика начального образования» 540605 дневной формы обучения. До недавнего времени студенты этой специальности проходили всего 6 видов практики, а начинали проходить практику с 3-го курса.

Начиная с 2013 года в учебный план ввели ещё 1 вид практики, которую проходят в течении 2-х семестров без отрыва от занятий, что позволяет студентам более подробного узнать о работе педагога.

Педагогическая практика, в вузе предусмотрена по учебному плану и проводится в определенной системе. Для профессиональной педагогической подготовки студенты проводят практику в школах. Практика проходит в нескольких этапах:

№	Название практики	Курс	Семестр	Количество недель
1	Непрерывная адаптационная практика	2	3	2
2	Непрерывная адаптационная практика	2	4	2
3	Обучающая практика	3	5	2
4	учебная практика	3	6	2
5	Первые дни ребёнка в школе	4	7	1
6	Педагогическая практика	4	8	5
7	Государственная	5	9	4

Если охарактеризовать каждую из этих практик, то она проходит следующим образом. На втором курсе адаптационная практика проходит без отрыва от занятий на третьем семестре, с отрывом от занятий 2 недели на четвертом семестре.

Функция адаптационной практики проявляется в том, что студент знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений, организацией работы в этих учреждениях, а так же привыкает к ритму педагогического процесса и детям.

Студент - практикант в процессе обучения постепенно устанавливает контакт с детьми, с которыми он работает. Будущий учитель вступает в контакте с семьями детей, реально начинает представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Как на втором, так и на третьем курсе учебная и обучающая практики проходят без отрыва от занятий, в неделю 1 день отводится для прохождения практики в школьных учреждениях. Полученные в процессе теоретической подготовке знания проверяются практикой, находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков. Эта практика пассивная, студенты наблюдают за ходом учебно-воспитательного процесса.

Данная практика проводится под руководствами преподавателей кафедры «Теория и методика начального образования» и по итогам проведенной практики выставляется дифференцированный зачет. Обучение будущего учителя и его профессиональное воспитание должно осуществляться в процессе практики: наблюдает ли студент урок, общается ли с детьми, делает анализ своих педагогических попыток.

Производственная практика проводится на 4-м курсе «Первые дни ребёнка в школе» в первом полугодии и педагогическая практика во втором учебном полугодии.

В жизни каждого ребёнка, которому предстоит учиться в школе, есть очень сложный и интересный период - первые дни пребывания ребенка в школе. У ребёнка резко меняется социальный статус и окружение, другой вид деятельности выступает на первый план, потеснив игру. Практика будущих учителей начальных классов в этот период - яркий по впечатлениям и очень ценный по информативности в период становления педагогов. Эту практику проходят в первую неделю сентября, в течение этой недели наблюдают за тем, как учителя принимают первоклассников в школу, как проводится торжественная линейка, посвященная первому сентябрю, как адаптируются дети в школьной среде, первая встреча с родителями детей, как проводятся первые уроки и т.д. Но данную практику можно было бы увеличить количество недель данной практики ещё на одну неделю, т.е. когда студенты будут находиться в школе 2 недели, первую неделю до первого сентября. Таким образом, они смогут наблюдать за тем, как принимают детей в первый класс и распределяют их по классам. Это дает студентам-практикантам возможность принять участие в подготовительной работе. У ребенка резко меняется социальный статус и окружение, другой вид деятельности выступает на первый план, потеснив игру. Практика будущих учителей начальных классов в этот период – яркий по впечатлениям и очень ценный по информативности период становления педагогов.

Во время практики, но в VIII семестре вместе со студентами по 3-4 часа в день работает преподаватели педагогики и психологии, которые обеспечивают поддержку процесса профессионально личностного становление. Очень важно, что при организации той или иной практики учитывалось, что её эффективность была бы намного выше, если студенты проходили бы практику только в тех классах, где работали высокопрофессиональные учителя.

Последний вид практики - это государственная практика, проводимая на 5-м курсе в первом полугодии, студенты-практиканты работают учителями - предметниками. Длительность практики - 4 недели. Государственная практика является совершающим этапам практической подготовке будущего учителя и проходит в сроки, определенные учебным планом. В ходе этой практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов.

В настоящее время в учебный план университета внесены дополнительные изменения по проведению практики. Будущим учителям, нынешним студентам. Чувствовать себя более раскрепощенным уверенным в себе и выбранной ими профессии. В содержании практической деятельности студентов выходят следующие функции: знакомства с системой учебной воспитательной работы школы, изучение системы планирования учебного - воспитательного процесса школы, класса, личности учащегося и коллектива класса. А также с системой учебной и внеклассной работы по предметам, изучение опыта лучших учителей школы, а также разработка и проведение учебной и внеклассной работы, разработка поурочных и тематических планов уроков, проведение уроков, изготовление дидактического материала и наглядных пособий и т.д. Находясь на протяжении 3-4 лет в постоянном контакте с учителями, студент - практикант как бы «Впитывает в себя» стиль его деятельности. Нами предлагается распределение студентов

по специальностям «ПМНО», начиная с первых видов практики в одну и ту же школу, в один и тот же класс, к одному и тому же учителю. Так студент на протяжении всего учебного процесса сможет познакомиться с программой и методикой всех четырех классов начальной школы, и детализировано изучить методику преподавания одного учителя. А в старших курсах он сможет самостоятельно внести коррективы в деятельность учителя наставника. Большое значение имеет общая атмосфера в учебном – воспитательном учреждении, которая складывается по отношению к практике и к студентам, стиль руководства практикой со стороны педагогических кадров учебного заведения. Именно на практике студент может реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать в себе терпение, выдержку, ответственность и чувство долга. Работая с детьми, быстро понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием.

В педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего учителя.

Для совершенствования содержание и организации практики на итоговой конференции обсуждаются следующие вопросы:

Чего вы ожидали от практики?

Что вам она дала?

Чему научились?

Что вы можете предложить и изменить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Собирались ли вы работать в школе до практики?

Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике в вашей дальнейшей работе? и.т.д. и.т.п.

К основным достоинствам практики можно отнести её технологичность, которая позволяет достигать планируемых результатов, использовать теоретические знания, приобретенные в вузе, обеспечить будущему учителю условия для достижения тайн педагогического мастерства.

Также практика предусматривает:

- ✓ Наблюдение за проведением отдельных видов учебной - воспитательной работы в различных типах школ и других образовательных учреждениях в связи с изучением курсов психологии, педагогики и частных методик;
 - ✓ Показательные уроки в школах в связи с изучением частных методик психолога - педагогических дисциплин.
- Основными задачами всех видов педагогической практики является:
- ✓ Углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
 - ✓ Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
 - ✓ Развитие профессиональной карьеры;
 - ✓ Формирование творческого мышления;
 - ✓ Развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
 - ✓ Изучение современного состояния учебной - воспитательной работы в различных типах школ.

Литература:

1. Профессионально- педагогическая практика: из опыта работы О.О.Киселева, Педагогика, Москва 2004, №2
2. Коджапирова Г.М. Педагогическая практика. Москва 1998
3. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. Москва 1997

4. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. Москва 1998
5. Гришин Э.А., Педагогическая этика. Москва 1997
6. Балукин Д.А., Учитель: от любви до ненависти. Москва 1994
7. Амонашвили Ш.А., Воспитательная и образовательная функция учение школьников. Москва 1994