

УДК 37.091.3

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
 НЕМЕЦ ТИЛИН ОКУТУУ БОЮНЧА ДОЛБООР ЫКМАСЫН КОЛДОНУУ
 THE USE OF PROJECT METHOD IN TEACHING THE GERMAN LANGUAGE

**Кочкорова Ф.Ж. – преподаватель,
 Эсенова А.Г. – старший преподаватель, кафедры
 «немецкого языка, литературы и регионоведения»,
 Жалал-Абадский государственный университет**

Аннотации: проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность в самообразовании.

Долбоорлоо ыкмасы жана интеллектуалдык жөндөмдөрү, немец тилинде кызыкчылыгын өркүндөтүү, өз алдынча билим алуу үчүн зарыл.

The design method helps develop language and intellectual skills, strong interest in the German language, the need for self-education.

Одним из способов активизации студентов на занятиях иностранного языка, как показывают педагогические наблюдения, является использование метода проектов, основанного на технологии проблемного обучения. Наверное, потому что, это и есть именно то, что требует время. Проекты многолики и многогранны. Но это так. У проектов есть своя философия, своя методология, своя практика. Если говорить о краткой исторической справке. Проект от лат. “projectus” – латинская терминология [с.65] означает буквально «выброшенный вперед». Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Диоки и Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность студента, ориентируясь на него личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Сегодня как в зарубежных, так и в отечественных вузах метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов. В настоящее время, когда на смену авторитарной педагогике приходят личностно-ориентированные технологии, метод проектов вновь актуален и востребован. Дело в том, что в традиционной системе акцент делается на усвоение готовых знаний, а само обучение происходит за счет эксплуатации памяти. Чем хорош метод проектов? Прежде всего тем, что он как раз и развивает интеллект студента, его творческие способности и самостоятельность. Известно, что интеллект предусматривает триаду умений планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности. Именно эти лежат в основе применения проектного метода. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов (индивидуальную, парную, групповую), что предполагает владение определенными умениями: синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т.д. если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

Таким образом, учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских,

расчетных, графических других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проекты классифицируются по различным признакам. По типу проекты бывают: - исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные.

По содержанию это могут быть моно проекты (в рамках одного учебного предмета) или меж предметные (интеграция нескольких учебных предметов) о продолжительности проекты делятся на краткосрочные: среднесрочные: долгосрочные. И наконец, проектная деятельность завершается реальным, осязаемым результатом. различным по своей форме. Это может быть доклад, альбом, сборник, каталог, альманах, макет, схема, планкарта, видеофильм, выставка, праздник и многое другое. К основному результату (представленному в любой форме) проект должен иметь пояснительную - записку, т.е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Итак, метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности, он активен, влияет на интеллектуальную эмоционально-ценностную сферы студентов. Как можно применять, проектный метод на уроках немецкого языка? Прежде всего, следует пересмотреть учебный материал, проанализировать значимость тем, а также способность студентов в усвоении данного тематического материала. Важно выделить целесообразные темы курса или разделы, которые будут вынесены на "проектирование". Опыт применения метода проектов подтверждает выводы ученых. Считаю, что он является хорошим стимулом для повышения интереса к немецкому языку именно в этом этапе. Проекты несколько усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на них подготовку - они становятся среднесрочными. При работе над темами на втором курсе, студенты представляют свои проекты в различных формах на немецком языке. Это может быть различные темы по книге второго курса. Учебник 3 курса предполагает работу над одним большим проектом в течение всего семестра, однако подбор учебного материала дает прекрасный выбор проблем для студентов. Работая над темой («die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»[54] среди традиционных молодежных проблем (наркотики, алкоголь, отношения с родителями), ученики называют и доказывают новые проблемы (например, компьютер, его положительное и отрицательное влияние), что, несомненно, предполагает поисковый, творческий характер самостоятельной деятельности. При этом увеличивается объем высказываний, учащиеся приводят аргументы, дают оценку обсуждаемым ситуациям. В процессе индивидуальной, парной, групповой, коллективной работы над проектами происходит формирование способностей к коммуникации. В период выполнения проектов у студентов развиваются следующие умения: обще учебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и. т.д. специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др. собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое неречевое поведение.

Новый учебник для Г. И Ворониной «Deutsch. Kontakte»[3-84] построен на основе коммуникативно-деятельностного подхода языковому образованию. Он заключается в том, что проблемное коммуникативное - ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает ценностные - ориентационные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников,

характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций. В учебнике дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. С помощью этих материалов студенты находят ответы на волнующие их вопросы: как живут их зарубежные сверстники? Какие проблемы их волнуют? Что читают, чем интересуются? Каково их отношение к иностранцам? Проблемные задачи и проектные задание помогают дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся. Хотя книга предназначена для ВУЗов, его можно применять студентов.

В начале первого семестра студенты выбирают тему для долгосрочного проекта в соответствии со своими личными интересами и практическими возможностями это могут быть: «kinder – Eltern-Kontakte», «Die erste Liebe», «Familie», «Auslander», «Okologie», «Literatur», «Musik», «Bildende Kunst», «Ferienjob», «Beruf» и другие. В процессе подготовительного этапа над проблемой, студенты подбирают материал и затем оформляют его в научно-исследовательскую работу, (Referat, Bericht, Aufsatz) либо представляют в форме прикладного проекта (Collage, Zeitung, Album usw). Презентация проектов происходит на научно-практической конференции с оформлением результатов и подведением итогов. За свою работу, студенты получают сразу несколько оценок: за оформление, за содержание, за защиту: могут быть также учреждены специальные номинации: «оригинальность», «научность», «актуальность» и т.п. это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность

Таким образом, проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компенсации, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Реализация проектного исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Меняется и психологический климат на занятии, так как преподаватель приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество. Надеюсь, с помощью этого метода станет легче и интересно изучать немецкий язык и студентами.

Литературы:

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Москва. 1998
2. Пересмена. Технические средства обучения .М., 1972.
3. Шехтер И.Ю. Комплексное применение технических средств при обучении Иностранному языку .-М., Просвещение, 1984
4. Лозинский Д.И. Наглядность при обучении устной речи. М., 1989.
5. Швейдер Л.Н. Использование технических средств при преподавании немецкого языка. В., 2003.
6. Газеты и журналы.
7. Novikov D.M. Phonetik der deutschen Sprache

Рецензент:

Калмуратова А.О. – к.ф.н., доцент