

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА
КЫРГЫЗСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдрашев А.Б. – д.пол.н, профессор
ЖАГУ, г.Жалал-Абад

Как известно, европейский стандарт образования признан одним из передовых, вбирая в себя аспекты: социального и человеческого роста; компоненты консолидации и обогащения гражданства, способствуя разрешению проблем и вызовов нового тысячелетия, осознание принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

Интеграция современного мира в условиях глобализации не оставляет без внимания и образовательную сферу. Более выгодным для интеграции является высшее и послевузовское профессиональное образование.

В Европе именно Болонский процесс представляет собой политику, направленную на объединение европейского высшего образования. Точкой отсчета начала процесса послужила встреча в Болонье (Италия) в 1999 г. министров ряда европейских стран, принявших совместную декларацию. В настоящее время более 80% европейских стран включились в Болонский процесс.

Сорбонская декларация (25 мая 1998 г.) подчеркнула центральную роль университетов в развитии культуры, сделав акцент на создании европейского пространства высшего образования ключевым способом гражданской мобильности. Указанная декларация имела своими целями - базовую опору установления европейского пространства высшего образования и повсеместной поддержки европейской системы высшего образования.

- **Принятие системы легко читаемых и сопоставимых степеней**, в том числе посредством внедрения Приложения к диплому для того, чтобы способствовать гражданам Европы в получении работы и содействовать международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

- **Принятие системы, базирующейся на двух главных циклах: градуальном и постградуальном**. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения с минимальной протяженностью в три года. Второй цикл должен вести к степени мастера и докторской степени как во многих европейских странах.

Так, установление системы кредитов, такой, как в системе ЕСПК (Единой системе перевода кредитов), в качестве достаточной меры поддержки большей части распространенной студенческой мобильности будут способствовать тому, что кредиты могут быть получены в структурах вне высшего образования, включая непрерывное образование.

Рассмотрим уровни интеграции образования на уровне государств-участников СНГ. Определение основных принципов, направлений, условий и этапов формирования единого образовательного пространства Содружества Независимых государств отражено в *Концепции об образовании в СНГ*. Единое образовательное пространство характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательном учреждении на территории государств-участников Содружества.

Государства-участники СНГ считают основной функцией образования: сохранение, распространение знаний и обогащение мировой и национальной культуры. Интеграция

государств-участников Содружества в области образования должна способствовать: сохранению исторически сложившейся духовной общности народов государств-участников Содружества; свободному приобщению граждан к ценностям национальных культур государств-участников Содружества; созданию условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения; формированию предпосылок для развития многогранного сотрудничества народов государств-участников Содружества; становлению общего научно-технологического, экономического и информационного пространства государств-участников Содружества; расширению возможностей подготовки квалифицированных специалистов, аттестации научных и научно-педагогических кадров для различных отраслей экономики, науки, культуры, образования и социальной сферы.

В качестве основных принципов формирования единого образовательного пространства государств-участников СНГ выступают:

- сближение национальных систем образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств-участников Содружества;
- согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов, требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- поддержка инициатив субъектов образования всех уровней и всех форм собственности по организации сотрудничества в области образования;
- кооперация и взаимовыгодное сотрудничество при создании совместных образовательных учреждений всех уровней образования и научно-исследовательских учреждений (организаций) и осуществлении их деятельности;
- открытость информации о состоянии и деятельности систем образования, подготовки, аттестации научных и научно-педагогических кадров государств-участников Содружества.

Основными направлениями формирования единого образовательного пространства являются: разработка предложений о создании законодательной базы, регулирующей вопросы поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; согласование государственных образовательных стандартов всех уровней и стандартов, требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров; правовое и организационное обеспечение взаимного признания эквивалентности документов об образовании и документов об ученых степенях и званиях, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений в государствах-участниках СНГ; подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; проведение национальными органами управления исследований по выявлению образовательных потребностей населения и потребности в кадрах высшей квалификации государств-участников Содружества и прогнозированию ситуаций на рынках труда; разработка согласованных критериев и технологий мониторинга состояния и качества образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в государствах-участниках Содружества.

В качестве мероприятий по формированию единого образовательного пространства становятся:

- создание межгосударственного органа по сотрудничеству в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств-участников Содружества;
- разработка проекта межгосударственной программы формирования единого образовательного пространства в государствах-участниках Содружества, проведения научных исследований, национальных и межгосударственных конференций и семинаров

по теоретическим и практическим проблемам создания единого образовательного пространства.

Исходя из основных целей, принципов и направлений формирования единого образовательного пространства и учитывая различные уровни состояния экономики, науки и образования, определены следующие этапы реализации настоящей Концепции:

- разработка и принятие межгосударственной программы формирования единого образовательного пространства, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, межгосударственного соглашения о формировании единого образовательного пространства государств-участников Содружества;

- гармонизация национального законодательства государств-участников Содружества в области образования в целях формирования единого образовательного пространства, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; предполагается разработка модельных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования, межгосударственной и национальных программ сотрудничества, а также определение национальных координирующих центров;

- создание системы социально-экономических и организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в сфере образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, включая согласованные принципы обмена информацией о вопросах образования, разработку согласованных определителей качества образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

В ходе концептуальных дискуссий, посвященных проблеме реформирования системы высшего образования в Кыргызской Республике, признана необходимость придания ей большей открытости, сопоставимости с системами университетского образования, принятыми в других странах, что требует обеспечения доступности и конкурентоспособности самих программ высшего образования; реагирования на проблемы образования, которые ожидают республику в ходе ее включения в процесс глобализации рынков (в том числе рынка образовательных услуг и рынка квалифицированного труда).

В Кыргызской Республике на правовом, организационном и методическом уровне регулирования системы высшего образования изменения в этом направлении происходят. Вместе с тем, осознается необходимость реальных действий, необходимых для успеха структурно-содержательной реформы образования.

Несмотря на специфику национальных образовательных систем, международная интеграция развивается и в сфере образования. Достиженные успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования «переливаются» из одной страны в другую.

Интеграция осуществляется в масштабах геополитических регионов, объединяющих страны с относительно сходными условиями исторического развития и аналогичной социально-экономической структурой. «В наши дни - наиболее дальновидные и искушенные умы подчеркивают глобальный характер и планетарный масштаб основных проблем, стоящих перед человечеством. Реализм требует учитывать, что сохранится огромный разрыв в экономическом и научном развитии различных стран. В глобальном масштабе их можно разделить на три категории: преиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные. Перспективы развития образования не могут быть одинаковыми в этих столь различных обществах».

Другой процесс - *интернационализация образования*, стимулируется международными организациями, в числе которых Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), для которой проблемы образования всегда являлись приоритетными.

- Международное бюро просвещения, как составная часть ЮНЕСКО курирует ее интернациональную и издательскую деятельность. В рамках ЮНЕСКО или в тесном сотрудничестве с ней функционируют советы, ассоциации, научные центры, занятые проблемами образования;

- Международный совет по образованию взрослых;

- Международная ассоциация естественнонаучного образования.

- Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости, объединяющая научные центры более 50 стран. (Ассоциация провела порядка 20 научных сопоставительных исследований по материалам стран Европы, Америки, Азии и Африки). Такой международный сопоставительный анализ дает возможность оценить предполагаемый эффект нововведений.

Плодотворно развивается сотрудничество Кыргызстана с ЮНЕСКО, основанной в 1946 году как специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки, культуры и коммуникаций. В течение ряда лет одним из главных направлений сотрудничества Кыргызстана с ЮНЕСКО является осуществление концепции ООН «Культура мира, толерантность и ненасилие». Концепция культуры мира, продвигаемая ЮНЕСКО и ООН созвучна внешнеполитической доктрине Кыргызстана «Дипломатия шелкового пути», основанной на принципах равноправного партнерства, дружбы и сотрудничества со всеми странами Великого Шелкового пути. Значительной частью мандата ЮНЕСКО в условиях глобализации является сохранение для будущих поколений культурных ценностей, духовного и материального наследия. Дальнейшей стратегией сотрудничества ЮНЕСКО с Кыргызстаном строится вокруг проблем информатизации и новых информационных технологий для образования.

Важно отметить, что отношения в сфере образования регулируются не только национальным законодательством, но и нормами международного права, многосторонними договорами, конференциями, протоколами международных форумов. (В частности, это - «Декларация прав человека», «Декларация о правах ребенка», «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»). Всего по вопросам образования принято более 30 документов, где определяются статусы образовательных учреждений, нормативы о правовом положении педагогов и учащихся, о взаимном признании дипломов и т.п. Складывается международное образовательное право, положения которого способствуют интернациональной образовательной интеграции.

Совет правительств СНГ в 1997 г. заключил *Соглашение о формировании общего образовательного пространства*. Можно полагать, что на территории бывшего Советского Союза образовательное пространство возродится. И этому в какой-то мере может способствовать использование позитивного опыта развития западноевропейской интеграции при строгом учете особенностей стран СНГ и специфики, стоящих перед ними задач.

Формирование единого образовательного международного пространства - объективное условие развития интеграционных процессов. «Вместе с тем для большинства специалистов, очевидно, что интеграция образовательного пространства бывшего СССР не может идти по пути прямого воспроизведения прежних форм и методов, равно как этот процесс не может стать и простым слепком западноевропейской интеграции в образовании. Понятно и то, что интеграционные тенденции в образовании стран СНГ будут протекать с различными скоростями и глубиной».

За годы независимости успешно реализуется около 50 межправительственных и межведомственных соглашений. Кроме этого, учебными заведениями подписываются прямые договора о сотрудничестве с зарубежными партнерами. Оказывается содействие в удовлетворении образовательных потребностей представителям зарубежной кыргызской

диаспоры в ближайшем зарубежье (Таджикистан, Узбекистан). Много делается для сохранения и развития единого образовательного пространства в рамках СНГ, союза центральноазиатских республик и Казахстана.

Сегодня в Кыргызстане успешно реализуется ряд совместных проектов при финансовой поддержке зарубежных партнеров:

- подпрограмма в рамках Европейского союза ТАСИС. Значительную роль в развитии международного сотрудничества КР со странами Европейского сообщества в области высшего образования выполняет Программа Европейского Союза ТЕМПУС (Трансевропейская схема сотрудничества в области высшего образования). Эта программа создана в рамках известной европейской Программы ТАСИС. Программа ТЕМПУС была принята Европейским Союзом в мае 1990 года. Сотрудничество осуществляется с целью реформирования, структурной перестройки и изменения содержания университетского образования.

Политическая стратегия ЕС, предполагая тесное сотрудничество в области высшего образования и имеет целью - содействие странам-партнерам в проведении образовательных мероприятий в приоритетных областях, определённых Европейской Комиссией совместно с национальным руководством; децентрализация старой образовательной системы и налаживание связей между учебными заведениями; приспособление образования к потребностям рынка труда; укрепление взаимосвязи между образованием и экономикой, усиление роли университета в обществе.

Анализ подтверждает, что новациями в области разработки курсов обучения являются интернационализация учебных программ в странах-партнерах посредством введения технологий сравнительного обучения; включение компонентов современного языка ЕС; открытие промежуточных курсов с использованием рабочих мест за рубежом; обеспечение средне - и долгосрочных периодов обучения студентов за пределами своей страны; обеспечение периодов подготовки персонала за рубежом; проведение лекций с участием приглашённых лекторов и проведение летних школ; структурное изменение содержания курсов и изменение их продолжительности (коэффициентная структура и предоставление кредитов); введение многоступенчатых циклов обучения (бакалавр/ магистр/ доктор); применение новых методических средств обучения (преподавание с использованием компьютеров, мультимедийной техники, доступ к скоростному Интернету); изменение структуры университетского управления.

Процесс международной интеграции трансформирует национальные образовательные системы. Интернационализация систем образования стран переходного периода, сталкивается с серьезными социально-экономическими и политическими проблемами, что сказывается на сложности изыскания средств на нужды высшего образования. В целях сохранения устойчивости системы высшего образования, актуальной становится помощь международного академического сообщества и международных организаций в сфере гуманитарного содействия.

- кыргызстанско-германская программа содействия профессионального образования в Казахстане,

- программы, спонсируемые правительствами США, Великобритании, Германии, Франции, Турции, ЮНЕСКО и другими странами и международными организациями.

Основной принцип выбора партнеров должен основываться на максимальном достижении собственных образовательных интересов, согласованных с общим внешнеполитическим курсом нашего правительства.

Наиболее реальным инструментом процесса интеграции образования являются двухсторонние соглашения при стабильном экономическом и мирном развитии государств. Международное сотрудничество в области образования - необходимое условие для

равноправного вхождения Кыргызской Республики в мировое содружество. Развитие международного сотрудничества является важным компонентом реформирования образовательной политики с учетом мировых тенденций в образовательной сфере и общепринятых стандартов образования.

При воздействии государственных и общественных структур активно реализуются программы ЮНЕСКО «Содействие базовому образованию детей со специальными нуждами».

Глобализация представляет собой объективный процесс, проявляющийся, в интеграции в экономической сфере, в области информационных технологий и массовых коммуникаций. Однако этот процесс начал активно распространяться и на другие области, в том числе и на образование. Происходящий процесс *глобализации в высшем образовании* способствует академической мобильности, унификации учебных планов и методов обучения, международных образовательных проектов, международных учебных заведений, распространению дистанционного образования, образования через Интернет. Разумеется, сумму факторов глобализации нельзя рассматривать как форму интернационализации. Интернационализация предполагает существование официально признанных национальных государств, то глобализация относится к этому либо индифферентно, либо враждебно. Интернационализация проявляется в интеллектуальной сфере, глобализация - происходит в мире массового потребления.

Согласно программному документу Всемирной Конференции по высшему образованию, главной целью интернационализации образования является "получение, развитие и распространение знаний и технологий с целью укрепления национальных, региональных и местных возможностей для развития людских ресурсов".

Природу *интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство* следует понимать как *сближение национальных образовательных систем, взаимодополняемость*, превращение высшего образования в мировую социальную систему. Однако необходимо отметить, что интеграция мировой системы высшего образования представляет собой процесс объединения, и, в некоторой степени, как процесс нивелирования национальной системы образования. В социальной реальности происходит констатация достижений, проблем и противоречий. Однозначно, что интеграция высшего образования в мировое образовательное пространство представляет собой объективно развивающийся процесс. Можно также полагать, что процесс международной интеграции, в той или иной мере, *способствует трансформации национальных образовательных систем*.

Снижение образовательного уровня, как дифференциальная категория, может привести к катастрофе всего гражданского общества. Нация, не стремящаяся к высоким образовательным технологиям, находится в экономической и культурной зависимости от более развитых в этом плане стран. В этой связи, деятельность международных, межправительственных, неправительственных организации, а также национальных органов, управляющих системой высшего образования, должна способствовать выработке стратегии и основных приоритетов развития международных академических связей.

Резюмируя, можно отметить, что международное сотрудничество способствует уменьшению разрыва между государствами и регионами в области образования, науки, техники, улучшению взаимопонимания в целях содействия сближения мировой культуры в целом. Международное сотрудничество позволит обеспечить вхождение стран ЦА в мировое образовательное пространство. В качестве средств осуществления этого процесса, как подчеркнуто в Сборнике документов по международному праву, применяются следующие методы: сотрудничество, партнерство и интеграция.

Принципиально важным явилась ратификация Соглашения между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Таждикской Республики о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (с изменениями от 26 февраля 2002 года).

Сегодня Кыргызстан сотрудничает более чем с 60 странами дальнего и ближнего зарубежья. Также, в соответствии с межведомственным Соглашением между Турецкой Республикой и Кыргызской Республикой подписан Меморандум о сотрудничестве в области образования и науки между Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Министерством национального просвещения Турецкой Республики, подготовлен и одобрен Правительством проект Соглашения между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Республики Украины о взаимном признании документов об образовании, в целях внедрения института независимой аккредитации.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики, совместно с внешними партнерами и донорами проведены подготовительные мероприятия (ряд конференций с участием представителей ЕС, ГТЦ, EdNet, ТЕМПУС 18-20 мая 2009 г.) по открытию Центров гарантии качества и созданию на их базе независимого агентства, которое должно осуществлять независимую оценку качества образовательной деятельности вузов, в том числе и программ обучения, по всему спектру направлений подготовки кадров. Осуществляется реализация проекта Азиатского Банка Развития на сумму 15 млн. долларов США, основными задачами которого являются разработка куррикулума и системы оценки качества образования, написание новых учебников, прохождение 4 тыс. учителей и 2 тыс. административных работников курсов повышения квалификации.

Другим ключевым фактором, определяющим необходимость активного участия стран Центральной Азии в международном сотрудничестве в сфере образования, является знание экономического развития и обеспечение национальной безопасности стран, улучшение геополитического положения в современном мире.

В настоящее время образовательная система Кыргызской Республики служит одним из основных образующих факторов сохранения и развития нашей государственности, формирования гражданского единства нации. В условиях, когда общество все больше расслаивается, система образования остается единственной сферой, объединяющей все население страны.

Считаем, что осуществляемая в республике реформа образования уже дает свои первые результаты. Разработана новая модель национальной системы образования, до мирового уровня поднята планка образовательных стандартов, осуществляется информатизация образования, ведется активная работа по достижению полного охвата обучением детей школьного возраста, идет трудный процесс обеспечения школ республики учебниками нового поколения, создаются благоприятные условия для развития частного сектора образования.

В итоге можно обозначить некоторые проблемы образования в контексте культурного развития республики на современном этапе:

- не создана законодательная база, способствующая созданию экономических условий для развития института спонсорства культуры;
- отсутствие новой модели инфраструктуры институтов культуры;
- не в должной мере решены проблемы финансирования сельских школ и школьных библиотек;

- наблюдается разрыв между образованием и наукой в целом вместе с ее социокультурными составляющими;

- резкое снижение качества обучения и подготовки специалистов.

Чтобы решить обозначенные проблемы, которые тесно связаны со стремительным развитием науки и техники, подъемом интеллектуальной экономики, нужны новаторство и творчество. Ключевой фактор творчества - это квалифицированные кадры, а их рост может быть обеспечен только за счет образования. Не случайно одним из основных принципов инновационного образования является подготовка к творчеству.

Преодоление кризисных тенденций системы образования не только в Кыргызстане требует последовательной реализации модернизации существующей системы образования, в рамках которой рассматриваются система дошкольного, среднего, среднего специального и высшего образования, а также послевузовского профессионального образования.

В этих условиях ценной является способность органов государственного управления и образовательных учреждений использовать благоприятные возможности, которые несет с собой процесс реформ. Одна из таких возможностей - плюрализм педагогического мышления и образовательных подходов. Управленческая деятельность в образовательной политике специфична, а в пору масштабных инновационных процессов, децентрализации всего уклада образовательного строительства приобретает новое содержание. И перед нами возникают вопросы, каким же образом создавалось столь важное для понимания глубинных движущих сил развития человека образовательное поле, духовное пространство социума, какова эволюция модели образовательной политики государства, как она трансформировалась.