

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

Бегматова Ш.Ш. Исмаилова А.А.
г. Жалал-Абад, ЖАГУ
ismailova1988@list.ru

Аннотация

В настоящее время уделяется большое внимание профессиональной подготовке специалиста. В этой связи актуализируются проблемы методов обучения, умением свободно ориентироваться и действовать в сложной обстановке педагогического процесса.

Annotation

In present give great attention for the preparation professional experts. That's why staticizeren method problems of teaching, with free focuses and enlarge them in difficult situation in pedagogical process.

Современные условия развития системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики уже сейчас требует подготовки высококлассных специалистов в области физической культуры и спорта, которые будут способны дать новый толчок в развитии данной отрасли на ближайшие годы. В «Концепции развития образования КР до 2015 году» поставлена задача создания условий получения профессиональных навыков для обеспечения конкурентоспособности, обучающихся на рынке труда и поиска новых резервов повышении качества и эффективности подготовки будущих педагогов. В настоящее время уделяется большое внимание профессиональной подготовке специалиста. В этой связи актуализируются проблемы активных методов обучения, умением свободно ориентироваться и действовать в сложной обстановке педагогического процесса. Общепрофессиональной подготовке физкультурных кадров посвящены фундаментальные исследования многих авторов. В работах этих авторов профессиональная подготовка преподавательских и тренерских кадров рассматривается в виде совершенствования конструктивной, дидактической, управленческой коммуникативной и других сторон профессионально-педагогической деятельности преподавателя-тренера по виду спорта. Однако нет сомнений в необходимости дальнейшего развития педагогического мастерства преподавателя-тренера в указанных отношениях. Так все еще остается недостаточно исследованной такая важная педагогическая проблема как коммуникативная деятельность преподавателя-тренера и подготовка к ней будущих специалистов. Одним из путей овладения основами педагогического мастерства следует считать формирование у студентов физкультурных специальностей коммуникативной компетентности. Практика выявила, что студенты физкультурных специальностей испытывают значительные трудности, как в межличностном отношении, так и во время общения с учащимися и со спортсменами в период педагогической тренерской практики. Об этом свидетельствуют, в частности, данные анализа документации педагогической и тренерской практики и специальный опрос (беседы, интервьюирование, тестирование). Около 85% студентов отмечали трудность управления деятельностью обучающихся и спортсменов. Особо подчеркивалось студентами их собственная речевая подготовленность, препятствующая

четкому объяснению целей и задач, конкретных учебно-тренировочных занятий, предъявлению педагогических требований и доведения их до завершения.

Низкая самооценка коммуникативной деятельности будущих педагогов иногда порождает у них неуверенность в правильности выбора профессии. Однако, указанные трудности будущих преподавателей-тренеров можно устранить в процессе профессиональной подготовки. В работах многих авторов профессиональная подготовка преподавателя, учителя физической культуры рассматривается в различных аспектах: реформирование организационно-управленческой, дидактической, конструктивной и других сторон профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту. При этом почти не рассматриваются один из главных факторов, являющей основой педагогического мастерства учителя-тренера – формирование у студентов физкультурных специальностей коммуникативной компетентности. Об этом могут свидетельствовать неумение общаться, особенно среди студентов 1-2 курсов, выражается в неумении общаться с тренирующимися на педагогической практике и занимающимися в ДЮСШ на тренерской практике, в основном в своих отчетах руководители практики и сами студенты отмечают возникающие трудности.

Основными причинами создавшегося положения являются:

- несовершенство стандартов и типовых учебных планов, определяющих содержание профессиональной подготовки будущего педагога, соответствия его современным требованиям;

- наличие требований между реальным содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом, государством к личности и уровню профессиональной компетентности современного педагога.

В современной школе работа по физической культуре за последние годы направлена, в основном, на решение общеобразовательных и оздоровительных задач урока, стремление обеспечить выполнение стандартных нормативов по физическому воспитанию и физической подготовленности занимающихся и при этом зачастую остается без внимания проблема решения вопросов нравственного, эстетического воспитания школьников путем использования средств физической культуры и спорта. Совершенствование системы школьного образования в нашей республике – это одна из ключевых проблем на сегодняшний день. Требуется реформирование не только структуры, но и обновления содержания образования, гуманизация всей системы образования. Современная физическая культура, которая должна быть одним из основных элементов общественного воспитания, на сегодняшний день обеспечивает выполнение лишь части этой программы, обращая внимание в основном на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.

Ориентация педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту на формирование личности обучающегося потребует от преподавателей высокого уровня развития рефлексивных процессов.

Специалист по физической культуре и спорту должен не просто руководить, управлять деятельностью обучающихся:

- во-первых, он должен организовать процесс самоуправления обучающегося его собственной деятельностью;

- во-вторых, не просто передавать информацию, а стимулировать к ее углублению и поиску;

- в-третьих, не просто контролировать деятельность учащихся, а развивать у него способности к самоконтролю.

В настоящее время во многих современных образовательных системах общепринятыми являются следующие ключевые компетенции, обеспечивающие качество подготовки специалистов:

- праксеологическая компетентность, обеспечивающая эффективность в планировании и организации учебного процесса, проведении контроля и оценки образовательных процессов;
- коммуникативная компетентность направлена на овладения навыками общения и языковой грамотности;
- креативная и инновационная компетентности, побуждающие к нестандартному мышлению;
- информативные компетенции - формирующие умения искать, обрабатывать и передавать информацию обучающимся;
- моральная компетентность и способность к глубокой рефлексии при оценке этических поступков.

С учетом вышеизложенного, в качестве исходного положения была выдвинута идея реструктуризации профессиональной подготовки, предполагающая в ходе создания нового поколения учебных планов, программ дисциплин для студентов, гуманизацию образования, призванной обеспечить реализацию права выбора личностью образовательно-профессиональных программ.

Любая образовательная система, любое высшее профессиональное образование в большей или меньшей степени направлено на обеспечение общей и специальной профессиональной подготовленности.

Коммуникативная компетентность направлена на овладения навыками общения и языковой грамотности, что очень важно для специалиста по физической культуре и спорту. Значимость содержания и качества преподавания фундаментально-гуманитарных дисциплин – русского языка и педагогики определяется, прежде всего, объективной потребностью освоения общечеловеческих ценностей современной физической культуры и спорта обучающимися любой образовательной системы и любого высшего профессионального образования.

Определение основ формирования интеллектуального компонента физической культуры обучающегося и разработка педагогических условий формирования коммуникативных навыков специалиста по физической культуре и спорту составляет основу цели исследования.

Литература

1. Вучева В.И. Основы формирования гуманистически ориентированной ФК будущих педагогов. // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы: Тез. Международного конгресса «Физическая культура, образование и наука». М., 1998. Т. 2.- С.218.
2. Кобер И.Х. Методы активного обучения в профессиональной подготовке преподавателя-тренера. Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура и конкурентоспособность страны». Алматы, 2010.
3. Кобер И.Х. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры и спорта. Учебное пособие. А-Ата; Рауан, 1990.
4. Ляк В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе./ Теория и практика физической культуры, 1990, №9. С.10-14.
5. Матвеев А.П. Физическая культура личности как проблема педагогики.// ФК: воспитание, образование, тренировка.- 1998.-№ 1-2. С.2-11.

6. Мамытов А.М. Структура и содержание высшего физкультурного образования в Кыргызской Республике.// Материалы международной конференции, посвященной 100-летию Олимпийских игр. Краснодар, 1996.